

**«Advances in Science and Technology»**  
XVII Международная научно-практическая конференция

30 ноября 2018  
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

СБОРНИК СТАТЕЙ  
ЧАСТЬ II

Collected Papers  
XVII International Scientific-Practical conference  
**«Advances in Science and Technology»**  
PART II

Research and Publishing Center  
«Actualnots.RF», Moscow, Russia  
November, 30, 2018

Moscow  
2018

УДК 00, 1, 33, 34, 36, 37,39, 50, 51, 57, 60, 61, 62, 63, 67, 68, 7

ББК 1

A28

Advances in Science and Technology

A28 Сборник статей XVII международной научно-практической конференции, часть II  
Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2018. – 176 с.  
ISBN 978-5-6041679-7-7

Книга представляет собой первую часть сборника статей XVI Международной научно-практической конференции «Advances in Science and Technology» (Москва, 30 ноября 2018 г.). Представленные доклады секций с 13 по 25 отражают наиболее значительные достижения в области теоретической и прикладной науки. Книга рекомендована специалистам, преподавателям и студентам.

Сборник рецензируется членами оргкомитета. Издание включено в Elibrary согласно лицензионному договору 930-03/2015К.

**Организатор конференции:**

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

**При информационной поддержке:**

Пензенского государственного университета

Федерального государственного унитарного предприятия «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»

Федерального государственного бюджетного учреждения науки  
«Российская книжная палата»

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА****Белоусова А. Д., Васюкова М. И.***Санкт–Петербургский государственный архитектурно–строительный университет, Санкт–Петербург, Россия*

*В статье представлены размышления на тему роли физической культуры в жизни современного человека. Физическая культура стала одной из ключевых дисциплин, с которыми человек сталкивается уже в самом раннем возрасте. В этой статье мы ответим на вопрос: заслужено ли физическая культура сопровождает современного человека на протяжении всей жизни.*

*Ключевые слова: физическая культура, физическая культура личности, социализация, деятельность, спорт, воспитание*

Для того чтобы разобраться в поставленном вопросе, как и для изучения целой дисциплины, разберемся в основах понятия «Физическая культура». Физическая культура является центральным понятием теории физической культуры. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека посредством применения широкого круга средств — физических упражнений, естественных сил природы, гигиенических факторов. Физическая культура направлена на преобразование человека, его собственной природы и двигательных способностей [1]. Физическая культура является базовой дисциплиной, которая по праву входит в число обязательных дисциплин при получении среднего и высшего образования. Характерной особенностью физической культуры является, лежащая в ее основе двигательная деятельность человека. Причем не любая, а оптимальная, целенаправленная деятельность, связанная с выполнением физических упражнений. На протяжении многовековой истории развития физической культуры в обществе создавались духовные и материальные ценности, предназначением которых было физическое совершенствование человека. К духовным ценностям физической культуры относятся накопленные практикой и наукой специальные физкультурные знания, отраженные в различных методических пособиях, учебниках, справочниках достижений, правилах соревнований и т. д. Например, спортсмены, устанавливая рекорды, способствуют созданию духовных ценностей, так как новые достижения расширяют познания человечества о его возможностях. Кроме того, духовные ценности представлены исторически отобранными и испытанными на практике физическими упражнениями, сконцентрированными в форме гимнастики с ее огромным набором упражнений, различными видами спорта, играми и туризмом. Материальные ценности воплощены в физкультурно–спортивных сооружениях — стадионы, спортивные залы, бассейны, корты, футбольные поля и др., в специальном оборудовании и инвентаре — гимнастические и легкоатлетические снаряды, тренажеры, гантели, мячи, коньки, лыжи, ракетки и т. п. Их использование на занятиях эффективно и целесообразно, а часто необходимо. С понятием «физическая культура» тесно связано понятие «физическая культура личности». Физическую культуру личности характеризуют такие качества, как — владение специальными физкультурными знаниями и умениями их использовать при построении самостоятельных физкультурно–спортивных занятий; — систематические занятия физическими упражнениями в соответствии со своими индивидуальными особенностями; — владение необходимыми двигательными умениями и навыками для решения лично значимых задач [1].

Основными целями занятия спортом являются: физическое совершенствование личности, гармония тела и души. Спорт способствует ведению активного образа жизни. В ходе достижения первой цели улучшается здоровье человека, развиваются его физические способности и данные, человек начинает лучше понимать свой организм. Вторая же цель подразумевает желание и возможность человека начать более ритмичный образ жизни. Регулярные физические

нагрузки помогают человеку более точно планировать свой распорядок дня; он становится более ответственным, внимательным и сосредоточенным, что немаловажно для выживания в условиях быстрого темпа современного города.

Физическая культура является неотъемлемой частью формирования личности человека. Поэтому, занимаясь физическими упражнениями, человек не только развивает и совершенствует свои физические возможности, но и формирует другие качества личности — нравственные, эстетические, а также смелость, волю, инициативность, терпимость и многое другое.

Под физической культурой личности понимается совокупность свойств человека, которые приобретаются в процессе занятий физическими упражнениями и выражаются в активном стремлении человека всесторонне и гармонично совершенствовать свою физическую природу (телесность), вести здоровый образ жизни. Занимаясь физической культурой, человек познаёт себя, других людей и окружающий мир. У него активно развиваются инициатива, самостоятельность и творчество, формируются собственное мировоззрение и способы мышления, индивидуальные черты характера, критическое отношение к действиям других людей и собственным поступкам. Все эти положительные свойства, приобретаемые в результате физкультурной деятельности, характеризуют человека не только как физически культурную личность, но и как целостную личность, всесторонне и гармонично развитую, отражающую высокий уровень общей культуры человека [2].

Результат может быть как положительным, так и отрицательным. Это зависит от многих факторов, таких как вид спорта, количество часов занятий, правильность выполнения упражнений, уровень физической подготовки. Если соблюдать правила тренировок и правильно оценивать свои возможности, то спорт будет идти на пользу, а не наоборот. Если же не заботиться о себе и не прислушиваться к своему организму, то можно получить серьезные травмы, которые могут повлечь за собой неприятные последствия и возможный отказ от дальнейших тренировок. Также занятия спортом помогают вести человеку более динамичный и здоровый образ жизни.

Роль физической культуры в формировании личностных качеств усиливается в связи с самой ее социальной сущностью, безусловно, гуманистическими функциями, возможностями развития целого ряда основ духовности человека. У каждого человека нет большей ценности, чем здоровье. Неуклонно возрастает значение физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь. Занятия физической культурой и спортом готовят человека к жизни, закаляют тело и укрепляют здоровье, содействуют его гармоничному физическому развитию, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств, необходимых будущим специалистам народного хозяйства в их профессиональной трудовой и оборонной деятельности [4].

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Физическая культура: учебно–методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, Кокоулина О. П., Копылова Н. Е., Н. Ф. Митина, А. Г. Ростеванов А. Г. — М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. — 344 с.
2. Морозова Е. В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е. В. Морозова // Вестник Удмуртского университета. — 2003. — № 10. — С.161.
3. Лесгафт П. Ф. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт// Москва, Физкультура и спорт. — 1987. — С.299.
4. Гончаров, В. Д. Физическая культура в системе социальной деятельности/ В. Д. Гончаров// — СПб., 1994. — С. 193

## **THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN HUMAN LIFE**

*Belousova A. D., Vasyukova M. I.*

*St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg, Russia*

*In this article you can find some information about physical education in our life today. Physical education is one of the most important disciplines, which we could even meet in our childhood. There are our answer on question: should physical education follow us during our life.*

*Keywords: physical education, physical education of personality, sociology, activity, sport, education*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

***Вишняков Д. В.***

*Брянский государственный технический университет, Брянск, Россия*

*В статье обсуждается роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.*

*Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, вуз*

*Научный руководитель: Машичев А. С., ст. преподаватель*

Занимаясь профессиональной подготовкой будущего специалиста, необходимо не только сформировать определённую систему знаний, умений и навыков, но и сохранить физическое, психическое, социальное и духовное здоровье будущего специалиста. И только в этом случае можно говорить о качественном развитии конкурентоспособности студента–выпускника вуза.

Проблемой состояния здоровья учащейся молодежи в последнее время заинтересовалось много исследователей. Общеизвестен тот факт, что подростки поступая в средние и высшие учебные заведения уже имеют колоссальный набор заболеваний.

Коренное реформирование системы образования в России и, как следствие, преобразования, проводимые в системе высшей школы, актуализировали проблему физического воспитания студентов. Анализ здоровья и физической подготовленности молодежи показывает, что в настоящее время среди студентов растет заболеваемость, снижается уровень физической подготовленности студентов I курсов. Увеличивается численность студентов, полностью освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья и количество занимающихся отнесенных к специальной и подготовительной медицинским группам.

Выраженное ухудшение здоровья студентов требует поиска новых, действенных средств и методов для решения проблемы укрепления физического и духовного здоровья молодежи, формирования здорового образа жизни. Известно, что одним из определяющих факторов здоровья человека является его двигательная активность. Однако, как отмечают исследователи, наблюдается повсеместное снижение физической активности и самое резкое ее падение прослеживается в период от 15 до 25 лет.

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в котором большое внимание уделено укреплению здоровья обучающихся, что очень важно в современную эпоху, т. к. по данным многих медицинских исследований к концу обучения в школе доля здоровых детей не превышает 20–25%, к концу обучения в вузе — 10–15%.

В национальной Доктрине развития образования и в федеральной программе развития образования в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьеформирующие образовательные технологии — это психолого–педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Подобные технологии позволяют специалисту максимально мобилизовать свои физические и интеллектуальные силы, быть более продуктивным и стрессоустойчивым в работе.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья преподавателей и студентов. Также здоровьесберегающие технологии можно рассматривать, как совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности вузов являются:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация двигательной активности студенческой молодежи;
- организация рационального питания студенческой молодежи;
- система работы по формированию ценности здоровья.

Анализ научных документов показал, что в различных российских институтах и университетах с разной интенсивностью в основном используют 6 видов здоровьесберегающих технологий: 1) физкультурно–спортивные мероприятия (уроки физкультуры, спортивные кружки, секции, лечебная физкультура); 2) просветительско–педагогическая деятельность (валеология, ОБЖ, беседы, консультации по проблемам здоровья); 3) психологическое знание и психологические методики (консультации психолога, тренинги, кабинеты релаксации); 4) медико–гигиеническая деятельность (медосмотры, диспансеризация, мониторинги); 5) рекреационные мероприятия и рекреационная инфраструктура (базы и дома отдыха, льготные путёвки, методики по релаксации); 6) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (инженерно–технические службы вузов, гражданская оборона, противопожарное оснащение).

Основными видами здоровьесберегающих технологий, применяемых для сохранения и укрепления здоровья студентов в российских высших учебных заведениях, являются физкультурно–спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско–педагогическая деятельность. Другие виды контроля, охраны и сбережения здоровья студентов в вузах представлены гораздо слабее

Физкультурно–спортивная деятельность студентов.

На сегодняшний день роль физической культуры и спорта в оздоровлении общества признаётся всеми государственными органами, и физическая культура присутствует во всех учебных планах образовательных учреждений России. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности студентов проявляется по трём основным направлениям. Во–первых, оно обеспечивает сохранение и укрепление здоровья студентов, высокую степень развития двигательных качеств, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успеха в будущей профессиональной деятельности; во–вторых, приобщает студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями, активному участию в спортивной жизни. Основными видами здоровьесберегающих технологий, применяемых для сохранения и укрепления здоровья студентов в российских высших учебных заведениях, являются физкультурно–спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско–педагогическая деятельность. Реальность такова, что о единой базовой модели работы по сохранению и укреплению здоровья студентов в российском вузе на сегодняшний момент можно говорить только как о веберовском «идеальном типе». Здоровьесберегающие технологии в российских вузах 106 № 6, май 2013 вуза; в–третьих, физическое воспитание содействует развитию социальной активности, оказывает влияние на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности студента.

Просветительско–педагогическая деятельность.

Значительную роль в формировании правильного отношения к здоровью у молодого человека играют и специальные вузовские дисциплины, которые теоретически и практически

позволяют освоить студентам необходимые правила, касающиеся личной гигиены, соблюдения режима сна и отдыха, предотвращения вредных привычек, полноценного и правильного питания. К таким дисциплинам относятся валеология и ОБЖ. Однако они входят в учебную программу не каждого российского вуза. Валеология — «область знания об индивидуальном здоровье человека, о культуре сохранения и укрепления здоровья» [Смирнов 1997: 16]. Как наука о здоровье она появилась в конце 70-х гг. XX столетия. Предметом изучения валеологии являются: — здоровье как медицинская и социальная категория; — механизмы формирования здоровья; — методы оценки индивидуального здоровья; — способы сохранения и укрепления здоровья. ОБЖ как образовательная дисциплина существует в российских вузах с 1995 г. Курс ОБЖ в целом отражает государственную образовательную политику в области защиты от чрезвычайных ситуаций и позволяет формировать у обучаемых ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Психологическое знание и психологические методики.

Современный социум требует от выпускника вуза готовности вступить в активную общественно полезную деятельность здоровой и полноценной личностью, имеющей высокий резерв здоровья, стрессоустойчивость. Но современная социальноэкономическая ситуация, падение уровня жизни и неблаго- Здоровьесберегающие технологии в российских вузах 107 № 6, май 2013 приятные экологические условия сказываются не только на физическом, но и на психическом здоровье молодёжи. В этой связи видится необходимым поиск инновационных технологий сохранения психического здоровья современных студентов. По данным некоторых социально-психологических исследований, около 90% первокурсников отмечают затруднения в учебной деятельности (ухудшение памяти, тревожность, немотивированные страхи). Особая проблема — болезни социального характера: алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, туберкулёз, суициды и др. [Борщёва 2007: 57]. В качестве конкретных инновационных методов для решения задач по развитию психического адаптационного студенческого ресурса специалистами предлагаются следующие формы работы: 1) индивидуальное консультирование специалиста психолога или психотерапевта; 2) обучающие тренинги по направлениям: саморегуляция, уверенность перед экзаменами, устройство на работу, управление чувствами, социальная активность, стратегия поведения в конфликтах и т. д.; 3) организация службы дистанционного психологического консультирования студентов через интернет; 4) комплексная компьютерная психодиагностика индивидуально-психологических свойств и особенностей личности; уровня развития когнитивной, мотивационно-потребностной, эмоциональноволевой, коммуникативной, деятельностной сфер и степени дезадаптации студента; 5) проведение психокоррекционных, психопрофилактических, психореабилитационных мероприятий (профилактика эмоциональных нарушений и отклоняющегося поведения); 6) организация кабинетов релаксации (ароматерапия, фитотерапия, музыкальная терапия и т. д.) [Борщёва 2007: 59–60].

Рекреационные мероприятия и рекреационная инфра — структура.

Основными причинами, которые делают необходимым проведение рекреационных мероприятий в вузе, учёные называют физические и психологические перегрузки, стрессовые состояния, переутомление, снижение познавательной деятельности вузовской молодёжи.

В рекреационной системе выделяются два уровня. В первом случае речь идёт о рекреационной системе на государственном, профсоюзном, вузовском, коммерческом уровнях (дома отдыха, санатории, курорты, Современный социум требует от выпускника вуза готовности вступить в активную общественно полезную деятельность здоровой и полноценной личностью, имеющей высокий резерв здоровья, стрессоустойчивость. Но современная социальноэкономическая ситуация, падение уровня жизни и неблагоприятные экологические условия сказываются не только на физическом, но и на психическом здоровье молодёжи. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах 108 № 6, май 2013 студенческие спортивные лагеря). Второй

случай — это индивидуальная рекреационная система, которая ориентируется на приоритетность оптимального психологического состояния студенческого контингента. Это способы, требующие содействия специалистов и применения специальных методик по преодолению утомления и поддержанию студенческой энергии (лечебный сон, аутотренинги, медитация и др.) [Гримблант, Зайцев, Крамской 2005: 49.

Медико–гигиенические технологии, ориентированные на работу с больными студентами, на диагностику, лечение болезней в вузовской системе, в отличие от школьной, представлены слабо. Так, например, диспансеризация, предусмотренная национальным проектом «Здоровье» для работающего населения, не распространяется на студентов. Очевидно, что министерствам и ведомствам, имеющим вузы, как и самим вузам, необходимо переломить эти негативные тенденции. Диспансеризация студентов должна быть обязательной и находиться под контролем ректоров.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

В вузе их реализуют пожарная инспекция, представители коммунальных, инженерно–технических служб, специалисты по гражданской обороне, охране труда и защиты в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители. Требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательной интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. За обеспечение эффективного функционирования ТОБЖ в учебных корпусах, студенческих общежитиях и других зданиях вузовского комплекса несёт ответственность администрация высшего учебного заведения.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Ивахненко Г. А. журнал «Вестник института социологии» № 6 май 2012
2. С. А. Копылова, Ю. С. Паутов ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» 2009 г.
3. Анастасия Федосова «Здоровьесберегающие технологии в вузе» <https://pandia.ru/text/78/157/77093.php>
4. Насобина А. А., Пермяков О. М «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ»
5. Артемьева Л. О., Волостова А. Ф., Турбина Н. И. 2008. Инновационные технологии в реализации приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения и образования // Высшее образование: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. А. П. Гаевой, С. Н. Жирякова, В. М. Полякова. — Белгород: ГОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. Шухова В. Г.
6. Борозенцева Л. А. 2008. Здоровьесберегающие технологии в условиях современной российской образовательной системы // Высшее образование: опыт, проблемы

## **HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION**

*Vishnyakov D. V.*

*Bryansk State Technical University, Bryansk, Russia*

*The article discusses the role of health-saving technologies in the educational process of a higher educational institution.*

*Keywords: health, healthy lifestyle, health-saving technologies, university*

## ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*Зуева М. С., Хлебников В. А.*

*Санкт–Петербургский государственный архитектурно–строительный университет, Санкт–Петербург, Россия*

*В статье обсуждается важность физической культуры, как средства формирования личности. Привычная двигательная активность связана со здоровьем человека, что особенно ярко проявляется в периоды развития организма. Важным аспектом развития личности является достаточная двигательная активность. Эта проблема особенно заметна у студентов, из–за интеллектуальной перегруженности и склонностью к гипокинезии.*

*Ключевые слова: двигательная активность, здоровый образ жизни, физическая культура, физическое воспитание*

Движение для человека — это постоянные физические нагрузки, которые стимулируют организм, делая его выносливее и крепче, повышая его сопротивляемость болезням.

**Двигательная активность.** Под двигательной активностью понимается сумма всех движений, производимых человеком в процессе своей жизнедеятельности. Это эффективное средство сохранения и укрепления, как физического, так и психологического здоровья. Основной составляющей двигательной активности являются регулярные занятия физической культурой и спортом.

Значимую роль играет оптимальный уровень двигательной активности, так как её избыток или дефицит в значительной мере влияют на организм в целом.

Учёные доказали, что высокая физическая активность является эффективным средством профилактики и лечения заболеваний. И наоборот, низкая двигательная активность человека напрямую влияет на развитие заболеваний. Состояние низкой двигательной активности человека называют гипокинезией. Развитие этого заболевания может протекать на фоне психических и неврологических расстройств.

Этому заболеванию подвержены многие студенты ввиду интеллектуальной перегруженности и «сидячему» образу жизни.

Последствиями данного образа жизни являются: ухудшение здоровья, нарушение сердечно–сосудистой системы, серьёзное нарушение метаболизма и высшей нервной деятельности. Очень важно вести правильный образ жизни.

Мышечная активность способствует планомерному снижению эмоционального напряжения, нормализует психоэмоциональную сферу, снижает агрессивность.

Таким образом, физическая активность оказывает значительное влияние и является необходимой основой для поддержания тонуса центральной нервной системы и психического состояния, обеспечения целенаправленного поведения. Гармоничное развитие личности невозможно без правильного соотношения психических и физических сил организма, при этом физические нагрузки не должны превышать физиологические потребности в двигательной активности.

Существуют разные виды двигательной активности, которые, в свою очередь, благотворно воздействующие на физическое состояние организма. Они отличаются между собой и имеют некоторые особенности. Следует рассмотреть их подробнее:

**Ходьба.** Ходьба является неотъемлемой частью жизнедеятельности человека — это сложная координированная деятельность скелетных мышц и конечностей, которая является

способом локомоций. Ходьба является самым простым способом двигательной активности. Пешие прогулки очень полезны для организма, так при ходьбе работает большая часть мышц человека, благодаря чему стимулируется газообмен в легких, улучшается дыхание и память. Научно доказано, что ходить в утреннее или вечернее время гораздо полезнее, чем в любое другое, поэтому если у вас есть возможность, то осуществляйте пешие прогулки именно в этот промежуток времени.

**Бег.** Бег является одним из способов передвижения человека, в отличие от ходьбы он имеет некую «фазу полета». Это происходит благодаря сложной и координированной активности конечностей и скелетных мышц. Бег в отличие от ходьбы, не имеет двойной фазы опоры, хотя в обоих случаях задействованы одинаковые функциональные группы мышц.

**Плавание.** Плавание повышает силу дыхательных мышц, увеличивает их тонус, способствует усилению вентиляции легких и увеличению их жизненного объема. С помощью регулярных занятий плаванием можно укрепить сердце, так как возрастает сила сердечной мышцы.

Занятие плаванием оказывает положительное воздействие на центральную нервную систему, помогает ее укрепить, а также способствует улучшению кровоснабжения мозга. Плавание является эффективным средством закаливания, что способствует повышению устойчивости организма к простудным заболеваниям и сопротивляемости инфекциям.

**Здоровый образ жизни.** ЗОЖ- это не только двигательная активность, но и другие его составляющие, такие как:

- сбалансированное питание;
- режим дня;
- отказ от вредных привычек;
- соблюдение правил личной гигиены

Возможности современных образовательных методик для активизации двигательных режимов, адаптированных к реалиям и задачам сегодняшнего дня

Если рассматривать возможности активизации двигательных режимов, можно сделать вывод, что в современном мире темп жизни увеличился в несколько раз в сравнении с темпом жизни 10 лет назад. В следствии чего, иногда не хватает времени ни на что кроме завершения самых необходимых дел, повысить двигательную активность в таких условиях вам помогут простые действия, которые не будут требовать от вас никаких особых усилий.

Например:

- ходьба пешком—это действие займет больше времени, чем проезд на общественном транспорте или в собственной машине, но польза для здоровья будет существенной;
- выгул собак- пробежка с «другом» на улице повысит двигательную активность и настроит на бодрое начало дня;
- занятия домохозяйством- активная уборка по дому является отличной физической нагрузкой;
- делать перерывы- каждый день человек проводит перед телевизором или компьютером множество часов, перерывы необходимо делать каждые 40–60 минут, во время которых можно встать, походить, размять конечности, выполнить простой комплекс упражнений. Долгое сидение без движений может привести к проблемам с кровообращением.

По характеру действия различают следующие техники активизации двигательных режимов:

- стимулирующие позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. Примерами могут быть — температурное закаливание, физические нагрузки;
- защитно–профилактические заключаются в выполнении санитарно–гигиенических норм и требований. Ограничение предельной нагрузки, исключая переутомление. Использо-

ние страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключая травматизм;

- компенсаторно–нейтрализующие — это минуты, паузы, во время которых в какой–то мере нейтрализуются неблагоприятные воздействия статичности физических занятий;
- информационно–обучающие технологии обеспечивают заинтересованным людям уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье

Умеренная физическая нагрузка приносит пользу человеку, который просидел всю жизнь в офисе или пролежал на диване дома. А состояние здоровья можно значительно улучшить, если начать заниматься регулярно.

**Заключение.** Двигательная активность тесно связана с развитием личности, дисбаланс психофизических сил будет приводить к постепенному разрушению организма: нарушению метаболизма и высшей нервной деятельности, ухудшению здоровья и уменьшению устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды. Из–за ухудшения здоровья наше психическое состояние также будет ухудшаться.

Развивая и воспитывая своё тело, человек развивает и воспитывает свою психику. Осознание и развитие в себе физического и психического здоровья, переживание удовольствия духовной реализации, занятия научными исследованиями и практической психологией являют собой здоровый образ жизни и прекрасно способствуют гармоничному развитию личности.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Сухарев, А. Г. Состояние здоровья школьников и факторы, его формирующие / А. Г. Сухарев // Гигиена и санитария. 2005. № 5.
2. Сосина Н. И., Михалева А. Б. Проблема психического здоровья современного человека // Научно–методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 30. — С. 312–316. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56646.htm>.
3. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье. — М., 1987
4. Гриненко, М. Ф. Целебная сила движений / М. Ф. Гриненко. — М.: Знание, 1991. — 189с.

## **MOTOR ACTIVITY IN THE CONTEXT OF FORMATION OF PHYSICAL CULTURE OF PERSONALITY**

*Zueva M. S., Khlebnikov V. A.*

*St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg, Russia*

*The article discusses the importance of physical culture as a means of personality formation. The habitual physical activity is associated with human health, which is especially pronounced during periods of development of the organism. An important aspect of personality development is sufficient motor activity. This problem is especially noticeable in students, due to intellectual congestion and a tendency to hypokinesia.*

*Keywords: physical activity, healthy lifestyle, physical culture, physical education*

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Искакова А. Т.*

*Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления, Талдыкорган,  
Казахстан*

*В статье обсуждается развитие исследовательских навыков на уроках информатики через проектную деятельность.*

*Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательские навыки, педагогика*

Предмет «Информатика» является интегрированной дисциплиной, позволяющей образовывать у учащихся умения решать задачи по возникшим проблемам, способствовать росту интеллектуальной и успешной личности. Использование метода проектов на уроках информатики является наиболее оптимальным методом обучения и выполнения миссии Назарбаев Интеллектуальной школы.

Все мы по собственной природе исследователи. Нам предоставляется возможность данную способность подавлять или развивать в наших учениках, освоив методы организации исследования. Сейчас в нашем мире важно развивать эти способности в наших детях, для того чтобы они без помощи других могли выстраивать свой собственный путь познания в собственную жизнь.

Целью моей работы является изучение исследовательских навыков при выполнении проектной работы учащимися на уроках информатики. Как влияет создание проекта по информатике на развитие исследовательских навыков учащихся.

Что же такое проект и что он даст ученику?

1. Научиться самостоятельному, критическому мышлению.
2. Рассуждать, имея факты и закономерности, анализировать и делать собственные
3. выводы
4. Программировать.
5. Принимать самостоятельные аргументированные решения.

Проект—это огромная часть, требующая разбора и разработки, которая организована, протестирована, оценена и предоставлена в форме отчета. Проектная работа дает возможность ученикам показать собственные способности мышления, анализа, проектирование программного кода, исследование, установку программного продукта, документирование и оценивание своего продукта. Все эти задачи дают учащимся возможность показать и сделать лучшее из своих способностей в программировании.

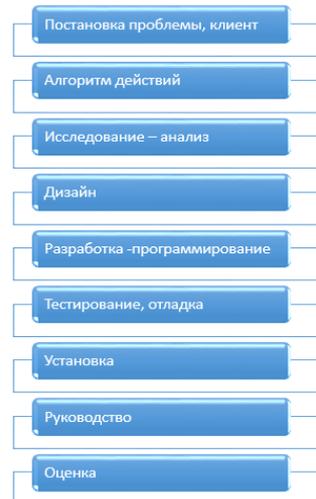


Метод проектов всегда ориентирован на независимую деятельность учащихся — отдельных, пары, группы, которые ученики выполняют в течение определенного периода времени.

Этот подход органически сочетается с методом обучения в сотрудничестве с иными учителями и учащимися. Этот метод предполагает решение проблемы, которая подключает, с одной стороны, пользование разных методов, с другой — интеграцию знаний, навыков из разных областей науки, технологий, технологий, творческих областей.

В основе метода проекта лежит совершенствование исследовательских навыков, способность независимо разрабатывать свои знания, способность ориентироваться в информационном пространстве, совершенствование критического мышления.

В ходе выполнения проектов я выделяю следующие аспекты исследовательских навыков для учащихся:



1. Для выполнения части проблема предлагаю ученикам ответить на следующие вопросы:
  - Кто является вашим клиентом и какие у него проблемы? Клиент и его проблемы
  - Как в данный момент он решает этот вопрос? Решение проблемы клиентом
  - Какие альтернативные методы вы можете предложить для решения данной проблемы?
2. На этом этапе предлагаю составить список вопросов для своего клиента, и провести беседу с ним. В части алгоритм действий учащимся предлагаю написать список задач, в которых рекомендую написать следующее:
  - Что будет делать программа.
  - Какие проблемы будет решать.
  - Нарисовать блок–схему программы.
3. Исследование и анализ, на этом этапе проектирования предлагаю исследовать информационный поток, анализировать и отбирать информации в процессе поиска. Детально собрать техническое задание.
4. Дизайн — это часть самостоятельного решения, но и на этом этапе я предлагаю учащимся нарисовать, создать графический интерфейс или построить предполагаемую форму программы. Детальная проектировка системы, предполагаемые записи, структуры файла и структуры данных должны быть описаны, проектные требования включены
5. Часть разработка и программирование включает в себя создание и написание программного кода, листинга программы, в которую обязательно должны быть включены операторы циклов, массивов, процедур, в зависимости от класса учащихся.
6. На этапе тестирования я предлагаю таблицу в которой учащимся нужно показать, что они собираются тестировать, как они собираетесь это делать, какой результат они ожидаете увидеть и какой результат будет увиден в конце, с доказательством, т. е скриншоты результатов. Показать, что есть много других случаев тестирования данных, которые работают — в том числе результаты работы, которую они производят — это другая важная особенность. Результат тестирования важен.

7. Установка и руководство программного продукта, должны быть оговорены с заказчиком, расписаны в каждой части.
8. В этой части я предлагаю ученикам вспомнить какими были первоначальные задачи их проекта, которые вы перед собой ставили в секции Дизайн.

Оценить каждую задачу, достигли ли вы ее, насколько вы смогли сделать, что от вас требовалось.

9. Демонстрация своего проекта и описание. Демонстрация зависит от класса учащихся, в которой обязательно присутствуют критерии оценивания, рефлексия.

Наблюдая за учащимися работающими с проектом, могу сказать, что в основном методика проекта является эффективной инновационной технологией, значительно повышающая уровень компьютерной грамотности у учащихся, мотивацию, их самостоятельность, толерантность, и интеллектуальное развитие.

Использование учебных проектов относят к образовательным технологиям, которые отражают изменения, происходящие в социально–экономической жизни общества. В нашей стране и за рубежом работа организаций строится на основе проектов, в которых изучается рыночный спрос, отслеживаются результаты и эффективность предложенных путей деятельности. Исследовательские работы в науке и промышленности также не могут обойтись без проектирования.

Способность создавать проекты имеет большую роль в подготовке «конкурентоспособных специалистов, самостоятельных, дисциплинированных, мотивированных на победу, креативных, способных быть лидерами, умеющих кооперироваться, мобилизоваться, получающих радость от ощущения реальной пользы.

Думаю, что ученик справившийся над своим учебным проектом, сможет в настоящей взрослой жизни быть более приспособленным: он сможет спланировать собственную деятельность, сможет ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, будет интеллектуальной и успешной личностью, готовой к обучению на протяжении всей жизни.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Интегрированная образовательная программа НИШ, Руководство по выполнению курсовой работы по информатике, 12 класс, Апрель 2017
2. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании — Учебное издание Воспитание. Образование. Педагогика. Библиотечка «Первого сентября». № 6 (12). 2007.
3. Селевко Г. К. Педагогические технологии. — М.: Просвещение. — 2002.
4. Гузев В. В. Методы и организационные формы обучения. — М.: Народное образование, 2001. — 128 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2000.
6. <http://www/it-n/ru-сеть творческих преподавателей>.
7. [http:// festival/1 stptember/ru/](http://festival/1 stptember/ru/)- фестиваль педагогических идей.
8. [http:// teacherdo/ru/moodle/](http://teacherdo/ru/moodle/)-учебный сайт.

## **DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS THROUGH PROJECT ACTIVITIES**

*Iskakova A. T.*

*Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics, Taldykorgan, Kazakhstan*

*The article discusses the development of research skills in computer science lessons through design activities.*

*Keywords: project activities, research skills, pedagogy*

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Кабиров И. Н.*

*Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова, Казань, Россия*

*Изучена особенность системы взаимодействия школы и родителей в вопросах формирования безопасности школьников. Все виды работы по взаимодействию имеют ярко выраженную социально-культурную направленность, интегрирующую всю воспитательно-образовательную деятельность семьи и школы. Результаты исследования доказали целесообразность проведенной работы по формированию культуры безопасности учащихся кадетской школы.*

*Ключевые слова: особенности взаимодействия школы, дети, родители, культура безопасности, кадеты*

Вопросы взаимодействия школы и родителей, обучающихся, в вопросах формирования безопасности школьников возникла, прежде всего, как проблема практическая [1, 2, 4]. В силу специфики своих условий и возможностей, ни семья, ни школа в отдельности не могут полноценно реализовать цели и задачи безопасности учащихся. Эта взаимная необходимость и взаимная дополняемость ведущих субъектов воспитания и создаёт объективную основу их взаимодействия [3, 4].

Целью данной работы явилось — изучение эффективности взаимодействия семьи и школы по формированию безопасности обучающихся. Исследования проводились в два этапа (констатирующий и контрольный), т. е. контрольные срезы проводились в начале работы и по его окончании. Объектом исследования стали обучающиеся кадетской школе им. Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова г. Казани, в количестве 57 человек.

Нами был разработан широкий спектр форм взаимодействия школы, с родителями обучающихся в вопросах формирования культуры безопасности школьников. Все виды работы по взаимодействию имеют ярко выраженную социально-культурную направленность, интегрирующую всю воспитательно-образовательную деятельность семьи и школы.

В результате проведенной комплексной работы были положительные сдвиги отмечены во всех компонентах культуры безопасности. Усвоения знаний, обучающихся стал носить осознанный характер. Знания стали более полные и глубокие, в некоторой степени характеризуются творческой направленностью. Кадеты готовы к самостоятельному применению знаний в области безопасности, способны адекватно поставить цель деятельности, но все же, в определенной мере, нуждается в консультации педагога в некоторых случаях. В ходе проведения данной работы у определенной части учащихся были отмечены положительные изменения в компонентах культуры безопасности. Это свидетельствует о том, что система взаимодействия школы и родителей в вопросах формирования безопасности школьников дала импульс к саморазвитию и самосовершенствованию учащихся. В целом, результаты исследования доказали целесообразность проведенной данной работы по формированию культуры безопасности учащихся кадетской школы.

### **Список цитируемой литературы:**

1. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 440 с.
2. Петровичев А. А. взаимодействие семьи, школы и социума // Молодой ученый. — 2016. № 5. — С. 723–727.

3. Фрадкин Ф. А., Плохова М. Г., Осовский Е. Г. Лекции по истории отечественной педагогики. — М., 1995. — 81 с.
4. Шацкий С. Т. Школа для детей или дети для школы// Избр. пед. соч.: В 2 т. — М.: 1980 — Т. 2. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М.: Прогресс, 1969.

## **FEATURES OF THE INTERACTION OF SCHOOLS AND PARENTS IN THE FORMATION OF SAFETY CULTURE OF STUDENTS**

***Kabirov I. N.***

*Kazan Cadet Boarding School named after Hero of the Soviet Union B. K. Kuznetsov, Kazan, Russia*

*The peculiarity of the system of interaction between schools and parents in the formation of schoolchildren's safety has been studied. All types of interaction work have a pronounced socio-cultural focus, integrating all the educational and educational activities of the family and school. The results of the study proved the feasibility of the work done to develop a safety culture of students in the cadet school.*

*Keywords: school interaction, children, parents, safety culture, cadets*

## ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

*Камалов А. Р.*

*Казанский юридический институт, Казань, Россия*

*Актуализируется проблема развития социально–культурной активности курсантов. Изучен и обобщен передовой педагогический опыт развития активности курсантов в смежных областях деятельности.*

*Ключевые слова: социально–культурная активность курсанты*

Проблема развития социально–культурной активности курсантов образовательных организаций МВД стоит в нашей стране достаточно остро, несмотря на общий курс гуманизации правоохранительной системы и совершенствование полицейских кадров. В тоже время, очевидно, что помимо освоения курсантами образовательных организаций МВД России только юридических и профессиональных знаний современный полицейский также должен иметь широкий общекультурный кругозор, показывать высокий уровень эрудиции, уметь адекватно взаимодействовать с различными категориями населения и т. д. Именно такой, обладающий социально–культурной активностью, сотрудник полиции, в область личных интересов которого входят культура, искусство, которому знакомы нормы культурного поведения и общения, участвующий в общественной деятельности на различных уровнях может достойным защитником закона и в необходимых случаях рассчитывать на соответствующую поддержку населения.

Анализ научной литературы показал, что вопросы развития социально–культурной активности личности попали в поле зрения ученых только сравнительно недавно и количество научных публикаций, посвященных тем или аспектам данного вопроса невелико. Кроме того, в настоящее время терминология социально–культурной активности не может считаться устойчивой и достаточной, в связи с чем очень часто многие ее составляющие включаются в смежные отрасли знания и раскрываются посредством уже известных терминов.

Данная тенденция наблюдается и образовательных организациях МВД России, где задача формирования социально–культурной активности курсантов, как правило, не ставится, вопреки объективной необходимости осуществления данной работы. Тем не менее, развитию других, более частных, видов активности будущих полицейских уделяется достаточное внимание. Речь идет о познавательной, творческой, социальной и других видах активности, которые, по сути, являются, если не компонентами, то сопредельными с понятием социально–культурной активности явлениями. И здесь уже можно говорить о существовании определенного педагогического опыта и исследовательских наработках, позволяющих развивать активность курсантов вузов МВД России в соответствующих направлениях. Представляется, что результаты изучения и обобщения этого опыта и его дальнейшая интеграция либо экстраполяция могут найти свое применение и в ходе развития социально–культурной активности будущих полицейских.

Рассматривая процесс развития познавательной активности курсантов вузов МВД России уместно обратиться к трудам педагогов Санкт–Петербургского университета МВД России, Барнаульского юридического института МВД России, Пермского военного института внутренних войск МВД России и др.

По мнению доцента Санкт–Петербургского университета МВД России А. А. Рожкова, познавательная активность курсантов и слушателей — это деятельность обучающихся, которая проявляется в их индивидуальном стремлении к овладению знаниями, умениями и навыками, составляющими совокупность компетенций по выбранной специальности или направлению

подготовки [5]. В целях развития этой деятельности необходим не поиск универсального средства или универсальной модели преподавания, а подбор оптимального сочетания педагогических технологий и методик, позволяющих повысить активность обучающихся в конкретных условиях взаимодействия с преподавателем.

Доцент Барнаульский юридический институт МВД России Т. С. Купавцев рекомендует в качестве средства развития познавательной активности курсантов использовать методы активного обучения, которые подразделяются на три группы: методы программированного обучения; проблемного обучения, интерактивного обучения. Использование этих методов в учебно-воспитательном процессе, по мнению исследователя, создает необходимые предпосылки формирования и развития у курсантов вузов МВД России внутренней мотивации, активной позиции в учении, творчества и исследовательских навыков — необходимых профессионально-личностных качеств сотрудников органов внутренних дел [4].

Старший научный сотрудник Пермского военного института внутренних войск МВД России А. И. Дмитриев особое значение в развитии познавательной активности курсантов придает вопросам мотивации, для чего рекомендует преподавателям весь арсенал средств, находящихся в их распоряжении: технические средства обучения, дидактические игры, сочетание различных режимов работы на занятии [2].

Проблему развития творческой активности курсантов исследуют в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии, Воронежском институте МВД России, Уфимского юридического института МВД России и многих других ведомственных вузах. Ознакомление с работами по данному вопросу, представленными в периодической научной литературе показывает высокую заинтересованность профессорско-преподавательского состава и администрации образовательных организаций в творческом развитии курсантов. Ежегодно проводимые в рамках системы МВД художественные конкурсы и фестивали различной направленности, победителями и лауреатами которых нередко являются курсанты, доказывает значительный творческий потенциал будущих полицейских, реализация которого способствует не только их личностному, но и профессиональному росту.

Социальную активность курсантов исследуют в Белгородском юридическом институте МВД России и Владимирском юридическом институте ФСИН России.

На основе результатов эмпирического исследования А. А. Кузнецов, Л. Б. Кузнецова выявили следующие направления развития социальной активности курсантов вуза системы МВД России в процессе профессионального обучения:

- развитие системы ценностей личности курсанта (как ядерного компонента социальной активности) посредством усиления ценностно-ориентационного единства курсантских коллективов;
- создание условий для более успешной самоактуализации личности курсантов (как системообразующего фактора социальной активности) в процессе реализации соответствующей развивающей программы;
- укрепление лидерского потенциала курсантов (как предпосылки проявления высшего уровня социальной активности) посредством реализации соответствующей программы тренинга;
- формирование системы личностных свойств, оптимизирующих проявление курсантами социальной активности в различных видах социально значимой деятельности, для чего целесообразно использовать соответствующую программу социально-психологического обучения [3].

Т. В. Галич полагает, что недостаточно просто давать курсантам возможность участвовать в общественной жизни и высказывать свою позицию. Роль преподавателя, куратора учебной группы, командира курса состоит в том, чтобы научить их необходимым элементам управления, направить их активность в нужное русло и создать востребованный социальный формат для

проявления лидерского потенциала [1].

Таким образом, даже такой общий обзор исследований активности курсантов вузов МВД России показывает озабоченность педагогического и научного сообщества данной проблемой. В литературе предлагаются различные варианты ее решения, однако целостных и комплексных исследований социально–культурной активности будущих полицейских не проводится.

**Список цитируемой литературы:**

1. Галич Т. В. Развитие социальной активности в среде девушек–курсантов ВЮИ ФСИН России // Пениitenciарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2018. № 1 (15). С. 19–21.
2. Дмитриев А. И. Развитие познавательной активности и формирование мотивации курсантов военного института к самообразованию // Новая наука: От идеи к результату. 2015. № 7–1. С. 33–34.
3. Кузнецов А. А., Кузнецова Л. Б. Социально–психологические условия развития социальной активности курсантов в процессе профессионального обучения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 3 (58). С. 25–27.
4. Купавцев Т. С. Развитие познавательной активности курсантов вузов МВД России в процессе реализации методов активного обучения // Вестник БЮИ МВД России. 2011. № 1 (20). С. 96–98.
5. Рожков А. А. Развитие познавательного интереса и познавательной активности у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Вестник СПбУ МВД России. 2017. № 4 (76). С. 186–189.

**EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF WELFARE ACTIVITY OF CADETS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Kamalov A. R.*

*Kazan Legal Institute, Kazan, Russia*

*The problem of development of welfare activity of cadets is updated. The best pedagogical practices of development of activity of cadets in adjacent spheres of activity are studied and generalized.*

*Keywords: welfare activity cadets*

## ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Коноплянко А. А., Акулевич А. Н.*

*Шушенский сельскохозяйственный колледж, Шушенское, Россия*

*В статье обсуждается роль технического творчества в рамках образовательного процесса.*

*Ключевые слова: техническое творчество, образовательный процесс*

Одним из наиболее эффективных средств, способствующих повышению уровня профессионального мастерства и конкурентоспособности будущих специалистов среднего звена, является развитие у обучающихся рационализаторских умений, творческих способностей и интереса к техническому творчеству.

Техническое творчество студентов — это «мост» к знаниям специальным, полученным на теоретических занятиях, к техническому опыту и к специальности в целом.

Техническое творчество — один из путей формирования конкурентноспособного специалиста.

В процессе этой деятельности у студентов формируются качества личности, необходимые для самореализации, раскрытия творческого потенциала не только в будущей профессиональной, но и в других сферах жизнедеятельности.

Техническое творчество можно организовывать в рамках теоретических и практических занятий по общепрофессиональным техническим дисциплинам и в рамках профессиональных модулей; внеурочной деятельности.

В основе технического творчества лежит проблемное обучение, которое предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит развитие мыслительных способностей, творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, компетенциями.

Техническое творчество студентов:

В рамках образовательной деятельности обучающиеся преобразуют теоретические знания в практический результат, совершенствуют навыки работы с устройством и работой узлов и механизмов, занимаются конструкторскими доработками и модернизацией технических объектов, используя в некоторых моментах нестандартный инструмент или стенд, изготовленный по ходу выполнения творческой работы. Студентам даётся возможность сформулировать проблемную ситуацию, а затем решить её.

Например, студентами колледжа были реализованы технические проекты: «Изготовление подъёмника», для поднятия и установки агрегатов трактора. Данное приспособление имеет применение на теоретических и практических занятиях. Исследование выполнено при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности».

Была разработана конструкция самодельного трактора, который, как планировалось, выполнял бы функции настоящего. В начале работы составили предварительную компоновочную схему трактора и определили круг проблем, которые предстояло решить в ходе разработки и создания технического объекта. Приобрели узлы и агрегаты для трактора из разбитых автомобилей: двигатель, трансмиссию, самодельную лонжеронную раму сварной конструкции из швеллеров.

Особое внимание в практической деятельности уделялось работе с инструментом: отрабо-

тывались навыки, которые студенты приобрели в мастерских колледжа на учебных практиках: токарной, сварочной, слесарной, кузнечной.

Следующим этапом была модернизация и компоновка агрегатов на раме, агрегатированию между собой.

Запуск двигателя и пробные испытания в движении на машинном дворе колледжа выявили проблемы, которые предстояло решить: буксование, продольное скольжение, недогрев двигателя до рабочей температуры. Были поломки, выяснялись причины, занимались их устранением.

В результате работы получилась самодельная конструкция на сварочной усиленной раме из швеллеров, на которой были установлены узлы и агрегаты: ДВС-402, КПП, мост ведущих и управляемых колёс, рулевое управление автомобиля ГАЗ-31029, дополнительно для снижения скорости и увеличения крутящего момента была установлена КПП ГАЗ-51, карданная передача от автомобиля ГАЗ-66 (карданный вал переднего моста, укороченный на 20 сантиметров). Соединительная муфта коробок переменных передач взята от автомобиля ВАЗ-2101, радиатор системы охлаждения ГАЗ-3307 для увеличения объёма используемой охлаждающей жидкости. Диски ведущих колёс ГАЗ-31029 вварены в диски автомобиля ГАЗ-3307. Установлена коробка отбора мощности для привода для вала отбора мощности, синхронный или независимый.

В изготовленном техническом объекте использована модель-402 двигателя, что позволяет небольшую частоту вращения коленчатого вала, при относительно большом крутящемся моменте; увеличен объём системы охлаждения и полезная рабочая площадь радиатора для поддержания и необходимого температурного режима работы двигателя на малых скоростях. Сочетает в себе стандартные элементы легкового и грузового автомобиля, функции работы колёсного трактора.

Самодельный трактор может выступать в роли наглядного учебного пособия, имеет практическое применение в образовательном процессе, например, для сборочно–регулирующих работ на практических занятиях и на квалификационных экзаменах.

Эффективность формирования и развития творческих качеств личности у будущих специалистов в профессиональных образовательных учреждениях во многом зависит не только от умения конкретных педагогов организовать творческую деятельность обучающихся на занятиях и во внеучебной работе по предметам, но и от организованности, систематичности и преемственности этой работы в учебном заведении в целом.

Кроме того, творческий подход к решению проблем, практические навыки, приобретённые на занятиях кружка, помогают обучающимся при выполнении заданий модулей по компетенции «Эксплуатация сельхозмашин» в рамках чемпионата World Skills Russia.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. ru.wikipedia.org

## **TECHNICAL CREATIVITY WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

***Konoplyanko A. A., Akulevich A. N.***

*Shushensky Agricultural College, Shushenskoye, Russia*

*The article discusses the role of technical creativity in the educational process.*

*Keywords: technical creativity, educational process*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГИМНАСТИКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ХАТХА–ЙОГИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Космачева А. В.*

*Волгоградская академия физической культуры, Волгоград, Россия*

*Изучено воздействие гимнастики с элементами хатха–йоги на физическое развитие детей 6–7 лет с задержкой психического развития в процессе адаптивного физического воспитания. Обсуждается эффективность данной методики в процессе адаптивного физического воспитания старших дошкольников с задержкой психического развития*

*Ключевые слова: задержка психического развития, хатха йога, адаптивное физическое воспитание, дошкольники*

В настоящее время при прохождении психолого–педагогической комиссии наблюдается рост количества детей с задержкой психического развития. Такой показатель связан со многими факторами, среди которых ведущее место занимают неблагоприятное течение перинатального периода, заболевания в постнатальном периоде. В некоторых семьях задержка психического развития является геридарной. Данная патология может быть вторичной и возникает из–за нарушения со стороны сенсорных систем в возрасте от года до трех лет. детства. Важное значение имеет социальная среда, в которой воспитывается ребенок. Гиперопека, как и недостаток внимания со стороны окружающих может являться причиной задержки психического развития. Вне зависимости от причин вызывающих данную патологию для детей с таким нарушением характерны общие признаки дизонтогенеза, которые складываются из замедленного темпа созревания эмоционально–волевой сферы и интеллектуальной недостаточности [3]. Отклонения в деятельности центральной нервной системы вызывают отклонения в психической сфере, это связано с низким уровнем межполушарного функционального взаимодействия. В особенности при выполнении зрительно пространственного и зрительно–вербального анализа у таких детей выявляется доминирование влияний тормозной не специфической системы, низкий уровень процессов ограниченной активности, не качественный уровень межполушарного функционального взаимодействия и степени участия левого полушария, а именно его лобной доли [4].

Дисфункция психической сферы, приводит к недоразвитию сложных и дифференцированных движений [1]. В разной степени для детей с задержкой психического развития характерны двигательные расстройства, такие как сниженная двигательная активность, нарушение координационных способностей, быстроты реакции, точности движений. Для детей с ЗПР типичен моторный инфантилизм. Прослеживается тесная связь психических процессов с движением, являющимся конечным компонентом психической деятельности [2]. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и патологией, при своевременных коррекционных мероприятиях дети способны догнать по своему развитию здоровых сверстников. В адаптивном физическом воспитании существует множество методик для коррекции данного нарушения, но так как показатель патологического состояния растет этот вопрос остается открытым и нуждается в поиске новых решений. Представляет интерес методика гимнастики с элементами хатха–йоги, которая успешно применяется у здоровых дошкольников, а также детей с детским церебральным параличом. Информации применения данной методики у дошкольников с задержкой психического развития крайне мало, не достаточно материалов по научному обоснованию методики. Все выше сказанное и определило необходимость научного обоснования механизма воздействия гимнастики с элементами хатха–йоги на показатели физической подготовленности детей с старшего дошкольного возраста с ЗПР. В эксперименте приняли участие 40 детей с задержкой психического развития. Были созданы две группы контрольная–20 человек и экспериментальная–20 человек. В контрольной группе дети занимались по

общепринятой методике в ДОУ, в экспериментальной группе с применением экспериментальной методики. В начале эксперимента проведено исследование физического развития детей для достоверности результата. Группы испытуемых статистически мало различимы. Затем проведено тестирование до эксперимента и в конце эксперимента. Данные отражающие эффективность методики представлены в таблицах контрольных тестов. В рамках научной статьи представлены контрольные задания, показавшие наибольшую эффективность применения данной методики.

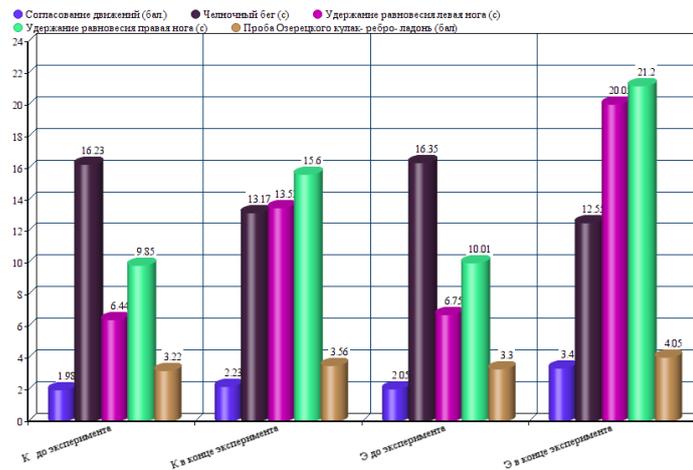


Рисунок 1 Динамика показателей координационных способностей в ходе эксперимента. К-контрольная группа, Э-экспериментальная группа

Как видно на (рис. 1). наибольший рост показателей наблюдается в экспериментальной группе. У воспитанников значительно улучшились показатели координационных способностей. Позы в йоге способствуют коррекции пространственных ощущений и тренировке вестибулярного аппарата.

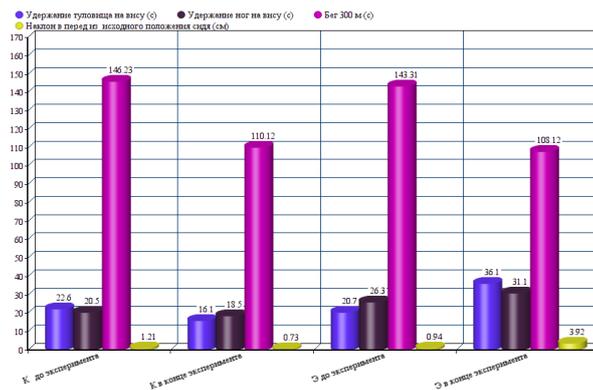


Рисунок 2. Динамика показателей выносливости и гибкости в ходе эксперимента. Примечание: К-контрольная группа, Э-экспериментальная группа

Анализируя полученные данные отмечается наибольший прирост показателей в экспериментальной группе в следующих контрольных тестах; при удержании туловища и нижних конечностей в висе, характеризующих силовую выносливость мышц. Показатели гибкости также в экспериментальной группе выше, так как позы в йоге направлены на развитие данного качества ( $P < 0,05$ ). Гимнастика с элементами хатха-йоги не развивает напрямую скоростные способности, но косвенно влияет на развитие данного качества. У занимающихся йогой формируется мышечный корсет, позволяющий при беге сохранять правильное положение тела в пространстве, проработка всех мышечных групп помогает легче бегать, так как гибкие и эластичные мышцы легче адаптируются к нагрузкам и способны быстрее восстанавливаться. При применении дыхательных практик, которые являются неотделимой частью данной методики увеличивается дыхательный объем, облегчая дыхание при беге.

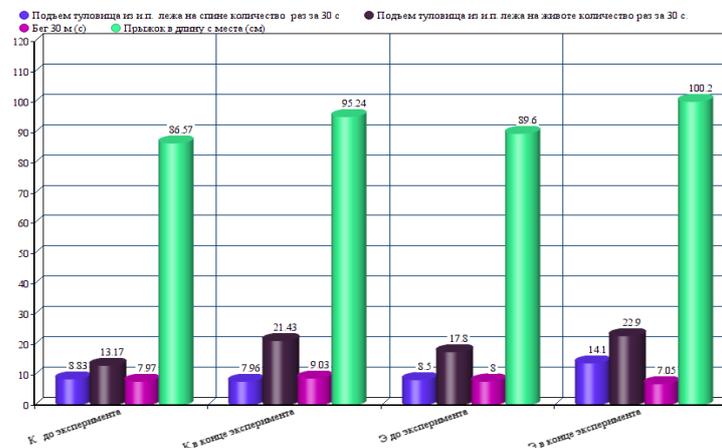


Рисунок 3 Динамика статистических показателей скоростно-силовых способностей в ходе эксперимента. Примечание: К-контрольная группа, Э-экспериментальная группа

При анализе результата теста скоростно-силовых способностей, показатели в экспериментальной группе увеличились в прыжке в длину с места, в показателях подъема туловища из положения лежа на спине и положения лежа на животе.  $P < 0,05$ . Данная методика является комплексной и в сочетании с общепринятой программой развивает силовые способности используя метод статических усилий и метод неопредельных усилий.

Анализ данных проведенного эксперимента позволяет констатировать, что методика гимнастики с элементами хатха — йоги необходима для работы с детьми с задержкой психического развития. Занятия построены педагогически целесообразно и эффективно, и позволяют комплексно воздействовать на развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

#### Список цитируемой литературы:

1. Бернатовичене Е. Н. Методика коррекции осанки у детей 7–8 лет с задержкой психического развития. Выпускная квалификационная работа по специальности 032102. «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Бернатовичене Елена Николаевна. ФГОУ ВПО Сибирский Государственный Университет Физической Культуры и спорта. Омск 2008. с. 70, С. — 5.
2. Ильина Г. В. Тугулева Г. В. Яковлева Л. А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26301> электронный научный журнал. Современные проблемы науки и образования 2017, № 2, дата публикации 1.04. 2017, дата обращения 14.05.2017.
3. Максимова, С. Ю. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе музыкально-двигательной деятельности: монография д-ра пед. наук / С. Ю. Максимова, ФГБОУ ВПО Волгоградская государственная академия физической культуры. (ФГБОУ ВПО «ВГАФК») Волгоград 2014. — 239 с. С.10–15
4. Хабарова И. В. Особенности активационных процессов лобной коры головного мозга у младших школьников с задержкой психического развития / И. В. Хабарова, С. Н. Шилов // VII Сибирский съезд физиологов. Материалы съезда / Под ред. Л. И. Афтанаса, В. А. Труфакина, В. Т. Манчука, И. П. Артюхова. — Красноярск, 2012. — С. 561–562

## THE EFFECTIVENESS OF GYMNASTICS WITH ELEMENTS OF YOGA IN THE PROCESS OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN OF 6–7 YEARS OLD WITH MENTAL RETARDATION

*Kosmacheva A. V.*

*Volgograd Academy of Physical Culture, Volgograd, Russia*

*The impact of gymnastics with elements of Hatha yoga on the physical development of children 6–7 years with mental retardation in the process of adaptive physical education. The role of this technique in the process of adaptive physical education of senior preschool children with mental retardation is discussed.*

*Keywords: mental retardation, Hatha yoga, adaptive physical education, preschoolers*

## Тьюторское сопровождение развития коммуникативных умений студентов в условиях волонтерской деятельности

*Криусенко К. В.*

*Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета,  
Красноярск, Россия*

*В статье обозначены особенности развития коммуникативных умений студентов, процессы на него влияющие. Также дано определение волонтерского движения и его основные характеристики, определение понятия волонтерская деятельность, сформулированы особенности волонтерского движения, влияющие на развитие коммуникативных умений.*

*Ключевые слова: тьюторское сопровождение, коммуникативная культура, студенческий возраст, коммуникативные умения, волонтерское движение, волонтерская деятельность, развитие коммуникативных умений*

В настоящее время неотъемлемыми чертами личности являются высокий уровень культурного развития, наличие коммуникативных и социально–трудовых компетентностей, способность к выбору ценностных, целевых и смысловых установок, креативность, стремление к развитию собственного потенциала, поиск места в социуме и мире. Данные качества проходят становление в период студенчества, когда четко проявляется социальная активность и стремление принадлежать к какому–либо студенческому сообществу.

Актуальность заданной темы обусловлена социальной значимостью коммуникативных умений как важной составляющей эффективного делового общения и межличностного общения в целом и как фактора успешной адаптации личности к условиям профессиональной деятельности. Ведь наиболее распространенными у студентов являются трудности

Вышеобозначенное предполагает необходимость выявить и теоретически обосновать основы тьюторского сопровождения развития коммуникативных умений у студентов в условиях их участия в волонтерской деятельности.

Поставленная цель исследования предполагает решение следующих задач:

1. Выявить особенности процесса коммуникации в студенческом возрасте;
2. Выявить возможности волонтерского движения для развития коммуникативных умений студентов.

Прежде чем рассматривать особенности тьюторского сопровождения развития коммуникативных умений студентов в условиях волонтерской деятельности, дадим определение понятию «тьюторское сопровождение»: это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную образовательную программу (ИОП), осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки [1].

Развитию коммуникативных умений студентов посвящены исследования Н. А. Зимней, Б. Г. Ананьева, И. С. Кона, З. Г. Исаева. В студенческом возрасте идет стремительная интенсификация процесса общения, которая происходит в результате расширения сфер деятельности, усложнения ее видов и форм. Каждый студент стремится стать членом группы или сообщества, так как доминирует потребность в личностном самоутверждении, происходящем за счет получения оценки от коллектива. Характер общения студентов со всеми категориями партнеров определяется решением проблем, которые связаны со становлением и реализацией их как субъектов отношений в значимых для них видах деятельности. Отличительная особенность в том, что на ступени высшего образования значимость развития коммуникативных умений определя-

ется переходом личности в новый возрастной период, в котором происходят сложные процессы развития самосознания, самоутверждения, самоопределения, определяется новый тип отношений с социумом [3].

Развитие коммуникативных умений студентов происходит в процессе осуществления различных видов деятельности, которые основаны на взаимодействии студента с группой участников. В качестве примера деятельности, в которой осуществляется развитие коммуникативных умений, будет рассматриваться волонтерская деятельность [4].

Сегодня термин «волонтерство» рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и представляет собой эффективный механизм решения актуальных социально–педагогических проблем [4].

Волонтерское движение — это совокупность деятельности общественных формирований, обеспечивающих вхождение, адаптацию и интеграцию личности в социальную среду посредством приобщения к волонтерской деятельности, которая является одним из направлений общественной деятельности, характеризуется наличием традиционных форм взаимопомощи и самопомощи, официальным предоставлением услуг и другими формами гражданского участия [6, 7].

Для студентов занятие волонтерской деятельностью — это способ выражения личной инициативы, стремление принести благо обществу, удовлетворение потребности в общественном признании, потребности в общении и новых знакомствах. Данная деятельность может послужить средством развития коммуникативных умений, так как основным фактором, на котором она базируется, является взаимодействие [5, 7].

Коммуникативные умения студентов в волонтерской деятельности развиваются в процессе осуществления волонтерской работы. Например, работая в сфере социального волонтерства, подразумевающего помощь пожилым людям, инвалидам, людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, студент развивает умение ориентироваться в партнерах, то есть определять характер человека, его настроение, верно истолковывать его поведение, применять невербальные средства взаимодействия (при общении с глухими или слабослышащими). В событийном волонтерстве в большей степени развиваются умение ориентироваться в отношениях с возможными партнерами и между ними, то есть соотношение своего и их половозрастного и ролевого статуса — в степени близости и мере доверительности, и умение ориентироваться в нестандартной ситуации общения (правила общения диктуются той конкретной ситуацией, в которой оно происходит).

Таким образом, основы тьюторского сопровождения развития коммуникативных умений студентов в процессе волонтерской деятельности должны включать в себя: диагностику уровня сформированности коммуникативных умений тьюторанта; совместное с тьюторантом определение направлений работы над развитием коммуникативных умений (анализ волонтерских мероприятий, разработка ресурсной карты); совместную с тьюторантом разработку индивидуальной траектории развития коммуникативных умений с включением волонтерских мероприятий, на которых тьюторант может попробовать себя в различных ситуациях взаимодействия; рефлексивную составляющую, основанную на анализе как тьютором, так и тьюторантом итогов проделанной работы; повторную диагностику развития коммуникативных умений тьюторанта.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Волченкова, К. Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект–субъектных отношений тьютора и студента // Вестник Южно–уральского государственного университета. Образование. Педагогические науки. — 2013. — № 3. — С. 71 – 75.
2. Дулинец Т. Г., Жукова В. И., Фирскина М. С. Исследование уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов // Молодой ученый. — 2016. — № 10. — С. 1212–1215.
3. Косова, У. П. Структурно–содержательные характеристики волонтерской деятельности // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. — 2011. — № 2 (18). — С. 45–54.

4. Любимова Г. Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». — 2000. № 1. С. 48–56.
5. Подхомутникова М. В. Волонтерское движение как важный компонент процесса социализации студенческой молодежи (на примере Кубанского государственного университета) / М. В. Подхомутникова // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. — № 3 (13). — С. 165–168.
6. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. — 2015. — № 10. — С. 1327–1329.
7. Щелина, Т. Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов / Т. Т. Щелина // Вестник. — 2006. — № 7. — С. 6–9.

## **TUTOR SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS IN TERMS OF VOLUNTEERING**

*Kriusenko K. V.*

*Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia*

*The article outlines the features of the development of students' communicative skills, the processes affecting it. Also, the definition of the volunteer movement and its main characteristics, the definition of the concept of volunteer activities, formulated features of the volunteer movement, affecting the development of communication skills.*

*Keywords: tutor support, communicative culture, student age, communication skills, volunteer movement, volunteer activities, development of communication skills*

## СЕРВИС QUIZLET В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Машанова Р. В.*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия*

*Изучена виртуальная образовательная платформа Quizlet. Предпринята попытка анализа данного Интернета–ресурса с методологической стороны. Обсуждается роль ИКТ-компетенции как в отношении учителя английского языка, так и в отношении обучаемых.*

*Ключевые слова: ИКТ-компетенция, информационная культура, виртуальное образовательное пространство, дистанционное образование*

На сегодняшний день одним из критериев мониторинга деятельности современного учителя английского языка является владение им ИКТ-компетенции, закрепленной в профессиональном стандарте для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. «Педагог должен: ...владеть ИКТ-компетенциями» от 18.10.2013 N 544н [2]. В ИКТ-компетенции выделяют следующие компоненты: общепользовательский, общепедагогический и предметно–педагогический. В данной статье мы обращаем внимание на общепедагогическую и предметно–педагогическую ИКТ-компетентность, где учитель–предметник проводит организацию учебного процесса, в котором согласно целям образования обучаемые регулярно ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве.

Процесс информатизации как одно из направлений текущей модернизации российского образования предполагает значительной подготовки учителей для эффективной реализации ИКТ-компетентности. В результате, использование ИКТ в рамках урока английского языка стало неизменной общепедагогической функцией, требующей умение моделировать и конструировать информационно–образовательную деятельность [4]. Одной из задач учителя–словесника является формирование и развитие информационной культуры у обучаемых. Относительно концепта «информационной культуры» (ИК) мы придерживаемся трактовки Ильиной, Шиловой, что ИК — это достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворенности людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающей целостное видение мира, предвидение последствий принимаемых решений [4]. На сегодняшний день современная модель обучения английскому языку опирается на использование в профессиональной и учебной деятельности информационно–коммуникационных технологий. Современные информационные сервисы и ресурсы помогают не только производить поиск и обработку информации по предмету, обмениваться актуальной информацией и т. д., но и создавать виртуальные лаборатории и платформы, что значительно расширяют творческие возможности учителя–словесника [5].

Цель статьи — в ходе обзора продемонстрировать возможности применения сервиса Quizlet как в деятельности учителя английского языка, так и в учебной деятельности обучаемых, а также диагностировании результатов на этапе подготовки к уроку.

В данной статье использованы следующие методы исследования: сбор и анализ информации современных исследований, наблюдение за ресурсом Quizlet, проведение эксперимента (создание виртуальной лаборатории).

Научная новизна: в данной работе предпринят обзор сервиса Quizlet, предложены оригинальные задания, упражнения, а также примеры работы с данным ресурсом в деятельности

учителя английского языка.

**Результаты.** В методике обучения иностранным языкам в работе учителя–словесника выделяют три этапа: подготовительный, проведение урока, рефлексия. В совокупности данные три этапа определяют эффективность и успешность урока. На подготовительном этапе учитель отбирает цель и задачи урока, отбирает материал и ключевые аспекты темы, методы и приемы обучения, определяет УУД, составляет технологическую карту/конспект урока, выбирает форму работы на уроке, продумывает задания и упражнения, формулирует вопросы и ответы, домашнее задание. Этап проведения урока характеризуется апробацией подготовленного материала, этап рефлексии — выводом проделанной работы, её анализом и корректировкой для дальнейшего совершенствования своей профессиональной деятельности.

Итак, мы считаем, что платформа Quizlet представляет собой современное информационное пространство в профессиональной деятельности учителя английского языка, которое оптимизирует и модернизирует его работу. Quizlet — это образовательная платформа для учителей–предметников, предоставляющее ряд расширенных возможностей в информационной сети [1]. Изначально данный сервис был создан для запоминания и первичной отработки новых слов на английском или любом другом иностранном языке с возможностью создания собственных флешкарт (flashcards), однако со временем данный сайт стал функционировать как виртуальная образовательная платформа. Сейчас Quizlet специализируется в том числе и на создании учебных модулей, составлении тестовых заданий по той или иной теме, а также на диагностировании результатов обучаемых. Так, согласно исследованию, проведенным американским СМИ, в США данный ресурс активно используется в 2 из 3 старших школ и в 1 из 3 колледжах [6].

Данный сайт идеально подходит для дистанционного обучения и создания собственных учебных модулей и курсов с возможностью создания виртуального класса. Сервис помогает создавать курсы по существующим шаблонам или импортировать любой вид документа для его редакции. Обучаемые имеют доступ к вашим учебным модулям, где бы они ни находились, с помощью приложений iOS и Android или на стационарном компьютере [1]. Так, нами был разработан модуль по теме «Conditionals» с рядом тестовых заданий, по мере овладения материалом, вопросы теста становятся сложнее. Учитель английского или любого другого иностранного языка может зарегистрировать своих учеников на данном сервисе, создать виртуальный класс и поделиться доступом к модулю или же курсу. Также учитель может добавлять в свою «копилку» уже готовые (т. е. созданные другими пользователями) учебные модули.

Данный ресурс целесообразно использовать при создании тестов как формы самоконтроля обучаемых. Тестовый режим Quizlet предоставляет возможность учителю разработать тренировочные задания и упражнения, прототип которых будет использоваться в контрольных или проверочных работах в классе в реальном времени, для подготовки обучаемых к данным тестам. В качестве примера, нами был разработан тест по теме «Prepositions of Movement», который включает в себя правила использования предлогов движения, тренировочные упражнения, задания со средствами визуальной наглядности.

Данный ресурс обладает несколькими режимами для обучаемых: 1) режим правописания (spell mode) позволяет обучаемым записать произносимый термин или определение, 2) режим письма (write mode) дает возможность отслеживать, насколько хорошо обучаемый знает термины, определения, где чаще всего допускает ошибки и скорректировать их в дальнейшем, 3) режим заучивания (learn mode) предоставляет план по подготовке к сдаче усвоенного материала; при работе в данном режиме обучаемым предлагаются разные виды вопросов для самоподготовки. 4) режим карточек (flashcards) способствует расширению лексического запаса обучаемых по той или иной теме и используется для повторения новых терминов и определений.

Сервис Quizlet как виртуальная среда обучения обладает рядом преимуществ при органи-

зации домашнего задания. К сожалению, совершенствованию фонетических умений и навыков произношения уделяется не столь сильное внимание, особенно на последних ступенях обучения в старшей школе. Однако данный сайт может помочь учителю английского языка и в данном вопросе. Так, широкие возможности предоставляются в одном из ключевых и сложных аспектов изучения иностранного языка — фонетики. Так ученики, при наличии доступа, могут отправлять учителю выполненные задания, а также прикреплять аудиофайлы с фонетическим чтением текстов, словосочетаний или слов. Такой вариант отработки фонетических умений имеет ряд преимуществ: учитель–словесник имеет доступ к ученикам и видит заинтересованность обучаемых в предмете, может заранее ознакомиться с результатами учебной деятельности обучаемых в рамках домашнего задания, заранее подготовить дополнительные вопросы или упражнения по отработке и корректировке навыков произношения, отсутствует необходимость очной встречи группы.

Игра как метод обучения английскому (иностранному) языку давно доказала свою эффективность на любом этапе обучения. Quizlet предлагает «Подбор» и «Гравитацию» в качестве дополнения к основным курсам и модулям, а также для формирования мотивации, необходимого психолого–эмоционального фона и повышения интереса к английскому языку. В каждой из этих игр обучаемые получают баллы и могут соревноваться друг с другом, устраивая состязания.

**Выводы.** Подводя итог по теоретическим источникам и собственному личному опыту использования сервиса Quizlet в профессиональной деятельности, мы пришли к выводу об очевидном преимуществе использования данной платформы в работе учителя английского языка. Данное виртуальное пространство эффективно на этапе подготовки, проведения урока и рефлексии, позволяет организовать образовательную среду в информационной сети Интернет вне учебного класса, выстроить информационно–образовательное взаимодействие с обучаемыми и соответствует требованиям стандартов.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Quizlet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://quizlet.com>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>
3. Волкова Т. В. Возможности применения активных и интерактивных форм работы на уроках литературы // Школа педагогики — учителям приморского края. — Владивосток. Дальневосточный федеральный университет, 2015. С. 132 – 138.
4. Ильина Т. С., Шилова О. Н. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2007»: Материалы межрегиональной научно–практической конференции (<http://rois.loiro.ru>) — Санкт–Петербург, 2007. С. 120–123
5. Урсова О. В. К вопросу о формировании и развитии ИКТ-компетентности учителя–предметника // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2007»: Материалы межрегиональной научно–практической конференции (<http://rois.loiro.ru>) — Санкт–Петербург, 2007. С. 51–53
6. «Popular study app Quizlet faces a moment of truth as a new school year begins». CNBC. Retrieved 2017–08–28.

## **THE QUIZLET SERVICE IN THE PROFESSIONAL EXPERIENCE OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS**

*Mashanova R. V.*

*Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia*

*The virtual learning platform Quizlet is studied. An analysis of this Internet resource from the methodological side was completed. The role of competence in the Information and Communications Technology both in relation to the English teacher and in relation to learners was discussed.*

*Keywords: ICT competence, information culture, virtual educational space, distance learning*

## **ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Омурзакова Ч. Ш.*

*Кыргызский национальный аграрный университет им. К. И. Скрябина, Бишкек, Киргизия*

*В статье рассматриваются особенности применения интернет коммуникаций, а также влияние Web-технологий на качество обучения.*

*Ключевые слова: интернет-ресурсы, информационные технологии, коммуникации, Интернет, интернет-аудитория, веб-сайт, социальные сети*

Сегодня можно говорить уже о том, что Интернет — технологии являются частью общей информационной культуры преподавателя и учащихся.

Активно развивающиеся сегодня коммуникативные технологии (компьютерная коммуникация, «телемосты», дистанционное обучение, телеконференции, Интернет и др.) становятся новыми инструментами познания, которыми учащиеся овладевают лишь в процессе диалога. Текстовое, графическое, голосовое, видео-информационное и анимационное сопровождение улучшило качество общения. Для формирования коммуникативной компетентности учащегося огромную роль играют терминал, одноклассники, электронная почта и др. [3]

Все больше информационных источников появляется в Сети. Для большинства молодежи Интернет становится привычным и удобным средством для общения и получения информации.

Интернет технологии не просто еще одно техническое средство обучения, а качественно новая технология. Интернет-технологии — информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети или с помощью сети Интернет. Интернет-технологии в образовании подразумевают обучающий эффект, а также коммуникацию между участниками образовательного процесса [4].

Интернет ресурсы позволили человечеству расширить возможности общения, налаживания связей между собой и привели к образованию нового типа коммуникаций «человек-компьютер-человек» (электронная почта, форум, конференция, мобильные данные, Wi-Fi возможности и т. д.) [5].

Internet — не говоря уже о том, что его появление ознаменовало новую эпоху в развитии коммуникации — позволяет человеку расширить свои познания в любой, даже самой немыслимой, сфере деятельности или исследований.

Все это способствует повышению качества обучения. Методика проведения занятий с использованием Интернет-ресурсов позволяет применять такие формы обучения, как беседа, самостоятельная работа с текстом, схемами, записи в тетрадах основных терминов, воспроизводство содержания схем. Поисковая работа побуждает студентов осознанно подойти к выбору информации, прививает навыки работы с образовательными Интернет-ресурсами, активизирует исследовательскую работу.

Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Глобальная сеть Интернет предлагает преподавателям специальных дисциплин множество полезных ресурсов. Сегодня можно сказать, что Интернет со всем богатством своих ресурсов реально способствует достижению основной цели изучения конкретной дисциплины [6].

В настоящее время компьютеризация образования способствует все большему внедрению информационных ресурсов в образовательный процесс. Все более востребованными становятся различные образовательные электронные ресурсы, в том числе Интернет-ресурсы. Их вос-

требованность объясняется прежде всего информационным дефицитом имеющихся источников, интерактивностью, доступностью и функциональностью.

Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач. Во-первых, это дополнительная информация, которой нет в учебнике в силу ее новизны или программных ограничений. Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал как статический, так и динамический. В третьих, это возможность проведения компьютерного эксперимента — компьютерные модели объектов, процессов, явлений; апплеты, виртуальные лаборатории. Использование ресурсов Интернет позволяет сделать образовательный процесс более информационно емким, зрелищным и комфортным. В изучении учебной дисциплины информационная поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована и на аудиторных занятиях и во время самостоятельного изучения материала, подготовки рефератов и других исследовательских работ. При этом могут использоваться сайты.

Ресурсами Интернета пользуются люди разных возрастов и профессий. Поскольку Интернет активно входит в нашу жизнь, на рынке труда появляются новые специальности — это разработка и дизайн Web-страниц.

Однако для этой работы требуется определенная подготовка в области создания Web-страниц, которая может быть реализована, например, в курсе информатики при изучении технологий Internet. Технологии, которые выбираются для создания библиотеки новой формы, должны быть достаточно универсальными и позволяющими легко изменять и расширять всю систему, постоянно совершенствуя возможности работы с информацией всех участников образовательного процесса [2].

Удобство использования сайтов на занятиях и при подготовке к ним заключается в следующем: эта технология обеспечивает легкий доступ к информации, неотраженной в базовых источниках, повышает мотивацию к обучению, расширяет методику преподавания, дает возможность сотрудничать с людьми из разных стран мира и обмениваться профессиональной информацией. Помимо перечисленных преимуществ, данный веб-ресурс имеет ряд недостатков:

- привязанность к Интернету, то есть возможность пользоваться сайтом только при наличии Wi-Fi или проводного соединения;
- большое количество непроверенных веб-страниц с некачественной или даже недостоверной информацией.

Поэтому в условиях глобальной информатизации важно обращать огромное внимание на качество и эффективность используемых Интернет-ресурсов.

В процессе обучения для организации учебного процесса необходимо знать адреса обучающих сайтов. Они способствуют учащимся своевременно выполнять предложенные работы, в поиске соответствующей информации.

Изучение по дисциплинам «Web программирование», «Мировые информационные ресурсы», «Экономика информационного бизнеса», «Интернет в экономике» и освоение языка JOOMLA!, HTML и Microsoft Office FrontPage дает возможность учащимся самим создавать продукты, которые можно применять в сети Интернет. Создание своих сайтов является эффективным инструментом развития творчества учащихся.

На уроках по овладению приемами сайтостроения студенты КНАУ им. К. И. Скрябина кафедры «Прикладной информатики и информационных систем», учатся создавать разные web-сайты с помощью языка разметки гипертекста JOOMLA!, HTML и Microsoft Office FrontPage. Эта работа осуществляется в виде проектной деятельности. Студенты, которые успешно проявили себя в составлении web-сайтов, занимаются поддержкой и функционированием web-сайта. Данный вид деятельности позволяет учащимся не только получить навыки конструкторского и исследовательского творчества с использованием современных технологий, но и определиться с выбором будущей профессиональной деятельности.

Проектная форма обучения нацелена на формирование у учащихся учебно-познаватель-

ной практической деятельности в определенной новой сфере (Например, создание технологий работы с терминалом, разработать механизмы общения через «одноклассники», разработать схему общения через электронную почту и т. д.). При работе с проектами у учащихся развивается способность активного общения, выполнения исследовательских работ, анализа проделанных работ.

Таким образом, можно сказать, что использование Интернет–ресурсов: переводит на качественно новый уровень подготовку и проведение уроков; помогает учащимся выйти за рамки стандартного учебного процесса, использовать компьютерные технологии и средства для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, приобрести новые умения, навыки; делает процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время; дает возможность более эффективно достигать специфических предметных целей, практически во всех областях; формирует умения и способы деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов; повышает информационную культуру учащихся и развивает стремление использовать Интернет для самообразования.

**Заключение.** Информационные ресурсы значительно упрощают нашу жизнь, делают ее более мобильной, способствуют высокой эффективности, выполняемой нами работой; в общем, они являются хорошим помощником в современной жизни общества. Дидактические возможности сети очень велики. Она может стать средством достижения образовательных целей как для учащегося, так и для учителя. В этом случае учитель становится помощником, выполняющим работу, которая наиболее органична в современном контексте образования. Интернет не заменяет учителя, а становится одним из наиболее важных средств обучения информатику на современном этапе. Эти преимущества обусловили активизацию работы коллективов многих вузов по внедрению информационных технологий в традиционную модель учебного процесса

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Калдыбаев С. К., Мамытов А. М., Иптаров С. И. Основы педагогического оценивания. Бишкек, 2014. — 180с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. — М.: Академия, 2003. — 192 с.
3. Омурзакова, Ч. Ш. Научно–методические основы формирования социально–коммуникативной компетентности учащихся с применением информационных технологий [Текст] / Ч. Ш. Омурзакова // Материалы междуна. научно–технической конференции «Научно–инновационные технологии: идеи, исследования и разработки». 60-ый юбилейный научный форум молодежи в КГТУ имени И. Раззакова. — Бишкек. 2018. Часть 1. — С. 56–62.
4. Омурзакова, Ч. Ш. Повышение качества образования через IT. [Текст] / Ч. Ш. Омурзакова // Социально–экономическое, социально политическое и социокультурное развитие регионов. Vedeckovydavatel'skecentrum«Sociosfera-CZ». — Прага, 2014. — С. 130–135.
5. «Формирование социально–коммуникативной компетентности учащихся с применением информационных технологий (на примере предмета «Информатики» // Автореферат диссертации Омурзаковой Ч. Ш.. Бишкек 2017 г.
6. Алёшина О. Г. Использование интернет–ресурсов в преподавании специальных дисциплин // Молодой ученый. — 2016. — № 23. — С. 449–451.

## **INTERNET COMMUNICATION AS ONE OF THE MAIN TOOLS OF STUDENTS TRAINING**

***Omurzakova Ch. Sh.***

*Kyrgyz National Agrarian University named after K. I. Scriabin, Bishkek, Kyrgyzstan*

*The article discusses the features of the use of Internet communications, as well as the impact of Web – technologies on the quality of education.*

*Keywords: Internet resources, information technology, communications, Internet, Internet audience, web site, social networks*

## ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Павлинова Е. Е.*

*Гимназия № 37, Казань, Россия*

*В статье рассматриваются ключевые показатели обобщенной характеристики учащихся 4-х классов, носящие название портрет выпускника начальной школы. Раскрыты некоторые направления формирования этих показателей, используемые в практической деятельности педагогов.*

*Ключевые слова: портрет выпускника, начальная школа*

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Анализ многочисленных исследований показал, что не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода [1]. В связи с этим основная цель работы по преемственности во время адаптации — создать условия для эффективного и безболезненного перехода детей из начальной школы в среднее звено, смягчить связанные с ним факторы негативного характера. Благо, что в стандарте нового поколения, в отличие от предыдущего стандарта, четко прописан портрет выпускника.

«Портрет выпускника» начальной школы — это предполагаемый результат реализации образовательной программы ФГОС, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, портрет выпускника выступает как норматив. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого, должна максимально способствовать начальная школа.

Поэтому сегодня при составлении портрета выпускника необходимо учитывать задачи, стоящие перед нашим государством. Мы понимаем, что насущной задачей нашего времени является утверждение причастности к общечеловеческому делу. Будущему нужен человек, одухотворенный идеалами добра, сознательно и активно не принимающий разрушительных идей и способный им противостоять. Необходимо возрождение добрых семейных, национальных, религиозно-этнических традиций, основ человеческой нравственности, начиная от почтения к родителям и заканчивая сознанием глубокой ответственности перед Родиной. Без этого невозможно гармоническое общественное развитие.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в новом Стандарте определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

Таким образом, вот как выглядит портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Преимственность этих характеристик личности прослеживается и в портрете выпускника основной школы представленном в соответствующем ФГОС. Важно отметить, что при сравнении портретов выпускника начальной и основной школы по ФГОС наблюдается расширение наполненности этих характеристик.

Сегодня, как справедливо отмечает С. Э. Морозова, нужно искать способ воздействия на чувства ученика, а не уповать на доводы рассудка. Слова останутся словами, если не удастся вызвать интерес у учащихся, чувство сопереживания [2].

Можно выделить ряд следующих направлений в формировании портрета выпускника начальной школы:

-на уроках (проводим опыты, работаем с научно–познавательной и научно–популярной литературой, такие темы есть как на чтении, так и на окружающем мире);

-наши ребята активно участвуют в очных олимпиадах, проводимых Республиканским олимпиадным центром (на Социалистической) и Городским олимпиадным центром на Еники, приносят не только сертификаты участников, но и дипломы призеров и победителей;

-почти все учащиеся начальной школы активно занимаются на портале УЧИ. РУ, где не только проходят обучающие занятия по всем предметам, участвуют в вебинарах, выполняют задания повышенной сложности и обучаются решать олимпиадные задания, но и участвуют в заочных олимпиадах, показывая хорошие и отличные результаты. У каждого учителя на этом сайте есть портфолио с большим количеством грамот, дипломов и других наград за различные достижения детей класса и благодарственные письма учителю и школе от образовательного портала УЧИ. РУ (организация совместных классных часов). Кроме того, Русский с Пушкиным, Дино–олимпиада и Юный предприниматель вошли в перечень рекомендуемых Министерством образования;

-музейные уроки с мастер–классами «Вейся, веревочка», «История игрушки».

Реализация данных направлений позволит целенаправленно строить такие формы и типы взаимодействия детей, которые максимально эффективно стимулировали бы формирование у учащихся основ учебной деятельности, поскольку новый стандарт может рассматриваться как «инструмент, вынуждающий школу активнее использовать «социальный ресурс» в образовании учащихся» [3].

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Момотова М. И., Хагажеева И. Р. Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 37. С. 79–84.
2. Морозова С. Э. Модель выпускника начальной школы: узаконенный стандарт, или взгляд в будущее // Образование в современной школе. 2009. № 10. С. 32–37.
3. Улановская И. М., Ривина И. В. Новые образовательные стандарты: социальные компетенции выпускников начальной школы // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 4 (8). С. 180–185.

## **PORTRAIT OF THE GRADUATE OF ELEMENTARY SCHOOL**

***Pavlinova E. E.***

*Gymnasium No. 37, Kazan, Russia*

*In article the key indicators of the generalized characteristic of pupils of the 4th classes carrying the name a portrait of the graduate of elementary school are considered. Some directions of formation of these indicators used in practical activities of teachers are opened.*

*Keywords: elementary school will rub the graduate.*

## ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КЛАССЕ АНСАМБЛЕВОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

*Печерская А. Б., Радзецкая Е. А.*

*Московский государственный институт музыки им. А. Г. Шнитке, Москва, Россия*

*Одной из главных задач музыкальной педагогики является воспитание самостоятельности обучающегося. Особенно актуально задача проявляется именно в ансамблевом исполнительстве, где задействовано сразу несколько обучающихся.*

*Ключевые слова: музыкальная педагогика, методика, самостоятельные занятия, творческое мышление, методике–педагогические приёмы*

Важнейшей педагогической задачей, стоящей перед преподавателем фортепиано вне зависимости от основной специальности обучающегося является необходимость уделять специальное внимание методологии самостоятельных занятий студентов, целенаправленно заниматься работой, которая затрагивает не только методы и приемы обучения, но и формы организации учебной деятельности. Таким образом, организация самостоятельной работы студентов должна стать объектом и предметом специальной деятельности педагога и студента.

Поэтому, на наш взгляд, методика организации самостоятельной работы студентов должна быть направлена на формирование самостоятельного творческого мышления, которое интегрирует в себе: развитие познавательного интереса; наличие внутренней мотивации к учебной деятельности; наличие обобщенных знаний и понятий о специфике музыкально–исполнительского творчества; знание принципов работы над музыкальными произведениями разных стилей и жанров; понимание конструктивно–логических основ музыкальной интонации, формы, лада, гармонии, метроритма и создание на этой базе музыкально–художественного образа произведения. Нельзя не согласиться, что «одной из важных задач педагога — пианиста является формирование у учащегося системы понятий, воспроизводящей развитие изучаемой области музыкального искусства — т. е. усвоение закономерностей исполнения произведений различных стилей» [2].

Остановимся на некоторых методических приемах, формирующих и развивающих творческую самостоятельность студентов в процессе изучения учебно–музыкального репертуара:

- предварительное знакомство с произведением без инструмента, включающее в себя: мысленный теоретический анализ сольной и фортепианной партий, определение формы, тонального и гармонического плана, выявление особенностей мелодического, фактурного и ритмического изложения музыкального материала;
- исполнение произведения в медленном темпе, включающее словесный анализ специфических исполнительских трудностей, как вокально–инструментальных, так и фортепианных;
- эмоционально–образное исполнение произведения в целом, включающее в себя показ голосом вокально–хоровой строчки;
- проведение самостоятельной ансамблевой репетиции;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки путем моделирования на учебных занятиях «проблемных» ситуаций;
- совместное (преподавателя со студентом) обсуждение учебно–исполнительского репертуара, способов и приемов работы над ним.

Использование данных методико–педагогических приемов должно находиться в зависимости от уровня индивидуальных возможностей студентов, их базисных знаний, исполнительского опыта и особенностей изучаемого репертуара.

Перспективной формой повышения интенсивности самостоятельных занятий студента является разучивание музыкального произведения без помощи преподавателя. В учебных планах всех направлений подготовки присутствует такая форма учебной работы и отчетности, однако педагоги, часто, в угоду положительному результату на зачете игнорируют этот метод работы. Это неправильно, ибо ответственность за результат, в данном случае, ложится целиком на самого учащегося, и, естественно, на итог всей предыдущей аудиторной работы с преподавателем. Это особенно важно, так как создает особый в его занятиях психологический настрой на ответственность и самоконтроль.

Особое значение здесь приобретает форма организации урока в классе, направленная на отработку со студентами — под наблюдением и при поддержке преподавателя — методики работы над музыкальным материалом, то есть моделировании процесса самостоятельных занятий студента на уроке в классе. В некоторых случаях данная форма работы может занимать часть урока или, если это связано с проведением учебно-репетиционной работы, что отражает специфику аккомпаниаторской деятельности, то и весь урок. Студенты, оставшийся как бы наедине с выполнением самостоятельной работы (преподаватель в этом случае только наблюдает за работой студента), совершает те или иные учебные, исполнительские, репетиционные действия. По окончании занятия педагог совместно со студентами разбирают недостатки и положительные стороны самостоятельной работы, преподаватель дает необходимые советы и рекомендации на будущее.

Перспективным методом работы представляется также самостоятельное изучение студентами как фортепианной, так и сольной партий одного и того же музыкального произведения с последующим исполнением его то в качестве солиста, то в качестве аккомпаниатора. Это поможет смоделировать на этапе обучения особенности ансамблевой коммуникации и умение грамотно осваивать весь комплекс вокально-хорового и инструментального произведения — то, с чем студент столкнется в будущей профессиональной работе.

Основной педагогической задачей должно стать осознание студентом конкретных задач, промежуточных этапов и конечной цели своего профессионального совершенствования в процессе занятий. Недаром, в рекомендациях выдающихся педагогов доминирует мысль, что самостоятельные занятия должны носить именно целенаправленный характер. С. Е. Фейнберг писал: «Одна из самых важных задач педагога — освободить учащегося от напрасных усилий, даром потраченных часов, кривых дорог и тупиков, уводящих от целей искусства» [12].

Целенаправленность трактуется как постановка студентом конкретных задач в своей работе, устремленность к определенному результату. Целенаправленность — это своего рода индикатор содержательности занятий, их внутренней смысловой «наполненности». Цель и задачи, способствующие ее реализации, служат профессиональным ориентиром для учащегося в его самостоятельных художественных и технических поисках.

Иными словами, пока учащийся не овладел в должной мере технологией самостоятельной работы, контроль и управление ею должны оставаться педагогической задачей преподавателя. Совместная работа в классе должна проецироваться и на сферу домашних занятий студента; то есть рациональной организации домашних занятий, умению выдвигать определённые учебно-исполнительские задачи и самостоятельно их решать.

Применение вышперечисленных методов работы, на наш взгляд, стимулирует инициативность и активность студента, повышает уровень его ответственности в обучении, с одной стороны, а с другой — активизирует сам процесс работы над музыкальным произведением.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Аджемов К. Х. Незабываемое. Воспоминания. Очерки и статьи. М.: Музыка, 1972. С.152.
2. Антонова М. А., Печерская А. Б. «К вопросу развития самостоятельности студентов на уроках фортепиано» Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций № 4. Москва 2015 г. Ч.IV.стр. 96–99. стр.96. (Материалы I международной научной конференции

«Проблемы науки и научного познания»)

3. Бах Ф. Э. Опыт истинного искусства клавирной клавирной игры. — издание Русского фонда старинной музыки, 2005. С.169.
4. Баренбойм Л. А. Воспроизводство фортепианной педагогики и исполнительства. Л.,1969. С.149.
5. Назайкинский Е. Оценочная деятельность при воспитании музыки. Восприятие музыки. М.,1980. С.195–229
6. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. М.: Музыка, 1982. С. 317.
7. Пазовский А. М. Записки дирижера. М.: Советский композитор, 1966. С. 557.
8. Печерская А. Б. Творческая активность как теоретико–педагогическая парадигма // Дополнительное образование в сфере культуры и музыкального искусства: традиции и инновации: Тезисы межвузовской научно–практической конференции / Редактор–составитель: В. А. Волобуев. М.: МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2008. С. 62–65.
9. Поршнева Б. Социальная психология и история. М., 1969, С. 213.
10. Старчеус М. Личность музыканта. Редакционно–издательский отдел Московской Государственной консерватории им. П. И. Чайковского., 2012., С. 846.
11. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: 6 т. М.,1989. Т.5, С.7–38
12. Фейнберг С. Е. Пианизм как искусство. — М.: «Музыка», 1969. с. 335.

## **PROBLEMS OF EDUCATION OF INDEPENDENCE OF STUDENTS IN THE CLASS OF ENSEMBLE EXECUTION**

***Pecherskaya A. B., Radzetskaya E. A.***

*Moscow State Institute of Music named after A. G. Schnittke. Moscow, Russia*

*One of the main tasks of musical pedagogy is the development of student autonomy. Particularly relevant is the task manifested precisely in the ensemble performance, where several students are involved at once.*

*Keywords: musical pedagogy, methods, independent study, creative thinking, methods and pedagogical techniques*

## ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДИНАМИКИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Саламатина Ю. В.*

*Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия*

*В статье представлена актуальность проблемы формирования эмпатийной культуры будущих учителей. Автором описаны факторы, определяющие высокие требования к современному учителю, а также выявлены закономерности динамики процесса формирования эмпатийной культуры, дана их характеристика и значение для самого процесса формируемого феномена в целом.*

*Ключевые слова: эмпатийная культура учителя, концепция формирования эмпатийной культуры*

Для профессиональной деятельности учителя характерна особая специфика спектра и содержания задач. Учитель находится в постоянном контакте с большим количеством окружающих его людей (учащиеся, родители, коллеги и т. д.). Педагогическая деятельность всегда связана с такими факторами, как ответственность за обучающихся, работа с огромным количеством информации, напряженность. Данные факторы определяют высокие требования к личности учителя, требуя наличия у него понимания, сочувствия, моральной поддержки.

Чтобы выявить закономерности процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей, нужно понимать содержание данных понятий и их роли в концепции изучаемого явления. Известно, что выявление закономерностей происходит в процессе анализа научной литературы, педагогического опыта, собственной практической деятельности. Согласно мнениям некоторых ученых [1, 4], закономерности рассматриваются как некоторые эластичные связи, которые никогда не могут быть постоянными в виду того, что действие одних закономерностей может изменяться на фоне других, вследствие чего меняется и результат функционирования изучаемого явления.

Применительно к данному исследованию, процесс формирования эмпатийной культуры будущих учителей направлен на приобретение знаний об эмпатийном взаимодействии субъектов образовательного процесса, умений эмоционально отзываться на переживания учащихся, адекватных способов поведения в соответствии с эмоциональным состоянием субъектов взаимодействия, осознания эмпатии как профессиональной ценности учителя [3].

На основе установленных закономерностей выделяют принципы. Ссылаясь на взгляды В. В. Краевского [2] и В. И. Загвязинского [1], которые рассматривают принципы с точки зрения их функционального назначения в концепции, будем понимать их как методологическое отражение закономерностей, представляющее нормативное знание, выражение педагогической концепции, которое педагогика получает, когда реализует конструктивно–техническую функцию [1].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, применительно к исследованию формирования эмпатийной культуры будущих учителей, следует выделить группу закономерностей, определяющих динамику самого процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей. К данным закономерностям относятся:

-закономерность непрерывности процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей, реализация которой основывается на принципах рефлексивности квазипрофессиональной деятельности и равноправного сотрудничества при межсубъектном взаимодействии.

-закономерность конструктивно–преобразовательной активности будущих учителей. Ха-

рактными особенностями данной закономерности является целеполагание деятельности будущего учителя, ориентированная на преобразующую активность, которая выходит за функциональные ограничения, определяющие профессией учителя, и увеличивает эффективность этой деятельности. Закономерность реализуется с учетом принципов диалогизации и мотивации личностного роста будущего учителя [3].

Охарактеризованные выше закономерности относятся к группе закономерностей, определяющих динамику процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей при целенаправленном ее формировании. Они очень важны на первом этапе формирования эмпатийной культуры, когда будущие учителя знакомятся с самим понятием «эмпатийная культура», приобретают теоретические знания о данном феномене и применяют их на практике, решая те или иные педагогические задачи.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 192 с.
2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 256 с.
3. Саламатина Ю. В. Комплекс закономерностей процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2018. Т. 8. № 1 (26). С. 141–146.
4. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: методические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. — М. : Наука, 1978 . — 391с.

## **PATTERNS OF THE DYNAMICS OF THE FORMATION OF EMPATHIC CULTURE OF FUTURE TEACHERS**

*Salamatina Yu. V.*

*Ural State Economic University, Ekaterinburg, Russia*

*The article presents the relevance of the problem of formation of empathic culture of future teachers. The author describes the factors that determine the high requirements for the modern teacher, and also revealed patterns of the dynamics of the process of formation of empathic culture, given their characteristics and significance for the process itself of the phenomenon as a whole.*

*Keywords: teacher empathic culture, concept of empathic culture formation*

**РЕКОМЕНДАЦИИ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ И ПРОДВИЖЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Ягницкая Е. А., Кольга В. В.*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,  
Красноярск, Россия*

*В статье рассматриваются возможности разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг на основе проблем в данной области не только для МБОУ «Ужурская СОШ № 3», но и для большинства современных российских образовательных организаций.*

*Ключевые слова: дополнительные образовательные услуги, образовательные организации, образование*

Согласно Федеральному закону «Об образовании» [1], образовательные услуги могут быть как основными, так и дополнительными. Так если к основным образовательным услугам относятся услуги, предоставляемые по основным образовательным программам, то в качестве дополнительных образовательных услуг, по мнению Л. В. Шинкаревой и А. А. Воробьевой можно назвать «комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей» [2].

По мнению вышеуказанных авторов, «ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени» [2].

Кроме того, нельзя забывать и о том, что грамотно выстроенная система дополнительного образования, предлагающая ученикам те направления, которые для них наиболее интересны, повышает образовательный уровень учащихся, как следствие повышается рейтинг образовательного учреждения среди других.

На основе исследования, в рамках которого был проведен анализ реализации системы дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Ужурская СОШ № 3», нами были разработаны рекомендации, направленные на оптимизацию формирования системы разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг в данной школе, однако, по нашему мнению, справедливые для большинства образовательных организаций в нашей стране.

В первую очередь следует отметить, что одной из первостепенных проблем в области реализации системы дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Ужурская СОШ № 3», как и во многих других, является загруженность директора, как следствие, уделение им недостаточного внимания вопросам дополнительного образования. В связи с этим нами предлагается делегировать директору часть своих полномочий в данной области педагогам школы. Однако настоящие реалии таковы, что современный учитель, помимо преподавательской работы и работы классного руководителя достаточно много своего времени обязан уделять работе с документами. В связи с этим следует отметить, что и сами педагоги, как и директор, имеют значительную рабочую нагрузку. И это особенно актуально в районе, где наблюдается нехватка учителей

и многие из них вынуждены совмещать по несколько ставок. Таким образом, нами предлагается на базе школы создать условно названный нами «Совет дополнительного образования», под руководством директора школы, куда бы вошли учителя, готовые заниматься данным образовательным направлением. При этом количество членов совета не ограничивается и может включать в себя от трех учителей до всего педагогического состава школы. Главное назначение совета — это грамотно организовать систему дополнительного образования в соответствии с запросами самих учеников и возможностями школы. В круг обязанностей совета должны входить:

- изучение потребностей со стороны школьников в дополнительных образовательных услугах;
- поиск педагогических кадров, способных удовлетворить имеющиеся потребности;
- поиск возможностей материального обеспечения дополнительных образовательных услуг (например, получение грантов, поиск спонсоров, организация платных дополнительных образовательных услуг);
- работа в области продвижения предлагаемых дополнительных образовательных услуг (поиск и разработка наиболее целесообразной системы продвижения);
- разработка системы мотивации педагогов на организацию дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, предлагаемый совет не только снизит нагрузку по данному вопросу с директора школы, но и поможет более грамотно и рационально организовать данный процесс. Кроме того, назначение отдельного ответственного за каждую из представленных задач не будет слишком обременительно для сотрудников.

Здесь важно также отметить, что, получая дополнительную рабочую нагрузку, будучи членом «Совета дополнительного образования» школы, работник, входящий в состав Совета, также будет получать определенную прибавку к заработной плате. Кроме того, при наличии определенных финансовых ресурсов на дополнительное образование (за счет грантов, спонсорской помощи или оказания платных услуг), возможно также организовать материальное поощрение педагогов за хорошо проделанную работу в области организации дополнительного образования (например, за организацию и проведение кружка, вызвавшего интерес со стороны школьников, за удачно разработанную рекламную акцию, которая смогла привлечь интерес целевой аудитории, за получение гранта на открытие кружка дополнительного образования и т. д.).

С нашей точки зрения, наиболее значимыми проблемами в области разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг в современных российских школах является проблема с кадрами, а именно отсутствие кадров, способных реализовать потребности целевой аудитории в дополнительных образовательных услугах и слабая мотивированность имеющихся кадров на оказания дополнительных образовательных услуг.

Так, недостаточную материально–техническую базу, с нашей точки зрения, возможно поправить за счет разработанной в новом учебном году обширной грантовой программы. В частности, Министерством образования и науки Российской Федерации был проведен конкурсный отбор на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Об этом, в частности, представлена подробная информация на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

Также, благодаря системе социальных сетей, большая доля пользователей которых —

школьники, возможно организовать активную систему продвижения дополнительных образовательных услуг школы с минимальными для этого финансовыми затратами, о чем будет отмечено ниже.

Однако для реализации данных мероприятий важны в первую очередь кадры. И в сложившихся условиях, на наш взгляд, наиболее действенным способом привлечения педагогов школы к работе над системой дополнительного образования является грамотно разработанная система мотивации сотрудников. При этом она должна быть ориентирована не только на привлечение внимания педагогов к дополнительному образованию, но и на работу в школе в целом. Грамотно разработанная система мотивации поможет педагогам в повышении удовлетворенности от работы, а также снизит возможность появления синдрома эмоционального выгорания, как следствие, у них появится потенциал и желание работать в области дополнительного образования на базе школы.

Нельзя отрицать тот факт, что учителей необходимо мотивировать экономическими способами. Ведь любая работа, помимо ощущения своей значимости и полезности обществу, должна давать человеку средства к существованию. Поэтому кроме основного оклада педагога можно мотивировать различными способами. В частности, среди наиболее целесообразных способов материального стимулирования в МБОУ «Ужурская СОШ № 3» можно отметить следующие:

- премии по итогам работы или определенного периода (учебной четверти, года) за особый вклад в образовательный процесс (разработку собственной методики преподавания, внедрение нетрадиционных средств преподавания урока и т. д.). Особенно здесь следует отметить работу в системе дополнительного образования;
- различные виды страхования;
- медицинский осмотр и другие медицинские услуги (например, стоматологического кабинета);
- оплата бассейна или тренажерного зала/

Материальное стимулирование, безусловно, играет важную роль в мотивации сотрудников, но его явно не достаточно. К тому же, в работе педагогического коллектива достаточно остро стоит проблема эмоционального выгорания и истощения, которую, на наш взгляд, нельзя решить исключительно методами материального стимулирования. В связи с этим, на основе проблем, имеющих у педагогов МБОУ «Ужурская СОШ № 3» нами были разработаны следующие рекомендации, направленные на совершенствование системы нематериальной мотивации сотрудников. Так, в частности, следует отметить, что поскольку большинство работающих в школе женщины, то они волей-неволей аккумулируют в себе все происшедшее за рабочий день и приносят в психологическое напряжение в свою семью. Поэтому очень важно уделить внимание решению проблемы психологической разгрузки, снятия напряжения, переводу ее в одну из систем развития персонала (для этого возможны такие мероприятия, как консультации профессиональных психологов, создание комнаты отдыха для учителей).

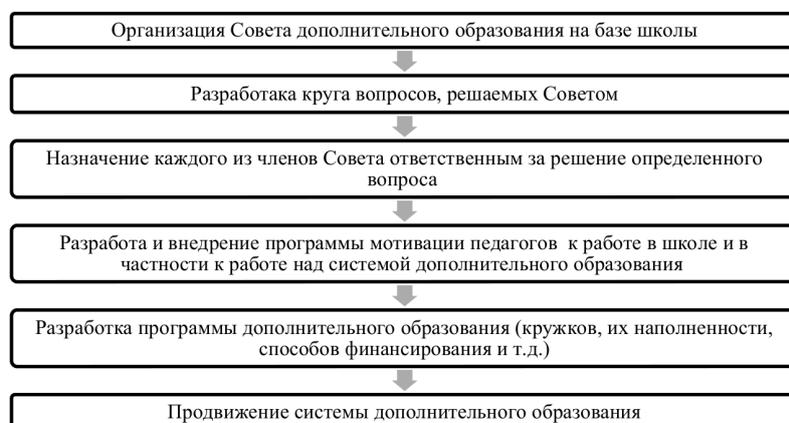
Отдельно хотелось бы отметить также рекомендацию, направленную именно на профилактику эмоционального выгорания педагогов. Для этого нами рекомендуется с помощью приглашенных профессиональных психологов раз в полгода проводить со всеми педагогами школы семинары, целью которых является профилактика эмоционального выгорания. В качестве основных тем семинаров можно отметить следующие:

- о постановке новых целей и задач для личностного роста;
- о приобретении новых профессиональных знаний и навыков эффективного педагогического общения;
- о развитии лидерских умений;
- об оптимизации режима и отдыха;

- о переоценке себя и своих достижений;
- о регулярном воссоздании позитивного восприятия жизни и эмоционального настроения;
- о преобразовании «стрессового» стиля жизни в «не стрессовый», накоплении ресурсов счастья.

Таким образом, планируется, что предложенная система мероприятий в области материального и морального стимулирования педагогов поможет, во-первых привлечь новые кадры к работе в школе, во-вторых, повысит инициативность педагогов в вопросах организации дополнительных образовательных услуг.

На основе всего вышеобозначенного, представим последовательность предлагаемых мероприятий в области разработки дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 3 г. Ужур, вполне применимую и для других образовательных организаций (рисунок 1).



*Рисунок 1. Последовательность предлагаемых мероприятий в области разработки дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ*

Так как наша работа заключается не только в разработке, но и в продвижении дополнительных образовательных услуг, считаем целесообразным несколько подробнее остановиться на данном мероприятии. Выше уже было отмечено, что в настоящее время среди школьников весьма распространена практика активного общения в социальных сетях. В частности, как показал проведенный нами опрос, абсолютно все опрошенные школьники имеют аккаунт в социальной сети «ВКонтакте», 198 человек из 246-ти (80,48%) зарегистрированы также в «Одноклассниках», 78 человек (31,7%) — в «Facebook».

При этом активно пользуются социальной сетью опрошенные школьники приблизительно 4–6 часов с сутки.

Таким образом, с нашей точки зрения, наиболее целесообразно в этой связи для разработки и продвижения дополнительных услуг школы задействовать именно социальные сети, в частности, «ВКонтакте». Платформа сети предлагает не только создавать страницы или группы, но также и рекламировать их, ориентируясь исключительно на целевую аудиторию, проводить различные, как анонимные, так и открытые опросы (что, в частности, поможет узнать предпочтения детей относительно дополнительных образовательных услуг).

На рисунке 2 представлена последовательность предлагаемых мероприятий в области продвижения дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 3 г. Ужур.

Таким образом, задействование социальной сети «ВКонтакте» поможет охватить как можно большую целевую аудиторию и информировать только потенциальных потребителей услуги. По сравнению с другими средствами рекламы и информирования (доски объявлений, реклама на радио, реклама на ТВ) данный вид рекламы намного бюджетнее и действеннее, т. к. направлен на конкретную аудиторию.

Эффективность представленных мероприятий в области разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг заключается в следующем:

- во–первых, грамотно разработанная, в соответствии с требованиями и интересами детей, программа дополнительного образования позволит привлечь на дополнительные занятия не только учеников одной школы, но и охватить всех детей города или района. Это, с одной стороны, поможет детям найти себя в интересном хобби, как следствие, отвлечься от праздного времяпровождения и, возможно, даже хулиганства;

- во–вторых, реализация программы дополнительного образования — это также и возможность педагогам школы отойти от занятий, предусмотренных учебным планом, и реализовать себя в дополнительной образовательной деятельности. Кроме того, работа в сфере дополнительных образовательных услуг для педагогов — это также дополнительная материальная мотивация;

- в-третьих, предложенные мероприятия будут способствовать повышению рейтинга школы среди других образовательных организаций города;

- в-четвертых, по предварительным подсчетам, дополнительные услуги, предоставляемые МБОУ СОШ № 3 г. Ужур, позволят школе получать ежемесячный доход в сумме 168 тыс. рублей. Соответственно, в год данная сумма составит 2016 тыс. руб. (при организации 7 кружков наполняемостью примерно по 15 человек и цене услуг — 1,6 тыс. рублей в месяц с человека (при посещении 2 раза в неделю занятий и цене занятий — 200 рублей)).

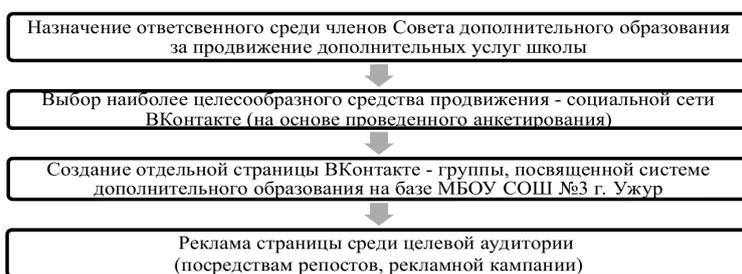


Рисунок 2. Последовательность предлагаемых мероприятий в области продвижения дополнительных образовательных услуг школы

### Список цитируемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно–поисковая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Кольга В. В., Лукьянова А. А., Полежаева Г. Т. Повышение результативности подготовки бакалавров–менеджеров на основе интерактивного обучения// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им В. П. Астафьева. — Красноярск, КГПУ, 2017, № 4(42), с.66–77
3. Кольга В. В., Полежаева Г. Т. Повышение уровня профессиональной подготовки бакалавров–менеджеров посредством сочетания интерактивных учебных и внеучебных форм работы (статья ВАК)// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им В. П. Астафьева. — Красноярск, КГПУ, 2018, № 1(43), с.68–81
4. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 92–95.

## RECOMMENDATIONS IN THE FIELD OF DEVELOPMENT AND PROMOTION OF ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Yagnitskaya E. A., Kolga V. V.*

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia*

*The article discusses the possibilities of developing and promoting additional educational services on the basis of problems in this area not only for MBOU «Uzhurskaya Secondary School No. 3», but also for the majority of modern Russian educational organizations.*

*Keywords: additional educational services, educational organizations, education*

## СУБЪЕКТИВНОЕ ОЩУЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА У ЖЕНЩИН

*Аболмасова С. А.*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,  
Красноярск, Россия*

*В статье приводится описание эмпирического исследования субъективного одиночества у женщин. Проводится сравнение параметров переживания одиночества у субъективно одиноких женщин и субъективно не одиноких женщин. Установлены различия между ними в наличии трудностей в общении, степени доверия окружающим, потребности в общении с самим собой, переживании чувств опустошенности и страха. Делается вывод об отсутствии прямой связи между объективным и субъективным одиночеством.*

*Ключевые слова: одиночество, психическое состояние, субъективное одиночество, ощущение одиночества, деструкция, деструктивное поведение, доверительное общение, самораскрытие, психическое здоровье*

Одиночество — особое психическое состояние человека, возникающее вследствие фрустрации его потребности в общении с другими людьми, в том числе доверительном. Одиночество характеризуется наличием различных по степени интенсивности индивидуальных переживаний, имеющих преимущественно негативную эмоциональную окраску [3].

Проблема одиночества всегда оставалась и остается одной из наиболее актуальных проблем в психологии, к которой в разное время обращались представители разных направлений. Среди зарубежных авторов ею активно занимались Р. Вейс, В. Дж. Дерлега, Дж. Зилбург, А. Камю, С. Т. Маргулис, К. Мустакас, Л. Э. Пепло, Д. Перлман, К. Роджерс, Х. Салливан, Ж. — П. Сартр, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм, Ф. Фромм–Рейхман, И. Ялом и др. [3, 5, 6, 7].

В отечественной психологии изучение одиночества как психологического феномена связано с именами К. А. Абульхановой Славской, Ж. В. Пузановой, Л. И. Старовойтовой, Г. М. Тихонова, С. Г. Трубниковой; в исследование культурно–исторических форм одиночества внесли вклад С. А. Ветров, О. В. Данчева, Н. Е. Покровский, Ю. М. Швалб, Т. А. Шкурко и др. [2, 3, 5, 6]

Психологические особенности одиночества в подростковом и юношеском возрастах раскрывают в своих работах О. Б. Долгинова, И. С. Кон, Н. В. Перешина; описание явлений, близких одиночеству (изоляция, уединение) дают в своих трудах О. Н. Кузнецов, В. И. Лебедев, А. У. Хараш и др. Данные Н. В. Водопьяновой свидетельствуют, что переживание одиночества у мужчин в большей мере связано с неудовлетворенностью их прошлой и настоящей жизнью, а у женщин — с неудовлетворенностью их прошлой и неуверенностью в будущей счастливой жизни [2].

Можно сказать, что одиночество как объективная психологическая проблема современности абсолютно не утрачивает своей актуальности. Это связано с тем, что современный человек все больше и больше закрывается в свою «скорлупу», даже ведя активную социальную жизнь интенсивно реализуя коммуникативные контакты, которые большей частью становятся вынужденными и поверхностными. Субъективное состояние одиночества сопровождают симптомы психических расстройств которые имеют форму аффектов с явно негативной эмоциональной окраской

Большинство авторов указывают на негативное влияние переживания одиночества на личность. Так, чувство одиночества может приводить к негативным социальным явлениям, к

проявлению различных форм деструктивного поведения, к возникновению аутоагрессии и ее реализации в суицидальном поведении.

Целью исследования стало: изучить уровень субъективного одиночества у женщин, в том числе имеющих и не имеющих партнера. Респондентами выступили 70 женщин в возрасте от 40 до 45 лет.

Методический инструментарий: методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона и опросник «Одиночество» Т. А. Шкурко, В. Ю. Прядкиной.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивалась использованием в исследовании методов математической статистики: описательной статистики, непараметрического критерия Манна–Уитни.

Применялась компьютерная статистическая программа статистической обработки данных SPSS V. 17.0 for Windows на русском языке.

Для реализации названной задачи мы проанализировали полученные данные по методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона по всей выборке женщин.

Согласно полученным с ее помощью данным, большинство респондентов показали средний или же низкий уровень выраженности субъективного одиночества.

На основании полученных результатов все респонденты были разделены нами на 2 группы: со средним уровнем субъективного одиночества (далее условно мы будем называть их субъективно одинокими) — и низким (субъективно не одинокие). Затем мы провели сравнительный анализ одиночества по критерию Манна–Уитни субъективно одиноких и не одиноких женщин в возрасте от 40 до 45 лет.

Между субъективно одинокими и субъективно не одинокими женщинами были установлены значимые различия ( $U = 0,000$ , при  $p = 0,000$ ).

По методике «Одиночество» Т. А. Шкурко, В. Ю. Прядкиной также был проведен сравнительный анализ показателей между группами. Анализ результатов показал, что по всем показателям одиночества: недоверие к окружающим, негативная оценка своих отношений с другими людьми, негативное самоотношение, приоритет общения с самим собой, неудовлетворенность отношениями, страхи, ненаполненность жизни, чувство опустошенности — установлены значимые различия между двумя группами.

Далее мы рассматриваем полученные данные в результате исследования по методике незаконченные предложения. Для целей исследования нами были обработаны результаты тестирования в сфере семейных отношений и в сфере сексуальных отношений.

В результате тестирования определяются сферы, в которых преобладают положительные установки (положительный опыт, положительное восприятие, положительные ожидания), и области, в которых преобладают установки близкие к отрицательным или отрицательные (отрицательный опыт, отрицательное восприятие, отрицательные ожидания).

Далее с полученными результатами мы проведем качественный анализ.

Качественный (содержательный) анализ проводится, прежде, всего, для выявления возможных причин сфер, имеющих отрицательные индексы по результатам количественной оценки и зависит от целей исследования.

Для этого рассмотрим средние показатели данных по методике незаконченные предложения у женщин со низким уровнем одиночества и женщин со средним уровнем одиночества. Затем проведем соответствующее сравнение этих данных для подтверждения выдвинутых в начале исследования гипотезы. Результаты методики «Неоконченные предложения» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты методики «Неоконченные предложения»

Тип оценки	Отношение к матери	Отношение к отцу	Отношение к семье	Отношение к противоположному полу	Сексуальные отношения
Женщины с низким уровнем одиночества					
Положительная	42%	58%	58%	42%	66%
Средняя	0	0	6%	3%	0
Отрицательная	58%	42%	36%	55%	34%
Средний балл	+0,27	-0,10	-0,40	-0,03	+0,97
Женщины со средним уровнем одиночества					
Положительная	36%	18%	27%	21%	33%
Средняя	0	0	0	0	0
Отрицательная	64%	82%	73%	79%	67%
Средний балл	+0,07	-1,17	-0,50	-0,73	-0,40

42% опрошенных женщин со низким уровнем одиночества положительно оценивают отношения с матерью, отрицательно оценивают 58%. Средний балл +0,27.

58% из опрошенных женщин со низким уровнем одиночества дали положительные оценки отношений с отцом, 42% – отрицательные. Средний балл - -0,10.

Отношение к семье у 58% женщин со низким уровнем одиночества респонденток положительное, и у 36% – отрицательное, также 6% опрошенных женщин отнеслись к нейтральным оценкам. Средний балл - -0,40.

Об отношениях с противоположным полом положительных и отрицательных ответов дано приблизительно одинаково — 42% и 55%, а так же 3% опрошенных дали нейтральные ответы. Средний балл - -0,03.

Сексуальные отношения положительно оценивают 66% испытуемых, отрицательных ответов набралось только 34%. Средний балл -+0,97.

Среди женщин со средним уровнем одиночества положительно окрашенные отношения с матерью имеют 36% женщин со средним уровнем одиночества, при этом большая часть ответов из них имеют крайне положительный эмоциональный контекст. Отрицательно характеризуют отношения с матерью, большая часть опрошенных, 64%. Средний балл по шкале отношения с матерью у женщин со средним уровнем одиночества +0,07.

Положительно окрашенные отношения с отцом имели или имеют только 18% испытуемых. Остальные 2482% характеризуют свои отношения с отцом как отрицательные, в том числе и те, кто отца не имел. Средний балл - -1,17.

Отношения к семье и к семейной жизни также преимущественно отрицательное — 73% ответов с отрицательным эмоциональным контекстом. Средний балл - -0,50.

Отношения с противоположным полом положительно окрашены только у 21% испытуемых, у 73% – отрицательно, причем крайне отрицательно — у 6% женщин, что было связано с психологической травмой в юности. Средний балл - -0,73.

Свои сексуальные отношения положительно оценивают 33% женщин, 67% – отрицательно, 3 из них — крайне отрицательно. Средний балл - -0,40.

Большинство респонденток по пяти шкалам в своей оценки больше относятся к отрицательным характеристикам.

Наивысшее количество отрицательных оценок среди женщин со средним уровнем одиночества набрала шкала отношение к отцу, далее отношение к противоположному полу. Здесь необходимо заметить, что исходя из того, что мы исследуем женщин, наиболее высокие отрицательные оценки получили категории, относящиеся к противоположному, мужскому полу.

Высокие отрицательные оценки набрали шкалы — отношение к семье, и сексуальные отношения.

Наиболее низкое количество отрицательных оценок, но тем не менее являющееся боль-

шинством опрошенных набрала шкала отношение к матери.

Общими показателями по обеим выборкам является значительная крайность оценок, и практически отсутствие средних выборов.

Значительно выше отрицательные оценки у женщин со средним уровнем одиночества по шкале отношение к матери, чем у женщин со низким уровнем одиночества, это говорит нам о том, что женщины со низким уровнем одиночества в целом воспринимают матерей более положительно, чем женщины со средним уровнем одиночества.

Отрицательные оценки по шкале отношение к отцу, у женщин со средним уровнем одиночества превышают оценки женщин со низким уровнем одиночества по этой же шкале, практически в два раза, что является достаточно значимым различием.

Таким же образом выглядят показатели по шкале отношение к семье, у женщин со низким уровнем одиночества и женщин со средним уровнем одиночества. У вторых отрицательные оценки по этой шкале больше в два раза, чем у первых. У женщин со низким уровнем одиночества уровень положительного отношения к семье выше, чем у женщин со средним уровнем одиночества.

Также у женщин со низким уровнем одиночества превалирует положительное отношение к противоположному полу, в отличие от женщин со средним уровнем одиночества. У большинства женщин со средним уровнем одиночества отношение к противоположному полу отрицательное.

Что касается сексуальных отношений, то картина в целом, не меняется и тут. Женщины со низким уровнем одиночества оценивают собственные сексуальные отношения более положительно, чем незамужние.

В целом существуют достоверные различия между результатами выборов женщин со низким уровнем одиночества и женщин со средним уровнем одиночества, что говорит о том, что действительно по отношению к семье, противоположному полу, родителям женщины со средним уровнем одиночества настроены отрицательно оценивать свое состояние и свое отношение, в отличие от женщин со низким уровнем одиночества. Наибольшее внимание требуется обратить на взаимоотношение с отцом, данная шкала набрала больше всех отрицательных оценок.

Зачастую отец, это первый мужчина с которым сталкивается девочка в ранний период своего развития, именно отец, тот мужчина, на котором девочка пробует свою сексуальность, и именно образ отца запечатлется у девочки как дальнейший объект поисков средне мужчин. Если же отец реагирует на девочку в процессе взросления, травматично, это может глубоко ранить, и уже взрослая женщина будет выстраивать свои взаимоотношения с мужчинами с большим трудом.

Полученные данные подтверждают, что субъективно одинокие и субъективно не одинокие женщины отличаются по всем параметрам переживания одиночества.

Итак, в результате проведенного анализа уровня субъективного одиночества у женщин по двум методикам нам удалось установить, что:

- в целом выраженность субъективного одиночества у российских женщин сравнительно невысока: субъективное ощущение одиночества у женщин в возрасте от 40 до 45 лет находится на среднем и низком уровнях;

- субъективное ощущение одиночества не связано с объективным одиночеством и наличием / отсутствием партнера противоположного пола;

- хотя наличие или отсутствие партнера в целом не определяет уровень выраженности субъективного одиночества, но связано с переживанием чувства опустошенности и степенью позитивности восприятия других людей. — субъективно одинокие и субъективно не одинокие женщины отличаются по всем параметрам переживания одиночества.

Первые в большей степени, чем вторые испытывают трудности в общении, не доверяют окружающим, предпочитают общение с самим собой. Они чаще испытывают чувства опустошенности и страха по сравнению с субъективно не одинокими женщинами. Теоретический анализ психоаналитической литературы по проблеме показал, что одиночество может выступать не только тормозом, негативной тенденцией в развитии личности и ее проявлений в социуме, но и в качестве стимула для ее развития и изменения, преобразования жизненной ситуации в целом

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Афанасенко И. В. Особенности переживаний и динамика самооценок субъектов — участников семинаров по холотропному дыханию // Северо-Кавказский психологический вестник. — 2013. — № 11/1. — С. 34–38.
2. Водопьянова Н. Е. Психология стресса. — СПб.: Питер, 2009. — С. 171–186. — 336 с.
3. Зинченко Е. В. Одиночество // Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А. А. Бодалева. — М.: Когито-Центр, 2015. — С. 152–153.
4. Зинченко Е. В. Самораскрытие и психическое здоровье личности // Известия ЮФУ. Технические науки. — 2005. — № 7 (51). — С. 98–99.
5. Пузанова Ж. В. Одиночество и общение (философско-социологический аспект): автореферат дисс. ... канд. филос. наук. — М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1995.
6. Шкурко Т. А. Социально-психологические потребности одинокой личности // СевероКавказский психологический вестник. — 2014. — № 12/1. — С. 39–43
7. Фромм Э. Бегство от свободы. Пер. с англ. / Общ. ред. и послесл. П. С. Гуревича. — М.: Прогресс, 1989.
8. Spielrein S. Die Destruktional Ursache des Werdens // Jahrbuch fur Psychoanalyse. — 1912. — No. 4.

### **SUBJECTIVE FEELING OF LONELINESS IN WOMEN**

*Abolmasova S. A.*

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia*

*The article describes an empirical study of subjective loneliness in women. A comparison is made of the parameters of experiencing loneliness among subjectively single women and subjectively not single women. The differences between them in the presence of difficulties in communication, the degree of trust in others, the need to communicate with oneself, experiencing feelings of emptiness and fear are established. It is concluded that there is no direct connection between objective and subjective loneliness.*

*Keywords: loneliness, mental state, subjective loneliness, feeling of loneliness, destruction, destructive behavior, trust communication, self-disclosure, mental health*

## ПСИХОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ С МИРОМ И НАКОПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

*Бардиер Г. Л.*

*Невский институт языка и культуры, Санкт–Петербург, Россия*

*Психологические особенности формирования отношений с миром у современных подростков автор рассматривает в контексте факторов и механизмов накопления ими социального капитала, который, в свою очередь, выделяется автором как принципиально важный компонент инкультурации, как ресурс, от которого в дальнейшем зависит вся социальная биография человека.*

*Ключевые слова: поколение Z, отношения с миром, мироощущение, мировоззрение, взаимодействие с миром, социальный капитал, инкультурация, социальная биография*

*Статья подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, № 18-013-00532\18.*

Современные данные о том, что представляет собой поколение Z, включают следующие характеристики: погруженность в цифровые технологии, незаменимость гаджетов, инструментальная (как минимум) зависимость от поисковых систем Интернета, в частности, и от всей социальной сети — в целом. Иными словами подростков поколения Z называют «цифровые дети» [1]. Согласно теории поколений Вильяма Штрауса и Нейла Хоува [2], дети этого поколения родились примерно после 2003–2005 (по другим данным — после 1995) года.

По Штарусу и Хоуву, поколения — это совокупность всех людей, которые появились на свет во временном промежутке 20–25 лет. Критерии поколения: одна историческая эпоха, в которой представители поколения, находясь примерно в одной возрастной категории, делят воспоминания о ключевых событиях, культурные и социальные веяния; общие убеждения и модели поведения; чувство принадлежности к данному поколению.

Правда, теория поколений Штраусса и Хоува в своём изначальном варианте строилась исключительно на исследованиях американского общества. Уже в дальнейшем принципы теории поколений использовали и для анализа процессов в других странах.

Надо заметить, что до поколения Z на свет появлялись, соответственно, дети поколения X и Y. «Иксы» (1963 по 1983 год) — это «поколение одиночек», нацеленных на упорную работу и индивидуальный успех. «Игреки» (1983 по 2003) — «поколение пепси»; склонны к тому, чтобы получить все и сразу, идут за своим интересом, информацию потребляют через мобильник. Считается, что «Игреки» более гибки, чем «Иксы» при принятии решений. Но при этом они и более поверхностны. Если им что-то не интересно, то они это бросают и ничего не делают. Совсем другие «Зеты»; они фактически еще дети, еще недостаточно изучены, но уже привлекают к себе пристальное внимание [3].

О детях поколения Z пишут, что они активны, великолепно осведомлены, у них нет иллюзий, они имеют больше личного пространства, у них выше скорость восприятия информации, у них другие интересы [4].

Вместе с тем, они готовы к соперничеству, хотя ощущают себя в атмосфере хаоса, всеобщей неуверенности и изменчивости, больше сосредоточены на самих себе, у них нет друзей, у них чаще возникают проблемы с самоидентификацией, трудности с удержанием внимания, они по-другому воспринимают пространство... [там же]

Приведенные характеристики достаточно противоречивы. И это противоречие (наряду с

высокой степенью неопределенности) уже зафиксировано нацеленной на работу с подростками практической наукой.

В педагогике широко обсуждаются проблемы несоответствия линейного построения школьных программ так называемому «3D-мышлению» современных детей. Начали появляться концентрические учебники и разрабатываться методики параллельной работы с электронными формами учебника, например, учебник биологии В. Захарова и Н. Сонина [5].

У практикующих неврологов и психиатров уже «дежурными» стали «диагнозы» СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и РАС (расстройства аутистического спектра). Логопеды и дефектологи, пытаясь разобраться в механизмах школьных трудностей и особых учебных потребностей, заговорили о детях «с двойной исключительностью» (сочетающих проявления одаренности с различного рода отклонениями в поведении) [6, 7].

Социологи обсуждают детскую жестокость, агрессивность, «уход» в виртуальные Интернет–сообщества, включая, так называемые «группы смерти», увлеченность подростков сетевыми компьютерными играми и субкультурой аниме. Используется даже термин аниме–аддикция [8].

Психологи активно обсуждают новые психотипы (дискрет, дигитал, амбицеребрал, ай-тишник, ботаник, хозяин на районе, тусовщик, крез...), пытаются ценить плюсы и минусы еще не вполне определенных применительно к современным подросткам понятий: расширение и эмоциональная экспансия психологических границ, симультанность и сукцессивность восприятия и обработки информации, виртуальное общение и взаимодействие. Много споров и загадок вызывает появление новых психологических феноменов, например, клипового мышления [9, 10].

Для того чтобы привести все эти противоречивые (а порой и неопределенные, непонятные) характеристики в соответствие методологически правильным будет подобрать к ним, образно выражаясь, некий «общий знаменатель», то есть, попытаться рассмотреть и проинтерпретировать их в контексте определенных научных категорий. И в качестве таких категорий мы предлагаем использовать понятия «отношение к миру» и «социальный капитал».

Отношение к миру мы вслед за Д. А. Леонтьевым готовы рассматривать в русле экзистенциального подхода и понимать как наиболее адекватную психологическую категорию для описания феноменологии, характеризующейся повышенным уровнем неопределенности [11]. Далее мы предлагаем рассматривать отношение к миру в трех плоскостях: как мироощущение, мировоззрение и как базовые стратегии взаимодействия с миром. Соответственно, первая плоскость позволит аккумулировать для последующего анализа все феноменологические характеристики эмоциональной сферы современных подростков. Вторая плоскость даст возможность понять структуру и динамику формирования подростковой картины мира, которая задает содержательную структуру мировоззрения. Плоскость базовых стратегий взаимодействия с миром окажется удобной платформой для определения степени плодотворности и перспективности этих стратегий. Результатом такого сопоставления и будет психология отношений с миром в целом.

Вторая категория, которую мы также предлагаем использовать в качестве «общего знаменателя» для анализа и интерпретации противоречивой феноменологии развития современных подростков, это понятие социального капитала. Традиционно социальный капитал рассматривается как некий ресурс, способствующий социальным достижениям человека [12-14]. Именно как накопленный в течение прожитых лет ресурс, социальный капитал влияет на социальную биографию подростка, на формирование его глобальных отношений с миром. А в локальном фокусе — к формированию его мироощущения, мировоззрения и базовых стратегии взаимодействия с этим миром.

Эти аспекты отношений с миром, по нашему убеждению, соответствуют трем выделя-

емым нами психологическим видам социального капитала — эмоциональному, когнитивному, коммуникативному.

Мы полагаем, что эти три вида социального капитала вполне соотносимы с тремя видами базовых социальных потребностей, выделяемых В. Шутцем (потребности в любви, включенности и контроле) [15]. В связи с этим мы допускаем возможность конструирования на основе этих видов социального капитала биполярных осей, пригодных для интерпретации как противоречивых, так и неопределенных феноменологических характеристик и психологических особенностей современных подростков поколения Z.

Например, оси эмоционального капитала — это доверие — подозрительность, принятие — отвержение, эмпатия — равнодушие (бесчувственность). Оси когнитивного социального капитала — это толерантность — интолерантность к разнообразию, непрерывность (целостность) — дискретность картины мира, ответственность — безответственность. Коммуникативный социальный капитал образует оси плодотворности — неплодотворности, реалистичности — виртуальности, ассертивности — аддиктивности. Примеры можно продолжить.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Варга А. Не будут они читать, и заставлять их бессмысленно. // Harvard Business Review, декабрь, 2016.
2. Howe N., Strauss W. The history of American future 1584 to 2069. — Harper Perrenial, 1997.
3. Дорофеева А. Маркетинг и геймификация в бизнесе. — Блог бизнес-тренера, <http://dorofeeva.biz/>
4. <http://www.lookatme.ru/mag/live/interweb/205189-generation-z>
5. Захаров В., Сонин Н. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Концентрический курс. Учебник. — М., Дрофа, 2016.
6. Николаева Е. И., Буркова С. А., Казначеева Н. Б. Проблемы обучения одаренных детей и феномен двойной исключительности в общеобразовательной школе. // Российский гуманитарный журнал, 2016, № 5, том 5.
7. Пылаева О. А. Одаренность у детей и ассоциированные проблемы. Феномен двойной исключительности. Одаренность и трудности обучения. Одаренность и синдром дефицита внимания и гиперактивности (обзор литературы). Часть 1, 2 // Русский журнал детской неврологии. №№ 3 и 4, 2015.
8. Волкова Н. В. Личность и аниме-зависимость. // Личность—слово—социум. Материалы международной научно-практической конференции. — Минск, 2007.
9. Безгодова С. А. Психологический анализ «клипового мышления» / Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей. — СПб, РГПИ, 2017.
10. Микляева А. В., Безгодова С. А. Экспериментально-психологическое исследование клипового мышления: результаты апробации программы эксперимента. // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология, 2016.
11. Леонтьев Д. А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности. // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40.
12. Бурдые П. Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005.
13. Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. 2001. № 3.
14. Шихирев П. Н. Природа социального капитала: социально-психологический подход // Общественные науки и современность, 2003. № 2.
15. FIRO: A Three-Dimensional Theory of Interpersonal Behavior. New York, NY: Rinehart, 1958.

## **PSYCHOLOGY OF THE FORMATION OF RELATIONS WITH THE WORLD AND THE ACCUMULATION OF SOCIAL CAPITAL IN MODERN ADOLESCENCE GENERATION Z**

***Bardier G. L.***

*Nevsky Institute of Language and Culture, St. Petersburg, Russia*

*The author considers psychological characteristics of the formation of relations with the world in modern adolescents in the context of the factors and mechanisms of accumulation of social capital, which, in turn, is highlighted by the author as a crucial component of inculturation, as a resource on which the entire social biography of a person depends.*

*Key words: generation Z, relations with the world, attitude, world outlook, interaction with the world, social capital, inculturation, social biography*

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Борзова О. М., Данилова М. В.*

*Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия*

*В статье анализируется содержание понятия «психологическая готовность к учебной деятельности». Представлены подходы отечественных исследователей относительно компонентов школьной готовности, за основу классификации которых взяты различные критерии.*

*Ключевые слова: дошкольник, дошкольное образование, психологическая готовность, учебная деятельность, школьное обучение, компоненты психологической готовности к обучению*

Формирование психологической готовности к учебной деятельности дошкольников является основной задачей современного дошкольного образования. Это связано с тем, что сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психологически не готовы к учебной деятельности.

Под психологической готовностью к учебной деятельности понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников [2].

К началу обучения в школе у дошкольника не только должен быть сформирован достаточный уровень психологического развития, но и развиты компоненты психологической готовности. От качества развития этих компонентов будет зависеть то, насколько успешным будет начало школьного обучения, успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и благополучие школьной жизни.

В отечественной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Рассмотрим ряд точек зрения основоположников данного вопроса среди отечественных специалистов.

Проблема психологической готовности к учебной деятельности и ее компонентов освещена в работах Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, Б. С. Волкова, Н. Г. Салминой, Е. Е. Кравцовой, Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадриковского и др.

Л. И. Божович в своих работах выделяет несколько параметров психического развития ребенка, которые наиболее существенно влияют на успешность обучения в школе. К этим параметрам относятся: определенный уровень мотивационного развития ребенка, который включает в себя познавательные и социальные мотивы учения; достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Основным критерием готовности к школе выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющее собой сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослым на новом уровне [1].

Д. Б. Эльконин, рассматривая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. Он выделял такие предпосылки, как умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и некоторые другие. Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отноше-

ниях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, особенности самоконтроля [7].

Н. Г. Салмина в качестве показателей психологической готовности к школе выделяет: 1) произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности; 2) уровень сформированности семиотической функции; 3) личностные характеристики, включающие особенности общения (умение действовать сообща при решении задач), развитие эмоциональной сферы и др. [6]

Е. Е. Кравцова при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делает на роль общения в развитии ребенка. Она выделяет три сферы — отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности [5].

Все отечественные специалисты, несмотря на различие подходов к рассмотрению проблемы, признают тот факт, что обучение в школе будет продуктивно в том случае, если к началу учебной деятельности у ребенка сформированы и достаточно развиты необходимые для начала обучения качества, которые в последующем будут развиваться и «совершенствоваться».

Необходимо отметить, что за основу готовности к учебной деятельности берется набор таких качеств и умений, без которых ребенок не может успешно учиться в школе. Таким образом, все позиции исследователей опираются на положение, что обучение идет вслед за развитием, поскольку признается, что только при определенном уровне психического развития следует начинать обучение в школе. Но вместе с тем, в работах Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина и других представителей школы Л. С. Выготского показано, что обучение стимулирует развитие, то есть подтверждается идея Л. С. Выготского о том, что обучение идет впереди развития и ведет его за собой, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия — «один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии», «обучение... может дать в развитии больше, чем то, что содержится в его непосредственных результатах» [3].

Современные отечественные исследователи Н. В. Нижегородцева и В. Д. Шадриков рассматривают психологическую готовность как структуру, состоящую из учебно-важных качеств. Однако у будущего школьника структура индивидуальных качеств еще мало приспособлена к учению, ведь связи между этими качествами формировались в дошкольных видах деятельности, которые отличаются от учебной деятельности в школе. Поэтому на начальном этапе обучения успешность усвоения знаний во многом зависит от уровня развития индивидуальных качеств ребенка, т. е. от наличия стартовой готовности к обучению в школе.

В структуре стартовой готовности исследователи выделяют пять блоков учебно-важных качеств:

- личностно-мотивационный блок, в который входят учебно-важные качества, определяющие отношение к школе и к учению, к взрослому, к детям, к самому себе, желание принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, т. е. учиться;
- принятие учебной задачи — понимание задач, поставленных педагогом и желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи;
- представления о содержании деятельности и способах ее выполнения, этот блок отражает уровень элементарных знаний и умений, которыми владеет ребенок к началу обучения;
- информационный блок готовности составляют качества обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения;
- управление деятельностью, учебно-важные качества этого блока обеспечивают планирование, контроль и оценку учащимся собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию [4].

Анализ литературы показал, что отечественные авторы подходят к вопросу выделения компонентов психологической готовности к учебной деятельности с разных сторон. Но можно выделить ряд компонентов, которые необходимы дошкольнику для успешного вступления в

учебную деятельность: личностная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность и социальная готовность. Все перечисленные составляющие школьной готовности важны в развитии ребенка. В случае, если есть недостаточная развитость какого-либо одного компонента возникает потребность в психологической помощи.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 227 с.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Готовим ребенка к школе. СПб.: Питер, 2008. 192 с.
3. Выготский Л. С. Детская психология // Л. С. Выготский Собр. соч.: В 6 т. М.: Просвещение, 1984. Т. 4. 534 с.
4. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001. 326 с.
5. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности к школе: учебное пособие. М.: Педагогика, 1991. 167 с.
6. Салмина Н. Г. Показатели готовности детей к обучению в школе и ее диагностика // Научно-практические проблемы школьной психологической службы. М., 1987. С. 320–323.
7. Эльконин Б. Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с. URL <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#p1>

### **CHARACTERISTICS OF THE COMPONENTS OF THE PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE PRESCHOOL CHILDREN TO EDUCATIONAL ACTIVITY**

***Borzova O. M., Danilova M. V.***

*Vladimir State University, Vladimir, Russia*

*The content of the concept of «psychological readiness for learning activities» is analyzed in the article. The approaches of domestic researchers regarding the components of school readiness are presented, the classification of which is based on various criteria.*

*Keywords: preschooler, preschool education, psychological readiness, learning activities, schooling, components of psychological readiness for learning*

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

*Митрофанова Е. А.*

*Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда, Волгоград, Россия*

*В статье представлен теоретический анализ социального воспитания детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в процессе взаимодействия со сверстниками.*

*Ключевые слова: социальное образование, умственная отсталость*

Социальное воспитание детей с нарушениями интеллекта предполагает следующие направления: интеллектуальное, духовно–нравственное, национально–патриотическое, экономическое, правовое, трудовое, эстетическое направление, физическое. Социально–педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта — это система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий всех специалистов образовательной организации, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку с нарушениями интеллекта, родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей ребенка с нарушениями интеллекта.

В ходе опытно–экспериментальной работы на базе ДОУ № 279 Красноармейского района Волгограда наша цель состояла в выявлении уровня социального воспитания детей с нарушениями интеллекта. Нами были выделены критерии социального воспитания детей с нарушениями интеллекта: 1) осознание детьми норм поведения (показатели: наличие опыта дружбы со сверстниками, проявление к ним доверия; ценностное отношение к труду, проявление активности, инициативности, честности и справедливости); 2) выработка системы духовно–нравственных ценностей (показатели: желание делать добро окружающим; опыт труда с пользой для себя и людей; опыт преодоления лени); 3) проявления в поведении воспитанности (осознание того, что нужно беречь общественные блага и природу; опыт оказания помощи взрослым, инвалидам, пенсионерам, сверстникам).

Установлено, что на низком уровне находились 78% детей экспериментальной и 75% детей контрольной группы. Они не имели представлений о культуре поведения в обществе, их духовно–нравственные качества занимали последнее место в структуре личности ребенка, дети не умели и не пытались научиться вести себя в соответствии с нормами поведения. На среднем уровне были 22% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы. У данной категории детей имелись представления о нормах поведения, но не всегда использовались во взаимодействии с людьми. Их духовно–нравственные качества сформированы, но нуждались в постоянной активизации со стороны взрослого. На высоком уровне не было выявлено детей с нарушениями интеллекта.

На основе полученных данных была разработана программа социального воспитания детей с нарушениями интеллекта средствами взаимодействия со сверстниками. Программа включала в себя 4 раздела. «Я — сам» (включает в себя блок «Я и мое тело», «Я и мой язык», «Я и мои эмоции», «Я и Я»), «Я и моя семья», «Я и школа» и «Я и другие». Количество детей с нарушениями интеллекта на высоком уровне социального воспитания увеличилось с 0 до 11%, на среднем — с 22% до 75%, на низком, наоборот — снижение с 78% до 14%.

### **Список цитируемой литературы:**

1. Абрамов В. А. МКБ-10: диагностика психических расстройств (теория и методические основы обучения): Монография. — Донецк: УкрНТЭК, 2000. — 110 с.

2. Мишагина О. М. Социально–педагогическое сопровождение умственно отсталых детей // Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Материалы III научной (национальной) конференции. Под ред. А. А. Михайлова. 2017. С. 281–284.

## **SOCIAL EDUCATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES BY MEANS OF INTERACTION WITH PEERS**

***Mitrofanova E. A.***

*Kindergarten № 279 of Krasnoarmeysky district of Volgograd, Volgograd, Russia*

*The article presents a theoretical analysis of social education of children with intellectual disabilities in the process of interaction with peers.*

*Keywords: social education, mental retardation*

## СУБЪЕКТИВНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА КАК ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯ СИНДРОМА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

*Рукина М. В., Уваров Е. А.*

*Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Тамбов, Россия*

*В статье рассматриваются детерминанты и дисфункциональные следствия синдрома психоэмоционального выгорания работников образовательных учреждений с точки зрения их субъективного неблагополучия, расцениваемого как прогностический параметр данного феномена. Выявлена психологическая конструкция личности педагога, которая может быть устойчива к синдрому психоэмоционального выгорания.*

*Ключевые слова: психоэмоциональное выгорание, профессиональные деформации личности, синдром эмоционального выгорания, субъективное благополучие, субъективное неблагополучие*

Проблема психологического благополучия субъектов образовательной деятельности является одной из наиболее злободневных проблем современной педагогической психологии.

Профессиональная деятельность педагогов относится к группе профессий, связанных с большой эмоциональной напряжённостью, высоким динамизмом, рабочими перегрузками, сложностью возникающих педагогических ситуаций и рядом других стресс-факторов [5]. Всё это может привести к синдрому психоэмоционального выгорания, который представляет собой совокупность стойких симптомов, эксплицированных в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно себя и выполняемой работы [9].

В научный обиход термин «эмоциональное выгорание» (англ. ‘burnout’) ввёл американский психиатр Х. Фройденбергер в 1974 году. Синдром эмоционального выгорания был описан им как результат пролонгированного воздействия профессионального стресса на работников, находящихся в излишне интенсивном, тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально перенасыщенной атмосфере при оказании профессиональной помощи [4].

В настоящее время изучение феномена «выгорания», берущего своё начало в зарубежной психологии конца XX века, остаётся по-прежнему затруднённым ввиду его многокомпонентности и содержательной неоднозначности. В отечественной психологии проблема эмоционального выгорания получила своё развитие в трудах многих исследователей (В. В. Бойко, Н. Е. Водопьянова, Л. М. Митина, Э. Э. Сыманюк, Т. В. Форманюк и др.).

На основе анализа теоретических данных мы придерживаемся следующей дефиниции: синдром психоэмоционального выгорания есть симптомокомплекс, включающий в себя набор негативных показателей, под влиянием которых происходит деструкция личности специалиста. Человек перестает владеть умением управлять своими психологическими свойствами и в эмоционально насыщенной коммуникативной среде теряет контроль над своими эмоциональными реакциями, остается истощенным и бессильным для выполнения профессиональных задач.

Отмечается, что эмоциональное выгорание — это динамический процесс, который развивается постепенно и проходит несколько стадий [2, 3, 6]. Согласно К. Маслач [4], синдром эмоционального выгорания репрезентирован трёхмерным конструктом и может быть опознан по следующим симптомам:

- 1) эмоциональное истощение — индивидуум страдает хронической усталостью, может жаловаться на различную локализацию боли;
- 2) деперсонализация — отрицательное, циничное, обезличенное отношение к пациентам

(клиентам) и негативные мысли относительно себя из-за чувств, возникающих по поводу такого отношения;

3) переживание собственной несостоятельности (редукция личных достижений) — выражается в том, что личность страдает от недостатка успеха, призвания, от потери контроля над ситуацией.

Впоследствии известный австрийский врач и психотерапевт Г. Соннек (G. Sonneck) добавляет к этой триаде симптомов ещё один — «витальную нестабильность», симптомами которой являются: депрессия, подавленное настроение, возбудимость, чувство стеснённости, тревожность, беспокойство, раздражительность и чувство безнадёжности [4, с. 4]. Безнадёжность как психическое состояние проявляется в ощущении ненужности, одиночестве, социальной дезадаптации, аддиктивных жизненных установках и других негативных психологических проявлениях. При наличии состояния безнадёжности у человека затухают процессы саморефлексии, в результате чего он становится неинтересен себе, что может говорить о его внутреннем выгорании [8].

Многие учёные [1, 2, 7] рассматривают эмоциональное выгорание как проблему профессиональной деформации личности. Как известно, любая профессия инициирует образование профессиональных деформаций личности, а профессии типа «человек–человек» считаются наиболее уязвимыми [5, 7].

Распространению синдрома выгорания способствует наша эпоха — время достижений, потребления, нового материализма [4] и «психологического перевозбуждения» [8]. На современном этапе развития российского общества в условиях социально–экономической неустойчивости наблюдается экспоненциальный рост требований, предъявляемых к профессионализму личности педагога. Так, несоответствия между этими требованиями и его адаптивными способностями являются отправной точкой развития синдрома психоэмоционального выгорания.

Профессиональная деятельность педагога и его общественно–личностное развитие — тесно взаимосвязанные категории, которые, в итоге, создают и формируют смысл существования, его субъективное благополучие в общечеловеческом понимании. Благополучие является полифакторным интегральным образованием, представляющим собой сложную взаимосвязь психологических, духовных, социальных, культурных, физических и экономических факторов. Применительно к профессиональной сфере субъективное благополучие приобретает характеристику как личности, ее отношений и взаимоотношений, так и объекта труда. Наполненность жизни значимыми событиями, наличие смысла и целевой иерархии приносят удовлетворённость и создают зону субъективного благополучия [10].

Кроме того, субъективное неблагополучие, равно как и благополучие, имеет значение и смысл. С одной стороны, постижение смысла факторов неблагополучия может стать основанием активности по его преодолению [10, 11]. С другой стороны, субъективное неблагополучие может спрогнозировать развитие синдрома психоэмоционального выгорания.

Исследования в данной области показывают, что синдрому психоэмоционального выгорания больше подвержены люди с низким уровнем субъективного благополучия, испытывающие постоянный внутриличностный конфликт [11]; в меньшей степени он касается людей, умеющих преодолевать профессиональный стресс и способных конструктивно меняться в напряжённых условиях.

Если не обращать внимания на появившиеся признаки (симптомы) психоэмоционального выгорания, то дальше могут последовать серьёзные психосоматические нарушения, вплоть до отчуждения субъектов труда от содержания и результатов собственной деятельности, потери профессиональной идентичности и мотивации. Помимо прочего, психоэмоциональное выгорание оказывает негативное влияние не только на самих сотрудников системы образования, их де-

тельность и самочувствие, но и на людей (в особенности, детей), которые вынуждены контактировать с данными специалистами, и поэтому они становятся «заложниками синдрома».

Таким образом, неправильные представления индивида о себе, своих возможностях и своей роли в процессе выполнения профессиональной деятельности, идеалистические ожидания личности относительно процесса труда, их оценки со стороны социума запускают механизм формирования синдрома психоэмоционального выгорания. Противостоять его появлению может личность, отличающаяся амбивертной направленностью; способностью распознавать свои эмоционально окрашенные состояния и умением управлять ими; интернальным локусом контроля; резистентностью к стрессу; открытостью для установления и развития доверительных межличностных контактов; готовностью для приобретения нового опыта; удовлетворённостью достижениями в работе на основе личной ответственности за их качественный уровень.

Исходя из этого, не теряет своей актуальности поиск факторов и технологий, которые способствуют снижению возможности возникновения и развития психоэмоционального выгорания у работников образовательных учреждений и которые помогают сохранить психологическое здоровье работника и высокий профессионализм его деятельности.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. — СПб.: Речь, 2004. 272 с.
2. Бойко В. В. Психоэнергетика. СПб.: Питер, 2008. 416 с.
3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 336 с.
4. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенциального анализа // Вопросы психологии. № 2, 2008. С.3–16.
5. Митина Л. М. Психология личностно–профессионального развития субъектов образования. — М.; СПб.: Нестор–История, 2014. 376 с.
6. Орел В. Е. Синдром психического выгорания: мифы и реальность. Харьков: Гуманитарный центр, 2014. 294 с.
7. Сыманюк Э. Э. Стратегии профессионального самосохранения личности/ Э. Э. Сыманюк // Мир психологии. № 1, 2005. С.156–162.
8. Уваров Е. А. Выстраивание жизненной перспективы как альтернатива состоянию безнадежности // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, Т.23, № 172, 2018. С. 23–34
9. Форманюк Т. В. Синдром эмоционального сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. № 6, 2010. С. 57–63.
10. Шамянов Р. М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов: Научная книга, 2008. 296 с.
11. Яремчук С. В. Субъективное благополучие как компонент ценностно–смысловой сферы личности // Психологический журнал, Т. 34, № 5, 2013. С.85–95.

## **SUBJECTIVE ILL-BEING OF A TEACHER AS THE PREDICTOR OF PSYCHO-EMOTIONAL BURNOUT DEVELOPMENT**

*Rukina M. V., Uvarov E. A.*

*Tambov State University named after G. R. Derzhavin, Tambov, Russia*

*The article deals with the determinants and dysfunctional consequences of the syndrome of psycho–emotional burnout of employees of educational institutions in the context of their subjective ill–being, which is considered as the prognostic parameter of the burnout phenomenon. The psychological structure of the teacher's personality, which is resistant to the syndrome of psycho–emotional burnout, is revealed.*

*Keywords: psycho–emotional burnout, professional deformation, burnout, subjective well–being, subjective ill–being*

## СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Панфилова А. О., Филина В. Н.*

*Департамент социальных наук Дальневосточного федерального университета, Владивосток,  
Россия*

*Статья посвящена жизненным устремлениям молодёжи и их влиянию на вступление в брачно–семейные отношения*

*Ключевые слова: молодёжь, самореализация, брачно–семейные отношения, семья*

Современная молодёжь пребывает в условиях непрерывного процесса глобализации, это непосредственно сказывается на образе жизни, мировоззрении, поведенческих характеристиках и ценностных ориентациях человека. Приходится каждый раз адаптироваться к новым течениям жизни общества, а также, к темпу современной жизни.

Интеграция молодёжи в социум в существующих социально–экономических условиях и условиях информатизации общества оказывает прямое влияние на создание брачно–семейных отношений и репродуктивные установки молодёжи. С одной стороны, нынешние тенденции развития общества не только полностью меняют нашу действительность, но и предоставляют молодому поколению гарантии удовлетворения основных потребностей посредством существования сетей общественного питания, комфортабельного жилья, автомобилей, химчисток и прочего. Всё перечисленное значительно экономит самый ценный ресурс человека любого возраста — время. Но есть и другая сторона, все атрибуты хорошей и комфортной жизни не сразу доступны молодым людям, на приобретение желаемого социального статуса нужно время и определённые условия. Например: образование, финансовые ресурсы, стабильная и хорошо оплачиваемая работа. Эти условия способствуют более устойчивому положению молодёжи в современном обществе и влияют не только на качество их жизни в будущем, но и на желание формирования собственной ячейки общества [1]. Пока молодёжь пытается «твёрдо встать на ноги» и чего–то достичь в своей жизни момент вступления в брак отодвигается на задний план. В силу различных обстоятельств и не подходящего образа жизни потребность в создании семьи среди молодёжи ослабевает, что негативно сказывается на институте семьи в целом.

В настоящее время молодёжь в первую очередь стремится реализовать свои амбиции в профессиональной деятельности, достичь финансового благополучия и самодостаточности, и уже после — обзавестись семьёй. Пару десятилетий назад брачные союзы и деторождение являлись начальным этапом взрослой жизни, сейчас же, образ жизни молодых людей значительно отличается, вследствие чего вступление в брак находится в самом конце списка приоритетов современной молодёжи [2].

В статье Матушкиной М. В. отмечается, что первое место среди жизненных целей молодёжи занимает отнюдь не семья, а карьера, профессиональный рост и образование. Молодые люди больше отдают предпочтение материальному успеху. Также, последние пару десятков лет прослеживается тенденция увеличения возраста вступления в брак, вследствие чего происходит откладывание создания семьи на более поздний период жизни [3].

Чем же обусловлен образ жизни молодых людей? Как уже отмечалось, главную позицию самодостаточности занимает финансовое благополучие. Для его достижения необходимо много работать, учиться, развиваться. Поэтому, многие молодые люди вынуждены вести достаточно активный образ жизни, совмещая учёбу, работу, родных, друзей, отношения, досуг, саморазвитие и т. п. Жизненные устремления диктуют свои правила для того, чтобы самореализовать себя, необходимо чем–то жертвовать. В данном случае, это создание семьи и вступление в офици-

альный брак. Нельзя создать крепкую, социально–защищённую, уверенную в завтрашнем дне семью, не имея собственного благополучия. Прежде всего, этот мотив, можно считать одним из основополагающих для создания семьи в молодёжной среде.

**Список цитируемой литературы:**

1. Демидов С. В., Нелидкин А. М. и др. Молодёжь в современном обществе: Монография / С. В. Демидов, А. М. Нелидкин; под ред. д. и.н. проф. С. В. Демидова, Рязань: Издво «РИПД «ПервопечатникЪ». — 2014. — 280 с.
2. Касаркина Е. Н., Бистаякина Д. А., Соловьева Т. В. Добрачные установки и жизненные планы молодежи: социологический анализ // СИСП. 2014. № 6 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrachnye-ustanovki-i-zhiznennye-plany-molodezhi-sotsiologicheskii-analiz> (дата обращения: 21.11.2018).
3. Матушкина М. В. Представления современной молодежи о браке и семье // Развитие общественных наук российскими студентами. 2017. № 4. — С. 49–52.

**FAMILY IN THE SYSTEM OF SOCIAL PRACTICES OF MODERN YOUTH**

*Panfilova A. O., Filina V. N.*

*Department of Social Sciences, Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia*

*The article is devoted to the life aspirations of young people and their impact on the entry into marriage and family relations.*

*Keywords: youth, self-realization, marriage and family relations, family*

## СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Фёдоров А. Ф.<sup>1</sup>, Жирков А. В.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России, Москва, Россия*

<sup>2</sup>*Педагогический институт Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия*

*Интернет сегодня — это универсальное средство общения и обмена информации между людьми, находящимися в любой точке планеты, несомненными преимуществами которого являются возможность широкого охвата аудитории; высокая скорость и лавинообразный характер распространения информации. Однако последнее десятилетие отмечено такой угрожающей тенденцией, как ориентация террористических организаций на Интернет–пространство, где уже сегодня насчитывается до 10 тысяч экстремистских электронных площадок, свыше 500 из которых — русскоязычные.*

*Ключевые слова: терроризм, экстремизм, идеология, контроль, противодействие, сеть Интернет*

Терроризм — определяется как «идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [1].

Ресурсы сети Интернет имеют целью максимальное включение населения в процесс потребления информации, что делает эффективным воздействие, в том числе и сторонников экстремистской идеологии, на самые широкие слои населения. Особенно сложная ситуация складывается в отношении молодежи, поскольку она является самым активным пользователем Сети. Усилия приверженцев экстремистской идеологии направлены в первую очередь именно на молодых людей, которые склонны к риску и более критичны в отношении уже сложившихся условий жизни. Их недовольство той традиционной нормой, которую устанавливает для них старшее поколение, является благоприятной почвой для активной пропаганды со стороны террористов, предлагающих им взамен «интересную» и наполненную смыслом жизнь. Террористические организации предоставляют самый быстрый и простой путь обретения собственного «я», осмысленности существования, точное определение полюсов «добра» и «зла», упорядочение социального окружения.

Отсутствие цели, идеи и достойного образца в молодежной среде может привести к потере ориентации, психологическому вакууму, который достаточно успешно заполняется уже подготовленными специалистами в области информационной войны. Борьба за умы и души молодых людей — это главная задача современной экстремистской идеологии.

Если еще в недавнем прошлом террористы использовали традиционные средства массовой информации (телевидение, газеты, радио), то с развитием в мировом пространстве современных информационно–коммуникационных технологий с их свободой и простотой доступа, возможностью сохранения практически полной анонимности, быстрым движением информации, богатой мультимедийной средой, относительно низкой стоимостью, удобными для использования качествами террористические организации получили доступ к огромной аудитории пользователей [4]. Авторские блоги, сайты, форумы, личные «страницы» в социаль-

ных сетях являются, по своей сути, массовыми источниками информации.

Информационные ресурсы, способствующие развитию терроризма, условно можно разделить на четыре группы: сайты, непосредственно распространяющие идеи сепаратизма и экстремизма; сайты, призывающие к террористическим действиям; ресурсы, разжигающие ксенофобию на основе национальной или расовой принадлежности.

Абалов И. Ю. отмечает, что Интернет, с присущей ему децентрализованной структурой, представляет большие возможности молодежным объединениям террористической направленности формировать в виртуальном пространстве так называемые «автономные ячейки», в которых осуществляется идеологическая работа, управление деятельностью таких групп, сбор денежных средств для её существования и рекрутирование новых членов [2]. Наглядным примером таких преступных сообществ выступают виртуальные группы экстремистов в популярных социальных сетях, где практически открыто создаются условные сообщества и группы, объединенные общностью экстремистских взглядов, осуществляется активная агитационно–пропагандистская и вербовочная деятельность.

Профессор Нижегородского государственного университета Балугев Д. Г. отмечает, что социальные медиа позволяют террористам усилить свои призывы и достичь большего числа рекрутов, распространять своё видение проблем и оптимизировать информационные операции до, во время и после терактов [2]. В таких группах экстремисты из любых городов, стран или регионов мира могут находиться в тесном контакте друг с другом, обмениваться материалами, обсуждать последние новости, планировать совместные акции и т. д.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму», ст.3/ URL: <http://www.rg.ru/2006/03/10/borba-terrorizm.html>
2. Роль средств массовой информации и Интернета в предупреждении терроризма: материалы IV-й Всероссийской научно–практической конференции (том 2). — М. ; Рос. Гос. унив. нефти и газа им. И. М. Губкина: ОАО «Нефть и бизнес», 2013. — 175 с.
3. Мкртычян А. А. Влияние средств массовой информации на психологические последствия терроризма: автореф. дис.... канд. псих. наук. — М.: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2012. — 37 с.
4. Противодействие террористической и иной экстремистской деятельности исламских радикальных структур на территории государств — участников Содружества независимых государств: материалы международного научно–практического семинара. М., 2014. — 97 с.

## **MODERN METHODS OF OBTAINING INFORMATION OF A TERRORIST ORIENTATION THROUGH THE MEDIA**

*Fedorov A. F.<sup>1</sup>, Zhirkov A. B.<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia*

*<sup>2</sup>Pedagogical Institute of Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs, Vladimir, Russia*

*The Internet today is a universal means of communication and the exchange of information between people anywhere in the world, the undoubted advantages of which are the possibility of a wide coverage of the audience; high speed and avalanche nature of information dissemination. However, the last decade has been marked by such a threatening trend as the orientation of terrorist organizations towards the Internet space, where today there are up to 10 thousand extremist electronic platforms, over 500 of which are Russian-speaking.*

*Keywords: terrorism, extremism, ideology, control, counteraction, Internet*

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТУРИЗМ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Емельянова Е. В.*

*Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, Абакан, Россия*

*Раскрываются понятия «познавательный туризм» и «литературный туризм». Представлена классификация видов литературного туризма.*

*Ключевые слова: познавательный туризм, литературный туризм*

*Научный руководитель: Данькин Е. Н., к. и. н.*

В современном мире с его обилием информации, высоко развитыми технологиями, важно не переставать учиться и узнавать новое даже на отдыхе. Возросшие в последние годы многообразие туристических направлений, позволяют выбрать познавательный тур исходя из интересов туристов. Российские туристические направления с образовательным уклоном разнообразны: этнологические, археологические, литературные туры, туры по истории Великой Отечественной войны и многие другие. Особое место в России занимает литературный туризм. Многие российские писатели популярны и почитаемы, как внутри страны, так и за рубежом. Однако при всем многообразии литературного наследия в России развиты лишь туры по местам, связанных с жизнью писателей. Поэтому необходимо развивать литературный туризм в сторону погружения туристов в произведения российских авторов. Так можно путешествовать по памятникам героям различных произведений в Хакасии. В Абакане есть скульптура Муравей и стрекоза, а также в сквере им. А. С. Пушкина установлены скульптуры царевне-лягушке, золотой рыбке, ученому коту.

Возрастающая динамика развития туризма привела к большому разнообразию его видов. Формируются новые формы путешествий, исходя из желаний и потребностей туристов, который все чаще отказываются от традиционных туров, а также за счет конкурентной борьбы среди туроператоров и турагентов. Познавательный туризм занимает одно из центральных мест в туристской отрасли. В русскоязычной учебной литературе и периодической печати термин «познавательный туризм» стал отождествляться с терминами «культурно-познавательный» и «культурный» туризм [6]. Познавательный или культурный туризм — это ознакомление с разного рода достопримечательностями: историческими, культурными, архитектурными, археологическими, духовными, религиозными и т. д. [6] Важной особенностью познавательного туризма является предположение, что посещение культурных и исторических объектов и событий, связанных с ними, не обязательно является основным мотивом поездки. В этом контексте познавательный туризм редко реализуется в «чистом» облике и чаще всего сочетается с традиционными и специализированными видами туризма.

При познавательном виде туризма поездки становятся более запоминающиеся, чем обычный отдых, поскольку они позволяют узнавать и учиться новому. Эта ориентация на навыки обучения и духовного обогащения личности — одна из функций познавательного туризма. Другие его функции можно представить так, социально-культурная — взаимообогащение наций, социально-экономическая — развитие экономики.

В современном мире познавательный туризм обеспечивает нравственное и образовательное единство человека, а также способствует утверждению и развитию толерантности. Так как путешествие подразумевает межкультурное взаимодействие, а значит, предполагает проявление уважения, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира [3].

Одной из разновидностей познавательного туризма является литературный туризм. Он возникает, когда авторы или их литература становятся настолько популярными, что людей привлекают либо места, связанные с писателем, либо места, представленные в их произведениях. Литературный туризм — это вид культурного туризма, связанный с местами и событиями, описываемыми в литературных произведениях, а также с жизнью авторов этих произведений [4].

Благодаря литературному туризму появилась возможность прикоснуться к великим творениям авторов. Например, взглянуть на стол, за которым Л. Н. Толстой написал «Войну и мир» или побывать в деревне «Диканька», знаменитую благодаря повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Таких примеров масса, особенно в Европе, где литературный туризм развит гораздо лучше [1], поскольку помимо однодневных экскурсий, там предусмотрены целые туры, посвященные как одному автору, так и целому литературному направлению. Например, тур по произведениям Джейн Остин в Великобритании или тур по пабам Literary Pub Crawl [8] в Ирландии. Посещение таких мест позволяет литературным энтузиастам взаимодействовать с авторами, которыми они восхищаются, поскольку они могут видеть или касаться предметов и памятных вещей, связанных с писателем.

Существует два разных типа литературных туристов. В первую категорию входят, так называемые литературные паломники [7] — люди, поклонники творчества автора, существующие с самого зарождения данного вида туризма. Данные туристы готовы путешествовать на большие расстояния для того, чтобы побывать в местах, связанных с писателем, включая места рождения и погребения. Так одним из самых посещаемых кладбищ в мире является «Перл-Лашез» [2], где покоятся останки многих знаменитых писателей, таких как Оноре де Бальзак, Жан-Батист Мольер, Оскар Уайльд и многих других деятелей искусства. Доступность и простота путешествий в современном мире привела к появлению второго типа литературного путешественника. Это люди, посещающие литературные места из любопытства, поскольку они являются частью культурного наследия мира.

Фирсова А. В. выделила три вида литературного туризма:

- Во-первых, посещение мест, связанных с жизнью писателя [5]. Посещение домов-музеев, в которых жил и работал автор. Мест создания произведений, а также значимых для писателя заведений, таких как школы, университеты, места работы и т. п. В этих местах можно окунуться в атмосферу его жизни и увидеть ландшафт, едва изменившиеся с тех пор, как писатель находился там.
- Во-вторых, посещение мест, связанных с литературным творчеством автора [5]. В их число входит: повторение маршрута литературного персонажа, памятники персонажам, а также места, значимые для развития сюжета.
- В-третьих, посещение мест, связанных с материалом, использованным для литературного произведения [5]. Художественная литература часто является слиянием реальных мест, которые знал писатель, и воображаемого, которое придает подобным местам особый смысл. К ним относятся дома, где жили прототипы персонажей, а также место действия события, послужившего основой для описания в произведении.

Таким образом, познавательный туризм — это путешествия, связанные с посещением культурных и исторических достопримечательностей страны. Он имеет образовательные функции, поскольку позволяют учиться чему-то новому. Одним из его видов является литературный туризм. Выделяются несколько направлений литературного туризма по трудам писателей, по реально существующим местам, по местам значимым для сюжетного развития, по памятникам героям произведений.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Лапочкина В. В. Ключевые аспекты становления и перспективы развития тематического литературного туризма: отечественный и зарубежный опыт // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса.

2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-aspekty- stanovleniya> (дата обращения: 12.05.2018).
2. Париж: Кладбище Пер-Лашез // Белый лотос. Сайт о путешествиях. URL: [http://www.biancoloto.com/ pere\\_lachaise.html](http://www.biancoloto.com/ pere_lachaise.html) (дата обращения: 12.05.2018).
  3. Романова Н. В. Основные положения и социальная сущность туризма через понимание культурно — познавательного вида туризма // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе сборник статей международной научно–практической конференции: в 3 частях. 2016. № 3. С. 210–213.
  4. Силаева Т. А. Литературный туризм как специализированный подвид культурно–познавательного туризма // Вестник Российского Нового Университета. М., 2013. С. 201–204.
  5. Фирсова А. В. Литературный туризм как продукт культурного // Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о Земле». 2012. № 2. С. 142–148. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ literaturnyy-turizm-kak-produkt-kulturnogo-kartirovaniya> (дата обращения: 11.04.2018).
  6. Халява О. А. Социокультурные и правовые основания развития культурного туризма // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2015. № 1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ sotsiokulturnye-i-pravovye-osnovaniya-razvitiya-kulturnogo-turizma> (дата обращения: 12.05.2018).
  7. Herbert D. Literary places, tourism and the heritage experience // Annals of Tourism Research. 2001. 28. Pp. 317. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160738300000487> (Reference date: 11.04.2018).
  8. Welcome to the Tour // The Edinburgh Literary Pub Tour. URL: <http://www.edinburghliterarypubtour.co.uk/> (Reference date: 10.05.2018).

## **LITERATURE TOURISM AS A RESOURCE OF DEVELOPMENT OF EDUCATION AND IMPROVING CULTURE IN MODERN SOCIETY**

*Yemelyanova E. V.*

*Khakass State University named after N. F. Katanov, Abakan, Russia*

*The concept of «educational tourism» and «literary tourism». The classification of types of literary tourism is presented.*

*Keywords: informative tourism, literary tourism*

## ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ОБЪЕКТ ЭКСКУРСИОННОГО ТУРИЗМА

*Косточаков И. А.*

*Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова, Абакан, Россия*

*Рассматривается понятие «экскурсионный туризм», изучаются пути его развития по истории Великой Отечественной войны. Представлена классификация видов экскурсионного туризма по истории Великой Отечественной войны.*

*Ключевые слова: экскурсионный туризм, Великая Отечественная война, экскурсии по истории Великой Отечественной войны*

*Научный руководитель: Данькин Е. Н., к.и.н.*

Память о Великой Отечественной войне постепенно стирается из умов подрастающих поколений, с каждым годом остается все меньше её живых свидетелей. Поэтому возрастает необходимость изучения не только письменных источников, но и посещение мест боевой славы, что позволит лучше понимать события, происходившие в годы войны, и цену победы советского народа.

Из всего многообразия туристических видов экскурсионный туризм наиболее актуален в изучении истории Великой Отечественной войны. Поскольку экскурсия служит передаче знаний определенного предмета, а также расширению и углублению его изучения. Личное знакомство с историческими и культурными объектами обеспечивает глубокие и целостные впечатления, что облегчает понимание исторических тем и явлений [5]. В статье используется определение экскурсии как универсальной формы организации любого культурно–познавательного тура [3].

Великая Отечественная война одна из важнейших страниц истории России. Советский союз сыграл главную роль в разгроме Германии и её союзников. История трагедии, героизма и борьбы советского народа в годы войны, оказала большое влияние на современный менталитет населения России и нашла отражение в многочисленных памятниках. «День Победы» над нацистской Германией важнейшее памятное событие в нашей стране, объединяющее все народы и все поколения.

Унаследовав непосредственно от СССР сознание «страны–победителя нацизма», структура памяти о Великой Отечественной войне, как непротиворечивый исторический сюжет, почти без изменений наследуется Россией из советского публичного дискурса и занимает одно из центральных мест в современном российском представлении о собственной истории [4].

Массовое вовлечение в экскурсионный туризм по истории Великой Отечественной войны способствует трансляции исторической памяти молодым поколениям российских граждан.

Можно выделить несколько видов экскурсионного туризма по истории Великой Отечественной войны:

1. Посещение мест, где велись военные действия, сражения. Например, туры «Прорыв Блокады Ленинграда», «Курская дуга — Великая Победа»; «Прохоровское поле» [6], посещение траншей и бункеров, разрушенных зданий в Волгограде;

2. Посещение бывших концентрационных лагерей. Например, посещение лагерей «Саласпилс» в Латвии, «Освенцим» в Польше, «Матхаузен» в Австрии [7];

3. Посещение памятников Великой Отечественной войны. Например, мемориального Ансамбля «Тане Савичевой и детям войны посвящается» в Шатках, где была похоронена Таня Са-

вичева, вывезенная из блокадного Ленинграда [1]. Архитектурно–художественный комплекс, в трагических и возвышенных образах раскрывает историю войны, отраженную в судьбах детей.

4. Посещение городов–героев. Например, тур по городам Москва — Санкт–Петербург — Смоленск — Волгоград;

5. Посещение мест деятельности партизан и подпольщиков. Например, туры «По партизанским местам Кубани», «По партизанским местам Восточного Крыма», «Молодогвардейский» [2].

6. Посещение военных музеев. Например, танкового музея в Кубинке, где представлены все танковые и самоходные орудия, используемые на восточном фронте. К ним относятся массивная гаубица, которая бомбардировала Севастополь и Варшаву, и «Маус» Марк VIII Панцер, самый большой танк, выпущенный во время войны [8].

В России наиболее развит туризм по местам сражений и городам–героям. В большинстве туристических компаний предлагают туры по Москве, Волгограду, Санкт–Петербургу и почти не затрагивают малые города и села. При этом в современной России трудно найти город, деревню, семью, которых бы не коснулась Великая Отечественная война: российские города либо стали полями битвы, либо превратились в надёжный тыл: ковавший победу в заводских цехах, возвращавший раненых бойцов в строй в госпиталях, обеспечивавший фронт всем необходимым, оружием, продовольствием, а возможно главное — моральной поддержкой, каждый солдат знал почему и за кого сражается. Много из того, что было очевидно для многих поколений для современной молодёжи, часто плохо знающей свою историю, перестаёт быть бесспорным и однозначным, а то и просто под влиянием антироссийской пропаганды, память о событиях Великой Отечественной войны у молодёжи формируется сильно искажённой. Наиболее сильным оружием против искажения истории является посещение памятников, мемориалов, музеев и др. мест, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Таким образом, экскурсия — это форма организации культурно–познавательного тура, позволяющая глубже узнать историю того или иного объекта. Выделяется шесть основных направлений экскурсионного туризма по истории Великой Отечественной войны: по местам сражений, по бывшим концентрационным лагерям, памятникам Великой Отечественной войны, местам действий партизан, городам–героям, военным музеям. Развивать данные виды туризма необходимо для сохранения памяти о павших героях, а также для патриотического воспитания молодёжи.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Мемориал в Шатках // Музей ННГУ. URL: [http://www.museum.unn.ru/managfs/index.phtml?id=8014\\_20](http://www.museum.unn.ru/managfs/index.phtml?id=8014_20) (дата обращения: 13.05.2018).
2. Попов А. Д. Память о Великой Отечественной войне в идеологической парадигме советского туризма // Современные проблемы сервиса и туризма. 2010. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pamyat-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-v-ideologicheskoy-paradigme-sovetskogo-turizma> (дата обращения: 21.05.2018).
3. Романова Н. В. Основные положения и социальная сущность туризма через понимание культурно — познавательного вида туризма // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе сборник статей международной научно–практической конференции: в 3 частях. 2016. № 3. С. 210–213.
4. Савельев Н. С. Великая отечественная война как направление работы экскурсионных организаций Новгорода в 1960–1970 гг. // Вестник НовГУ. 2015. № 4–2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-otechestvennaya-voyna-kak-napravlenie-raboty-ekskursionnyh-organizatsiy-novgoroda-v-1960-1970-gg> (дата обращения: 13.05.2018).
5. Ухтинская М. В. Экскурсионный туризм как ведущее средство воспитания духовно–нравственной культуры учащихся средних классов средних общеобразовательных учреждений. Вестн. С. — Петерб. ун–та культуры и искусств. 2012. Вып. 3. С. 117–120.
6. Федюлин, А. А. Новые военно–исторические маршруты: региональные аспекты создания // Сервис +. — 2014. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-voenno-istoricheskie-marshruty-regionalnye-aspekty-sozdaniya> (дата обращения: 13.05.2018).
7. Экскурсия в Освенцим из Кракова // EXCURSIO. URL: <https://excursio.com/ru/excursion/209795.html>

(дата обращения: 13.05.2018).

8. Экспонаты // Филиал ФГАУ ВППКиО ВС РФ «Патриот». URL: <http://www.mbtvt.ru/exhibits> (дата обращения: 13.05.2018).

## **HISTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR AS AN OBJECT OF EXCURSION TOURISM**

***Kostochakov I. A.***

*Khakass State University named after N. F. Katanov, Abakan, Russia*

*The concept of “excursion tourism” is considered, the ways of its development in the history of the Great Patriotic War are studied. The classification of types of excursion tourism on the history of the Great Patriotic War is presented.*

*Keywords: excursion tourism, the Great Patriotic War, excursions on the history of the Great Patriotic War*

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО–ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЖЕНСКИХ ГИМНАЗИЯХ ВЕДОМСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ

*Ступак А. Р.*

*Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, Санкт–Петербург, Россия*

*В статье рассказывается об организации учебного дня, экзаменационного процесса и выпускного торжества в женских высших учебных заведениях Ведомства учреждений императрицы Марии. Раскрывается содержание «Правил внутреннего порядка мариинского женского училища», а также рассказывается о требованиях, предъявляемых к выпускницам гимназий.*

*Ключевые слова: женское образование, учебный процесс, правила внутреннего порядка, мариинские гимназии, Ведомство учреждений императрицы Марии*

История становления всеобщего женского образования берет свое начало в 1850-х годах, когда под покровительством Ведомства учреждений императрицы Марии в Санкт–Петербурге начали открываться первые гимназии для девиц всех сословий. С 1858 по 1873 год в Санкт–Петербурге было открыто 7 гимназий: Мариинская, Коломенская, Василеостровская, Петроградская, Александровская, Литейная и Екатерининская. Организация учебного–воспитательного процесса в мариинских гимназиях была сложным процессом, который регламентировался, прежде всего, Правилами внутреннего порядка мариинского женского училища.

Поступая на обучение в гимназию, воспитанницы подчинялись Надзирательницам и Наставникам. Согласно Правилам внутреннего порядка, Надзирательницы должны были помогать Наставникам в умственном образовании девочек, а Наставники — «давать такое направление своему преподаванию, чтобы им не только обогащался ум, но и развивалось, облагораживалось чувство, утверждалась добрая воля» [5].

«Правила» регламентировали каждое действие учениц в течение учебного дня. Каждый день, кроме воскресенья и праздничных дней, ученицам полагалось прибыть в учебное заведение к 9 часам утра. Если же ученица по уважительной причине не могла явиться на занятия, родителям полагалось в течение дня сообщить причину отсутствия Главной Надзирательнице, в свою очередь, начальство гимназий оповещало родителей в случае, если ученица несвоевременно или вовсе не явилась на занятия [4]. За пять минут до начала занятий ученицы должны были находиться в классе для утренней молитвы, которую читала одна из воспитанниц. Перед этим Главной Надзирательнице полагалось осмотреть классы, проверить температуру воздуха в них и то, насколько там чистый воздух [3].

У каждой ученицы было свое место в классе, которое запрещалось менять. При размещении девочек в классе, учитывались не критерии их здоровья или роста, а способности к обучению и усидчивости. Так, за первые парты сажали тех девочек, которые были склонны рассеянности и «медленны в понимании преподаваемого» [11]. Считалось, что находясь перед глазами учителя, они смогут обучиться так же, как и лучшие ученицы.

Огромное значение уделялось дисциплине в классе. Учителя не могла перебить даже Надзирательница, хотя именно она посещала все уроки вместе с ученицами, следя за дисциплиной во время занятий. В «Правилах» подчеркивалось, что истинный педагогический порядок в классе заключается не в абсолютной тишине и неподвижности воспитанниц, так как это не свойственно живой природе детей и разрушает доверительные отношения между Наставником и ученицами [7]. Не считалось нарушением дисциплины, если ученица обопрется на спинку стула, сменит положение рук, ответит соседке по парте, но все это только в том случае, если это

происходит в пределах нравственного приличия. Так как большую часть своего времени воспитанницы мариинских гимназий проводили в стенах учебного заведения, при составлении Правил большое значение уделялось тому, чтобы создать в классе семейную атмосферу, так как считалось, что изъятие семейного элемента из учебной жизни «убивает природную живость детей и истребляет их интерес и любовь к самому обучению» [2].

По окончании урока, во время перерыва ученицам полагалось пройти в рекреационную комнату, где до начала следующего занятия они должны были находиться под присмотром Надзирательницы. Также девочки, которые не посещали какие-либо из необязательных занятий, во время их проведения направлялись либо в класс рукоделия, либо в ту же рекреационную комнату [7].

Под окончанию всех уроков воспитанницы снова направлялись в гардероб, где под присмотром Надзирательницы приводили в порядок свой внешний вид. После ухода учениц домой, обязанностью Надзирательницы было осмотреть все учебные классы на предмет забытых учебных принадлежностей и прочих вещей, которые вместе с классным журналом полагалось отнести в особый шкаф для возвращения владелицам.

Каждый учебный год в гимназии оканчивался процедурой экзаменов. Устав гимназий от 1862 г. определял сроки её проведения: май и июнь. Для того, чтобы перевестись в следующий класс, ученице во время экзаменов требовалось в среднем из годовых и экзаменационных баллов иметь по каждому предмету не менее 7-ми баллов. В случае неудовлетворительной оценки, ученица отправлялась на переэкзаменовку, или, в крайнем случае, оставалась на второй год. Данный вопрос в начале каждого учебного года решала педагогическая конференция при гимназии.

Отличившихся во время обучения учениц предоставляли к наградам по окончании учебного года или же гимназии. Со времени открытия первой Мариинской гимназии в Санкт-Петербурге награды ученицам по окончании обучения выдавались пропорционально числу самих выпускниц, но балл, позволявший получить награду, был достаточно низок. К 1864 году гимназиям было разрешено выдавать награды без ограничений, но средний балл для их получения повышался [12]. Канцелярией Е. И. В. было решено, что данная мера является слишком строгой, и в 1866 г. был издан циркуляр, по которому утверждались новые правила награждения учениц, сохранявшиеся на протяжении дальнейшей работы Мариинских гимназий [8].

Итак, основанием для предоставления воспитанницы к награде по окончании курса или при выпуске из гимназии служило определенное количество баллов. В женских гимназиях Ведомства учреждений Императрицы Марии существовала 12-бальная система, так, высший балл, при котором можно было получить награду, равнялся двенадцати. Он складывался из всех полученных по каждому предмету баллов, как во время учебного курса, так и на экзаменах. Для учениц, переводимых из одного класса в другой, общий балл складывался на основании полученных баллов в течение прошедшего учебного года, для выпускниц — за все время обучения в гимназии.

Награды делились на три степени:

- I степень — шифры и золотые медали;
- II степень — серебряные медали;
- III степень — книги [8].

В свою очередь, шифры и медали делились на большие и малые, таким образом, награды назначались в следующей последовательности: шифр большого размера; шифр малого размера; золотая медаль большого размера; золотая медаль малого размера; серебряная медаль большого размера; серебряная медаль малого размера; книги.

Шифры и золотые медали в качестве награды за обучение комплектом выдавались только тем ученицам, которые и за поведение, и за успехи в обучении имели полные 12 баллов. Сереб-

ряные медали полагались воспитанницам, которые за поведение имели максимальный балл, за успехи в учении — не менее 11-ти баллов. Книгами награждались те ученицы, которые за поведение также имели максимальный балл, а средний по предметам — не менее 10-ти.

В Правилах для награждения воспитанниц женских учебных заведений Ведомства Императрицы Марии подчеркивалось, что к награждению не могут быть представлены те выпускницы, чей средний балл первые пять лет обучения соответствовал одному из типов наград, но за последние два снизился до 10 и менее. Также не допускались к награждению ученицы, оставшиеся на второй год обучения.

Для того чтобы определить награждаемых учениц и выпускниц, в каждой гимназии в апреле под председательством местного Учебного совета собирались две конференции [10]. Одна — для определения наград выпускницам, другая — для определения наград воспитанницам, переводимым на курс выше. В конференции принимали участие Начальник гимназии, инспектора классов, Главная Надзирательница и надзирательницы. Постановление конференции докладывалось инспектором каждого класса Учебному совету, который окончательно утверждал награды для учениц, переводимых в следующие классы. Заключение о наградах для выпускниц Учебный совет предоставлял Главному управляющему IV Отделением С. Е. И. В. Канцелярии для доклада Императрице.

Награды вместе с аттестатами вручались воспитанницам во время выпускного торжества. Помимо этого, выпускницы получали свидетельства на звание домашних учительниц по тем предметам, в которых они достигли успеха во время обучения в гимназии [1].

Выпускной, как и любая другая часть учебного процесса в мариинских женских гимназиях, строго регламентировался. В 1862 году от имени Главноуправляющего IV Отделением С. Е. И. В. Канцелярии была выпущена Памятка для гимназий, где был описан весь процесс «выпускного акта» [9].

В назначенный день выпускницы I класса являлись в сопровождении надзирательниц в Смольный собор, где проводился молебен, а по его окончанию все служащие и воспитанницы отправлялись в Рождественскую прогимназию принцессы Ольденбургской. В порядке гимназий ученицы по парам расходились по классам для получения аттестатов и наград. Также каждой выпускнице в качестве подарка вручали Евангелие. После окончания церемонии вручения аттестатов девочки так же парами возвращались в зал, где происходило окончание церемонии и исполнялся гимн Российской империи, который пели все выпускницы [9]. Лучшие ученицы удостоивались встречи с Императрицей, о чем писались заметки в газетах. Так, в газете «Петербургский листок» сообщалось о том, что 24 мая 1903 года лучшие выпускницы мариинских институтов, гимназий и педагогических курсов прибыли на Варшавский вокзал, где в парадном зале их встретил Великий князь Константин Константинович [6]. Специальный поезд отвез выпускниц в Гатчину, где во дворце девочек встретила Императрица с приближенными. Императрица собственноручно вручила выпускницам награды, а после вручения состоялся торжественный завтрак. После завтрака поезд доставил выпускниц обратно в Петербург.

Существовал также регламент и для внешнего вида воспитанниц во время выпускного акта. Так, на выпускном мероприятии они должны были быть одеты в установленную форму, в пелеринах и с бантами. Памятка содержала особую просьбу обратить внимание на то, чтобы у учениц не было «пышных, вычурных причесок».

Итак, порядку в мариинских женских гимназиях подчинялось каждое действие учениц, надзирательниц и наставников с начала момента учебного дня и до его окончания. Также специальной памяткой была регламентирована церемония выпускного по окончанию курса обучения и существовали строгие правила для награждения выпускниц: лучшие из них удостоивались чести встретиться с Императрицей лично и получить награду из ее рук.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Деревнина Е. А. Коломенская женская гимназия Ведомства учреждений императрицы Марии: основание, состав, деятельность: 1858–1918 гг.: дис.... кандидата исторических наук. С. — Петербургский институт истории РАН. — СПб, 2017. — 199 с.
2. Добролюбов Н. А. Мысли об учреждении открытых женских школ // Русский вестник. — 1858. — Т. 14.
3. Нефедьев И. Потребность женских школ в России и начала, на которых они должны быть устроены // Русский педагогический вестник. — 1860. — № 1.
4. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2. Т. 37. Отд. 1. — СПб.: тип. II Отделения Собственной е. и. в. канцелярии, 1865. — 832 с.
5. Правила внутреннего порядка Мариинского женского училища. — СПб., 1859. — 10 с.
6. События // Петербургский листок. 1903. № 140.
7. Центральный государственный исторический архив Санкт–Петербурга (далее — ЦГИА СПб). Ф. 149. Оп. 1. Д. 49.
8. ЦГИА СПб. Ф. 246. Оп. 1. Д. 13.
9. ЦГИА СПб. Ф. 271. Оп. 1. Д. 61.
10. ЦГИА СПб. Ф. 369. Оп. 1. Д. 4.
11. ЦГИА СПб. Ф. 405. Оп. 1. Д. 4.
12. Щюц П. Я. Открытие Коломенского женского училища. — СПб.: типография Я. Трея, 1858. — 20 с.

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS IN FEMALE GYMNASIUMS OF THE DEPARTMENT OF INSTITUTIONS OF THE EMPRESS MARIA**

***Stupak A. R.***

*Leningrad State University named after A. S. Pushkin, St. Petersburg, Russia*

*The article tells about the organization of the school day, the examination process and the graduation ceremony in the women's all–gymnasiums of the Department of Institutions of the Empress Maria. The content of the «Rules of the internal order of the Mariinsky female college» is disclosed, and it also describes the requirements for graduates of gymnasiums.*

*Keywords: female education, educational process, internal order rules, Mariinsky gymnasiums, Department of Institutions of the Empress Maria*

## СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО–КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ И РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Евланова У. О.*

*Санкт–Петербургский государственный институт культуры, Санкт–Петербург, Россия*

*В статье обсуждается роль современных технологий в сохранении историко-культурного наследия планеты.*

*Ключевые слова: информационные технологии, сохранение, презервация, культурное наследие*

Термин «сохранение историко–культурного наследия» стал более широко использоваться с начала XXI века, когда со всей очевидностью стало понятно, что традиционные термины консервации/ реставрации стали недостаточно отражать охват научно–исследовательской работы, включая физико–химические лаборатории, но и применение многих других видов исследований и технологий, от строительных, до лингвистических [1, 3].

На заре двадцать первого века, когда всемирное сообщество сделало немало шагов для этого, когда технологии развиваются намного интенсивнее предыдущих лет, необходимо, не забывая о сохранности культурного наследия планеты Земля. Что мы оставим после себя, как современные технологии способствуют этому — два основных вопроса, которые стоят перед современным поколением.

Несомненно, благодаря культурному наследию, мы можем проследить, как развивалось сознание человека, какие ценности, принципы и действия были характерны для того или иного периода истории, потому что памятники культуры — это «отражение» наследия различных народов с индивидуальными чертами [4, 5].

Один из значительных шагов современной истории — создание фонда Всемирного Наследия ЮНЕСКО, где собраны природные или созданные человеком объекты, несущие в себе силу особой культурной, исторической или экономической значимости. Более тысячи объектов находятся под стражей организаций и закона, и современных технологий, которые помогают продлить срок жизни исторических памятников, чтобы сохранить их для последующих поколений.

Благодаря современным технологиям и науке, мы можем предугадывать те или иные процессы, изучить их, и применить все знания максимально эффективно. Сейчас мы можем сохранить множество памятников природной культуры за счёт изучения климата, природных ресурсов, очистки земли и воды более эффективными методами. Использование более экологически безопасных источников энергии, с оглядкой на окружающую среду дает положительный эффект, ощутимый не только в заповедных зонах, но и по всей планете. Сохранение памятников культуры, созданных человеком, так же стало значительно эффективнее.

Датчики температуры, влажности и давления, позволяют точно контролировать микроклимат, а также искусственно управлять им. Бронированные и вакуумные витрины, пожарная безопасность и методы пожаротушения, современные способы реставрации, основанные на новых материалах и технологиях, 3D реконструкция — множественные достижения, позволяющие сохранить наследие цивилизации — архитектуры, скульптуры, живописи и так далее.

Один из ярких примеров, реставрация Картины Леонардо Да Винчи «Тайная Вечеря». В 1970-е роспись выглядела сильно разрушенной. С 1978 по 1999 годы под руководством Пинина Брамбиллы Барчиллона осуществлялся масштабный проект реставрации, целью которого была постоянная стабилизация росписи и избавление от вреда, причиненного загрязнением и непра-

вильными реставрациями XVIII и XIX веков. Поскольку перемещение росписи в более спокойную среду представлялось непрактичным, в такую среду, запечатанную и с контролируемым климатическим режимом, была превращена сама трапезная, для чего пришлось замуровать окна. Затем для определения первоначальной формы росписи было выполнено подробное исследование с использованием инфракрасной рефлектоскопии и исследований образцов керна, а также первоначальных картонов из Королевской библиотеки Виндзорского замка. Некоторые области посчитали не подлежащими восстановлению. Их написали заново акварелью приглушённых цветов, чтобы показать, не отвлекая внимание зрителя, что они не являются оригинальной работой. Посетители должны заказывать билеты за два года и могут провести в трапезной только пятнадцать минут, так как условия содержания этой картины очень строги (в комнате приглушённый свет, люди заходят только маленькими группами, помещение проветривается по специальным способом).

Последний — один из примеров, который доказывает, что мы имеем возможности бороться за сохранность культурного и природного наследия, и с каждым годом этих возможностей становится только больше. Специализированные кафедры вузов культуры осуществляют разностороннюю подготовку современных специалистов в области реставрации [5, 6]. Сохранение культурного наследия невозможно без эффективного использования современных технологий.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Unite for Cultural Heritage # Unite Heritage [Электронный ресурс], URL: <http://twitter.com/search?src=typd&q=%23unite4heritage> (дата обращения: 24.11.2018)
2. Devel L. A. Russian World Cultural Heritage Preservation Dictionary (Project) (на англ. яз.) Англо-русский словарь сохранения мирового культурного наследия (проект). Linguistics. Языкознание. 2018. Modern Journal of Language Teaching Methods. Журнал современной методики преподавания. Eurasian Society of Applied Linguistics Affiliate Филиал Евразийского общества прикладной лингвистики. — 679 с. С.71–86. [Электронный ресурс], <http://mjltm.org/article-1-271-en.pdf> (дата обращения: 24.11.2018)
3. Девель Л. А. Отношение современной молодежи к проблеме сохранения и изучения историко-культурного наследия (В РИИЦ под названием: Сохранение и изучение историко-культурного наследия (World Heritage Studies) и студент, познающий мир) 2018. Том 8, № 2А. С. 241–246.
4. Полякова М. Л. Охрана культурного наследия России. М.: Союз-М, 2005. — 107 с.
5. Кафедра реставрации и экспертизы объектов культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры <http://www.spbgik.ru/cathedra/Kafedra-restavracii-i-ekspertizy-obektov-kultury/>
6. Шульгин П. М. Разработка региональных программ сохранения и использования наследия в деятельности института // Наследие и современность. Вып. 14. М, 2007. С. 101–138.

## **PRESERVATION OF THE HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF THE PLANET EARTH AND THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGIES**

*Evlanova U. O.*

*St. Petersburg State Institute of Culture, St. Petersburg, Russia*

*The article discusses the role of modern technologies in the preservation of the historical heritage of the planet.*

*Keywords: information technologies, conservation, preservation, cultural heritage*

## ФОРМИРОВАНИЕ УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Муминова Б. А.

Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримва, Ташкент,  
Узбекистан

В данной статье речь идет о формировании узбекской литературы, о письменных памятниках тюркских народов, о жанрах, которые предшествовали современной узбекской литературе, о наиболее ярких представителях, об их вкладах в формировании узбекской литературы.

Ключевые слова: эпос, персонаж, богатыр, фольклор, дастан, жанр

В основе развития современной узбекской литературы лежит богатый народный фольклор – устное народное творчество. Народом сочинялись и передавались из уст в уста героические эпосы, персонажами которых становились богатыри, боровшиеся против угнетателей и поработителей, изображенных в образах злых сил. Так создавались эпические произведения узбекского фольклора «Кёр-оглы» и «Алпамыш». Поэма «Алпамыш», повествующая о мужестве и отваге узбекских богатырей, пережила столетия и стала настоящим памятником восточной литературы.

Формирование узбекской литературы тесно связано с древними письменными памятниками тюрков, относящимися к VI-VIII вв., особенно к периоду появления первых литературных произведений на тюркских языках. Наиболее ранними дошедшими до нас образцами являются «Хикмат» Ахмада Яссави, его нерелигиозные лирико-мистические произведения. В это время появляются произведения светского характера, такие, например, как «Севги киссаси» («Поэма любви») Али и лирический эпос «Юсуф и Зулайха» Дурбека. В 1330-1336 гг. поэт Кутб перевел на узбекский язык всемирно известный дастан классика азербайджанской литературы Низами «Хисрав и Ширин», а поэт Сайфи – знаменитый роман в стихах Саади «Гулистон».

В середине XV века в литературе появляется жанр диалога (мунозара). Так, в замечательных произведениях этого жанра «Танбур ва чанг» Ахмада и «Чогир ва банг» Юсуфа Амири в аллегорической форме раскрываются быт и образ жизни того времени, в частности, разоблачаются пороки отдельных правителей-темуридов. Яркий противник деспотизма, подлинный певец здорового образа жизни, лирический поэт Лутфи был создателем самых замечательных газелей на узбекском языке. очень высоко оценил его творчество великий Навои, назвав его «Царем поэзии» (шеърят шохи).

Несомненно, в средние века узбекская литература достигает кульминационной точки развития благодаря кипучей творческой деятельности великого Алишера Навои. оказавший огромное влияние на всю мировую литературу, особенно на литературу Ближнего и Среднего Востока, Алишер Навои занял достойное место в ряду самых выдающихся писателей. В своем замечательном труде «Мухакаматул-лугатайн», особо подчеркивая богатство и законченность узбекского языка, он указал на необходимость писать на этом языке художественные произведения.

В конце XV – начале XVI века на литературном небосклоне появляется еще одна яркая звезда – Захириддин Мухаммад Бабура. В его творчестве проявилось множество свойственных правителям противоречивых моментов.

В XVII-XVIII веках в столицах узбекских ханств начинают возникать литературные центры. Большинство литераторов, принимавших участие в их деятельности, окончили местные медресе и по традиции писали на двух языках – узбекском и таджикском. В это время

в Бухаре, Хиве и Коканде появляются антологии стихов местных поэтов, что свидетельствовало о новом подъеме узбекской литературы. Так, например, во время правления Мухаммад Рахимхана (1885-1910 гг.) в Хорезме при дворце появляется литературный центр, который издает стихи местных авторов, собранные Табиби в специальной антологии поэзии, служившей важным литературным источником того времени. Естественно, в произведениях придворных поэтов воспеваются хан и его чиновники.

однако, кроме придворных поэтов и поэтов-мистиков, в узбекской литературе нашлось место и для выходцев из народа – демократически настроенных прогрессивных писателей и поэтов. В своих остросатирических прозаических и стихотворных произведениях они смело разоблачают пороки своего времени, ханжество и лицемерие, коварные проделки ханов и беков. Такие писатели в большинстве своем жили в бедности и подвергались гонениям. одним из таких смелых заступников народа и противников его угнетателей во время правления Субханкулихана (1680-1702 гг.) был мужественный Турди (Фароги).

С началом XX столетия появляются новые талантливые поэты и писатели. Первоначально, под влиянием «революционных» идей, новая плеяда литераторов – Садриддин Айни, Аваз отар, Хамза Хакимзаде Ниязи и другие – оказала определенное влияние на возникновение нового направления в узбекской литературе. особенно яркое выражение революционный дух, стремление к новой жизни, идеи созидания находили в творчестве таких литераторов, как Абдулла Кадыри, Абдулла Авлони и др. На фоне событий в Кокандском ханстве и Ташкентском бекстве Абдулла Кадыри в своем волнующем романе «Утган кунлар» («Минувшие дни») через трагическую любовь Атабека и Кумушбиби талантливо описал жизнь узбеков в XIX века. В его втором романе «Мехрабдан чаян» («Скорпион из алтаря») разоблачаются гнет бездушных ханов и несправедливость со стороны местных амиров.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Жирмунский В. М. и Зарифов Х. Т., Узбекский народный героический эпос, М., 1947;
2. Рустамов Э. Р., Узбекская поэзия в первой половине XV в., М., 1963;
3. Абдумавлянов А., Бабаханов А., История узбекской литературы, Таш., 1966: История узбекской советской литературы, М., 1967;
4. Кор-оглы Х., Узбекская литература, 2 изд., М., 1976;

## **FORMATION OF UZBEK LITERATURE**

*Muminova B. A.*

*Tashkent State Technical University named after Islam Karimov, Tashkent, Uzbekistan*

*This article deals with the Uzbek literature, written monuments of the Turkic peoples, the genres that preceded modern Uzbek literature, the most prominent representatives, and their contributions to the formation of Uzbek literature.*

*Keywords: epic, character, hero, folklore, dastan, genre*

## ЭТИЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПРИРОДОЙ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДОЙ: ОПЫТ ЭКОЛОГО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЗОРА

*Курилов С. Н.*

*Московский энергетический институт, Москва, Россия*

*Статья посвящена отношению человека к природе и планете Земля в целом. Демонстрируется, что разрушительная деятельность человека проявляется с Древнейших времен. Рассматриваются возможные варианты конца света и жизни на планете без человека.*

*Ключевые слова: человечество, цивилизация, экосистема, конец света*

Общеизвестно, что человек есть часть природы, но такая ее часть, которая возвышается над природой и является в определенном смысле обособленной. Это стало возможным только в результате появления у человека самосознания, благодаря которому он осмыслил себя самостоятельной сущностью [1]. Отвечая на вопрос «сколько лет человечеству?», в школьных учебниках пишут, что ему около сорока тысяч лет, однако первые подобные людям существа появились более двух миллионов лет назад. Такие цифры были получены учеными в 1967 г. Однако с течением времени стали появляться различные доказательства того, что возраст человечества должен исчисляться миллионами лет. На протяжении всей истории между людьми и остальной экосистемой существовали напряженные взаимоотношения. Люди поняли, что в их силах изменить окружающую среду, чтобы удовлетворить свои примитивные потребности. Но климатические катаклизмы все расставляют по местам. Человечество не набрало еще достаточного опыта, чтобы пытаться одержать победу над природой.

Уже в эпоху Железного века люди начали пренебрегать законами природы. Была развернута крупномасштабная производственная деятельность, которая спровоцировала вырубку леса ради переработки пиломатериалов в древесный уголь для выплавки железа. Во многих регионах планеты леса не вернули былого величие даже несмотря на тот факт, что с момента их вырубки прошли тысячи лет. В то время человеческая популяция была еще не такой обширной — немногим больше 10 миллионов, поэтому глобальный эффект был незначителен.

Но когда количество людей перевалило за 1 млрд., ситуация коренным образом изменилась. Крупномасштабные вымирания животных и растений стали обыденностью. Сейчас мы теряем более 1000 видов живых существ в год., Сегодня многие геологи признают вполне очевидный факт: современная эпоха станет крупнейшим периодом вымирания в истории планеты [2].

Деятельность человека непосредственно влияет на погоду: в атмосферу выбрасываются газы и дымы; городами выделяется тепло; запуски ракет и полеты самолетов выжигают огромное количество кислорода и вызывают множество других эффектов. Эти влияния приводят к непредсказуемым и, как правило, негативным последствиям. Но предпринимаются и попытки осознанно влиять на погоду, добиваясь желаемых результатов. К таким попыткам можно отнести слежение (наблюдение) за облаками в некоторых земледельческих районах с целью своевременного обнаружения и ликвидации града. В такие облака стреляют специальными снарядами или ракетами, содержащими вещества, которые вызывают образования мельчайших кристаллов льда. Этот процесс называется «засев облака».

В некоторых аэропортах, например, вдоль взлётно-посадочной полосы в землю врыты мощные двигатели, направляющие вверх потоки теплого воздуха. Они должны испарять туман, способствуя безопасности полетов. Но эффективность этой методики тоже сомнительна и губительна с экологической точки зрения [3].

Многие ученые, философы, писатели уже на протяжении десятков лет говорят о глобальных климатических катаклизмах, которые могут привести к концу света, связанным с вымиранием всего живого. Профессор, А. Яблоков, советник Российской академии наук считает, что мы прошли экологическую «точку невозврата». И вызванное деятельностью человека загрязнение биосферы таково, что неизбежно ведет к нашей гибели. Биосфера катастрофически быстро насыщается «глобальными» (распространенными повсеместно) и «вечными» (сохраняющимися на протяжении жизни нескольких поколений людей) химическими и радиоактивными загрязнителями. Они вызывают рост заболеваемости и смертности [4].

Известный австралийский ученый Франк Феннер в лондонских СМИ утверждает: через столетие — к 2110 г. — человечество полностью исчезнет с лица земли. Причина в том, что древние общества людей отличались повышенной стабильностью, а сегодняшняя глобальная цивилизация — нет. Однако нынешнее общество по причине своей экономической и социальной деятельности поставило *homo sapiens* на грань полного исчезновения. По мнению Феннера, основную угрозу существованию человечества представляют безудержное потребление, резкий рост численности населения земли, быстрое изменение климата в связи с глобальным потеплением.

В настоящее время тема конца света особенно актуальна, она активно обсуждается в СМИ, становится все более политизированной. О конце света говорили еще с Древних времен, но тогда ее воспринимали как религиозное наказание, а не как результат деяний человека. И все-таки, конец света — не миф, а подтвержденный учеными факт. На сегодняшний день специалисты предполагают разные версии причин гибели человечества [5]:

- Глобальная война, ядерная или биологическая.
- Всемирная пандемия, вызванная генетическими заболеваниями, вирусами,
- Голод, связанный с перенаселением.
- Экологическая катастрофа.
- Глобальным потеплением.
- Глобальное похолодание
- Разрушение озонового слоя.
- Выход из-под контроля искусственного интеллекта
- Падение на планету крупного астероида и т. д.

Показателен следующий мысленный эксперимент. Журнал «New Scientist» попросил известных исследователей-прогнозистов представить себе фантастическую ситуацию: все жители Земли исчезнут. На планете ни души. Последствия будут следующие [6]:

— 2 дня: Всего лишь через 48 часов после исчезновения людей метро затопит сточными водами... — 7 дней: Поставка топлива для аварийных генераторов, которые охлаждают ядерные и атомные реакторы, прекратится. — 1 год: Города заполнятся животными. — 3 года: Из-за недостатка тепла газовые трубы в холодных регионах взорвутся. Утечка газа из этих труб станет причиной пожаров. Здания начнут трескаться, и их структура станет нестабильной. Через одну или две зимы исчезнут тараканы. — 10 лет: Крыши многих домов разрушатся вследствие коррозии из-за утечек и химических реакций между элементами. — 20 лет: Южная и Северная Америка снова соединятся, так как Панамский канал зарастет и исчезнет. — 100 лет: Жившая век назад популяция из 500 тысяч слонов увеличится в 20 раз. — 300 лет: Большинство подвешенных мостов по всему миру разрушится. Стены многих дамб не выдержат напора из-за недостатка поддержки. В результате многие города затопит. — 500 лет: Города заполнились лесами и джунглями. — 15 000 лет: Единственное, что остается относительно целым — это подземные конструкции. — 35 000 лет: Некоторые вещества, которые загрязняли окружающую среду во времена существования человека, наконец поглощены природой. Но чтобы избавиться от других соединений, таких как кадмий, природе понадобится еще 75 тысяч лет. — 100 000 лет:

Уровень углекислоты в атмосфере вернется к показателям, которые существовали до появления человечества. — 250 000 лет: Радиация, возникшая при взрывах атомных бомб, в конце концов абсорбируется землей и перестанет быть опасной. — 8 500 000 лет: Остатки некоторых архитектурных объектов (монументы, строения) все еще стоят, если не были ранее разрушены землетрясениями или потопами. Бронзовые статуи все еще можно распознать. — 3 миллиарда лет: На Земле все еще существует жизнь, но в виде, который мы даже не можем себе представить. — Вечность: Остатки устройств связи, такие как спутники, продолжают путешествовать в космосе, как единственный след прежнего человеческого существования... На первый взгляд, может показаться, что планете без человека будет лучше. Ведь начиная с Древних времен он только эксплуатировал и все время брал от природы, постоянно истощая природные ресурсы. Этико-экологическая проблема заключается в том, что люди часто не воспринимают и не ценят природную красоту как хрупкое природное явление, которое может разрушиться, особенно в эпоху техногенной цивилизации. Однако хочется верить, что Земля обладает еще большими источниками жизни для человека, но при условии правильного пользования ими. Полагаем, что у человечества еще есть время, чтобы уменьшить масштабы вымираний, в том числе нашего вида, однако это «окно» быстро закрывается.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Большая школьная энциклопедия. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2005. — 712 с.
2. Конец света. Свободная энциклопедия Википедия. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.wikipedia.org/wiki/Конец\\_света](http://www.wikipedia.org/wiki/Конец_света) (дата обращения 23.04.2016).
3. Лаговский В. Если с Земли вдруг исчезнут все люди// Комсомольская правда. журн. 2006. 21 ноября [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kp.ru/daily/23810/60100/> (дата обращения 23.03.2016).
4. Люди загрязняют планету, но имеет ли это значение? [Электронный ресурс]. URL: <http://energysafe.ru/environment/ecology/1246/> (дата обращения 22.02.2016).
5. Современная школьная энциклопедия «Человек». М.: Росмэн, 2010. 320 с.
6. Яблокова А. И. Точка невозврата уже наступила// Частный корреспондент. Журнал. 2008.10 дек. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chaskor.ru/p.php?id=1781>. (дата обращения 23.02.2016).

### **ETHICAL CONTRADICTIONS BETWEEN THE NATURE OF HUMAN AND THE ENVIRONMENT: THE EXPERIENCE OF THE ECOLOGICAL AND HISTORICAL REVIEW**

***Kurilov S. N.***

*Moscow Energy Institute, Moscow, Russia*

*The article is devoted to the relationship of man to nature and the planet Earth as a whole. It is shown that the destructive activity of man is manifested since Ancient times. We consider possible options for the end of the world and life on a planet without a person.*

*Keywords: humanity, civilization, ecosystem, doomsday*

## RESEARCH OF ANCIENT CULTS, TRADITIONAL RELIGIONS AND NEW RELIGIOUS MOVEMENTS: COMMON AND DIFFERENT

*Lesnyanskiy D. A.*

*Transbaikal State University, Chita, Russia*

*The article concentrates on the classifications of religions. All types of religions can be divided into ancient cults, traditional religions and new religious movements. It's necessary to detect common features and differences of religions for their detailed research.*

*Keywords: religions, ancient cults, traditional religions, new religious movements, classification of religions, religious study*

There are many different religions in the world. We haven't accurate data about their quantity, but we can suppose that a number of different confession (include sectarian) range to thousands. In official religious study there are many classifications of religions.

By relying these classifications we suppose that expedient to divide religions in three types: ancient, traditional and new religious movements (hereinafter NRM). Such classification was put forward by V. Illyin, A. Karmin and N. Nosovich [2].

An ancient cults are religious believes that existed in ancient times, but disappeared with time. These include the beliefs that existed among the peoples of the ancient world. For example, ancient Egyptian, ancient Greek, ancient Roman, ancient Slavic etcetera.

Most every ancient religious were polytheistic, also named pagan or heathen. They include conceptions of deities, divinities, spirits, ghost, afterlife and immortal soul. They shared a common trait – a multiplicity of rituals that called sacrifices for divinities. Sometimes such sacrifices included some products or animals, but frequently people were sacrificed in some cultures. In some areas such heathen beliefs still exist down to our days in the form of local faith, — for example, among African and Indian tribes. Besides, their various ideas and rituals are represented in modern religious.

Traditional religions appeared thousands and hundreds years ago and exist nowadays. They are considered modern religions. Among them are polytheistic and monotheistic religions. They also include conceptions of afterlife and immortal souls, but they refuse human sacrifices. Some of them didn't go beyond the region where they originated, and some spread throughout the world and nations.

National religions are specific to a particular nationality. They determine his everyday life, household activities, behavior and customs. Shintoism is a prime example of a national religion.

World religions originated in the culture of one nationality, but spread throughout the world and entered into the national cultures of peoples in different regions. Buddhism, Christianity and Islam are examples of world religions.

The new religious movement (NRM) is a broad term used to denote religious, ethical and spiritual groups with respect to contemporary origins. The NRM may have a new genesis or exist on the base of a early religion. In such case it will be different from the previous confession. Scientists recognize many characteristics that allow them use to classify groups as new religious movements. The term isn't clearly defined. New religious movements are usually considered as syncretic. They use human values to spread their own ideas and world outlook, digressing in some measure from traditional forms or doctrines of society, especially oriented towards themselves, and having peripheral relations that exist in a state of tension with set social customs and habit [1].

The new religious movement appear in our days. They are very various. Most of these religions are based on the revival of ancient cults or are heresies and offshoots of traditional religions.

Such movements are divided into several types:

- oriental (Neo–Buddhism, Neo–Hinduism, Neo–Krishnaism (ISKCON), Brahma Kumaris).
- Descended from Islam (Subud, Ahmadiyya)
- Neo–Christian (The White Brotherhood, The Unification movement or Unificationism (Unification Church), Jehovah's Witnesses)
- Satanis (Church of Satan)
- Syncretic (Scientology, New Age, The Summit Lighthouse)

Most NRM have clear genetic roots of traditional or ancient religions. Other NRM actively borrow religious ideas and elements. Based on such borrowings, a certain NRM can be classified.

Of course, there are many other classification of religion. Russian scientists A. Mekushin, K. Vodenko and S. Samygin offer three typologies of religions:

- 1) Typology of religion on the basis of specific beliefs;
- 2) Typology of religion based on the specifics of socio–cultural community;
- 3) Typology of religion according to cultural tradition [3].

Based on the analysis, we can see that different religions nevertheless have a number of common features. It doesn't depend on the time of their occurrence. However, many features inherent in ancient religions are absent in traditional religions and NRM.

The problem of religions' classification, identification of their common and different features is important for religious studies, as well as for a deeper understanding of the processes taking place in each of them. The problem requires more detailed study.

#### **References:**

1. Beckford, James A. New religious movements and rapid social change. — London: Sage Publications, 2015.
2. Ильин В. В., Кармин А. С., Носович Н. В. Религиоведение. — СПб.: Питер, 2008.
3. Мекушкин А. А., К. В. Воденко, С. И. Самыгин. Религиоведение. — Ростов н/Д: Феникс, 2015.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ДРЕВНИХ КУЛЬТОВ, ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ И НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ**

*Леснянский Д. А.*

*Забайкальский государственный университет, Чита, Россия*

*Статья посвящена классификации религий. Все типы религий могут быть разделены на древние религии, традиционные религии и новые религиозные движения. Необходимо выявить общие черты и различия религий для их детального исследования.*

*Ключевые слова: религии, древние культы, традиционные религии, новые религиозные движения, классификация религий, религиоведение*

**ДЕСТРУКТИВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ***Моторина Д. С.**Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия*

*Современные технологии способствуют формированию деструктивности. В виртуальном пространстве формируются сайты, форумы, деятельность которых направлена на вовлечение подростков в различные группы, имеющие деструктивную направленность. Предлагается ряд мер по предотвращению формирования деструктивности.*

*Ключевые слова: деструктивность, мейнстрим, виртуальный мир, снижение уровня культуры, субкультуры*

*Научный руководитель: Исаченко Н. Н., доцент, к. фил. н.*

Активное использование в современном обществе новейших информационных и компьютерных технологий способствует распространению негативных тенденций, влияющих на формирование деструктивных проявлений в поведении представителей молодого поколения [1]. Деструктивное поведение всегда несет отрицательный импульс, способный разрушать и подавлять все вокруг. Современное поколение, активно используя информационно-коммуникативные сети, ежедневно находится под влиянием различной негативной информации, оказывающей непосредственное влияние на сознание, на формирование ценностной системы, на поведение. Всемирная паутина является самым популярным местом общения молодежи. В виртуальном пространстве молодое поколение обретает мнимых «кумиров» в лице эстрадных артистов, «интернет-блогеров», «вайнеров», творчество которых не всегда отвечают критериям, соотносящимися с общечеловеческими ценностями. В виртуальном пространстве создаются группы, объединения, сайты, форумы, которые объединяют тысячи юношей и девушек. Деятельность создателей таких сайтов направлена не только на процесс взаимодействия. Ориентируясь на несформировавшихся личностей, на ведомых людей, используя способы управления людьми, они вовлекают их в сомнительные группы, формируют новые направления в культуре, в субкультуре. Такие объединения вызывают особую опасность, потому что, однажды попав на подобный сайт, не каждый сможет самостоятельно освободиться из под влияния деструктивной информации. Люди со слабой волей, не способные справиться с собственными проблемами, начинают мыслить, так как им рекомендуют, превращаясь в однообразную серую массу, с шаблонным мышлением. Современную молодежь называют «поколением мейнстрима». Мейнстрим — это преобладающее направление в какой-либо области (культуре, искусстве) в определенное время [2].

Тотальное увлечение виртуальными играми уводит молодое поколение в мир виртуализации, в котором им комфортнее, чем в реальном. В виртуальном нет родителей с их требованиями, нет учителей с их нотациями, отсутствуют проблемы, с которыми приходится сталкиваться ежедневно в реальном мире. Это стало причиной развития игромании. Разработчики игр, создавая свои игры, ставят перед собой цель вовлечь как можно больше детей, подростков с целью извлечения материальной выгоды [3]. В последние годы значительная часть подростков была вовлечена в игру «Синий кит», участников которой целенаправленно в ходе общения склоняли к самоубийству. К сожалению, во многих городах нашей страны, под влиянием этой игры, подростками были совершены суициды. Суицид — это крайняя форма аутодеструктивного поведения, которая как правило является отклонением от медицинских и психологических норм, несущее угрозу целостности собственного организма. Закрытие сайтов остановило эту

страшную цепочку ухода из жизни детей. Но, к сожалению, появились новые направления, игры, которые способны оказывать разрушающее воздействие на психику. Так в мессенджере WhatsApp широкое распространение получил пугающий образ «Момо», разрушающее действие которой направлено на детей и подростков.

В последние годы формируются различные деструктивные субкультуры. Особую опасность несет так называемая субкультура «колумбайнеров», основывающаяся на агитации к массовым убийствам, по примеру американских подростков, расстрелявших своих сверстников в школе города Колумбайн в 1999 году. Сторонник этой субкультуры 18-летний подросток, подражая свои «кумирам», в октябре 2018 года в г. Керчь хладнокровно расстрелял детей и учителей. Психологи, философы пытаются понять, что движет такими детьми, какую цель они ставят перед собой, и почему эти страшные преступления становятся примером для подражания. Однозначно, что в группу риска попадают проблемные подростки, находящиеся в неблагоприятных условиях социализации. Асоциальный образ жизни родителей, потеря близких, проблемы в школе приводят к депрессиям и к тому, что ребенок остается один на один со своими проблемами и страхами. Не имея поддержки со стороны родных, близких, друзей, такие подростки начинают тяготеть к виртуальному миру, отчуждаясь от реального.

Проявлением аутодеструктивности является табакокурение, алкоголизм, наркомания. Так, в результате социологического опроса, проведенного в России в 2017 году среди школьников старших классов, было выявлено, что около половины учеников ежемесячно употребляют алкоголь, 14% подростков были в состоянии алкогольного опьянения, по крайней мере, один раз в году и более 40% детей пробовали хотя бы один спиртной напиток [4]. Данные Госкомстата от 2017 года, свидетельствуют о том, что в России регулярно употребляют наркотические вещества 13,5% молодых людей, то есть более чем 54 миллиона человек [4]. Отсутствие элементарных знаний о морали, этике, ведет к снижению культурного уровня. Выражение протеста к действующим в обществе правилам и нормам, установкам способствует дальнейшему их отрицанию. Неспособность реализовать себя способствует вовлечению подростков в различные группировки, живущие по собственным правилам. Так начинается криминализация сознания, что формирует склонность к агрессии, к насилию. Данные МВД России свидетельствуют о том, что в 80% случаев, участниками подобных группировок являются молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет [5].

Деструктивность и аутодеструктивность отражается в деятельности террористов. Техническая оснащенность и информационная осведомленность террористических групп заставляют содрогаться целые государства. Используя информационные сети, террористические группировки вовлекают в свои ряды молодых людей, формируя новые группы экстремистов. Молодые юноши и девушки осознанно вступают в экстремистские группы по причине снижения уровня культуры, образования и отсутствия патриотического воспитания.

Террористические акты — это стремление террористов продемонстрировать свою силу, повлиять на деятельность политических групп, запугать население страны. Террористические акты имеют огромную разрушительную силу, разрушая социальные объекты, унося жизни и здоровье ни в чем неповинных людей. Терроризм сегодня обрел статус глобальной проблемы. От того как будет решаться проблема международного терроризма во многом зависит дальнейшее существование человеческой цивилизации.

Человечество на данном этапе развития общества постепенно скатывается к варварству, для которого характерны грубые и примитивные развлечения, способные на время отвлечь от повседневности. В связи с этим, необходимо принять меры по снижению деструктивности и самодеструктивности.

В качестве мер, влияющих на снижение уровня факторов, формирующих деструктивные наклонности необходимо осуществлять «родительский контроль» на персональных компью-

терах и мобильных устройствах, с целью обеспечения безопасного доступа детей в социальные сети. Также необходимо проводить повсеместную работу с молодежью (создание кружков и секций различной направленности), с целью увеличения числа занятых подростков. Необходимо вести профилактическую работу выявляя потенциальных малолетних преступников на начальной стадии, вести работу с неблагополучными семьями, с целью уменьшения негативного влияния на детей и подростков. В штат сотрудников детских и образовательных учреждений необходимо принимать высококвалифицированных психологов. Особое внимание следует уделять патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Исаченко Н. Н. Феномен социальной деструктивности // Политика и общество. — 2016. — № 11 (143). — С. 1576–1582.
2. Курганова Е. Б. Игрофикация бренда: возможности и угрозы. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». Электронный ресурс // <https://www.science-education.ru/ru/>
3. Исаченко Н. Н. Роль информационных технологий в модернизации образовательного процесса. Опорный университет в международном электронном пространстве: Материалы V Международной научно-практической видеоконференции / под ред. С. М. Моор. — 2018. — С. 33–34.
4. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс // <http://www.gks.ru/>
5. Кургамбеков О. Т. Терроризм — глобальная проблема современности/ О. Т. Кургамбеков, Н. В. Ким // - Москва: Молодой ученый, 2016. — № 28. — С. 653–654.

## **DESTRUCTIVENESS IN MODERN SOCIETY**

***Motorina D. S.***

*Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia*

*Modern technologies contribute to the formation of destructiveness. In the virtual space are formed sites, forums, whose activities are aimed at involving adolescents in various groups with a destructive orientation. A number of measures to prevent the formation of destructiveness are proposed.*

*Keywords: destructiveness, mainstream, virtual world, reduction of culture level, subculture*

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ETF

*Алдунина А. А., Моргун Н. В.*

*Санкт–Петербургский государственный экономический университет, Санкт–Петербург,  
Россия*

*В данной статье проблемы и перспективы развития ETF на российском рынке, характерные черты и особенности данного инструмента.*

*Ключевые слова: ETF, биржевые индексы, инвестиционные биржевые фонды, фондовые рынки, перспективы*

Российский фондовый рынок начал формироваться только около 25 лет назад, таким образом, являясь относительно молодым. При этом мы можем наблюдать целый ряд проблем и характерных черт, которые распространяются на весь рынок, включая ETF.

Таковыми характерными чертами являются:

- Развитие рынка подвержено внешним факторам,
- высокая волатильность,
- ограниченный объем торгов,
- низкая доля индивидуальных инвесторов.

Также необходимо отметить, что население не признает рынок ценных бумаг как реальный инструмент накопления и инвестиций. Более того, необходимо отметить такие отрицательные факторы как:

- высокая зависимость от цен на природные ресурсы.
- большая доля спекулятивных сделок, проводимых как отечественными, так и иностранными инвесторами.

Примером вышеперечисленных проблем может служить ситуация 2014 года, когда после введения санкций от Евросоюза из России произошел отток иностранных инвестиций, в связи с чем произошел обвал рынка и возникла кризисная экономическая ситуация.

Вследствие напряженной геополитической ситуации в мире, а также нестабильности экономической ситуации в России нельзя исключать обострение различных рисков таких как: страновой, политический, процентный, валютный и инфляционный. После введения санкций против России фондовый рынок реагирует довольно быстро, что приводит к уменьшению объемов денежных средств, размещенных в финансовых инструментах, которые обращаются на российском фондовом рынке. Нестабильность экономической ситуации в стране, сказывается на уровне интереса инвесторов к облигациям, в связи с неуверенностью в завтрашнем дне компании–заемщики снижают объемы своих инвестиций, что также негативно сказывается на рынке.

Также стоит отметить, неразвитость правовой базы, что в особенности сказывается на ETF. Несмотря на то, что ETF существуют в России на протяжении 5 лет, до сих пор не появилось отдельных законов или подзаконных актов, которые бы регулировали данную сферу. Это является значительной преградой для полноценного развития ETF в России, так как до сих пор не определен статус ETF, и они работают согласно законам, посвященным ПИФ [1]. В перспективе стоит ожидать, что со стабилизацией финансовой ситуации в РФ и восстановлением растущего тренда на фондовом рынке объем сектора ETF с высокой долей вероятности может вырасти в разы в связи с простотой использования данного инструмента, низкими первоначальными инвестициями, широкой диверсификацией вложений и прозрачностью структуры инвестиционного портфеля ETF. Также свою роль должен сыграть так называемый эффект низкой

базы, то есть крайне низкая степень развития биржевых фондов в России. К тому же, дополнительным триггером может послужить более активное использование фондов ETF российскими управляющими компаниями в портфелях ПИФов, а также другими институциональными инвесторами, поскольку ETF позволяет диверсифицировать инвестиционный портфель и приобрести финансовые инструменты, обращающиеся на международных биржевых площадках. При этом если работать с одним финансовым инструментом, можно открывать инвестиционную позицию, ориентированную на целый сектор экономики [2].

При этом в мире наблюдается тенденция к замедлению темпов появления новых ETF (например, в США) и, наоборот, ускорению темпов в случае с Европой и Азией. Также с каждым годом возрастает роль маркет-мейкеров, так как владельцы фондов под давлением конкуренции ищут наиболее эффективные способы управления ETF [3].

Таким образом, по мере более широкого использования биржевых инвестиционных фондов институциональными инвесторами, а также стабилизации экономической и внешнеполитической ситуации в стране, что в свою очередь будет способствовать возобновлению покупок активов российского фондового рынка зарубежными инвесторами, процесс формирования и развития данного сегмента рынка значительно ускорится.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Щербаков М. А. Тенденции и перспективы развития российских инвестиционных фондов // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2015. № 2. С. 141–143.
2. Алехин Б. И. Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Б. И. Алехин — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 – 497 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс)
3. Прогноз PwC по рынку ETF до 2020 года [электронный ресурс]// режим доступа: <https://www.pwc.com/jg/en/publications/etf-2020-exchange-traded-funds-pwc.pdf>

## **PROBLEMS AND FUTURE OF ETF AT THE RUSSIAN STOCK MARKET**

*Aldununa A. A., Morgun N. V.*

*Saint Petersburg State University of Economics, Saint Petersburg, Russia*

*In the article was reviewed the ETF's problems and ways of development at the Russian market.*

*Keywords: ETF, stock market, stock exchange, Exchange-traded Funds, market index*

## УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

*Астраханцева И. А., Лапина О. И.*

*Ивановский государственный химико–технологический университет, Иваново, Россия*

*Выявлены основные факторы, влияющие на ценообразование на рынке образовательных услуг в системе высшего образования. Проанализирована возможность использования рыночных методов управления стоимостью для формирования цен на образовательные услуги в целях повышения качества финансового менеджмента университета.*

*Ключевые слова: качество финансового менеджмента, стоимость платных образовательных услуг, финансовое планирование, вуз*

Современная сфера образования представляет собой экономическое поле, которое создается деятельностью разных агентов. Основными агентами являются: государство, предприятия, потребители (абитуриенты). При этом каждый агент имеет определенный капитал, специфичный по объему и структуре. Взаимодействие этих капиталов создает пространство расстановки сил, воздействующих в свою очередь на совокупность агентов поля.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» образованием называют целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [1].

Образование как отрасль представляет собой «совокупность учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих преимущественно образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах, на воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества» [2].

Образование может выступать одновременно в двух категориях: в качестве образовательного блага, которое носит общественный характер и во многом предопределяет общественное благосостояние и как образовательная услуга, представляющая собой комплекс действий, направленный на сознание человека, обеспечивающий реализацию потребности в получении знаний и умений с целью приобретения профессии и квалификации.

В системе высшего образования России происходят коренные изменения. Снижается удельный вес бюджетных средств, выделяемых на содержание высших государственных учебных заведений, распадаются старые и формируются новые механизмы их материально–технического обеспечения, формируется система платных образовательных услуг. Вузам для того, чтобы оставаться на рынке образовательных услуг необходимо уделять внимание качеству и доступности образования, а также уметь правильно планировать бюджет и контролировать свои расходы.

В новых условиях точность финансового плана становится определяющим фактором. Объясняется это тем, что бюджетирование, ориентированное на результат, проводится в виде целенаправленного управления, которое достигается только при условии точности и исполнимости бюджетных планов и смет, планов финансово–хозяйственной деятельности государственных учреждений.

Объективной реальностью стала трансформация высшего учебного заведения в одного из субъектов рыночной деятельности, часто именуемого поставщиком или провайдером образовательных услуг. При этом отличительной особенностью вузов является выход с одним и тем

же продуктом на два взаимосвязанных рынка: рынок образовательных услуг и рынок труда, что актуализирует вопросы управления оценочно-обменными отношениями между субъектами рынка контрактного обучения по поводу эквивалентности ресурсов, затраченных на производство образовательных услуг, т. е. проблемы управления стоимостью контрактного обучения в образовательных организациях высшего образования (ООВО).

Но одной из основных задач вуза, как участника рынка образовательных услуг является качество финансового планирования. В современной, быстро меняющейся экономической ситуации практически невозможно добиться положительных результатов, не планируя своих действий и не прогнозируя последствий на рынке образовательных услуг. Процесс планирования позволяет увидеть весь комплекс будущих операций финансово-хозяйственной деятельности и предвосхитить то, что может случиться.

Новые финансовые задачи, которые ставятся в настоящее время перед образовательными организациями с учетом внедрения концепции управления, направленной на качественное улучшение стратегических и оперативных решений на всех уровнях организации за счет концентрации усилий всех лиц, принимающих решения, на ключевых факторах устойчивости и развития вуза, позволяют ориентироваться на инструменты финансового менеджмента, используемые коммерческими организациями [3].

Целями системы планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) образовательной организации высшего образования могут быть такие как повышение эффективности использования имеющихся в распоряжении ООВО ресурсов, повышение финансовой устойчивости ООВО, обеспечение оптимальных взаимосвязей между интересами отдельных центров финансовой ответственности (ЦФО) и интересами ООВО в целом, создание необходимого информационного базиса для принятия управленческих решений.

К задачам системы планирования и бюджетирования ФХД ООВО относятся обеспечение прозрачности доходов и расходов, поступлений и выплат для повышения качества управления финансовыми ресурсами, контроль обоснованности выделения и использования финансовых ресурсов по видам деятельности, повышение эффективности деятельности структурных подразделений, определение наиболее эффективных (с учетом сложившейся конъюнктуры и других факторов) видов и направлений деятельности ООВО, повышение финансовой дисциплины руководителей и сотрудников ООВО.

Принципы системы планирования и бюджетирования ФХД ООВО:

1. использование метода начисления и кассового метода при планировании и бюджетировании ФХД ООВО;
2. обеспечение взаимосвязи целей, видов деятельности, мероприятий, финансовых и операционных показателей ФХД ООВО, взаимосвязи финансового года и учебного года;
3. достаточность раскрытия плановых показателей ФХД ООВО для принятия управленческих решений;
4. постоянство применения Методических рекомендаций на финансовый год (за исключением решений, связанных с административно-организационными изменениями);
5. непрерывности деятельности и обеспечения реализации учебного цикла при планировании и бюджетировании ФХД ООВО.

Основными планами системы планирования и бюджетирования ФХД ООВО в целом являются планы доходов, функциональных расходов, доходов и расходов, движения денежных средств, инвестиционный план и план закупок.

Взаимосвязь планов, формируемых в процессе планирования и бюджетирования ФХД ООВО приведена на рис.1 [4]. План доходов формируется в следующих аналитических разрезах: виды деятельности, источники финансового обеспечения, виды услуг, работ, проектов, объектов (для релевантного вида деятельности), а также центров финансовой ответственности.

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации ежегодно рассчитывается рейтинг качества финансового менеджмента вузов. Рейтинг вузов выстраивается на основе анализа показателей, характеризующих качество планирования финансово-хозяйственной деятельности учреждения, его финансовую устойчивость, а также стратегические показатели. Мониторинг позволяет выявить вузы, которые имеют финансовые показатели в соответствии с их нормативными значениями [5].

Немаловажное значение в деятельности образовательной организации имеет внутренний контроль над управлением финансовыми ресурсами, основными задачами которого являются оценка качества управления расходами и доходами, привлечение внебюджетных доходов вуза и управление рисками.



Рисунок 1. Взаимосвязь планов, формируемых в процессе планирования и бюджетирования ФХД ООВО

В условиях свободного рынка ценообразование является весьма сложным процессом. Следует учитывать, что в сфере высшего образования данный процесс частично подвержен государственному регулированию путем установления базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования по каждому уровню образования. Эти нормативы, как нижнюю границу стоимости, ООВО должны учитывать при формировании стоимости платных образовательных услуг.

Формирование стоимости подвержено воздействию многих факторов. Таких факторов достаточно много. Одни из них способствуют снижению цен, другие вызывают их рост. Только учитывая общие и специфические факторы развития рынка образовательных услуг можно сформировать предпосылки для повышения его конкурентоспособности.

Все факторы влияния на ценообразования на рынке образовательных могут быть разделены на внешние и внутренние.

К внешним факторам, не зависящим от конкретного вуза, относится демографическая ситуация в стране, в том числе: численность населения (темп роста населения характеризует демографическую ситуацию в регионе), миграция населения (темп миграционного прироста/убыли населения позволяет оценить привлекательность региона для населения в том числе, соседних регионов), возрастная структура населения (доля населения в возрасте от 16 до 40 лет отражает потенциальную потребность в образовательных услугах).

Так же на эффективную работу рынка образовательных услуг влияет изменения в приоритетах стратегического развития страны; экономическое положение региона; структура реальных доходов населения; общий социально-культурный уровень развития абитуриентов;

уровень развития финансового рынка в части доступности образовательных кредитов. Последнее связано с возможностью выбора системы оплаты за обучение.

В большой степени на уровень и динамику цен влияет финансово–кредитная сфера, при этом непосредственное воздействие на цены оказывает изменение покупательной способности денежной единицы. В устойчиво функционирующей экономике, когда существует достаточный золотовалютный резерв, соотношение между суммой цен товаров и количеством денег в обращении относительно стабильно. При отсутствии такого условия в системе «количество денег — сумма цен» начинает изменяться сумма цен. Так, например, девальвация или слухи о ней вызывают неуклонное повышение цен.

К внутренним факторам, зависящим от деятельности ООВО, относятся престижность высшего учебного заведения, место его расположения, условия обучения. В данном случае ценообразование происходит с учетом интересов, как производителей, так и потребителей. Производитель пытается получить больше дохода, за те блага, которые он производит. Потребитель желает заплатить меньшую сумму. Но в виду стратегической ценности благ ценообразование является несколько специфическим. В данном случае плата за обучение может рассматриваться как инвестиция, которая в будущем будет приносить доход, что автоматически поднимает цену за эти услуги.

К факторам может относиться и объемы финансирования высшего образования и его структура. Финансирование в меньшей степени является рыночным фактором и скорее зависит от государственных программ и проектов.

Следующим элементом формирования равновесия рынка образовательных услуг является спрос. В общем понимании спрос формируется на национальном уровне, региональном и частном, а также может быть инициирован кадровыми службами или агентствами.

Национальный спрос формируется как совокупность спроса предприятий, физических лиц и государства. На региональном уровне на структуру спроса влияет специализация региона, что вызывает необходимость подготовки определенных специалистов. Спрос физических лиц формируется под влиянием субъективных факторов.

На решение об изменении цены, оказывают значительное воздействие потребители. Отношения между стоимостью и спросом можно объяснить двумя причинами. Первая состоит во взаимодействии законов спроса и предложения и ценовой эластичности. Вторая заключается в неодинаковой реакции покупателей различных сегментов рынка на цену. Принято различать четыре категории покупателей по их восприятию цен и ориентации в покупках:

- покупатели, которые проявляют большой интерес при выборе товаров к их ценам, качеству и ассортименту; на эту группу покупателей большое влияние оказывает реклама, раскрывающая уникальное товарное преимущество товара, а также дополнительные полезные свойства;
- покупатели, чутко реагирующие на «образ» товара; основное внимание они уделяют сервису и качеству обслуживания, отношению к себе продавца;
- покупатели, которые поддерживают своими покупками небольшие фирмы, «бренды» и готовы ради них заплатить более высокую цену за товар;
- покупатели, для которых важнее эргономичность, качество, удобство товара, нежели его цена.

В течение длительного периода времени среди выпускников среднего общего образования самым популярным дополнительным экзаменом в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) было «обществознание», что свидетельствовало о приоритете у абитуриентов гуманитарного и экономического образования. Однако статистика Рособнадзора за 2018 год показывает, что выпускники стали чаще выбирать для сдачи ЕГЭ естественно–научные предметы [6].

При поступлении преимущество имеет то направление подготовки, на котором в вузе есть

бюджетные места. Поскольку количество таких мест в последние годы резко сокращается, то именно такие абитуриенты и составляют большую часть так называемых «коммерческих» студентов в вузах.

С учетом стратегических приоритетов развития экономики России можно предположить, что самыми востребованными в ближайшей перспективе будут направления ИТ-технологии, робототехника, транспорт, биотехнология, медицина. На эти направления подготовки следует обратить особое внимание при установлении стоимости обучения. Возможно, для этих направлений следует сделать отдельную градацию предоставления грантов на обучение.

Необходимо разработать подход установления стоимости платных образовательных услуг, способствующий достижению стратегических показателей вуза за счет максимизации количество поступающих с учетом конкуренции на рынке образовательных услуг, желаний потребителей, приоритетных направлений развития экономики народного хозяйства.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Щетинин В. «Рынок образовательных услуг в современной России», Школа, N3, 1997 г.
3. Астраханцева И. А., Лапшина О. И. Система стоимостных показателей оценки финансово-хозяйственной деятельности вуза при внедрении модели центров финансовой ответственности //Аудит и финансовый анализ - № 1. — 2018. — с. 153–158.
4. Методические рекомендации по организации процесса бюджетирования и планирования финансово-хозяйственной деятельности автономных и бюджетных учреждений, подведомственных Минобрнауки России (на примере образовательных организаций высшего образования) [Электронный ресурс]: утв. М-вом образования и науки РФ 25 мая 2017 г. Доступ из справ. — правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Единый портал информационного взаимодействия с учреждениями, подведомственными Минобрнауки России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbias.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ege.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

## **COST MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE SYSTEM OF FINANCIAL MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY**

*Astrakhantseva I. A., Lapshina O. I.*

*Ivanovo State University of Chemical Technology, Ivanovo, Russia*

*The main factors affecting pricing in the market of educational services in the higher education system are identified. Analyzed the possibility of using market-based cost management methods for pricing educational services in order to improve the quality of financial management of the university.*

*Keywords: quality of financial management, cost of paid educational services, financial planning, university*

## О СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЯХ

*Афонасьев М. А.*

*Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия*

*Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что социальные инновации играют важную роль в современном обществе. В статье рассматривается понятие, классификация и примеры социальных инноваций.*

*Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, социальные инновации*

Социальные инновации — это внедрение новых продуктов, услуг и технологий в сферу общества с целью улучшения жизни граждан.

Инновации можно классифицировать по следующим группам:

- по объектам инвестирования: демография, здравоохранение, образование, социальное обеспечение
- по субъектам инвестирования: международные организации, органы власти РФ (федеральные, региональные, муниципальные)
- по форме реализации: вещественные, денежные, организационные, культурные
- по периоду инвестирования: краткосрочные (до года), среднесрочные (1–3 года), долгосрочные (от 3х и более лет)
- по значимости: отдельный объект, системная инновация.

Социальные инновации являются важной составляющей экономического развития общества. Цель данных инноваций — создание в обществе соразмерных социальных, экономических и экологических потребностей.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации в качестве приоритетного направления развития нашей страны определяет обеспечение высокого уровня благосостояния населения. Это должно обеспечиваться переходом экономики на социально–ориентированную модель развития.

Внедрение социальных инноваций в область здравоохранения способствует повышению продолжительности жизни граждан и ведет к увеличению их трудоспособности.

Реализация инновационных проектов в области образования повышает качество, доступность и эффективность образования, что приведет к увеличению роста благосостояния людей.

Благодаря инновациям в сфере ЖКХ населению обеспечиваются комфортные условия проживания.

Анализируя показатели сферы здравоохранения, можно отметить, что в период с 2006 по 2017 гг. прирост заболеваемости на 1000 чел. составил 5,5%. Одна из причин роста заболеваемости — ухудшение качества медицинского обслуживания.

Расходы на оплату ЖКХ в РФ в период с 2006 по 2017 гг. выросли на 21,6%, в то время как уровень обеспеченности граждан жильем находится на низком уровне.

Касаясь сферы образования, можно сказать, что число дошкольных образовательных учреждений имеет тенденцию к снижению (с 2006 по 2017 гг. на 3,5%), общеобразовательные учреждения за данный период снизились на 30%, образовательные учреждения высшего образования за этот же период — на 23,4%.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие социальных инноваций в Российской Федерации находится на низком уровне. Необходимо обратить внимание на то, что без социальных инноваций невозможно устойчивое экономическое развитие.

**Список цитируемой литературы:**

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Федеральная служба государственной статистики: [<http://www.gks.ru>]

## **ABOUT SOCIAL INNOVATIONS**

*Afonasev M. A.*

*Samara State Economic University, Samara, Russia*

*The relevance of the topic under consideration is due to the fact that social innovation plays an important role in modern society. The article discusses the concept, classification and examples of social innovation.*

*Keywords: innovation, innovation, social innovation*

## ЭКО-ИННОВАЦИИ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

*Афонин С. Е.*

*Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия*

*В статье анализируется понятие эко-инноваций и их характеристика. Рассмотрено внедрение эко-инноваций на примере западных предприятий.*

*Ключевые слова: инновации, эко-инновации, эко-экономика*

Загрязнение окружающей среды на сегодняшний день носит глобальный характер. Во избежание серьезных последствий (загрязнение воды, почвы, изменение климата, истощение ресурсов), необходимо развивать новое направление в экономике. Таким направлением являются эко или «зеленые» инновации.

Разработки в области эко-инноваций начались еще в 1960-е годы. Уже в то время ученых затрагивал вопрос мировой экологической ситуации.

Перейдем к термину «инновации». Инновации — это внедренное новшество, придающее продукту или технологии новые характеристики. Инновации должны быть стратегически устойчивыми и целевыми, чтобы их можно было применить для решения каких-либо проблем. Опираясь на определение термина «инновации», можно сделать вывод, что эко-инновации — это инновации, целью которых является снижение воздействия на окружающую среду. Эко-инновации — это новые продукты или технологии, в которых минимизировано использование природных ресурсов и снижен выброс ядовитых веществ.

Отрасли, которые активно используют эко-инновации, это:

- «зеленое» строительство;
- возобновляемая энергетика, энергоэффективные решения;
- альтернативный транспорт;
- управление водными ресурсами и отходами.

Сложность внедрения данных инноваций в их инвестировании. В основном это субсидии со стороны государства, которые в дальнейшем подхватываются на уровне бизнеса. Помощь со стороны бизнеса зависит от спроса на рынке (который на сегодняшний день растет). Также необходимо отметить высокий уровень социальной ответственности организаций, занимающихся разработкой эко-технологий.

Рассмотрим примеры стран, внедряющих эко-инноваций.

Один из ярких примеров внедрения эко-инноваций — Япония. Япония занимает лидирующее место по изготовлению оборудования и эко-продукции.

Швеция также активно занимается внедрением «зеленых» инноваций. В качестве национальных приоритетов рассматривается энергоэффективность и возобновляемые ресурсы. В Швеции в общей сложности утилизируется 96% бытовых отходов (это один из самых высоких показателей в мире).

Ряд стран также активно выразил поддержку «зеленым» инновациям: Китай, Коста-Рика, Ботсвана, Бразилия, Эфиопия, Россия, США и другие.

В заключении хочется отметить, что эко-инновации — это важнейший инструмент в борьбе с восстановлением и сохранением природных ресурсов.

### **Список цитируемой литературы:**

1. Бойко И. В. Основы инновационного развития и новой экономики. — СПб: Университет ИТМО, 2015. С. 14.
2. Инновационные кластеры: доктрина, законодательство, практика / А. А. Мохов, А. Е. Балашов, О. А. Шевченко и др.; отв. ред. А. А. Мохов. М.: КОНТРАКТ, 2018. С. 15–16.

## **ECO-INNOVATION AS A NEW DIRECTION OF DEVELOPMENT OF ECONOMY**

*Afonin S. E.*

*Samara State Economic University, Samara, Russia*

*The article analyzes the concept of eco–innovation and their characteristics. Considered the introduction of eco–innovation on the example of Western enterprises.*

*Keywords: innovation, eco–innovation, eco–economy*

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Вагина П. С.*

*Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия*

*В данной статье рассматривается понятие управленческих инноваций. Проанализированы наиболее важные инструменты управления, дана их краткая характеристика.*

*Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, управленческие инновации, управление организацией*

Управленческие инновации — это знания, которые воплощаются в новейших технологиях, процессах и организационных структурах (новые приемы и методы организации работы, структурирование задач, распределение ресурсов и т. д.).

Управленческие инновации включают в себя структуры, процессы и методы.

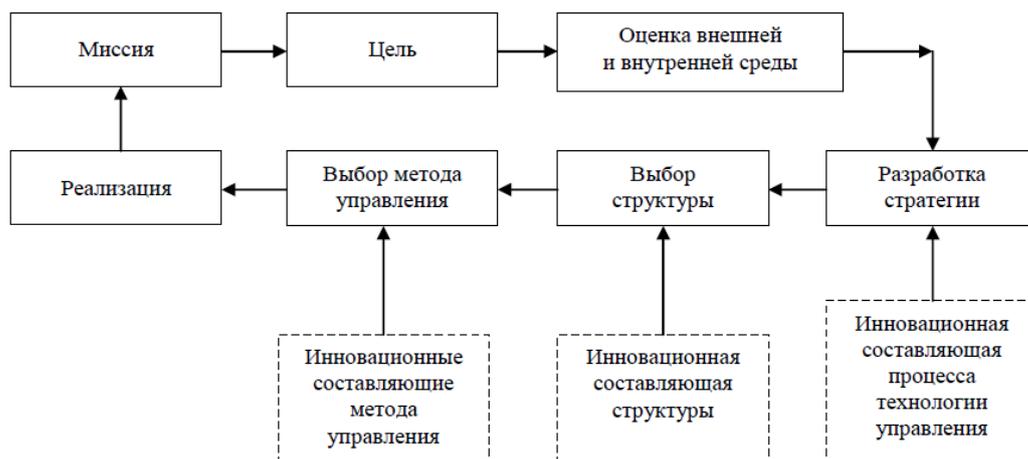
К структурам относятся: технопарки, бизнес-инкубаторы, научные кластеры и т. д.

Процессы:

1. маркетинговое управление (бенчмаркинг);
2. инновационные стратегии (аутсорсинг, управление качеством и т. д.);
3. мотивационные процессы.

Методы подразделяются на административные, экономические, социальные, психологические.

На рис. 1 представлена схема инновационного управления субъектом.



*Рисунок 1. Схема инновационного управления субъектом*

Итак, рассмотрим подробнее наиболее значимые инструменты управления:

1. Стратегическое планирование: представляет собой процесс определения того, чем должен стать бизнес и как рационально распределить имеющиеся ресурсы.
2. Система управления взаимодействия с клиентами (CRM-система) — стратегия, базирующаяся на применении управленческих и информационных технологий, с помощью которых компания собирает данные о клиентах для выстраивания с ними перспективных отношений.
3. Аутсорсинг — передача части неосновных функций вашей организации третьим лицам.
4. Реинжиниринг — перепроектирование бизнес-процессов для достижения улучшения деятельности организации.

5. Управление знаниями — организация и хранение знаний и опыта сотрудников.
6. Интеграция цепочки поставок (SCM) — автоматизация и управление этапами снабжения организации.
7. Аутстаффинг — «лизинг» персонала.
8. Диверсификация производства — внедрение новых видов деятельности для получения дополнительного дохода.

**Список цитируемой литературы:**

1. Величко, Михаил Викторович. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории: [монография] / М. В. Величко, В. А. Ефимов, В. М. Зазнобин. — [Изд. 2-е, исправленное и дополненное]. — Москва: Концептуал, 2018. — 571 с.
2. Чечурина, М. Н. Управленческие инновации в экономическом развитии общества / М. Н. Чечурина. — СПб.: Наука, 2007.

**MANAGEMENT INNOVATIONS IN THE ORGANIZATION'S ACTIVITIES**

*Vagina P. S.*

*Samara State Economic University, Samara, Russia*

*This article discusses the concept of managerial innovation. Analyzed the most important management tools, given a brief description.*

*Keywords: innovation, innovation, management innovation, organization management*

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Дмитриев А. Д.*

*Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия*

*Приведена актуальность и необходимость формирования инвестиционной стратегии предприятия. Изучены определения понятия «инвестиционная стратегия предприятия» различных ученых. Сформулировано авторское определение понятия «инвестиционная стратегия предприятия».*

*Ключевые слова: Инвестиционная деятельность, инвестиционная стратегия, долгосрочные цели*

Инвестиционная деятельность предприятия во всех её формах не может сводиться к удовлетворению текущих его инвестиционных потребностей, определяемых необходимостью замены выбывающих активов или их прироста в связи с происходящими изменениями объёма и структуры хозяйственной деятельности. На современном этапе всё большее число предприятий осознаёт необходимость сознательного перспективного управления инвестиционной деятельностью, эффективным инструментом которого в условиях происходящих существенных изменений макроэкономических показателей, системы государственного регулирования рыночных процессов, конъюнктуры инвестиционного рынка выступает инвестиционная стратегия [1].

Инвестиционная стратегия представляет собой одну из функциональных стратегий предприятия и с точки зрения стратегического управления имеет следующие характеристики: охватывает все основные направления развития инвестиционной деятельности и инвестиционных отношений предприятия; способствует формированию специфических инвестиционных целей долгосрочного развития предприятия; учитывает изменяющиеся условия внешней среды в процессе инвестиционного развития предприятия и адекватно реагирует на эти изменения; определяет направления формирования и использования инвестиционных ресурсов предприятия.

Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности исходит прежде всего из системы целей общей стратегии экономического развития. Эти цели могут быть сформированы в виде обеспечения прироста капитала; роста уровня прибыльности инвестиций и суммы дохода от инвестиционной деятельности, изменения пропорций в формах реального и финансового инвестирования; изменения технологической и воспроизводственной структуры капитальных вложений; изменения отраслевой и региональной направленности инвестиционных программ [2].

В экономической науке нет единого подхода к определению инвестиционной стратегии. Например, И. А. Бланк, В. В. Бочаров, Г. Клейнер под инвестиционной стратегией понимают генеральный план действий (совокупность стратегических решений) по обеспечению необходимыми финансовыми ресурсами и их эффективному использованию [3-5]. При этом Г. Клейнер выделяет понятие «финансово-инвестиционная стратегия» [3]. В. Бочаров подчеркивает взаимосвязь инвестиционной политики и инвестиционной стратегии и определяет последнюю как долговременный курс инвестиционной политики, рассчитанный на перспективу и предполагающий решение крупномасштабных задач развития предприятия [4]. И. А. Бланк дает более полное определение инвестиционной стратегии, выделяя ее основные элементы: долгосрочные инвестиционные цели, пути их достижения, иностранный капитал, условия внешней среды, инвестиционные отношения [5].

В. А. Чернов дает более подробное определение инвестиционной стратегии как системы решений и намеченных направлений деятельности, рассчитанных на долгосрочную перспективу и предусматривающих достижение поставленных целей и финансовых задач по обеспечению оптимальной и стабильной работы хозяйственной структуры исходя из сложившейся действительности и планируемых результатов [6].

Н. И. Лахметкина дает следующее определение инвестиционной стратегии как систему долгосрочных целей инвестиционной деятельности компании, определяемых общими задачами его развития и инвестиционной идеологией, а также выбор наиболее эффективных путей их достижения [7].

Понятие инвестиционных стратегий является достаточно многогранным и, как показывает библиографический анализ, сильно зависит от объекта приложения. В самом общем смысле под инвестиционными стратегиями понимается комплекс долгосрочных целей в области капиталовложений и вложений в финансовые активы, развития производства, формирования оптимальной структуры инвестирования, а также совокупность действий по их достижению [8].

Инвестиционную стратегию можно охарактеризовать как проект будущей инвестиционной деятельности организации в долгосрочной перспективе, следование которому должно привести предприятие к достижению поставленных инвестиционных целей и получению прибыли или иного полезного эффекта. Инвестиционная стратегия позволяет определить приоритетные направления вложений для организации и этапы осуществления деятельности в рамках этих направлений [9].

Необходимость разработки инвестиционной стратегии предприятия определяется изменениями условий внешней и внутренней среды. Эффективно управлять инвестициями возможно только при наличии инвестиционной стратегии, адаптированной к возможным изменениям факторов внешней инвестиционной среды, иначе инвестиционные решения отдельных подразделений предприятия могут противоречить друг другу, что будет снижать эффективность инвестиционной деятельности.

Необходимость разработки инвестиционной стратегии предприятия заключается в нарастании влияния следующих факторов:

- постоянные изменения внешней инвестиционной среды;
- высокая инвестиционная активность участников рыночных отношений;
- темпы научно–технологического прогресса;
- пробелы в инвестиционном законодательстве;
- непостоянство государственной инвестиционной политики [10].

Изменение факторов внутренней среды предприятия может быть связано с кардинальными изменениями целей его операционной деятельности или с предстоящими изменениями в стадии жизненного цикла. Открывающиеся новые коммерческие возможности меняют цели операционной деятельности предприятия. В этом случае разработанная инвестиционная стратегия обеспечивает прогнозируемый характер возрастания инвестиционной активности предприятия и диверсификации его инвестиционной деятельности. Поскольку каждой стадии жизненного цикла предприятия присущи характерные ей уровень инвестиционной активности, направления и формы инвестиционной деятельности, особенности формирования инвестиционных ресурсов, инвестиционная стратегия позволяет адаптировать инвестиционную деятельность предприятия к изменениям его экономического развития.

В современных условиях хозяйствования инвестиционная стратегия становится одним из определяющих факторов успешного и эффективного развития предприятия. Разработанная инвестиционная стратегия:

- обеспечивает механизм реализации долгосрочных общих и инвестиционных целей пред-

стоящего экономического и социального развития предприятия;

- позволяет реально оценить инвестиционные возможности предприятия;
- позволяет максимально использовать инвестиционный потенциал и активно маневрировать инвестиционными ресурсами;
- обеспечивает возможность быстрой реализации новых перспективных инвестиционных возможностей, которые неизбежно возникают в процессе изменений факторов внешней рыночной инвестиционной среды;
- позволяет прогнозировать возможные варианты развития внешней инвестиционной среды и уменьшить влияние негативных факторов на деятельность предприятия;
- обеспечивает четкую взаимосвязь стратегического, тактического и оперативного управления инвестиционной деятельностью предприятия;
- отражает преимущества предприятия в конкурентном окружении;
- определяет соответствующую политику инвестиционной деятельности в рамках реализации наиболее важных стратегических инвестиционных решений.

Внутри инвестиционной стратегии формируется значение основных оценок выбора реальных инвестиционных проектов и финансовых инструментов инвестирования. Разработанная инвестиционная стратегия является одной из базисных предпосылок стратегических изменений общей организационной структуры управления предприятием и его организационной культуры.

Инвестиционная деятельность компаний в России регулируется как общим государственным законодательством, так и системой специальных нормативных актов.

Принципиальное значение имеют такие законы, как Конституция РФ, Гражданский и Налоговый кодексы, законы об акционерных обществах, о собственности, о приватизации, о внешнеэкономической деятельности, о тарифном контроле и валютном регулировании и др.

В нашей стране также приняты специальные законы, постановления, нормативные акты, которые регулируют непосредственно инвестиционный процесс. К ним следует отнести Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». Данный закон определяет правовые, экономические и социальные условия инвестиционной деятельности; объекты и субъекты инвестиционной деятельности, защиту прав, интересов и имущества субъектов инвестиционной деятельности вне зависимости от форм собственности.

Принят ряд постановлений Правительства РФ, такие как постановление Правительства РФ от 13.09.2010 № 716 (ред. от 22.03.2016) «Об утверждении Правил формирования и реализации федеральной адресной инвестиционной программы», постановление Правительства РФ от 11.10.2014 № 1044 (ред. от 21.02.2015) «Об утверждении Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории Российской Федерации на основе проектного финансирования», которые направлены на повышение роли государственной инвестиционной и структурной политики, стимулирование процесса привлечения внебюджетных инвестиций в производственную сферу, создание условий для дальнейшего развития инициативы частных инвесторов по реализации высокоэффективных инвестиционных проектов. Наличие нормативного регулирования инвестиционной деятельности в РФ подтверждает важность разработки принятия инвестиционных решений как в целом по стране, так и в конкретной организации.

Таким образом, инвестиционная стратегия является одним из определяющих факторов эффективного и успешного развития предприятия. Инвестиционная стратегия оценивает реальные возможности и перспективы компании, определяет долгосрочные цели развития, ставит конкретные задачи по их достижению, позволяет использовать его потенциал более эффективно, учитывает влияние различных внешних факторов на инвестиционную среду.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Бясов, К. Т. Основные аспекты разработки инвестиционной стратегии организации / Т. К. Бясов // Финансовый менеджмент, 2012. — № 6. — С. 67 – 74.
2. Федулова, И. Ю. Инвестиционная стратегия предприятия как составная часть стратегии развития / И. Ю. Федулова // Производственный менеджмент: теория, методология, практика. — 2015. — № 2. — С. 204 -208.
3. Клейнер, Г. Б. Стратегии бизнеса: аналитический справочник / Г. Б. Клейнер / Под общей редакцией академика РАН Г. Б. Клейнера: — Москва, 2009. — 408 с.
4. Бочаров, В. В. Инвестиции / В. В. Бочаров. — СПб.: Питер, 2007. — 176 с.
5. Бланк, И. А. Инвестиционный менеджмент / И. А. Бланк. — СПб.: Питер, 2007. — 447 с. — ISBN 978-5-7749-0487-7.
6. Чернов, В. А. Инвестиционная стратегия: учеб. пособие для вузов / В. А. Чернов. — Москва: Юнити-ДАНА, 2003. — 158 с. — ISBN 5-238-00426-5.
7. Лахметкина, Н. И. Инвестиционная стратегия предприятия: учеб. пособие / Н. И. Лахметкина. — Москва: КНОРУС, 2006. — 184 с. — ISBN 978-5406-03230-5.
8. Еремеев, Д. В. Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в развитии предприятия / Д. В. Еремеев, Я. А. Яркова // Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века, 2015. — № 2. — С. 55 – 67.
9. Потапова, А. Ф. Основные этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия / А. Ф. Потапов // Экономика. Государство. Общество, 2014. — № 8. — С. 49 – 55.
10. Жихор, И. И. Основы формирования инвестиционной стратегии, необходимые для эффективной работы предприятия / И. И. Жихор // Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века, 2012. — С. 308 – 313.

## **ECONOMIC ESSENCE OF ENTERPRISE INVESTMENT STRATEGY**

***Dmitriev A. D.***

*Orenburg State University, Orenburg, Russia*

*The urgency and necessity of the formation of the investment strategy of the enterprise are given. The definitions of the concept of «investment strategy of the enterprise» by various scientists are studied. The author's definition of the concept «enterprise investment strategy» is formulated.*

*Keywords: investment activity, investment strategy, long-term goals*

## МАРКЕТИНГОВЫЕ ИННОВАЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Долгун М. А.

Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия

В данной статье рассматривается понятие инновационной стратегии предприятия. Анализируется понятие маркетинговых инноваций и их роль в инновационной стратегии.

Ключевые слова: инновации, маркетинговые инновации, инновационная стратегия

Под инновационной стратегией понимают способ достижения целей и задач компании, которые направлены на изменение продукции, услуг, технологий.

Инновационная стратегия — это отражение инновационного поведения организации на рынке. Инновационное поведение проявляется в преобладании стратегических целей над тактическими, во взаимодействии экономических субъектов с государственным и научным сектором, в конкуренции по качеству.

К направлениям инновационной стратегии относят:

1. деятельность организации, основанная на разработке новых товаров, услуг, технологий;
2. новые методы в НИОКР;
3. введение новых организационных структур;
4. использование новых видов ресурсов и т. д.

Структуру инновационной стратегии рассмотрим на рис 1.

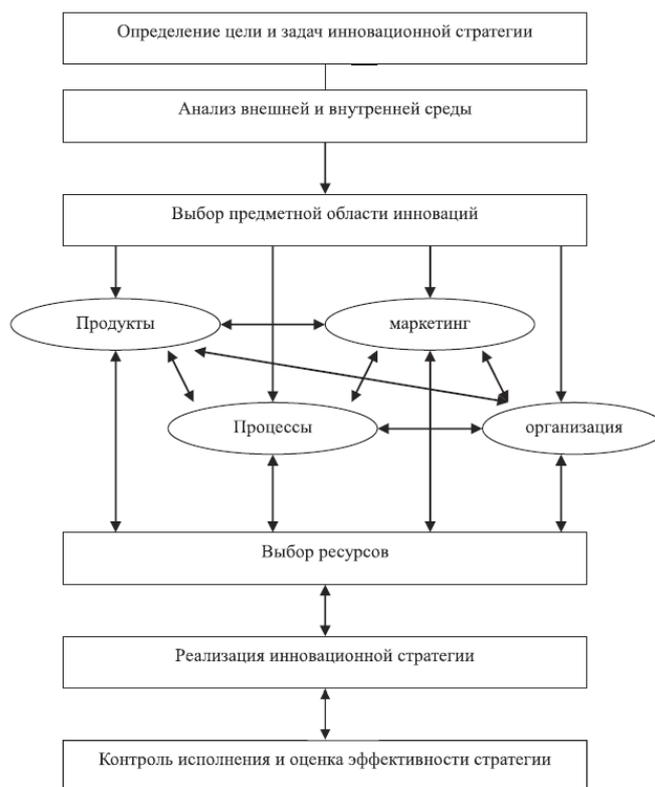


Рисунок 1. Структура инновационной стратегии

В структуре инновационной стратегии маркетинговые инновации являются элементом, связывающим организацию с ее потребителями. Маркетинговые инновации представляются в двух аспектах:

1. как презентация продукта на рынке
2. как форма создания потребительской ценности и общение с целевой аудиторией.

Маркетинговые инновации имеет схожие характеристики с остальными видами инноваций, но все же имеют специфические черты:

1. направлены на увеличение объема продаж и расширение рыночной доли компании на рынке;
2. их реализация влечет изменения в другие функциональные сферы предприятия;
3. их реализация несет меньшие риски для предприятия, в отличие от других видов инноваций;
4. эффективность данных инноваций во многом зависит от их качества.

По данным статистики, предприятия, внедряющие маркетинговые инновации, считают, что они являются полезными в сфере рынков сбыта. Можно сделать вывод, что существует потенциал развития организаций по пути внедрения маркетинговых инноваций в их деятельность.

**Список цитируемой литературы:**

1. Черников, Б. В. Информационные технологии управления / Б. В. Черников. — М.: Форум, Инфра-М, 2008. — 352 с.
2. Федеральная служба государственной статистики: [<http://www.gks.ru/>]

**MARKETING INNOVATIONS AS A PART OF THE INNOVATION STRATEGY OF THE ENTERPRISE**

***Dolgun M. A.***

*Samara State Economic University, Samara, Russia*

*This article discusses the concept of enterprise innovation strategy. The concept of marketing innovations and their role in the innovation strategy is analyzed.*

*Keywords: innovation, marketing innovation, innovation strategy*

## ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

*Долонин К. А.*

*Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия*

*Инновационная инфраструктура является важной составляющей инновационной деятельности, как на макро, так и на микроуровне. Важным моментом является создание технопарков, инкубаторов, инновационно–технологических центров, новых технологий и продуктов.*

*Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационная инфраструктура*

В начале 90х годов в России появляются первые элементы инновационной инфраструктуры — научно–технологические парки (НТП) и бизнес–инкубаторы, на базе высших учебных заведений. Далее появляются региональные технопарки, образованные для производства высокотехнологичной продукции. У данных технопарков имелись собственные помещения, финансовая поддержка от федеральных и региональных властей.

Технопарк представляет собой территориальную, научную и технологическую базу для создания инновационных проектов. В технопарк входят научно–исследовательские институты, деловые центры, выставочные площадки, учебные заведения.

В 2000-х годах в России создается сеть инновационно–технологических центров, являющихся структурой поддержки малых инновационных компаний. Также с 2000-х годов развивается сеть центров трансфера технологий, цель которых — ускорение обеспечения создания малых инновационных организаций.

Для того, чтобы заниматься инновационной деятельностью (проводить исследования, выпускать продукцию) организации должны иметь следующие ресурсы:

- производственные помещения и производственные мощности;
- специалистов с достаточной квалификацией;
- финансовые ресурсы;
- информационные ресурсы;
- развитую сбытовую сеть.

В таблице 1 представлена схема инновационной инфраструктуры.

*Таблица 1. Схема инновационной инфраструктуры [1]*

Производственно-технологическая составляющая	Консалтинговая составляющая	Финансовая составляющая	Кадровая составляющая	Информационная составляющая	Сбытовая составляющая
Инновационно-технологические центры и технопарки	Центры трансфера технологий	Бюджетные средства	Повышение квалификации персонала в области инноваций	Государственная система научно-технической информации	Внешнеторговые объединения
Инновационно-промышленные комплексы	Консалтинг в сфере экономики и финансов	Бюджетные и внебюджетные фонды технологического развития	Подготовка специалистов в области технологического и научного менеджмента	Ресурсы структур поддержки малого бизнеса	Специализированные посреднические фирмы
Технологические кластеры	Технологический консалтинг	Венчурные фонды		Региональные информационные сети	Интернет
Технико-внедренческие зоны	Маркетинговый консалтинг	Посевные и стартовые фонды		Интернет	Выставки
Центры коллективного пользования высокотехнологичным оборудованием	Консалтинг в области внешнеэкономической деятельности	Гарантийные структуры и фонды			

В первую очередь необходимо создать условия доступа малых предприятий к производ-

ственным ресурсам. Для этого служат технопарки и инновационно–технологические центры. Также существуют центры коллективного пользования производственным оборудованием. Обеспечение всех малых предприятий современным производственным оборудованием невозможно, так как небольшие объемы их производства не позволяют эффективно и в полную силу использовать данное оборудование. Традиционный подход, который предполагает установку оборудования на каждом предприятии, оказывается гораздо более затратным, чем в случае оснащения центров коллективного пользования.

Можно сделать вывод, что данная мера поддержки инновационной инфраструктуры требует значительной поддержки со стороны государства.

**Список цитируемой литературы:**

1. Шепелев Г. В. Проблемы развития инновационной инфраструктуры // Наука и инновации в регионах (материалы ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ). — 2015.
2. Кокурин Д. И., Назин К. Н. Формирование и реализация инфраструктурного потенциала экономики России: Монография. М.: Изд-во «Траслит», 2011. 336 с

**INNOVATIVE INFRASTRUCTURE**

***Dolonin K. A.***

*Samara State Economic University, Samara, Russia*

*Innovation infrastructure is an important component of innovation, both at the macro and at the micro level. An important point is the creation of technology parks, incubators, innovation and technology centers, new technologies and products.*

*Keywords: innovation, innovation activity, innovation infrastructure*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

*Калинина И. А., Колесник Ю. Г.*

*Санкт–Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,  
Санкт–Петербург, Россия*

*В данной статье рассмотрены актуальные проблемы совершенствования налоговой политики региона. Налоговая система в государстве является важнейшим регулятором экономических отношений. Актуальность работы заключается в том, что в современной экономической ситуации налоговая система требует ряда изменений.*

*Ключевые слова: налоговая политика, экономика, доходы бюджета, налоговый контроль, налогоплательщики*

Налоговая политика региона — совокупность действий региональных органов государственной власти, в совокупности с нормативно–правовой базой, направленная на обеспечение экономического роста конкретного региона с помощью управления в фискальной сфере различными инструментами (льготы, коэффициенты, ставки и другие).

Цели налоговой политики субъекта федерации — максимальное увеличение собственных доходов для обеспечения социально–экономического развития территории. Региональные органы власти определяют налоговый климат региона, в том числе и посредством реализуемой фискальной функции. От характера проводимой политики зависит не только налоговый климат региона, но и качество жизни населения [2].

Экономико–социальная политика в современной России имеет ряд особенностей и проблем. Главной проблемой в настоящее время считается принципиальное различие условий ведения бизнеса среди регионов, которое имеет место быть как в экономической, так и в политической, и социальной сферах.

Социально–экономическое развитие региона обеспечивается несколькими параметрами: масштабом площади региона, численностью населения на этой территории, природными ресурсами, инфраструктурой и научно–техническим потенциалом.

Государству необходимо совершенствовать налоговую политику, устанавливая нужные налоговые ставки, обеспечивающие наибольшее поступление денежных средств в бюджет, но в то же время чтобы они не были убыточными для налогоплательщиков.

К большому сожалению снижение налоговых ставок приведет к дефициту бюджета, что не решает проблему конкурентоспособности на финансовом рынке. Нужны меры по снижению налоговой нагрузки на производстве субъектов малого и среднего бизнеса. При данном условии организации смогут поднять заработную плату своим сотрудникам, расширить штат, что приведет к увеличению суммы поступления в бюджет налога на добавленную стоимость. Последствием внедрения данной меры также может стать увеличение темпов экономического роста в стране.

Налоговая политика определяется нормами налогового права, на федеральном уровне нормами Налогового кодекса (НК РФ). На региональном уровне нормами НК РФ и законодательных актов субъектов РФ. Ниже приведены данные Закона о бюджете Санкт–Петербурга на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов по наиболее ключевых источникам налоговых поступлений [3].

На примере изменений в структуре доходов бюджета г. Санкт–Петербурга за 2018 г. и плановые периоды 2019 – 2020 г. г. годов можно отследить, что в совокупности показатели

налогов имеют тенденцию к увеличению, что является положительным показателем экономического климата региона.

Таблица 1. Доходы бюджета Санкт–Петербурга на 2018 год

Источники доходов	2018 г. сумма (тыс. руб.)	Плановый период	
		2019 сумма (тыс. руб)	2020 сумма (тыс. руб)
Налог на прибыль организаций	152 968 788,5	164 951 382,1	179 677 488,8
Налог на доходы физических лиц	248 132 567,3	270 818 520,7	295 540 592,5
Налоги на товары, реализуемые на территории Российской Федерации	16 830 536,5	17 144 023,7	21 665 310,3
Налог на имущество	51 899 086	55 408 811,3	60 016 329,7

Развитие финансовая стабильность региона зависят от налоговых доходов, налогового потенциала региона, налоговой политики. Основными направлениями налоговой политики г. Санкт–Петербурга являются: обеспечение устойчивого развития экономики и сохранение социальной стабильности, введение налоговых льгот, принятие мер по налоговому стимулированию развития малого предпринимательства, совершенствование порядка налогообложения НДС, обеспечение возможности автоматического обмена информацией организаций и налоговой службы.

В структуре формирования налоговой политики региона выделяются такие параметры, как: организационно–правовая база; профессиональный кадровый состав должностных лиц налоговых органов; информационно–техническое обеспечение процесса налогообложение. В настоящее время основной задачей налоговой политики является систематизация целей и задач налоговой политики, закреплённой за региональным бюджетом.

Налоговая политика государства должна быть усовершенствована. Основные эффективные усилия налоговой политики государства, в том чтобы приток денежных средств в бюджет был достаточным и не убыточным для налогоплательщиков.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Савина О. Н. Региональная налоговая политика в условиях развития инновационной экономики: теоретический аспект // *Налоги и налогообложение*. — 2013. — № 12. — С. 897–905.
2. Полянская Н. М. Налогообложение и налоговая политика: региональный аспект // *Национальная безопасность и стратегическое планирование*. 2014. Вып. 1 (5). С. 84–85
3. Закон Санкт–Петербурга О бюджете Санкт–Петербурга на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (с изменениями на 17 июня 2016 года).

## **ACTUAL PROBLEMS OF IMPROVING THE TAX POLICY OF THE REGION**

*Kalinina I. A., Kolesnik U. G.*

*St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, St. Petersburg, Russia*

*This article discusses the current problems of improving the tax policy of the region. The tax system in the state is the most important regulator of economic relations. The relevance of the work lies in the fact that in the current economic situation the tax system requires a number of changes.*

*Keywords: tax policy, economy, budget revenues, tax control, taxpayers*

## СОСТОЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

*Каримов Д. Р.*

*Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия*

*Статья посвящена состоянию отечественной машиностроительной отрасли. В данной статье приведена структура выпуска продукции машиностроительными предприятиями, а также рассмотрен объем отгруженных товаров собственного производства. Перечислены основные успехи отечественного машиностроения.*

*Ключевые слова: машиностроение, машиностроительная отрасль, структура выпуска продукции*

Машиностроение — отрасль обрабатывающей промышленности по производству всевозможных машин и оборудования, изготавливающая средства производства.

В настоящее время машиностроение России представляет собой комплекс отраслей промышленности, а также интеллектуальный потенциал работников машиностроительной отрасли, изготавливающих средства производства, транспорт, предметы потребления, оборонную технику.

Роль и значение машиностроения определяется, прежде всего, тем, что это базовая отрасль экономики страны, тесно взаимосвязанная с ведущими отраслями экономики и обеспечивающая их устойчивое функционирование, наполнение потребительского рынка, и являющаяся основой развития технологического ядра промышленности [1].

От уровня развития машиностроения зависят важнейшие удельные показатели валового внутреннего продукта страны (материалоемкость, энергоемкость и т. д.), производительность труда в других отраслях народного хозяйства, уровень экологической безопасности промышленного производства и обороноспособность государства. Социальная значимость машиностроения определяется тем, что комплекс объединяет около 7,5 тысячи крупных и средних предприятий и организаций, а также около 30 тысяч мелких, то есть около 40% от числа предприятий, состоящих на самостоятельном балансе в промышленности. Количество занятых работников в машиностроении — около 4 млн. человек, что составляет более трети всех работающих в промышленности.

Структура выпуска машиностроительной продукции за 2017 г. представлена в таблице 1 и на рисунке 1 [2].

*Таблица 1. Структура выпуска машиностроительной продукции за 2017 г.*

Наименование	Доля, %
Автомобилестроение	27,4
Электротехника и приборостроение	12,3
Тяжелое, энергетическое, транспортное машиностроение	11,3
Химическое и нефтехимическое машиностроение	6
Строительно-дорожное машиностроение	2,4
Станко-инструментальная промышленность	2,1
Сельскохозяйственное машиностроение	1,8
ОПК и другие подотрасли	36,7

В структуре промышленного производства страны удельный вес машиностроения составляет около 20%, что, однако, в полтора–два раза ниже, чем в экономически развитых странах, где он достигает 35 – 60%. [3] Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по отдельным видам экономической деятельности

Российской Федерации представлен в таблице 2.

- Автомобилестроение
- Электротехника и приборостроение
- Тяжелое, энергетическое, транспортное машиностроение
- Химическое и нефтехимическое машиностроение
- Стрительно-дорожное машиностроение
- Станко-инструментальная промышленность
- Сельскохозяйственное машиностроение
- ОПК и другие подотрасли

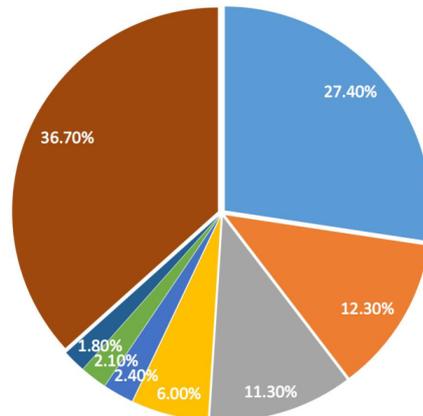


Рисунок 1. Структура выпуска машиностроительной продукции

Таблица 2. Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по отдельным видам экономической деятельности Российской Федерации млн. руб.

Наименование вида деятельности	2016	2017
1	2	3
Производство компьютеров, электронных и оптических изделий	1280216	1315062
Производство электрического оборудования	855575	907045
Производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки	1063281	1125420
Производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов	1683295	2126154
Производство прочих транспортных средств и оборудования	1668820	2027117
Ремонт и монтаж машин и оборудования	791587	995681

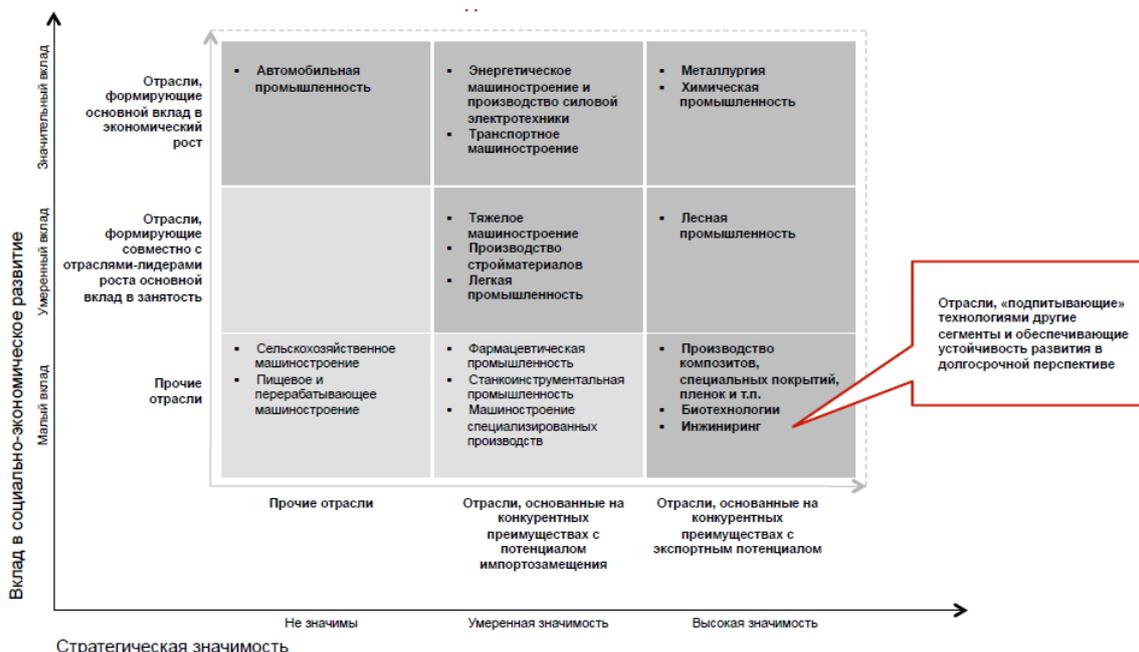


Рисунок 2. Матрица значимых отраслей и вклада в социально-экономическое развитие страны

Предприятия отрасли имеются в большинстве регионов России, оказывая существенное

влияние на развитие социальной инфраструктуры и состояние региональных и российского рынков труда. Являясь крупным потребителем продукции металлургии, химической промышленности, энергетики, транспорта и связи, машиностроительный комплекс содействует развитию этих и других отраслей [1]. Матрица значимых отраслей и вклада в социально-экономическое развитие страны представлено на рисунке 2.

Из доклада Министерства промышленности и торговли можно выделить основные успехи отечественного машиностроения за 2012–2017 годы [5].

За период времени с 2011–2017 гг. в энергетическом машиностроении объём производства вырос на 36% (в денежном выражении). Экспорт увеличился в 2,6 раза. Запущен ряд новых, особо значимых для отрасли производств. Здесь приведены примеры некоторых из них.

В 2014–2017 годах введено в эксплуатацию 20 генерирующих объектов, функционирующих на основе использования энергии Солнца, на общую установленную мощность 229 МВт с высоким уровнем локализации.

На очереди — создание промышленного производства оборудования ветроэнергетики. Ряд компаний уже взяли на себя обязательства по строительству и вводу в эксплуатацию ветроэлектростанций, так как до 2024 года планируется ввести 3351,2 МВт установленной мощности генерирующих объектов на основе энергии ветра.

В нефтегазовом машиностроении за период времени с 2011–2017 гг. объём производства вырос на 39% (в денежном выражении). Доля импорта сократилась на 10% (с 62 до 52%).

В тяжёлом машиностроении в период с 2014 по 2017 годы объём производства вырос на 38% (в денежном выражении). Экспорт увеличился в 1,5 раза.

Происходит восстановление спроса на железнодорожный подвижной состав. Определённую роль в создании этой положительной тенденции сыграл введённый с января 2016 года запрет погрузки в грузовые вагоны с продлённым сроком службы. Благодаря этому уже в 2016 году производство грузовых магистральных вагонов составило 36,6 тыс. шт., увеличившись на 28,8% к 2015 году.

В 2017 году положительная динамика в отрасли железнодорожного машиностроения продолжилась: количество произведённых грузовых магистральных вагонов превысило 40 тыс.

Российский автомобильный рынок преодолел кризис и продолжает восстанавливаться устойчивыми темпами. Доля в российском рынке автомобилей, произведённых на территории России, растёт и на сегодня составляет порядка 85,9%, в сегменте легковых автомобилей — 86,3%, в лёгких коммерческих — 88,9%, в грузовых — 73,3%, в автобусах — 87,9%.

При этом рост производства почти в 2 раза превышает рост рынка, что свидетельствует о росте экспорта и позитивном настрое автопроизводителей, которые увеличивают производство под растущий рынок, выводят новые модели и актуализируют инвестиционные планы. Во многом доверие автопроизводителей базируется на стабильном внимании и своевременных мерах поддержки авторынка со стороны Правительства. Практически каждый второй автомобиль в России продаётся с применением мер государственного стимулирования спроса, таких как льготное автокредитование, льготный лизинг, программа обновления парка, а также социальных программ «Первый автомобиль», «Семейный автомобиль» и адресных программ «Российский тягач», «Российский фермер», «Свое дело», предоставляющих ещё более выгодные условия приобретения колёсных транспортных средств.

Объём экспорта по основным сегментам автотранспорта в 2017 году показывает рост порядка 30%. Основные направления экспорта автомобильной продукции — страны ЕАЭС, СНГ и Европейского союза (лидеры: Беларусь, Чехия, Казахстан). [4]

Сельскохозяйственное машиностроение — отрасль, обеспечивающая механизацию сельскохозяйственного производства. Это более 100 предприятий, расположенных в 37 субъектах Федерации, на которых занято более 32 тысяч работников.

Отрасль демонстрирует положительную динамику развития за период времени с 2011–2017 гг, в том числе благодаря государственным мерам поддержки, реализуемым Правительством.

Производство сельхозтехники за 6 лет выросло (в денежном выражении) почти в 3 раза. Доля российской продукции на внутреннем рынке сейчас составляет 56%. Экспорт вырос на 16,2%. Сработали меры поддержки аграриев, которые приобретают отечественную технику со скидкой. В 2017 году по этой программе было закуплено 26,4 тыс. единиц сельхозтехники — в 34 раза больше, чем в 2013-м.

Распоряжением Правительства от 7 июля 2017 года № 1455-р утверждена Стратегия развития сельскохозяйственного машиностроения России на период до 2030 года. В соответствии со Стратегией суммарный объём рынка сельскохозяйственной техники (с учётом прицепной техники) достигнет к 2030 году 265 млрд рублей, при этом доля российской техники на внутреннем рынке России достигнет 80%.

Изменение принципов распределения квот на вылов водных биоресурсов позволило сформировать беспрецедентный за последние 20 лет портфель заказов на строительство рыбопромысловых судов на отечественных верфях. Совокупный эффект от действия нормативных правовых актов сформирует необходимые предпосылки для обновления российского рыбопромыслового флота и развития сферы отечественного промыслового судостроения. Так, уже в 2016–2017 годах заключены контракты на строительство 50 рыбопромысловых судов общей стоимостью свыше 120 млрд. руб.

В области капитального строительства в интересах развития производственных мощностей российского судостроения главным проектом в период 2012–2017 годов является создание судостроительного комплекса «Звезда» на Дальнем Востоке. В августе 2017 года на верфи введён в эксплуатацию тяжёлый стапель, что позволило осуществить закладку первых четырёх заказов — судов снабжения. Всего производственная программа СК «Звезда» до 2035 года составляет более 150 судов и объектов морской техники, что обеспечивает безубыточную деятельность предприятия.

Всего за 6 лет предприятиями российской судостроительной промышленности построено 409 различных кораблей, судов и плавсредств водоизмещением 100 т и более.

За период времени с 2011–2017 в России произведено 670 самолётов (в том числе 121 гражданский SSJ 100) и 1251 вертолёт (в том числе 164 гражданских вертолёта).

В 2017 году произведено 129 самолётов (в том числе 36 гражданских самолётов) и 220 вертолётов.

В 2017 году завершены работы по созданию образца модернизированного самолёта SSJ 100. Одним из прорывных проектов является создание семейства ближне–среднемагистрального самолёта МС-21. В 2017 году начаты заводские лётные сертификационные испытания воздушного судна (первый вылет состоялся 28 мая 2017 года). В марте 2018 года построен второй испытательный экземпляр МС-21.

За период времени с 2011–2017 гг. объём выручки организаций радиоэлектронной промышленности вырос в 3,26 раза. Среднегодовая численность работников радиоэлектронной промышленности планомерно увеличивалась с 256 тысяч человек в 2012 году до 293,3 тысячи человек в 2017 году, таким образом, рост составил 14,6%.

В настоящее время в сводном реестре организаций оборонно–промышленного комплекса (ОПК) 1355 организаций. Общая численность работников, занятых в организациях ОПК, составляет около 2 миллионов человек.

Создан мощный корпоративный базис ОПК, который включает 65 интегрированных структур, концентрирующих более 80% производства продукции.

За период времени с 2011–2017 годы в войска поступило более 58 тыс. единиц различных

систем и комплексов. Это позволило модернизировать 800 воинских частей и подразделений. В итоге — оснащённость российской армии новой техникой и вооружением возросла в 3,7 раза.

Россия сохраняет позиции на международном рынке вооружений. В 2012 году объём экспорта превысил 14 млрд долларов. И все последующие годы находился на уровне 15 млрд долларов. Даже условиях санкций портфель заказов не опускался ниже 45 млрд долларов (максимум в 2015 году — 56 млрд долларов). География военно-технического сотрудничества все эти годы постоянно росла. Сегодня среди партнёров России — больше 100 государств.

Особое внимание уделяется кадровой политике в ОПК. Совершенствуется система профессионального образования. Повышается уровень жизни, решаются жилищные проблемы работников ОПК.

В результате консолидированных действий государства и компаний ОПК тенденция повышения среднего возраста работников оборонно-промышленного комплекса переломлена. Доля молодёжи до 35 лет среди работников ОПК увеличилась с 20 до более чем 30% и продолжает расти. Уровень заработной платы работников ОПК превысил уровень заработной платы по промышленности в целом.

Осуществляется диверсификация ОПК в направлении выпуска высокотехнологичной конкурентоспособной продукции гражданского и двойного назначения.

Таким образом, роль и значение машиностроительного комплекса в социально-экономическом развитии страны на данном этапе невозможно переоценить. Машиностроение, как системообразующая отрасль отечественной экономики, определяющая уровень производственного и кадрового потенциалов страны, обороноспособности государства, а также устойчивого функционирования всех отраслей промышленности, является главным плацдармом подъема экономики России и придания ей инновационного характера.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Отраслевые тенденции машиностроения // Бюллетень «Рынок слияний и поглощений» Информационного агентства АК&М. [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: <http://www.akm.ru>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Результаты в машиностроении за 2017 год // Ежеквартальный бюллетень «Машиностроение», РИА-Рейтинг // [Электронный ресурс], 2017. Режим доступа: <http://riarating.ru>
4. Смитюк Ю. Импорт машиностроительной продукции в России вырос на 29% в 2017 году // Экономика и бизнес. ИА ТАСС. [Электронный ресурс], 2017. Режим доступа: <http://tass.ru/transport/4910204>
5. Сайт Министерства промышленности и торговли. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru>

## **THE STATE OF THE DOMESTIC ENGINEERING INDUSTRY**

***Karimov D. R.***

*Orenburg State University, Orenburg, Russia*

*The article is devoted to the state of the domestic engineering industry. This article shows the structure of production by machine-building enterprises, and also considers the volume of shipped goods of own production. Lists the main successes of domestic engineering.*

*Keywords: engineering, engineering industry, structure of production*

## ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЛИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

*Мамбетова А. А.*

*Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия*

*В статье обосновывается эффективность финансового контроллинга на предприятии. Рассматриваются его сущность, функции и задачи, описываются особенности контроллинга для предприятий различных сфер деятельности.*

*Ключевые слова: финансовый контроллинг, управления капиталом, рентабельность, ликвидность, контроллеры, анализа баланса, отчет о финансовых результатах*

Финансовый контроллинг является важной составляющей системы управления бизнес-деятельностью современного предприятия. Под этим термином принято понимать методологию, необходимую для принятия и исполнения управленческих решений. Основной задачей любой компании является достижение ее наибольшей результативности. Для этого необходимо эффективно управлять внутренней средой организации, основываясь на ее целях во внешней среде [1].

В соответствии со своей функцией в сфере финансового управления предприятием контроллинг обеспечивает [2]:

- участие в формировании специфических для предприятия источников финансирования,
- стратегий финансирования и мероприятий по финансированию с учетом всех планов;
- составление укрупненных планов–балансов и отчетов о прибылях и убытках, участие в формировании долго– и краткосрочных финансовых планов;
- текущий контроль за исполнением плана и контроль важнейших финансовых показателей;
- составление финансовых сообщений по анализу отклонений и разработку предложений по управленческим мероприятиям.

Финансовый контроллинг используется как инструмент анализа баланса и отчета о финансовых результатах, управления капиталом, рентабельностью и ликвидностью, с помощью оценки соотношения величин этих показателей и их отклонений от нормальных значений, что помогает определить проблемы предприятия.

Анализ соотношения трёх этих показателей в динамике может отражать основные вехи деятельности предприятия, а также позволит вырабатывать на основании этого управленческие решения [3].

Необходимо отметить, что в зависимости от вида деятельности организации функции финансового контроллинга могут быть расширены.

Например, одной из основных задач финансового контроллинга в строительных компаниях является поддержка управления в области инвестиций компании, причем на всех стадиях принятия финансовых и инвестиционных решений.

Контроллеры должны предоставлять менеджерам строительных компаний данные, которые помогут принятию качественных решений. Так, в обязанности отдельных контроллеров могут входить:

- наблюдение за экономическими результатами выполненных (законченных) строительных заказов — величина дохода после окончания реализации заказа в отношении ожидаемого результата первоначального бюджета. Для каждого строительного заказа еще на стадии тендера рассчитывается график реализации, в котором отражается планирование отдельных реализационных составляющих во времени, что ведет к точному результату в конце реализации.
- наблюдение за экономическими результатами у реализованных заказов — наблюдение за

ежемесячным графиком исполненных работ, включая выставление счетов–фактур в отношении ожидаемому временному графику (по типу план/задержка).

Для каждого строительного заказа еще на стадии тендера рассчитывается график реализации, в котором отражается планирование затрат у отдельных реализационных составляющих, что ведет к точному расчету доходов и расходов в каждом отдельном месяце.

- наблюдение при решениях в отношении реализации будущих заказов, чтобы со стороны коммерческого, бюджетного и архитектурного отдела не произошла рекомендация убыточного заказа [4].

Контролеры таким образом исполняют роль основных советников топ–менеджмента и руководства строительных компаний на всех стадиях принятия решений, особенно в вопросах касающихся планирования, производительности и реализации или самого бухгалтерского учета.

В контексте банковской деятельности финансовый контроллинг дополнительно выполняет функции риск–менеджмента, являясь подсистемой в системе управления кредитной организацией. Преобладание услуг по кредитованию в структуре банковских продуктов вызывает особый интерес к проблеме кредитных рисков [5].

Как правило, снижение левереджа является зеркальным отражением роста требований к достаточности залогового обеспечения. Такое увеличение вызывается обычно повышением дисконта и говорит о пониженной способности финансовой системы к принятию рисков.

Эффективный финансовый контроллинг способствует росту эффективности деятельности предприятия сразу по нескольким направлениям:

- улучшаются показатели ликвидности;
- обеспечивается рост доли собственного капитала в совокупном капитале предприятия;
- обеспечивается рост рентабельности капитала.

Таким образом, работающий на производственном предприятии финансовый контроллер обязан знать и понимать действующие на нем бизнес–процессы, особенности их финансирования по отдельным этапам производства, поставкам сырья и комплектующих, циклам, а также владеть способами сетевого планирования и уметь правильно оценить эффективность капиталовложений. Также в обязанности финансового контроллера входит осуществление комплексного анализа производственных показателей и параметров качества производимой продукции, труда и умение синтезировать их с показателями в финансовой сфере.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Ермолаева Ю. В. Оценка прибыльности промышленного предприятия // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 5. — С. 113–116.
2. Тимофеева Ю. Г. Соотношение рабочего капитала, рентабельности и ликвидности как критерий оценки качества менеджмента производственного предприятия. ВЕСТНИК ЮРГТУ (НПИ). 2017. № 3. С. 60–69.
3. Тимофеева Ю. Г. Рациональные соотношения рабочего капитала, рентабельности и ликвидности в деятельности производственного предприятия. Инновации в менеджменте, № 1(11). — 2017. С. 18–23
4. Фалько С. Г., Контроллинг: время обобщения опыта. Контроллинг, № 40, 2017, с. 76–79.
5. Карминский А. М., Хон О. Д. Факторы залогового обеспечения для управления рисками банков: региональный аспект // Вестник МГИМО — Университета. 2018. № 1(58). С. 169–185.

## **FINANCIAL CONTROLLING AS AN EFFECTIVE TOOL OF ENTERPRISE MANAGEMENT**

*Mambetova A. A.*

*Volgograd State University, Volgograd, Russia*

*The article substantiates the effectiveness of financial controlling in the enterprise. Its essence, functions and tasks are considered, features of controlling for the enterprises of various fields of activity are described.*

*Keywords: financial controlling, capital management, profitability, liquidity, controllers, balance sheet analysis, report on financial results*

## ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ БАНКРОТСТВА

*Моисеева И. И., Белокопытова Е. А.*

*Липецкий государственный технический университет, Липецк, Россия*

*В данной работе авторами выявляются особенности ведения бухгалтерского учета на таких стадиях банкротства, как наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение. Рассмотрены признаки процедур банкротства, выделены отличительные черты ведения бухгалтерского учета на предприятиях–банкротах. Результатом исследования стало выявление характерных особенностей учета на различных процедурах банкротства.*

*Ключевые слова: банкротство, процедуры банкротства, бухгалтерский учет*

Для урегулирования отношений между организациями и должниками создан специальный институт банкротства. Под таким институтом понимается целая система правовых основ, которая легко регулирует все правовые нормы, чтобы организация все-таки прошла финансовое оздоровление. Также она направлена на то, чтобы защитить законные требования кредиторов по возврату долгов. В основу данного института ложиться Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [1].

Общими признаками несостоятельности или банкротства являются:

1) наличие просроченной задолженности от 300 тыс. руб., в которую включаются:

1. долги по заработной плате;
2. долги по оплате полученных товаров, работ, услуг;
3. суммы займа с учетом процентов;
4. обязательные платежи.

2) неоплата такой задолженности на протяжении минимум трех месяцев с момента ее возникновения.

Ведение бухгалтерского учета является обязательным и для предприятий банкротов. Но на различных стадиях банкротства существует свои особенности, которые отличаются от традиционного.

Процедура банкротства состоит из нескольких этапов:

1. Наблюдение:

– данную процедуру проводит арбитражный управляющий, назначенный решением суда, который осуществляет общее руководство, взаимодействует с кредиторами и отвечает за сохранность имущества должника;

– с момента начала процедуры наблюдения приостанавливаются операции по взысканию с должника всех видов обязательств и выплат дивидендов;

– на данном этапе арбитражный управляющий проводит анализ и дает комплексную оценку деятельности должника, проводится первое собрание кредиторов.

На данном этапе в большинстве случаев бухгалтерский учет ведется в общеустановленном порядке. Но бухгалтерам необходимо ознакомиться с Федеральным законом № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», так как он накладывает ряд ограничений на некоторые сделки — это запрет сделок или проведение сделок только с разрешения управляющего [1].

Особенностью бухгалтерского учета при процедуре наблюдения является появление расходов, которые при обычном функционировании отсутствуют. Это прежде всего расходы на судебные разбирательства, оплата услуг арбитражного управляющего, расходы на публикации в СМИ и по проведению оценки активов.

Для их отражения необходимо открывать отдельный счет «Расходы, связанные с проведением процедур банкротства» или отражать на счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» с открытием соответствующих субсчетов.

Также можно выделить особенности при следующих условиях:

а) организация применяет специальный режим «ЕНВД». Возникающие расходы на сумму

единого налога не влияют, но затраты на оплату услуг арбитражного управляющего нельзя исключать из суммы налога. Страховые взносы на данное вознаграждение не начисляются.

б) организация применяет специальный режим «УСН». Если организация платит налог по ставке 15% с дохода, то принцип действий такой же как у организации «ЕНВД». Но если объектом налогообложения являются «доходы минус расходы», то вознаграждение арбитражному управляющему и новые возникшие издержки, в состав затрат, уменьшающих налоговую базу не включаются.

## 2. Финансовое оздоровление:

– решение о проведении данного этапа в процедуре банкротства принимает суд в том случае, если у должника есть ресурсы для восстановления платежеспособности;

– на этом этапе должник полностью отстраняется от полномочий по управлению бизнесом, а его функции принимает на себя арбитражный управляющий;

– данный этап предполагает привлечение внешних финансовых потоков, и предусматривает временную отмену выплат по обязательствам, усиление мер по обеспечению сохранности имущества должника, выполнение мероприятий по финансовой стабилизации и согласование с кредиторами итогов их выполнения.

В период финансового оздоровления организация продолжает нести те же расходы, что и при процедуре — наблюдении. Вне зависимости от того, каким путем преодоления кризиса воспользуется компания–должник, все операции непременно фиксируются в учете. К особенностям данного этапа относится финансовая поддержка предприятия, которая влечет за собой активное использование счетов 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам». Данные счета при этой процедуре предназначены для учета кредитных средств, которые брались для восстановления платежеспособности предприятия.

Все лица, которых интересует финансовое оздоровление компании–банкрота имеют возможность безвозмездно предоставить материальную помощь должнику. Полученные ценности оприходуются по рыночной стоимости. Отображаются в учете в зависимости от ценностей следующим способом: Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы», 10 «Материалы» Кредит 98 «Доходы будущих периодов» [4].

Как вариант реализации проекта финансового оздоровления организации может рассматриваться увеличение уставного капитала. Перспективным такой способ можно назвать лишь в случае наличия профессионально разработанного проекта выхода из кризиса, чтобы потенциальные инвесторы или учредители компании были заинтересованы вкладывать дополнительные средства в развитие фирмы–банкрота. В данном случае увеличение уставного капитала отразится на счетах следующим образом: Дебет 75 «Расчеты с учредителями» Кредит 80 «Уставный капитал» [4]. При решении увеличения уставного капитала вносятся соответствующие изменения в учетную политику.

## 3. Внешнее управление:

– вводится отдельным решением суда, осуществляется назначенным внешним управляющим;

– предполагает проведение таких мероприятий, как распоряжение от имени должника активами, заключение и расторжение договорных обязательств, предоставление отчетов собранию кредиторов;

– продолжительность определяет суд, она исчисляется в совокупности с продолжительностью этапа финансового оздоровления.

Бухгалтерский учет в процедуре внешнего управления ведется не органами управления должника, а внешним управляющим или лицами, привлекаемыми внешним управляющим для этой цели. На данном этапе от внешнего управляющего требуется осуществление функций налогового и бухгалтерского учета по всем установленным нормам действующего законодательства. Бухгалтер при этом не будет являться должностным лицом, и не будет нести какой–либо ответственности за любые действия предприятия. В компетенции главного бухгалтера остается расчет коэффициента покрытия ссудной задолженности.

Внешний управляющий при выполнении операций, направленных на достижение максимальной эффективности при использовании активов должника и погашения требований

кредиторов имеет право прекратить нерентабельный вид деятельности. Вопросы учета такой деятельности регламентируются ПБУ 16/02 «Информация о прекращаемой деятельности» [3]. В этом случае появляются операции по продаже части активов или же продажа предприятия полностью.

В целях восстановления платежеспособности внешний управляющий может воспользоваться уступкой права требования. Смена кредитора/должника осуществляется с помощью оформления договора цессии. Сделка представляет собой операцию по реализации части принадлежащего предприятию имущества. При этом в сделке принимают участие две стороны: первоначальный кредитор (цедент) и новый кредитор (цессионарий). Переуступить долг можно сразу после его возникновения, к примеру, на следующий день после реализации товаров. Дождаться наступления момента уплаты не обязательно. Передать новому кредитору разрешается даже будущие обязательства, но тогда отнести на расходы в полном размере возможный убыток от сделки не получится.

Проводки по договору цессии у предприятия–должника выполняются в разрезе аналитического учета. Смена кредитора осуществляется на основании полученного уведомления. Поскольку план счетов не имеет счета для отражения операций и задолженности цессионария, необходимо открывать к счетам по задолженности субсчет «Расчеты по уступке прав требования».

#### 4. Конкурсное производство:

– этап удовлетворения финансовых требований кредиторов посредством выставления ликвидных активов должника на открытые торги;

– из средств, полученных от ликвидации имущества и активов, погашаются обязательства должника согласно очередности, установленной нормами закона о банкротстве.

В данный этап банкротства в целях осуществления расчетов по долговым обязательствам предприятия–должника формируется конкурсная масса, в которую включаются относящиеся к собственности организации объекты недвижимого имущества как производственного, так и непромышленного назначения, транспортные средства, сырье и материалы, оборудование, деньги, акции, дебиторская задолженность. Не только непосредственно находящиеся в собственности должника, но и полученные в результате работы управляющего по оспариванию сделок, истребованию дебиторской задолженности, а также имущества из чужого незаконного владения.

Бухгалтер в процессе ведения процедуры конкурсного производства должен принять во внимание, что практически в ста процентах случаев организация–должник проходит последующую процедуру ликвидации. Поэтому необходимо начинать подготовку к разработке и составлению промежуточного ликвидационного баланса.

В этом документе обязательно должны быть отражены сведения о том, каким имуществом располагает должник, а также данные о требованиях кредиторов. Чтобы у бухгалтера была возможность получения достоверных сведений при составлении ликвидационного баланса, необходимо ведение независимой оценки и инвентаризации [5]. Инвентаризация проводится для того, чтобы сопоставить фактические данные с данными бухгалтерского учета и устранить обнаруженные противоречия.

При этом необходимость составления промежуточного ликвидационного баланса кроется именно в отражение реальной стоимости всего имущества должника, которое и будет формировать конкурсную массу. Перечень предъявленных кредиторами требований и результаты их рассмотрения ликвидационной комиссией приводятся в приложении к балансу, полученный документ пронумеровывается, прошивается и скрепляется печатью на обороте. Промежуточный ликвидационный баланс утверждают учредители (участники) юридического лица или орган, принявший решение о ликвидации.

Для того чтобы в короткий срок найти покупателей и реализовать активы с максимальной выгодой, управляющим прорабатываются профильные предприятия и организации смежных отраслей. Например, параллельно с формированием лотов, производится массовая рассылка писем от имени внешнего управляющего с выгодными для потенциальных приобретателей предложениями. Цена незалоговых активов, входящих в конкурсную массу, определяется независимым экспертом–оценщиком, а оценка залогового имущества осуществляется залоговыми

кредиторами. Конфликты интересов по поводу цены имущества разрешаются арбитражным судом.

Итоги конкурсного производства отражаются в итоговом ликвидационном балансе. Под последним балансом понимается тот баланс, который был проведен перед процедурой банкротства. В нем актив должен быть нулевым, а пассив имеет два варианта: он равен нулю или сумме неудовлетворенных требований кредитора. Промежуточный и ликвидационный балансы могут быть составлены по одному образцу, разработанному непосредственно на предприятии. Единой формы таких документов в настоящий момент не предусмотрено.

#### 5. Мировое соглашение:

– данный этап является завершающим в процедуре банкротства и может наступать как после прохождения всех ее этапов, так и быть введенным в любой момент процедуры,

– вводится при достижении соглашений по финансовым обязательствам, путем подписании мирового соглашения, которое должно содержать информацию о договоренностях между фирмой–должником и кредиторами, реструктуризации долговых обязательств, их списании или сроках погашения.

Особенностью учета на данном этапе является возникновение различных способов прекращения обязательств, которые являются следствием результата мирового соглашения между должником и кредитором.

Один из способов прекращения обязательств — предоставление отступного. При использовании отступного обязательство считается прекращенным с момента предоставления иного имущества предприятием–должником, а не с момента достижения сторонами соглашения о предоставлении отступного. Если в качестве отступного предоставляется недвижимое имущество, то мировое соглашение об отступном считается исполненным только после государственной регистрации перехода права собственности на недвижимость к кредитору.

В бухгалтерском учете должника предоставление отступного отражается как безвозмездное поступление на счете 91 «Прочие доходы и расходы». На этом же счете отражается и прощение долга. Прощение долга представляет собой освобождение кредитором должника от имущественной обязанности, что в свою очередь является разновидностью дарения. При этом законодательством установлено, что в составе расходов не учитываются расходы в виде стоимости безвозмездно переданного имущества (работ, услуг, имущественных прав) и расходов, связанных с такой передачей, поэтому расходы, возникшие в связи с прощением долга в целях налогообложения учитывать нельзя.

При зачете взаимных требований должник признает в полном объеме задолженность перед кредитором, а кредитор соглашается на возмещение ущерба должником. После утверждения арбитражным судом мирового соглашения, сумма штрафных санкций у должника отражается по кредиту счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет «Прочие расходы» и дебету счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». Следовательно, штрафные санкции относятся на прочие расходы.

Проведенное исследование позволило выявить следующие особенности ведения бухгалтерского учета при различных стадиях банкротства (табл. 1):

Таблица 1. Особенности ведения бухгалтерского учета при различных стадиях банкротства

Процедура	Особенности процедуры	Особенности учета
Наблюдение	Берет свое начало с того момента, как фирма будет признана банкротом по решению арбитражного суда. Она нужна для того, чтобы полностью обеспечить сохранность имущества фирмы, а также для составления списка требований кредитора и контроля финансового положения должника.	Появляется необходимость верного отражения в учете новых расходов: государственная пошлина, вознаграждение управляющему. Расходы относятся к «прочим расходам» и отражаются на счете 91.2 «Прочие доходы и расходы», субсчет «Прочие расходы».
Финансовое оздоровление	К моменту введения процедуры должник еще не признан судом несостоятельным, у него выявлены признаки несостоятельности, которые в ходе финансового оздоровления могут быть преодолены, а платежеспособность должника подлежит восстановлению.	Все бухгалтерские первичные документы следует делать в том же порядке, что и для действующей компании, не имеющей проблем с кредиторами.

Процедура	Особенности процедуры	Особенности учета
Внешнее управление	Комплекс мероприятий, направленных на восстановление прежней платежеспособности банкрота посредством передачи руководящих функций независимому внешнему управляющему	Вся бухгалтерская отчетность и даже проведенная инвентаризация кредиторской и дебиторской задолженности с этого момента может быть подписана только внешним управляющим, а также главным бухгалтером компании. Внешний управляющий имеет полное право на инициирование признания заключенной сделки с любыми заинтересованными лицами недействительной.
Конкурсное производство	Конкурсный управляющий начинает оценку имущества должника. После этого управляющий обязан предоставить кредиторам план его продажи. Средства, которые будут получены от этой продажи, обязательно должны быть направлены на удовлетворение всех требований от кредиторов. Решение об окончании конкурсного производства также принимается в арбитражном суде.	В этот период главный бухгалтер должен начать подготавливаться к проведению инвентаризации счетов фирмы. Как только со всеми кредиторами будут произведены расчеты, бухгалтеру также необходимо составить ликвидационный баланс и вести оплату всех необходимых налогов. На последнем этапе при необходимости проводятся расчеты с учредителями.
Мировое соглашение	Мировое соглашение является официальной формой одобрения досудебного урегулирования разногласий	Возникновение различных способов прекращения обязательств: прощение долга; предоставление отступного.

Таким образом, ведение бухгалтерского учета в ходе проведения процедуры банкротства имеет свои особенности. Нюансы связаны в первую очередь с некоторыми процедурными моментами процесса признания должника банкротом, а также необходимостью и значимостью оплаты в учете настоящих расходов на данный момент, удовлетворением всех предъявляемых кредиторами требований. Все эти моменты в обязательном порядке должны учитываться в процессе процедуры ликвидации юридического лица через банкротство.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 01.07.2018) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. — 26.10.2002.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. — 06.12.2011.
3. Приказ Минфина России от 02.07.2002 N 66н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» ПБУ 16/02» // Собрание законодательства РФ. — 02.07.2002.
4. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): учебник / Н. П. Кондраков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 584 с.
5. Сафанова М. Ф. Бухгалтерский учет и аудит: учебное пособие / Ю. И. Сигидов, М. Ф. Сафанова, Г. Н. Ясменко и др. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 407 с.

## **FEATURES OF ACCOUNTING AT DIFFERENT STAGES OF BANKRUPTCY**

*Moiseeva I. I., Belokopytova E. A.*

*Lipetsk State University, Lipetsk, Russia*

*In this paper, the authors identify the features of accounting at such stages of bankruptcy as supervision, financial recovery, external management and bankruptcy proceedings. Features and procedures of bankruptcy are considered, distinctive features of conducting accounting at the enterprises-bankrupts are allocated. The result of the study was to identify the characteristic features of accounting for various bankruptcy procedures.*

*Keywords: bankruptcy, bankruptcy procedures, accounting*

## МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОМПАНИЙ

Николаев А. А.

Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия

*В статье анализируются методы управления инновационной деятельностью хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики.*

*Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, методы управления*

В современных условиях рыночной экономики компаниям, чтобы оставаться конкурентоспособными, необходимо разрабатывать и внедрять инновации в процессы своей деятельности. Инновации должны быть регулярным и управляемым процессом. Инструментом управления инноваций является инновационная стратегия. В настоящее время существует потребность в разработке действенных инструментов управления, включающих международный опыт и позволяющих перейти отечественной экономике на новый уровень инновационного развития.

Условием роста любого экономического субъекта являются: новейшая техника и технологии, научная организация производства, современная мотивационная система. Ключевой характеристикой, отображающей инновационное развитие предприятия, является инновационный рост. Инновационный рост организации — это увеличение стоимости организации в рамках продажи продукции и услуг, которые были произведены с применением новых технологий. Для того, чтобы достичь целей инновационного развития, необходимо разрабатывать и применять стратегии инновационного роста.

Эффективность работы хозяйствующего субъекта зависит от его стратегии. В основе каждой стратегии лежат экономические установки, которые подразделяются на 4 группы:

- создание конкурентоспособного продукта;
- модернизация производственных мощностей;
- освоение новых рынков сбыта;
- создание новой структуры управления организацией.

Процесс управления инновационной деятельностью реализуется с помощью методов, которые обеспечивают разработку инноваций в деятельность предприятия.

Процессы стратегического управления хозяйствующим субъектом представлены на рис. 1.



Рисунок 1. Процессы управления хозяйствующим субъектом

### **Список цитируемой литературы:**

1. Балабанов, И. Т. Инновационный менеджмент / И. Т. Балабанов. — СПб: Питер, 2015 – 304с.
2. Давидсон, Наталья. Региональные факторы инновационной активности российских предприятий / Н. Давидсон, О. Мариев, А. Пушкарёв // Форсайт. — 2018. — № 3. — С. 62–72.

### **METHODS OF MANAGEMENT INNOVATIVE ACTIVITIES OF COMPANIES**

*Nikolaev A. A.*

*Samara State Economic University, Samara, Russia*

*The article analyzes the methods of managing the innovative activity of an economic entity in a market economy.*

*Keywords: innovation, innovation, management methods*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Окс В. В.*

*Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП, Ставрополь, Россия*

*В статье рассматриваются проблемы деятельности фирмы на современном этапе развития экономики, а также возможные пути их решения.*

*Ключевые слова: экономических проблемы, государство, экономика предприятия, инновации, планирование*

Как правило, большинство экономических проблем решается за счет экономических возможностей страны или государства, в частности за счет продажи товаров на международном рынке в больших объемах, что дает огромный приток денежных ресурсов в страну. Проблема выбора продукта производства решается наличием экономического спроса, то есть желанием потребителя. Проблема выбора способа производства решается целиком и полностью производителем, ресурсы будут использованы таким образом, чтобы обеспечить максимально возможную выгоду производителя. Вопрос выбора потребителя решается в пользу тех групп, которые способны обеспечить доходность операции. Но в данном случае, прежде чем начать производить и продавать на рынке международного уровня необходимо разрешить вопрос с экономической конкуренцией. Конкуренция — это нормальное и повсеместное явление в мировой практике. Экономическая конкуренция существует на сегодняшний день повсюду, среди предприятий, среди рынков сбыта и между странами [2].

Абсолютно каждая страна пытается не только выстоять в конкурентной борьбе, но и повысить уровень конкурентоспособности, так как за счет него можно «выиграть», то есть получить дополнительные преимущества в виде большего объема продаж или более высокой цены на товар и т. д. Если повышать свою конкурентоспособность на рынке, то фирма сможет избавиться от большинства экономических проблем, которые тянут экономику вниз, не давая ей полноценно развиваться. Ввиду этого экономическая конкуренция по праву считается одной из основополагающих проблем современных экономических систем. Если справится с этой проблемой, найти инновационный путь, то вероятнее всего, экономика государства приобретет иной уровень развития и потенциал.

Основным результатом деятельности фирмы на рынке является ее прибыль. Чтобы фирма работала в прибыль необходимо заранее определить экономическую политику, с помощью которой она будет достигаться. В основе такой политики, прежде всего, заложен предварительный расчет всех основных экономических показателей: себестоимость, выручка, непредвиденные расходы, текущие затраты и т. д.; построение текущих планов [2].

Текущие планы необходимы для экономического описания каждого для работы фирмы, приход и расход денежных средств, планируемые объемы продаж и т. д.

Текущее планирование — обязательный элемент экономики предприятия; Планирование экономического характера: краткосрочное и долгосрочное. Экономика предприятия подразумевает также строительство планов относительно дальнейшей экономической деятельности организации и ближайшей, расчет всех возможных экономических тенденций, с целью обозначения и выявления потенциала компании.

Стратегическое экономическое планирование. В данном случае фирма делает акцент на то, чтобы грамотно распределить экономические ресурсы фирмы для получения максимального экономического эффекта в будущем. Такое планирование подразумевает расчет денежных

средств, их эффективность и план использования на время, в течение которого будут достигаться стратегические цели.

Экономика предприятия должна быть законной, правильной и своевременной, все отчеты об экономической деятельности сдаются в контролирующие органы, которые их проверяют, исправляют и т. д.

Экономические проблемы фирмы считаются самыми распространенными из проблем фирмы и сводятся к следующему.

Изначальная нехватка капитальных вложений на организацию бизнеса. Данная экономическая проблема касается большинства малых предприятий, фирма в таком случае все равно выходит на рынок, но конкурентоспособность ей составить другим фирмам практически невозможно, так как нет свободных финансовых ресурсов для подъема бизнеса. Нехватка капитала может сказываться на ассортименте товара, на дешевом сырье, на слабой маркетинговой деятельности и т. д.

Недостаток финансовых средств на ведение текущей деятельности. Большинство экономических проблем обусловлено проблемами с текущей деятельностью предприятий. Так, если фирма не может профинансировать себя в рамках ежедневного обеспечения, то, скорее всего, это серьезным образом, в целом повлияет на ее деятельность.

Слабая поддержка государством предпринимательской деятельности. Высокие налоги, серьезный бюрократический аппарат, строгие условия отчетности — все это негативным образом влияет на экономику предприятия. Также многие из перечисленных негативных тенденций усугубляют работу фирмы, загоняют ее в кредитную зависимость и т. д.

Слабая инвестиционная деятельность фирмы. Многие фирмы, работая на рынке, считают, что инвестиции — это бесполезное занятие, которое не приносит дохода, хотя в реальной жизни, без инвестиций предприятию сложно выйти на новый уровень развития. Инвестиции помогают усовершенствовать экономическую деятельность, сделать ее более эффективной [1].

Таким образом, экономика предприятия — это обязательный элемент ведения предпринимательства. Она подразумевает целый комплекс мероприятий, направленных на улучшение экономической политики фирмы. В экономике предприятий может существовать множество проблем, но все они

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Казакова И. Н., Рябова Е. Ю. Экономика предприятия: к вопросу планирования капитальных вложений как фактора конкурентоспособности // Региональная научно-практическая конференция «Экономические и правовые аспекты региональных систем». 2017. С. 362–364.
2. Руденко А. А. Анализ и оценка эффективности ресурсного обеспечения предпринимательской деятельности в долгосрочной перспективе // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2011. № 20. С. 49–53.

## **ECONOMIC PROBLEMS OF THE ACTIVITIES OF THE COMPANY IN MODERN CONDITIONS**

*Oks V. V.*

*Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKER, Stavropol, Russia*

*The article deals with the problems of the company at the present stage of economic development, as well as possible solutions.*

*Keywords: economic problems, state, enterprise economy, innovation, planning*

## КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

*Плохотникова Г. В., Раскатова Е. Ю.*

*Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А. К. Кортунова, Новочеркасск, Россия*

*Важнейшей проблемой отечественной экономики является повышение её конкурентоспособности. Сельское хозяйство решить задачу конкурентоспособности самостоятельно не может. Изучены подходы к трактовке сущности понятия «конкурентоспособность». Рассмотрена конкурентоспособность сельскохозяйственных предприятий Ростовской области.*

*Ключевые слова: экономика, сельское хозяйство, регион, конкурентное преимущество, конкурентоспособность предприятия*

Экономическим законом рынка является конкуренция. Ф. Хайек подчёркивал, что успешнее других в достижении своих целей общества, полагающиеся на конкуренцию. Вследствие этого товаропроизводители должны быть конкурентоспособными.

Фактором конкурентоспособности являются конкурентные преимущества. Взгляды ученых на конкурентоспособность изменялись во времени и в содержании. Так, Д. Риккардо конкурентоспособность предприятия связывал со стремлением последнего производить продукцию по более низкой цене и продавать по более высокой с целью получения большей прибыли. А. Маршалл конкурентные преимущества предприятия связывал с большим масштабом производства и сокращением издержек производства. М. Портер, помимо низких издержек, в качестве конкурентных преимуществ рассматривал дифференциацию продукта и концентрацию на определенном сегменте рынка [4]. Ряд учёных выделили в качестве конкурентных преимуществ предприятия уникальные свойства предприятия, эффективных руководителей и знания.

Соглашаемся с выводом Коваленко А. И. об этимологии понятия, сделанном в статье «Теоретические и методологические аспекты использования концепции «конкурентоспособности» в научных исследованиях», что конкурентоспособность — сложное понятие [3]. Обобщая существующие трактовки, конкурентоспособность можно характеризовать как способность объекта или субъекта выдерживать конкуренцию с себе подобными.

Конкурентоспособность — следствие совместного действия ряда факторов (рис.1).



Рисунок 1. Классификация факторов конкурентоспособности

В тоже время факторы конкурентоспособности не отличаются постоянством — могут меняться и даже исчезать. Не случайно, повышение конкурентоспособности сельхозпроизводителей — одна из наиболее сложных проблем современности.

Анализ экономического развития Ростовской области показал, что одним из её конкурентных преимуществ являются природно-климатические условия, служащие основой для развития сельского хозяйства. Удельный вес сельского хозяйства области в российском производстве продукции сельского хозяйства — 5%; в ЮФО — 30%; в ВРП — 14% [5]. Динамика основных показателей развития сельского хозяйства в Ростовской области, в сравнении с другими областями округа, отражена в таблице 1.

Таблица 1. Показатели АПК Ростовской области, соседних регионов и России за 2017 год

ПОКАЗАТЕЛИ	Ростовская область	Краснодарский край	Ставропольский край	Волгоградская область	Россия
Продукция сельского хозяйства, млрд. руб.	290,6	412,6	203,9	144,7	5654,0
Индекс продукции сельского хозяйства, в % к 2016 г.	107,0	100,7	98,2	103,0	102,4
Валовой сбор зерновых и зернобобовых культур, тыс. т	13565,0	14327,0	10231,7	5760,0	141,0 (млн. т)
в % к 2016 г.	115,0	100,9	98,0	124,6	111,2
Производство мяса, тыс. т	362,5	502,4	484,7	233,0	14623,4
в % к 2016 г.	100,5	100,5	99,5	111,9	104,7
Среднемесячная зарплата 1 работника за январь–ноябрь 2017 г., руб.	23417,4	26542,2	26440,4	20733,6	22950
в % к среднему уровню зарплаты по региону	85,0	88,9	100,9	76,2	х

Приведенные данные говорят о том, что Ростовская область по производству сельскохозяйственной продукции занимает второе место, после Краснодарского края. Динамика основных показателей развития сельского хозяйства в Ростовской области за январь–август 2018 годов отражена в таблице 2.

Таблица 2. Показатели развития сельского хозяйства Ростовской области, январь — август 2018 г.

Показатели	Январь–август 2018	
	всего	в % к январю — августу 2017
Объем продукции (в хозяйствах всех категорий), млрд. руб.	137,4	89,82,3
Производство продукции растениеводства в хозяйствах всех категорий, тыс. т		
зерно в первоначально оприходованном весе	9828,7	79,722
в т. ч. пшеница	8942,4	83,622
подсолнечник	129,9	273,522
Производство продукции животноводства в хозяйствах всех категорий		
мясо (скот и птица в живом весе), тыс. т	277,2	127,1
молоко, тыс. т	743,5	100,9
яйца, млн. штук	1363,6	92,6

Источник: 2 С учётом итогов ВСХП-2016, 3 Индекс физического объема, рассчитанный с учетом индекса-дефлятора.

В Ростовской области в сельском хозяйстве существуют все виды хозяйствования. По данным ВСХП — 2016 распределение сельскохозяйственных организаций, КФХ и ИП, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность в Ростовской области в 1-м полугодии 2016 года (% от общего числа соответствующей категории хозяйств) представлено на рисунке 2.



Рисунок 2. Распределение сельскохозяйственных производителей Ростовской области по категориям хозяйств [2]

Преобладают малые формы хозяйств и КФХ. При этом в последние годы во всех муниципальных районах области наблюдается сокращение числа субъектов, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность. В связи с этим следует отметить поддержку сельхозпроизводителей органами власти всех уровней. Так, за 10 месяцев 2018 года государственная поддержка сельхозпредприятиям Каменского района составила более 27 млн. 700 тыс. руб., а на проведение сезонных полевых работ использовались кредитные средства по льготной ставке.

В Каменском районе Ростовской области сельхозпроизводством занято 29 сельхозорганизаций, 120 КФХ и ИП, свыше 16,5 тыс. ЛПХ населения. Объем производства сельскохозяйственной продукции за 2017 год — 5904020 тыс. руб., из которых 3068058 тыс. руб. — продукция растениеводства, 2835962 тыс. руб. — объем производства продукции животноводства [6]. В текущем году валовой сбор составил более 216,9 тыс. т при средней урожайности 29,3 ц/га, посевная площадь составила 52075 га, что на 4000 га больше показателя прошлого года. Прирост производства мяса в хозяйствах всех категорий — 12,4% (13373 т); производство молока — 11885 т (98,8% к соответствующему периоду 2017 г.); яиц — 56 млн. 520 тыс. шт. (73,2% к уровню 2017 года). поголовье крупного рогатого скота в сравнении с 2017 годом составляет 6559 голов (100,7%), численность свиней — 78533 головы, (99,9% к уровню прошлого года).

Каменский район граничит с Тарасовским районом. Относительную конкурентоспособность районов характеризуют данные таблицы 3.

Таблица 3. Показатели конкурентоспособности сельскохозяйственных организаций районов, 2017 г.

Показатели	Каменский район		Тарасовский район	
		Удельный вес в объеме всех категорий, %		Удельный вес в объеме всех категорий, %
Число сельскохозяйственных организаций, ед.	31	-	35	-
Валовой сбор зерновых культур, тыс. т	154,3	68,8%	140,8	46,3%
Производство основных продуктов животноводства, т	243	1,3	151	5,2
Наличие сельхозтехники, трактор/комбайн, шт.	133/ 52	-	272/87	-
Продукция сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, млн. руб. 1	5904,0	-	4552,0	-

1С учетом итогов ВСХП -2-16

Анализ данных таблицы 3 говорит о том, что Каменский район имеет конкурентные преимущества в производстве зерновых культур, а Тарасовский район — в производстве основных

продуктов животноводства.

Согласны с точкой зрения Л. Н. Анипенко и И. А. Малыхина, что конкурентоспособность во многом определяется способностью региона местоположения эффективно вести борьбу за ресурсы развития и рынки сбыта [6]. Проведенное исследование показало, что конкуренция среди сельскохозяйственных предприятий региона существует, несмотря на различия в площадях сельскохозяйственных угодий, численности персонала, выручке и др. В сложившихся условиях сельхозпроизводителям необходимо диверсифицировать свою деятельность, внедрять новые технологии в производство, заниматься маркетингом и рекламой, заботиться о кадровом обеспечении.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Анипенко Л. Н., Малыхин И. А. Конкурентоспособность и конкурентные преимущества сельскохозяйственной отрасли Ростовской области // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 23. С. 1- 9. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770423.htm>.
2. ВСХП — 2016 - <http://www.vshp2016.ru>
3. Коваленко А. И. Теоретические и методологические аспекты использования концепции «конкурентоспособности» в научных исследованиях // Современная конкуренция. 2013. № 6 (42). С. 65–79.
4. Официальный сайт Правительства Ростовской области - URL: <http://www.donland.ru/economy/APK>
5. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2011. — 454с.
6. Экономика Каменского района – URL: <http://kamray.donland.ru>

## **COMPETITIVENESS OF AGRICULTURAL ENTERPRISES OF THE ROSTOV REGION: RESULTS AND ACHIEVEMENTS**

***Plohotnikova G. V., Raskatov E. Yu***

*Novocherkassk Engineering and Meliorative Institute named after A. K. Kortunov, Novocherkassk,  
Russia*

*The most important problem of the domestic economy is to increase its competitiveness. Agriculture cannot solve the problem of competitiveness on its own. Approaches to the interpretation of the essence of the concept of «competitiveness» are studied. The competitiveness of agricultural enterprises of the Rostov region is considered.*

*Keywords: economy, agriculture, region, competitive advantage, enterprise competitiveness*

## ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТАЯ ПРОДУКЦИЯ: ВОПРОСЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, СЕРТИФИКАЦИИ

*Сатыбалдиев А. Б.*

*Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия*

*В статье описаны основные международные требования к органическому производству и экологически чистой продукции, проанализирована структура Базовых стандартов, охарактеризована сущность процессов сертификации, рассмотрены примеры реализации региональных программ в Российской Федерации по развитию экологического производства, организации и ведению органического хозяйства.*

*Ключевые слова: экологически чистая продукция, экология, стандартизация, продукция, продукты*

Введение. Одной из основных предпосылок, способствующей эффективному развитию органического производства, является эффективная нормативная база. Для эффективного развития и успешного функционирования рынка органически выращенной (произведенной) продукции должны быть стандарты производства, сырья и готовой продукции, требования (правила) маркировки, упаковки, методов контроля и другие документы, которые стимулируют и способствуют развитию органического производства. Органическими могут считаться только те продукты, которые произведены в соответствии с утвержденными правилами (стандартами) и сертифицированы в установленном порядке. При этом органическая продукция маркируется определенным образом, и на этикетку наносится соответствующий логотип и информация по соответствующему органу сертификации [1]. Целью данной статьи является раскрытие сущности процессов стандартизации, сертификации и государственной поддержки производителей органической продукции.

По определению IFOAM, «органическое сельское хозяйство — это целостный системный подход, базирующийся на совокупности методов, которые обеспечивают жизнеспособную экосистему, безопасное продовольствие, полезное питание, здоровье животных и социальную справедливость», а «органический продукт — продукт, который производят, перерабатывают и продают в соответствии со стандартами органического хозяйствования» [1].

В 1980 году IFOAM были сформированы первые «Базовые стандарты по органическому производству и переработке», которые позже были усовершенствованы только в 2005 году и были утверждены Генеральной Ассамблеей IFOAM. Стандарты имеют статус международных, так как процедура их разработки соответствует принципам Международной организации по стандартизации ISO и техническим требованиям ВТО [2].

В настоящее время к основным принципам органического сельского хозяйства можно отнести [2]: поддержание и укрепление здоровья почвы, растений, животных, людей и всей планеты в целом; в сельском хозяйстве особое внимание уделяется поддержанию функционирования экологической системы, ее улучшению без особых вмешательств и грубых нарушений; гарантии социальной справедливости, учитывающие интересы общества; рациональное и ответственное ведение хозяйства, обеспечивающее здоровье и благополучие окружающей среды в нынешнем и будущих поколениях [4].

Базовые стандарты являются минимальными требованиями, которым должен удовлетворять определенный вид деятельности, чтобы быть сертифицированным как органическое хозяйство.

Система мягких требований — это исключения из определенных частей Базовых

стандартов, применяемые только в конкретных условиях.

Таким образом, Базовые стандарты IFOAM охватывают почти все отрасли сельского хозяйства и устанавливают правила органического производства на каждом из этапов, определяя принципиальные цели экологического производства и переработки, устанавливают требования к органическому растениеводству, животноводству, пчеловодству, аквакультурам, переработки и обработки пищевых продуктов и др. Применяя принципы органического производства, минимальные требования к продукции и производству, установленные в Базовых стандартах IFOAM, любая страна имеет возможность разрабатывать свои национальные стандарты, учитывая условия конкретного органического производства и максимально возможное качество готовой продукции, и Российская Федерация не является исключением [4].

Как показывает зарубежный опыт, для развития рынка органической продукции необходимо государственное вмешательство, благодаря которому станут возможны качественные изменения в институциональной структуре рынка органической продукции. Получив такой толчок, связанный с российским эмбарго на импорт продукции, и адресную поддержку со стороны государства, производство органических продуктов может оказаться благоприятным фактором развития для всех участников региональных агропродовольственных рынков, а также социально-экономической среды сельских территорий и улучшения экологической ситуации. Так, на региональном уровне пытаются восполнить пробелы федерального законодательства, принимаются на местных уровнях законы и разрабатываются целевые программы развития органического земледелия, производства экологических продуктов питания в различных регионах [3].

В результате проведенной работы были исследованы международные требования к органическому производству на основе Базовых стандартов в сфере животноводства и растениеводства. Благодаря чему было выявлено, что органическими могут считаться только те продукты, которые произведены в соответствии с утвержденными правилами Генеральной Ассамблеи IFOAM и сертифицированы в установленном порядке, так как процедура их разработки соответствует принципам Международной организации по стандартизации ISO и техническим требованиям ВТО.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Александрова О. А. Экологически чистая сельскохозяйственная продукция: вопросы производства, государственной поддержки, стандартизации // Никоновские чтения. — 2009. — № 14. — С. 129–133.
2. Проект федерального закона «О производстве органической сельскохозяйственной продукции и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Dairynews.ru. — Режим доступа: <http://www.dairynews.ru/docs/proektfederalnogozakona-o-roizvodstveorganiche>
3. Ферару Г. С. Экологическая маркировка продукции в контексте повышения экологической безопасности общества // Экология человека. — 2006. — № 3. — С. 17–21.
4. IFOAM Basic Standards approved by the IFOAM General Assembly [Electronic resource] // Ifoam.org. — 2002. — Mode of access: <http://www.ifoam.org/>

## **ENVIRONMENTALLY FRIENDLY PRODUCTS: ISSUES OF STANDARDIZATION, CERTIFICATION**

**Satybaldiev A. B.**

*Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia*

*The article describes the main international requirements for organic production and environmentally friendly products, analyzes the structure of Basic Standards, characterizes the nature of certification processes, and examines examples of the implementation of regional programs in the Russian Federation for the development of ecological production, organization and management of organic farming.*

*Keywords: environmentally friendly products, ecology, standardization, products, products*

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Селезнева М. Д., Алуян С. В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия

*В статье рассматриваются базовые позиции определения роли активов предприятия в функции повышения конкурентных позиций в рыночных условиях. Исходя из проводимого автором анализа концепций и эволюции подходов к активам, выявлено, что особое значение в настоящее время для исследователей имеют классификационные признаки. Согласно традиционной для научной среды концепции, выделяются оборотные и внеоборотные активы. Однако автором приводятся аргументы о необходимости рассмотрения данных групп активов в совокупности ввиду того, что управление активами предприятия — есть системный процесс. В рамках повышения эффективности управления активами предприятий определено, что организации все чаще вынуждены в своей хозяйственной деятельности ориентироваться на вызовы определенного этапа социально-экономического развития. Цифровые технологии подталкивают предприятия двигаться в направлении задействования нематериальных активов, включающих в себя, в том числе электронные технологии.*

*Ключевые слова: оборотные активы, нематериальные активы, управление организацией, цифровая среда*

Оценка важности эффективного управления потенциалом предприятия с целью формирования уникальности в условиях конкурентной рыночной системы достаточно быстро проникает как в теоретико-методические, так и в практические аспекты организационного менеджмента.

Еще в 90-х годах такие, казалось бы, повседневные стороны продвижения позиций, как интеллектуальные, нематериальные, в некоторых источниках — неосязаемые активы предприятия рассматривались как «утопия для энтузиастов-менеджеров», стремящихся обойти привычный экономический процесс.

Однако научная мысль неоднократно доказывала важность реализации и задействования не только денежных, но и иных ресурсов с целью комплексного развития и роста организации.

В настоящее время единого подхода к определению активов предприятия не выявлено. К примеру, Ю. Н. Воробьевым под активами подразумеваются ресурсы предприятия, используемые в хозяйственной деятельности с целью достижения обозначенных руководством целей, выделяемые в бухгалтерской отчетности в обособленную категорию [1].

Нуриев Р. М. делает акцент на формы стоимостных выплат, говоря о том, что активы позволяют получать как прямые денежные выплаты в виде прибыли, дивидендов, ренты, так и скрытые формы увеличения стоимости фондов — предприятия в целом, отдельных его материальных ценностей [2].

Согласно мнению Зайнуллина С. Б., Трачук О. О., существует два основных подхода к определению сущности активов:

- в рамках вещественной концепции (активы как предметы с определенными функциями);
- в рамках расходной концепции (активы как затраты организации, связанные с ранее совершенными операциями, нацеленными на получение дохода от их дальнейшего использования) [3].

Вместе с тем, Концепцией финансового учета (SFAC 62) отражено, что активы — это вероятный будущий доход от объектов. Обусловлен он, как и в расходной концепции, предшествующими операциями, в связи с чем рассматривается в тождестве с экономической выгодой — доходами и расходами предприятия [4].

В российской практике актив рассматривается в нескольких аспектах.

Так, исходя из сведений, представленных в таблице 1, можно заключить, что активы предприятия предполагают рассмотрение материальных и нематериальных производственных средств, способных приносить доход.

Вместе с тем, по мере роста интереса исследователей к трактованию понятия активов

предприятия возрастала и необходимость рассмотрения вопросов, касающихся их структурирования.

Первоначально структурообразующие компоненты активов исследовались учеными, исходя из тезиса о том, что активы отличны по видам, степени участия в производственном процессе, оборачиваемости, отдаче.

Таблица 1. Подходы к рассмотрению понятия активов предприятия

Наименование термина	Авторы, разработчики	Содержание
Актив баланса	Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б.	часть баланса организации, в соответствии с бухгалтерским учетом отражающая в стоимостном выражении материальные и нематериальные ценности
Финансовый актив [9]	Налоговый кодекс РФ	средства и ценные бумаги, иные финансовые инструменты
Имущественный актив	Бочаров В. В.	хозяйственные средства, контролируемые организацией и приносящие ей доход

Классический подход подразумевает выделение из общей структуры оборотных и внеоборотных активов.

На рубеже 2000-х годов Джаншанло Р. Е., Хотинской Г. И., Лиференко Г. Н., Ковалевым В. В., Любушкиным Н. П., Савицкой Г. В., Дюсембаевым К. Ш., Хелферт Э. определено, что структура активов подразумевает не только формальное распределение по сроку оборачиваемости. Это еще и концептуальный подход к эффективности применяемых инструментов получения доходов.

Среди оборотных активов как наиболее ликвидной составляющей предприятий рассматриваются как запасы (денежные, эквивалентные денежным, продукцию), так и сырье и материалы, которые объединены общим принципиальным признаком — их использование длится не более года при обеспечении производственного процесса [5].

В рамках реализации оборотных активов организации осуществляют экономический кругооборот, включающий в себя такие этапы как приобретение (за счет денежных запасов) сырья для изготовления продукции, производство готового товара и его сбыт. При этом, согласно Прудникову А. Г., Полякову В. Е., управление оборотными активами ориентировано на выполнение 2 основных функций:

1. производственной (аванс активов в оборотные производственные средства с целью обеспечения непрерывности процессов);
2. расчетной (переход активов в обращение — преобразование из товарной формы в денежную) [6].

В этом контексте управление оборотными активами должно включать не только минимизацию потерь в операционном цикле, повышение их рентабельности и ускорения оборачиваемости, но и системный анализ, выбор политики формирования активов и эффективную оптимизацию структурного и объемного компонентов.

При этом по нижеследующим причинам нельзя не отметить определенную размытость границ между оборотными и внеоборотными активами.

Внеоборотные активы, как правило, рассматриваются организацией как инструмент получения прибыли в рамках сроков, превышающих стандартный операционный цикл. При этом такие активы оценивают на отчетную дату, что позволяет выявить его актуальное состояние и способность приносить доход.

В рамках данной группы рассматриваются такие категории имущества организации как нематериальные активы (права на интеллектуальную собственность, патенты, маркетинговая стратегия и даже иногда репутация), основные средства (движимое и недвижимое имущество), вложения в ценности, приносящие доходы (имущество по договорам о финансовой аренде, проката), а также различного рода финансовые вложения предприятия, связанные с инвестированием, займами и другими операциями [7].

В эпоху цифровизации и развития информационно–коммуникационных технологий предприятия все чаще стремятся повысить свою конкурентоспособность посредством активного задействования нематериальных активов — расширения рекламного и маркетингового продвижения, формирования стратегических документов, осуществления корпоративной социальной ответственности. При этом реализуются данные направления с пониманием того, что важно поддерживать необходимый уровень других векторов, менее задействованных в текущем периоде (лизинг, возможности инвестирования и прочих).

При этом, как отмечалось ранее, сама позиция необходимости комплексного подхода к планированию производственной деятельности включает в себя оценку и анализ как оборотных, так и внеоборотных активов. Иными словами, при задействовании нематериальных активов, относящихся, согласно классификации, к внеоборотным, осуществляется перечень мероприятий, направленных на повышение эффективности управления оборотными активами. Данный тезис позволяет сделать вывод о том, что в производственном цикле, несмотря на формализованность в разграничении задействования активов предприятием, делении их на оборотные и внеоборотные, возникает необходимость их рассмотрения в совокупности. Причем не только в рамках повышения прибыли, а в более дальнесрочных перспективах — эффективного менеджмента организацией производства.

Отсюда вытекает один из основных вопросов производства — каким образом организовать производственные процессы так, чтобы предприятие максимально эффективно задействовало свой потенциал.

Рассматривая отечественный опыт механизмов эффективного управления активами предприятия, можно обобщить, сказав, что ключевой тенденцией все еще является индустриализация — наращивание объемов выпускаемой продукции, товаров. На этом фоне действия, реализуемые зарубежными организациями с привлечением блоков и системных структур инновационного характера, в призме позиций рыночных ниш представляются неосознанными.

В качестве примера можно привести исследование, проведенное Костецким А. Н., Старковой Н. О. об опыте управления интеллектуальными активами на предприятиях пищевой промышленности Краснодарского края. Учеными была изучена специфика деятельности организаций региона на основе выявления использования таких механизмов расширения спектра деятельности как рыночные, профессионально–квалификационные, информационно–технологические, организационно–управленческие интеллектуальные ресурсы.

Опираясь на понимание, что любая из существующих видов деятельности организации должна быть целесообразной и эффективной, авторами выдвинуто мнение по вопросу осуществления адекватных процессов управления данными активами при возможно максимальном их задействовании.

По итогу проведенного исследования, Костецкий А. Н., Старкова Н. О. пришли к выводу, что динамика изменения доли вложений в интеллектуальные активы в общем объеме затрат предприятий пищевой отрасли Краснодарского края заметно возрастает. Однако при этом, на фоне весомого уровня направленных на развитие нематериальных активов средств, вызывает вопросы уровень управления интеллектуальными активами, его качество. Общее количество предприятий пищевой отрасли, в который уровень качества управления интеллектуальными активами относится к высокому, составило более 27%. При этом показатель, по–прежнему ориентирован на объем продаж.

Авторы подчеркивают, что слабость понимания руководством предприятия специфики и роли нематериальных активов в обеспечении конкурентоспособности не способствует формированию системного комплекса мер по развитию управления. В связи с этим, в рамках корреляции «уровень управления нематериальными интеллектуальными активами — объем продаж», выдвинут тезис о необходимости усиления работы по управлению интеллектуальными ресурсами предприятий посредством стратегии повышения их рыночной стоимости [8].

Вместе с тем, применения цифровых технологий в настоящее время является одним из самых современных элементов продвижения продукции организаций. Согласно Центру иссле-

дования розничной торговли Великобритании, онлайн–платформы, ориентированные на продвижение предприятиями своих товаров, услуг в Европе возросли почти на 18%, в то время как в 2015 году их уровень роста достигал лишь 11%. В США продвижением позиций организации посредством цифровых технологий еще в 2014 году на регулярной основе занималось почти 300 тысяч сотрудников из числа менеджеров, при том, что данный сектор делится на зрелые, средние и неразвитые рынки [10].

Парадоксально, но в условиях экономического кризиса нематериальные активы, напротив, продолжают набирать обороты, несмотря на спад в других областях. Обусловлено это многовариативностью выбора предприятиями возможностей управления слабо задействованными единицами активов. В России уровень активности в области стратегического планирования управления внеоборотными средствами также демонстрировал высокие показатели (в ряде регионов даже вышел в европейские лидеры по многим показателям). Среди них отмечаются такие как системная адаптация предприятия под вызовы рынка, активный рекламный сегмент и другие. При этом стандартная отечественная компания, несмотря на, казалось бы, сформированные условия для внедрения управления интеллектуальными активами, все же испытывает трудности разработки и реализации методик продвижения.

Многие организации применяют системный подход к поддержанию уровня конкурентоспособности, задействуя все возможные инструменты маркетинга. Одним из таких является электронный маркетинг, который представляет собой комплекс мероприятий, нацеленных на продвижение и продажу на рынке товаров, услуг с использованием сетевых технологий, включающий в себя обеспечение широкого информационного освещения деятельности компании, демонстрацию особенностей товара/услуги, отражение обоснованности выгоды потенциального покупателя при выборе именно этой фирмы, идентификация целевой аудитории, обеспечение обратной связи с клиентами [11].

Электронный маркетинг как часть деятельности предприятия, ориентированного на повышение качества управления собственными активами, должен быть измерим с целью осуществления оценки эффективности реализуемых мер. В случаях, когда предприятием разработан, к примеру, собственный стратегический план деятельности по расширению спектра использования нематериальных активов, зачастую применяются такие методы оценки как количество лиц, прошедших курсы повышения квалификации, сумма дохода, приобретенного посредством использования внеоборотных активов, число покупателей, выразивших желание приобрести данные активы и так далее. Иначе говоря, данная деятельность должна внедряться с пониманием необходимости регулярного мониторинга активности.

Организации, имеющие существенный опыт в продвижении продукции посредством комплекса мер по вовлечению ресурсного потенциала, постоянно анализируют полученную статистику, на основе чего далее принимают решение продолжать выбранные методы или же их корректировать.

В общей совокупности, применение электронного маркетинга как системной стратегии с целью выхода на новые рынки, повышения конкурентоспособности подразумевает следующие элементы:

- размещение сведений об имеющихся предложениях организации на предполагаемой внешней локации поисковой системе;
- продвижение в новых медиа;
- внедрение инструментов рассылки;
- электронная система учета стоимостных показателей активов, в том числе на популярных для территории онлайн ресурсах [12].

Кроме того, необходимо учитывать потребности целевой аудитории в получении качественного товара, ориентированного именно на конкретный, определенный компанией, рынок. Для этого необходимы предварительные маркетинговые исследования, на основе которых фирма примет решения, к какой именно системной части из общего комплекса предприятия необходимо подойти наиболее детально.

Отставание компании в информационной среде влечет за собой замедление адаптации информации, нацеленной на потенциальную целевую аудиторию, что приводит к риску снижения темпов развития предприятия на рынке. Иными словами, маркетинговые внеоборотные активы, как уже разработанные, так и пока не раскрытые, играют роль некоего канала связи между производителем и потребителем, так как позволяют наладить двусторонний коммуникационный процесс, включающий в себя анализ внешней и внутренней среды, выявление возможностей и рисков.

Отмечается, что в рамках этого подхода интегрированные маркетинговые коммуникации, которые формируются в условиях коммуникационного поля, позволяют не только стимулировать потребителя к решению приобрести услугу, но и подталкивают к развитию весь инвестиционный процесс в коммуникациях, обеспечивая при этом рост доходов предпринимательской структуры.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Воробьев, Ю. Н. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Ю. Н. Воробьев. // – Симферополь: Та-врия, 2007. — 632 с.
2. Нуриев Р. М. Курс микроэкономики: 3-е изд., испр. и доп. — М.: 2014, — 624 с.
3. Зайнуллин, С. Б., Трачук, О. О. Совершенствование управления активами в нефтегазовом секторе / С. Б. Зайнуллин, О. О. Трачук // Интернет-журнал «Науковедение». — 2017. — № 1. — С. 1 – 13.
4. Ковалев, В. В. Анализ баланса / В. В. Ковалев. — М.: Проспект, 2016. — 784 с.
5. Большой экономический словарь / под ред. А. Н. Азрилияна. — М.: Институт новой экономики, 2008. — 341 с.
6. Бабенко, И. В., Тиньков, С. А. Управление оборотными активами: логистический подход: Монография. — М.: Научная мысль, 2011. — 168 с.
7. Прудников, А. Г., Поляков, В. Е. Управление оборотными активами как одно из направлений улучшения финансового состояния организации / А. Г. Прудников, В. Е. Поляков // Проблемы и перспективы развития теории и практики экономического анализа в России и за рубежом. — Краснодар: Типография «Жираф», 2010. — С. 226–237.
8. Костецкий, А. Н., Старкова, Н. О. Оценка уровня управления интеллектуальными активами на предприятиях пищевой промышленности Краснодарского края / А. Н. Костецкий, Н. О. Старкова // Финансы и кредит. — 2005. — № 34 (202). — С. 31 – 39.
9. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 6 июля 1999 года № 43н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации (ПБУ 4/99)» [Электронной ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». — дата обращения 15.11.2018 года.
10. Щепакин, М. Б. Маркетингово-коммуникационный ресурс в модели эволюционного развития рынка / М. Б. Щепакин, Э. Ф. Хандамова // Российское предпринимательство. — 2007. — Том 8. — № 10. — С. 32–37.
11. Щепакин М. Б. Взгляд на инновационность и эффективность потребления в условиях рынка / М. Б. Щепакин // Научный журнал «Труды КубГТУ». — Краснодар: Кубан. гос. технол. ун-т, 1999. — Том 2. — Серия: Экономика и управление. — С. 228–236.
12. Безпалова, А. Г. Роль маркетинга в современном консалтинге / А. Г. Безпалова // Траектория Науки. — 2016. — № 2 (7). — С. 276 – 284.

## **MODERN MECHANISMS FOR EFFECTIVE MANAGEMENT ENTERPRISE ASSETS**

*Selezneva M. D., Aluyan S. V.*

*Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia*

*The article discusses the main types of transactions in the field of improving the competitiveness of positions in market conditions. Based on the research, analyzes and evolution of approaches to assets, it was revealed that classification characteristics are of particular importance for researchers now. According to the standard concept for the scientific environment, current and non-current assets are distinguished. However, you can access information about what enterprise asset management is - a system process. As part of improving the efficiency of enterprise asset management, it has been established that organizations are increasingly forced to focus on the challenges of a certain stage of socio-economic development in their business activities. Digital technology is pushing businesses, including electronic technology.*

*Keywords: current assets, intangible assets, organization management, digital environment*

**КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ АКТИВАМИ****Селезнева М. Д., Алуян С. В.***Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия*

*По мере развития и продвижения экономических циклов предприятиями в ходе анализа регулярно выявляются наиболее проблемные аспекты управления ресурсной базой. Применяя различные подходы к управлению существующими активами, большинство руководителей отрицают необходимость внешней поддержки, поиска альтернативных методик раскрытия собственного потенциала. Опираясь на типы концепций по регулированию состояния активов и пассивов организации, руководством, зачастую, не обеспечиваются в полной мере необходимые мероприятия, позволяющие устранить «пробелы», в итоге чего соотношение использования оборотных и внеоборотных активов формируется хаотично. Это приводит к отсутствию необходимого результата. В связи с этим автором был проведен анализ существующих позиций предприятий на основе исследований, проведенных как отечественными, так и зарубежными учеными, в рамках выбора эффективной политики управления активами. По итогу определено, что в настоящий момент отечественные предприятия слабо задействованы в эффективных для экономики организаций направлениях, в то время как зарубежные отрасли активно внедряют инструменты повышения и оптимизации уровней менеджмента. В связи с этим был выдвинут тезис о необходимости использования кластерных структурных элементов предприятиями, ориентированными на системное раскрытие потенциала внеоборотных и оборотных активов, что, в соответствии с приведенной методикой, позволит распределить производственные средства с максимальной выгодой.*

*Ключевые слова: активы предприятия, концепция управления активами, тип политики управления активами, кластер*

По мере развития кластерного подхода суть кластерных инициатив и последующих объединений обогащалась. На рубеже XXI века стали возникать промышленные кластеры нового поколения, действующие в области информационных технологий, дизайна, логистики. Несмотря на новые тенденции, зарубежные страны не сбавили темпы роста первоначальных кластерных отраслей промышленного производства, а напротив, пришли к политике диверсифицированной экономики.

Производственная сфера вынуждена регулярно развиваться в условиях дефицитности ресурсов. Понимая особенности стратегического планирования производственных циклов, руководителями, зачастую, предпринимаются меры по возможному повышению эффективности управления собственными активами с тем, чтобы максимально достичь поставленных целей.

Вместе с тем, все чаще вызвали интерес направления, связанные с концепциями управления оборотными активами предприятий. В рамках традиционной экономической методике имеются положения, касающиеся политики управления активами и пассивами предприятий, на основе которых сформированы 6 ключевых концепций:

- идеальная;
- агрессивная;
- консервативная;
- умеренная;
- стратегическая;
- кризисная [1].

Их практическая ценность обусловлена определением типов управления активами с тем, чтобы сопоставить их с экономической эффективностью деятельности предприятий. На основе этого возможно в последующем выявить тот тип, который максимально приблизит организа-

цию целям не только к собственным, но и к отраслевым целям.

Считается, что тип экономической политики предприятия определяется исходя из условий выполнения ряда неравенств (критериев), в числе которых формирование активов, маневренность управления, вероятность риска ликвидности и других. Исходя из данного тезиса многими учеными были проведены исследования, выявившие положительные и отрицательные характеристики каждого из вышеуказанных видов политики. При этом особым сегментом стали труды, посвященные роли кластеризации и участия организации в кластере для повышения эффективности управления активами.

Наименование типа политики	Вид балансовых уравнений	Критерии оценки	Краткая характеристика
Идеальная	$BA=CK+ДП$ $OA=КП$ , то есть $СЧ+ВЧ=КП$	$BA-(CK+ДП)=0$	Долгосрочные активы формируются за счет собственного капитала и долгосрочных кредитов. Оборотные активы – только за счет краткосрочных источников. Слишком низка маневренность управления ресурсами и высока вероятность риска ликвидности, что делает данную модель нереальной и нецелесообразной из-за большой длительности оборота текущих активов
Кризисная	$0,5BA+СЧ+ВЧ=КП+$ $+0,5СК$ $0,5BA=0,5СК$ $ДП=0$	$BA>CK$ $OA<КП$ $КП\geq CK+ДП$	Собственного капитала недостаточно для финансирования не только оборотных, но и внеоборотных активов. Основными источниками финансирования являются кредиторская задолженность, краткосрочные кредиты и займы. Долгосрочные пассивы отсутствуют или минимальны
Стратегическая	$BA+0,75OA=ДП$ или $BA+СЧ+0,25ВЧ=ДП$ $0,25 OA=CK+КП$ или $0,75ВЧ=CK+КП$	$ДП>КП$ $ДП+КП>CK$ $(BA+0,75OA-ДП)/ВБ\rightarrow 0$ , где ВБ – валюта баланса	Внеоборотные и большая часть оборотных активов (вся системная часть и часть варьируемых активов) финансируются за счет долгосрочного капитала. Организация реализует крупный инвестиционный проект и создает предпосылки для накопления собственного капитала. На данном этапе собственный капитал и краткосрочные пассивы незначительны и предназначены для мобилизации части варьируемого оборотного капитала
Агрессивная	$BA+СЧ=CK+ДП$ $ВЧ=КП$	$ДП<КП$ $OA>КП$ $(ДП+КП-CK)/ВБ\geq 0$	Предполагается формирование внеоборотных активов и постоянной системной части оборотных активов за счет долгосрочных источников финансирования и варьируемой части оборотных активов за счет краткосрочных источников. Краткосрочные обязательства больше долгосрочных пассивов, но меньше оборотных активов. Поэтому данная модель сопровождается также высоким риском ликвидности, но значительно меньшим, чем в «идеальной» модели
Умеренная	$BA+СЧ+0,5ВЧ=CK+$ $ДП$ $0,5ВЧ=КП$	$КП<ДП$ $(КП-ДП)/ВБ\rightarrow 0$ $(СК-ДП)/ВБ\rightarrow 0$ $((BA+0,75OA)-(CK+ДП))/ВБ\rightarrow 0$	Данный тип политики является наиболее жизнеспособным. Основывается на принципе: определенная часть варьируемых оборотных активов (например, до 50%) должна финансироваться за счет краткосрочных пассивов, оставшаяся часть варьируемых оборотных активов и внеоборотные активы – за счет собственного капитала и долгосрочных пассивов
Консервативная	$BA+СЧ+ВЧ=CK+ДП$ $КП=0$	$ДП+КП<CK$ $(ДП+КП)/ВБ\rightarrow 0$ $(ДП+КП-CK)/ВБ<0$	И системная часть, и варьируемая часть оборотных активов обеспечиваются за счет собственного капитала. Долгосрочные и краткосрочные пассивы минимальны. Риск ликвидности минимален, но такой подход управления активами и пассивами трудно реализуем и низкоэффективен

Рисунок 1. Методика определения типа управления активами и пассивами в кластерной структуре

Так, Печаткиным В. В., Кузнецовой О. В. выдвинуто мнение о том, что наивысшие значения показателей эффективности деятельности предприятий, проанализированных по методике определения концепции управления активами, были достигнуты, в большей части, при агрессивной экономической политике в монокластерах таких регионов как Московская, Астраханская, Ростовская, Ленинградская области и Республика Карелия. Авторами сформулирована методика определения типа управления активами и пассивами в кластерной структуре, где в формульном типе был проведен анализ внеоборотных активов (ВА), оборотных активов (ОА), системной (СЧ) и вариативной (ВЧ) частей оборотных активов, а также финансирования внеоборотных активов за счет собственных средств (СК) и части долгосрочных пассивов (ДП) и оборотных — за счет кредитов и займов (КП) [1, 2].

На примере отрасли рыбководства учеными определено, что структура баланса, при которой внеоборотные активы составляют 45%, оборотные — 55%, капитал и резервы — 43%, долгосрочные пассивы — 19%, краткосрочные — 38%, может быть рассмотрена на целевая для прогнозирования развития кластеров.

Исходя из итогов исследования можно сделать вывод о том, что при использовании кластерного подхода к развитию организации удастся достичь уровня показателей, максимально приближенных к ведущим финансово-экономическим критериям оценки деятельности.

Стоит отметить, что в большинстве зарубежных предприятий кластеризация — отнюдь не инновационный процесс преобразования управления активами, а тщательно внедренная практика повышения эффективности деятельности.

Таблица 1. Отраслевые направления кластеризации зарубежных стран

Страны	Отрасль кластеризации
Швейцария, Финляндия	Электронные технологии и связь, информатика
Нидерланды, Франция, Германия, Великобритания, Норвегия	Биотехнологии и биоресурсы
Дания, Швеция, Франция, Италия, Германия	Фармацевтика и косметика
Финляндия, Бельгия, Франция, Италия, Нидерланды	Агропроизводство и пищевое производство
Швейцария, Германия, Бельгия	Нефтегазовый комплекс и химия
Нидерланды, Италия, Германия, Норвегия, Ирландия	Машиностроение и электроника
Швеция, Дания, Швейцария, Нидерланды	Здравоохранение
Нидерланды, Норвегия, Ирландия, Дания, Финляндия, Бельгия	Коммуникации и транспорт
Норвегия, Финляндия	Энергетика
Финляндия, Бельгия, Нидерланды	Строительство и девелопмент
Швейцария, Австрия, Италия, Швеция, Дания, Финляндия	Легкая промышленность
Финляндия	Лесобумажный комплекс

В данных странах органы государственной власти формируют инновационные приоритеты развития промышленности и в соответствии с ними реализуют меры поддержки для большей вовлеченности предприятий в процессы кластеризации.

Очевидно, что для предприятий, действующих в рамках кластера, эффективность деятельности существенно выше, чем для инновационных предприятий. Ввиду созданных условий вовлечение предприятий в процесс кластеризации заметно упрощается в данных странах.

Помимо этого, как показывает мировая практика, наиболее успешным примером развития кластерных инициатив в Европейском союзе среди малых стран можно отметить Австрию, где само понятие кластера было адаптировано под трактовку бренда с целью расширения его использования на практике как показателя улучшения процесса управления активами предприятий. Следом за Австрией проводить аналог «кластер-менеджмент» стали и такие страны как Великобритания (Шотландия), Испания (Каталония), Германия (Северный Рейн-Вестфалия) [3].

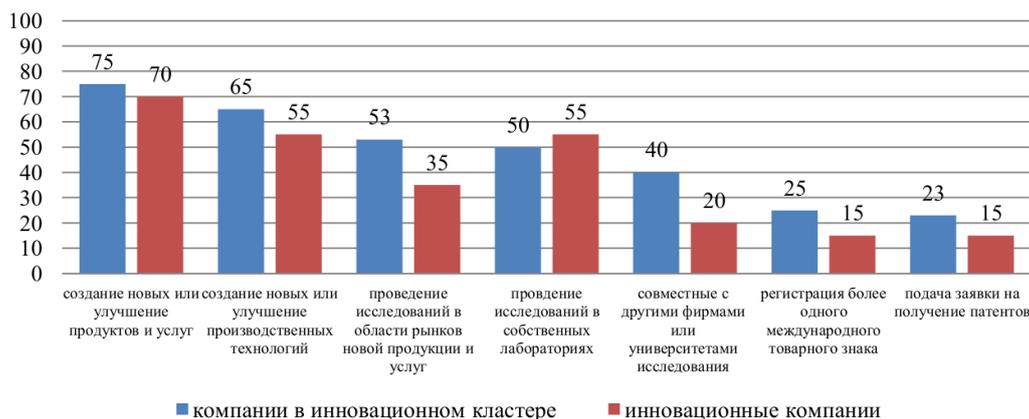


Рисунок 2. Сравнение эффективности инновационной деятельности в странах ЕС среди предприятий, функционирующих в кластерах и вне кластерной среды, в %

Проведенный анализ мировой практики в области формирования и реализации кластерных стратегий предприятий позволяет сформулировать ряд принципиальных выводов:

- применение кластерного подхода является закономерным этапом развития рыночной экономики;
- повсеместное распространение кластеров можно рассматривать в качестве основной черты всех высокоразвитых мировых экономик;
- специфика кластера заключается в получении организациями синергетического эффекта, что отмечено ведущими странами-лидерами промышленного производства в качестве прио-

ритета на будущую перспективу;

– страны понимают важность реализации кластерной политики как фактора повышения конкурентоспособности всей системы экономики по сравнению с отдельно взятой практикой деятельности производственного предприятия [4].

Рассматривая отечественный опыт, стоит отметить, что проблема необходимости формирования кластеров в России впервые была обозначена в 2005 году — в Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года были отмечены задачи модернизации экономики посредством стимулирования спроса на инновации и результаты научных исследований с целью формирования устойчивых научно–производственных связей [5]. В дальнейшем Программа социально–экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006 – 2008 годы) в качестве одного из путей совершенствования ресурсов экономического развития отметила развитие производственных кластеров [6].

Дальнейшим шагом стала Концепция долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, определившая в качестве основного направления развития экономики формирование новых центров социально–экономического развития — за счет создания сети территориально–производственных кластеров, способных реализовать потенциал территории

В 2008 году Министерством экономического развития Российской Федерации были выпущены Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации в соответствии с Концепцией кластерной политики [7], где определялись ключевые направления развития кластеров [8].

Формирование кластеров также предусмотрено в законах, регулирующих область развития малого и среднего предпринимательства (например, в Московской, Оренбургской, Мурманской, Тульской областях) в части обеспечения финансовой и кредитной поддержки предприятий с целью их участия в промышленных кластерах. Законы о промышленной политике субъектов Российской Федерации содержат положения, регулирующие формирование кластеров. В частности в областном законе «О промышленной политике в Оренбургской области» к нефинансовым мерам государственной поддержки субъектов промышленной деятельности относится обеспечение условий для создания промышленных кластеров, стимулирование развития сети инновационной инфраструктуры и инфраструктуры услуг для предприятий промышленности [9].

Данное направление включено в Стратегию «Фарма — 2020» как приоритетный проект, ввиду того что на территории Ярославской области действует ряд крупных фармацевтических предприятий, таких как «Никомед», «Р-Фарм», «НТфарма», «Фармославль», «Витафарма», «Бентус» и другие.

Основная цель в рамках реализации кластерной политики в России сводится к обеспечению высоких темпов экономического роста и диверсификации экономики за счет повышения конкурентоспособности предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно–исследовательских и образовательных организаций, образующих территориально–производственные кластеры.

В качестве целей кластерной политики определяются такие направления как повышение конкурентоспособности участников кластеров и экономики за счет создания условий для формирования и развития кластеров (в Свердловской и Ярославской областях), на основе модернизации и диверсификации экономики (в Республиках Татарстан и Башкортостан) и другие.

Региональные концепции кластерной политики сводятся к определению нескольких типов кластеров.

На федеральном уровне выделяются дискретные, процессные, инновационные, туристи-

ческие, транспортно–логистические, смешанные кластеры. Такой подход наиболее характерен для Республики Татарстан и Санкт–Петербурга. В Свердловской области кластеры классифицируются в зависимости от стадии их развития (функциональные, латентные и потенциальные), где каждый тип предусматривает свои методы и формы государственной поддержки. В Башкортостане используется подход к с точки зрения приоритетности отраслей, и в качестве форм поддержки предлагаются основы формирования таких кластеров как промышленные районы; радиальные, «спутниковые» и государственные кластеры.

Для кластерной политики Ленинградской области характерно использование кластеров для стимулирования инновационного развития. В Санкт–Петербурге выделено 9 кластеров:

- энергетическое машиностроение;
- судостроение и судоремонт;
- пищевой;
- транспортный;
- туризм;
- деревообработка;
- программное обеспечение и информационные технологии;
- оптическое приборостроение;
- металлургия.

Кроме того, стимулирование кластеризации на территории Российской Федерации в экономике России позволяет выделить селективные инструменты поддержки национальных и региональных кластеров, ввиду чего отдельным направлением государственной политики в области развития промышленных кластеров является создание новых территориально–производственных комплексов на основе использования эффекта концентрации, комбинирования и кооперирования.

Кластерный подход как способ повышения уровня эффективности управления обладает способностью концентрировать производственные возможности не только непосредственных участников производства, переработки и распространения продукции, но и предприятий сферы обслуживания и обеспечения производственных процессов.

Объединение предприятий в рамках единой и (или) смежной отраслей приводит к повышению конкурентоспособности участников кластера за счет внедрения новых технологий, снижения затрат и повышения качества соответствующих наукоемких услуг вследствие эффекта синергии и унификации подходов в качестве, логистике, инжиниринге и других областях.

Это значит, что существенно возрастают и стоимостные показатели деятельности организации, ее оборотные и внеоборотные активы. Кроме того, при объединении различных предприятий с учреждениями, необходимыми для конкретного мероприятия в рамках стратегического развития, позволяет прорабатывать детали управленческого процесса. К примеру, сотрудничество хозяйствующего субъекта с образовательным учреждением позволяет внедрять сквозные обучающие программы, что, в свою очередь, способствует подготовке конкурентоспособного специалиста, удовлетворяющего требованиям предприятий, входящих в кластер.

Участие предприятия в кластерной структуре не только ускоряет процесс в отдельно взятых отраслях, но и вызывает всплеск инноваций и укрепляет способность к конкуренции на внешних рынках.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Кузнецова, О. В. Определение эффективной структуры баланса в кластерах рыбоводства / О. В. Кузнецова // Российское предпринимательство. — 2012. — Том 13. — № 15. — С. 96 – 100.
2. Смолейчук, И. М. Оценка конкурентоспособности: практические аспекты / И. М. Смолейчук, С. Н. Авеличева, Л. А. Серебрякова. — Владивосток: Изд–во ДВГАЭУ, 2003. — 136 с.
3. Российский менеджмент: технологии успеха: учеб. пособие для вузов / Б. Н. Герасимов, В. Н. Иванов, С. Б. Мельников [и др.]; под. общ. ред. В. Н. Иванова. — М.: Муниципальный мир,

2008. — 400 с.
4. Безруких, Д. В. Зарубежный опыт кластеризации в развитии экономики инноваций / Д. В. Безруких, А. Ф. Крюков // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. — 2017. — № 3. — С. 56 – 61.
  5. С. 56 – 61.
  6. Абашкин, В. Л. Кластерная политика в России: от теории к практике / В. Л. Абашкин // Форсайт. — 2012. — № 4. — С. 45 – 51.
  7. Байматов, А. А. Роль государства в формировании политики кластеризации национальной экономики / А. А. Байматов, Л. Ф. Хомутова // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. — 2013. — № 3. — С. 31 – 35.
  8. Пилипенко, И. В. Факторы и методы повышения конкурентоспособности стран и регионов: анализ теоретических подходов / И. В. Пилипенко // Сборник научных трудов молодых ученых «Региональная наука». — М. СОПС. — 2014. — 246 с.
  9. Яшева, Г. А. Кластерная политика в повышении конкурентоспособности национальной экономики: методика формирования / Г. А. Яшева // Госуправление в XXI веке: традиции и инновации. — М.: МГУ, 2007. — 135 с.
  10. Митрофанов, А. А. Роль органов государственной власти в регулировании развития промышленности (на материалах атомной промышленности) [Электронный ресурс]: А. А. Митрофанов // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/808/8339>. (дата обращения: 20.10.2018).

## CLUSTER APPROACH TO THE MANAGEMENT OF PRODUCTION ASSETS

*Selezneva M. D., Aluyan S. V.*

*Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia*

*With the development and advancement of economic cycles by enterprises, in the course of analysis, the most problematic aspects of resource base management are regularly identified. Applying various approaches to the management of existing assets, most managers deny the need for external support, the search for alternative methods of disclosing their own potential. Based on the types of concepts for regulating the state of assets and liabilities of an organization, management often does not provide fully the necessary measures to eliminate the «gaps», with the result that the ratio of the use of current and non-current assets is formed randomly. This leads to the absence of the necessary result. In this regard, the author analyzed the existing positions of enterprises on the basis of research conducted by both domestic and foreign scientists in the framework of choosing an effective asset management policy. As a result, it was determined that at the moment domestic enterprises are poorly involved in efficient organizations for the economy, while foreign industries are actively introducing tools to improve and optimize management levels. In this regard, the thesis was put forward on the need to use cluster structural elements by enterprises focused on systemic disclosure of the potential of non-current and current assets, which, in accordance with the above methodology, will allow distributing production assets with maximum benefit.*

*Keywords: enterprise assets, asset management concept, type of asset management policy, cluster*

## СРАВНЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА С НАЦИОНАЛЬНЫМ И ЗАРУБЕЖНЫМ ОПЫТОМ

*Сивкова С. Е.*

*Братский государственный университет, Братск, Россия*

*Обоснована необходимость внедрения информационных систем. Приведена сравнительная характеристика организации документооборота в России и за рубежом. Проанализированы подходы к применению методик создания информационных систем, выявлены основные особенности методов организации работы с документами.*

*Ключевые слова: документ, документооборот, автоматизация документооборота*

В современных условиях документационное обеспечение управления в организации немислимо без введения системы электронного документооборота. Однако в России с этим еще затруднительно и возникают проблемы в выборе подходящей информационной системы, которая бы упрощала работу с документами. Для совершенствования системы документооборота в России был проанализирован зарубежный опыт управления документацией в деятельности предприятий.

Предприятиям необходимо создавать внутрифирменный стандарт по документации и документообороту, в котором отражать основные принципы работы с документами, графики документооборота, четко прописывать контрольные функции ответственных подразделений и исполнителей. Он должен раскрывать как традиционно российские принципы работы с документами (контроль, качество), так и прогрессивные западные (скорость, снижение затрат на организацию документопотока), т. к. их разумное сочетание позволит увеличить скорость и качество работы с документами и повысит эффективность деятельности [1].

Возникновение понятия «документооборот» появилось в делопроизводстве в 20-е годы прошлого столетия как в зарубежной, так и в отечественной практике. В это время формулируются его основные положения, исследуется методика и технология доставки документов.

Жеребенкова А. В. в своей книге «Документооборот на предприятии» [2] проводит исследование организации документооборота на предприятии, особенностей использования и хранения документов. Особое внимание уделяет унифицированным формам документов, составление которых обычно вызывает затруднения у бухгалтеров в связи с отменой форм унифицированной документации на законодательном уровне.

Развитие документооборота в России имеет свои характерные особенности. На отечественном рынке существует два направления развития и внедрения систем документооборота — российское и западное [3].

Основные особенности российской практики организации работы с документами:

- 1 Документооборот в России в большей части все еще остается бумажным
- 2 Документооборот строится по вертикальному принципу, обеспечивая движение документа от руководителя к исполнителю и обратно
- 3 Организацией процесса документооборота и делопроизводства занимается специальный (делопроизводственный) персонал, не имеющий никакого отношения к самим документам и их содержанию
- 4 Слабая автоматизация документооборота

Можно сделать вывод, что практика отечественного документооборота ведет к увеличению затрат предприятия и повышает себестоимость продукции.

Принципы западного делопроизводства существенно отличаются от российских и опи-

раются на традиции высокой исполнительской дисциплины работников.

Основные особенности западных методов организации работы с документами:

1. Движение документов внутри организации носит преимущественно горизонтальный характер;
2. Электронный документооборот;
3. Электронно–цифровая подпись;
4. Защита документации;
5. Управление и хранение документов (традиционных и электронных).

Сравнение российских и зарубежных подходов к организации документооборота, способствующее выявлению расхождений и решению некоторых проблем организации документооборота в российских компаниях, представлено в таблице.

*Таблица 1. Сопоставление основных характеристик российских и зарубежных методов организации документооборота [3, 4]*

Признак	Российские методы организации документооборота	Западные методы организации документооборота
Характер	Вертикальный характер движения документов внутри организации (руководитель–исполнитель–руководитель).	Горизонтальный характер движения документов внутри организации, возможность попадания документа сразу к непосредственному исполнителю, минуя руководство.
Контроль	Отслеживание полного комплекса работ с документами в регистрационных журналах или картотеках, туда заносится вся информация о документах, их перемещениях, резолюции начальства, контроле сроков исполнения и т. д.	Отсутствие централизованного контроля в рамках всей организации.
Регистрация	Ведение регистрационно–контрольных и отчетных форм и журналов. Создание специализированных служб для обеспечения единого порядка обработки документов.	Регистрация документов производится непосредственными исполнителями, некоторые виды документов вообще не регистрируются. Не создаются специализированные подразделения, занимающиеся делопроизводством.
Бумажный носитель	Система электронного документооборота сопровождает бумажный, происходит дублирование информации в учетных системах.	Более совершенная система электронного документооборота, минимальная работа с бумажной документацией.

Анализ различий в организации и методах документооборота позволяет сделать следующие выводы:

1. качество документооборота повышается при организации усиленного контроля за движением документов, когда всегда известно местонахождение документа и его состояние.
2. оперативность управления снижается в случае вертикального движения документов внутри организации, так как компания не может эффективно реагировать на внешние изменения.
3. затраты на организацию неавтоматизированного документооборота увеличиваются, так как нужно содержать подразделения, которые осуществляют работу с документопотоком.

Международный опыт организации документооборота существенно опережает российский. Для обеспечения оперативности и снижения затрат следует разрабатывать корпоративные стандарты документооборота и повышать уровень его автоматизации.

Необходимость разработки того или иного стандарта зависит от вида бизнеса, структуры компании и других факторов. Стандарт (положение) по документообороту на предприятии

может иметь следующую структуру:

1. область распространения;
2. содержательную (основную) часть стандарта;
3. информационные данные;
4. графики документооборота, согласованные по подразделениям.

Внедрение системы электронного документооборота, позволит [5]:

1. повысить качество и оперативность подготовки документов;
2. исключить дублирование функций исполнителей при вводе информации, сократить время регистрации документов, упростить маршруты из движения и снизить вероятность утери документов при перемещении;
3. повысить оперативность и получения информации о стадии рассмотрения документа и обеспечить контроль исполнения документа;
4. снизить затраты на хранение документов и обеспечить их удобную компоновку.

При организации системы электронного документооборота на любом предприятии следует разработать регламенты по порядку хранения документации и распределению полномочий структурных подразделений, максимально сократить процесс обработки документов и их количество, обеспечить контроль оформления документов и своевременность обмена документацией между подразделениями, которые закрепить во внутрифирменном стандарте по работе с документами.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Об организации документооборота в России и за рубежом [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://itportal.ru/science/economy/ob-organizatsii-dokumentoborota-v/>
2. Жеребенкова, А. В. Документооборот на предприятии / А. В. Жеребенкова. — М.: Вершина, 2004. — 194с.
3. Положение о документах и документообороте в бухгалтерском учете. Утв. Минфином СССР 29.07.1983 № 105 [Электронный ресурс]. Доступ из справ. — правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Алаудинов А. Г. Сравнительный анализ систем электронного документооборота // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. 2014. № 1. С. 313–317.
5. Бриллиантова И. Документооборот: переходим на электронный // Секретарское дело, 2014. — № 9. — С.20–25.

## **COMPARISON AND GENERALIZATION OF ORGANIZATION OF DOCUMENT CIRCULATION WITH NATIONAL AND FOREIGN EXPERIENCE**

*Sivkova S. E.*

*Bratsk State University, Bratsk, Russia*

*The necessity of the introduction of information systems is grounded. The comparative characteristic of the organization of document circulation in Russia and abroad is given. Analyzed approaches to the use of methods of creating information systems, identified the main features of the methods of organizing work with documents.*

*Keywords: document, document flow, automation of document flow*

## ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Терпугов А. Е.*

*МИРЭА — Российский технологический университет, Москва, Россия*

*В данной статье рассматривается инновационная сфера в России и ее финансирование, также проанализированы факторы, сдерживающие ее развитие.*

*Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, финансирование, инвестиции*

В настоящее время деловая активность организаций выступает в качестве центрального фактора эффективности экономики. Достижение эффективности экономики можно достичь благодаря росту деловой активности хозяйствующих субъектов в единстве инновационной и инвестиционной активности.

Инновационная активность является важной составляющей деловой активности. Благодаря инновациям компания сохраняет конкурентоспособность на рынке, осваивает новые рынки сбыта, расширяет свою деятельность. Однако инновации не могут быть осуществлены без инвестиций, так как каждой стадии инновационного процесса необходимо определенное количество инвестиций. Инвестиции — это важный ресурс для успешной реализации и внедрения инноваций.

Проанализируем инновационную активность предприятий некоторых отраслей экономической деятельности по данным Федеральной службы государственной статистики (табл. 1).

*Таблица 1. Инновационная активность организаций по видам экономической деятельности*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
по видам экономической деятельности:							
добыча полезных ископаемых	7,8	8,4	8,2	7,6	7,5	6,9	7,4
обрабатывающие производства	13,0	13,3	13,4	13,3	13,6	13,3	13,3
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	5,4	5,6	5,6	5,3	5,1	4,9	4,8
производство прочих строительных работ	...	...	...	...	...	1,5	2,2
связь	15,6	13,8	13,3	14,2	12,2	13,3	12,2
вычислительной техники и информационных	10,0	9,2	9,4	9,6	8,8	8,0	6,3
научные исследования и разработки	-	29,8	30,1	31,0	33,3	32,2	30,7
предоставление прочих видов услуг	4,9	4,9	4,0	3,5	3,5	3,1	3,0

По данным таблицы мы видим, что инновационная активность практически всех отраслей экономики за период с 2010 по 2016 г. имеет тенденцию к уменьшению.

К факторам, которые сдерживают развитие инновационной деятельности в России, относятся: высокая стоимость нововведений; ограниченность собственных финансовых ресурсов, недостаток финансовой поддержки со стороны гос. органов, высокий экономический риск.

На сегодняшний день в России используются самые разнообразные инструменты государственного регулирования научно-инновационной сферы. Одной из функций государства для поддержки инновационной деятельности является руководство по формированию и реализации целевых программ.

К мерам, необходимым для активизации инновационной деятельности, относятся:

1. совершенствование законодательной и нормативной базы;
2. сокращение налогообложения для предприятий, занимающихся инновационной деятель-

ностью;

3. создание страховых продуктов в данной области;
4. повышение доступности кредитных средств, путем снижения процентной ставки;
5. развитие венчурного финансирования и т. д.

В заключении можно сделать вывод, что определяющим условием успешного развития инновационного процесса является его полноценное финансирование.

**Список цитируемой литературы:**

1. Рагулина, Юлия Вячеславовна. Финансовое регулирование инновационной деятельности промышленных предприятий: монография / Ю. В. Рагулина, Н. А. Завалько, А. Д. Рагулин. — Москва: Русайнс, 2018. — 184 с.
2. Федеральная служба государственной статистики: [<http://www.gks.ru>]

**FINANCIAL SUPPORT OF INNOVATION ACTIVITIES**

*Terpugov A. E.*

*MIREA — Russian Technological University, Moscow, Russia*

*This article discusses the innovation sphere in Russia and its financing, and analyzes factors hindering its development.*

*Keywords: innovation, innovation, financing, investment*

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

*Тотоев В. Г.*

*Северо–Кавказский горно–металлургический институт (государственный технологический университет), Владикавказ, Россия*

*Решение социально–экономических задач, стоящих перед региональным строительством, затруднительно без создания инновационного центра способствующего достижению эффективности в управлении инновациями. Отраслевое министерство может быть центром, который возьмет на себя функции развития инновационной деятельности, и в сотрудничестве с которым развивались бы инновационные предприятия региона.*

*Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, органы власти, строительство*

В ходе радикальной экономической реформы предприятия перешли к финансированию своего технического развития за счёт собственных и заёмных средств. В этих условиях резко повышаются требования к качеству технико–экономического обоснования инновационных решений. Ключевым элементом этого является оценка их эффективности.

Сложившаяся система управления претерпела некоторые изменения, однако зачастую нацелена не столько на отбор эффективных вариантов, сколько на обоснование эффективности уже принятых на основе других критериев решений. Интересы предприятий, потенциал инноваций остаются как бы на заднем плане. В связи с этим есть потребность в инструментарии, который позволит учесть этот потенциал и дать комплексную оценку, тем самым преобразовать анализ и отбор инноваций в реальный инструмент управления, используемый при формировании программ научно–технического развития. Такой инструментарий был предложен в предыдущих работах [3, 4].

Упрощенные методы оценки эффективности обеспечивают достоверный результат только в случае, если реальная продолжительность жизненного цикла, существенно не отличается от срока службы основных производственных фондов. Для элементов, по которым очевиден большой разрыв между нормативными сроками службы и реальной продолжительностью экономической жизни инновации, целесообразно устанавливать так называемые внутренние сроки службы (ВНС) [2]. Поскольку ВНС зачастую короче официально утвержденного, то в издержки необходимо включать дополнительную величину средств, поступающих в распоряжение организации в результате реализации новых средств труда. Целесообразность реализации зависит от оценок эффективности.

Специфическая роль инноваций, обуславливающая актуальность анализа инвестиционного аспекта их реализации, заключается, по мнению специалистов, в том, что они являются одновременно и объектом инвестирования, и важнейшим фактором инвестиционного процесса [1]. Поэтому с одной стороны, качество разработки инноваций определяет насколько эффективно будут использованы инвестиции, а с другой стороны, результативность этого процесса в свою очередь, способствует разработке, освоению и реализации инноваций в более короткий срок и на более высоком техническом уровне. И кто–то должен централизованно заниматься этими вопросами.

Исследования положения дел в строительной сфере Северной Осетии позволили сделать следующие выводы. Применение на предприятиях и в организациях комплекса оборудования и машин, технические параметры которых устарели морально и физически не только по сравне-

нию с зарубежными аналогами, но и с отечественными являются основой отставания в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Закладываемые в проекты воспроизводства средств труда морально устаревшие образцы техники сами по себе определяют наличие устаревшего производственного аппарата, что замедляет качественное развитие производительных сил. Положение усугубляется отсутствием:

- прогнозирования перспектив комплекса,
- единой научно-технической политики развития комплекса,
- использования современных методов строительства, проектных и строительных решений, стройматериалов,
- данных по использованию автоматизированных систем управления.

Способствовать решению названных задач может стать возобновление деятельности инновационного отдела при Министерстве архитектуры и строительной политики и преобразования его в инновационный центр с привлечением ряда специалистов. Для успешной деятельности центра необходимо:

1. Соединение целей инвестиционной деятельности с целями реализации инноваций, т. е. повышение эффективности первой и рациональный отбор, и ускорение внедрения вторых на основе соответствующих видов анализа.

2. Осуществление консультационной помощи в организации управления инвестированием, реализации инноваций на предприятиях, создании инновационных фирм. Для этого необходимо наличие обратной связи предприятий с центром.

3. Согласование с органами исполнительной власти способов стимулирования инновационной деятельности строительных предприятий.

4. Координация деятельности в соответствии с различными этапами жизненного цикла реализуемой инновации.

5. Изучение реальных потребностей в инновациях, связанных с достижением стратегических целей предприятия. Определение набора инструментов, позволяющих их реализовать.

Таким образом, можно наметить следующие пути совершенствования управления инновациями:

- развитие инновационного центра и всей системы управления на основе индикативного планирования и маркетинга инноваций;
- отбор эффективных инноваций на основе качественного анализа;
- поиск наиболее эффективных и кредитоспособных фирм для внедрения опытных образцов новой техники;
- научное обеспечение инновационного процесса путём привлечения потенциала высшей школы.

В связи с этим меняется структура управления: региональный инновационный центр становится не просто связующим, а центральным звеном управления, инструментом индикативного планирования, координирующего деятельность организаций.

Рекомендуемая система управления должна включать следующие блоки:

1. Потребители. Потребители инноваций формируют заказы и предложения, которые, по их мнению, повысят эффективность производства и увеличат платежеспособный спрос на продукцию.

2. Маркетинг-центр. Маркетинговый центр обрабатывает данные, полученные от потребителей, и определяет совокупность наиболее необходимых инноваций (подсчитывая заказы и предложения). Затем направляет данные в региональный строительный инновационный центр, одновременно с этим, ориентируясь на приоритетные направления развития региональной экономики,

3. Координационный совет по инновационной политике, формируемый министерством,

составляет перечень инновационных проектов, заслуживающих государственной поддержки путём включения в программы социально–экономического развития (стратегия 2030 и т. п.).

4. Региональный строительный инновационный центр производит отбор заказов на инновации с учётом мнений конкретных потребителей и руководствуясь инновационной политикой, принятой Координационным советом. Затем проводит подготовку проектов, отбор которых осуществляет независимая экспертная комиссия, действующая в сотрудничестве с центром, но не являющаяся его структурным подразделением. Комиссия формируется из специалистов в области строительства и смежных отраслях, в том числе и из представителей вузовской науки.

5. Экспертная комиссия имеет базу данных, представляющую собой банк информации по исследуемым проблемам инновационной деятельности. Отвергаемые или признанные на данном этапе неэффективными инновации, предложения по внедрению, заказы, накапливаются в базе данных. Признанные эффективными инновации и проекты по их внедрению частично подпадают под бюджетное финансирование, остальные рекомендуются частному капиталу (в лице венчурных и других организаций) для коммерциализации. Результаты внедрения поступают от потребителей в создаваемую Базу данных экспертов и рассматриваются комиссией.

Таким образом, за счёт своевременной организации и проведения мероприятий по развитию производительных сил, строительный комплекс республики может перейти на новый качественный уровень развития и выполнить стоящие перед ним важные социально–экономические задачи.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Макарова С. А. Организационно–методические основы управления инвестированием научно–технических нововведений: автореф. дисс. канд. экон. наук/ Ленингр. инж. — экон. ин-т им. Пальмиро Тольятти — СПб-1991.
2. Пименов С. В. Оценка хозрасчетной экономической эффективности нововведений: автореф. дисс. канд. экон. наук/ Санкт–Петербург. инж. — экон. ин-т им. Пальмиро Тольятти — СПб-1992.
3. Тотоев В. Г. Исследование технической эффективности инновационного проекта. // Научные труды коллектива кафедры ЭУС. Выпуск 8. Под общей редакцией д. э.н., проф. И. С. Степанова. М.: МГСУ, 2003 г.
4. Тотоев В. Г. Критерии оценки технических нововведений.// Материалы 2 Международной конференции «Строительство — формирование среды жизнедеятельности». — М.: МГСУ — 2004 г.

## **REGIONAL INNOVATION CENTER AS A FACTOR OF ECONOMIC DEVELOPMENT**

*Totoev V. G.*

*North–Caucasian mining and metallurgical Institute (State Technological University), Vladikavkaz, Russia*

*The solution of social and economic problems facing regional construction is difficult without the creation of an innovation center contributing to the achievement of efficiency in innovation management. The branch Ministry can be the center which will assume functions of development of innovative activity and in cooperation with which innovative enterprises of the region would develop.*

*Keywords: innovations, innovative activity, authorities, construction*

## СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

*Чернова Г. А.<sup>1</sup>, Бутолин С. В.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород,  
Россия*

<sup>2</sup>*Поволжский государственный технологический университет, Йошкар–Ола, Россия*

*Цель данной работы заключается в рассмотрении экономических последствий санкций и перспективах импортозамещения в Российской Федерации. В ходе работы были выявлены отрасли, в наибольшей степени нуждающиеся в отечественном производителе.*

*Ключевые слова: санкции, импортозамещение, экспорт, отечественное производство, технологии*

Россия, являясь самым большим по площади, не последним по численности населения, будучи лидером по запасам большинства природных ресурсов, занимая важное место на мировой арене, столкнулась с такой проблемой как санкции.

Российская Федерация, начиная с двухтысячных годов, ведет активную внешнеэкономическую деятельность. Основными статьями экспорта были углеводородное сырьё, продукция тяжёлого машиностроения, металлургии, химической промышленности, вооружение (табл. 1)

*Таблица 1. Структура экспорта РФ в 2008 году*

Наименование	Объём, \$млрд	Доля
Нефть сырая	151,67	32,40%
Газ природный	66,40	14,19%
Дизельное топливо	32,59	6,96%
Мазут	30,73	6,56%
Чёрные металлы (кроме чугуна, ферросплавов, отходов и лома)	21,10	4,51%
Машины и оборудование (без автомобилей)	20,47	4,37%

*Источник: [1]*

На экспорт шло всё то, что можно было добыть и произвести без высоких технологий. Касательно импорта, страна приобретает то, что сама не производит. Импорт — это неизбежность, так как такое большое государство как Россия в условиях глобализации не может отгородиться от мира.

В 2014 году и последующий период на внешнюю торговлю России оказали существенное негативное воздействие введённые против неё экономические санкции и ответные контрсанкции. Импортозамещение — это длительный процесс замещения импортных, т. е. ввозимых в страну товаров и услуг аналогами отечественного производства. В ходе одного из своих выступлений Д. Медведев огласил список отраслей, особо нуждающихся в приходе российского производителя (табл. 2).

*Таблица 2. Отрасли, нуждающиеся в приходе российского производителя*

Сфера экономики	Доля импорта, %
Станкостроение	90
Самолетостроение (гражд. авиация)	80
Тяжелое машиностроение	70
Поставки оборудования для нефтегазовой отрасли	60
Производство энергетического оборудования	50

*Источник: [2]*

Как показывает практика, импортозамещение способствует росту отечественного производства, появляются новые рабочие места. И это в целом положительно сказывается на экономике страны. От некоторых направлений импорта в будущем можно будет отказаться. Например, к 2020 году планируется полный отказ от импортных молокопродуктов.

Но с другой стороны в долгосрочной перспективе в странах, ступивших на путь замещения импортной продукции своей, например, в странах Латинской Америки, напротив наблюдалось снижение экономического роста. Это объясняется просто: страна теряет преимущества от специализации и международной торговли, протекционистская политика уменьшает стимулы предпринимательского риска, а это в свою очередь приводит к снижению эффективности [3].

Исходя из вышеизложенного, нельзя сделать однозначные выводы насчёт того, насколько применимо импортозамещение к российской экономике. В любом случае санкции сыграли свою роль, и страна пришла к осознанию того, что экономика уязвима, необходимо развивать отечественное производство, а не всецело полагаться на импорт. И более того, развитие — это всё-таки движение вперёд, а потому с ним появится возможность конкурировать на мировом рынке не только как государство с ресурсоориентированной экономикой, а как государство, у которого развиты и промышленность, и сельское хозяйство, и сфера услуг, и инновационные технологии.

Список цитируемой литературы:

1. Росстат // URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 21.11.2018).
2. Импортозамещение в России с 2017 до 2020 года // banki-v.ru URL: <http://banki-v.ru/economics/importozameshhenie-v-rossii/> (дата обращения: 25.11.2018).
3. Импортозамещение: зарубежный опыт и уроки для России // Международный научно-исследовательский журнал URL: <https://research-journal.org/economical/importozameshhenie-zarubezhnyj-opyt-i-uroki-dlya-rossii/> (дата обращения: 25.11.2018).

## **THE ESSENCE OF THE PROCESS OF IMPORT SUBSTITUTION AND ITS PERSPECTIVES IN THE RUSSIAN ECONOMY**

***Chernova G. A.<sup>1</sup>, Butolin S. B.<sup>2</sup>***

*<sup>1</sup>Nizhny Novgorod State University. N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia*

*<sup>2</sup>Povolzhsk State Technological University, Yoshkar-Ola, Russia*

*The purpose of this paper is to consider the economic consequences of sanctions and the prospects for import substitution in the Russian Federation. In the course of the work, the sectors most in need of a domestic producer were identified.*

*Keywords: sanctions, import substitution, export, domestic production, technology*

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНЫХ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ ВИДОВ МОТИВАЦИИ

*Шакирьянова Э. И.*

*Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфа, Россия*

*Разбор определений материальной и нематериальной мотивации, разработка успешных мероприятий по мотивированию труда персонала, ее внедрение.*

*Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивирование, принципы мотивации труда*

В условиях формирования новых механизмов хозяйствования, ориентированных на рыночную экономику, перед предприятиями встаёт необходимость работать по-новому, считаясь с законами и требованиями рынка, овладевая новым типом экономического поведения, приспособляя все стороны производственной деятельности к меняющейся ситуации. Поэтому возрастает вклад каждого сотрудника в конечные результаты деятельности предприятия. Одной из основных задач для предприятий различных форм собственности — поиск эффективных способов управления трудом, которые обеспечивают активизацию человеческого фактора. Решающим фактором результативности деятельности является мотивация.

Мотивация это процесс объединения целей организации и целей работника для более полного удовлетворения потребностей обоих, также это система различных способов воздействия на персонал для достижения намеченных целей.

В материальной мотивации трудовой деятельности, как основной форме дохода работников, заработная плата имеет главную роль. Во-первых, высокий уровень зарплаты способствует снижению текучести кадров. Благодаря этому работодатель имеет возможность сократить расходы на его наем и обучение, а сэкономленные средства направить на развитие производства, что, обеспечит повышение конкурентоспособности продукции либо товара.

Во-вторых, проведение политики достойной заработной платы дает возможность отобрать на рынке труда наиболее опытных, ориентированных на успех работников, производительность труда у которых потенциально выше среднего уровня, это отразится на успешной деятельности предприятия. Бонусы и премии являются достаточно важными стимулами мотивации, однако, для того, чтобы премирование дало ожидаемый результат, каждый работник должен понимать, за что он получает бонус и новые задачи позволят ему рассчитывать на повторное получение премии в будущем. В другом случае материальное вознаграждение воспринимается как элемент выигрыша и не влияет на повышение мотивации.

Мотивация как основа действий личности — это совокупность движущих сил, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

С точки зрения управления мотивация это функция руководства, которая создает у подчиненных стимулы к труду с максимальной прибылью для предприятия. Также это прямое и косвенное влияние на персонал для изменения его ориентации и интересов, формирование относительного мотивационного ядра и развития на этой основе трудового потенциала.

С точки зрения экономической мотивации, то целесообразно рассматривать мотивацию как систему мотивов и направленности человека, которые способствуют повышению эффективности трудовой деятельности в конкретных социально-экономических условиях с учетом характера побудительных механизмов.

В мотивации труда следует различать систему и механизм. Система мотивации труда включает в себя цепи, в которых мотивы группируются по их признакам. А механизм мотивации

вазии труда включает в себя комплекс экономических рычагов и средств социального и морально-психологического характера, которые являются мотивами, побуждающими к труду и усиливающие их. Для создания эффективного мотивационного механизма нужно предусмотреть примерно одинаковую степень побуждения для руководителей и для подчиненных.

Эффективный мотивационный механизм должен опираться на действующую систему материального и нематериального стимулирования и должен быть согласованным со стратегией развития предприятия. Достойная оплата труда как мотивационный механизм позволит повысить производительность труда.

Но постоянное увеличение уровня зарплаты не способствует увеличению трудовой активности, а наоборот персонал привыкнет к такому роду мотивации. Рекомендуется использовать повышение оплаты труда как краткосрочный метод мотивации. Из-за этого в последнее время руководители предприятий начали осваивать нематериальные методы мотивации. В свою очередь нематериальную мотивацию можно разделить на нормативную, принудительную мотивацию и стимулирование.

Нормативная мотивация — это поощрение человека к определенному поведению путем идейно — психологического воздействия: это убеждения, внушение, психологическое заражение.

Принудительная мотивация, основанная на использовании власти, это применение угроз либо санкций в случае невыполнения работником соответствующих указаний. И наконец стимулирование — это действие, направленное непосредственно не на лицо, а на внешние обстоятельства с помощью благ — стимулов, толкающих рабочего к определенному поведению.

Нормативная и принудительная мотивации являются прямыми методами мотивации, так как предполагают непосредственное влияние на работника, а стимулирование является косвенным методом, так как воздействие на человека осуществляется с помощью стимулов и выступает как предпосылка к действию.

Использование материального поощрения без ориентировки на нематериальную мотивацию не принесет эффекта как при использовании этих двух методов. Потому что, нематериальная мотивация должна быть постоянным приоритетом и частью культуры компании, которая базируется на эмоциональных и внутренних потребностях работников, а монетарная мотивация должна носить дополнительный премиальный характер и усиливать общий мотивационный механизм.

Большинство сотрудников не будут стараться для предприятия, если это не отражается на его зарплате или на другом материальном доходе, получаемом от фирмы; не отражается в оценке его окружающих; не повышает его профессиональный уровень; не способствует повышению его самооценки.

Вышесказанное еще раз подтверждает, что для человека психофизическое состояние и деятельность, приносящие ему пользу являются главным фактором для дальнейшего развития его трудовой деятельности, а это означает повышение конкурентоспособности не только для персонала, но и для предприятия. Для рыночной экономики характерен дифференцированный мотивационный механизм трудовой деятельности, так как невозможно создать единый мотивационный подход к людям, которые работают на предприятиях различных типов собственности, методов ведения хозяйства.

Эффективным можно назвать такой мотивационный механизм, который учитывает всю специфику деятельности отдельного предприятия и имеет в своем арсенале те методы мотивации, которые являются наиболее уместными для данного предприятия, обеспечивают осуществление мотивации персонала. Необходимость применения на предприятии нематериальной мотивации как основы мотивационного механизма управления персоналом обусловлена взаимосвязью материальных и нематериальных методов мотивации.

### **Список цитируемой литературы:**

1. Алавердов А. Р. Управление персоналом организации. Учебник по изучению дисциплины для специальности «Менеджмент организации», специализации «Управление персоналом». — М.: Издательство «Маркет ДС», 2007. Ст-156.
2. Мескон М. Х., Альберт Н., Хедоури Ф. Основы менеджмента. 3-е издание: Пер. с англ. — М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2008. — Стр 135.
3. Одегов Ю. Г. Оценка эффективности работы с персоналом. — М.: «Альфа-Пресс», 2011. Стр-70
4. Старобинский Э. Е. Как управлять персоналом. — М.: Интел-Синтез, 2003. Стр-433.
5. Шаховой В. А., Шапиро С. А. Мотивация трудовой деятельности. Учебное пособие. — М.: ООО «Вершина», 2003. Стр-114.

## **PROPOSALS FOR THE INTRODUCTION OF TANGIBLE AND INTANGIBLE TYPES OF MOTIVATION**

***Shakiryanova E. I.***

*Ufa State Aviation Technical University, Ufa, Russia*

*Analysis of definitions of material and non-material motivation, development of successful measures for motivating the work of staff, its implementation.*

*Keywords: motive, motivation, motivation, principles of labor motivation*

## УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ И ОТКАЗА ОТ ЗАЩИТНИКА

*Веркошанский Д. В.*

*Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия*

*Гарантированное Конституцией РФ права на защиту занимает главное положение в демократическом обществе, выделяющем на первостепенное положение права человека, в том числе при уголовном преследовании. Отношение к данному праву сообщества, государства определяет развитие основополагающих принципов закона.*

*Ключевые слова: защитник, адвокат, суд, правосудие, право*

Соблюдение гражданами положения закона в современном обществе обусловлено страхом применения санкций соответствующих правовых норм, однако, при осуществлении какого-либо вида преследования, в том числе и уголовного его субъект должен быть уверен в наличии права на защиту.

Сводить защиту непосредственно к правоохранительной деятельности государства по отношению к обвиняемому неправильно. Не менее важно смотреть на законы глазами этого человека, проблему защиты личности нельзя объяснить только с позиций юридического разграничения предписаний закона и взглядов гражданина. Необходимо фактические способы применения права и меры защиты, ведь защититься гражданин может, только если ему предъявлено обвинение. Нормы уголовного процесса должны быть системой средств защиты гражданина.

Защита обвиняемого в ходе уголовного судопроизводства, в том числе на этапе предварительного расследования базируется на основополагающих принципах, как например, принцип обеспечения такой защиты. Реализация данного принципа осуществляется путем участия защитника в результате пользования обвиняемым его процессуальными правами, предоставленными УПК РФ.

Российский законодатель предоставляет подозреваемому, обвиняемому бесплатную юридическую помощь которая не как не зависит от его финансового благополучия и обеспечивает участие адвоката по всем уголовным делам и на всех стадиях судопроизводства. Материальная часть подзащитного всплывает только на этапе взыскания с него сумм, выплаченных защитнику за оказание юридической помощи, в виде процессуальных издержек. Как отметил Конституционный суд РФ, конкретизируя конституционные положения о праве на бесплатную юридическую помощь в предусмотренных законом случаях, федеральный законодатель урегулировал в УПК РФ как порядок и условия обеспечения обвиняемому права на помощь защитника (адвоката), в том числе по назначению (статьи 16, 47, 49 – 52), так и возможность освобождения обвиняемого от возмещения расходов на оплату труда адвоката в случаях отказа от его помощи, реабилитации обвиняемого или его имущественной несостоятельности.

Так же действующее законодательство устанавливает случаи обязательного участия защитника. В частности, участие защитника обязательно в следующих случаях:

1) Когда подозреваемый, обвиняемый не отказался от защитника. В отсутствие отказа подсудимого от защитника предполагается обязанность дознавателя, следователя, суда обязать адвоката для участия в уголовном судопроизводстве.

2) Подозреваемый, обвиняемый является несовершеннолетним. Данное правило относится и к случаям, когда лицо обвиняется в нескольких преступлениях, одно из которых совершено им в возрасте до 18 лет, а другое — после достижения совершеннолетия.

3) При рассмотрении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения

под стражу в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления в несовершеннолетнем возрасте, участие защитника в судебном заседании по смыслу п. 2 ч. 1 ст. 51 УПК РФ обязательно, независимо от того, достиг ли обвиняемый, подозреваемый к этому времени совершеннолетия.

4) Подозреваемый, обвиняемый не может самостоятельно осуществлять свое право на защиту в силу физических или психических недостатков. К физическим недостаткам, делающим участие защитника обязательным, относятся нарушения органов речи, зрения, нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата и другие физические особенности человека, затрудняющие или делающие невозможной полноценную защиту по уголовному делу. Тяжелая болезнь также может быть приравнена к физическим недостаткам. Под психическими недостатками понимаются: — психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и взявшие в себя нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в частности аутизм как следствие повреждения мозга; — нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития; — любые состояния психики, отличные от нормального, делающие невозможной или затрудняющие полноценную защиту по уголовному делу.

5) Подозреваемый, обвиняемый не владеет языком судопроизводства. Верховный Суд РФ указал, что по смыслу закона под недостаточным владением языком понимается такой уровень знания языка, когда лицо не может уяснить смысл новых сложных для него понятий. Владение языком не определяется как свободное, вследствие чего лицо не имеет возможности лишено возможности эффективно защищать свои права и законные интересы в рамках уголовного судопроизводства на всех его стадиях.

6) А также если лицу грозит срок более 15 лет или же смертная казнь.

Кроме приведенных случаев, участие защитника на стадии предварительного расследования является обязательным также при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве (гл. 40.1 УПК РФ).

В моментах, когда участие адвоката продиктована выбором той или иной процессуальной формы производства по делу (суд присяжных, особый порядок по гл.40 УПК РФ, сокращенное дознание), участие защитника обеспечивается с момента заявления хотя бы одним обвиняемым или подозреваемым ходатайства о производстве в соответствующей процессуальной форме.

Факт не приглашения обвиняемым, подозреваемым, а также их законными представителями или иными лицами по поручению или с согласия обвиняемого, подозреваемого защитника не говорит о том, что будет отказ от защиты. В таком случае органы следствия обязаный предоставить обвиняемому защиту, т. е найти самостоятельно пригласить адвоката.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ закрепляет право подозреваемого, обвиняемого отказаться от участия адвоката в любой момент производства по уголовному делу, а также прибегнуть к помощи другого защитника или несколько защитников. Дознаватель, следователь, должны выяснить, является ли это отказом от предложенного адвоката, направленным на его замену, либо отказом от защитника в принципе. Замена защитника может быть обусловлена его низкой квалификацией, занятой им позицией по делу или другой причиной. Следователь, дознаватель, обязаны уточнить у обвиняемого причину его отказа от представленного защитника, разъяснить сущность и юридические последствия такого отказа. В каждом конкретном случае они должны установить, является ли волеизъявление лица свободным и добровольным и нет ли причин для признания такого отказа вынужденным и причиняющим вред его законным интересам. При должной причине отказа и отсутствии обстоятельств, вынуждающих к отказу, например, отсутствия средств на оплату защитника, должен быть предложен защитник для замены.

Критерием обоснованности отказа от защитника могут служить обстоятельства, исключаящие участие защитника в производстве по уголовному делу и положения Закона об адвока-

туре, касающиеся обязанностей и полномочий адвоката. Отказ от услуг не явившегося на процессуальное действие защитника признается вынужденным отказом.

Отказ от адвоката должен быть заявлен в письменном виде. Как правило, подозреваемый, обвиняемый оформляют отказ письменным заявлением или ходатайством. Вместе с тем и устное заявление об отказе от защитника может быть внесено в протокол процессуального действия, в рамках которого заявлен отказ. Такое заявление содержит собственно отказ с указанием его оснований и разъяснений, выполненный в рукописном виде и заверенный подписью.

Отказ от защитника может быть заявлен в любой момент, на любой стадии уголовного судопроизводства без ограничения количества раз. В случае если отказ от защитника будет принят, подозреваемый, обвиняемый не лишены возможности вновь пригласить защитника или ходатайствовать о его приглашении.

Орган или должностное лицо, принявшие отказ от защитника, обязаны разъяснить подозреваемому, обвиняемому юридические последствия отказа и изменения в его правах после удовлетворения отказа от защитника.

## **CONDITIONS OF PARTICIPATION AND REFUSAL OF COUNSEL**

*Verkoshansky D. V.*

*Volgograd Institute of Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Volgograd, Russia*

*The right to protection guaranteed by the Constitution of the Russian Federation occupies the main position in a democratic society, which allocates human rights to the primary position, including in criminal prosecution. Attitude to this right of the community, the state determines the development of the fundamental principles of the law.*

*Keywords: defender, lawyer, court, justice, law*

## ПРИНЦИП СВОБОДЫ ДОГОВОРА В ПРАВЕ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

*Лукина Е. В.*

*Уральский институт управления филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Екатеринбург, Россия*

*В данной статье рассмотрен принцип свободы договора в праве России и Германии, определены его основные критерии.*

*Ключевые слова: свобода договора, пределы свободы договора, условия договора, справедливые условия*

Провозглашенный ст. 1 ГК РФ принцип свободы договора раскрыт и детализирован в ст. 421 ГК РФ. Свобода договора означает право заключать договор или нет, понуждение к заключению договора недопустимо; определенный выбор договорных условий, контрагента; право заключать как предусмотренные ГК РФ, так и не поименованные в нем договоры; право выбора определенного вида договора и возможность заключения смешанного договора, выбор формы договора, право на расторжение и изменение договора.

Указанные правомочия довольно часто являются основами многих злоупотреблений в гражданских правоотношениях. Поэтому ст. 1 ГК РФ установила определенные «ограничения» — при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно.

14 марта 2014 г. был принят один из самых важных документов в истории современного российского договорного права — Постановление Пленума ВАС РФ № 16 «О свободе договора и ее пределах» (далее — Постановление). Оно явилось весьма значимым в развитии российского гражданского права, закрепив ряд важнейших и общепризнанных в мире принципов и правил. В Постановлении определены критерии квалификации норм договорного права в качестве императивных и диспозитивных;

закреплена диспозитивная квалификация ст. 782 ГК РФ о праве сторон договора возмездного оказания услуг немотивированно отказаться от договора; рассмотрены вопросы включения в договор несправедливых условий слабой стороне; введен принцип толкования неясных и противоречивых условий договора.

Свобода договора предполагает определенный выбор правомерного поведения участников гражданско-правовых отношений, представляет собой определенную объективную направленность действий участников гражданско-правовых отношений.

Содержание свободы договора в немецком праве определяет свободу совершения договора и свободу его содержания [3].

Немецкое законодательство также предоставляет сторонам право распространить действие договора на фактические отношения, возникшие до его заключения, рассматривая такую возможность как один из способов реализации принципа свободы договора. Германское гражданское уложение содержит правило, аналогичное положению п. 2 ст. 425 ГК РФ о возможности придать договору обратную силу (ст. 159).

Вместе с тем, в гражданском праве Германии применим довольно активный и «творческий» подход к контролю справедливости договорных условий. Первые попытки судебного контроля над справедливостью условий договора предпринимались в 20 в. в соответствии с пунктом 1 § 138 ГГУ, который устанавливает недействительность сделки, противоречащей добрым нравам; с пунктом 2 данного параграфа, устанавливает ограничения свободы договора

применительно к кабальным условиям, навязанным стороне в силу стечения тяжелых обстоятельств, легкомыслия, слабоволия или неопытности в делах; с §242, содержащего требование соблюдения принципа добросовестности при исполнении обязательства.

При оценке практики немецких судов по контролю справедливости договорных условий в литературе выделяется два основных элемента. Первый сориентирован на оценку персонального фактора и процедуры заключения договора, например, на учет сопоставимости переговорных возможностей, доступа сторон к релевантной информации, неопытности, непрофессионального статуса или зависимого положения одного из контрагентов и тому подобных обстоятельств. Второй же элемент носит содержательный характер и относится к анализу справедливости договорных условий как таковых. Эти два элемента носят взаимодополняющий друг друга характер. При яркой выраженности первого суд может быть менее требователен, чем при оценке второго, и наоборот, вплоть до того, что при особо вопиющей несправедливости содержания договора суд может презюмировать наличие некоего процедурного дефекта [1].

В ФРГ 9 декабря 1976 г. принят Закон о регулировании общих условий сделок (*Gesetz zur Regelung des Rechts der Allgemeinen Geschäftsbedingungen, AGB-Gesetz*). После проведения в 2002 г. реформы обязательственного права данный Закон был формально отменен, а его положения с некоторыми изменениями были «включены» в новую редакцию ГГУ (§ 305 – 310).

Данный закон предполагал лишь контроль справедливости стандартизированных условий, но в результате реформы 2002 г. произошло изменение сферы контроля за рамки исключительно стандартизированных условий при том, что договор заключается с потребителем.

Критерий стандартности ограничен указанием на то, что контролю подвергаются только те стандартные условия, которые не были предметом индивидуального согласования. Условия выступавшие предметом детальных переговоров между сторонами были выведены из сферы действия данного механизма судебного контроля.

Под интенсивный контроль справедливости подпадают заранее разработанные, индивидуально несогласованные стандартные условия и индивидуально несогласованные условия потребительских договоров, которые вполне могут сочетаться в конкретном договоре с рядом нестандартизированных или даже индивидуально согласованных условий [1].

В результате судебного контроля справедливости договора в немецком праве существует и ряд иных инструментов, предоставляющих суду право ограничивать договорную свободу в этих целях. Так, например, немецкое гражданское законодательство допускает на основании ходатайства должника снижение судом чрезмерной неустойки, обещанной к уплате лицом, не являющимся коммерсантом. Согласно ГГУ (§343) при несоразмерности неустойки суд имеет право снижать ее «до соответствующего размера» с учетом степени нарушения имущественных и неимущественных интересов кредитора. При этом для точного понимания сложившегося в Германии режима ни в коем случае не следует забывать, что согласно принятому в тот же период и ГГУ в отношениях между профессиональными предпринимателями снижение неустойки не допускается (§ 348). В то же время наличие специального предписания о неснижении неустойки в ГГУ не означает, что невозможно изменение размера неустойки. В редких случаях явной несоразмерности неустойки она может быть снижена путем применения положений о добросовестности сторон и добрых нравах (§ 138 и 242 ГГУ).

Аналогичные правила применяются и в российской судебной практике. Например, при обращении в суд с требованием о взыскании неустойки кредитор должен доказать неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства должником, которое согласно закону или соглашению сторон влечет возникновение обязанности должника уплатить кредитору соответствующую денежную сумму в качестве неустойки. Соразмерность неустойки последствиям нарушения обязательства предполагается.

При рассмотрении вопроса о необходимости снижения неустойки по заявлению ответчика

на основании статьи 333 ГК РФ судам следует исходить из того, что неисполнение или ненадлежащее исполнение должником денежного обязательства позволяет ему неправомерно пользоваться чужими денежными средствами. Поскольку никто не вправе извлекать преимущества из своего незаконного поведения, условия такого пользования не могут быть более выгодными для должника, чем условия пользования денежными средствами, получаемыми участниками оборота, правомерно (например, по кредитным договорам) (п.2 Постановление Пленума ВАС РФ от 22.12.2011 N 81 (ред. от 24.03.2016) «О некоторых вопросах применения статьи 333 Гражданского кодекса Российской Федерации»).

Резюмируя изложенное, принцип свободы договора, закрепленный как в праве России, так и в праве Германии, предоставляет возможность субъектам гражданско-правовых отношений самостоятельно определять «направление своих действий», вместе с тем, может быть ограничен судом в случае установления условий в противоречие с нормами о добросовестности, справедливости, разумности.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Карапетов А. Г., Савельев А. И // Свобода договора и ее пределы: В 2 т. Пределы свободы определения условий договора в зарубежном и российском праве» (том 2), М. Статут, 2012.
2. Постановление Пленума Высшего арбитражного суда РФ от 14.03.2014 N 16 «О свободе договора и ее пределах», СПС «Консультант Плюс».
3. Степанченко А. В. О пределах ретроактивного действия договора // Бизнес, Менеджмент и Право, 2014, N 2.

## **THE PRINCIPLE OF FREEDOM OF CONTRACT IN THE LAW OF RUSSIA AND GERMANY**

*Lukina E. V.*

*Ural Institute of Management of Russian Academy of National Economy and Public Administration,  
Yekaterinburg, Russia*

*In this article the principle of freedom of contract in the law of Russia and Germany is considered, its main criteria are defined.*

*Keywords: freedom of contract, limits of freedom of contract, conditions of contract, fair conditions*

## СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Постнова О. И.*

*Саратовская государственная юридическая академия, Саратов, Россия*

*В статье с использованием разных подходов анализируется понятие категории «финансовая безопасность», а также через выявление сущности понятия определяется ее значение.*

*Ключевые слова: национальная безопасность, финансовая безопасность, финансовая система, финансы, экономика*

Из содержания ст. 1 Федерального закона от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» следует, что в зависимости от объекта можно выделить безопасность государства, общественную безопасность, безопасность личности и иные виды безопасности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, которые в совокупности составляют национальную безопасность [6]. Последняя категория, отличающаяся своим всеобъемлющим характером, включает в себя и финансовую безопасность.

Государство без надлежащего обеспечения национальной безопасности с трудом может успешно функционировать и развиваться. Уровень финансовой безопасности государства по праву может служить одним из важнейших индикаторов, который способен определить его способность к самостоятельному осуществлению независимой политики, исходя из своих национальных приоритетов и интересов. Именно поэтому финансовая безопасность — ключевое понятие для государственной национальной безопасности в целом [3].

Если рассматривать безопасность без приставки «финансовая», то также необходимо отметить тот факт, что сущность этого явления — неперенное условие бытия. Потребность в безопасности — исходная социальная потребность человека, которая сформулировалась в человеческом сообществе на грани инстинктивного и сознательного [2]. Согласно словарю Роберта, термин «безопасность» начал употребляться с 1190 года и означал спокойное состояние духа человека, считавшего себя защищенным от любой опасности. В XVII- XVIII вв. термин «безопасность» получает в это время новую трактовку: состояние, ситуация спокойствия, проявляющаяся в результате реальной опасности (как физической, так и моральной), а также материальные, экономические, политические условия, соответствующие органы и организации, способствующие созданию данной ситуации [1].

Сейчас прогрессивное развитие, успехи в информатике и технологиях в совокупности усилили спрос на финансовые средства. Также немаловажное место занимает глобализация, обусловленная понижением уровня государственного регулирования. Именно поэтому данная категория играет большую роль в процессе существования отдельной личности, общности и государства. Но необходимо учитывать, что понимание и состояние финансовой безопасности государства может варьировать в зависимости от условий формирования и реформирования этой сферы.

Учитывая, что этому понятию в последнее время уделяется большое внимание на разных уровнях, исходя из точек зрения разных авторов, возможно выведение его определения: под финансовой безопасностью можно понимать состояние защищенности финансов, финансовых интересов и финансовых институтов в условиях влияния на них внешних и внутренних дестабилизирующих факторов, при котором формируется достаточный потенциал для дальнейшего гармоничного и социально направленного развития национальной экономики и финансовой системы.

Также, исходя из уже существующих нормативных предписаний, можно выделить элементы финансовой системы. Это — государственные и муниципальные финансы, финансы физических и юридических лиц, субъектами же выступают физические и юридические лица, органы государственной власти и органы местного самоуправления. Деятельность этих субъектов, направленная на отражение угроз и предупреждение их влияния на финансовую систему, по своей сути является одним из способов обеспечения финансовой безопасности.

Таким образом, посредством существования категории «финансовая безопасность» обеспечивается состояние защищенности национальных интересов страны, что выражается в проведении налоговой, валютной, бюджетной, денежно–кредитной, инвестиционной разновидностей финансовой деятельности, «направленных на развитие государства и создание условий и факторов, способных нейтрализовать воздействие внешних и внутренних угроз и рисков» [4].

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Олейникова Е. А. Экономическая и национальная безопасность // Экзамен. 2005. 13 – 14 с.
2. Сенчагова В. К. Экономическая безопасность России: Общий курс. // Дело. 2005. 22 с.
3. Алексеева О. В. Финансовая безопасность России. Основные аспекты // Потенциал социально–экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях: межд. Конф. (Москва, 19 ноября 2015) // Москва: Изд–во Московский университет им. С. Ю. Витте, 2016. С. 84–91.
4. Поветкина Н. А. Финансовая устойчивость Российской Федерации: правовая доктрина и практика обеспечения: дисс... д-ра юр. наук / Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве. — Москва, 2016
5. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. [Электронный ресурс]. 2011. № 6. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_67315/c151b760696d665265187501c51f38cd84503634/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67315/c151b760696d665265187501c51f38cd84503634/) (Дата обращения: 20.11.2018).
6. О безопасности: федеральный закон Российской Федерации // Российская газета. — М., 2010. — Вып. 295. — С. 163–181.

## **THE ESSENCE OF FINANCIAL SAFETY**

***Postnova O. I.***

*Saratov State Law Academy, Saratov, Russia*

*In the article, the concept of the category «financial security» is analyzed using different approaches, and its meaning is determined through the identification of the essence of the concept.*

*Keywords: national security, financial security, financial system, finance, economy*

## СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЖЕРТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

*Проценко В. М., Савин С. В.*

*Российский государственный университет правосудия, Краснодар, Россия*

*В данной статье речь пойдет о том, как государство Российской Федерации заботится о своих гражданах, каким образом выделяется помощь пострадавшим лицам вследствие террористических актов. Проведен анализ практики помощи жертвам терактов зарубежных стран. Выделены основные проблемы и пути их решения.*

*Ключевые слова: теракт, Россия, Конституция, компенсация, размер, помощь, сумма, ущерб, материальная ответственность, гибель, борьба*

В соответствии со статьей 52 Конституции Российской Федерации, права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом; государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Терроризм — это проблема глобального масштаба. По данным Госдепартамента США, в период с 2009 по 2016 годы в мире произошел 651 акт международного терроризма, в которых пострадали более 9000 человек, в том числе 1907 погибли. В число крупнейших терактов Госдепартамент включил захват заложников в российском Беслане 1–3 сентября 2004 г. (более 330 погибших). В России опасность террористических актов существенно выше, чем в большинстве других государств. По количеству и масштабности последствий террористических актов Россия опережает все другие страны.

Однако в условиях масштабной угрозы терроризма законодательство РФ не содержит четких механизмов помощи жертвам терактов. Вопрос о возмещении вреда, причиненного террористическим актом, поднимается в последнее время гораздо чаще, чем хотелось бы. Однако четкое правовое регулирование процедуры компенсаций потерпевшим необходимо даже в том случае, если есть все основания надеяться на то, что практическое применение данные нормы никогда не получат [1].

Защита интересов потерпевшего в ситуации, когда вред, причиненный ему, не возмещается по причине неплатежеспособности причинителя, может осуществляться с помощью ряда механизмов как публично–правового, так и частноправового характера. Публично–правовым механизмом являются компенсации, выплачиваемые пострадавшим лицам за счет государственных фондов в порядке и в размере, установленном нормативными актами. Другим публично–правовым механизмом может быть установление потерпевшим государственных пособий и выплат непосредственно из государственного бюджета.

Ответственность — охранительное правоотношение, а выплата государственных пособий — регулятивное правоотношение, которое лишь в силу аномального развития влечет возможность обжалования действий государственного органа.

Суммы, выплачиваемые потерпевшим в результате выдачи государственных пособий и выплат, как правило, определены заранее и составляют конкретную сумму, равную для всех потерпевших или различающуюся в зависимости от категории, к которой принадлежит потерпевший. Размер же гражданско–правовой ответственности не может быть заранее определен.

Согласно ФЗ от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму», установлено, что государство в порядке, установленном Правительством РФ, будет осуществлять компенсационные выплаты физическим и юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате террористического акта, при этом моральный вред будет компенсироваться за счет

лиц, его совершивших. Как отмечает в своих исследованиях Трофимов Н. Д., данное положение противоречит как международно–правовым актам и Конституции РФ, так и уголовно–процессуальному законодательству [2].

С 01.01.2007 в случае гибели лица, принимавшего участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, членам семьи погибшего и лицам, находившимся на его иждивении, будет выплачиваться единовременное пособие в размере шестисот тысяч рублей. Также им гарантируется сохранение очереди на получение жилья и компенсаций по оплате жилья и жилищно–коммунальных услуг, если имелось право на их получение. Нетрудоспособным членам семьи погибшего и лицам, находившимся на его иждивении, назначается пенсия по случаю потери кормильца.

Следует привести примеры из практики зарубежных стран по поводу применения к пострадавшим лицам, статуса «жертвы теракта»: в Испании статус «жертвы теракта» гарантирует дополнительную пенсию гражданским лицам. Семьям погибших в терактах выплачивают компенсации — примерно по миллиону долларов; в Израиле размеры компенсаций пострадавшим от терактов определяются индивидуально в каждом отдельном случае. Как правило, жертвам теракта покрываются расходы на лечение, содержание на период нетрудоспособности, пособие по инвалидности (порядка 800 долларов в месяц), похороны и выплаты иждивенцам порядка 1,5 тыс. долларов в месяц. Как отмечала Б. Б. Бидова, в связи с этим заслуживает внимания положительный зарубежный опыт оказания не периодической, а постоянной помощи жертвам терроризма со стороны государства [3].

Система предупреждения и противодействия терроризму сегодня не эффективна. В силу этого является необходимым более детальное, с учетом зарубежного опыта, законодательное регулирование данного вопроса в части легального закрепления статуса «жертвы террористического акта», разработки системы расчета компенсационных выплат, а так же дополнительных социальных гарантий.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Трунов И. Л. Борьба с терроризмом: необходима адекватная компенсация вреда его жертвам // Журнал Российского права. 2004. № 5;
2. Трунов И. Л. Как возместить вред, причиненный в результате террористической акции. — М.: Статут, 2011;
3. Трофимов Н. Д. Проблемы возмещения вреда, причиненного террористическим актом, в свете Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму в РФ»//Российский следователь.2006.№ 7;
4. Семенов В. Правовое регулирование противодействия терроризма //Законность. 2013. № 4;
5. Бидова Б. Б. Экспансия исламского радикализма на Северном Кавказе //Молодой ученый. 2013. № 6.

## **SOCIAL SUPPORT FOR VICTIMS OF TERRORIST ACTS**

*Protsenko V. M., Savin S. V.*

*Russian State University of Justice, Krasnodar, Russia*

*This article will discuss how the state of the Russian Federation takes care of its citizens, how assistance is provided to injured persons as a result of terrorist acts. The analysis of the practice of assisting victims of terrorist attacks in foreign countries. The main problems and their solutions are highlighted.*

*Keywords: terrorist attack, Russia, Constitution, compensation, size, assistance, amount, damage, liability, death, fight*

## **ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ**

*Салемгареева Ю. В.*

*Башкирский государственный университет, Нефтекамск, Россия*

*В статье рассматривается понятие «лишение родительских прав», «жестокое обращение с детьми», вопросы лишения родительских прав в силу такого основания как жестокое обращение с детьми, в том числе основания и последствия исполнения данной процедуры, выявление пробелов в законодательстве.*

*Ключевые слова: семейное право, лишения родительских прав, жестокое обращение с детьми*

Рост насилия является сейчас доминирующей тенденцией для всего мира в целом. Насилие негативно по определению. Это разрушительная сила, которая унижает, насилует, подавляет, эксплуатирует кого-либо. Насилие проявляется в самых различных ситуациях и формах. В последнее время возросло насилие в семье, которое, как правило, проявляется как жестокое обращение с детьми и подростками.

Жестокое обращение с детьми и подростками, как правило, происходит в следующих группах семей: алкоголики и наркоманы; малообеспеченные семьи; семьи, в которых один из родителей или оба безработные. Потенциальными жертвами жестокого обращения в семье являются нежеланные, болезненные, с хроническими заболеваниями дети.

В соответствии с п. 1 ст. 18 Конвенции ООН о правах ребенка, ответственность за развитие и воспитание детей должна быть общей и обязательной для обоих родителей, где бы они ни находились [1].

Жестокость по отношению к несовершеннолетним лицам есть веский повод для лишения прав родителя, в совокупности с пренебрежением, оно понимается как любое действие (или, как вариант, — бездействие) со стороны родителей (опекунов или попечителей), в результате чего нарушаются моральное, физическое или душевное благополучие ребенка, а также создаются условия, которые мешают нормальному физическому или психическому развитию ребенка. Весьма не редко подобные действия сочетаются с ущемлением прав и свобод ребенка.

При рассмотрении судами дел о лишении родительских прав суд выносит решение либо об удовлетворении иска и лишает родителей прав, поскольку налицо угроза здоровью, жизни и интересам ребенка, либо отказывает в удовлетворении исковых требований в виду недостаточности фактов для лишения родительских прав, либо по той причине, что родители резко пересмотрели свою позицию по воспитанию ребенка, встали на путь исправления. Однако случается, что на практике в процессе судебного разбирательства о лишении родительских прав ответчик, желая сохранить детей, заверяет суд, что он готов немедленно начать лечение от алкоголизма, наркомании. По нашему мнению, данные доводы недопустимы, поскольку оставление ребенка в такой семье лишь на основании устных обещаний может причинить ребенку еще больший вред.

Нагорная И. И. выделяет 4 основных вида жестокого обращения с детьми:

- физическое жестокое обращение;
- эмоциональное (психологическое) давление, жестокое обращение;
- сексуальное жестокое обращение;
- моральная жестокость, которая выражается в активном пренебрежении нуждами ребенка [2].

К сожалению, обиды, стрессы, психологические проблемы у детей, а также переносимые порой в школе издевательства со стороны одноклассников часто остаются незамеченными членами семьи. Родители, которых дети раньше воспринимали как опору в жизни, оказываются беспомощными, неспособными защитить ни себя, ни их. Дети постепенно замыкаются в себе, испытывают эмоциональное сиротство, а порой агрессию, накапливают обиды в себе, вследствие этого может появиться невротический страх смерти, приводящий к расстройствам внимания и памяти, снижению успеваемости в школе и нежеланию учиться.

Обращаясь к международным стандартам определения форм жестокого обращения с детьми, можно отметить, согласно Конвенции Организации Объединенных Наций (далее — ООН) «О правах ребенка» к таковым относят:

- все формы психологического и физического насилия, отсутствие заботы, пренебрежительное обращение, грубое обращение, оскорбления, эксплуатацию и сексуальные злоупотребления (п. 1 ст. 19);

- сексуальную эксплуатацию и совращение (ст. 34);

- иные формы эксплуатации, которые, так или иначе, могут нанести вред благосостоянию ребенка (ст. 36) [3].

Таким образом, современное российское общество характеризуется острой проблемой насилия над детьми, поскольку они являются самыми незащищенными членами общества.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
2. Нагорная И. И. Жестокое обращение с ребенком как оценочное уголовно-правовое понятие // Право. 2017. № 2. С. 148.
3. Переверзева Е. С. Международный опыт обеспечения защиты прав несовершеннолетних // Фундаментальные исследования. 2015. № 2. С. 2283.

## **CRUELING HANDLING WITH CHILDREN AS A BASIS FOR DETERMINATION OF PARENTAL RIGHTS**

*Salemgareeva J. V.*

*Bashkir State University, Neftekamsk, Russia*

*The article discusses the concept of «deprivation of parental rights», «child abuse», the issues of deprivation of parental rights due to such grounds as child abuse, including the grounds and consequences of the procedure, identifying gaps in the legislation.*

*Keywords: family law, deprivation of parental rights, child abuse*

## КОММЕРЧЕСКИЙ ПОДКУП И ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

*Соскова А. В.*

*Пензенский государственный университет, Пенза, Россия*

*В статье рассматриваются проблемы совершенствования законодательства и основные направления развития законодательства о коммерческом подкупе и взяточничестве.*

*Ключевые слова: преступление, взяточничество, коммерческий подкуп, коррупционная преступность, Уголовный кодекс Российской Федерации*

Целью данной статьи является рассмотрение вопросов, связанных с развитием законодательства Российской Федерации в отношении коммерческого подкупа и взяточничества.

Как указано в п. 43 Стратегии национальной безопасности РФ, которая была утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, коррупция относится к числу основных угроз государственной и общественной безопасности [3].

Общее количество выявленных преступлений составляет 13 тысяч, удельный вес таких преступлений в общем количестве зарегистрированной преступности вырос с 7,8% в 2017 году до 8,6% за 1 полугодие 2018 года [5].

Необходимо отметить, что в Российской Федерации создана крепкая законодательная основа для борьбы с коррупцией.

Именно Уголовный кодекс Российской Федерации претерпел значительные изменения в отношении коррупционных преступлений, которые были выявлены в рамках написания данной статьи на основе изучения правоприменительной практики [2].

К изменениям можно отнести то, что был дифференцирован размер взятки (подкупа), расширен перечень условий освобождения от уголовной ответственности лица, давшего взятку или выступающего в качестве посредника (ст. 291.1 УК РФ) [6].

Данное нововведение очень ценно для следствия, так как ранее, при отсутствии каких-либо доказательств, следствие не могло в полной мере оценить тяжесть преступления и правильно квалифицировать деяние данного лица.

Несмотря на изменения законодательства, на практике выявился ряд проблем, нуждающихся в незамедлительном решении.

Отметим некоторые тенденции возможного изменения уголовного законодательства, касающегося взяточничества и коммерческого подкупа.

Во-первых, в УК РФ может быть внесена норма касательно подкупа иностранных лиц при совершении ими международных сделок. Данная поправка уже обсуждается в Государственной Думе, однако, как отмечает ряд исследователей, необходимо достаточное количество времени для внесения изменения данного рода в УК РФ [4].

Во-вторых, пробелы российского уголовного законодательства заключаются в семантическом различии слов «предложение» и «обещание» взятки. В договорах РФ о коррупции используется термин «обещание», в смысле договоренности между сторонами преступления. В то время как термин «предложение» — это одностороннее намерение лица. Для устранения коллизии ведется разработка законопроекта, который закрепит различие вышеуказанных терминов во временном пространстве. Обещание говорит о том, что взятка будет исполнена позже.

Таким образом, для признания вины в совершении такого преступления как предложение взятки должно быть доказано, что обвиняемый не только предлагал взятку, но и пытался своим

поведением повлиять на подкупаемого, вне зависимости от того, принял ли последний взятку или нет.

Полагаем, что внесение данных изменений в УК РФ помогут в дальнейшем сократить число коррупционных преступлений и стандартизировать национальное уголовное законодательство в соответствии с международным.

**Список цитируемой литературы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. (ред. от 29.07. 2017) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
3. О Стратегии национальной безопасности РФ: указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 // Собрание законодательства РФ. — 2016. — № 1 (часть II). — Ст. 212.
4. Информационное сообщение о заседании Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции 23 января 2016 г. // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/7275>.
5. Состояние преступности в Российской Федерации за январь 2018 года // <https://мвд.рф/>.
6. Чуклина Э. Ю. Выделение уголовной ответственности за мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ): критический взгляд // Экономика, социология и право. 2016. № 26. С. 95–100.

**COMMERCIAL BRIBERY AND BRIBERY: DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF  
LEGISLATION**

*Soskova A. V.*

*Penza State University, Penza, Russia*

*The article deals with the problems of improving the legislation and the main directions of development of legislation about commercial bribery and bribery.*

*Keywords: crime, bribery, commercial bribery, corruption crime, the criminal code of the Russian Federation*

## КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА И КОММЕРЧЕСКОГО ПОДКУПА

*Соскова А. В.*

*Пензенский государственный университет, Пенза, Россия*

*В статье рассматриваются квалификационные проблемы взяточничества и коммерческого подкупа.*

*Ключевые слова: преступление, взяточничество, коммерческий подкуп, коррупционная преступность, Уголовный кодекс Российской Федерации*

Острота споров о квалификации взяточничества связана с подготовкой и принятием Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».

При обсуждении на конференции, организованной Верховным Судом весной 2013 г., проекта принятого вскоре Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 [3] некоторые участники дискуссии обозначали, что некорректно использовать словосочетание «предмет взятки», заимствованного из предшествующих постановлений Пленума Верховного Суда СССР и Верховного Суда РФ.

А. Рарог обосновывал несогласие с подобным заимствованием тем, что это словосочетание является тавтологичным.

Взятка сама является предметом ее дачи, получения, посредничества во взяточничестве, поэтому своего предмета иметь не может... отмеченное неудачное словосочетание следует заменить словосочетаниями типа «передача (получение) взятки и предмета коммерческого подкупа»; «взятка или предмет коммерческого подкупа могут иметь форму денег, ценных бумаг»; «попытка передать или получить взятку либо предмет коммерческого подкупа» и т. д.» [4].

Таким образом, Пленум отказался от вышеуказанного словосочетания.

Взятка — это не только ценности, но и блага, которые получает чиновник. Причем здесь имеется ввиду незаконное получение благ. В чем же состоит незаконность вознаграждения чиновника? Видится, что здесь идет речь о нарушении принципа безвозмездности выполнения работы чиновниками.

Также обсуждался вопрос о возможности квалификации взяточничества в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, по иным, кроме ст. 291.2 УК.

Однако, ответ на данный вопрос был отрицательным.

По-разному представители уголовно-правовой теории относятся и к дополнениям части 1 статьи 290 УК РФ в части того, когда по указанию чиновника-взятополучателя взятка передается другому лицу за совершения первым незаконных действий.

Новая редакция ч. 1 ст. 290 УК может создать впечатление, будто взятополучателем закон теперь называет не только указанное должностное лицо, но и то физическое или юридическое лицо, которое приняло ценности.

Это лицо осведомлено, что они переданы ему взяткодателем или посредником именно в связи с совершением за это подкупаемым чиновником действий (бездействием) по службе.

Тем не менее, принявшее в этом случае ценности «третье» лицо не становится взятополучателем, если оно не является должностным или даже если является, но ценности ему передаются заведомо не за совершение действий (бездействие) по службе (19).

В то же время анализ внесенных в ч. 1 ст. 290 УК изменений приводит к довольно интересному выводу о возможности вменения группового получения взятки в том случае, когда

один из взяточполучателей вообще не намеревается лично обогатиться за счет принятия ценностей от взяткодателя.

Ведь, в роли «третьего» лица может выступить и должностное лицо, которое примет ценности.

И если второй чиновник принимает ценности не просто так, а так же, как и первый взяточполучатель — за совершение действий (бездействие) по службе, то содеянное потребует квалификации как получение взятки группой лиц по предварительному сговору при наличии такого сговора.

Таким образом, законодатель криминализировал оказание спонсорской помощи, а также ввел групповое получение взятки, когда один не намеревался обогатиться за счет незаконных действий.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. (ред. от 29.07. 2017) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
3. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — 2013. — № 9.
4. Рарог А. Проблемы квалификации взяточничества // Уголовное право. 2013. № 5.

## **THE QUALIFICATION PROBLEMS OF CCOMMERCIAL BRIBERY AND BRIBERY**

*Soskova A. V.*

*Penza State University, Penza, Russia*

*The article deals with the qualification problems of ccommercial bribery and bribery.*

*Keywords: crime, bribery, commercial bribery, corruption crime, the criminal code of the Russian Federation*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.....	3
Белоусова А. Д., Васюкова М. И.	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	5
Вишняков Д. В.	
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	9
Зуева М. С., Хлебников В. А.	
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	12
Искакова А. Т.	
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
Кабиров И. Н.	
ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ.....	17
Камалов А. Р.	
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
Коноплянко А. А., Акулевич А. Н.	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГИМНАСТИКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ХАТХА-ЙОГИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	22
Космачева А. В.	
ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	25
Криусенко К. В.	
СЕРВИС QUIZLET В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	28
Машанова Р. В.	
ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	31
Омурзакова Ч. Ш.	
ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	34
Павлинова Е. Е.	
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КЛАССЕ АНСАМБЛЕВОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА.....	36
Печерская А. Б., Радзецкая Е. А.	
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДИНАМИКИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	39
Саламатина Ю. В.	
РЕКОМЕНДАЦИИ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ И ПРОДВИЖЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	41
Ягницкая Е. А., Кольга В. В.	
СУБЪЕКТИВНОЕ ОЩУЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА У ЖЕНЩИН.....	46
Аболмасова С. А.	
ПСИХОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ С МИРОМ И НАКОПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z.....	51
Бардиер Г. Л.	
ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	54
Борзова О. М., Данилова М. В.	
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ.....	57
Митрофанова Е. А.	
СУБЪЕКТИВНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА КАК ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯ СИНДРОМА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	59
Рукина М. В., Уваров Е. А.	
СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	62
Панфилова А. О., Филина В. Н.	

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	64
Фёдоров А. Ф., Жирков А. В.	
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТУРИЗМ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	66
Емельянова Е. В.	
ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ОБЪЕКТ ЭКСКУРСИОННОГО ТУРИЗМА.....	69
Косточаков И. А.	
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО–ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЖЕНСКИХ ГИМНАЗИЯХ ВЕДОМСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ.....	72
Ступак А. Р.	
СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО–КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ И РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	76
Евланова У. О.	
ФОРМИРОВАНИЕ УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
Муминова Б. А.	
ЭТИЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПРИРОДОЙ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДОЙ: ОПЫТ ЭКОЛОГО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЗОРА.....	80
Курилов С. Н.	
RESEARCH OF ANCIENT CULTS, TRADITIONAL RELIGIONS AND NEW RELIGIOUS MOVEMENTS: COMMON AND DIFFERENT.....	83
Lesnyanskiy D. A.	
ДЕСТРУКТИВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	85
Моторина Д. С.	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ETF.....	88
Алдунина А. А., Моргун Н. В.	
УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА УНИВЕРСИТЕТА.....	90
Астраханцева И. А., Лапшина О. И.	
О СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЯХ.....	95
Афонасьев М. А.	
ЭКО-ИННОВАЦИИ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....	97
Афонин С. Е.	
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	99
Вагина П. С.	
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	101
Дмитриев А. Д.	
МАРКЕТИНГОВЫЕ ИННОВАЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	105
Долгун М. А.	
ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.....	107
Долонин К. А.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА.....	109
Калинина И. А., Колесник Ю. Г.	
СОСТОЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ.....	111
Каримов Д. Р.	
ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЛИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ.....	116
Мамбетова А. А.	
ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ БАНКРОТСТВА.....	118
Моисеева И. И., Белокопытова Е. А.	
МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОМПАНИЙ.....	123
Николаев А. А.	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	125
Окс В. В.	
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ.....	127
Плохотникова Г. В., Раскатова Е. Ю.	
ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТАЯ ПРОДУКЦИЯ: ВОПРОСЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, СЕРТИФИКАЦИИ.....	131
Сатыбалдиев А. Б.	

СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	133
Селезнева М. Д., Алуян С. В.	
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ АКТИВАМИ.....	138
Селезнева М. Д., Алуян С. В.	
СРАВНЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА С НАЦИОНАЛЬНЫМ И ЗАРУБЕЖНЫМ ОПЫТОМ.....	144
Сивкова С. Е.	
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	147
Терпугов А. Е.	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....	149
Тотоев В. Г.	
СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	152
Чернова Г. А., Бутолин С. В.	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНЫХ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ ВИДОВ МОТИВАЦИИ.....	154
Шакирьянова Э. И.	
УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ И ОТКАЗА ОТ ЗАЩИТНИКА.....	157
Веркошанский Д. В.	
ПРИНЦИП СВОБОДЫ ДОГОВОРА В ПРАВЕ РОССИИ И ГЕРМАНИИ.....	160
Лукина Е. В.	
СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	163
Постнова О. И.	
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЖЕРТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ.....	165
Проценко В. М., Савин С. В.	
ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ...	167
Салемгареева Ю. В.	
КОММЕРЧЕСКИЙ ПОДКУП И ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	169
Соскова А. В.	
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА И КОММЕРЧЕСКОГО ПОДКУПА.....	171
Соскова А. В.	

**Advances in Science and Technology**

Сборник статей XVII международной  
научно-практической конференции,  
часть II

ISBN 978-5-6041679-7-7

Компьютерная верстка С. В. Клыченков

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

105005, Москва, ул. Ладожская, д. 8

<http://актуальность.рф/>

[actualscience@mail.ru](mailto:actualscience@mail.ru)

т. 8-800-770-71-22

Подписано в печать 30.11.2018

Усл. п. л. 20. Тираж 500 экз. Заказ № 106.