

**«Advances in Science and Technology»**  
XVIII Международная научно-практическая конференция

31 января 2019  
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

СБОРНИК СТАТЕЙ  
ЧАСТЬ II

Collected Papers  
XVIII International Scientific-Practical conference  
**«Advances in Science and Technology»**  
PART II

Research and Publishing Center  
«Actualnots.RF», Moscow, Russia  
January, 31, 2019

Moscow  
2019

УДК 00, 1, 33, 34, 36, 37,39, 50, 51, 57, 60, 61, 62, 63, 67, 68, 7

ББК 1

A28

Advances in Science and Technology

A28 Сборник статей XVIII международной научно-практической конференции, часть II  
Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2019. – 200 с.  
ISBN 978-5-6042299-3-4

Книга представляет собой первую часть сборника статей XVIII Международной научно-практической конференции «Advances in Science and Technology» (Москва, 31 января 2019 г.). Представленные доклады из секций с 13 по 25 отражают наиболее значительные достижения в области теоретической и прикладной науки. Книга рекомендована специалистам, преподавателям и студентам.

Сборник рецензируется членами оргкомитета. Издание включено в Elibrary согласно лицензионному договору 930-03/2015К.

**Организатор конференции:**

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

**При информационной поддержке:**

Пензенского государственного университета

Федерального государственного унитарного предприятия «Информационное телеграфное  
агентство России (ИТАР-ТАСС)»

Федерального государственного бюджетного учреждения науки  
«Российская книжная палата»

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

## ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ, ИХ РОЛЬ И МЕСТО НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

*Еськова А. К., Шмелёва Н. Г.*

*Башкирский государственный университет, Уфа, Россия*

*Рассмотрены умение решать логические задачи. Развитие мышления младших школьников в процессе решения нестандартных задач приёмов деятельности, творческих способностей учащихся, познавательных способностей.*

*Ключевые слова: логика, логические задачи, мышление, народные загадки*

Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование у детей правильного мышления. Логические упражнения позволяют на доступном детям математическом материале, в опоре на жизненный опыт строить правильные суждения без теоретического освоения самих законов и правил логики.

В процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать математические объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями.

Сами упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности. А это одна из кардинальных задач учебно-воспитательного процесса в школе [3].

Вследствие того, что логические упражнения представляют собой упражнения в мыслительной деятельности, а мышление младших школьников в основном конкретное, образное, то на уроках я применяю наглядность. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяю рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Народные загадки всегда служили и служат увлекательным материалом для размышления. В загадках обычно указываются определенные признаки предмета, по которым отгадывают и сам предмет. Загадки — это своеобразные логические задачи на выявление предмета по некоторым его признакам. Признаки могут быть разными. Они характеризуют как качественную, так и количественную сторону предмета. Выделение количественной стороны предмета (абстрагирование), а также нахождение предмета по количественным признакам — полезные и интересные логико-математические упражнения.

При обучении приём сравнения всегда используется для какой-то познавательной цели. Исходя из целей сравнения, могут выделяться соответствующие сходные и отличительные признаки, которые делятся на следующие виды:

- 1) принадлежащие самим предметам: форма, величина, строение, цвет, материал, масса, вкус, запах;
- 2) функциональные признаки объектов, среди которых выделяются:
  - а) назначение, положение в пространстве (дальше, ближе, впереди, позади, слева, справа);
  - б) состояние объекта (стоит, лежит, летит);
  - в) временные признаки (вчерашний, сегодняшний, ранний, поздний, весенний, осенний) [4].

Целью работы над логическими задачами и есть развитие логики.

1. Развивать способность рассуждать и мыслить логически. Это значит способность к анализу, синтезу, классификации предметов, явлений, событий, процессов.

2. Учить чётко излагать свои мысли, высказывать собственные суждения.

Задачи на логическое мышление нельзя решить без рассуждений, решить по аналогии.

Можно попросить ребёнка пересказать содержание и на основе наглядности, рисунков, отрезков проанализировать условие задачи [2].

Для развития творческого мышления применяю элементы проблемного обучения, при котором объяснение учителя чередуется с самостоятельным, но под контролем учителя, поиском путей решения задач.

Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование у детей правильного мышления.

Логические упражнения позволяют на доступном детям математическом материале, в опоре на жизненный опыт строить правильные суждения без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

В процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать математические объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями.

Другая особенность математики в том, что она исследует абстрактные сущности независимо от той реальности, отражением которой они являются. Этим определяется преимущественно дедуктивный её характер, в силу чего изучение математики требует умения правильно рассуждать. Но умение правильно, последовательно рассуждать в незнакомой обстановке даётся с трудом. Как всякое умение, оно может быть усвоено только при целенаправленном обучении [1].

Логические задачи обладают высоким потенциалом. Они способствуют воспитанию одного из важнейших качеств мышления — критичности, приучают к анализу воспринимаемой информации, её разносторонней оценке, повышают интерес к занятиям математикой.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Гороховская, Г. Г. Диагностика уровня сформированности компонентов логического мышления у младших школьников // Начальная школа. — 2008. — №6. — С. 40 – 43.
2. Байрамукова П. У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций/ П. У. Байрамукова, А. У. Уртенюва — Ростов-н/Д: Феникс, 2009. — 299 с.
3. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 288 с.
4. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе/ А. В. Тихоненко. — Ростов-н/Д: Феникс, 2008. — 349 с.

### **LOGICAL EXERCISES IN MATHEMATICS, THEIR ROLE AND PLACE IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL.**

*Eskova A. K., Shmeleva N. G.*

*Bashkir State University, Ufa, Russia*

*The ability to solve logical problems is considered. Development of thinking of younger students in the process of solving non-standard problems of methods of activity, creative abilities of students, cognitive abilities.*

*Keywords: logic, logic problems, thinking, folk riddles*

## **РАСШИРЕНИЕ ТЕЗАРИУСА ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КРУЖКА «АКВАРИУМНОЕ РЫБОВОДСТВО»)**

*Жиндеев С. Г.*

*Дворец детского творчества г. Саранска, Саранск, Россия*

*Предложенные материалы представляют собой анализ единого пространства функционирования и формирования знаний о сущности терминологии, необходимой в аквариумном рыбоводстве.*

*Ключевые слова: компетенция, тезариус, аквариумистика*

Тезаурус ученика — это его социокультурный опыт, который должен формироваться на протяжении всего обучения. Специальное использование терминологии, осознанное понимание ее способствуют достижению целого ряда целей, которые перед собой ставит преподаватель дополнительного образования. Перечислим некоторые: 1) правильное и уместное употребление терминологии рождает интерес к называемому явлению, 2) формирует корпоративность, 3) расширяет кругозор учеников.

Педагогическая психология рассматривает тезаурус как основу объема обученности школьника. Таким образом, это система теоретических понятий, позволяющая ориентироваться школьнику в избранной им научной области.

Определим педагогические условия формирования тезауруса школьников для правильного функционирования кружка «Аквариумное рыбоводство». Для этого обратим внимание на то, что изучение терминологии является не изолированной, а составной частью формирования профессиональной компетенции школьника и способствует появлению и закреплению интереса к целому ряду школьных дисциплин, таких как биология, физика, химия, иностранные языки.

Характерной особенностью формирования тезауруса у детей, интересующихся аквариумистикой, является постепенное освоение и закрепление понятий, касающихся этой сложной области природоведения. Например, теплообмен, гидролизация, фильтрация и многое другое не только входит в непосредственный оборот школьника, занимающегося в кружке, но и постепенно расширяется: например, химическая фильтрация, биологическая фильтрация и т. д.

Помимо проблемы введения теоретического понятия в обучении существует проблема его удержания и углубления. Важную роль при этом играет знание учителем психофизиологических особенностей школьников. Процесс развития высших психических функций образует сложную иерархическую систему, где центральной или ведущей, функцией является развитие мышления, функция образования понятий. Все остальные функции вступают в сложный синтез с этим новым образованием, они интеллектуализируются, перестраиваются на основе мышления в понятиях. Подросток впервые «овладевает процессом образования понятий. Он переходит к новой и высшей форме интеллектуальной деятельности к мышлению в понятиях» [1]. Это центральное явление всего переходного возраста. Понятие, являясь важнейшим средством познания и понимания, приводит к основным изменениям в содержании мышления подростка. Как отмечает Л. С. Выготский «мышление в понятиях приводит к вскрытию глубоких связей, лежащих в основе действительности, к познанию закономерностей, управляющих действительностью, к упорядочению воспринимаемого мира с помощью набрасываемой на него сетки логических отношений» [1]. Изменения в переходном возрасте обнаруживает и память. «Если у ребенка интеллект это функция памяти, то у подростка память функция интеллекта. Так же как примитивное мышление ребенка опирается на память, память подростка опирается на мышле-

ние» [1]. В основе развития памяти в этом возрасте лежит сближение памяти и интеллекта. Подросток переходит к запоминанию в понятиях, а не в образах. Рост логической памяти происходит не только количественно, не только со стороны содержания – память заполняется не столько образами конкретных предметов, сколько их понятиями, связями, отношениями. Происходит и рост качественного характера самой функции запоминания со стороны ее состава, строения, способов деятельности. Дальнейший путь ее развития изменяется коренным образом. Подросток становится способным управлять своим произвольным запоминанием. Способность к запоминанию постоянно, но еще медленно возрастает до 13 лет. С 13 до 15–16 наблюдается быстрый рост памяти. Внимание в подростковом возрасте становится хорошо управляемым, контролируемым процессом. Интерес, возможность проявить себя, утвердить себя среди сверстников являются стимулом для поддержания произвольного внимания во время длительного процесса обучения, чем непременно воспользуется опытный педагог–организатор. Это время не только накопления информации, в том числе и теоретической, а ее индивидуализации. «Отрыв» от коллектива в значительной степени требует теоретического подкрепления уже полученным навыкам. Именно в этом возрасте, из опыта работы нам это достоверно известно, ребенок мечтает не просто открыть новый природный вид аквариумных рыбок, но и секционировать его. Это «благодатный» возраст для развития мышления и совершенствования теоретического аппарата знаний ребенка. Не упустив, его можно вырастить из ребенка–любителя взрослого–профессионала.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / общ. ред. В. В. Иванова, коммент. Л. С. Выготского и В. В. Иванова, под ред. В. В. Давыдова. 3-е изд. М.: Искусство, 1986. 573 с.

### **EXPANSION OF TESARIUS SCHOOLBOYS AS A BASIS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE (ON THE EXAMPLE OF THE FUNCTIONING OF THE MUG «AQUARIUM FISH FARMING»)**

***Zhindeev C. G.***

*Palace of Children's Art Saransk, Saransk, Russia*

*The proposed materials represent an analysis of a single space of functioning and formation of knowledge about the essence of the terminology necessary in aquarium fish farming.*

*Keywords: competence, tezarius, aquaria*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ

*Зайцев Д. Ю., Жданов Р. П., Ламонова Т. М., Коваль Ю. Н.*

*Средняя школа № 97, Железногорск, Россия*

*Сибирская пожарно–спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск, Россия*

*Профессионально ориентированное обучение химии является результатом поиска новых подходов к решению проблемы профориентации учащихся ориентированных на получение химических профессий. В связи, с чем необходимо разработать и внедрить прорывные технологии, опережающие рост химического производства для инновационного развития экономики страны [2].*

*Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение, химия, проектные дни, «Малая Менделеевка»*

Стратегической целью является создание системы образования, соответствующей потребностям личности, общества и государства, формирование условий для дальнейшего развития общества и государства, подготовки новых кадров способных к труду. Особую значимость приобретает опережающий характер развития образования, нацеленность на запросы реального сектора экономики ЗАТО Железногорск. Градообразующие предприятия города на которые готовятся конкурентоспособные специалисты — ФГУП «ГХК» (предприятие Росатома), и АО «ИСС» (предприятие Роскосмоса), и ФГУП «ГУССТ № 9 при Спецстрое России». В этой связи содержание и методики обучения должны быть направлены на развитие творческих качеств личности, и профессионально ориентированы на запросы экономического рынка [1].

В системе общего среднего образования г. Железногорск Красноярского края организация профессионально ориентированного обучения предусматривает профильное обучение химии на повышенном уровне. Для этих целей, основе компетентностного подхода, с учетом реализации профильного обучения, в старших классах проведено обновление содержания химического образования. Внедрены рабочие программы по проектному проектированию в 10 и 11 классах. Проведено сетевое взаимодействие с градообразующими предприятиями города, учебным центром спецстроя, МБУ ДО «Детский–эколого биологический центр». Это позволяет усилить профориентационный потенциал учебного предмета «Химия», связать содержание химического образования с проблемами, возникающими в жизни и возможной профессиональной деятельности. А так же развить у старшеклассников интерес к естественным наукам. Ученики в интерактивном формате изучают химию и физику, осваивают навыки исследовательской работы, азы профессий «Лаборант химического анализа» и «Лаборант физических испытаний», изучают технический английский язык и начала математической статистики.

Сетевая химическая академия «Малая Менделеевка», созданная при поддержке Горно–химического комбината на площадке школы № 97 стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей и талантливой молодёжи в номинации «Инженерный талант» [1].

Таким образом, профессионально ориентированное обучение химии дает возможность подготовить учащихся к осознанному выбору химической профессии благодаря интеграции целевых, содержательных и процессуальных аспектов профильного обучения химии и профориентации учащихся [3].

### **Список цитируемой литературы:**

1. Жданов Р. П. Реализации углубленного изучения химии в рамках сетевой химической академии «Малая Менделеевка»//В кн.: Химическая наука и образование Красноярья: тез. докл. X юбилейной Меж-

региональной научно–практической конференции, посвященной 85-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Красноярск, 18–19 мая 2017. С. 24–28.

2. Каргашов Е. А. Проектные дни для учеников 9–10 классов// В кн.: Applied and fundamental studies: тез. докл. Proceedings of the 14th International Academic Conference, St. Louis, Missouri, 28 февраля 2018 . С. 230–234
3. Левичева Н. Г. Влияние индивидуальных качеств на работу педагога//Современный педагогический взгляд . — 2018. — № 4(17). С. 3–5.

## **PROFESSIONALLY ORIENTED CHEMISTRY TRAINING**

***Zaitsev D. Yu., Zhdanov R. P., Lamonova T. M., Koval Yu. N.***

*Secondary School № 97, Zheleznogorsk, Russia*

*Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia,  
Zheleznogorsk, Russia*

*Professionally-oriented chemistry education is the result of a search for new approaches to solving the problem of vocational guidance of students oriented toward the acquisition of chemical professions. In this connection, it is necessary to develop and introduce breakthrough technologies that are ahead of the growth of chemical production for the innovative development of the country's economy [2].*

*Keywords: professionally oriented education, chemistry, design days, “Malaya Mendeleevka”*

## РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Кузнецова И. П.*

*Московский государственный психолого–педагогический университет, Москва, Россия*

*Информационные технологии активно применяются при дистанционной форме обучения во многих зарубежных вузах при содействии государства и международных ассоциаций. Необходимо отметить, что дистанционное образование пока не получило широкого распространения в российских высших учебных заведениях.*

*Ключевые слова: дистанционное образование, инновации, компьютерные технологии, образовательные ресурсы*

Сегодня в мире происходит стремительное развитие инновационных технологий, которые начинают активно внедряться и в систему высшего образования. Дистанционную форму обучения можно подразделить на заочное обучение и online (e-learning) образование. Последняя форма в большей степени связана с высоким уровнем программного обеспечения, различных информационно компьютерных технологий в высшем учебном заведении, а так же с работой квалифицированных сотрудников и преподавателей. Общепризнано, что одним из первых в мире учебных заведений, которое стало проводить дистанционные занятия — Открытый Университет Великобритании (Милтон Кинс, Великобритания. 1969). С тех пор дистанционное образование все больше привлекает внимание и активно распространяется по всему миру, играя важную роль в модернизации высшего образования. Дистанционное образование имеет целый ряд следующих неоспоримых преимуществ:

- географическая доступность
- гибкий график занятий (подбирается подходящее время и место)
- отсутствие возрастных ограничений и возможность обучения слушателей с инвалидностью
- финансовые расходы, как правило, меньше чем при очной форме обучения
- качество обучения контролируется на каждом этапе при помощи современных технологических средств, внедрения интернет технологий, наличия веб камер при сдаче зачетов или экзаменов.

Из существенных недостатков дистанционного образования можно назвать техническую оснащенность, необходимость в беспрепятственном и постоянном доступе к Интернету, Wi-Fi и отсутствие творческой атмосферы занятий, эмоциональной составляющей общения с преподавателем в процессе обучения.

Для более успешного продвижения информационных технологий и методик преподавания для дистанционного обучения создаются международные ассоциации и организации, такие как, например, EADTU – European Association of Distance Teaching Universities (Maastricht, Netherlands.1987) и ICDE – International Council for Open and Distance Education (Oslo, Norway.1938).

EADTU — Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения занимается сотрудничеством в области международных научных исследований, разработкой лекционных курсов по различным предметам, новыми методами обучения, включая современные технические средства, позволяющие сдавать студентам экзамены в любом из университетов, входящих в данную организацию. Данная ассоциация объединяет более 200 университетов, и около 3 миллионов студентов, которым гарантируются высокое качество образования и совместное при-

знание дипломов.

ICDE — Международный Совет по открытому и дистанционному образованию. Главная цель — содействие по созданию и развитию дистанционного образования, подготовка высококвалифицированных специалистов во многих странах мира (186 высших учебных заведений и образовательных центров).

Совет проводит научные исследования и мониторинги качества образования, занимается инновационными проектами. Большое внимание уделяется дистанционному образованию взрослых, оказывая поддержку преподавателям иностранных языков, создавая дополнительные образовательные ресурсы по изучению иностранных языков, особенно редких и малоиспользуемых языков в современном обществе.

Для помощи студентам, занимающимся дистанционно, созданы несколько учебных порталов, таких как StudyPortals, содержащий более 170 000 курсов в 3050 учебных институтах, находящихся в 110 странах. Благодаря широкому выбору по соответствующей специальности можно подобрать необходимый уровень от бакалавра (Bachelor) до ученой степени (PhD), получить доступ к электронным библиотекам и базам данных крупнейших университетов мира. Основные технологии, которые применяются при дистанционном обучении следующие: видеоконференции (ClassPoint, Usernet); семинары, лекции и дискуссии, проводимые при помощи интернета; мультимедийные технологии для проведения online тренингов. Для получения учебных материалов используется электронная почта, голосовая почта, а так же форумы и чаты; Skype, WhatsApp и других средства; образовательные телепрограммы; постоянно происходит интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей, осуществляющих образовательный процесс.

Качество обучения контролируется при помощи тестовых заданий, которые студенты отправляют на проверку, а затем получают свои результаты, а так же сдачей зачетов и экзаменов. Как правило, университеты и институты, предлагающие дистанционное обучение, проходят государственную аккредитацию их программ. Такой принцип аккредитации распространен, например, в Германии. Некоторые иностранные центры при Университетах предлагают бесплатные курсы дистанционного образования, и по завершению определенных программ выдается сертификат об их окончании (Yale University; Coursera).

Среди крупнейших зарубежных университетов, предлагающих дистанционное обучение можно назвать UNED — Национальный университет дистанционного образования, который находится под непосредственным управлением правительства Испании, сочетает традиционное классическое образование с различными программами дистанционного обучения. Сотрудники университета проводят исследования, занимаются разработками в сфере дистанционного обучения. Университет поддерживает самые высокие стандарты высшего образования, присуждает ученые степени, и дипломы выпускников признаются во многих странах.

Использование электронных ресурсов в образовательных целях начинает все больше активно развиваться и в России, в основном как дополнительное образование или повышение квалификации. Несколько российских ВУЗов предлагают программы дистанционного образования для бакалавриата и для магистратуры по различным специальностям. Наиболее интенсивно используют информационные технологии в процессе обучения студентов Российский Государственный Университет Дружбы Народов, Московский Физико–Технический Институт, Томский Государственный Университет, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Современная Гуманитарная Академия и некоторые другие российские вузы.

В то же время необходимо отметить, что дистанционное обучение не достаточно развито в Российской Федерации по сравнению с другими странами. Это может быть связано как с технической оснащенностью российских учебных заведений, так и с определенной степенью недоверия к качеству дистанционного образования и полученным дипломам. Следует признать,

дистанционное образование занимает существенную долю на мировом рынке образовательных услуг, и с развитием информационных технологий потребность в данном виде образования будет возрастать с каждым днем. Дистанционное обучение позволяет получить высшее образование или дополнительное образование, повысить квалификацию практически любому человеку вне зависимости от места проживания, возраста или социально экономического статуса.

**Список цитируемой литературы:**

1. Дендев Б. Информационные и коммуникативные технологии в образовании/Дендев Б. — М. Изд. — во ИИТО. ЮНЕСКО, 2013. — 320с.
2. Кузнецова О. В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8 -2. С. 362–364.
3. Пугачев А. С. Дистанционное обучение — способ получения образования// Молодой ученый. 2012. № 8. С. 367–369.

**THE DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION IN THE EPOCH OF INFORMATION TECHNOLOGY**

*Kuznetsova I. P*

*Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia*

*The information technologies are actively used in distance education in many foreign universities with the assistance of state and international associations. It should be noted that distance education has not become widespread in Russian higher educational institutions.*

*Keywords: distance education, innovation, computer technology, educational resources*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ» НА УРОКАХ ХИМИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Макаева З. Д., Искандаров О. Ю.*

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Ташкент,  
Республика Узбекистан*

*Окислительно–восстановительные реакции принадлежат к числу наиболее распространенных химических реакций и имеют огромное значение в теории и практике. Внедрение в образовательный процесс кейс–технологий при изучении ОВР, в школьном курсе химии, способствует углубленному изучению темы и повышению познавательного интереса к предмету в целом.*

*Ключевые слова: кейс–технологии, кейс–метод, образование, инновации, окислительно–восстановительные реакции, урок химии*

Химия стала неотъемлемой частью современной цивилизации, необходимым условием ее воспроизводства и инновационного развития. Поэтому химическое образование должно быть обязательным элементом общей системы социализации личности. Полученные химиками знания составляют основу для формирования системы фундаментальных знаний, которая является базой для развития смежных с химией естественнонаучных (биология, география, медицина, экология) и технических (строительство, машиностроение, сельское хозяйство, электроника) дисциплин.

Одной из самых важных и сложных тем курса химии является тема «Окислительно–восстановительные реакции». Окислительно–восстановительные процессы принадлежат к числу наиболее распространенных химических реакций и имеют огромное значение в теории и практике. С окислительно–восстановительными реакциями связана жизнь любого живого существа: процессы обмена веществ, фотосинтез, гниение и брожение, то что учащиеся знают из курса биологии. Круговороты азота, углерода и кислорода в природе это то же окислительно–восстановительные реакции. Данные реакции протекают при сгорании топлива, в процессе коррозии металлов, при электролизе. Уравнения этих реакций интересны своей сложностью и особенностью. Так уж исторически сложилось, что одной из самых сложных задач школьной химии всегда являлись окислительно–восстановительные реакции.

Однако ОВР изучают в обязательном курсе химии недостаточно полно. Помимо этого, на тему ОВР в базовом курсе химии в общеобразовательной школе содержится большой объем теоретического материала, на изучение которого отводится незначительное количество времени. Методика обучения химии, применяемая в настоящее время в средней школе, является еще в определенной степени традиционной. Деятельность учащихся при этом способе обучения направлена, главным образом, на запоминание и воспроизведение учебного материала, выполнение заданий и упражнений [1].

В связи с этим в педагогике возникает проблема совершенствования учебного процесса и методики его преподавания путем внедрения современных педагогических технологий. Наиболее эффективными являются технологии, которые позволяют создать условия, обеспечивающие учащимся развитие их внутренней мотивационной сферы, учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности [2].

В организации такого рода деятельности одной из перспективных современных педагогических технологий обучения, активно внедряющихся в практику работы преподавателя химии, становится так называемая кейс–технология (case–study). Кейс–метод на уроках химии. успеш-

но решает образовательные проблемы, которые не возможно решить аналитическим или иным способом.

К кейс–технологиям, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс–стади);
- метод инцидента;
- метод ситуационно–ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Таким образом, кейс–технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Главное её предназначение — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией [3]. Он легко может быть соединён с другими методами обучения, в том числе традиционными, закладывающими у учащихся обязательное нормативное знание.

Согласно наблюдениям ведущих зарубежных и отечественных педагогов–новаторов и методистов, были сделаны выводы, что систематическое и целенаправленное использование кейс–технологий на уроках химии позволяет сформировать у учащихся высокую мотивацию, устойчивый интерес, стремление к учебе и умение преобразовывать теоретические знания в способы действия в реальных, жизненных ситуациях [4]. Безусловно, именно таких показателей следует добиваться при обучении химии.

Для охвата такой обширной и сложной темы как «Окислительно–восстановительные реакции», применение кейс–технологий при обучении вполне оправданно. Сухое изложение теории, непонятные знаки и символы вызывают неприятие даже у взрослого человека. Подростки же в силу своих физиологических особенностей не способны подолгу концентрировать внимание на одном объекте, быстро утомляются и теряют интерес к предмету. Используя кейс–метод, применяя ситуационные задачи и упражнения, можно сделать его увлекательным и легко запоминающимся. Внедрение кейс–технологий на уроках химии показывает высокую эффективность при работе с учащимися и повышает их заинтересованность в изучении химии.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Д. И. Мычко, Инновационные подходы к обучению в химическом образовании / «Адукацыя і выхаванне» — Минск, 2014.
2. Коцюба В. Интерактивные технологии в процессе изучения темы «Теория электролитической диссоциации» как средство активизации учебной деятельности учащихся / Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского — Саратов, 2011.
3. Шимутин Е. Кейс–технологии в учебном процессе // Народное образование. — 2009. — № 2.
4. Кутлыева Л. Р. Использование кейс–технологии для развития практического мышления на уроках химии./ Научно исследовательская работа-Нефтекамск-2016

## **USING CASE-METHOD TO TEACH OXIDATION-REDUCTION (REDOX) REACTIONS AT A SECONDARY SCHOOL**

***Makaeva Z. D., Iskandarov O. Y.***

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan*

*Redox reactions are among the most common chemical reactions and are very important in theory and practice. Applying case–technology in the oxidation–reduction reaction learning process, contributes to the in–depth study of the topic and increase the cognitive interest in the chemistry.*

*Keywords: case technology, case method, education, innovation, redox reactions, chemistry lesson*

## РЕЗУЛЬТАТИВНО–ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В КОЛЛЕДЖЕ С ПОЗИЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Маркелова О. В.*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,  
Красноярск, Россия*

*Статья посвящена рассмотрению вопросов повышения результативности подготовки студентов профессиональных колледжей по информатике. Основным результатом статьи является предложенная результативно–целевая модель обучения информатике в колледже способствующая развитию познавательной активности.*

*Ключевые слова: познавательная активность, метапредметные результаты, личностные результаты, качества личности студента*

Курс информатики в профессиональном колледже реализует требования образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и преследует цели трех видов: предметные, когнитивные, метапредметные.

Перечисленные цели характеризуют развитие познавательной активности студента в области информатики, в рамках его будущей профессиональной деятельности: целесообразное использование ИКТ в решении возникающих профессиональных задач. Речь идет о проявлении способности выпускников колледжей к самообразованию через использование потенциала информационно–коммуникационных технологий, что не возможно без стремления к саморазвитию и высокой познавательной активности.

В работе Л. П. Назаровой и А. А. Ямщикова подчеркивается, что формирование у студентов колледжей познавательной активности на уроках информатики является одной из важнейших задач курса [2].

Отличительной особенностью ФГОС СОО является другое представление об образовательных результатах обучения информатике — стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Выше названные результаты должны достигаться одновременно, не противопоставляясь друг другу, что указывает на системный характер результатов обучения.

Развитие личности студента не возможно без формирования совокупности метапредметных результатов, обеспечивающих познавательную активность, «способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися компьютерных средств для решения типовых задач» [1].

Отличием образовательных программ по ФГОС СПО является: выражение образовательных результатов в терминах деятельности, что способствует усилению личностной направленности образовательного процесса. Основной акцент переносится с содержания (что преподают) на результат (деятельностные результаты, полученные студентом, что он знает и готов выполнять в будущей профессиональной деятельности).

На рисунке 1 представлена обобщенная структура результативно — целевой модели обучения информатике в профессиональном колледже с позиции развития познавательной активности студентов. Формирование содержания курса информатики в колледже на основе трех составляющих (предметной, когнитивной и метапредметной) позволяет формировать информационную культуру личности (пересечение предметной и метапредметной составляющих) и основы науки (пересечение предметной и когнитивной составляющих), развивать познавательную активность (пересечение когнитивной и метапредметной составляющих), что в конечном

итоге позволит повысить качества личности учащегося. В свою очередь, качества личности студента во многом определяют его способности к приобретению новых знаний и выстраиванию траектории их применения в будущей профессиональной деятельности и в быту.

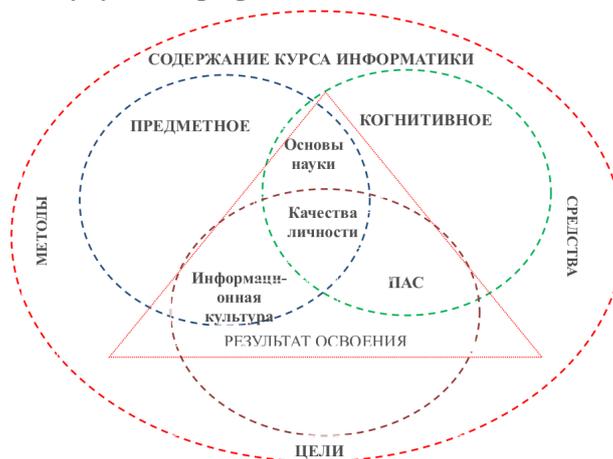


Рисунок 1. Структура результативно — целевой модели обучения информатике

Структура результативно — целевой модели отражает важнейшее требование к успешности подготовки специалиста — активность личности в познавательной деятельности. Несмотря на то, что результативность подготовки студентов по информатике обычно оценивается приобретенными, в процессе обучения, знаниями, сформированным умениям и навыкам, успешность обучения определяется активностью личности и ее оптимальным психическим состоянием. Следовательно, «чтобы повысить качество обучения и подготовки специалистов необходимо активизировать познавательную деятельность студентов» [3, с. 9]. Развить познавательную активность студентов в учебном процессе профессионального колледжа возможно через настройку средств и методов обучения под индивидуально–психологические особенности учащихся, их предрасположенность к определенным видам профессиональной деятельности, что, в свою очередь, обеспечивает самоорганизацию и саморазвитие личности обучающегося, его успешность в образовательном процессе.

Из выше изложенного следует вывод, что развитие познавательной активности студентов в колледже обеспечивается в процессе обучения информатике за счет формирования качеств его личности через организацию предметного содержания на основе трех составляющих (предметной, когнитивной и метапредметной) и настройку средств, методов обучения под индивидуально–психологические особенности контингента.

#### Список цитируемой литературы:

1. Кузнецов, А. А., Суворова, Т. Н. Развитие методической системы обучения в условиях информатизации образования // Вестник ВятГУ. 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-metodicheskoy-sistemy-obucheniya-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 16.03.2018).
2. Назарова, Л. П., Ямщиков, А. А. Информатика как средство организации учебной деятельности в колледже // Царскосельские чтения. 2015. №XIX. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatika-kak-sredstvo-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-v-kolledzhe> (дата обращения: 26.10.2018).
3. Соколова, И. Ю., Кабанов, Г. П. Качество подготовки специалистов в вузе и технологии обучения: учеб. пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов. Томск: Изд-во ТПУ, 2010. — 203 с.

## EFFECTIVE–TARGET MODEL OF TEACHING COMPUTER SCIENCE IN COLLEGE FROM THE PERSPECTIVE OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

*Markelova O. V.*

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia*

*The article is devoted to the consideration of issues of improving the effectiveness of training students in vocational colleges in computer science. The main result of the article is the proposed effective target model of teaching computer science in college that promotes the development of cognitive activity.*

*Keywords: cognitive activity, metasubjective results, personal results, student personality traits*

## ПОНЯТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Минигалева А. З.*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия*

*В статье актуализируется проблема понятия здорового образа жизни человека в рамках педагогической науки. С точки зрения аксиологического, системного и культурологического подходов, раскрываются особенности видения данной проблемы различными исследователями данной науки.*

*Ключевые слова: здоровый образ жизни, понятие, педагогика*

Одной из важнейших задач современной педагогики является развитие целостной и устойчивой готовности человека к здоровому образу жизни, поскольку в настоящее время возникло множество новых факторов техногенных, экологических, информационных и др., актуализирующих вопросы поддержки здоровья. Предварительный анализ данной проблемы показал не только заинтересованность научного сообщества в ее дальнейшем решении, но и значительный багаж уже имеющихся исследований в данной области, являющихся в определенном смысле фундаментом дальнейших работ. Вообще, представления о здоровом образе жизни существуют тысячи лет и едва ли не являются ровесниками мыслительной деятельности человека.

Анализ научной литературы по проблеме ЗОЖ показал, что в ходе исторического развития общества под влиянием изменения принципов мировоззрения, развития материального производства и культуры пополнена новыми смыслами сущность понятия «здоровье», претерпели изменения отношение к здоровью, содержание заботы о здоровье, осознание влияния на здоровье образа жизни как разностороннего проявления бытия в определенных условиях, что обусловило изменение представлений о способствующем здоровью образе жизни и появление понятия «здоровый образ жизни» [1].

В педагогике, пожалуй, можно встретить такую палитру взглядов на здоровый образ жизни, что некоторые из них могут граничить даже с заведомо опасными способами жизнедеятельности человека.

В русле рассматриваемой нами проблемы особого внимания заслуживают работы: К. С. Хруцкого, В. П. Дружинина, Е. А. Меньш, О. С. Васильевой, Л. М. Киэлевяйнен, В. М. Сорокиной, придерживающихся аксиологического подхода; А. А. Василькова, В. И. Морозова, В. И. Жолдака, О. Л. Трещевой, Н. П. Абаскаловой — сторонников системного подхода; Н. А. Голикова, Н. Н. Малярчук, Н. Г. Марининой, Н. В. Новоселовой — приверженцев культурологического подхода; Н. А. Левченко, Ю. П. Лисицына, Б. Н. Чумакова, Н. И. Белякова, В. В. Маркова, развивающих личностно–деятельностный подход.

Анализируя структуру здорового образа жизни в рамках аксиологического подхода, отметим, что ценностно–смысловое отношение к нему понимается как совокупность стимулов и смыслов, побуждающих индивида к освоению широкого объема валеологических знаний, развитию двигательных способностей, физических качеств, рефлексии, а также овладению специальными компетенциями по организации различных видов здоровьесберегающей деятельности.

В рамках системного подхода, здоровый образ жизни — это многоуровневая система многосторонних причинных связей субъекта и окружающего мира, поэтапно формируемая на основе универсальных закономерностей как наиболее эффективной направленности эволюци-

онного развития. Определяя элементы здорового образа жизни в рамках системного подхода, сошлемся на определение В. И. Морозова, по мнению которого здоровый образ жизни включает в себя ряд положений: соблюдение режима труда и отдыха, дозированную двигательную активность, занятие доступными видами спорта, умение снимать нервное напряжение, разумное использование средств закаливания, водных процедур, рациональное питание, отказ от вредных привычек.

В рамках культурологического подхода здоровый образ жизни может быть представлен как феномен человеческой цивилизации, возникший в античности и эволюционирующий по сей день; как «отрасль» культур разных наций и элемент религиозных учений. Также здоровый образ жизни следует рассматривать как проявление культуры деятельности, вобравшей в себя знания и представления о человеке, природе и их взаимодействии.

Бесспорно, большинство педагогических представлений здорового образа жизни лежат в русле общепринятого понимания данного термина в данной науке, которое может быть охарактеризовано с позиций активности, экологичности, ориентированности на физическую культуру и спорт, отказа от вредных привычек, профилактической работы и т. д.

К примеру, в диссертационном исследовании по специальности теория и методика профессионального образования В. М. Сорокиной, защита которого состоялась в 2010 году, здоровый образ жизни — это «профессиональная ценность, неотъемлемая часть профессиональной деятельности личности, направленная на укрепление здоровья, работоспособности, повышение творческой активности и трудового долголетия». В других работах встречаются близкие трактовки, основанные на технологиях здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья и его компонентов и т. д.

Тем не менее, имеются и другие мнения педагогов, и в особенности практикующих в отрасли физической культуры, сферы развлечений, считающие здоровым образом жизни экстремальные виды спорта, запредельные нагрузки на организм, высокую степень травматизма и т. д.

Нельзя не согласиться с А. Г. Носовым, осуществившим теоретико–концептуальный анализ феномена здорового образа жизни в современной педагогике и утверждающим что многие ученые в своих определениях делают акценты на интересующих их аспектах здорового образа жизни, руководствуясь своими научными воззрениями, базовым образованием либо другими обстоятельствами (например, политической и экономической обстановкой в обществе), а также личностно значимыми проблемами [2].

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Новикова И. М. Генезис формирования представлений о здоровом образе жизни // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 492.
2. Носов А. Г. Теоретико–концептуальный анализ феномена здорового образа жизни в современной педагогике // Изв. Саратовского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2013. №1. С. 119

## **CONCEPT OF THE HEALTHY LIFESTYLE OF MODERN PEDAGOGICAL LITERATURE**

***Minigaleeva A. Z.***

*Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia*

*In article the problem of a concept of a healthy lifestyle of the person within pedagogical to science is updated. In terms of axiological, system and culturological approaches, features of vision of this problem are revealed by various researchers of this science.*

*Keywords: healthy way of life, concept, pedagogics*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА**

*Михайлова И. Э.*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия*

*В статье рассматривается одна из актуальных образовательных проблем — воспитание здорового ребенка. Автором подчеркивается, что в современных условиях необходима организация системы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах формирования физического и психического развития ребенка. В статье раскрыты основные принципы и направления совместной работы ДОУ и родителей.*

*Ключевые слова: здоровье детей, организация взаимодействия детского сада и семьи*

В современных условиях развития российского общества воспитание здорового поколения становится ключевым фактором развития страны, ее экономического процветания. Особую роль данная работа приобретает в младшие годы жизни подрастающего поколения, когда происходит формирование основ здоровья детей. Не случайно охрана и укрепление физического и психического здоровья детей определены одной из приоритетных задач воспитательного и образовательного процессов в дошкольных организациях, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [1].

Всемирная организация здоровья (ВОЗ) отмечает, что «проблема сохранения жизни и здоровья детей является важнейшей стратегической задачей сохранения здоровья населения в целом; инвестиции в здоровье детей на ранних этапах развития предполагают получение большой отдачи на следующих этапах их жизни и полезны для всего населения» [2]. Вместе с тем, как данные официальной статистики, так и результаты научных исследований последних десятилетий, свидетельствуют о значительном ухудшении здоровья дошкольников. Мониторинг состояния здоровья детей подтверждает, что уже на дошкольном этапе численность практически здоровых детей не превышает 10%, у значительной части детей (70%) имеются множественные функциональные нарушения. По данным НИИ Педиатрии, за последние 10–15 лет, на 8,1% снизилось число здоровых детей; на 6,7% увеличилось число детей с нарушениями в физическом развитии и предрасположенностью к патологиям [3]. Ученые НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН отмечают, что число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз, и среди контингента детей, поступающих в школу, они составляют лишь около 10%.

Отметим, что проблема ухудшения детского здоровья стала не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. В современных условиях развития дошкольного образования встает вопрос о поиске эффективных технологий, позволяющих не только сохранить здоровье подрастающего поколения, но и приумножить его.

К сожалению, здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей в нашем обществе, но если научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Необходимо особо подчеркнуть, что воспитание и гармоничное развитие ребенка возможны только при совместной и своевременной работе семьи и образовательной организации. Создание условий для формирования здоровья дошкольника обуславливает необходимость разработки инновационных технологий и мето-

дик взаимодействия детского сада и семьи.

Взаимодействие педагогов и родителей понимается нами как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал друг друга для решения общей задачи — развития ребенка.

Детский сад является первым образовательным учреждением, в котором родители приобретают опыт взаимодействия с педагогическими работниками. От уровня такого взаимодействия в целом зависит развитие ребенка. Вместе с тем, анализ исследований, посвященных вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, выявил ряд проблем в данной сфере, среди которых целесообразно выделить следующие:

- проявление тенденции разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении, которая с каждым годом становится все более заметной: по мнению педагогов ДОО, родители не уделяют должного внимания своему ребенку; родители в свою очередь считают, что их ребенок не получает того, что они ожидали от образовательного учреждения;

- слабая реализация родителями комплекса возможностей воспитания и обучения ребенка ввиду различных причин: одни семьи не хотят заниматься воспитанием ребенка, другие не умеют это делать, третьи — не понимают, зачем это нужно, четвертые — уверены, что они достаточно компетентны в вопросах воспитания и обучения собственного ребенка, пятые считают, что это должны делать специалисты — педагоги дошкольных учреждений.

Решение вышеуказанных проблем требует выстраивания диалога ДОО и семьи, основанного на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи. Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, и глубоко понимая тесную взаимосвязь данной работы с содержанием всей физкультурно–оздоровительной программы детского сада, необходимо особое внимание уделять поиску новых форм и подходов к физическому развитию детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма.

Совместная работа с семьей в вопросах укрепления здоровья дошкольников должна строиться на следующих основных принципах, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно–оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и потребностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В современных условиях основными направлениями работы педагогов дошкольных организаций с родителями выступают следующие:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

- участие родителей в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;

- проведение целенаправленной санитарно–просветительной работы, пропагандирующей общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздуш-

ного и температурного режима;

- ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

- обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания);

- ознакомление родителей с лечебно–профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении (информация в родительских уголках, в папках передвижках, расположенных в группах детского сада);

- организация различных консультаций, семинаров с участием психолога, медицинских работников, специалистов по физическому воспитанию, а также родителей с опытом семейного воспитания;

- проведение семинаров–практикумов, деловых игр и тренингов для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, закаливающих и лечебных процедур.

Таким образом, подчеркнем, что в современных условиях без социально–педагогического партнерства субъекты образовательного процесса самостоятельно не способны обеспечить полноценное развитие и воспитание дошкольников. Главным условием организации эффективного взаимодействия является обоюдная готовность, с одной стороны, педагогов к сотрудничеству с родителями, с другой, — родителей к совместному с педагогами воспитанию своих детей.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2017. — 32 с.
2. Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) / Нью- Йорк, 22 июля 1946 г. — Режим доступа: <http://www.doctorate.ru/ustav-vsemirnoj-organizacii-zdravooxraneniya/>.
3. Здравоохранение в России. 2017: Стат. сб./Росстат. М., 2017. — 170 с.

## **INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND THE FAMILY IN THE UPBRINGING OF A HEALTHY CHILD**

*Mikhailova I. E.*

*Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia*

*The article deals with one of the urgent educational problems - the education of a healthy child. The author emphasizes that in modern conditions it is necessary to organize the system of interaction between teachers and parents in the formation of physical and mental development of the child. The article reveals the basic principles and directions of joint work of DOW and parents.*

*Keywords: children's health, organization of interaction between kindergarten and family*

## ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ НАРОДА

*Морозова Л. В., Николаева Н. А.*

*Руэмский детский сад «Родничок, Руэм, Россия*

*В статье рассматривается организованная образовательная деятельность как эффективная форма работы по приобщению детей к культуре народа на базе ДОУ. В результате анализа установлена необходимость системной и планомерной работы по данной теме.*

*Ключевые слова: образовательная деятельность; народные традиции; духовно–нравственное воспитание*

Необходимость возрождения народных традиций в сфере образования не нуждается в специальном обосновании. При этом в основу духовно–нравственного воспитания целесообразно поставить принципы и средства воспитания человека, опирающиеся на мудрую народную философию [2]. Народные традиции, передаваемые из поколения в поколение, представляют собой разнообразные средства и формы воспитания. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ.

В главе II «Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ее объему» Федеральных государственных образовательных стандартов от 17.10.2013 года, пункт 2.6. говорится о развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [4].

Поскольку коренными жителями нашей республики является народ мари, мы должны изучать историю, культуру данного народа. Основополагающие категории народной эстетики о добре и зле, красивом и безобразном используются в детских дошкольных учреждениях как наиболее эффективные средства духовно–нравственного воспитания [3]. Необходимо включать в организованную образовательную деятельность детского сада игры и занятия, отражающие специфику родного края. Например, такие, как «Угощение Салики», «Маленькие рукодельницы», «Марийские богатыри» и другие. На этих занятиях идёт непосредственное ознакомление детей с историческими и культурными традициями народа (прикладным искусством, фольклором, играми, обычаями). Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, сказок, стихов, марийских и русских частушек, мы создаем естественную среду для знакомства с народными традициями, укладом жизни народа мари и таким образом формируем любовь к своей семье, к малой и большой Родине.

Ребенок легко впитывает впечатления от картин родной природы. На занятиях «Озера Марий Эл», «Красная книга Марий Эл» дети узнают о природных богатствах родного края, его лесах, о тех растениях и животных, которые нуждаются в защите человека. Учить наблюдательности, вниманию, чуткости помогут приметы, приговоры, марийские пословицы. Они могут применяться на таких занятиях, как «У самовара», «Колыбельная для Андрюши».

Учить детей видеть историю вокруг себя, в символике республики, в названиях улиц, в предметах быта. Эту задачу можно реализовать с помощью центра родного края или мини-музея «Старинная изба», оформленного в фольклорном стиле. На базе такого мини-музея проведение тематических мероприятий проходят самобытно и своеобразно.

В перспективные планы занятий по родному краю следует включать и занятия по изобразительной деятельности «Украсим рубашку Онара», «Узор для сундучка». На них дети учатся

составлять марийский орнамент. Он отличается от простого повторения каких–либо элементов четкостью ритма, чувством меры и красотой. С помощью разнообразных материалов (глины, пластилина, гуашевых и акварельных красок, восковых мелков, цветных карандашей, бумаги, кистей, палочек, поролона) изображают предметы кухонной утвари, элементы костюма мари (вышивка, обереги, пояса, головные уборы).

Большими возможностями в нравственном воспитании детей располагает марийский фольклор. На вечерах загадок и сказок дети узнают о марийских героях. Погружение детей в традиционную фольклорную среду один из факторов воспитания. Какой ребенок не мечтает сыграть роль сказочного персонажа! Бесценны марийские народные игры, заклички, дразнилки, потешки, а также марийские сказки («Изий», «Дочь лебеди Иукталче»). Они содержат богатые нравственные основы, воспитывают трудолюбие, коллективизм, уважение к старшим, родителям, умение не ссориться с соседями, уважать чужую собственность.

В воспитании гармоничной целостной личности невозможно обойтись без музыки. Народная музыка, песня тесным образом связаны с национальным своеобразием характера, особенностями музыкального мышления, психологией ребенка, его восприятием окружающего мира, природы, родных мест. На занятиях по музыке, на прогулках дети разучивают марийские запевки, песни, хороводные игры, пляски. Они знакомятся с марийскими музыкальными инструментами кусле (гусли), шиялтыш (дудка), марла гармонь, тумыр (барабан).

Работа, проводимая во время образовательной деятельности, помогает обогатить общие впечатления на итоговых праздниках и развлечениях: «Шорыкйол» («Рождество»), «Кугече» («Пасха»), «Пеледыш Пайрем» («Праздник цветов»). Знакомство детей с марийскими обрядами «Купание младенца», «Первые шаги», «Пояс–оберег» помогают воспитателям воспитать в детях уважение и нежность к родной семье.

Правильно, системно организовать работу по формированию интереса к истории и культуре народа мари поможет перспективное и тематическое планирование. Знание культуры, традиций собственного народа, умение понять их, желание приобщиться к их дальнейшему развитию могут стать основой воспитания духовно–нравственной личности, если знакомить ребенка с родной культурой с раннего детства. От этого зависит будущее человеческой цивилизации.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Бандяк. О. А. Активные формы обучения в преподавании предмета «Истоки» / О. А. Бандяк // Народное образование. 2001. № 9. С. 65–71.
2. Бондарева, Н. А. Технология этнокультурного воспитания / Н. А. Бондарева // Школа. 2001. № 5. С. 38 – 42.
3. Программа «Истоки». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf> (Дата обращения 21.01.2019)
4. Федеральные государственные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (Дата обращения 20.01. 2019)

### **ORGANIZED EDUCATIONAL ACTIVITY AS A BASIC FORM OF WORK IN PURCHASING CHILDREN TO THE HISTORY AND CULTURE OF THE PEOPLE**

*Morozova L. V., Nikolaeva N. A.*

*Ruemian kindergarten «Rodnichok», Ruem, Russia*

*The article discusses organized educational activities as an effective form of work to introduce children to the culture of the people on the basis of preschool educational institutions. The analysis established the need for systematic and systematic work on this topic.*

*Keywords: educational activities; folk traditions; spiritual and moral education*

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ: СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Насырова Э. Ф., Данилов А. А.*

*Сургутский государственный университет, Сургут, Россия*

*В статье рассматривается понятие геймификации, как средства мотивации обучения. Обобщается опыт зарубежных ученых, занимающихся данным вопросом. Раскрываются аспекты, влияющие на мотивацию студентов и обучающихся.*

*Ключевые слова: геймификация, игровое обучение, мотив, мотивация, стимул*

Мотивация — это теоретическая конструкция, используемая для объяснения инициации, направления, интенсивности, настойчивости и качества поведения [6]. «Мотивация — это создание таких условий, регулирующих трудовые отношения, в рамках которых у работника появляется потребность самоотверженно трудиться, поскольку для него это единственный путь достижения своего оптимума в удовлетворении потребностей» (Соломанидина Т. О.) [14]. Она является многомерным понятием и представлена в литературе как на уровне переменных (т. е. величина мотивации человека), так и на уровне ориентации (т. е. тип мотивации индивидуального опыта) [11]. Она используется в качестве зависимой или опосредующей переменной для объяснения широкого спектра поведения человека в различных контекстах и средах. В образовании мотивация считается ключевым фактором обучения. Она используется для объяснения внимания и усилий, которые студенты посвящают конкретным учебным мероприятиям [1]. По этой причине определенная роль учителя заключается в управлении мотивацией учащихся. В большинстве случаев цель заключается в повышении уровня мотивации с целью достижения позитивных результатов, таких, как активизация усилий, настойчивость и повышение эффективности [9]. Мотив — это феномен сознания, осознанное индивидуумом побуждение к деятельности. Чтобы давать максимальные результаты и сопровождаться здоровым радостным подъемом, всякая человеческая работа требует трех условий:

- 1) работа должна доставлять удовольствие; она должна быть не каторгой, а игрой;
- 2) всякая работа должна иметь определенный конец, она должна быть не неопределенной, бесконечной лямкой, а требовать таких-то результатов в такой-то срок;
- 3) «класс» — это и есть последнее, что необходимо для легкой, изящной и приятной работы [14].

Анализ и поиск мотивационных средств и методов — это актуальная открытая тема многих исследований. Интересно, что именно геймификация (или игровое обучение) является продуктивной в данной сфере. Для многих учителей и преподавателей идея добавления, то, что называется «игрового слоя» в существующую учебную программу, кажется логичной, если не желательной, целью. Джейсон Нолан и Мелони МакБрайт предполагают, что автономия в форме возможности учеником выбора, является основным аспектом неформального обучения на основе игры. Кроме того, они утверждают, что подобное «случайное» обучение, отражает живой опыт цифровой игровой культуры, который часто встречается в институте. В отличие от традиционного обучения, повседневное обучение и игра, которые происходят в геймификации, организуются и управляются ребенком, а не учителем [5]. Дети играют по-иному, когда они не чувствуют, что за ними наблюдают, отмечая, что конфиденциальность является фундаментальным аспектом автономной игры и неформального обучения [8].

Побуждение и посредничество положительного поведения обучения рассматривается как ключевое преимущество геймификации. Тем не менее, люди имеют различные мотивы обучения. Некоторые учатся для удовольствия или удовлетворения любопытства, в то время как другие учатся получать награды (например, работу с высоким статусом и / или финансовые вознаграждения). И. Гловер предполагает, что мотивация студентов является важным определяющим фактором того, как студенты реагируют на учебную деятельность. В то время как одни

могут быть мотивированы обучающими играми, других это может демотивировать. Если игровое обучение влияет на отдельных лиц по-разному, что не обязательно отрицает его полезность, скорее, он призывает к включению обучающих игр в рамках целого ряда учебных мероприятий, выбранных таким образом, чтобы гарантировать, что ни один тип учащихся систематически не находится в неблагоприятном положении (например, утверждается, что общие формы академической оценки, такие как эссе и рефлексивные части, благоприятствуют учащимся с относительно высокой внутренней мотивацией) [3].

Цифровые игры и технологии в целом остаются приоритетными для многих педагогов, однако, скептические взгляды к цифровой культуре часто формулируются в соответствии с устаревшими педагогическими и развивающими аспектами [5]. Даже для хорошо разработанных игр учитель нужен как помощник для их внедрения в образовательную среду [7]. Профессиональный педагог должен поддерживать контроль и направление внимания учащихся, чтобы выполнять утвержденную учебную политику, особенно с рутинными или повторяющимися задачами. Стоит признать, что в игре подобные задачи дети выполняют с большим желанием и это поле требует внимания и дальнейших исследований.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Brophy, J. E. (2013). *Motivating students to learn*. New York, NY: Routledge.
2. Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (2001). Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: Reconsidered once again. // *Review of Educational Research*, 71(1), 1–27. doi:10.3102/00346543071001001
3. Glover, I. (2013). Play as you learn: Gamification as a technique for motivating learners. // In: J. Herrington, A. Couros & V. Irvine (Eds.) *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications* (Vol. 2013, pp. 1999–2008). Chesapeake, VA: AACE.
4. Harlen, W., & Deakin Crick, R. (2003). Testing and motivation for learning. // *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 10(2), 169–207. doi:10.1080/0969594032000121270
5. Jason Nolan & Melanie McBride (2014) Beyond gamification: reconceptualizing game-based learning in early childhood environments. // *Information, Communication & Society*, 17:5, 594–608, DOI: 10.1080/1369118X.2013.808365
6. Maehr, M. L., & Meyer, H. A. (1997). Understanding motivation and schooling: Where we've been, where we are, and where we need to go. // *Educational Psychology Review*, 9(4), 371–409. doi:10.1023/A:1024750807365
7. Marjaana Kangas, Antti Koskinen & Leena Krokfors (2017) A qualitative literature review of educational games in the classroom: the teacher's pedagogical activities. // *Teachers and Teaching*, 23:4, 451–470, DOI: 10.1080/13540602.2016.1206523
8. Opie, P., & Opie, I. (1984). *Children's games in streets and playgrounds*. // Oxford: Oxford University Press.
9. Patrick Buckley & Elaine Doyle (2016) Gamification and student motivation. // *Interactive Learning Environments*, 24:6, 1162–1175, DOI: 10.1080/10494820.2014.964263
10. Piaget, J., & Cook, M. (1952). *The origins of intelligence in children*. // New York, NY: W W Norton.
11. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. // *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. doi:10.1006/ceps.1999.1020
12. Skinner, B. F. (1976). *About behaviorism* (1st ed.). // New York, NY: Vintage.
13. Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The academic motivation scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. // *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003–1017. doi:10.1177/0013164492052004025
14. Соломанидина Т. О. Мотивация трудовой деятельности персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Организационное поведение», «Мотивация персонала» / Соломанидина Т. О., Соломанидин В. Г., — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01609-2

## **GAMIFICATION: A MOTIVATIONAL TOOL IN THE TRAINING OF STUDENTS AND TRAINEES**

*Nasyrova E. F., Danilov A. A.*  
*Surgut State University, Surgut, Russia*

*The article deals with the concept of gamification as a means of motivating learning. The experience of foreign scientists dealing with this issue is summarized. The aspects influencing motivation of students and students are revealed.*

*Keywords: gamification, game training, motive, motivation, stimulus*

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТРЕНИРОВОЧНЫХ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПОЕДИНКОВ У КАРАТИСТОВ

*Ноздреватых Д. Г.*

*Институт физической культуры и спорта Липецкого государственного педагогического университета, Липецк, Россия*

*В настоящей работе будут обсуждаться характеристика тренировочной и соревновательной деятельности, эффективность, количество и динамика основных ударов каратистов различной квалификации.*

*Ключевые слова: соревновательная деятельность, тренировочная деятельность, поединки, кёкусинкай*

Исследования многих ученых не учитывали структуру соревновательной и тренировочной деятельности, которая, по нашему мнению, предусматривает использование более ограниченного арсенала приемов, чем предусматривает техника каратэ. Это иногда приводило к неоправданным затратам времени на изучение редко используемых приемов. То есть сложилось противоречие между необходимостью быстрого обучения основным техническим приемам каратэ и отсутствием знаний о частоте их применения спортсменами разной квалификации.

Целью данной работы является изучение показателей соревновательных и тренировочных поединков у каратистов различной квалификации.

Нами была выдвинута гипотеза: структура показателей соревновательной и тренировочной деятельности каратистов имеет существенные различия и это требует корректировки учебно-тренировочного процесса в карате в соответствии с этими различиями.

Сравнительный анализ проводился по нескольким категориям групп:

начинающие каратисты, общий стаж занятий которых составляет от 6 месяцев до 1 года; каратисты массовых разрядов, стаж занятий от 1 года до 5 лет; каратисты 1 разрядов и кандидаты в мастера спорта, стаж занятий свыше 5 лет.

### Структура соревновательной и тренировочной деятельности начинающих каратистов

Для выявления структуры соревновательной деятельности каратистов мы анализировали общее количество применяемых ударов, их разнообразие и эффективность.



Рисунок 1. Взаимосвязь между частотой применения ударов и их эффективностью у начинающих каратистов (тренировочные поединки)

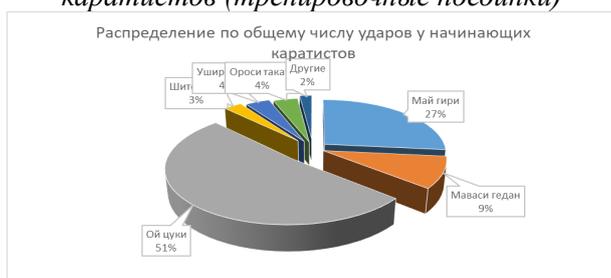


Рисунок 2. Распределение по общему числу ударов у начинающих каратистов (тренировочные поединки)

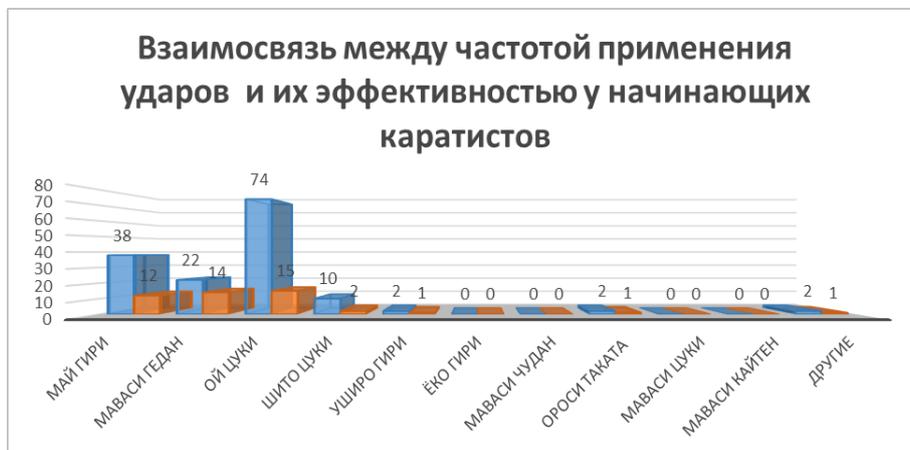


Рисунок 3. Взаимосвязь между частотой применения ударов и их эффективностью у начинающих каратистов (соревновательные поединки)



График 4. Распределение по общему числу ударов у начинающих каратистов (соревновательные поединки)

Из рисунка 1 и 3 видно, что на тренировочных, что на соревновательных поединках начинающие каратисты наиболее часто применяют удар «ой цуки», хотя эффективность его у спортсменов этой квалификации относительно невелика и он оценивается судьями только в каждом пятом случае.

Как видно из рисунка 2 и 4 на втором месте по частоте применения находится удар «май гири», который применяется в 29% и 31% случаев, хотя нами не было отмечено пропорционального снижения его эффективности, то есть он бывает оценен судьями ненамного реже, чем «маваси чудан». В большинстве случаев это обусловлено большей энергозатратностью при применении данного удара.

На третьем месте находится удар «маваси гедан», несмотря на то, что применяется только в 9% и 10% случаев и бывает оценен только в одном случае из 10%. Предположительно, это обусловлено тем, что применяя удар «маваси гедан» с большей частотой, увеличивается вероятность нанесения ущерба сопернику и, соответственно, оценки данного удара со стороны судей.

Остальные удары применяются в очень незначительном проценте случаев, и кроме того, нами была отмечена низкая техника выполнения указанных ударов.

### Структура соревновательной и тренировочной деятельности каратистов массовых разрядов

Анализ соревновательной деятельности каратистов массовых разрядов показал, что повысилась разнообразие применения технических приемов, а также их эффективность, причем как на тренировочных, так и на соревновательных поединках.



Рисунок 5. Взаимосвязь между частотой применения ударов и их эффективностью у каратистов массовых разрядов (тренировочные поединки)

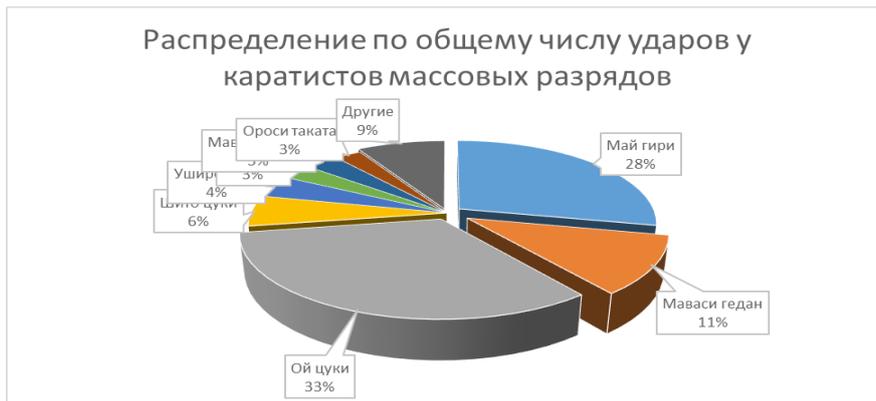


Рисунок 6. Распределение по общему числу ударов каратистов массовых разрядов (тренировочные поединки)

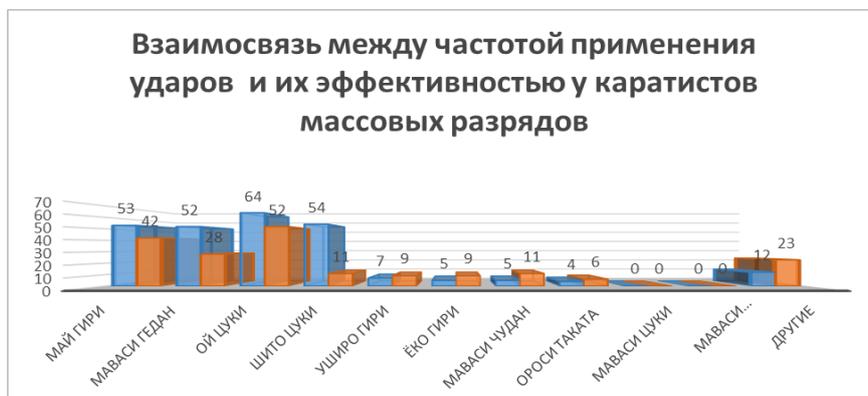


Рисунок 7. Взаимосвязь между частотой применения ударов и их эффективностью у каратистов массовых разрядов (соревновательные поединки)



Рисунок 8. Распределение по общему числу ударов каратистов массовых разрядов (соревновательные поединки)

Из рисунков 6 и 8 видно, что каратисты средней квалификации, также как и начинающие наиболее часто применяют удар «ой цуки», эффективность этого удара растет в сравнении с начинающими. Это связано с растущей техникой спортсменов и их физическими данными.

На втором месте по частоте применения находится удар «шиито цуки», который применяется не в значительной степени реже, чем удар «ой цуки». Также пропорционально растет и его эффективность.

На третьем месте находится удар «май гири». Он так же оценивается в 45% случаев.

Следует отметить, что каратисты массовых разрядов применяют более разнообразные технические приемы. Начинают применять жесткие удары руками. Именно это обуславливает растущая эффективность наносимых ударов «ой цуки» и «шиито цуки». Также увеличилось количество и эффективность других приёмов, которые применяются в связке.

Кроме того, нами было отмечено, что повысилась техника выполнения любых применяемых приемов.

### Структура соревновательной и тренировочной деятельности высококвалифицированных каратистов лет 1 разряда и кандидатов в мастера спорта

Анализ соревновательной деятельности высококвалифицированных каратистов показал, что повысилось разнообразие применение технических приемов, а также их эффективность. Однако следует заметить, что частота применения различных ударов сильно сократилась.



Рисунок 9. Взаимосвязь между частотой применения ударов и их эффективностью у высококвалифицированных каратистов (тренировочные поединки)



Рисунок 10. Распределение по общему числу ударов у высококвалифицированных каратистов (тренировочные поединки)



Рисунок 11. Взаимосвязь между частотой применения ударов и их эффективностью у высококвалифицированных каратистов (соревновательные поединки)



Рисунок 12. Распределение по общему числу ударов у высококвалифицированных каратистов (соревновательные поединки)

Также как и начинающие каратисты и каратисты массовых разрядов, высококвалифицированные каратисты применяют удар «ой цуки». Однако, частота его применения существенно снижается, а эффективность сильно повышается.

На втором месте по частоте применения находится удар «май гири». Нами было отмечено, что у высококвалифицированных каратистов «май гири» наиболее эффективный прием, его эффективность составляет 43% на тренировочных поединках и доходит до 72% на соревновательных поединках.

Третьим по эффективности является удар «шито цуки» на тренировочных поединках и «маvasи кайтен» на соревновательных поединках.

Следует отметить, что каратисты высокой квалификации применяют достаточно разнообразную технику ударов, которые наносятся достаточно редко, но с большей эффективностью. Это может объясняться рациональной тактикой применения ударов и распределением физических сил (выносливости) на все время поединков.

Кроме того, высококвалифицированные каратисты отличаются высокой техникой выполнения ударов.

В ходе нашего исследования было установлено, что с повышением квалификации увеличивается разнообразие применяемых технических приемов, сопровождающееся повышением их эффективности. Однако, следует заметить, что общее количество попыток выполнения технических действий несколько снижается, но это характерно не для всех спортсменов.

## ANALYSIS OF INDICATORS OF TRAINING AND COMPETITIONAL DICATIONS IN CARATISTS

*Nozdrevatyh D. G.*

*Institute of Physical Culture and Sport, Lipetsk State Pedagogical University, Lipetsk, Russia*

*In this paper, we will discuss the characteristics of training and competitive activities, efficiency, number and dynamics of the main karate attacks of various qualifications.*

*Keywords: competitive activity, training activity, fights, Kyokushin*

## СКАЗКА И ЕЕ МЕСТО НА УРОКЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Норина О. В.*

*Пермский государственный гуманитарно–педагогический университет, Пермь, Россия*

*Успешность обучения младших школьников иностранному языку зависит от того, какие средства, методы и приемы используются на занятиях. Одним из важнейших факторов в овладении иностранным языком является интерес ребенка к тому, что и как происходит на занятии. Для развития интереса и мотивации к иноязычной деятельности можно использовать разнообразные сказки для создания на их основе проектов.*

*Ключевые слова: сказка, коммуникативная компетенция, мотивация, интегративные приемы, ролевая игра, инсценировка, проект*

Традиционный подход к преподаванию иностранного языка предполагает начинать обучение с использования речевого материала, называющего предметы, окружающие учащихся непосредственно в классе. Можно ли говорить в этом случае об истинном общении, если в нем нет событийности, нет предметов обсуждения, если это «общение» не связано с жизнью? Конечно же, нет. Коммуникативное обучение иностранному языку отвергает бессодержательное «говoreние», заставляет пересмотреть традиционный подход и по–иному взглянуть на проблему выбора содержательной основы обучения на ранней ступени.

Сказка в силу своих специфических особенностей должна выступать в качестве содержательной основы обучения. Присутствие вымысла, фантастичности в сказке делает ее более ценной с методической точки зрения по сравнению с другими литературными жанрами [3].

Как известно, построение начального этапа обучения английскому языку может быть различным в отношении языкового материала, его объема, организации; последовательности в формировании и развитии устной и письменной речи; учета условий, в которых осуществляется учебно–воспитательный процесс; раскрытия потенциальных возможностей самого предмета в решении воспитательных, образовательных и развивающих задач [4].

Именно поэтому начальный этап в изучении английского языка позволяет заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения предмета.

Использование сказочного фольклора на уроках направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Содержание текстов сказок способствует расширению активного запаса слов обучающихся. Драматизация сказок способствует созданию психологического комфорта на занятии по английскому языку. Они помогают разгрузить сознание учащихся, снять негативные эмоции, создать благоприятную дружественную атмосферу общения на занятии, которая так необходима на занятии по английскому языку и учителю, и обучающемуся. Сказочный фольклор также является одним из важных средств нравственного воспитания личности.

Как показывает практика, богатным источником раннего иноязычного образования являются сказки. Изучение сказок увлекает детей. Сказка, в свою очередь, оказывает воздействие на их эмоциональное состояние: снижает тревогу и негативные проявления, давая пищу для восприятия, сопереживания и общения с любимыми героями, для их собственного творчества.

Используя сказки на занятиях, ребята знакомятся с героями, традициями, находят общее с русскими сказками. В этом процессе важно использовать аутентичный материал. С помощью

сказки учитель может развивать практически все навыки и умения, научить предугадывать, рассказывать о её содержании.

Наряду с этим важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях стран изучаемого языка. Этой цели могут служить сказки, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики «... представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности...»

Эффективность использования сказки при обучении речи зависит не только от точного определения её места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура занятия, как согласованы учебные возможности сказки с задачами обучения.

В структуре занятия для обучения устной речи можно выделить четыре этапа:

1) подготовительный — этап предварительного снятия языковых и лингвострановедческих трудностей;

2) восприятие сказки при первичном прочтении — развитие умений восприятия информации;

3) контроль понимания основного содержания;

4) развитие языковых навыков и умений устной речи.

Четвертому этапу может предшествовать повторное прочтение.

Раскроем эти этапы.

#### 1. Подготовительная работа.

Учащимся сообщается название сказки и предлагается догадаться, о чем будет она. Затем вводится новая лексика, необходимая для понимания сказки и предназначенная для активного владения. Новая лексика вводится перед прочтением каждого акта.

Особое внимание уделяется фразеологизмам, проводится страноведческий комментарий

2. Восприятие сказки (по частям). Перед чтением каждой части (акта) учащиеся получают установку.

-Кто главный герой

-Как мы к нему относимся

-Что он совершил

#### 3. Проверка понимания основного содержания.

Сначала учащиеся отвечают на вопросы, поставленные учителем перед прочтением

Затем можно использовать упражнения типа «Выбери правильный ответ», «Расположи предложения в логической последовательности» и др.

#### 4. Развитие навыков и умений устной речи.

Коммуникативное говорение можно стимулировать с помощью различных заданий.

- опиши главного героя

- разыграйте диалоги между героями

- прокомментируйте поведение героя

- какие идиомы мы будем использовать, описывая героя.

Сказка в силу своих специфических особенностей должна выступать в качестве содержательной основы обучения. Присутствие вымысла, фантастичности в сказке делает ее более ценной с методической точки зрения по сравнению с другими литературными жанрами.

Ребенок младшего школьного возраста, слушая сказку и ощущая существование фантастического героя как реальное, сочувствует ему и переживает то, что описано в сказке. Способность к сопереживанию и воображению рождает самостоятельную творческую деятельность детей, фантазию. Вымысел, всегда присутствующий в сказке, предоставляет ребенку широкие возможности для реализации своей богатой фантазии. При работе со сказкой учитель может опереться не только на опыт детей, но и на их фантазию, что способствует расширению содержательной стороны общения.

Сказка — это, прежде всего, вымысел. Однако этот основной принцип художественного метода сказки отнюдь не отрицает ее связь с действительностью, определяющей идейное содержание сказки, характер ее сюжета, образов, деталей повествования, ее язык. Вымысел в сказке строится, как правило, на совершенно определенной, основанной на действительности почве. Каждая сказка, каким бы фантастическим содержанием она ни наполнялась, рисует реалистичные картины народной жизни. За приключениями сказочных героев встают человеческие судьбы, сказочные конфликты передают сложные бытовые и социальные отношения. Неназойливо автор сказки говорит с маленьким слушателем о трудном выборе честного пути, о горечи одиночества и радости дружбы, о фантомах страха, разъединяющих людей разных стран, и об искренности и доверии как основе мира и счастья на земле. В сказке дети сталкиваются с такими сложными явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, но высота проявлений, нравственный смысл остаются «взрослыми», подлинными [1].

Как известно, первое знакомство с грамматикой английского языка часто вызывает разочарование и скуку у детей. Ребенок, который с радостью осваивал лексику, фонетический материал и основы разговорных навыков, нередко теряет мотивацию к продолжению изучения языка, столкнувшись с необходимостью неоднократного повторения грамматического материала, упорной тренировки грамматических навыков и — что самое сложное для 8–10-летнего ребенка — выслушивания сухих объяснений преподавателя. Как же быть? Выход один — превратить рутину в игру.

По меткому выражению Л. С. Выготского «игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни. Ребенок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл, она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений» [2].

Сказку ребенок воспринимает как игру, «большой смысл» которой заключается в развитии не только творческих сил и возможностей, но и в отработке языковых навыков и умений, так как речь в данном случае идет о языковых сказках.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Арьюки К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по английскому языку // Раннее обучение английскому языку: теория и практика. — СПб.: 2004. — С. 90–95
2. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо–русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — СПб.: 2001. — С. 77–127
3. Лукьянчикова Н. В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения. // - Начальная школа — 2001 - №11 - с. 49–51
4. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. — М.: 2006. — С. 88

## **FAIRYTAILS AND THEIR PLACE IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE**

*Norina O. V.*

*Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia*

*The success of the studying process of young students in foreign language depends on tools, methods and techniques used in classes. One of the most important factors in learning a foreign language is a child's interest in what is happening and how it is happening in the lesson. To develop interest and motivation for the development of foreign language activity can be used a variety of fairytales for creating projects through them with different didactic aims.*

*Keywords: fairytale, communicative competence, speech activities, integrative tools, roleplay, project*

## ФАМИЛИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Пицына Е. М.*

*Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Ярославль,  
Россия*

*Статья посвящена анализу проблемы формирования фамилистической компетентности будущих специалистов социальной сферы: социальных педагогов, социальных работников, специалистов по работе с молодежью. В статье определяется сущность и содержание изучаемого понятия и технологии формирования данной компетенции в ходе обучения. Автор определяет место фамилистической компетентности в общей профессионально–педагогической компетентности специалиста и компоненты её составляющие.*

*Ключевые слова: фамилистическая компетентность, высшее профессиональное образование, готовность к семейной жизни*

Переориентация современного образовательного процесса на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в достижении личностной успешности [4] ставит перед современными специалистами социальной сферы задачи формирования готовности молодежи к эффективной самореализации в различных жизненных сферах. В публикациях различных авторов [3, 6] отмечается, что важнейшей составляющей субъективной удовлетворенности индивида процессом жизни, на сегодняшний день, является успешная реализация себя в роли семьянина.

Вместе с тем, проведенное нами исследование опыта работы социальных учреждений для молодежи и образовательных организаций г. Ярославля и методического обеспечения подготовки молодежи к семейной жизни, показало, что:

- в планах работы социальных и образовательных учреждений, работа по воспитанию будущего семьянина носит эпизодический характер;
- специалистами чаще всего используются бессистемные, иногда носящие формальный характер мероприятия;
- нерешенными остаются проблемы координации работы по подготовке обучающихся к семейной жизни, методического сопровождения данной деятельности.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью общества и государства в формировании личности, потенциально успешной в семейной жизни, и отсутствием кадров, подготовленных к данному виду деятельности. При этом мы считаем, что именно специалисты социальной сферы наиболее компетентны в вопросах становления личности, и могли бы взять на себя функцию формирования готовности обучающихся к самореализации в сфере семьи и брака. Поэтому, на наш взгляд, в содержание подготовки в вузе необходимо включать формирование фамилистической компетентности будущих специалистов в аспекте реализации ими функций социально–педагогического сопровождения молодежи.

Под фамилистической компетентностью педагога, вслед за Л. И. Васильевой [2] мы понимаем интегративное личностное свойство, которое обеспечивается эмоционально–ценностным отношением к семье и семьеведческой деятельности; системой знаний о создании, функционировании семьи, осуществлении семейного воспитания детей, о способах конструктивного взаимодействия с семьей; субъектно–личностным опытом продуктивного решения проблем семейной жизнедеятельности, разработки и реализации моделей подготовки молодежи

к семейной жизни.

При этом, мы выделяем три основных компонента фамилистической компетентности специалистов социальной сферы: мотивационный — готовность к организации работы по воспитанию будущего семьянина; содержательный — знание основ фамилистики; технологический — владение технологиями организации процесса формирования готовности школьников к семейной жизни.

На наш взгляд в основе формирования ключевых профессиональных компетенций лежит теоретическая подготовка будущих специалистов. В ходе профессиональной подготовки будущие социальные педагоги изучают вопросы социологии и психологии современной семьи, концептуальные основы воспитания будущего семьянина, знакомятся с целями, задачами и функциями социальной службы школы в процессе воспитания будущего семьянина, ролью и местом социального педагога в организации данной работы. Всё это является базой формирования ключевых компетенций в реализации функций сопровождения процесса формирования готовности подростков к семейной жизни.

При этом формирование теоретической компетентности будущих специалистов социальной сферы должно основываться на понимании сопровождения формирования готовности молодежи к семейной жизни, как организованного и координируемого процесса взаимодействия различных субъектов (самих молодых людей, педагогов, психологов, медиков, родителей) в ходе которого происходит создание оптимальных условий становления социальной позиции семьянина, а также развитие способности противостоять внешним и внутренним негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к семейной жизни.

В процессе подготовки будущих социальных педагогов к сопровождению процесса формирования готовности подростков к семейной жизни проектирование интенсивно развивает способности к взаимодействию, к рефлексии, целеобразованию, выбору адекватных решений. В качестве направлений проектной деятельности мы предлагаем студентам проектирование направлений сопровождения молодых людей с позитивным и негативным опытом семейных отношений в родительской семье, поскольку, в ряде научных работ [3, 5, 7], подчёркивается значимость опыта, полученного человеком в родительской семье в перспективных брачно-семейных отношениях.

В заключение следует отметить, что подготовка специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в сфере формирования личности, потенциально успешной в различных жизненных сферах, в том числе и в семейной, предполагает общую переориентацию приоритетов вузовской подготовки. Специалист социальной сферы сегодня должен быть готов не только к реализации традиционных функций ресоциализации дезадаптированных молодых людей, но и к работе с социально-стабильными и социально перспективными категориями молодежи, которые тоже не всегда демонстрируют высокий уровень готовности к семейной жизни.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Васильева Л. И. Технология формирования фамилистической компетенции будущего учителя: на материале подготовки учителя биологии, географии, химии: дисс. канд. пед. н. — Курск, 2008. — 259с.
2. Демидова Л. А. Актуальные проблемы профессионального образования в высшей негосударственной школе: научная статья // Высшее профессиональное образование: международный, федеральный и региональный аспекты: материалы Международной научно-практической конференции, г. Минеральные Воды, 24–25 мая 2007 г. / Московский гуманитарно-экономический институт, Северо-Кавказский филиал. — М.: МГЭИ, 2007. — С. 9–23.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с.
4. Коряковцева О. А. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения молодой семьи / О. А. Коряковцева // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некра-

сова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2012. — Т. 18. № 1–2. — С. 185–187.

5. Сёмина М. В. Моделирование фамилистически направленного образовательного пространства вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-familisticheski-napravlenno-obrazovatelno-prostranstva-vuza> (дата обращения: 01.11.2018).
6. Тарханова И. Ю. О роли социально-педагогической службы школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. — 2016 - № 5. — 62 – 67.

## **FAMILY COMPETENCE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE SOCIAL SPECIALISTS**

*Pitsyna E. M.*

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia*

*The article analyzes the problems of formation of familistical competence of future experts in social sphere: social pedagogues, social workers, professionals working with young people. The article defines the essence and content of the concept and technology of formation of this competence in the course of training. The author defines the place of family competence in the General professional and pedagogical competence of a specialist and the components of its components.*

*Keywords: family competence, higher professional education, readiness for family life*

## КОНЦЕПЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО ПРОГРАММЕ «ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Сизов В. А.*

*Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Москва, Россия*

*Представлены основные положения концепции применения деловых игр в подготовке магистров по программе «Защита информационного пространства субъектов экономической деятельности», для реализации деловых игр в учебном процессе магистров предложена технология виртуализации на основе взаимодействия ключевых акторов информационно–образовательного пространства.*

*Ключевые слова: информационная безопасность, субъект экономической деятельности, деловая игра, информационно–образовательное пространство, технология виртуализации*

В доктрине информационной безопасности Российской Федерации указано, что защита информационного пространства является одним из приоритетов обеспечения национальной безопасности РФ [1]. В настоящее время очевидно, что эффективное решение задачи защиты информационного пространства субъектов экономической деятельности невозможно без совершенствования подготовки кадров в новых сферах профессиональной деятельности: экономической и финансовой безопасности; аналитики в области информационной безопасности; деловой разведки; юриспруденции в сфере компьютерной безопасности, а также комплексного обеспечения информационной безопасности.

В настоящее время работодатели отмечают слабую практическую ориентированность полученных знаний и компетенций в рамках традиционного обучения будущих бакалавров и магистров в области информационной безопасности в вузе. Именно поэтому для подготовки кадров в области информационной безопасности целесообразно использовать хорошо апробированную в образовании деловую игру как форму организации учебного процесса [2–4]. Результативность деловых игр подтверждается следующими сведениями: прочитанное запоминается на 10%; услышанное — на 20%; увиденное — на 30%; увиденное и услышанное одновременно — на 50%; осуществленное действие — на 90% [5].

Для эффективного использования деловых игр в подготовке магистров по программе «Защита информационного пространства субъектов экономической деятельности» на компетентностном уровне определены дисциплины, для которых эта форма учебного процесса наиболее приемлема, а также обоснована структура информационного образовательного пространства для реализации этой формы обучения.

Исследование основных профессиональных компетенций: способности: к анализу угроз и уязвимостей, выявлению причинно–следственных связей между ними, защите контента, защите данных ограниченного доступа, поиску и анализу вредоносного кода и др. показывает, что все они требуют формирования у обучаемых предметно–деятельностного подхода к освоению материала учебных дисциплин. Это обусловлено диалектическим противоречием «защиты/нападения», лежащим в основе развития средств защиты информации и атак на информацию в цифровой экономике. Поэтому деловая игра как нельзя лучше способствует пониманию предметно–деятельностного содержания ролей защищающегося и атакующего в условиях развития цифровой экономики, обеспечивает глубокое и качественное освоение всего блока профессиональных дисциплин.

Концепция использования деловых игр предусматривает взаимодействие участников игры в едином информационно–образовательном пространстве (ИОП), в котором интегрируется разнородный научно–образовательный контент с использованием разнообразных программных сервисов. Ключевой задачей при создании информационно–образовательного пространства деловых игр является организация эффективного взаимодействия акторов ИОП в ходе подготовки и реализации иг-

ровых сервисов.

Выбор и проведение деловых игр осуществляется с учетом их адекватности формируемым компетенциям и оценки соответствующего уровня подготовки обучаемых и преподавателей. Для решения задачи подготовки и проведения деловой игры требуется конкретизировать регламенты работы каждого актора в информационно–образовательном пространстве, определив последовательность действий акторов и общую интеграционную схему взаимодействия в ИОП на организационном уровне стека интероперабельности EIF (European Interoperability Framework, сокр. EIF) [6]. В рамках информационно–образовательного пространства можно выделить следующих акторов как ролевых субъектов образовательной деятельности: обучаемых с присвоенными ролями «защита», «нападение», менеджеров образовательных программ, менеджеров ресурсов, администратора ИОП.

Для разработки и создания универсальной информационной инфраструктуры, реализующей различные игровые сервисы целесообразно использовать технологии виртуализации. Это обусловлено наличием в большинстве вузов необходимого технического обеспечения, а также гибкостью и низкой стоимостью самих технологий виртуализации. Информационная инфраструктура должна обеспечивать имитационное моделирование конкретных условий и динамики производственных процессов, моделирования реальных условий достижения информационной безопасности субъектов экономической деятельности; совместной деятельности всех акторов, вовлекающих в познавательную деятельность обучаемых; выбора характеристики ролей, определения их полномочий, интересов и средств деятельности с применением игровых сервисов.

Внедрение в учебный процесс магистрантов, обучающихся по программе «Защита информационного пространства субъектов экономической деятельности» деловых игр позволяет с одной стороны сделать теоретическую подготовку магистранта в области методологии защиты информационного пространства субъектов экономической деятельности транспарентной в условиях развития цифровой экономики, а с другой — обеспечить ее практическую направленность с учетом эффективного использования современных инструментальных средств для решения поставленных профессиональных задач.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Дата подписания 5 декабря 2016 г.
2. Наумова Т. Н. Применение деловых игр в управлении персоналом сервисных предприятий // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XXIX междунар. студ. науч. — практ. конф. № 2(29). URL: [http://sibac.info/archive/economy/2\(29\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/2(29).pdf) (дата обращения: 28.12.2018)
3. Ловчева Л. В. Деловая игра как один из активных игровых методов // Научнометодический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 23. — С. 42–46. — URL: <http://ekoncept.ru/2016/56389.htm>.
4. Сизов В. А. Методология разработки моделей системы информационного противоборства. Материалы 19-й научно–практической конференции «Инжиниринг предприятий и управление знаниями». Москва — ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2016.
5. Электронный журнал: деловые игры <http://www.businessgames.ru/>
6. Тельнов Ю. Ф. Модель многоагентной системы реализации информационно–образовательного пространства // Четырнадцатая национальная конференция по искусственному интеллекту с международным участием КИИ-2014 (24–27 сентября 2014 г., г. Казань, Россия): Труды конференции. Т.1. — Казань: Изд–во РИЦ «Школа», 2014. 7. ITIL 2011, Service Design, TCO

## **THE CONCEPT OF THE USE OF BUSINESS GAMES IN THE PREPARATION OF MASTERS OF THE PROGRAM «PROTECTION OF THE INFORMATION SPACE OF SUBJECTS OF ECONOMIC ACTIVITY»**

*Sizov V. A.*

*Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia*

*The main provisions of the concept of using business games in the preparation of masters on the program «Protection of the information space of economic entities» are presented. Virtualization technology based on the interaction of key actors of the information and educational space is proposed for the implementation of business games in the educational process of masters.*

*Keywords: information security, subject of economic activity, business game, information and educational space, virtualization technology*

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Старостин В. Г., Халилуллин Ф. Ф.*

*Казанский юридический институт МВД России, Казань, Россия*

*Рассматриваются федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования на предмет изложения в них целей и задач воспитательной работы. В рамках компетентностного подхода предложено видение результатов воспитательного процесса в ведомственном вузе.*

*Ключевые слова: воспитание, курсанты, компетентностный подход*

Вот уже более двух десятков лет в отечественной системе образования интенсивно внедряется компетентностный подход, расставивший свои приоритеты в учебно–воспитательном процессе профессиональной школы. В ведомственных вузах этот процесс еще только набирает свои обороты, постепенно замещая традиционные и понятные термины знаниевой парадигмы на еще не устоявшиеся понятия компетенции и компетентности.

Изучение ряда федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования по таким направлениям как «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность», «Правовое обеспечение национальной безопасности» и др., позволяет говорить о том, что воспитательная компонента образовательного процесса в этих руководящих документах представлена номинально и встречается в данных текстах лишь в виде упоминаний. Наряду с этим все результаты учебно–воспитательного процесса интегрированы в ряд компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников вузов. Большая часть этих компетенций, по сути, является парафразом знаний давно известных и свойственных той или иной области профессиональной деятельности сотрудников полиции, выраженных при помощи слов готовность способность и т. д. Это, прежде всего, знания о законодательстве РФ, а также специальная информация, овладение которой необходимо для осуществления специальных действий.

Однако в перечне изученных компетенций есть и такие, освоение которых предполагает осуществление целенаправленного воспитательного процесса. Несмотря на то, что эти компетенции представлены в виде способностей, очевидно, что такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, добросовестность, принципиальность и т. д., не являются таковыми. В сущности это опять–таки привычные и знакомые для советской педагогики результаты воспитательного процесса, лишь слегка переформулированные в угоду особенностей терминологии компетентностного подхода.

Таким образом, организация воспитания курсантов вузов МВД России, остается важным направлением их профессиональной подготовки, предполагающим педагогическое воздействие на сознание будущих полицейских. Тем не менее, рассматривая структуру программ специалитета и бакалавриата важно отметить отсутствие дисциплин (модулей) позволяющих сформировать вышеотмеченные личностные качества. Иначе говоря, современные ФГОС не предусматривают отдельных ресурсов для ведения воспитательной работы в вузе и возлагают реализацию целей и задач воспитания исключительно на лекционно–семинарские знания, что является малоэффективным.

В связи с этим обнаруживается противоречие между необходимостью формирования личностных качеств курсантов вузов МВД России, что закреплено в конкретных компетенциях и отсутствием необходимых временных, материальных, кадровых и иных ресурсов, не указанных в рассматриваемых стандартах. Поэтому можно констатировать формальный характер зафиксиро-

рованных в стандартах требований к результатам освоения программы бакалавриата, реализация которых невозможна априори и на практике достигается лишь усилиями администрации и профессорско–преподавательского состава ведомственных вузов. Требую коррекции и сами компетенции, поскольку понятие способности не несет значительной смысловой нагрузки в аспекте профессионального поведения человека, поскольку обладать способностью к коммуникации и, например, быть коммуникабельным далеко не одно и то же [1]. Это означает, что способность является неким потенциалом человека, реализовать который он может лишь на основе внутриличностных компонентов потребностно–мотивационной сферы, формирование которых — ключевая задача воспитательной работы.

**Список цитируемой литературы:**

1. Кочесокова З. Х., Машекуашева М. Х. Коммуникативные компетенции сотрудников полиции как фактор эффективности профессиональной деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 4. С. 167–168.

**THE PURPOSES AND TASKS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATION OF CADETS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE LIGHT OF COMPETENCE-BASED APPROACH**

*Starostin V. G., Halilullin F. F.*

*Kazan Legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan, Russia*

*Federal state educational standards of professional education regarding statement of the purposes in them and tasks of educational work are considered. In crayfish of competence–based approach vision of results of educational process in departmental higher education institution is offered.*

*Keywords: education, cadets, competence–based approach*

## **ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Стафеева Т. В.**

*Петрозаводский базовый медицинский колледж, Петрозаводск, Россия*

*Формирование профессиональных и общих компетенций является одной из важных задач в преподавании любой дисциплины. Метод использования сетевого взаимодействия позволяет студентам проявить свои творческие и интеллектуальные способности, эффективно структурировать и обрабатывать информацию, целостно и объемно понимать стоящие перед ними задачи в плане формирования профессиональных компетенции по вопросам инфекционной безопасности и здорового образа жизни.*

*Ключевые слова: профессиональная компетенция, сетевое взаимодействие, инфекционная безопасность, здоровый образ жизни*

В современных условиях важное значение, как в личном плане, так и в профессиональной деятельности имеет уровень знаний медицинских работников по вопросам здорового образа жизни и инфекционной безопасности. Разумеется, эти вопросы актуальны для любого человека, но особенно значимы для медицинских работников. Высокая доступность психоактивных веществ, риск возможного профессионального заражения вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией делают эти проблемы для них более значимыми. Рост заболеваемости ВИЧ-инфекцией, вирусными гепатитами как социально-значимыми инфекциями, алкогольной и никотиновой зависимости как в мире, так в нашей стране, не вызывает сомнений в актуальности этих вопросов. В связи с этим компетентность студентов-медиков по вопросам инфекционной безопасности, здорового образа жизни является одной из важных сторон профессиональной культуры медицинского работника.

В течение многих лет в Петрозаводском базовом медицинском колледже проводится совместная работа преподавателей МЦК (методической цикловой комиссии) «Клинические дисциплины» с сотрудниками различных лечебных и образовательных учреждений города: «Центра по профилактике ВИЧ-инфекции и других медленных инфекций», поликлиник, женских консультаций, школ, средних и высших учебных заведений в рамках непрерывного образования студентов-медиков в этой области.

Цели настоящей работы: 1) обучающие: сформировать у студентов представления о значимости учебной специальности, обобщить и систематизировать знания процессов профилактики, инфекционной безопасности, 2) развивающие: развивать логическое и критическое мышление студентов; сформировать у студентов ответственность за качество выполненной работы; 3) воспитательные: расширить знания студентов в области применения полученных знания; воспитать у студентов инициативность и исполнительность в процессе учебы и труда [1, 2].

Методы обучения: 1) информационно-развивающие (студенты получают учебную информацию в готовом виде при изложении материала); 2) проблемно-поисковый (постановка и решение проблемы на протяжении всего мероприятия); 3) интерактивное общение [6].

Методы активизации познавательной деятельности студентов:

- создание ситуаций успеха;
- проблемно-побуждающий и эвристический (ситуация — предложение и ситуация-проблема);
- продуктивно-практический — обратная связь — рефлексия (незаконченное предложение)

ние);

- оценка своих достижений, возможность критического отношения к содержанию урока;
- определение места материала урока в данной теме;
- использование материала урока для выработки студентом собственного взгляда на место инфекционной безопасности в своей профессии.

Межпредметные связи: терапия, акушерство и гинекология, наркология, психиатрия, медицинская профилактика [3–5].

Работа начинается со студентами первого года обучения (после 9 и 11 классов) и продолжается в течение всего периода обучения. Как правило, большинство студентов первого года обучения составляют поступающие после средней школы (в среднем порядка 90%)

Для выяснения исходного уровня знаний студентов I года обучения по этим вопросам проводится анкетирование студентами старших курсов. В анкетировании участвуют порядка 130–160 респондентов. Среди вопросов особый интерес представляют данные о курении, употреблении алкогольных напитков, наркотических средств, информированность о возможных путях заражения ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами; вопросы рационального питания.

При опросе о полноте информированности о последствиях употребления психоактивных веществ (алкогольные напитки, наркотические вещества и др.), опасности заражения ВИЧ-инфекцией, вирусными гепатитами около половины опрошенных (46,8%-48,7%) отметили недостаточность знаний по этим вопросам. Подавляющее большинство студентов (95,9%-97,2%) отрицательно ответили на вопрос об употреблении наркотических средств, 28%-32% респондентов курят.

Для оценки психологической настороженности будущих медиков в отношении личной инфекционной безопасности поведенческих поступков проводятся встречи с медицинским психологом «Центра по профилактике ВИЧ-инфекции и других медленных инфекций» с использованием психологических тестов, презентаций, ролевых игр и др.

В дальнейшем для решения выявленных проблем студентами и преподавателями используются различные формы работы: «Дни здоровья», здоровье сберегающий цикл «Защити себя сам», тренинги, интерактивные игры с имитатором алкогольного опьянения, тематические беседы (в виде презентаций, фильмы и др.)

В дальнейшем студенты старших курсов (III, IV, V курс) совместно с сотрудниками «Центра по профилактике ВИЧ-инфекции и других медленных инфекций», поликлиник, женских консультаций, стационаров города проводят различные формы профилактической работы по этим вопросам в школах, средних и высших учебных заведениях города и республики, торговых центрах, развлекательных заведениях, выезжают в районы республики.

Таким образом, данная работа позволяет не только познакомиться с проблемами общественной профилактики, но и совершенствовать профессиональные (профилактическая деятельность), общие компетенции будущих медицинских работников по вопросам инфекционной безопасности и здорового образа жизни. Активные формы обучения (в данной работе — постановка проблемы, ее обсуждение, диалог с применением современных дидактических средств) позволяют преподавателю наиболее эффективно достигать главной цели обучения — воспитать у студентов чувство ответственности за качество своего труда в интересах себя, коллег и пациентов.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Зборовский Г. Высшее образование и бизнес: проблемы институционального взаимодействия // Высшее образование в России. 2007. № 1. С. 137–145.
2. Киян И. В. Оценка качества педагогических технологий в системе дистанционного обучения // Успехи современного естествознания. 2012. № 2. С. 76–84.
3. Малькова Р. Г. ВПК и специальность «технология машиностроения» // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. На-

- учный центр «Диспут». 2016. С. 66–68
4. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. 2012. № 11. С. 450–452.
  5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. // М.: Народное образование, 1998. 256 с.
  6. Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. // М.: Магистр, 1997. 456 с.

## **EXPERIENCE OF NETWORKING IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND GENERAL COMPETENCIES OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS**

*Stafeeva T. V.*

*Petrozavodsk Base Medical College, Petrozavodsk, Russia*

*The formation of professional and general competencies is one of the important tasks in the teaching of any discipline. The method of using network interaction allows students to show their creative and intellectual abilities, effectively structure and process information, to fully and volumetrically understand their tasks in terms of developing professional competence in matters of infectious safety and healthy lifestyle.*

*Keywords: professional competence, networking, infectious safety, healthy lifestyle*

## СПОСОБЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Стрезева Я. А.*

*Южный федеральный университет, Ростов–на–Дону, Россия*

*Изучены способы презентации и семантизации лексики на уроках русского языка как иностранного. Проводится анализ одного из учебно–методических комплексов на предмет выбора способов семантизации лексики.*

*Ключевые слова: лексика, презентация, семантизация*

В современном мире все большее распространение получает изучение русского языка как иностранного. Обучение лексике, в свою очередь, является важнейшим процессом при изучении русского языка, так как лексика необходима как для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорения, письма), так и рецептивной (аудирования, чтения). Изучение и закрепление лексического материала возможно как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной работы, с использованием инновационных и традиционных средств обучения [4-6, 9]. В зависимости от этапа обучения составляется необходимый лексический минимум для изучающих русский язык. В рамках аудиторной работы преподаватель подбирает соответствующие упражнения для закрепления данной лексики [3].

При обучении лексике на уроках русского как иностранного выделяют следующие этапы работы с лексическим материалом: 1) презентация вводимой лексики; 2) методические действия, обеспечивающие усвоение учащимися новой лексики; 3) организация повторения усвоенной учащимися лексики и контроль качества усвоения [8]. Как известно, этап презентации вводимой лексики включает в себя две составляющих: процесс предъявления и процесс интерпретации лексической единицы.

Презентация того или иного слова обязательно сопровождается таким процессом, как интерпретация, главным элементом которой является семантизация — процесс объяснения значения слова, который необходимо сделать экономным по времени и эффективным для запоминания [1].

Стоит отметить, что на начальном этапе обучения, ввиду недостаточного словарного запаса у студентов, преподавателю рекомендуется использовать наиболее простые способы семантизации: наглядность, перевод на родной язык, перечисление, предъявление антонимов. Уже на среднем этапе используются такие способы, как толкование значения слова, предъявление синонимов, а также сильного семантизирующего контекста. Словообразовательные цепочки и указание на внутреннюю форму слова, как способы семантизации новой лексики, используются уже на продвинутом уровне обучения.

В зависимости от содержания сообщаемых сведений о значении слова, а также от способа их сообщения и ряда других факторов семантизация может быть объяснительной и демонстрирующей. Объяснительная семантизация производится с использованием текстового фрагмента предикативного типа и может быть непосредственной (подразумевает сообщение значения слов прямо) и опосредованной (заключается в отсылке к другой языковой единице при объяснении значения). Непосредственная семантизация делится на семантизацию через описание (принимает вид толкования, определения и комментария), указание на функцию, перечисление и перевод.

Семантизация через перевод является одним из самых эффективных при объяснении значения слова, так как обучающимся легче понять его семантику, если в их родном языке есть соответствующий эквивалент. Вопрос об использовании перевода на занятиях по русскому как

иностранному остается и, вероятно, будет оставаться всегда проблемным и открытым. В то же время такие ведущие методисты, как А. Н. Щукин, В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова, В. Г. Лизунов и др. считают возможным использование перевода при обучении речевой деятельности.

Опосредованная семантизация, в свою очередь, включает в себя объяснение слов с помощью синонимов, антонимов, родовых слов и словообразовательную ценность.

1) Семантизация через синонимы применяется только в том случае, если студенты уже изучили этот синоним (накоплять — то же, что накапливать);

2) Семантизация через антонимы может применяться на всех уровнях обучения. Тем не менее, при использовании данного способа следует помнить о многозначности слов и вводить антоним именно того значения слова, которое вводится на данный момент (грустно — весело).

3) Семантизация путем приведения родового слова заключается в отнесении вводимой лексической единицы к определенной группе без уточнения каких-либо признаков, отличающих обозначаемый ей предмет (пассатижи — плоскогубцы).

4) Семантизация через указание на словообразовательную ценность применяется к производным словам двух типов. Производные слова первого типа отличаются от производящих принадлежностью к другой части речи, например, применение — применять. Производные второго типа характеризуются семантическим сдвигом: собака — собачка, последнее используется со значением уменьшительности [10].

Для анализа учебно-методического комплекса на предмет выбора способов семантизации лексики был выбран учебник «Окно в Россию» [7], предназначенный для студентов, изучающих русский язык как иностранный на продвинутом уровне.

В первую очередь, необходимо отметить, что урок, согласно этому УМК, начинается со списка слов, которые встречаются в последующих диалогах и текстах. Например, в начале урока на тему «Кому на Руси жить хорошо?» приведены слова: семья, приличный, новый русский, потребительская корзина, безработица. В следующем далее диалоге употребляются такие стилистически окрашенные слова, как разборка и универ. Обе лексемы помечены специальными обозначениями и в сноске объясняются значения этих слов и их принадлежность к стилю: разборка — аргументация, выяснение отношений, универ — студенческий жаргон, университет. Такой способ семантизации лексики через объяснение усложняется тем, что особое внимание уделяется стилю речи.

Отдельной рубрикой урока является раздел «Словообразование», чего нет в учебниках для студентов с элементарным уровнем. В этом случае выделяется аффикс и его значение объясняется не с помощью прямого объяснения его значения, а при помощи соответствующего контекста. Например, приставка со- объясняется такими предложениями: «После успешного выступления на заседании содокладчики пожали друг другу руки» и «Хотя на съемках фильма сорежиссеры постоянно конфликтовали, картина удалась». Таким образом, обучающиеся сами догадываются о значении префикса и закрепляют это значение в последующих заданиях, где им нужно заменить целую фразу на слово с приставкой со-.

В разделе «Лексика» новые слова объясняются различными способами. Например, при объяснении слова приличный обращается внимание на то, что это слово многозначно, и объясняются все 4 значения. Также после толкования одного из них приводятся синонимы, относящиеся именно к этому значению: 1. Приличный человек, приличная семья, приличное общество = достойный, порядочный, соответствующий этическим представлениям. В данном случае используется семантизация и через толкование, и через употребление синонимов. Таким образом, у студентов расширяется словарный запас и при многократном повторении они будут употреблять не только слово «приличный», но и его синонимы, что разнообразит речь студентов. В этом же разделе ведется работа с антонимами к слову «приличный», а именно отмечается то, что у слова «неприличный» есть только одно значение — несоответствующий общепри-

нятым нормам — в отличие от его многозначного антонима.

При презентации глаголов слова объединяются в лексико–грамматические группы. Например, слова любоваться, восхищаться, наслаждаться вводятся одновременно и толкуются как «испытывать положительные эмоции от чего-/кого–либо». Но далее отмечаются отличия этих слов друг от друга: любоваться можно тем, что мы воспринимаем зрительно, то наслаждаться можно, воспринимая происходящее любыми органами чувств (зрением, слухом, обонянием).

Очередной отличительной чертой этого учебного пособия является то, что в отдельную рубрику выделена фразеология. Например, во втором уроке вводятся такие фразеологические единицы как опять за свое, отвечать головой, (чьих?) рук дело, душа не лежит. Фразеологизмы семантизируются через контекст: студент читает следующий далее диалог с приведенными единицами и сам определяет их значение, или предполагается, что преподаватель объяснит значение того или иного фразеологизма на занятии, а диалоги послужат заданием для закрепления.

Таким образом, в данном учебно–методическом комплексе представлено множество чередующихся способов семантизации лексики, поэтому можно сделать вывод, что формирование устойчивого лексического навыка при обучении русскому языку как иностранному возможно в том случае, если при презентации и семантизации лексики способы будут грамотно комбинироваться между собой и сочетаться друг с другом.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Головина Л. В. Этапы и принципы формирования лексических навыков на уроках русского языка как иностранного // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2017. Т. 15. № 2. С. 45–48.
2. Закарлюка В. А., Вашутина О. Ю. Организация работы по усвоению лексики на занятиях по русскому языку как иностранному // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Материалы II Международной научно–практической конференции. Омский автобронетанковый инженерный институт. 2016. С. 149–153.
3. Миксюк Р. Г. Лексический аспект при изучении русского языка как иностранного // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия, 2014. С. 159–161.
4. Нефедов И. В. Видеоконтент и мобильные технологии в проектной деятельности при обучении РКИ // Известия ЮФУ. Филологические науки. — Ростов н/Д, 2018. — №2. С. 168–179.
5. Нефедов И. В., Попова К. А. M-learning как инновационное средство в обучении РКИ // Известия ЮФУ. Филологические науки. — Ростов н/Д, 2016. — №3. С. 170–178.
6. Нефедов И. В., Хашхаян М. А. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ // Молодой ученый. — 2015. — №20 (100). — С. 602–606.
7. Скороходов Л. Ю, Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. — 2-е изд., перераб., доп., испр. — СПб. : Златоуст, 2009. — 192с.
8. Сычёва Л. В. Особенности работы с лексикой при изучении РКИ актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2017. С. 25–28.
9. Чернышенко О. В., Огрызко Е. В., Нефедов И. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи: учеб. Пособие. — М. : РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 87 с.
10. Шукин А. Н. (ред.). Практическая методика обучения русскому языку как иностранному учебное пособие для вузов. — м.: Русский язык, 2003. — 305 с.

## **THE WAYS OF PRESENTATION OF LEXICAL ELEMENTS AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE FOR FOREIGNERS**

*Strezeva Y. A.*

*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia*

*The ways of presentation and semantization of lexical elements during the lessons of the Russian language for foreigners were surveyed. One of the textbooks of the Russian language for foreigners was analyzed on the subject of choosing the way of semantization of lexical elements.*

*Key words: lexical elements, presentation, semantization*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

*Темирбаева Ж. Л., Шалгымбаева Г. К., Назарбекова А. К.*

*Университет «Сырдария», Жетысай, Казахстан*

*СОШ им. М. Отемисулы, Шарапхана, Казахстан*

*СОШ имени Б. Момышулы, Урджар, Казахстан*

*В нашей профессиональной жизни прочно утвердилось понятие «инновации». Русский аналог этому слову — нововведение. Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса. Инновации в обучении — это новые методики преподавания, новые способы организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата.*

*Ключевые слова: образование, инновационный урок, групповая работа, учебно–воспитательный процесс, активность, творчество*

Президент РК Н. А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана обязывает «создать специализированные направления обучения, которые подтягивают общеобразовательные школы к уровню преподавания в «Назарбаев — Интеллектуальных школах», «развивать практику обучения, результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации».

Существует устойчивое мнение, что инновационный урок сформировался на основе новых образовательных технологий в учебно–воспитательном процессе. Это отчасти верно, однако главную роль в развитии урока нового типа сыграли изменения в системе образования последних лет [1].

Во–первых, увеличился объем новой информации. Какую часть этого объема предлагать детям; где и как им выбирать необходимую информацию, меняющуюся по содержанию и значимости практически каждый день? Эти вопросы сформировали задачу — обучить школьников умению искать нужную информацию, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации.

Во–вторых, изменились условия организации обучения: образовательные программы, планы, и учебники; оснащение кабинетов техническими средствами. В связи с новыми требованиями социально–экономического характера изменилась и структура организации учебно–воспитательного процесса.

В–третьих, изменились требования к профессиональной компетенции учителя, подходы к обучению. Изменение содержания образования, применение новых педагогических технологий и других инноваций требуют от педагога широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям. Современный учитель должен уметь ориентироваться в потоке новых учебных средств, оценивать их по новым, соответствующим этим средствам, критериям, отбирать из предлагаемых продуктов необходимое и, что самое главное, овладеть новой методикой. Только на этой основе возможно органично включать инновационные средства обучения в учебный процесс, систематически использовать их наряду с традиционными средствами обучения [2].

Выделяют следующие виды инновационных уроков:

1. Исследовательский урок — это форма обучения школьников на основе познания окружающего мира, организации исследования того или иного предмета или явления. Цель исследовательского урока — использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире. В основе такого урока — организация практического исследования про-

блемы, темы или поставленной задачи. Учащиеся на уроке ведут поиск решения проблемы, обмениваются мнениями, экспериментируют, вырабатывая идеальный вариант предложений для изучения.

2. Урок на основе групповой технологии может представлять собой работу в микрогруппах; по вариантам; зачет в парах и т. д. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если учителем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология их обсуждения в коллективе. Именно сам процесс обсуждения учебных заданий, проблем, научных фактов в ученическом коллективе воспринимается так, как будто бы взрослые советуются с обучающимися, спрашивают об отношении к происходящему и прислушиваются к их мнению. Подобная ситуация помогает обучающимся целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно. Наиболее эффективны уроки групповой технологии на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности.

3. Уроки дифференцированного обучения строятся в соответствии с уровнем развития школьника и уровнем его базовых знаний. Цель дифференцированного обучения — развитие и формирование способностей каждого обучающегося. Самый распространенный тип таких уроков — урок, предполагающий работу обучающихся в малых группах с несколькими уровнями знаний (уровневая дифференциация обучения). Уровень знаний обучающихся и их способности к обучению — главный показатель, на основе которого педагог должен организовывать учебный процесс.

4. Проблемные уроки — форма организации обучения на основе создания проблемной ситуации. На таком уроке перед школьниками либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель проблемного обучения — активизация познавательной сферы деятельности обучающихся на основе выявления причинно-следственных связей, сочетания трудности учебного материала и учебной задачи с посильностью — сталкиваясь с трудностью, обучающиеся убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал не вызывает интереса.

Искусство учителя заключается в том, чтобы дать учебный материал как неизвестные знания, которые школьники должны открыть для себя сами.

Проблемное обучение — это, прежде всего, обучение умению находить новые способы решения сложившихся противоречий.

В педагогической практике мы используем следующие виды уроков:

Урок — конференция.

Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого материала является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-конференцию. Урок-конференция — это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения.

В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной преподавателем литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

Урок-сюрприз.

Особенностью данного урока заключается в том, что учащиеся не знают какие задания их

ожидают, для этого используются специально приготовленные шкатулки с вопросами, «черные» ящики, конверты и т. д.

Цели такого урока следующие:

- обобщить знания учащихся о понятиях, показать их значение, взаимосвязь;
- расширить кругозор, словарный запас через исторические сведения о величинах, повторить старинные единицы массы, длины, времени;
- выявить имеющиеся знания и понятия процессов, явлений на уровне собственного жизненного опыта;
- воспитывать активность, самостоятельность.

Урок — аукцион.

Этот урок строится как повторительно–обобщающий с акцентом на показ практической значимости изученных вопросов — в этом и цель урока. Структура урока такова: приветствие; повторение во время опроса основных вопросов темы; объяснение правил аукциона; «продажа» предметов; музыкальная пауза; продолжение «продажи»; музыкальный финал; итоги.

Построить урок — аукцион можно в такой форме: за демонстрационным столом располагаются ведущие в импровизированных костюмах. Перед ними — большой волчок, а вокруг него по кругу расположены «продаваемые» предметы. Ведущий запускает волчок. Остановившаяся стрелка указывает, какой именно предмет будет продаваться. Покупатели, желающие приобрести данный предмет, должны указать его связь с предметом, точнее — с пройденной темой. Называют по очереди; второй ведущий после каждого ответа громко считает: раз, два, ... три. Выигрывает тот, кто до счета «три» последним даст ответ.

За много лет работы в школе опыт показал, что на личность ученика нельзя давить авторитетом, ставить каждого в одинаковые рамки «СДЕЛАЙ», «ДОЛЖЕН», «ОБЯЗАН». Современный урок, на наш взгляд, должен иметь такие словосочетания как: «КАК ТЫ ДУМАЕШЬ?», «А ПОЧЕМУ ТАК ПРОИЗОШЛО?», «ПРЕДЛОЖИ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ?», «КАКИЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ?», «А ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...», «ПОМОГИ СВОЕМУ ОДНОКЛАССНИКУ» или «ПРЕДЛОЖИТЕ СВОЁ РЕШЕНИЕ (ПРОЕКТ, ИССЛЕДОВАНИЕ)» и т. д.

У сегодняшних современных детей современные родители, которые предъявляют высокие требования к учителю. Учитель, в свою очередь, — родителю. Наша миссия в этом вопросе должна состоять не в постоянных жалобах и претензиях, а объяснить, научить, помочь им в воспитании своего ребёнка. Ведь это наше общее дело.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Амандықова Г. Н., Мұхтарова Ш. Е., Баймұқанова Б. С., Бисенғалиева А. Н. Шет тілін оқыту әдістемесі: Оқу құралы. — Астана: Фолиант, 2007.
2. Қазақстан мектептеріндегі шетел тілдері. 2008 ж. №5

## **THE USE OF INNOVATIVE METHODS OF TEACHING IN MODERN EDUCATIONAL SCHOOLS**

***Temirbaeva J. L., Shalgymbaeva G. K., Nazarbekova A. K.***

*University of Syrdariya, Zhetysay, Kazakhstan*

*Secondary School named after M. Otemisuly, Sharapkhana, Kazakhstan*

*Secondary School named after B. Momysuly, Urdzhar, Kazakhstan*

*The concept of «innovation» is firmly established in our professional life. Russian analogue of this word - innovation. Today, innovative phenomena are found in all elements of the pedagogical process. Innovations in teaching are new teaching methods, new ways of organizing educational content, methods for evaluating educational results.*

*Keywords: education, innovation lesson, group work, educational process, activity, creativity*

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ ШРИФТОВ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ

*Балашова М. П.*

*Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия*

*В статье рассматриваются примеры психологического воздействия шрифтовых начертаний на потенциальных потребителей. А также приводится классификация по особенностям восприятия.*

*Ключевые слова: шрифты, начертания, типографика, виды шрифтов, дизайн–проектирование*

Шрифт как часть фирменного образа дизайн–продукта несет такую же ответственность за первичные ассоциации и первое впечатление, как и другие средства выразительности графического дизайна. Психология не раз подтверждала, что грамотно использованный шрифт помогает графическому дизайнеру создавать положительный образ дизайн–объектов. Согласно последним исследованиям, человек переживает определенные эмоции во многом благодаря применению верной в конкретной ситуации типографики. Безусловно, даже если набрать одно и то же слово двумя разными начертаниями, потенциальный потребитель может принять его совершенно по–разному.

Например, скептически настроенные представители большой компании скорее всего настороженно, или даже – негативно, отнесутся к легким каллиграфическим шрифтам, а молодые мамы и дети, наоборот, восторженно воспримут такие начертания.

Специалисты выделяют, в основном, 6 типов шрифтов в зависимости от их воздействия:

1. Прямые, высокие, узкие (создают деловую атмосферу, подходят для массового использования, так как считаются более менее универсальными, но стоит заметить, они не могут быть уместными при разработке оригинальной и немассовой дизайн–продукции ввиду сложности их выделения среди конкурентов)

2. Квадратные и строгие (применяются при разработке преимущественного промышленных дизайн–объектов, технологий и социальной рекламы, так как в данном случае необходима серьезность представленной информации)

3. Округлые (применяются при разработке более легких дизайн–продуктов, где необходимы ощущения спокойствия, уюта и комфорта)

4. Наклонные с добавлением виньетки (следует использовать при разработке дизайн–продуктов с женской целевой аудиторией — этот тип начертания, несомненно, характеризует легкость и изящество, а курсив позволяет легче воспринимать информацию)

5. Рукописные (следует использовать при разработке более эксклюзивных дизайн–продуктов, так как такой тип шрифтов вызывает чувство доверия, но также, стоит заметить, они не подходят для наружной рекламы ввиду сложности прочтения)

6. Стилизованные и декоративные (следует использовать только в особых случаях, только так, где они будут нести необходимую смысловую нагрузку: например, строгие готические шрифты, безусловно, неуместны для рекламы детской одежды для младенцев).

Также следует отметить важность такого фактора как удобочитаемость используемого шрифта. Например, Майлз Тинкер, американский автор, который является «международно–признанным авторитетом по удобочитаемости печати», опубликовал результаты некоторых из наиболее полных исследований в своей книге «Legibility of Print» («Читабельность печатного текста»). Он писал, что «любой написанный заглавными буквами текст сильно замедляет скорость чтения по сравнению с обычными строчными буквами».

Ввиду того, что каждый тип начертания погружает потенциального потребителя в определенное настроение и вызывает конкретные эмоции, следует применять этот инструмент в графическом дизайне грамотно и в зависимости от ситуации.

**Список цитируемой литературы:**

1. Кудин П. А. Психология восприятия и искусство плаката / Б. Ф. Ломов, А. А. Митькин. — М.: Издательство «Плакат», 1987. — 208 с.
2. Смирнов С. И. Шрифт и шрифтовой плакат / С. И. Смирнов — М.: Книга по Требованию, 2012. — 148 с.

**PSYCHOLOGY OF PERCEPTION OF FONTS IN GRAPHIC DESIGN**

***Balashova M. P.***

*Kuban State University, Krasnodar, Russia*

*The article discusses examples of the psychological impact of typefaces on potential consumers. And also provides a classification of the features of perception.*

*Keywords: fonts, styles, typography, types of fonts, design design*

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ДЦП

*Бельская С. А.*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,  
Москва, Россия*

*В данной статье описывается исследование эффективности когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств у родителей детей с ДЦП. Проведено эмпирическое исследование возникновения тревожных расстройств у родителей детей с ДЦП.*

*Ключевые слова: когнитивно-поведенческая терапия, тревожные расстройства родителей детей с ДЦП, детский церебральный паралич, депрессивные состояния*

Когнитивно-поведенческая терапия является универсальным методом помощи людям, страдающими тревожными расстройствами.

На первом этапе мы изучили возникновение тревожных расстройств у родителей детей с ДЦП. В нем приняли участие 45 матерей детей с ДЦП в возрасте от 30 до 45 лет. Исследование проводилось на базе Детского инклюзивного центра «Вместе весело шагать» г. Москвы.

Для этого нами были отобраны следующие методики: «Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера–Ханина» [2], «Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерса, Р. Даймонда)». [1], «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич) [3] и «Методика диагностики отношения к болезни ребенка» (В. Е. Каган, И. П. Журавлева).

Данные эмпирического исследования показали, что 32 матери (72%) находятся в состоянии тревоги и депрессии. Такой высокий процент тревожности связан с тем, что большинство родителей очень тяжело принимают болезнь своего ребенка. Они не могут смириться с тем, что их жизнь теперь очень сильно отличается от того, какой была до рождения «такого» ребенка.

Родители с высоким уровнем личностной тревожности постоянно нервничают, переживают, винят себя в том, что их ребенок отличается от здоровых детей. Также, они боятся потерять его, либо, что попытки излечения никак не помогут.

Также, мы отметили, что у 30 обследуемых родителей (66%) наблюдаются тревожные расстройства. У 19 респондентов (43%) отмечается астения. Они страдают от постоянной слабости, нарушений сна, повышенной утомляемости. Истерический тип реагирования преобладает у 18 матерей (39%). Данные люди характеризуются с высоким уровнем тревоги, напряженности, в особенности в межличностном общении. 26 испытуемых (57%) склонны к депрессивным состояниям, либо уже находятся в состоянии депрессии. У них отмечаются признаки невротической депрессии.

Такие состояния и проявления могут быть связаны с постоянным нахождением в стрессовом состоянии. Родители переживают за состояние своих детей, и их переживания отражаются на их самочувствии. Многие заболевания непосредственно связаны с психическим состоянием человека, переживаниями, эмоциями.

На первом этапе нашего исследования, мы сделали вывод, что родителям детей с ДЦП тяжело самостоятельно справиться с нарастающей тревогой и тревожными мыслями, приводящими к развитию тревожных и депрессивных расстройств. В связи с этим, появляется необходимость в психологической помощи извне.

На втором этапе эмпирического исследования мы провели когнитивно-поведенческую терапию тревожных расстройств у родителей детей с ДЦП.

Родители были поделены на 2 группы: экспериментальную и контрольную — 23 и 22 матери соответственно.

Когнитивно–поведенческую терапию тревожных расстройств у родителей детей с ДЦП мы проводили с родителями экспериментальной группы на общих групповых встречах, а также индивидуально. С контрольной группой терапия не проводилась.

На групповых занятиях терапевт применял работу с тревожными расстройствами у родителей детей с КПП методами когнитивно–поведенческой терапии совместно с групповой поддержкой. Также, родители обучались навыкам совладания в стрессовой ситуации и техникам телесной релаксации для борьбы с нарастающей тревогой и паникой.

Далее нами была проведена повторная диагностика по выбранным ранее методикам, после прохождения родителями когнитивно–поведенческой терапии.

У матерей, участвующих в терапии, проявления тревожных состояний значительно уменьшились. Высокий уровень тревоги стал проявляться только у 8 опрошенных женщин (34%) из 23 человек экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе, не участвующей в терапии, симптомы тревожных состояний на высоком уровне остались у 15 испытуемых (68%) из 22.

Так, проявление тревожных состояний и обсессивно–фобических нарушений в экспериментальной группе было отмечено только у 6 опрошенных женщин (28%) из 23. В контрольной группе отмечались симптомы данных состояний у 12 и 9 женщин соответственно.

Такие результаты подтверждают эффективность предложенной терапии родителям. Матери стали более спокойнее реагировать на события вокруг себя, перестали бояться предпринимать первые шаги в своих действиях, и главное научились правильному реагированию в той или иной проблеме или в тревожном, опасном для себя событии.

Полученные данные указывают на то, что проведенная когнитивно–поведенческая терапия тревожных расстройств у родителей детей с ДЦП является эффективной.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Диагностика социально–психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально–психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд–во Института Психотерапии. 2002. С.193–197.
2. Психологические тесты для профессионалов/ авт. сост Н. Ф. Гребень. — Минск: Современ. шк., 2007. — 496с.
3. Яхин К. К. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний. / К. К. Яхин, Д. М. Менделевич. — Казань, 1978. — 23с.

## **ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF THE METHODS OF COGNITIVE-BEHAVIORAL THERAPY OF ANXIETY DISORDERS IN PARENTS OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY**

***Belskaya S. A.***

*The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia*

*This article describes the studying of the effectiveness of cognitive–behavioral therapy of anxiety disorders of parents of children with cerebral palsy. An empirical study of the occurrence of anxiety disorders of parents of children with cerebral palsy was conducted.*

*Keywords: cognitive–behavioral therapy, anxiety disorders of parents of children with cerebral palsy, cerebral palsy, depressive states*

## ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ ДЕЙСТВЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ИНФОРМАЦИОННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОБОРСТВА

*Гаевой Д. В., Пинчук А. В., Ковальчук О. Н.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится анализ актуальности проведения исследований по разработке действенных механизмов управления процессом информационно–психологического противоборства.*

*Ключевые слова: информационно–психологическое противоборство, информационно–психологическое воздействие, морально–психологическое обеспечение, защита, актуальность*

Российская Федерация как многонациональная, многоконфессиональная, полиэтническая страна, располагающая почти третью мировых сырьевых и топливно–энергетических ресурсов и располагающая крупнейшей в мире территорией, исторически являлась объектом внешней агрессии, сдерживаемой на сегодняшний день наличием в распоряжении Вооруженных Сил нашей страны стратегических ядерных вооружений. При этом морально–психологическое обеспечение, в частности, защита личного состава частей и соединений Ракетных войск стратегического назначения от информационно–психологического воздействия противника является необходимым условием эффективности динамического управления конфликтным политическим взаимодействием государств или быстрой эскалации военного конфликта вплоть до нанесения решительного ядерного поражения противнику при переходе конфликта в «оружейную фазу» [1].

Кроме того, защита воинских подразделений от информационно–психологического воздействия противника, в современном мире, приобретает особую значимость в отношении других видов морально–психологического обеспечения, так как устанавливает связанные с внешним воздействием причины снижения уровня морально–психологического состояния воинских подразделений. Теоретические положения в области защиты воинских подразделений от информационно–психологического воздействия противника могут быть и должны применяться в информационно–воспитательной, психологической, военно–социальной, культурно–досуговой работе, а также при обеспечении личного состава техническими средствами воспитания. Информационно–воспитательная, военно–социальная и культурно–досуговая работа без учета внешнего информационно–психологического воздействия противника, может не приносить требуемого эффекта, а в некоторых случаях усугублять последствия этого воздействия. Иными словами, защиту воинских подразделений от информационно–психологического воздействия можно рассматривать как работу с внешними условиями функционирования системы морально–психологического обеспечения, в то время как остальные виды морально–психологического обеспечения, как работу с ее внутренними условиями.

Актуальность вышеуказанной компоненты морально–психологического обеспечения подкрепляется распространением среди развитых государств практики решения геополитических задач посредством, так называемой, «мягкой силы». Другими словами, созданию в государстве, являющимся объектом агрессии, таких внутренних условий при котором возможность нанесения стране агрессору ответного «неприемлемого ущерба» будет отсутствовать [1]. Выдающимися техническими и экономическими возможностями, позволяющими управлять потоками информации и, как следствие, проводить крупномасштабные информационно–психологические

операции на глобальном и региональном уровнях, обладают Соединенные Штаты Америки. В качестве примера одной из крупнейших телевизионных кампаний мира со штаб-квартирой в США можно привести CNN (Cable News Network), которая, в рамках действующего договора с Мультимедийным информационным центром «Известия», может транслировать новостные сюжеты и спецрепортажи на площадках «РЕН ТВ HD», «Пятый канал», газета «Известия», а также интернет-портал и телеканал канал «iz.ru». Примерами крупнейших производителей популярных компьютерных игр, оказывающих влияние на сознание субъектов информационного воздействия, с головными офисами на территории США могут служить кампании: Valve, Rockstar Games, Sony Interactive Entertainment, 2KGames и другие. США, также, располагают значительной долей средств информационного воздействия в сфере печатной продукции. Так по информации «ООО Медиология» по состоянию на сентябрь 2018 года в рейтинг самых популярных журналов России входят американские журналы: Forbes, GQ, Esquire и Glamour.

Анализ информационного пространства Российской Федерации позволяет сделать вывод о наличии у наших геополитических конкурентов необходимого потенциала для создания предпосылок проведения информационно-психологических операций на территории нашей страны [2]. Глобализация мирового информационного пространства привела к возможности осуществлять информационно-психологическое непосредственное воздействие на каждого человека независимо от сферы его деятельности. Таким образом, актуальной областью исследования, также, становится исследование возможностей средств массовой информации по информационно-психологическому воздействию, а также общей дезорганизации воспитания и военно-политической работы государства и, в частности, Министерства Обороны, с военнослужащими и членами их семей. В следствии чего возникает закономерный вопрос о единицах анализа процесса информационно-психологического противоборства и акта информационно-психологического воздействия, позволяющих определить связь между понятием информация и понятиями сознание, поведение, культура общества и другими, связанными с психологией человека, воинского коллектива и деятельности военнослужащих.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. В. Ковалев, С. Малков, Г. Малинецкий. Помни войну. Доклад российскому интеллектуальному клубу. М.: Академия военных наук, ассоциация аналитики — 2015 г. 421 с.
2. В. И. Анненков, С. Н. Баранов, В. Ф. Моисеев, Н. А. Сергеев. Безопасность и противоборство в информационной сфере. Учебное пособие. Под общ. ред. профессора В. И. Аннекова. М.: РУСАВИА — 2010 г. 446 с.

### **SUBSTANTIATION OF ACTUALITY OF RESEARCHES ON DEVELOPMENT OF EFFICIENT MECHANISMS OF MANAGING THE PROCESS OF INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL CONTROL**

*Gaevoy D. V., Pinchuk A. V., Kovalchuk O. N.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article provides an analysis of the relevance of research on the development of effective mechanisms for managing the process of information-psychological confrontation.*

*Keywords: information and psychological confrontation, information and psychological impact, moral and psychological support, protection, relevance*

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ  
ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОТ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЕРОЯТНОГО ПРОТИВНИКА**

*Гаевой Д. В., Романова Л. Н., Ковальчук О. Н.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится анализ актуальности проведения исследований по разработке действенных механизмов управления процессом информационно–психологического противоборства.*

*Ключевые слова: информационно–психологическое противоборство, информационно–психологическое воздействие, морально–психологическое обеспечение, защита, актуальность*

Начиная с середины XX века геополитическая обстановка в мире развивается во взаимосвязи с интенсивным технологическим прогрессом, который стал причиной появления средств поражения, применение которых может привести к необратимым глобальным процессам и гибели человечества. До появления ядерного оружия, война понималась как «продолжение политики иными, насильственными средствами», а международные отношения развивались по формуле «при помощи доброго слова и пистолета можно добиться гораздо большего, чем при помощи одного только доброго слова». С появлением ядерного оружия и угрозой его распространения, появлением многовариантной террористической угрозы (именуемой в СМИ исламской ядерной бомбой), в международных отношениях наметились изменения, которые могут быть выражены формулой «при помощи пистолета и доброго слова можно добиться гораздо большего, чем при помощи одного только пистолета». Другими словами, раньше силовое разрешение международных споров было аргументом, значительно усиливающим эффективность дипломатии. В современном мире, дипломатическое разрешение международных споров стало аргументом, значительно усиливающим эффективность вооруженной борьбы, а политика стала продолжением войны, иными, информационными средствами.

Примерами успешных информационно–психологических операций современности, проведенных с использованием подразделений психологических операций США и стран военно–политического блока НАТО, при поддержке гражданских информационных корпораций, могут служить: «Бульдозерная революция» в Сербии в 2000 году, приведшее к свержению действующего Президента С. Милошевича, ослабление внешнеполитических связей России на Балканском полуострове; «Революция роз» в Грузии в 2003 году, свержение действующего президента Э. Шеварнадзе и изменение политики в отношении России, приведшее к вооруженному противостоянию в августе 2008 года; «Оранжевая революция» 2004 года и «Майдан» 2013 года на Украине, приведшие к смещению действующих Президентов Л. Кучмы и В. Януковича соответственно и культурному разъединению России и Украины; «Тюльпановая» и «Дынная» революции в Киргизии в 2005 и 2010 годах, революции в Узбекистане и Азербайджане в 2005 году, революции «мамалыги» и «хризантем» в Молдавии в 2009 и 2015 годах соответственно, приведшие к смещению действующей власти и ослаблению внешнеполитических связей России на среднеазиатском постсоветском пространстве [1].

Кроме того, значительной активностью в области распространения информации о себе и вербовке последователей, обладает разветвленная сеть террористических группировок и религиозных сект, деятельность которых на сегодняшний день приобретает масштабы эпидемии. Ряд ныне действующих в России религиозных объединений образовалось и базируется за гра-

ницей, в том числе в США (Саентологи, Мормоны, Разлиты и др.). Набирает ход вербовка adeptов различного рода террористическими организациями и запрещенными религиозными объединениями через мировую информационную сеть Интернет, которая позволяет действовать скрытно и получить доступ к широкой аудитории. В качестве средств распространения информация и вербовки, используются популярные на сегодняшний день мессенджеры Whatsapp, Viber, Telegram и др.

В ходе доклада российскому интеллектуальному клубу «Помни войну», подготовленного членами Российской Академии Наук В. Ковалевым, С. Малковым и Г. Малинецким, в рамках заседания Академии Военных Наук, в связи начавшейся организации против России «большой войны», были предложены поведенческие стратегии, под условным наименованием «квазиконсервативная» и «ускоренная модернизация». При реализации «квазиконсервативной» поведенческой стратегии, «Боевая триада» (комплекс средств направленного действия), включающая в себя стратегические ядерные силы, «нестратегические» ядерные силы и стратегические «неядерные» силы, усиленные технологиями ведения информационных войн «3-го поколения», представлены как силы, позволяющие эффективно противодействовать внешней агрессии. При реализации поведенческой стратегии «ускоренная модернизация» «одним из важнейших конечных результатов реализации ... является решение проблемы обеспечения соответствующей «годности человеческого материала» к сверхнапряжениям военного времени» [2]. В обоих случаях, постановка и решение проблем в области информационно–психологического противоборства, соответствует интересам возможных стратегий развития нашей Родины и подчеркивает актуальность научных исследований в данной области.

Таким образом, актуальность проводимого исследования обусловлена требованием настоящего и будущих времен по развитию системы защиты воинских подразделений от информационно–психологического воздействия вероятного противника, как компоненты морально–психологического обеспечения, для поддержания их в постоянной боевой готовности к выполнению задач по предназначению.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. В. И. Анненков, С. Н. Баранов, В. Ф. Моисеев, Н. А. Сергеев. Безопасность и противоборство в информационной сфере. Учебное пособие. Под общ. ред. профессора В. И. Аннекова. М.: РУСАВИА — 2010 г. 446 с.
2. В. Ковалев, С. Малков, Г. Малинецкий. Помни войну. Доклад российскому интеллектуальному клубу. М.: Академия военных наук, ассоциация аналитики — 2015 г. 421 с.

### **CURRENT DIRECTIONS OF RESEARCH IN THE FIELD OF PROTECTION OF MILITARY UNITS FROM INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL IMPACT OF A PROBABLE OPPONENT**

*Gaevoy D.V., Romanova L. N., Kovalchuk O. N.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article provides an analysis of the relevance of research on the development of effective mechanisms for managing the process of information-psychological confrontation.*

*Keywords: information and psychological confrontation, information and psychological impact, moral and psychological support, protection, relevance*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ДЕПРЕССИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ У СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ

Дума Б. Ю.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, Россия

*В данной статье описывается исследование взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания с депрессивными расстройствами у священнослужителей.*

*Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, депрессия, депрессивные расстройства, эмоциональное выгорание священнослужителей*

Синдром эмоционального выгорания представляет собой состояние умственного и эмоционального истощения, физического переутомления, возникающее вследствие нахождения субъекта под воздействием постоянного психологического стресса в профессиональной деятельности.

Если священнослужитель будет долго находиться под воздействием эмоционально тяжелой ситуации, могут развиваться депрессия и депрессивные расстройства.

Эмпирическое исследование взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и депрессивных расстройств у священнослужителей проводилось на базе приходов города Москвы и Московской области.

Сначала мы изучили уровень эмоционального выгорания у священнослужителей. Для этой цели была применена методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» Бойко В. В. Для выявления депрессивных расстройств мы использовали тест «Шкала самооценки депрессии Цунга», адаптированный Т. И. Балашовой. Для определения степени ответственности за совершаемые действия у священнослужителей мы использовали Опросник «Уровень субъективного контроля» [1]. Завершающим этапом диагностирования синдрома эмоционального выгорания и депрессивных расстройств у священнослужителей выступил Опросник «Самочувствия, активности и настроения (САН)».

В общей сложности в эмпирическом исследовании приняло участие 76 священнослужителей в возрасте от 25 до 55 лет со сроком службы в приходе от 5 до 15 лет. Для более конкретного ранжирования мы разделили священнослужителей на 2 группы: со сроком службы менее 10 лет (43 человека), со сроком службы более 10 лет (33 человека).

Данные эмпирического исследования показали, что больше чем у половины священнослужителей со сроком службы менее 10 лет наиболее выраженными симптомами эмоционального выгорания являются «Переживания психотравмирующей ситуации» — 19 человек (44%), «Тревога и депрессия — 25 человек (58%)», «Неадекватное эмоциональное реагирование» — 22 человека (50%), «Расширение сферы экономии эмоций» — 20 человек (47%), «Редукция профессиональных обязанностей» 23 человека (53%), «Эмоциональный дефицит» — 21 человек (49%), «Эмоциональная отстраненность» — 17 человек (40%) и «Деперсонализация» 22 человека (50%). Священнослужители со стажем службы более 10 лет из полностью сформировавшихся симптомов эмоционального выгорания отмечают только симптом «Эмоционально–нравственной дезориентации» — 17 человек (52%).

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что по частоте сформированных симптомов синдрома эмоционального выгорания у священнослужителей со сроком службы менее 10 лет значительно отличаются от священников, служащих более 10 лет.

По полученным результатам теста «Уровень синдрома эмоционального выгорания» видно, что у большинства испытуемых эмоциональное выгорание находится на высоком уровне — 45 священнослужителей (60%).

Также, мы выявили, что у 47 священнослужителей (62%) наблюдается высокий уровень депрессивных расстройств.

Данный результат подтверждает предположение, что у человека, находящегося под воздействием

продолжительного стресса, могут развиваться депрессивные расстройства. Как правило, священнослужители, только приступившие к службе, эмоционально воодушевлены своей будущей деятельностью. Они открыты всему новому, к Богу, к служению и помощи людям. Но в то же время они все-равно обычные люди. Священнослужитель не может быть сверхчеловеком, у него что-то может не получиться с первого раза, что-то он может не понять и т. д. Он начинает переживать, переживания накапливаются, что приводит к эмоциональному выгоранию, и, следовательно, к депрессии.

Истинное депрессивное состояние преобладает в большей степени у священнослужителей, со сроком службы менее 10 лет. (27 респондентов — 62%). Тогда, как у священнослужителей, служащих более 10 лет, данное состояние преобладает у 9 человек (30%).

Субдепрессивное состояние (Маскированная депрессия) проявилось у 11 священников со сроком службы менее 10 лет (26%) и у 4 священнослужителей со сроком более 10 лет.

Как отмечает А. Б. Смулевич, основной причиной возникновения Маскированной депрессии является нарушение выработки гормона серотонина, отвечающего за регулировку настроения и болевого синдрома. Также, такое состояние может возникать у испытуемых, находящихся под воздействием продолжительного стресса, длительных психических перегрузок, нарушений в режиме отдыха и активной деятельности, либо неудовлетворенности своей трудовой деятельностью или личной жизнью [2].

С помощью корреляционного анализа методом Ч. Спирмена мы выявили взаимосвязи между депрессивными состояниями и симптомами «эмоционального выгорания» у священнослужителей: положительная корреляция между показателями симптома «переживание психотравмирующих обстоятельств» и «общая интернальность» (коэф. кор. 0,37 при  $p < 0,05$ ); положительная корреляция между показателями симптома «тревога и депрессия» и истинным депрессивным состоянием (коэф. кор. 0,59 при  $p < 0,01$ ); положительная корреляция между показателями симптома «неадекватное эмоциональное реагирование» и уровнем депрессивных расстройств (коэф. кор. 0,67 при  $p < 0,05$ ); отрицательная корреляция между показателями симптома «психосоматика» и уровнем самочувствия (коэф. кор. — 0,61 при  $p < 0,05$ ); положительная корреляция между показателями симптома «неудовлетворенность собой» и выраженное состояние депрессивных расстройств (коэф. кор. 0,46 при  $p < 0,05$ ); положительная корреляция между показателями симптома «редукция профессиональных обязанностей» и «производственные отношения» (коэф. кор. 0,62 при  $p < 0,05$ ; положительная корреляция между уровнем синдрома эмоционального выгорания и уровнем депрессии (коэф. кор. 0,68 при  $p < 0,05$ ).

Полученные данные показывают, что чем дольше священнослужитель находится в состоянии эмоционального выгорания, тем выше становится вероятность возникновения депрессивных расстройств. А также чем выше уровень эмоционального выгорания, тем выше уровень депрессии у священнослужителя. Таким образом, мы подтвердили нашу гипотезу о том, что синдром эмоционального выгорания взаимосвязан с развитием депрессивных расстройств у священнослужителей.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Бажин, Е. Ф. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) / Е. Ф. Бажин, Е. А. Гольнкина, А. М. Эткинд. — М.: Смысл, 1993. — 16с.
2. Коротыш А. И., Терещенко Н. Ф. Проблемы маскированной депрессии в современном социуме // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/51671>.

## **THE STUDYING OF THE RELATIONSHIP OF THE SYNDROME OF EMOTIONAL BURNOUT WITH DEPRESSIVE DISORDERS OF PRIESTS**

***Duma B. U.***

*The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia*

*This article describes the studying of the relationship of burnout syndrome with depressive disorders of priests.*

*Keywords: burnout syndrome, depression, depressive disorders, emotional burnout of priests*

## О МУЗЫКАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ТВОРЧЕСТВЕ В. М. БЕХТЕРЕВА

*Кириллова Т. С., Султанова О. Э., Кузьмичев Б. Ю.*

*Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань, Россия*

*Круг научных интересов В. М. Бехтерева обширен и разнообразен. Даже такая область как музыкальная психология не осталась без внимания ученого. Влияние музыки на человека представляло один из аспектов его комплексного учения о человеке.*

*Ключевые слова: психология, музыка, учение, рефлексология, психофизиология*

Владимир Михайлович Бехтерев (1857–1927) — выдающийся русский ученый, врач, психолог и общественный деятель. В 1885 г. ученым была открыта первая в России экспериментальная психофизиологическая лаборатория. В 1893 г. В. М. Бехтерев был назначен профессором и возглавил кафедру душевных и нервных болезней Военно–медицинской академии в Санкт–Петербурге. В 1907 г. ученым был основан Психоневрологический институт. В. М. Бехтерев видел большую необходимость в разработке объективного метода исследования мозга и психики, в создании комплексного учения о человеке.

Несмотря на то, что исследования влияния музыки на человека не входили в круг основных научных интересов В. М. Бехтерева, данная область не оставалась без внимания ученого. Можно сказать, что экспериментальные исследования влияния музыки на человека, обращение к вопросам художественной рефлексологии в строго научном аспекте представляли одну из граней его комплексного учения о человеке.

Междисциплинарный характер развития музыкальной психологии обусловлен сложностью исследуемого ею предмета. Разработке различных проблем, относящихся к сфере музыкальной психологии на протяжении ее истории, были посвящены работы как зарубежных, так и отечественных философов и психологов, психофизиологов и врачей, музыкантов и педагогов, представителей музыковедческой и музыкально–критической мысли.

Обращаясь к творчеству В. М. Бехтерева, можно отметить, что в сфере внимания ученого в отношении выяснения роли и места музыки в жизни человека и общества находилось немало проблем, составляющих предмет изучения обозначенных исследователями направлений современной музыкальной психологии. Анализ взглядов В. М. Бехтерева, представленных как в его фундаментальных работах, так и в отдельных статьях, показывает, что музыкальная сфера, ее ткань и деятельность была не чужда пониманию ученого. Это подтверждают те музыкальные примеры, которыми В. М. Бехтерев иллюстрирует суть того или иного явления, происходящего и в индивидуальной психической сфере человека, и в социальной жизни общества. С точки зрения рефлексологии ученый рассматривает и некоторые вопросы из области музыкальной деятельности. Взгляды В. М. Бехтерева в вопросе познания влияния музыки на человека в своей совокупности представляют собой настоящую научно–исследовательскую и практическую программу. В. М. Бехтерев отмечал большую сложность исследований влияния музыки на организм, высказывался о необходимости создания для данной работы специальной экспериментальной обстановки [1, 2].

Попыткой В. М. Бехтерева организационно закрепить, институализировать научно–практическую работу в данном направлении стало учреждение ученым в 1913 г. специальной Комиссии по исследованию влияния музыки на организм. Так, на первом заседании этой Комиссии был рассмотрен проект «особого института» для изучения влияния музыки и применения ее целительных возможностей в составе психотерапевтического лечения больных. Цели и задачи созданной в 1913 г. В. М. Бехтеревым Комиссии состояли во всестороннем изучении

лечебных, воспитательных и гигиенических возможностей музыки, а также в привлечении внимания широкого круга специалистов нейронаук и музыкального искусства к научным исследованиям в данной сфере.

В творчестве В. М. Бехтерева в вопросе познания влияния музыки на человека и общество находят свое воплощение такие фундаментальные принципы: принцип системности, развития, индивидуального подхода, единства теории, эксперимента и практики, которые получили свое дальнейшее развитие в отечественной науке. Проблемы развития и формирования личности в норме и патологии всегда находились в центре внимания врачебной и исследовательской деятельности В. М. Бехтерева. Особое значение ученый придавал роли музыки в воспитании личности и облагораживании ее души с самого раннего детства [2].

Высказываясь о том, что «у музыкального лечения — большая будущность», В. М. Бехтерев считал необходимым всестороннее изучение лечебных возможностей музыки, их дальнейшего использования в медицинской практике для различных категорий больных. В качестве основных принципов в вопросе применения музыки как лечебного средства в школе В. М. Бехтерев выдвигал принцип индивидуальности. В. М. Бехтерев формулирует ряд требований, которым должна соответствовать лечебная музыка, а также методические рекомендации к построению музыкально-терапевтического сеанса, тем самым обозначая основные ориентиры для дальнейшего развития отечественной музыкальной терапии.

Рассматривая возможности музыки в контексте ее влияния на коллектив как собирательную личность, В. М. Бехтерев на различных примерах показывает роль музыки в культурной и трудовой жизни общества. В наблюдениях В. М. Бехтерева доказано, как музыка вызывает коллективное сосредоточение, настроение, организует деятельность, способствует продвижению идей. Таким образом, ученый обозначает важные исследовательские и практические вопросы, составляющие актуальность для музыкальной социологии и в настоящее время. Успешное развитие психологии творчества, по мнению В. М. Бехтерева, состоит в необходимом переходе от субъективно-метафизических предпосылок к конкретно-научным основаниям. В. М. Бехтерев рассматривает вопросы творческой деятельности с рефлексологической точки зрения, а личность, как деятеля, с окружающим его контекстом.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Бехтерев В. М. Вопросы, связанные с лечебным и гигиеническим значением музыки // Обозрение психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии. 1916. № 1–3. С. 105–124.
2. Бехтерев В. М. К лечению музыкой (письмо в редакцию) // Петербургская Газета. 1913. 18 апр.

#### **ABOUT MUSICAL PSYCHOLOGY IN V. M. BEKHTEREV'S ACTIVIT**

*Kirillova T. S., Sultanova O. E., Kuzmichev B. Y.*

*Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russia*

*The sphere of scientific interests of V. M. Bekhterev was wide and different. Even such field as musical psychology was not left without attention of the scientist. The influence of music on a man was one of the aspects of his complex investigation about the human organism and nature.*

*Keywords: psychology, music, science, reflexology, psychophysiology*

## INVESTIGATION ON UNETHICAL BEHAVIOR IN THE «NEWS OF THE WORLD» NEWSPAPER DURING PHONE HACKING SCANDAL

*Agaev A. R., Ozhiganov V. K., Plokhov S. A.*

*Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia*

*This article will consider the ethical side of the newspaper «NEWS of the WORLD» in the light of the scandal associated with wiretapping phone calls. The main causes of unethical behavior and violation of journalistic ethics on the part of the newspaper will be highlighted, as well as additional factors that influenced the development of this incident. In addition, the reaction of society to this scandal is also singled out, as well as the reaction of the entire journalism industry on a par with the owners of the said publication.*

*Keywords: journalist ethics, ethics, public reaction, ethical principles*

Our life is a constant process of making decisions. Every day we have to make them. Some of them are really important. And when it comes to the exact decision we are always dependent on context. Context can be so influential that our decision may move from the good side to the bad one and unintentionally affect other people. We become ethically blinded while making decisions without proper analysis. And it has crucial importance for the managers to look at the whole variety of aspects when making decisions because their will could turn to the life-changing point for their subordinates and customers. Anyway, the ability of usual workers to control their behavior in ethical way has the same importance not only to the company, but to society as well. That's why it is essential for the company to promote ethical behavior between its workers.

However, there are a lot of cases when company couldn't avoid ethical blindness and it led to ethical scandals. One of the cases was News of the World phone hacking scandal. We would like to analyze it.

Before it has started, News of the World was one of the most popular newspaper in the UK specializing on populist news and celebrity-based scoops. There were a lot of news with rumors about the celebrities and inside information which nobody could know. Once journalist Clive Goodman published an article with private information about Prince William and he understood that there is only one way to get this information: unethical way [5].

The investigation was run by Scotland Yard in the end of 2005. Clive Goodman and private investigator who was assisting him were arrested soon for a phone hacking practice. After several court proceedings Goodman decide to claim that practice of phone hacking was widespread in the News of the World. Whereas, the newspaper was insisting that phone hacking was limited to a single «rogue reporter» Goodman. Scotland Yard agreed with that point of view so the case was stuck and the newspaper was still following their policy of publishing private information about celebrities. But only after news articles, new leakages and independent investigations by The Guardian and Scotland Yard, in 2011 News of the World officially admitted the phone hacking practice in the company and apologized for it [3].

For 6 years the newspaper was keeping on using this unethical way of getting information and denying it publicly. Workers were still writing articles made with phone hacking, managers were still asking workers for that, board was even bribing victims of the hacking for their silence. How couldn't they see that this behavior is unethical? What could cause it?

As we could say, sorrow will pay no debt, so let us focus on analyzing process. We find defining causes very important step as it leads us to running our critical thinking, allowing us to become more close to ethical awareness and avoid familiar cases in the future.

We came up with some of internal factors and external ones that, in our opinion, had a huge impact on the event, turning it out to be a well-known scandal not only in papers sphere but worldwide as well.

Let us start with describing some inner causes we determined ourselves looking at this situation from chief unethical decisions officer perspective. One of important key messages we learned during the classes is that bad decisions are not always done by bad people, so-called bad apples.

Considering the example of nurse case, provided to us during basic part of the course, we got that the most important thing is to determine a context, in which situation happened. Another example of that was about Ford Pinto case, when decisions were made in frame of context as well. After the situation staff recognized unethical behavior but did not pay attention to that during directly doing unethical stuff. They did it being restricted by a context.

What creates this mentioned context? Is it possible to make a step away from habitant frames? These questions we are going to consider during our own analysis.

We guess almost every successful corporation has its own set of aims and strategy planning. When they achieve their planned outcomes, its good. When they achieve overplanned proceeds, its perfect. However, what to do, when production capacity was overestimated? How to deal with these loses? How superiors would react on not achieving good results by their subordinates? What are their motivation? Answering these questions, we could build a picture of ethical blindness existing inside the company and, moreover, decide whether it was an ethical blindness or not.

Analyzing existing problems, we can find that the firm had a constant trend of decreasing in sales. Considering this fact, it was questionable for set of large corporations such as Coca-Cola, Ford, Vauxhall, Mitsubishi, The Co-operative Group и Lloyds Banking to maintain their contracts with newspaper. Kind of desperation of endless loses, danger of their contract being ended, aiming at its goals of holding a market share and advertising contracts - all these factors lead the firm to the situation of tunnel vision. Attractive light of potential success caused blindness among staff who was focused on reaching top results comparable to past success. Tunnel vision means creating narrow framing, when people only aimed at achieving what they see (light in the darkness), when these people do not care about any other aspects of making a decision, only the final result. Above-mentioned problems formed these frames and forced the company to implement new strategy that could help them to reach the main goal of increasing sales and saving a large amount of money by saving agreements with huge corporations.

We also found other factors that leaded the company to scandal by implementing its decisions. What we can find in describing the court case: Employees of the newspaper are suspected of systematically committing criminal offenses: illegal tapping of telephone conversations of private individuals (including the Royal Yard and celebrities), obtaining information from confidential sources by bribing police and secret services, putting pressure on the police and politicians.

What above-mentioned can says us: in a nutshell, employees knew that «spying» was prohibited in the country, nevertheless, they kept doing that. Is the information about law in a country prohibited? Were employees ignoramus citizens? We do not think so. However, no one from the staff went against these criminal activities, they just kept doing that. During the investigation, the company was rejecting all these criminal actions. Then, they were saying it was a single employee initiative. In fact, several people did that illegal stuff. Employees were afraid of confessing, they blindly followed decreases of authorities, they were sure they did right things to return a market share for the newspaper. Considering that, we guess there was an authoritarian leadership style, consisting with language of war and punishment elements, which made employees, follow ideas of authorities without hesitating. As a result, it promoted building rigid frames and blindness among the staff.

We learned that «rigid framing makes it difficult to transcend a specific view on the world and adopt another different frame» [4]. That is why companies should implement some deep analysis

processes related to the solutions they would like to make. Analyzing this case, we can say there were not any of such processes or they did not work efficiently. «Managers use different philosophical lenses when making a decision reflecting on consequences (Utilitarian lens), principles (Kantian lens) and objectives (economic lens)» (Polazzo, Hoffrage, Krings; 2013), let us try to go through every of these lenses.

Doubtless, it goes against principles, Kant's approach: we do not want others to do the same things of spying towards us. Others lenses are ambiguous. Using utilitarian perspective, we can say there is large amount of people who is interested in getting this «spying» kind of news, these people themselves create a demand for such news topic. Moreover, decision of implementing these criminal approaches helps the company to increase their sales. It seems for us, from this perspective, that decision was good for majority and, as result, it was right from Utilitarian lens. The same thing we can say about economic one. This decision implementing allowed the company to increase sales and keep them afloat thanks to additional outcomes. It approves the statement that «people may behave unethically without being aware of it» (Polazzo, Hoffrage, Krings; 2013). Indeed, at least from above-mentioned perspectives through Utilitarian and Economic lenses we can understand the firm as, otherwise, ignoring this criminal possibility could have leaded it to bankruptcy with a lot of people losing their jobs and customers being unsatisfied with their needs of getting some «dirty» facts of famous people.

This situation can be considered as unique, because, in this case, customers themselves with their interest of gossips and intrigues leded the firm to come up with some new ways of getting this sort of information. And customers' behavior as a part of environment around newspaper was one of outside factors, which were powerful drivers of this scandal. All these factors might be grouped into 3 different parts:

- power of institutions;
- situational pressure;
- financial factors.

The first and most important group of mentioned factors connected with institutional influence. Every commercial newspaper has to be profitable to stay on market and increase the amount of its audience. Unethical methods of the «News of the world» — an example of an extreme way of using other's people personal information for profit purposes. Nevertheless, it would be unfair to say that this scandal is a unique case and other tabloids have never used this way of making «hot headers» for making a profit. Many companies in this industry trying to attract maximum attention at their headlines and this leads to the situation when if you making your job completely ethical, you might lose your competitiveness. One of the good examples might be a story about journalist Jayson Blair and his fake articles in The New York Times (2003).

In the end, there is a place for the system, which in some way similar to «Life of others» movie. Our scandal and this movie is similar from the side that to be successful in such an immoral system you need to make unethical decisions. Of course, we cannot state that the whole newspaper industry is immoral and there is the same situation. Anyway, taking into account the big number of scandals in journalism, newspapers, in any case, have pressure and competition adjoining with unethical decisions. Summarizing, this shows lack of a professional code of ethics in the journalistic industry. It also led to a peer pressure in the newspaper.

However, are governments trying to change this? The answer is not as clear and actually, there is no strict law regulation about ethical standards within this profession. Journalism industry have its own obligation to make up self-regulation in this case. As a result of the lack of governmental control, there is not enough external control of the journalism industry. This fact leads to such scandals as in case of «News of the World».

From the influence of different institutions, we move on to the analysis of specific factors for

this particular scandal. It is important to note that the analyzed newspaper is not the most profitable one in Rupert Murdoch's Empire, although it is a newspaper with a long history. Over the past 16 years, the readership has gradually declined from 5.5 million readers per month in 1989 to less than 3.9 million readers per month in 2005. It is important to note that in this case, the scandal showed that long history is not a guarantee of honesty and cleanliness of the newspaper. Companies such as «News of the world», can exist on the market for a long time and all have the illusion that this publication is time-tested, but in fact, we do not know what other possible scandals and misdeeds could hide the newspaper for its long history, beginning with 1843.

As mentioned earlier, engaging readers is the main motivation for commercial activity in journalism. Of course, there are other important goals as public education and review of important topics related to the whole society. However, if you look simply at the economic essence of any commercial enterprise, its goal is of course to make money, and for Newspapers - attracting new readers. Our newspaper was not doing it well. Editors clearly chose profit over ethics. Such a choice could be made by another newspaper with falling indicators and we believe that similar scandals may appear in the future because since that time the essence of commercial journalism has not changed — «Earn money, or otherwise you will not last long in this industry».

In addition, we can also learn that society has been attracted by this kind of «news». This is a direct reflection of how developed moral vices in a society in which the personal life of celebrities can attract the attention and interest of millions who did not even try to ask questions: «Where do all the stories come from?» It is obvious that the newspaper did not receive thousands of letters from ordinary people about whether it is ethical that the newspaper writes in its articles.

Based on the above, it is worth raising one more important issue than the ethics of this newspaper in this scandal. And this question — «What are the moral principles at the society? What are the principles of most readers?». Discussing a lot of cases of unethical behavior, we cannot give at least an approximate description of those who are so attracted to all these scandals - the description of the majority of human society.

Although the newspaper's guilt is obvious and proven by the police, and the guilty are punished, still we cannot deny - people themselves give rise to a demand for such «loud stories». Unfortunately, it is very stable, which shows the depravity of society.

It is also important that this scandal affects not only the problems of journalism but also such parties as politics and the police of the country in which the newspaper worked. Delays in the investigation and its closeness and apparent slowdown show that there was also a corruption element, as well as a lobbying element. It is not surprising that large media companies are under suspicion of bribing to protect their dishonest methods of creating stories and articles. Because of this, the seriousness of the situation only intensifies and the number of questions regarding how many other social problems raised the scandal with the newspaper «News of the world» is only increasing.

We pointed out that this scandal touched upon such important social problems associated with the external factors of this scandal, as the question about the ethics of the whole society of readers of Newspapers and such state institutions as the police and state regulators.

As a result, «News of the World» newspaper was closed with its final edition on July 10, 2011. Rupert Murdoch officially apologized for his company's actions. It is very strange that neither he nor his son James Murdoch hadn't told anything before this endgame of scandal. It is well-known that James Murdoch, as the Head of the News of the World, knew about the phone hacking [6]. Why did he make no actions preventing that?

It seems that this story has some similar things with The Emperor's New Clothes tale. In this tale king had become a victim of context and fear of his subordinates [1]. Here we can also see that journalists were fearful of losing their place and only fired journalists were telling truth. There is also a difference between tale and our scandal. In the Emperor's New Clothes tale only Emperor had

passion of clothes. Even though the whole crowd in the city was rational and thus afraid of telling to the Emperor that he was naked, there was one boy who cried out, «But he isn't wearing anything at all!» In the News of the World case there was no «boy». Everybody was agreed with the phone hacking practice. The «boy» had come from the outside. Same as in the fairytale, even after realizing they were «naked» (making hacking into the personal life) top management decided to continue it. Only after scandal had become worldwide they decided to agree it was unethical.

Finally, we would like to give some recommendations to other companies (especially, in social media) to avoid similar cases.

To prevent internal factors influence, other organizations should:

- Have some discussion meetings with external experts, figuring out aspects of ethical blindness and having a view at what beyond firm's frame;
- Make a scenario analysis of consequences of such decisions;
- Implement leadership skill development as good leaders have to be externally and internally aware, to have a global vision on different issues that would help them to prevent from being narrow framed

To prevent external factor influence on journalists, society has to:

- Improve law regulation of confidential information [2]
- Upgrade professional code of ethics within newspaper industry
- Provide clear investigation mechanism by police in journalistic scandals associated with the public response
- Raise public awareness about the system of ethical principles

We, as future managers, have made this investigation with the genuine interest. Despite it was specific case in newspaper industry, we can transfer this knowledge to another industry and use the same recommendations to avoid the influence of context and to prevent unethical behavior in our future companies.

Each new scandal raises a large number of questions, but they are often related to what moral principles the society has. If you do not try to educate society about morality and do not understand how social values are formed in the modern world, the punishment of individual newspapers, politicians, and companies is just an attempt to treat symptoms [7].

Has this scandal taught you anything about journalism? Judging by the measures taken by other major Newspapers, it may seem that the answer is YES. But there is a simple fact - in 2012, newspaper owner Rupert Murdoch announced the launch of the Sunday edition of the Sun, which will replace «News of the World». most of the staff closed before «News of the World» were employed in this newspaper. (Wikipedia information)

So the final answer is NO. The industry has not changed and owned and society has not done anything to radically change the dishonesty of journalistic approaches to the creation of some articles and materials. The conclusion is sad, but it shows how deep the ethical problems are.

### References:

1. Carlson M., Berkowitz D. 'The emperor lost his clothes': Rupert Murdoch, News of the World and journalistic boundary work in the UK and USA //Journalism. — 2014. — T. 15. — №. 4. — C. 389–406.
2. Freedman D. The phone hacking scandal: implications for regulation //Television & New Media. — 2012. — T. 13. — №. 1. — C. 17–20.
3. Kellner D. The Murdoch media empire and the spectacle of scandal //International Journal of Communication. — 2012. — T. 6. — C. 32.
4. Palazzo G., Krings F., Hoffrage U. Ethical Blindness //Journal of business ethics. — 2012. — T. 109. — №. 3. — C. 323–338.
5. Phone-hacking trial explained //BBC News. — 2014. URL: <https://www.bbc.com/news/uk-24894403>
6. Greene R. A. Murdoch flies in as scandal closes News of the World //CNN. — 2011. URL: <http://edition.cnn.com/2011/WORLD/europe/07/10/uk.phonehacking/>
7. The News of the World and Fleet Street's dark era //BBC News. — 2011.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАЗЕТЫ «NEWS OF THE WORLD» В ПЕРИОД СКАНДАЛА С ПРОСЛУШКОЙ ТЕЛЕФОНОВ**

*Агаев А. Р., Ожиганов В. К., Плохов С. А.*

*Санкт–Петербургский государственный университет, Санкт–Петербург, Россия*

*В данной статье будет рассмотрена этическая сторона газеты «NEWS OF THE WORLD» в свете скандала, связанного с прослушкой телефонных звонков. Будут выделены основные причины неэтичного поведения и нарушения журналистской этики со стороны газеты, а также дополнительные факторы, повлиявшие на развитие данного происшествия. Помимо этого, также выделена отдельно и реакция общества на данный скандал, ровно как и реакция всей индустрии журналистики наравне с владельцами упомянутого издания.*

*Ключевые слова: журналистка этика, этика, общественная реакция, этические нормы*

## ЛЕГИТИМИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ: ДИСКУРС НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСЛЕ 11 СЕНТЯБРЯ 2001 ГОДА

*Нуралиева Н. З.*

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия*

*Террористические атаки 11 сентября положили начало формированию дискурса безопасности, который обладает мощнейшим легитимирующим потенциалом. В данной статье предпринята попытка выделения элементов дискурса и осмысления факторов, ограничивающих его легитимирующий эффект.*

*Ключевые слова: терроризм, дискурс, легитимирующий потенциал, национальная безопасность*

11 сентября 2001 года в Соединенных Штатах Америки произошел самый крупный в истории государства террористический акт, который в силу своего масштаба и решительности администрации президента Соединенных Штатов, заложил основу для нового внешнеполитического курса как США, так и ряда других государств. Человечеству брошен новый вызов в виде терроризма. С этого момента происходит перефокусирование внимания общественности, государства и академических кругов на вопросы безопасности и защиты от новой враждебной силы, являющейся угрозой миру.

Новый вызов зародил концепт, обусловивший новый дискурс. Отныне почти все крупные решения по применению военной силы имеют отсылку к террористической угрозе. Многие радикальные внутри- и внешнеполитические решения администрации Буша поддерживались общественностью. Ссылки на террористическую угрозы имели сильнейший легитимирующий эффект. На данном примере попытаемся разложить базовые элементы формирования дискурса: интерпретация (базовый элемент), формулировки (символический элемент) и источники (информационный элемент, обеспечивающий жизнеспособность дискурса).

Первостепенную роль при рассмотрении дискурса имеет интерпретация событий, расставленные акценты, ответ на вопрос «о чем говорить»? В данном случае, выбираются два направления описания сложившейся ситуации: во-первых, описание событий 11 сентября, акцентирование внимания на раскрытии новых деталей, на опасности, на возникновении новой угрозы человечеству, предпосылках, а во-вторых, описание последствий для страны и человечества, здесь очерчиваются план действий, ключевые приоритеты и обоснования необходимости действий.

В рамках двух изложенных векторов описания: ретроспективного и перспективного — используются определенные формулировки, которые определяют символические элементы репрезентации событий. С точки зрения описания событий, происходит «демонизация» врага и всех, связанных с ним субъектов. Происходит детальное описание «врага» и использование образа «жертвы». «Врагом» в данном контексте является Аль-Каида под руководством Усамы бен Ладена, чье имя стало символом «террористической угрозы» и чье убийство через десятилетие было мощнейшей символической победой над терроризмом. Афганистан как страна деморализована и представлена как пристанище террористов, что заложило поддержку для начала там военных действий. Терроризм не просто угроза миру и безопасности, но и угроза ценностному базису американского общества — демократии. Средствами массовой информации многократно используется аналогия с событиями в бухте «Перл Харбор», отсылающая к болезненным национальным воспоминаниям.

Непосредственный же план действий излагается в следующих формулировках[7]:

- готовность к «односторонним действиям» (без согласования со стороны стран–членов ООН в рамках легитимных международно–правовых процедур)
- допущение «превентивной войны»
- нацеленность на «построение демократической инфраструктуры за рубежом».

Каждая из этих формулировок широко использовалась в публичных обоснованиях принимаемых решений. Как следствие, это позволило притворить в жизнь радикальный политический курс и использовать при этом односторонние внешнеполитические действия, не обоснованные международным правом.

Все это является примером того, как успешно используются культурные и исторические особенности и ценности населения с целью воздействия на общественное мнение. Конечно, история показала несостоятельность данной политики, однако в начале XXI века, она была весьма популярна среди населения Соединенных Штатов. По данным центра Пью порядка 80% населения поддерживали политику Дж. Буша мл. в 2002 году. В 2008 году эта цифра уменьшилась до отметки ниже 25% [6].

Важно понимать, что в приведенном примере дискурс ориентирован на эмоции людей, на боль и страхи, на желание отомстить и готовность к агрессивным действиям. Подобная ориентация на «эмоциональный элемент» явилась фактором, определившим недолгосрочность поддержки конкретных военных действий в США. Другим фактором послужили объективные обстоятельства, которые еще сильнее пошатнули веру людей в правильность избранного курса (появление информации об отсутствии оружия массового поражения в Ираке, бюджетный дефицит, и др.). Оценивая события, люди движутся от аффективного, эмоционально–действенного уровня к рациональному [2], это и обусловило спад поддержки населением политических мер государства.

Основным информационным источником зарождения дискурса выступили многочисленные декларативные нормативно–правовые акты США и речи президента, на которые в дальнейшем ссылались все средства массовой информации. Основу для символической репрезентации событий 11 сентября заложила весьма противоречивая политика Дж. Буша младшего, известная как «Доктрина Буша», закрепленная в стратегии национальной безопасности США 2002 г. и многочисленных речах президента США.

Успешность формирования вышеизложенного дискурса определяется тем, что он по–прежнему актуален, причем не только в Соединенных Штатах, но и в других странах, включая Россию. Война в Афганистане, начатая Соединенными Штатами в 2001 году стала прямым следствием террористических атак 11 сентября и была поддержана международным сообществом. Два года позднее, США инициировали войну в Ираке, одним из обоснований которой также являлась террористическая угроза. Актуальный и сегодня вооруженный кризис в Сирии также легитимируется перед общественностью борьбой с новым символом террористической угрозы, организацией ИГИЛ, как для участия Соединенных Штатов, так и для России.

Террористическая угроза и привязка к национальной безопасности являются легитимирующими условиями практически любого внешнеполитического действия. Российское общество, по данным опроса Левада–центра [4], с 1999 года стабильно рассматривает терроризм как важную проблему. На протяжении этого времени не менее 58% респондентов отвечали, что «очень бояться» или «в какой–то степени опасаются», что они или их близкие могут оказаться жертвами теракта, причем этот процент в какие–то годы достигал отметки в 87%. При этом опасения населения выливаются в достаточно жесткие представления о том, как необходимо бороться с терроризмом. Большая часть респондентов (от 56% до 74% в период с 2002 по 2014 гг) считает, что проблему терроризма следует решать только путем уничтожения террористов [3]. Таким образом, общество поддерживает наиболее радикальные меры государства для обеспечения их безопасности в связи с террористической угрозой.

Интересным в данном контексте является исследование Ван Дейка, который противопоставляет понятия «мир» и «безопасность», так как в современной политике обеспечение последнего требует нарушения первого. То есть для поддержания безопасности необходимо нарушить мир. Как отмечает Ван Дейк, «безопасность стала ключевым словом в политике после 11 сентября, даже в тех областях, которые не имеют особого отношения к терроризму» [1].

Этот вывод крайне важен. Вероятно, что политический курс Соединенных Штатов Америки изменился не в той степени, в которой осознается массами. Лингвист Патриция Дунмир, проведя сравнительный анализ Стратегии и ряда стратегических государственных документов начала 1990х гг. сделала вывод, что не было значительных содержательных изменений политики. Изменения носят лингвистический, не содержательный характер, и Стратегия национальной безопасности 2002 г. является скорее «легитимирующим механизмом» для будущих решений администрации Буша [5].

Таким образом, рассуждая о легитимирующем потенциале терроризма как концепта, важно понимать, что он имеет свои логичные ограничения. Имея ошеломительный успех в поддержке политических действий на начальных стадиях, его роль постепенно уменьшается, и общественная поддержка соответствующих действий становится переменной, зависящей от оценки этих действий и их последствий.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Ван Дейк Т. А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.: Либроком, 2013. — С.246
2. Ольшанский Д. В. Психология масс. — СПб.: Питер, 2002 - С.22
3. Проблема терроризма в представлениях россиян. 12.02.2014 [Эл. ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2014/02/12/problema-terrorizma-v-predstavleniyah-rossiyan/>
4. Трагедия 11 сентября и международный терроризм. 10.09.2016. [Эл. ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2016/09/10/14415/>
5. Patricia L. Dunmire «'9/11 Changed Everything': An Intertextual Analysis of the Bush Doctrine», *Discourse & society*, (2009) 20/2: 195
6. Reviewing the Bush Years and the Public's Final Verdict Dec 18, 2008 / Pew Research Center for the People & the Press. URL: <http://assets.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/5/legacy-pdf/478.pdf>
7. The National Security Strategy 2002. URL: <http://www.state.gov/documents/organization/63562.pdf>

## **LEGITIMIZING POTENTIAL OF A TERRORIST THREAT: DISCOURSE OF NATIONAL SECURITY AFTER 9/11**

*Nuralieva N. Z.*

*Moscow State University named after M. V. Lomonosov, Moscow, Russia*

*The terrorist attacks of 9/11 marked the beginning of the formation of a security discourse that possesses strongest legitimizing potential. This article attempts to describe the elements of discourse and understand the factors that limit its legitimizing effect.*

*Keywords: terrorism, discourse, legitimizing potential, national security*

**РАЗВИТИЕ ПЛАКАТНОГО ИСКУССТВА***Бибишева А. А.**Тверской государственной университет, Тверь, Россия*

*В данной статье изучены основные этапы становления и развития плакатного искусства, выявлены причины появления и распространения плаката.*

*Ключевые слова: плакат, Батдольд, монохромные плакаты, цветная литография, рекламный плакат, модерн*

Считается, что первый плакат появился в древности. Конечно, эти изображения можно называть плакатами условно, так как они мало похожи на современные образцы, однако, их можно считать прообразами современного плаката, поскольку уже тогда использовались для передачи информации. Это были скорее объявления, например, о поимке беглых рабов. Греческая и Римская цивилизации возникли как торговые (морские) и поэтому плакаты могли использоваться как объявления об интересных коммерческих предложениях. В Греции и Риме зародилась античная культура. Широкое развитие получили архитектура, скульптура, театральное искусство. Прообразы плакатов использовались для сообщений о спектаклях.

Существует предположение, что впервые печатный плакат был выпущен в 1482 году английским книготорговцем Батдольдом. Он использовал его для привлечения внимания покупателей к изданию «Геометрии» Эвклида. Неизвестно почему первыми объектами рекламы становились печатные издания, однако, первый дошедший до наших дней плакат также рекламировал книгу. В 1491 году в свет вышел плакат, предлагающий рыцарский роман «Прекрасная Мелузина».

До шестидесятых годов XIX века плакаты чаще всего были монохромными (печатались на бумаге черным по белому или цветному фону). Печать осуществлялась с камня, на который наносился рисунок с помощью специального химического состава. Этот способ был изобретен немецким литографом Алоизом Зенефельдером в 1796 году [3]. В это же время появляется дешевый способ производства бумажных листов обычного и крупного формата, которые пришли на смену дорогой бумаге ручной выделки. В 1827 году была изобретена техника цветной литографии, которая позволила отказаться от раскрашивания монохромных отпечатков вручную.

Ведущую роль в развитии цветной литографической печати играла Англия, которая в середине XIX века была одной из наиболее развитых индустриальных держав. Именно здесь в это время производились наиболее мощные печатные станки. Кроме того, Англия лидировала в производстве ярких и прозрачных типографских красок, особенно хорошо подходивших для печати плаката [10].

В 1866 году впервые появились правила создания рекламного плаката, которые сформулировал известный французский художник Жюль Шере. Он считал, что изображение плаката должно быть броским, текст — лаконичным для привлечения внимания зрителей.

В это же время над жанром плаката работают такие художники, как А. Тулуз-Лотрек и Т. Стейнлейн. Большинство плакатов этого периода выполнены в стиле модерн. Это, прежде всего дизайнерский стиль, для которого характерен тезис «форма в искусстве важнее содержания», свойственны утонченность, изысканность, одухотворенность, изменчивость. Художники используют блеклые, приглушенные цвета, плавные, сложные линии, в качестве символов — причудливые цветы, морские редкости, волны, женские образы.

В конце XIX начале XX века наблюдается бум этого средства массовой коммуникации.

Плакат меняет облик городов, становится неотъемлемой частью индустриального общества. Насыщенность событиями, широкие технические возможности, а также востребованность рекламной продукции сделали плакат самым популярным и доступным способом передачи информации.

Таким образом, плакат — это вид искусства, вызванный к жизни необходимостью передачи информации. Основными предпосылками возникновения и развития плаката можно считать общественно-экономические условия и технические возможности, появившиеся в индустриальном обществе.

**Список цитируемой литературы:**

1. Валерий Чумаков. Лозунги в литографиях. — М.: Институт экспериментальной социологии, 1997
2. Вашик К. Реальность утопии. Искусство русского плаката XX века. [пер. с нем. Кирилл Левинсон]. — М., Прогресс-Традиция, 2004
3. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/article070814.html>]
4. Игошина Т. С. Дизайн плаката социальной рекламы, базовые принципы выразительности и актуальности// Архитектон: известия вузов. — № 14 — Приложение, Июль 2006 [Режим доступа: [http://archvuz.ru/2006\\_22/10](http://archvuz.ru/2006_22/10)]

**THE DEVELOPMENT OF POSTER ART**

***Bibisheva A. A.***

*Tver State University, Tver, Russia*

*In this article the main stages of formation and development of poster art are studied, the reasons of emergence and distribution of the poster are revealed.*

*Keywords: poster, Batdold, monochrome posters, color lithograph, advertising poster, modern*

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И. М. МАЙСКОГО В КОМИТЕТЕ ПО НЕВМЕШАТЕЛЬСТВУ В ДЕЛА ИСПАНИИ (ПО МЕМУАРАМ И. М. МАЙСКОГО)

*Салоид А. П.*

*Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия*

*В статье рассмотрена деятельность И. М. Майского в комитете по невмешательству в дела Испании по его мемуарам. Советский представитель, следуя директивам правительства, отстаивал интересы испанского народа и мира. Находясь в изоляции демократических держав Майский добился решения ряда ключевых вопросов в пользу Испанской республики и Советского Союза.*

*Ключевые слова: И. М. Майский, гражданская война в Испании, комитет по невмешательству*

В 30-е годы XX века отношения Советского Союза со странами Запада были сложными и неоднозначными, характеризовались глубоким взаимным недоверием и подозрительностью. Капиталистические страны расценивали деятельность СССР на Пиренейском полуострове как стремление советов установить там коммунистическую республику, разжечь пожар войны для ускорения мировой революции.

В августе 1936 г. европейские государства по инициативе Великобритании и Франции подписали Соглашение о невмешательстве в испанские дела. Для контроля над выполнением соглашения в Лондоне был создан Комитет по невмешательству в дела Испании под председательством лорда Плимута. Советским представителем в нем был назначен посол СССР в Великобритании И. М. Майский.

Политика советского руководства сводилась к тому, что СССР хочет мира и не хочет войны, но ведет борьбу с агрессорами. Этой директиве надлежало следовать и в комитете по «невмешательству» [1].

На протяжении многих веков Испания не входила зону политических интересов России. Но в 30-е годы XX века ситуация поменялась, появились новые факторы, которые предопределяли позицию Советского Союза, а в месте с тем и деятельность И. М. Майского в Комитете по невмешательству.

Во-первых, угрозы мира. Любой военный конфликт, даже локальный, может перерасти в мировую войну. Во-вторых, интересы демократии [1]. Испанский народ поддерживал республиканское правительство, которое смогло бы дать отпор мятежникам, если бы удалось устранить германо-итальянскую интервенцию, возможно, с помощью соглашения о невмешательстве.

Когда соглашение о «невмешательстве» показало свою несостоятельность у Советского руководства все еще оставались мотивы для продолжения участия в комитете. Так, присутствие советских представителей в комитете позволяло наблюдать за каждым шагом Германии и Испании и одним своим вотумом препятствовать махинациям против испанской демократии [1].

Уже в первые недели существования комитета позиция Майского не совпала с представителями «великих держав». Лорд Плимут настаивал на сохранении секретности пленумов комитета, Майский считал что работа комитета должна проходить при самой широкой гласности и подробно информировал английских журналистов. В конце октября 1936 г. комитет согласился издавать подробные информационные коммюнике [1].

Приоритетным вопросом на заседаниях комитета и подкомитета в Лондоне для Майского оставалось прекращение германо-итальянской интервенции. Советский посол неоднократно

направлял заявления лорду Плимуту о нарушении Германией и Италией соглашения о невмешательстве [1]. На заседаниях Майский подчеркивал, что Советский союз не считает себя обязанным соблюдать соглашение до тех пор пока Германия и Италия оказывают помощь правительству Франко.

Долгое время Майский оставался в изоляции, но рабочее движение в Англии и Франции в поддержку республиканского правительства Испании вынудило руководство этих стран выступить в защиту республиканцев, хоть и в рамках соглашения. Так, по инициативе советского представительства были организованы группы по контролю за соблюдением невмешательства в испанские дела [1].

Неоднократно Майский своим голосом препятствовал планам фашистских держав. Например, представители Германии и Италии хотели установить контроль над расходом золотого запаса республики [1], депонированного в иностранных банках. Кроме того, Майский добился разрешения участия в морском патруле вокруг Испании [1] флота любой страны, подписавшей соглашение.

Таким образом, твердая и непоколебимая политика И. М. Майского в комитете по «невмешательству» в дела Испании способствовала отстаиванию интересов мира и демократии. Деятельность советского представителя освещала все нарушения соглашения о невмешательстве и препятствовала планам фашистских держав в комитете, но политика пособничества агрессии, проводимая правительствами Англии и Франции оставляла работу комитета фактически только «на бумаге».

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Майский И. М. Испанские тетради — М., 1962 [URL: [http://militera.lib.ru/memo/russian/maisky\\_im2/index.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/maisky_im2/index.html) (дата обращения: 31.01.19)]

### **ACTIVITIES OF I. M. MAYSKY IN THE COMMITTEE ON NON-INTERFERENCE IN THE AFFAIRS OF SPAIN (ACCORDING TO MEMOIRS OF I. M. MAYSKY)**

***Saloid A. P.***

*Lomonosov Moscow state University, Moscow, Russia*

*The article considers The activities of I. M. Maisky in the Committee on non-interference in the Affairs of Spain on his memoirs. The Soviet representative, following the directives of the government, defended the interests of the Spanish people and the world. Being in isolation of the democratic powers, Maisky managed to solve a number of key issues in favor of the Spanish Republic and the Soviet Union.*

*Keywords: I. M. Maysky, civil war in Spain, Committee on non-interference*

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОГО РАДИОВЕЩАНИЯ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

*Симонова И. Н.*

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пенза, Россия*

*В статье рассматриваются темпы развития радиовещания и радиофикации Пензенского городского радиотрансляционного узла с 1945 г. по 1980 год: описывается количество радиоточек, штат сотрудников, общественные места города, где располагались радиоточки.*

*Ключевые слова: радио, радиовещание, Пензенская область*

С каждым послевоенным годом увеличивалось радиотрансляционная сеть области. В 1948 году построены новые радиоузлы в Даниловке, Малой Сердобе, Беково, Поиме. Увеличена мощность радиоузлов в Свищевке, Головинцино, Нечаевке, Салтыково.

Реконструирован Кузнецкий городской радиоузел, мощность которого возросла более чем в два раза и позволила включать до 15 тысяч радиоточек.

Преобразованы и оснащены более современной для того времени техникой радиоузлы в Телегино, Вадинске, Сосновоборске, Иссе, Башмаково.

Районные поселки и рабочие центры области были радиофицированы, но в колхозах области еще не было радио, поэтому в начале 1949 года принято постановление проведения радиофикации колхозов области. В 1950 году радиоузлы клубов им. Дзержинского и им. Кирова перешли в ведение Пензенского городского радиоузла и стали его опорными усилительными станциями с дежурным персоналом. Общая их мощность составила 2200 ватт и они обслуживали 3400 радиоточек. Из чего следует, что развитие радиовещания шло активными темпами: мощность с 1940 года по 1950 год увеличилась в 3,8 раза, а количество радиоточек увеличилось в 1,8 раз [1].

Такие показатели стали возможными благодаря проведению работ по реконструкции станций радиоузла и строительству линий радиофикации.

В 1956 году в г. Пенза насчитывалось 29607 радиоточек общей мощностью 23900 ватт, протяженностью линий 266 км [2]. Во второй половине 50-х годов были проведены работы по переоборудованию радиосети с двухзвенной на трехзвенную схему. В радиосети появились магистральные фидерные линии напряжением 1000 вольт, распределительные — 240 вольт и абонентные радиoliniии напряжением — 30 вольт.

Работы продолжались и мощность Пензенского радиоузла продолжала неуклонно расти и в 1960 году составила 46100 ватт при количестве радиоточек 43606 штук. В 1960 году Пензенский радиоузел имел 8 оконечных усилителей, 3 подстанции, из них две дистанционного управления [3].

В 1964 году был разработан технический проект первой очереди реконструкции радиосети г. Пензы на 1965 – 1969 годы. Внедрение его в жизнь дало возможность организовать техпрограммное вещание. В системе трёхпрограммного проводного вещания, созданной в СССР, первая программа передавалась на звуковых частотах, позволяющих использовать для её прослушивания простейший однопрограммный приёмник, а вторая и третья программы передавались в высокочастотном диапазоне с использованием амплитудной модуляции (78 и 120 кГц). Такое трёхпрограммное вещание в 1969 году появилось в микрорайоне, ограниченном улицами Карпинского, Коммунистическая, Дзержинского, Суворова.

В 1965 году городской радиоузел обслуживал 53,2 тысячи радиоточек, а на 1 января 1970 года — 79,2 тысячи [4].

В 1972 году в г. Пензе установлена стотысячная радиоточка. В результате проведенных работ по развитию радиосети в 1975 году наличие радиоточек составило 135,1 тысяч штук из них трехпрограммных — 50 тысяч [5].

В 1976-1980 годах проведена вторая очередь работ по реконструкции городской радиосети с расширением трехпрограммного вещания. Оно было организовано в следующих районах: Арбеково, завод «Химмаш», велозавод, центральной части города, Южная поляна, Бугровка, Пенза — 4, Пенза — 3, Маньчжурия, с. Кривозерье, с. Веселовка.

Работы по реконструкции радиосети проводились исключительно силами работников радиоузла. Совместными усилиями велось строительство новых радиолиний. В эти годы для линейных работ на радиоузле имелась вышка, установленная на автомашине. Благодаря значительной работе, проделанной линейной службой, в 1980 году количество радиоточек составило 190,3 тысячи и из них трехпрограммных — 161,8 тысяч [6].

Количество радиоточек с 1945 года по 1980 год выросло более чем в 12 раз. Так же в этот период, а точнее в 1969 году, появились трехпрограммные радиоточки, количество которых активно росло с 1975 года и за пять лет увеличилось более чем в три раза: 1975 год — 50 тысяч, 1980 год — 161,8 тысячи.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Архив ПТУС, Ф. Р. — 2132. Оп.1. д № 126. л. 29
2. Архив ПТУС. Раздел II /ДРТС/. ОП. 1. Ед. хран. № 81. л. 82–83
3. ГАПО. Ф.Р-2132. ОП.1. Ед. хран. № 187. л. 99.
4. Отчет ГРТУ за 1960 год.
5. Отчет ГРТУ за 1975 год.
6. Отчет ГРТУ за 1980 год.

## **THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF THE PENZA BROADCASTING IN POSTWAR YEARS**

*Simonova I. N.*

*Penza State University Of Architecture and Construction, Penza, Russia*

*The article discusses the pace of development of broadcasting and of the radio service of the Penza city radio broadcasting node since 1945-1980: describes the number of radio streams, staff, public places of the city where the radio was located.*

*Keywords: radio, broadcasting, Penza region*

## ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ ВЕРХОВНОГО СУДА США В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПОРЯДКА

*Царев Я. В.*

*Санкт–Петербургский государственный университет, Санкт–Петербург, Россия*

*В соответствии с Конституцией США Верховному суду отводится ключевая роль в системе власти США. Статья посвящена обзору исторических решений Суда, которые изменили механизм реализации основных положений Конституции США, тем самым установив совершенно особую роль Верховного суда США в системе государственной власти США.*

*Ключевые слова: история конституционного права США, Верховный суд США, принцип разделения властей, механизм сдержек и противовесов*

В 1776 году тринадцать колоний Англии в Америке завоевали независимость от британского правления. Новые штаты обрели единство в принципах, которым согласились следовать. Декларация независимости этих штатов утверждала, что правительство существует для того, чтобы служить народу, что люди обладают неотъемлемыми правами, что правительство обеспечивает эти права, соблюдая власть закона. Эти принцип нашли свое отражение в Конституции США. Согласно Конституции США Верховному суду США отводится значимая роль в системе власти государства. Суд огражден от воздействия общественного мнения и от воздействия равных ветвей власти. Суд ограничен принципом верности самому закону. Конституция США наделяет суд обязанностью разрешать конфликт независимо от того, кем являются стороны, исключительно согласно законодательству.

Федеральная власть в США состоит из трех ветвей: исполнительной, в лице президента, законодательную, включающую обе палаты Конгресса, и судебной, представленной судебной системой во главе с Верховным судом США. Каждая ветвь может контролировать полномочия других ветвей власти. Такая систем обеспечивает механизм сдержек и противовесов.

Историческим решением, разделившим исполнительную и судебную власть в США, было решение по делу «Марбери против Мэдисона» (1803 г.). В этом деле председатель Верховного суда США Джон Маршалл установил полномочия на осуществление судебного контроля над законодательной и исполнительной ветвями власти. Такое решение означало, что Суд может оценивать законы на предмет их конституционности.

Верховный суд воспрепятствовал президенту Франклину Рузвельту, объявив неконституционным прежнее решение поддерживающие предложенные им в 1930-х годах меры по экономическому восстановлению и регулированию торговли государством, которое считалось противоречащим Конституции США в течении десятилетий.

В деле «Браун против Совета по образованию Топики» (195 г.) Верховный суд объявил неконституционным раздельное обучение в школах, приняв историческое решение для движения по защите прав человека — поскольку данное решение дезавуировало заключение суда по делу «Плесси против Фергюсона» (1896 г.), законодательно допускавшее дискриминацию.

В решении по делу «Национальная федерация независимого бизнеса против Сибелиус» (2012 г.) суд поддержал закон о доступном медицинском обслуживании, предложенный президентом США.

С 1930-х годов в США важнейшим вопросом оказалось определение конституционных границ полномочий федерального правительства и его отношений со штатами. Небольшие предприятия обратились в суд, с целью оспорить судебное предписание, согласно которому все были обязаны приобрести страховку, а прокуроры штата от республиканцев возражали против

расширения программы, целью которой был охват большего числа резидентов с низким уровнем дохода. Суд решил, что полномочий Конгресса было недостаточно, чтобы поддерживать требование о старховании как формы коммерческой деятельности путем покупки продукта.

В течении истории Верховного суда США его особая функция состояла в том, чтобы интерпретировать законы и определять полномочия правительства. В заключении председателя Верховного суда США Джона Маршалла в деле «Марбери против Мэдисона» были выдвинуты три принципа, которые легли в основу американского конституционного права. Во-первых, сама Конституция стоит выше обычных законов, в том числе принимаемых Конгрессом и подписываемых президентом. Во-вторых, Верховный суд должен толковать Конституцию и определять, «что гласит закон». В- третьих, Суд отменяет законы, которые, по его мнению, противоречат Конституции США.

Итак, Верховный суд США является государственным органом независимым от политических конфликтов, который обеспечивает исполнение Конституции как основного закона, ограждая общество в том числе от злоупотребления полномочиями, со стороны наделенных государственной властью институтов.

## **HISTORICAL ROLE OF THE SUPREME COURT OF THE USA IN ENSURING THE CONSTITUTIONAL ORDER**

*Tsarev I. V.*

*St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia*

*n accordance with the US Constitution, the Supreme Court is assigned a key role in the US government system. The article is devoted to a review of the historical decisions of the Court, which changed the mechanism for implementing the basic provisions of the US Constitution, thereby establishing the very special role of the US Supreme Court in the US government system.*

*Keywords: History of US Constitutional Law, US Supreme Court, principle of separation of powers, mechanism of checks and balances*

**КУЛЬТУРНЫЙ МОСТ ЧЕРЕЗ МОРСКУЮ ПРИЗМУ****Алексеев Д. В.***Морской государственный университет им. Г. И. Невельского, Владивосток, Россия*

*Представленная работа направлена на повышение значимости истории и культуры России как в её пределах, так и за рубежом. Очень важно найти связующее звено между разными странами, общие точки соприкосновения культурных ценностей. Это необходимо для развития культуры государства за рубежом и его популяризации. В данной работе неким культурным мостом между двумя государствами, Россией и Маврикием, стала память о яхте «Адмирал Невельской» и легендарной личности адмирала Невельского.*

*Ключевые слова: «Адмирал Невельской», Лысенко, Маврикий, Дегтяренко, музей*

Большую ценность в истории любого государства и мира в целом имеет сохранение культурного наследия, а также культурная взаимосвязь между разными государствами для дальнейшего развития истории и новых открытий. Содружество разных государств позволяет раскрыть новые горизонты в области исторической культуры и совместно создавать новую историю того, что казалось бы, уже давно в прошлом. В России для реализации идеи развить культурные отношения с зарубежными странами в 2008 году была претворена в жизнь программа «Творческие стажировки в России». Цель программы — распространить информацию о российской истории и культуре за пределами России и создать тесные культурные отношения с зарубежными странами [1]. Одним из победителей конкурса «Творческие стажировки за рубежом» является Бернард Эрик Тифис Дегтяренко — профессиональный дипломат с острова Маврикий, человек, влюблённый в морское дело. Лет восемь назад на островах Родригес он случайно увидел брошенную яхту, похожую на корабль-призрак. Проведя расследование, Эрик выяснил, что это яхта «Адмирал Невельской» 1982 года постройки, принадлежавшая Дальневосточной морской академии им. Г. И. Невельского. Выйдя в 1996 году в кругосветное путешествие, яхта потерпела крушение — у неё обломилась мачта.

После тщательного исследования всей истории яхты, изучению огромного количества материалов и документов Эрику пришла идея создания музея на борту яхты «Адмирал Невельской», и ему удалось реализовать эту задумку [2]. Таким образом люди Маврикия познакомятся с достоянием русской культуры. Музей стал для Эрика настоящим колоссальным проектом, который он совершенствует по сей день. Воодушевлённый личностью адмирала Невельского, своей целью Дегтяренко видит продвижение памяти этого легендарного человека. Эрик побывал в Санкт-Петербурге, в русских музеях, где познакомился со многими документами, связанными с личностью адмирала Невельского. В его планах сделать из музея-яхты такой памятник культуры, который станет некоторым звеном, соединяющим Россию с Маврикием. В музее планируется проводить различные выставки и мероприятия, связанные с морской историей. По его мнению, это может привлечь людей не только с его государства, но также людей с России и всего мира. Стоит отметить, что благодаря действиям Дегтяренко, Министерство Образования Республики Маврикий готово вложить значительные финансовые средства в более чем 400 социальных школ для изучения русского языка как иностранного. И поэтому с нашей стороны необходимо оказывать любого вида образовательное и методическое содействие, разрабатывать программы обмена студентов и в процессе изучения русского языка прививать им любовь к культуре и истории России.

Музей, созданный Эриком Дегтяренко, стал культурным мостом, соединяющим Россию и Маврикий. Для продвижения своей исторической культуры по всему миру многие страны

могут объединять свои исторические культурные проекты, делиться опытом и знаниями, чтобы развивать историю своей страны и расширять кругозор всего населения. Культурным мостом для разных стран может стать как морской объект (в случае с Россией и Маврикием, которых объединила история мореплавания и яхта «Адмирал Невельской»), так и любые другие исторические объекты, места или культурные памятники. Главное — всегда стремиться создать что-то новое из давно забытого старого и стремиться сохранить историческую культурную память своей страны как в её пределах, так и за рубежом.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Творческие стажировки в России. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL – <http://cfus.lfond.spb.ru/>
2. Мечта дипломата. [Электронный ресурс]. — – Режим доступа: URL – [https://spbvedomosti.ru/news/obshchestvo/mechta\\_diplomata/](https://spbvedomosti.ru/news/obshchestvo/mechta_diplomata/)
3. «Яхты моего времени» Л. К. Лысенко. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL – <http://sfyc.ru/about/vospominaniya-yahtsmenov/leonid-lisenko-yahti-moego-vremeni.htm>

### **CULTURAL BRIDGE THROUGH THE SEA PRISM**

*Alekseev D. V.*

*The Maritime State University, Vladivostok, Russia*

*The presented work is aimed at increasing the significance of the history and culture of Russia both within it and abroad. It is very important to find a link between different countries, common points of contact between cultural values. This is necessary for the development of the culture of the state abroad and its popularization. In this paper, the memory of the yacht Admiral Nevelskoy and the legendary personality of Admiral Nevelskoy has become a kind of cultural bridge between two states: Russia and Mauritius.*

*Keywords: «Admiral Nevelskoy», Lysenko, Mauritius, Degtyarenko, museum*

## ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА

*Грибова Е. Н.*

*Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, Сыктывкар, Россия*

*Автоматизация труда и внедрение в труд искусственного интеллекта приведут к четырем последствиям: исчезнут некоторые виды работы, фриланс станет основной формой найма, нашей задачей станет овладение новыми навыками, возможно, нам будут платить безусловный базовый доход.*

*Ключевые слова: социальные сети, власть, медиа, гражданское общество, PR, GR, будущее, интернет, общество, работа, технологии*

Автоматизация труда и внедрение в труд искусственного интеллекта приведут к четырем последствиям: исчезнут некоторые виды работы, фриланс станет основной формой найма, нашей задачей станет овладение новыми навыками, возможно, нам будут платить безусловный базовый доход.

Первая промышленная революция XVIII века началась с активного использования механического труда и с изменением концепции труда как таковой. Механизмы и двигатели изменили традиционный труд, а автоматизация производства и ИИ изменит его еще раз. Клаус Шваб, исполнительный директор Всемирного экономического форума, называет нашу эпоху «четвертой промышленной революцией».

Пока что настроения в отношении этой грядущей революции скорее панические: мы лишимся работ, роботы возьмут над нами контроль. Этот алармистский взгляд имеет мало общего с действительными прогнозами о будущем трудоустройства. Искусственный интеллект оказывает и будет оказывать огромное влияние на экономику и многие другие сферы жизни, но кто сказал, что эти изменения обязательно будут к худшему?

Если посмотреть, как проходила первая промышленная революция, станет очевидно, что ни одна работа не была сметена с лица земли на следующий день. Сейчас в США наблюдается медленный (но верный) спад спроса на производственные специальности. Согласно данным Всемирного экономического форума, изменения продолжают еще долгое время после того, как революция свершилась. Для примера: в 1979 году рабочих мест в сфере производства США было 19 млн, в 1999-м — 17 млн, в 2009-м — 12 млн.

Если рассмотреть актуальную ситуацию на рынке труда, станет ясно, что многие индустрии столкнутся со вполне определенным (но контролируемым) устареванием некоторых видов деятельности в результате автоматизации и развития искусственного интеллекта.

Джеймс Манийка в своем подкасте «Новый мир работы» от Всемирного института МакКинзи (McKinsey Global Institute) рассуждает, какая деятельность окажется под угрозой: прежде всего это сбор и обработка данных, а также физический труд. По его прогнозам, в 60% профессий около одной трети деятельности можно легко автоматизировать. К 2030 году около 15% рабочих занятий будут выполняться автоматически.

Многие экономисты и футуристы говорят о том, что автоматизация не за горами. Так каких же конкретно профессий это коснется? По прогнозам, к 2030 году под натиском роботов сдадутся следующие виды занятости: водителей такси и автобусов заменят беспилотные автомобили, курьерские службы и службы доставки еды заменят дроны, бухгалтеров, аудиторов и журналистов–новостников заменит продвинутый искусственный интеллект.

Виды деятельности, оказавшиеся под угрозой, объединяет одно: искусственный интел-

лект обладает достаточными навыками для их выполнения. Поэтому, чтобы выжить в условиях четвертой промышленной революции, работникам необходим анализ востребованных навыков. Всемирный экономический форум недавно опубликовал отчет о будущем рынка труда, где выделил наиболее и наименее востребованные навыки на 2020 год.

Востребованные навыки: инновации, технологический дизайн, критическое мышление, лидерство, эмоциональный интеллект. Невостребованные навыки: ручной труд, чтение и письмо, контроль качества, работа с персоналом.

Главное условие успешной адаптации — развивать необходимые навыки. Научное и критическое мышление, способность синтезировать информацию и сопереживать другим становятся ценнее багажа знаний.

Важный момент: даже высококлассным специалистам сегодня необходимо постоянное развитие навыков и приобретение новых. Взять, к примеру, сферу медицины: искусственный интеллект сегодня диагностирует сердечные патологии более успешно, чем человек.

Что же делать врачам, чтобы оставаться в профессии? Что ж, автоматизация диагностического процесса освободит больше времени, и это время можно посвятить заботе о пациентах, разработке новых решений и развитию навыков межличностного общения.

Компании Upwork и Freelancers Union совместно провели масштабное исследование изменений на рынке фрилансерского труда в США. Согласно их данным, 47% миллениалов уже работают в качестве фрилансеров. К 2027 году бóльшая часть американцев будет занята фрилансерским трудом.

Почему работники так стараются убежать от традиционного восьмичасового рабочего дня и пятидневной рабочей недели? Отчет компании FreshBooks 2018 года пытается ответить на этот вопрос. По его данным, многие работники сегодня предпочитают стабильности гибкость. Среди опрошенных респондентов 43% фрилансеров ценят большие возможности контроля, 43% с помощью фрилансерства меняют направление карьеры, 32% называют свою семью в качестве основной причины перехода на фриланс.

71% фриланс-работников довольны своей работой (по сравнению с 61% офисных работников).

Фриланс — будущее рынка труда, и массовый переход окажет значительное влияние на экономику в целом.

Будут ли люди пользоваться транспортом так же интенсивно? Как они будут выбирать места для жизни? Что случится с рынком страхования и пенсионными фондами?

Размышления о будущем рынка труда будут неполными, если не поговорить о будущем без работы в принципе. Многие лидеры рынка технологий (и одновременно богатейшие люди на планете) вроде Илона Маска или Марка Цукерберга говорят о безусловном базовом доходе как возможном варианте развития событий.

Система базового безусловного дохода предлагает своим гражданам некую сумму денег, достаточную для обеспечения базовых потребностей — в надежде на то, что, если человеку не нужно заботиться о выживании (обеспечении себя и своих детей пищей и крышей над головой), он освободит свой творческий ресурс и сделает куда более качественный вклад в развитие общества.

Зачатки этой системы прозвучали еще в «Утопии» Томаса Мора, а сегодня ее целесообразность горячо обсуждается. Базовый безусловный доход может стать решением в далеком будущем, когда восприятие концепций работы и денег изменится под влиянием полностью автоматизированного окружения.

Пока мы не живем в далеком будущем, но в наших силах заняться делом и подготовиться к четвертой промышленной революции. Если мы будем развивать собственные навыки и способности к творчеству, освобождая свой рабочий график, нам будет, что противопоставить

миру роботов.

**Список цитируемой литературы:**

1. Атлас новых профессий [Сайт]. URL: <http://atlas100.ru/about/> (дата обращения: 15.11.2018).
2. Ахметов К. Взаимодействие человека и компьютера: тенденции, исследования, будущее // Форсайт. 2013. Т. 7. № 2. С. 58–68. URL: <https://foresight-journal.hse.ru/2013-7-2/87082096.html> (28.12.2018).
3. Бауман З. Идет ли богатство немногих на пользу всем прочим? М.: Издательство Института Гайдара, 2015.
4. Гулин, К. А. О роли интернета вещей в условиях перехода к четвертой промышленной революции [Текст] / К. А. Гулин, В. С. Усков // Проблемы развития территории. — 2017. — № 4 (90). — С. 112–131.
5. Маркеева, А. В. Интернет вещей (iot): возможности и угрозы для современных организаций [Текст] /
6. А. В. Маркеева // Общество: социология, психология, педагогика. — 2016. — № 2. — С. 42–46.
7. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
8. Шваб, К. Четвертая промышленная революция: монография: пер. с англ. / К. Шваб. — М: Изд-во «Э», 2017. — 208 с.: ил. — (Top Business Awards).
9. Шеховцев, М. Что сулит миру мир Интернет вещей [Текст] / М. Шеховцев // Эксперт. — 2016. — № 48. — С. 15–25.
10. Яницкий, О. Н. Размышления над книгой: Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. — М.: Изд-во «Э», 2017. — 208 с., с ил. (с предисловием Германа Грефа) [Электронный ресурс] /
11. О. Н. Яницкий // Официальный портал ИС РАН. — 2017. — URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=4972>.

**THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION AND ITS IMPACT ON THE MODERN  
LABOR MARKET**

***Gribova E. N.***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia*

*Automation of labor and the introduction of artificial intelligence into the work will lead to four consequences: some types of work will disappear, freelance will become the main form of employment, our task will be to master new skills, perhaps we will be paid unconditional basic income.*

*Keywords: social network, government, media, civil society, PR, GR, future, Internet, society, work, technology*

## АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ ИМПЛИКАТУР ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ПРОЩАНИЕ С МАТЁРОЙ» (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КООПЕРАТИВНОГО ПРИНЦИПА)

Чэн Цзяци

Харбинский научно–технический университет, Харбин, Китай

*Валентин Григорьевич Распутин — российский писатель реалист XX века. Его повесть «Прощание с Матёрой» является классическим примером отражения Сибирской деревни в истории русской литературы. Тем не менее, ранее данное произведение рассматривалось с точки зрения литературного и теоретического перевода, с прагматической стороны мало исследовался имплицитивный аспект коммуникации. В данной статье мы попытались проанализировать общие принципы коммуникации персонажей Г. П. Грайса с точки зрения прагматики (на примере произведения «Прощание с Матёрой»), подробно изучить нарушение этих принципов кооперации и отклонения, к которым могут приводить такие нарушения.*

*Ключевые слова: коммуникативная импликатура, кооперативный принцип речевого общения, «Прощание с Матёрой»*

### 1. Коммуникативная импликатура и кооперативный принцип речевого общения

В 1955 году профессор Оксфорда Д. Остин официально провозгласил первую теорию о прагматике, а к началу 80 годов 20 века прагматическая фонетика, синтаксис, а также семасиология стали важными разделами лингвистики. К тому же в подтверждение этой теории служит множество современных теорий, среди которых учение Г. П. Грайса (Оксфорд), который в 1967 в Гарвардском университет выдвинул теорию импликатур общения.

Г. Грайс определил 4 постулата общения с точки зрения количества, качества и отношения, способа.

### 2. Анализ примеров нарушения ПК

#### 2.1 Нарушение отношения

«-Ну вот, напились мы с тобой. Напили–ись–боле некуда. Теперь ты или, ежели надо. А то оставайся, я пойду. Засиделись, опеть и засиделись с разговором, а об чем говорить... Наши разговоры как мякина — ни весу, ни толку. Только и память, что было зерно. Было время...

- Дарья, куды? — строго спросил Богодул, задирая голову.

Она на минутку замешкалась и отказала:

-Нет, нет, я одна. Ты оставайся. Туды я одна.»[1]218

В то время, когда Богодул спрашивает Дарью, о том, куда она уезжает, та лишь отвечает, что едет одна. В условиях сложившейся ситуации Дарья отвечает так только потому, что знает, что сейчас не к месту вести долгую беседу, она также не хочет, чтобы старик Богодул последовал за ней. Данный диа

#### 2.2 Нарушение категории способа

«-Бабушка, ты сказала тогда, что тебе жалко человека. Всех жалко. Помнишь, ты говорила?»

-Помню. Как не помню.

-Почему тебе его жалко?

-По то и жалко, что жалко. Как его, хривенького, не пожалеть? Не чужой, поди–ка.

-Да почему жалко–то, я спрашиваю. Ты говорила: маленький он, человек. Слабый, значит, бессильный или что?

-Ну, приспичило. Сказала и сказала. Я, может, так сказала, спроста.

-Не тка ты сказала.»[1]300

В диалоге Андерея и его бабушки Дарьи героиня выступает в качестве человека, который не может коротко ответить на ведущий вопрос, а начинает размышления и полемику. Причина такого длинного ответа кроется в том, а она прожила долгую жизнь, а значит мудрее и может подсказать, как жить). Многократно повторяя и давая наставления, проповедуя истину она не просто докучает собеседнику, она создает образец речи с нарушением постулата способа.

**Список цитируемой литературы:**

1. В. Г. Распутин. ПРОЩАНИЕ С МАТЁРОЙ [М] М.:Издательство «Э», 2016: 218, 300.

**ANALYSIS OF COMMUNICATIVE IMPLICATOR WORK «FAREWELL TO MATYORA»  
(FROM THE PERSPECTIVE OF COOPERATIVE PRINCIPLE)**

*Cheng Jiaqi*

*Harbin University Of Science And Technology, Harbin, China*

*Valentin Rasputin Is a Russian realist writer of the XX century. His novel «Farewell to Matyora» is a classic example of the reflection of the Siberian village in the history of Russian literature. Nevertheless, earlier this work was considered from the point of view of literary and theoretical translation, from the pragmatic side the implicative aspect of communication was little studied. In this article we have tried to analyze the General principles of communication of G. P. characters. Grice from the point of view of pragmatics (on the example of the work «Farewell to Matyora»), to study in detail the violation of these principles of cooperation and deviations, which can lead to such violations.*

*Keywords: communicative implicature, cooperative principle of speech communication, Farewell to Matyora*

## КОМПАРАТИВИСТИКА КАК МЕТОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕГИОНАЛИСТИКИ

*Штанько М. А.*

*Таганрогский институт управления и экономики, Таганрог, Россия*

*Проанализированы специфические особенности применения компаративного метода в политической регионалистике.*

*Ключевые слова: политическая регионалистика, компаративный метод, политическая компаративистика*

Политическая регионалистика по своим научно–содержательным характеристикам очень близка к сравнительной политологии, однако разница между политической регионалистикой и сравнительной политологией состоит в географическом масштабе исследований.

В рамках политической науки политическая регионалистика, как и сравнительная политология выполняет функцию посредника между описательными и теоретическими дисциплинами, позволяя проверять и совершенствовать теории. В науке наилучшим способом проверки верности теоретической модели является эксперимент, но большинство явлений в социально–политической сфере не поддается полноценной экспериментальной проверке и, соответственно, теории, претендующие на понимание закономерностей в политике, оказываются «оторванными» от политической реальности, описываемой другими социальными науками и их специализированными отраслями. Сравнение, выполненное по определенным правилам, позволяет частично заменить эксперимент, выявляя сходства и различия между реальными явлениями в политике, обнаруживая причины их возникновения, и тем самым достигается выявление причинно–следственных связей.

Для теоретических дисциплин характерно умозрение и отвечающее его природе интеллектуальное конструирование, например, в виде логических, математических и прочих моделей. Для описательных дисциплин характерно отвечающее природе описания накопление фактов, например, в виде разного рода баз данных.

Сравнение универсально, но только в компаративистике оно используется систематично и методично. Следует отметить, что как эксперимент, так и сравнение можно отнести к основным способам получения эмпирического знания, достигаемого за счет систематичного и методичного соотнесения описательных данных с помощью аналитических инструментов, например, моделей или правил, предложенных, например, научной теорией, или же позаимствованных у морали, идеологии, здравого смысла и т. п. Особенность политической науки, впрочем, состоит в том, что эксперимент практически недоступен, и сравнение становится по сути единственным инструментом получения эмпирического знания.

Для разных типов сравнений и для разных уровней сложности работы компаративиста присущи свои «эталоны». Для обыденного знания — это слова и понятия, для научного — особые инструменты сравнения. К их числу относятся идеальный тип, модель, образец–шаблон (паттерн), типология (классификация, таксономия), зависимая и независимая переменные, матрицы сравнения и т. п.

Политическая компаративистика постоянно обогащается разнообразными техническими приёмами сравнений. Авторы рассуждают о таких типах сравнительного метода как метод остатков, совпадений и различий, сопутствующих изменений. Л. Уайтхед [1], отмечая множественный характер стилей сравнительного анализа в современной политологии, включает в их число перечисление, выборочное исследование, парное сравнение, изучение отдельного случая, моделирование и т. д.

Французские компаративисты М. Доган и Д. Пеласси [2] обращаются к анализу преимуществ метода изучения отдельного случая, бинарному анализу, к сравнению похожих и контрастных стран. В каждом из этих случаев наряду со сравнительной методологией, заложенной в основание всего исследования, отмечается комплекс конкретных методов, используемых для достижения цели. Неизбежно исследователь «симпатизирует» какому-либо парадигматическому подходу. Речь может идти о психоаналитическом, синергетическом, рационалистическом и других концептах, каждый из которых может дать название сравнительному анализу.

Любая наука представляет собой цепь сменяющих друг друга познавательных систем, и политическая компаративистика в этом плане — не исключение. Обращение к методологической эволюции политической компаративистики позволяет обнаружить множество таких построений и именно по этой причине в современной компаративистике, так или иначе находят отражение все фазы научного развития.

**Список цитируемой литературы:**

1. Уайтхед Л. Сравнительная политология: исследования по демократизации / Политическая наука: новые направления. Под ред. Р. Гудина и Х. — Д. Клингеманна. — М.: Вече, 1999. — С. 345 – 361.
2. Доган М., Пеласси Д. Сравнительная социология. М.: Социально-политический журнал, 1994. 272 с.

**COMPARATIVE STUDIES AS METHOD OF A POLITICAL REGIONALISTIKA**

*Shtanko M. A.*

*Taganrog Institute Of Management And Economy, Taganrog, Russia*

*Specific features of application of a komparativny method in a political regionalistika are analysed.*

*Keywords: political regionalistika, komparativny method, political komparativistika*

## К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ АНГЛИЙСКИХ ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

*Буй Т. Х. Ж.*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула, Россия*

*Статья посвящена специфике перевода драматургических произведений с английского на русский язык. Автор выявляет характерные особенности драматического произведения и раскрывает основные подходы к переводу драмы с учетом сохранения в переводном тексте культурного компонента драмы.*

*Ключевые слова: драма, методы перевода драматургических произведений, культурный компонент драмы*

Перевод драмы был и до сих пор является одним из наименее изученных аспектов переводоведения. Гораздо чаще изучается перевод прозы или поэзии, нежели драмы. Исследования проблем перевода драмы анализировали такие ученые как П. Пави, С. Басснетт, Б. Шульц, Б. Хатим, Ю. Найда, В. Коптилов, А. Чередниченко, Д. Жиль, Т. Казакова, Э. Кари и др. Специфика драмы как рода литературы, заключается в том, что она предназначена для постановки на сцене. Целью работы является анализ развития драмы, а также определение закономерностей перевода драматургических произведений.

### Введение

Перевод драматургического произведения не похож на перевод простого художественного произведения. Переводчик должен учитывать тот факт, что драматургический текст предназначен для постановочного процесса, для сцены [7].

Изучение драматургии началось практически одновременно с появлением театра как нового вида искусства. Как известно, первой работой была Поэтика Аристотеля (IV в. до н. э.) [2]. Многие утверждения Аристотеля в области действия, композиции, особенностей драматургии сохранили свое фундаментальное значение и в наши дни.

### Основная часть

Драма (от греч. действие) — род литературы, предназначенный для спектаклей на сцене, где показаны различные жизненные реалии, а разговоры и действия персонажей на сцене раскрывают характеры героев [1].

Драма является одним из жанров драматического рода и ее прямое предназначение — это сцена. В свою очередь, сценические средства являются средством создания образов. Можем отметить отличительные черты драмы:

1. Драма представляет внешние события по отношению к автору (сходство с эпосом).
2. Разговорность (диалогичность).
3. Объективность.
4. Осваивание действия.

Действие в драме — это эмоционально волевые человеческие реакции. Драма подражает действию посредством действия, а не рассказа (Аристотель) [2]. Для драмы характерна остро конфликтная ситуация, в которой персонажи раскрывают свои характеры. Одной из важных особенностей драматургии как рода литературы является ограниченность в выборе средств выразительности. Драматург вправе распоряжаться лишь прямой речью героев, диалогами и при помощи именно этих выразительных средств необходимо привлечь и удержать внимание зрителя. Только посредством прямой речи героев возможно показать намерения героев, обоснования действий и т. д. [7]

Главным принципом композиции драматургического произведения является замкнутость действия, а также завершенность сюжета драмы. Согласно трудам Аристотеля, действие в драме совершает три обязательных этапа: первый этап — это завязка (начало, раскрывающее предысторию и т. д.), второй этап — перипетия (неожиданные изменения, поворот в судьбах героев) и третий этап — развязка (итог: как положительный, так и отрицательный, например, смерть героя или, наоборот, светлое благополучное будущее) [2].

В XIX веке немецким писателем Г. Фрейтагом было предложено уточнение законов Аристотеля о композиции. Таким образом, было выделено 5 этапов действия в драме, такие как экспозиция; усложнение действия; кульминация; задержка действия и развязка [1].

Рассмотрим драматические произведения более подробно. Драматическое искусство своей литературной стороной принадлежит словесному искусству, а сценичной стороной — подходит под определение искусства в целом. Сценичность включает в себя такие способы выразительности как актерская игра, мизансцена, декорации, музыка, звуковые и световые эффекты и т. д. То, что в драме служит решающим компонентом театральной постановки, ее литературной основой, определяет и специфические особенности поэтики драмы, которые отличают ее от эпоса и лирики.

Для того чтобы обеспечить успех будущей постановке, переводчик обязан уделять огромное внимание передаче в тексте культурного компонента драмы. Переводчик не может привести пояснения к иноязычной реалии в комментариях, именно поэтому перевод должен быть предельно понятным. Существует термин «герменевтическая компетенция публики» [8]. Этот термин появился благодаря Патрису Пави. Языковед Патрис Пави утверждает, что для адекватного понимания перевода иноязычной реалии целевая аудитория должна владеть определенным культурным багажом, чтобы суметь услышать текст, произнесенный актерами, и понять его.

Переводя драматургическое произведение необходимо применять переводческие трансформации. К примеру, Б. Шульц предлагает следующие способы перевода для имен собственных:

- прямой перенос;
- адаптация;
- замена;
- семантический перевод;
- художественный прием [12].

При переводе пьес, проблемы, связанные с переводом художественных текстов, получают новое измерение, так как текст — это лишь один из многочисленных элементов театрального дискурса. А язык, на котором написана пьеса, представляет собой лишь один из элементов сложной системы слуховых и визуальных знаков. Кроме того, текст пьесы содержит и жестико-куляцияционный подтекст, определяющий движения актера на сцене в ходе спектакля [6].

### **Выводы**

Американская драма, несмотря на свое тематическое и стилевое многообразие, привнесла немалое количество устойчивых разновидностей жанра. Наиболее известными жанрами являются мифологическая, историческая, а также семейная драмы. Каждый вид обладает целым рядом структурообразующих признаков, которые отражают эпоху и специфику авторского видения мира [10].

При переводе драматического произведения переводчику необходимо ознакомиться с творчеством автора и контекстом написания драмы: изучить стиль автора, рассмотреть культурно-исторический колорит текста, понять характер главных героев драмы и только потом сосредоточиться на адекватной передаче перевода.

### **Список цитируемой литературы:**

1. Аникст А. А. История учений о драме: теория драмы от Гегеля до Маркса. М.: Наука, 1983. 282 с.
2. Аристотель. Риторика / пер. О. П. Цыбенко. М.: Лабиринт, 2000. 315 с.
3. Владимиров С. В. Действие в драме. Л. 1972. 131 с.
4. Засурский Я. Н. Американская литература XX века. М.: Изд-во МГУ, 1984. 503 с.
5. Зингерман Б. Очерки истории драмы XX века. М.: Наука, 1979. 395 с.
6. Казакова Т. А. Практические основы перевода English - Russian: учеб. пособие. СПб., 2015. 288 с.
7. Карягин А. А. Драма как эстетическая проблема. М., 2017. 227 с.
8. Пави П. Словарь театра. М.: Прогресс, 2014. 504 с.
9. Рецкер Я. И. Теория перевода и переводческая практика. М.: Валент, 2017. 244 с.
10. Ромм А. Американская драматургия первой половины XX века. Л.: Искусство, 2016. 528 с.
11. Театральная энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 2014. 268 с.
12. Schultze В. Highways, byways, and blind alleys in translating drama: historical and systematic aspects of acultural technique // Translating literatures, translating cultures. New vistas and approaches in literary studies. Ed. by K. Mueller-Vollmer and Michael Irmischer. Berlin, 1998. 329 p.

## **ON THE QUESTION OF THE TRANSLATION OF ENGLISH DRAMATIC WORKS INTO RUSSIAN LANGUAGE**

***Bui T. H. G***

*Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy, Tula, Russia*

*The article is devoted to the specifics of the translation of dramatic works from English to Russian. The author reveals the characteristic features of the dramatic work and reveals the main approaches to the translation of drama, taking into account the preservation of the cultural component of drama in the translated text.*

*Keywords: drama, methods of translation of dramatic works, cultural component of drama*

**ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ФУНКЦИИ ДОПОЛНЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКЕ***Мамедова Э. Г.**Бакинский государственный университет, Баку, Азербайджан*

*Рассматривается роль прилагательного в качестве дополнения в азербайджанском языке. Обсуждается позиция и функции дополнения выраженное прилагательным в азербайджанском языке.*

*Ключевые слова: дополнение, прилагательное, причастие, азербайджанский язык, прямое дополнение, косвенное дополнение*

Многообразие предметов и их свойств, а также их эмоциональные и эмпирические оценки познающим мир субъектом манифестируются различными типами признаков слов — глаголами, прилагательными, наречиями. При этом наиболее общей и существенной чертой семантики прилагательных является их указание на непроцессуальные признаки (качества, свойства, отношения) предметов, глагола — процессуальные признаки (действия, состояния), наречия — признаки признака. Таким образом, значение признака, качества, свойства предмета воплощается в языке *suī generis* лишь одним лексико-грамматическим классом слов — именем прилагательным, входящим в основное «когнитивное» звено словарного состава языка и обслуживающим познавательно-классифицирующую и квалитативно-оценочную сферы человеческой деятельности. Национальное своеобразие языковых единиц, их национально-специфические различия проявляются практически на всех языковых уровнях, но особенно ярко — на морфологическом и синтаксическом уровнях. Прилагательные в тюркских языках, также как и в других языках языковых семейств, исследуются с точки зрения отражения в них культурных ценностей нации, национально-специфических особенностей. В лингвистической научной литературе часто указывается, что прилагательное выполняет несколько синтаксических функций в предложении, и прежде чем упоминать его синтаксические функции в качестве дополнения, необходимо затронуть общие вопросы синтаксиса по данной теме.

Понятие о прилагательном как своеобразном классе слов, обозначающем пассивные признаки предмета, нашло отражение в лингвистических концепциях А. А. Потебни, А. М. Пешковского, А. А. Шахматова, В. В. Виноградова, в «Русской грамматике». Традиционно имя прилагательное определяется как лексико-грамматическая категория, «объединяющая слова, которые обозначают признак предмета (качественный, относительный или указательно-определятельный) и которые являются определяющими имена существительные...» [2].

Выявляя грамматическую природу понятия признака, лежащего в основе вычленения имени прилагательного как части речи, В. В. Виноградов писал, что основные грамматические формы прилагательного (формы рода, числа, падежа) «не выражают никаких дополнительных лексических значений, кроме общего значения согласуемого признака» и являются «формами синтаксических отношений, формами грамматического согласования» [2].

Важно учитывать изменчивость языка при синхронном описании предложения. На этом этапе процесса исследования необходимо учитывать особенности языковых единиц, которые легко переносятся из одной категории в другую. В результате этих переходов появляются множество языковых элементов, которые имеют характеристику нескольких категорий, поэтому они являются периферийными или вторичными по сравнению с первичными элементами. Прилагательное в азербайджанском языке имеет полную и краткую формы, различающиеся по синтаксическим функциям слова: атрибутивную — для полной формы («gəşəng qız» — красивая девочка) и предикативную — для краткой («Qız gəşəngdir» — Девочка красива).

В лингвистических исследованиях предлагается рассматривать предложение как пропозициональный знак. Если предложение указывает на сложную ситуацию на фоне единства всех аспектов, то в пропозициональном аспекте оно выражает субъективную точку зрения. Элементы предложения выражают ситуативные компоненты. Член предложения, которое выражает сам процесс (в более широком смысле, член предложения, которое добавляет акт движения к процессу) называется предикатом, а члены предложения, выражающие участников процесса, называются аргументом.

Согласно классической лингвистике, во всех языках мира, в том числе и в азербайджанском языке, дополнение является второстепенным членом всего предложения, в котором выражается объект процесса или действия. «Дополнение — один из активных членов предложения» [5]. Оно в основном выражает объектные отношения в предложении. Когда сказуемое предложения выражается переходным статичным и непереходным статичным, переходным динамичным глаголом, между ним и зависимым словом в исходном падеже складываются объектные отношения (выражается косвенный объект).

«В тюркских языках определенный прямой объект, как правило, выражается существительным в винительном падеже, а неопределенный прямой объект — существительным в неопределенном винительном падеже, т. е. без аффиксов» [4]. Во всех других падежах и в комбинации с послелогом называются косвенными дополнениями. Прямое дополнение разделяется на два вида: неопределенное прямое дополнение и определенное прямое дополнение. Неопределенное прямое дополнение имеет тесную и неразрывную связь примыкания с глаголами. По данной причине их позиция в предложении стабильна, т. е. они всегда находятся рядом с глаголами (дополнение + глагол). Например: *Bir müddət xanımlara odun daşdı, çörək* (дополнение) *bişirdi* (глагол) (М. Сəlal). *Ay Tanrıqulu, üyü, lapatka* (дополнение) *gətir* (глагол) (Н. Mehdi).

Дополнение, формирующаяся с суффиксами винительного падежа — определенное прямое дополнение. Например: *Mən yenə də sən-i* (дополнение) *sevirəm* (глагол) (М.İbrahimov) (Я все еще люблю тебя). *Tez-tez gəlib onu* (дополнение) *qonşu kəndlərə aparırdılar* (глагол) (İ.Əfəndiyev). (Часто за ним приезжали из соседних сел). Прямое дополнение управляется переходными глаголами.

Рассмотрев позицию прилагательного в предложении как дополнение, надо отметить, что при этом прилагательное в азербайджанском языке субстантивировуется и после получает «уполномочие» быть прямым и косвенным дополнением. «Потенциальные прилагательные в тюркских языках отличаются узуальным характером своего значения. Значение потенциальных прилагательных целиком складывается из значения составляющих их частей, в нем нет ничего добавочного, индивидуального, а значение производных узуальных слов нередко может иметь нечто добавочное, индивидуальное. Это свойство называется фразеологичностью семантики прилагательных» [1].

Анализируя субстантивированный прилагательный в функции прямого дополнения в азербайджанском языке, наблюдается, что в основном, такое прилагательное бывает во множественном числе, относится к сказуемому выраженным переходными глаголами. Например: *Əgər savanları* (дополнение) *bir özgəsi pisləsəydi* (предикат), *mənə o qədər də yer eləməzdi* (Н. Mehdi). (Если о молодых говорил плохое кто ни будь другой, то это меня не так задело бы).

«Очевидно, что внутренняя структура прилагательного и его позиционные возможности связаны» [3]. Надо отметить, что в азербайджанском языке причастие тоже может принять суффиксы винительного падежа и тем самым выступать в роли дополнения. В это время оно тоже в основном принимает форму множественного числа. Например, *O, xüsusi bir həvəslə oxuyur, getdikcə sanki oturanları* (причастие в роли дополнения) *unudaraq bütün varlığını mahnının ixtiyarına verirdi* (М.İbrahimov). (Он пел с особым энтузиазмом, постепенно забывая, что его слушают, он вложил всю свою душу в песню).

Выступая в роли косвенного дополнения субстантивированное прилагательное принимает суффиксы местного, дательного и исходного падежа. Такие дополнения в основном взаимодействуют со сказуемым выраженный глаголами.

Исследуя поставленный вопрос, мы приходим к следующим выводам:

В азербайджанском языке прилагательное со своими функциями (функциями прилагательного) не может самостоятельно исполнять функции дополнения в предложении. Оно обязательно должно трансформироваться в существительного, т. е. субстантивироваться.

Субстантивированное прилагательное в единственном числе в функции дополнения встречается очень редко.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Алиева З. М. Словообразовательные парадигмы прилагательных в тюркских языках // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2013 с. 81–87
2. Виноградов В. В. Русский язык: (Граммат. учение о слове). 4-е изд. М.: Рус. яз., 2001. 717 с.
3. Коваль А. П. Синтаксис и семантика прилагательных в татарском языке. // Acta linguistica petropolitana. Труды института лингвистических исследований. 2016, с. 487–500.
4. Хабибуллина Л. Г. Объектные отношения в тюркских языках. // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016, № 3, с. 99 -101.
5. Azərbaycan dilinin qrammatikası. I hissə, Azərb. EA-nın nəşri, 1960, 335 s.

### **ADJECTIVE IN THE FUNCTION OF OBJECT IN THE AZERBAIJAN LANGUAGE**

***Mamedova E. G.***

*Baku State University, Baku, Azerbaijan*

*There is the role of the adjective as an object in the Azerbaijani language is considered. The position and functions of the object expressed by the adjective in the Azerbaijani language are discussed.*

*Keywords: object, adjective, participle, Azerbaijani language, direct object*

**КАТЕГОРИЯ «КАЧЕСТВО» В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ФОНЕ***Панахлы С. Т.**Медицинский университет Азербайджана, Баку, Азербайджан*

*Категория «качество» рассматривается в лингвокультурологическом освещении. Рассматривается связь культуры и категории «качество». Выявляется значимость такой связи для лингвокультурологических концептов.*

*Ключевые слова: прилагательное, лингвокультурология, концепт, категория качество, когнитивный подход*

«Когнитивная психология послужила импульсом для формирования междисциплинарной когнитивной науки» [2]. Естественно, заслуга когнитивной психологии отнюдь не в том, что она впервые начала изучать познавательные процессы. Эти процессы длительное время были в фокусе внимания психологов. «Специфичность когнитивной психологии в другом» — полагает В. А. Лекторский. Во-первых, она понимает когнитивные, т. е. познавательные процессы как лежащие в основе всех психических функций (в том числе эмоций, мотивации, волевых проявлений); а во-вторых, в том, что познание начинает истолковываться как процесс переработки информации, аналогичной тому, которое имеет место в «компьютере» [6].

Построение непротиворечивой классификации подходов к концепту не входит в задачи настоящего исследования, тем не менее, можно выделить следующие основания такого деления подходов. «Если первый подход можно обозначить как Культ. — культурологический (название носит, естественно, условный характер), второй как Знач. (семантический, связанный со значением — с отдельным значением, значением всего слова или других единиц), третий — Структ. (структурный, оперирующий когнитивными структурами типа фреймов, сценариев, скриптов и им подобных)» [1].

Следует отметить, что В. И. Карасик, проанализировав различные мнения о природе концепта, строит понятийное поле концепта в виде противопоставлений: 1) культурно обусловленное / культурно нейтральное; 2) ориентированное на смысл / ориентированное на значение; 3) эмоциональное / рациональное; 4) индивидуальное / коллективное; 5) онтологическое / гносеологическое; 6) обиходное / научное; 7) реконструируемое / конструируемое; 8) сущность / явление; 9) интегративное / дифференциальное; 10) разумное / рассудочное; 11) изменчивое / стабильное [Карасик 2005: 33]. Как видно из данных противопоставлений, они направлены на разграничение концепта и понятия; концепт в них занимает позицию первого члена. Таким образом, лингвокультурологический концепт оказывается довольно подробно определённым в его противопоставлении понятию.

Связь культуры и категории «качество» не является доминантой в такой степени, в какой это имеет место для лингвокультурных концептов. Иными словами, противопоставление «культурно обусловленное / культурно нейтральное» не является решающим, да и не всегда актуально. Характерным примером в этом смысле являются цветоименования, которые можно рассматривать как категорию, концепты или иные когнитивные феномены.

Ценностный компонент имеет иное содержание для лингвокультурных концептов и категории «качество». «Центром концепта всегда является ценность», однако «поскольку концепт служит исследованию культуры, в основе культуры лежит именно ценностный принцип» [4] требует пояснения. Трудно возразить тому, что лингвокультурные концепты служат исследованию культуры. Это справедливо не для концептов любого типа и тем более не для исследуемой категории.

Категории типа «качество» проявляют ценность посредством иных характеристик —

например, долей репрезентантов в сравнении с аналогичными категориями, показателями частоты употребления. Выделение концептов не может абстрагироваться от такого их универсального свойства, как условность и размытость. Действительно, чётких границ концепт не имеет, поэтому возможно его деление на центр и периферию. Это структурно–функциональное свойство имеет место и в категории. Центр категории «качество» составляют имена прилагательные, слова других частей речи составляют его периферию. В свою очередь, полевую структуру может демонстрировать и центр данной категории.

Изменчивость, очевидно, присуща и концептам, и категориям, хотя их динамика носит различный характер. В: И. Карасик на первом уровне членения, разделяет концепты на параметрические и непараметрические. По его мнению, в составе параметрических концептов выделяются категории [4]. По мнению В. И. Карасика и Г. Г. Слышкина, лингвокультурный концепт имеет трёхкомпонентную структуру (выделяются ценностный, образный, и понятийный компоненты). Полагаем, что подобная структура не обязательна. Отметим, что и среди лингвокультурных трёхкомпонентных концептов их структура может пониматься иначе (ср., например, понятие / образ — это символ в концепции В. В. Колесова [5]).

В средние века под скрытыми–качествами вещей понимали их неизменные формы. У философов нового, времени качество отчасти отождествляется со свойством. Кегель, выделяет гносеологические и онтологические аспекты качества.

Теоретическое описание оснований исследования категории «качество» исходит из того, что современный когнитивизм является междисциплинарным направлением, идеи и методы которого приобрели важнейшее значение в анализе познавательной деятельности на индивидуальном и коллективном уровнях, что находит выражение в комплексе когнитивных наук, составной частью которых является и когнитивная лингвистика.

Проведённый теоретический анализ позволяет принять точку зрения, согласно которой «качество» будет описано адекватно в категориальном, а не концептуальном представлении. Анализ философского и языкового аспектов данного явления приводит к выводу, что «качество» в языке может быть соотнесено, прежде всего, с именами прилагательными, для которых непроецессуальный признак (свойство, качество) является категориальным значением. Таким образом, категория «качество» весьма близка к параметрическим концептам.

Компонент, по функции аналогичный ценностному, имеет место и в структуре параметрических концептов и категорий, равно как и возможно их деление на универсальные и этноспецифические.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Губанова Л. Г. Адъективная репрезентация категории «качество»: на материале английского и русского языков: диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.19 / Ставрополь, 2011. 166 с.
2. Губанова Л. Г. Репрезентация концепта «качество» в языке и речи: основания исследования и инструментарий // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010, № 69, с. 83–88.
3. Карасик В. И., Слышкин Г. Г. Базовые характеристики лингвокультурных концептов // Антология концептов. М.: Гнозис, 2007, с. 12–23.
4. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 390 с.
5. Колесов В. В. Язык и ментальность. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. 240 с.
6. Лекторский В. А. Философия и исследование когнитивных процессов // Когнитивный подход. М.: Канон+; РООИ «Реабилитация», 2008, с. 5–19.

## **CATEGORY OF THE «QUALITY» IN A LINGUOCULTURAL BACKGROUND**

*Panakhly S. T.*

*Baku State University, Baku, Azerbaijan*

*Here the category of «quality» is considered in the linguocultural lighting. There is considered the relationship between the culture and the category of «quality». The significance of this connection for linguocultural concepts is being revealed, too.*

*Keywords: adjective, cultural linguistics, concept, category of the quality, cognitive approaching*

## К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕДИАТЕКСТА

Фам Н. Х. Н.

*Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Тостого, Тула, Россия*

*Статья посвящена проблеме идентификации медиатекстов и их основных характеристик, в которой различаются различные уровни современного электронного медиатекста.*

*Ключевые слова: e-медиалингвистика, медиатекст, медиакультура, межкультурные коммуникации, межкультурные взаимодействия*

В условиях быстрого развития технологий, различных способов коммуникации и увеличивающейся роли информации в жизни общества, изучение медиатекстов имеет особое значение.

Как отмечает Пименова Г. В. в статье, посвященной проблемам определения главных характеристик медиатекста, выступающего фундаментальной единицей медиалингвистики, «именно языковое наполнение медиатекстов можно считать одной из их самых специфичных фундаментальных характеристик» [2]. Язык СМИ как некое стилевое образование, наделенное конкретными функциями, оказывает моделирующее воздействие на язык нации и представляет различные сферы жизнедеятельности общества: идеологию, политику, искусство, литературу, науку, общечеловеческие ценности и чувства. По этой причине язык медиатекстов сегодня подвергается всестороннему изучению в разрезе различных наук: лингвистики, психолингвистика, герменевтики, политологии, прагматики, социологии и т. д.

Медиатексты отличаются динамичностью, обусловленной многими аспектами взаимодействия автора с его аудиторией. Прозоров В. В. в книге «Власть современной журналистики, или СМИ наяву» говорит: «события и явления, воссоздаваемые в текстах СМИ, лишены неизменности, они предрасположены к обновлению и развертыванию в пространстве и времени, тем самым придавая особую динамику медиатексту» [3].

Медиатекст в его динамическом аспекте делят на три уровня, которые подробно освещены в книге «Проблемы медиапсихологии» Петренко В. Ф.: надтекстовый, внутритекстовый и гипертекстовый [1].

В монографии Рогозиной И. В. «Медиа–картина мира: когнитивносемиотический аспект» указывается, что медиатексту присуща социальнорегулятивная природа, и именно этим и обуславливаются большинство его отличительных характерных особенностей. Медиатексты в условиях нынешнего информационного социума применяют как специфическое средство трактования реальности и ее репрезентации. Таким образом, массмедиа оказывают безусловное влияние на течение сложных общественных процессов, которые имеют место и в небольшом отдельном обществе, и в целом во всем мире [4].

Медиатексты ориентированы на определенную целевую аудиторию и имеют задачей достижение конкретного результата [4]. Медиатекст, реализуя заданную ему общественную регулятивную функцию, оказывает значительное воздействие на того, кто эту информацию получает.

В целом, медиатекст — это продукт медиакультуры с набором характерных особенностей, к которым можно отнести:

- его языковую специфику, которая обуславливается тем, что медиатексты предназначаются для обширной и разносторонней целевой аудитории;
- его трехуровневый динамический характер: надтекстовый, внутритекстовый и гипертекстовый;

- характерные для медиатекстов многомерность, многоплановость, полифоничность, интегральность и гетерогенность, что определяется стремительным развитием новейших средств массовой коммуникации и информационных технологий;
- определяемая прагматической направленностью социально–регулятивная природа медиатекстов.

Все это является общим для каждого определенного медиатекста, и они взаимодействуют между собой, преследуя общую цель.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Петренко, В. Ф. Психосемантика ментальности: коммуникативный аспект // Проблемы медиапсихологии. М.: Изд–во МГУ, 2002. С. 19–30.
2. Пименова, Г. В. К вопросу определения основных характеристик текста как основной единицы медиалингвистики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, № 96, 2009.
3. Прозоров, В. В. Власть современной журналистики, или СМИ наяву / В. В. Прозоров. — Саратов: Изд–во Саратов. ун–та, 2004.
4. Рогозина, И. В. Медиа–картина мира: когнитивно–семиотический аспект: Монография. / И. В. Рогозина. — М.; Барнаул: Изд–во АлтГТУ, 2003.

### **ON THE QUESTION OF THE PECULIARITIES OF MEDIATEXT**

***Pham N. H. N.***

*Tula State Pedagogical University named after L. N. Tostoy, Tula, Russia*

*The article is devoted to the identification problem of media texts and their main characteristics, in which different levels of modern media text are distinguished.*

*Keywords: e-medialinguistics, media text, media culture, intercultural communications, intercultural interactions*

## НАЗВАНИЯ КИНОФИЛЬМОВ И ИХ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК В РАМКАХ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

*Чан Тхи Хонг Нгок*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула, Россия*

*В статье рассматриваются названия кинофильмов и их перевод на русский язык в рамках сопоставительного анализа.*

*Ключевые слова: кинематограф, фильм, название фильма, перевод названия*

*Научный руководитель: Рязанцева Л. И.*

В настоящее время кинематограф — одна из самых востребованных сфер нашей жизни. Популярность фильма часто во многом определяется его названием, потому что эффективным названием значительно легче привлечь зрителя, чем описанием содержания этого фильма [1].

Почему перевод некоторых названий зарубежных фильмов на русский язык не соответствует действительности? Ведь дословный перевод совсем другой.

Не каждое название иностранного фильма может быть переведено на русский язык без семантических потерь. Не каждый перевод, успешный с точки зрения языка, подходит для продвижения фильма на российском рынке. В российском кинопрокате существуют примеры, когда смысл названия трудно объяснить. Для того, чтобы провести анализ подобных случаев, мы отобрали фильмы, при переводе которых переводчики использовали стратегию замены.

### 1. Флирт со зверем (Someone like you).

Оригинальное название, которое может легко быть переведено на русский язык как «Кто-то вроде тебя» или «Кто-то похожий на тебя», очевидно, показалось прокатчикам слабым. Они придумали совсем другое название, но броское.

### 2. Двумикий убийца (My Daughter's Secret)

Коммерческий перевод фильма «My Daughter's Secret» — «Двумикий убийца» является более привлекательным для зрителей, но кардинально отличается от дословного перевода «Секрет моей дочери», предложенного создателями фильма.

### 3. Ужас из бездны (She creature)

Фильму «She creature» — «Она — чудовище» — присвоили более устрашающее название «Ужас из бездны», которое заинтересует людей, предпочитающих жанр «ужасы».

### 4. Любовь на линии фронта (The Poet)

В переводе фильма «The Poet», который звучал как «Любовь на линии фронта», прокатчики раскрыли всю интригу, зашифрованную в предполагаемом названии «Поэт», но они привлекли внимание более многочисленной аудитории.

### 5. Любовь по правилам... и без (Something's gotta give)

Вышедший в прокат фильм с оригинальным названием «Любовь по правилам... и без», заинтересовал своим названием зрителей, но просмотр данной картины показал, что оно является просто бессмысленным, так как истинное название «Something's gotta give» является строчкой из песни и переводится, как «Чем-то приходится жертвовать», что вполне соответствует содержанию фильма [2].

В ходе анализа мы увидели, что коммерческий перевод более интересный и интригующий, чем дословный, но не всегда отражает сущность фильма и идеи автора.

Следует отметить, что перевод названий большинства фильмов использует не дословный перевод, а стратегию замены, которая необходима для привлечения внимания зрителей, а также

для благозвучия и соответствия языку перевода.

**Список цитируемой литературы:**

1. Вединеева В. В. Перевод названий английских и американских фильмов, 2013. — 45с. [1,2]
2. Macmillan English Dictionary for advanced learners. International Student Edition. Macmillan Publishers Limited, 2006 – p.22.

**NAME OF FILM FILMS AND THEIR TRANSFER INTO RUSSIAN WITHIN  
COMPARATIVE ANALYSIS**

*Chan Thi Hong Ngoc*

*Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia*

*The article deals with the names of films and their translation into Russian in the framework of comparative analysis.*

*Keywords: cinema, film, film title, translation of the title*

## О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Демешко М. В., Москаленко Г. Н., Смирнова М. М.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье проводится краткий анализ сложившейся ситуации относительно деятельности военнослужащих в окружении мощных потоков разнородной информации, прежде всего, циркулирующих в глобальной сети «Интернет», и предлагаются основные подходы по минимизации разрушительного влияния на морально–психологическое состояние личного состава ее негативной части.*

*Ключевые слова: информация, информационная война, информационно–психологическое воздействие, информационно–психологическое оружие, информационная безопасность, «индивидуальный мировоззренческий фильтр»*

Информационная война не является чем–то новым для современного мира. В древне–китайских трактатах Сунь–Цзы уже имелись рекомендации по управлению психическими состояниями, мыслями и поступками противника. Большой опыт, еще до изобретения интернета, в ведении информационных войн имели ведущие страны Западной Европы и США. Так в «Единой доктрине противоборства в области управления и связи» США термин «информационная война» определяется как совокупность мероприятий, принимаемых в целях достижения информационного превосходства над противником путем воздействия на его информационные системы, процессы, компьютерные сети, общественное и индивидуальное сознание и подсознание населения и личного состава вооруженных сил, при одновременной защите своей информационной среды».

В российском законодательстве до сих пор нет исчерпывающего толкования влиянию информации «глобальной сети» соответствующего современной роли, которую она занимает в повседневной жизни человека и общества. Определение данное сети «Интернет» в Указе Президента от 12 мая 2004 года «О мерах по обеспечению информационной безопасности РФ в сфере международного информационного обмена» как «средство международного информационного обмена» не в полной мере отражает спектр глобального влияния на процессы, происходящие в отдельных государствах, союзах государств и международном сообществе в целом [1, 2].

Необходимую информацию человек получает из непосредственного опыта, личного общения, а также из разнообразных источников информации (книги, радио, телевидение, журналы, газеты, различные информационные системы, а также другие источники). Причем закономерностью общественного развития является преобладание и резкое увеличение доли информации, поступающей из информационных источников, по сравнению с получаемой из непосредственного опыта и личного общения. Как отмечают многие исследователи, человек, его повседневная жизнь все больше зависят от массовой коммуникации, которая создает для него своего рода вторую реальность, субъективную реальность, влияние которой не менее значимо, чем влияние объективной реальности. Информационное воздействие на психику человека или, другими словами, информационно–психологическое воздействие оказывается на людей в течение практически всей их жизни.

Актуальность и своевременность обращения к данному вопросу обусловлена рядом фак-

торов. Во-первых, на сегодняшний день Интернет, как форма предоставления и распространения информации используется подавляющим большинством населения разного возраста и социального положения. Во-вторых, информация, распространяемая в Интернете, как правило, доходит до целевой аудитории без необходимой «фильтрации» со стороны государственных органов, что позволяет ее распространителям практически бесконтрольно реализовывать сведения противоправного характера. В-третьих, отечественная правовая система еще не выработала завершённый правовой механизм, регулирующий правоотношения в виртуальном пространстве. Все это во многом предопределило активное использование Интернета для реализации целей и задач информационно-психологической войны политическими оппонентами России [3, 4]. История политического и военного противоборства государств показывает, что одним из действенных инструментов достижения политических целей является армия. Таким образом вооруженные силы Российской Федерации являются важнейшим объектом информационно-психологического воздействия.

Ряд исследований по выявлению источников информации, которые используют военнослужащие показали, что именно Интернет является первичным источником информации для военнослужащих. Причинами такого выбора являются следующие составляющие: самостоятельный выбор времени просмотра информации, просмотр может быть осуществлен в любом месте нахождения военнослужащего и через портативные средства (смартфоны, планшеты и т. д.), сеть Интернет — это самая большая база информации, относительно легкий поиск информации по любому вопросу через поисковые системы [5].

Такая ситуация безусловно негативно влияет на формирование у военнослужащих общей картины событий, происходящих в мире. Это связано с тем, что информация, которая поступает во всемирную сеть, практически не фильтруется. Напротив, чем более невероятным и скандальным является преподнесенный факт, тем дольше и тщательнее эта информация будет обсуждаться в различных источниках, обрастать слухами и, соответственно, иметь больший интерес в обществе. И чем дальше, тем больше информационное оружие будет выступать в качестве фактора скрытого военно-политического давления, способного нарушить сложившийся в мире баланс интересов. Чтобы не допустить этого, надлежит предпринять целый ряд важных шагов.

1. Нужна детальная, многогранная оценка состояния и перспектив развития информационного оружия, способов применения и противодействия ему. В этом противодействии стремиться к тому, чтобы формы и способы защиты ни в коем случае не отставали от форм и способов информационного нападения.

2. Необходимо своевременно выявлять, а лучше заранее прогнозировать, источники негативного информационного воздействия и создавать адекватные средства противодействия, своеобразное «сито», позволяющее блокировать, в крайнем случае, сводить к минимуму негативное влияние атакующих средств информационного воздействия.

3. Следует разработать программу по формированию у каждого военнослужащего «личного фильтра», позволяющего отсеивать информационную «шелуху» и откровенные информационные провокации.

Результатом этой работы должно стать формирование у каждого военнослужащего устойчивого «индивидуального мировоззренческого фильтра», позволяющего ему из огромного потока информации самостоятельно выбирать ту ее часть, которая обогатит его знания об окружающем мире, разовьет его профессиональные и патриотические качества как защитника Отечества.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации ПР-1895 от 9 сентября 2000 г. // Российская газета — 2000 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2004 № 611 «О мерах по обеспечению информационной безопасности РФ в сфере международного информационного обмена» // Справочно-правовая

система «Консультант плюс».

3. Грицай Л. А. Информационная война в социальных сетях как угроза национальной безопасности России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10 [Электронный ресурс]// <http://web.snauka.ru/issues/2014/10/38607>
4. Макаренко С. И. Информационное противоборство и радиоэлектронная борьба в сетевых войнах начала XXI века. Фрагмент монографии. СПб., 2017 [Электронный ресурс] // <http://psyfactor.org>.
5. Сергеев И. В. Социальные сети в интернете как средство реализации операций информационно–психологической войны //Международный научно–исследовательский журнал 2015 № 9 [Электронный ресурс] // <http://research-journal.org>.

## **ABOUT THE SYSTEM APPROACH TO ENSURING INFORMATION SECURITY OF THE PERSONNEL OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

***Demeshko M. V., Moskalenko G. N., Smirnova M. M.***

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article provides a brief analysis of the current situation regarding the activities of military personnel surrounded by powerful flows of heterogeneous information, primarily circulating in the global Internet, and suggests main approaches to minimize the destructive influence on the moral and psychological state of the personnel of its negative part.*

*Keywords: information, information war, information and psychological impact, information and psychological weapons, information security, “individual ideological filter”*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЬЮ ИНТЕРНЕТ

*Иванова С. Ю., Куракина Е. А., Сулима И. И.*

*Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия*

*В статье анализируется необходимость Интернета, его составные части, положительные стороны и отрицательные последствия воздействия на людей при работе в глобальной сети. Выясняются различные сферы применения Всемирной паутины в повседневной жизни и основные правила поведения при работе в ней.*

*Ключевые слова: Интернет, поиск информации, социальные сети, электронная почта, информационная культура, сетевой этикет*

В современном быстроразвивающемся обществе уже трудно представить жизнь без Интернета. Он присутствует практически в каждой сфере деятельности человека. При этом не все пользователи могут дать правильное определение данному термину. Под Интернетом понимается глобальная сеть, где персональные компьютеры объединены между собой большим количеством связей и служат для передачи информации на аудиторию. Также одними из основных функций Всемирной сети являются:

- помощь пользователям в поиске достоверной информации;
- предоставление возможностей общения людей друг с другом (электронная почта, социальные сети и мессенджеры);
- создание удобных условий для самостоятельного обучения человека.

Достоверность информации одна из важных проблем сети Интернет. В глобальной сети очень много сведений, не являющихся проверенными. К примеру, такой проблемы не существует в библиотеках, так как там хранится только достоверно правильная информация. В сети наоборот, информацию может предоставлять любой пользователь, поэтому люди не могут быть уверенными в правильности опубликованного. Ведь достоверность — это состояние проверки.

Существуют группы людей, которые не поддерживают идею развития Интернета. Они считают, что чрезмерное использование глобальной сети влечёт за собой ряд отрицательных последствий, таких как:

1. значительный вред здоровью человека (искривление позвоночника из-за нарушения осанки, ухудшение зрения);
2. интернет-зависимость (принятие виртуального мира за реальный, долгое время-провождение в сети);
3. появление и развитие отрицательных качеств характера человека (агрессивность, усталость, раздражённость), что может привести к увеличению преступности, самоубийств;
4. предоставляет людям общаться друг с другом на расстоянии, но заменяет живое общение;
5. нет гарантии, что информация в сети достоверна.

Но тем не менее полезность интернета превышает его вред. Во время развития инновационных и информационных технологий важно уметь пользоваться персональным компьютером и всеми его составляющими. Ведь Интернет уже неотделимый элемент в жизни людей. Глобальная сеть используется в различных сферах, таких как:

- электронная почта и социальные сети (как одно из средств делового и непосредственного общения);
- аудио- и телеконференции (помогают сэкономить время и дистанционно присутствовать

на различных официальных мероприятиях);

- полезные видеуроки и множество курсов для повышения уровня знаний;
- быстрый доступ к информации и тщательная проверка её достоверности;
- многообразие развлекательных программ (игры, просмотр кино и прослушивание музыки);
- покупка товаров и услуг онлайн;
- открытие и развитие собственного бизнеса (интернет–магазин, сайты и различные обучающие бизнес–курсы);

Важно не только уметь пользоваться Интернетом, но и необходимо знать правила поведения в сети и иметь представление об информационной культуре. Под информационной культурой понимается различные познания, содействующие повышению образованности в сфере информационных технологий. Простыми правилами, созданными пользователями при поддержании общения в глобальной сети, называют сетевой этикет (нетикет). Это один из ключевых составляющих информационной культуры. Эти правила помогают избегать конфликтных ситуаций и оставаться с пользователями в дружеских отношениях. Современному педагогу важно познать самому и иметь возможности обучить учеников этим правилам. Приветливость, вежливость и внимательность к собеседникам — одни из основных качеств, помогающих развить знания глобальной сети. Следование этим пунктам покажет вас с положительной стороны и оставит приятное впечатление у другого пользователя от общения с вами.

Таким образом, сеть Интернет является необходимым элементом в нынешней инновационной среде. Ведь она связана с каждой сферой жизнедеятельности, и открывает множество возможностей для всестороннего развития. Очень важно уметь пользоваться глобальной сетью и знать простые правила нетикета, чтобы в дальнейшем не показать себя невоспитанным.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Бастрикова А. А., Булгакова М. В. Роль интернета в современной жизни // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2015. №3(10). [<https://cyberleninka.ru/article/v/rol-interneta-v-sovremennoy-zhizni>].
2. Глуздов В. А., Сулима И. И. Онтология образования (герменевтические, экзистенциальные, синергетические основания) // Вестник Мининского университета. 2017. №4. [<https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/709/638>].
3. Груздева М. Л., Смирнова Ж. В., Тукунова Н. И. Применение сервиса сети Интернет при обучении технологии // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. №1. [<https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/757/648>].
4. Дужникова А. С. Социальные сети: современные тенденции и типы пользования // журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены». 2010. С. 238, 240. [<https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnye-seti-sovremennye-tendentsii-i-tipy-polzovaniya>].

## **CURRENT PROBLEMS OF USING THE INTERNET**

*Ivanova S. Yu., Kurakina E. A., Sulima I. I.*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia*

*The article analyzes the need for the Internet, its components, the positive aspects and the negative consequences of exposure to people when working in the global network. Various spheres of the use of the World Wide Web in everyday life and the basic rules of behavior when working in it are being clarified.*

*Keywords: Internet, information search, social networks, e-mail, information culture, netiquette.*

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ****Нагиев М. О.***Азербайджанский университет нефти и промышленности, Баку, Азербайджан*

*Произошедшие в Азербайджане за последние десять лет революционные изменения в кредитно–финансовой сфере обусловили высокую степень динамизма финансовых рынков и, в частности, рынка банковских продуктов. На протяжении относительно недолгого пути его развития наблюдались значительное перераспределение долей рынка между его участниками, появление большого числа новых участников, постоянные изменения в сфере регулирования рыночных взаимоотношений со стороны государства, что обусловило постоянное наличие дополнительных стимулов для пополнения и изменения имеющегося спектра банковских продуктов. Эти процессы вплотную подводят нас к сфере банковской деятельности, имеющей наименование «инновационной».*

*Ключевые слова: инновации, финансирование, банки с государственным участием, организация, управление, экономика, кредит*

**Введение**

На современном этапе банковский сектор играет важную роль в обеспечении инновационного развития экономики страны. Решение этой задачи требует от него конкурентоспособности и инновационной ориентированности всех финансово–кредитных организаций, входящих в его состав. В связи с этим велика доля ответственности и значимости в первую очередь банков с государственным участием. Именно они будут играть фундаментальную роль в обеспечении высокого уровня инвестиционной активности в экономике, в оказании финансовой поддержки рыночной инфраструктуре.

**Инновационная деятельность коммерческих банков**

В настоящее время банковская система Азербайджана переходит на качественно новый этап своего развития, когда в условиях развивающейся конкуренции банки для сохранения своего положения на рынке должны создавать принципиально новые организационные структуры, использовать новейшие банковские технологии.

Одной из традиционных сфер банковского предпринимательства, направленного на повышение доходов банков и удовлетворение потребностей частных и корпоративных клиентов в целях развития национальной экономики, являются банковские услуги. Поэтому очень важным является изучение мирового опыта банковских инновационных услуг с целью его применения в нашей стране, что представляется особенно актуальным в условиях интеграции Азербайджана в мировую экономику в условиях глобализации.

Инновации представляют собой внедренные в производство или в сферу услуг новшества в форме объектов, технологий, продуктов, являющихся результатом научных исследований, изобретений и открытий и качественно отличающихся от своих аналогов или не имеющих аналогов.

Основные его черты определяются:

- постановкой инновационного процесса (создание, распространение и использование инноваций) в центр качественных, количественных и структурных изменений;
- превращением инновационного процесса в постоянно действующий фактор;
- беспрецедентно высокой скоростью изменений.

Текущие реалии банковского бизнеса позволяют явно выделить три основных катализатора банковской инновационной деятельности:

- глобализацию мировых финансовых рынков и рынков банковских услуг,
- возрастающую конкуренцию со стороны банковского и небанковского секторов,
- мировой финансовый кризис.

Базисные инновации уже сформировали современный технологический уклад начала XXI века в наиболее развитых странах мира. Высокие компьютерные, инновационные технологии являются основой для глобализации финансовой сферы. Активно формирующаяся глобальная финансовая система приводит к столь же глобальной финансовой конкуренции.

Для национальных банков Азербайджана складывается принципиально новая внешняя среда деятельности, вместе с тем не следует преувеличивать степень финансовой глобализации, поскольку этот процесс характеризуется противоречивостью и определенной ограниченностью. Изменения глобальной финансовой среды тесно взаимосвязаны с созданием единого информационного поля.

Наиболее важные тенденции финансовой глобализации, на наш взгляд, заключаются в:

- 1) распространении инновационных банковских технологий;
- 2) конкуренции на новом техническом уровне;
- 3) изменении структуры банковской сферы — волна слияний.

Последние десятилетия в экономиках развитых стран были периодом внедрения новых компьютерных технологий, кредитных карт и важных инноваций денежно–финансового рынка. В их числе инструменты хеджирования банковских рисков, кредитные деривативы, Интернет, смарт–карты.

Банковские инновации — это синтетическое понятие о цели и результате деятельности банка в сфере новых технологий, направленных на получение дополнительных доходов в процессе создания благоприятных условий формирования и размещения ресурсного потенциала при помощи внедрения нововведений, содействующих клиентам в получении прибыли.

Характерными чертами банковских инноваций являются их взаимообусловленность, двойственная природа и наличие определенного жизненного цикла.

Инновационные технологии в банковской отрасли в значительной степени зависят от научно–технического прогресса в других индустриях экономики, в особенности в IT–сфере.

Журнал «The Banker» ежегодно публикует рейтинг технологических инноваций в банковской области. Примечательно, что среди победителей нет ни одного решения, которое не было бы ранее использовано в какой–либо другой индустрии.

Двойственная природа банковских инноваций сопряжена со спецификой финансового рынка:

- внедрение принципиально новых финансовых продуктов не требует значительных капитальных вложений, что, однако, не отменяет значительных рисков их реализации и необходимости проведения предварительных масштабных маркетинговых исследований.

Исследователи различают несколько ключевых типов банковских инноваций, которые также можно назвать универсальными для большинства отраслей экономики:

1. Продуктовая инновация.
2. Технологическая (процессная) инновация.
3. Рыночная инновация.
4. Маркетинговая инновация.
5. Управленческая инновация.

Новый банковский продукт — комбинированная либо нетрадиционная форма банковского обслуживания, создаваемая на основе маркетинговых исследований потребностей рынка.

Новым банковским продуктом может являться и кредитно–финансовый инструмент.

Так, в 1752 г. возникли чеки как реакция банков на запрет британского правительства выдавать кредитными организациями банкноты, оплачиваемые по предъявлению в кассе.

В 1958 г. была выпущена первая массовая банковская карточка Bank Americard (ныне Visa), предоставлявшая возможность продленного кредита (кредитная карта). До этого карточные схемы носили локальный характер.

В феврале 1961 г. в США появилось ключевое новшество современного банковского дела — первый депозитный сертификат.

Особое влияние на изменение стратегии банковского развития развитых стран оказали инновации в управлении денежной наличностью, которые позволили не только увеличить скорость и удобство проведения расчетных операций, но и разработать новые высокотехнологичные платежные инструменты с возможностью удаленного доступа к счету, которые осуществляются сегодня различными способами:

- посредством телефона — телебанкинг (telebanking);
- персонального компьютера — е-банкинг (e-banking);
- Интернета — интернет-банкинг (Internet banking);
- портативных устройств — мобильный банкинг (mobile banking, m-banking).

Одним из наиболее знаменательных результатов подобных разработок явилось появление на мировых рынках в середине XX века пластиковых карт.

В настоящий момент все большую популярность и развитие банковских услуг на мировом рынке и рынках развитых стран приобретают три инновационных направления:

1. Развитие информационных и кибернетических технологий (как следствие, появление возможности усложнения расчетных рискованных и прогнозных моделей, развитие инструментов информационной безопасности и др.).

2. Внедрение клиенто-ориентированной модели ведения бизнеса.

3. Оптимизация собственных бизнес-процессов.

Кризис заставил банки перейти на клиенто-ориентированную модель развития: чтобы «остаться на плаву», пришлось максимально развернуться лицом к потребностям клиентов и пересмотреть существующую практику бизнеса с целью увеличения эффективности деятельности. В связи с переносом центра тяжести на дистанционное обслуживание функции существующей розничной сети банков постепенно сужаются, и филиалы все более напоминают специализированные сервис-центры.

В то же время новые технологии управления кредитной организацией ознаменовали появление таких направлений, как контроллинг и инновационный менеджмент.

Сегодня банки развитых стран пришли к необходимости внедрения централизованных систем, предусматривающих единую структуру управления, позволяющих сократить издержки и создать сквозную линейку продуктов с возможностью трансляции на всю филиальную сеть.

Потребности клиентов, особенно на массовом рынке с незначительным объемом единичной операции и ее низкой доходностью, требуют от банков новых технологических решений.

Рентабельность может быть достигнута только в случае минимизации издержек на обслуживание каждой операции. Так, появившаяся пару лет назад инновационная система Front Solutions позволяет клиенту через терминал получить не только привычные услуги по оплате сотовой связи и ЖКХ, но и весь спектр банковских продуктов:

- денежные переводы,
- погашение кредитов,
- пополнение вкладов,
- операции с банковскими картами и другое.

Развитие информационных технологий привело к тому, что в целях повышения эффективности работы большинство банков перешло от классической модели обслуживания клиентов к модели дистанционного банковского обслуживания (ДБО) посредством интернет-банкинга, мобильного банкинга, внешних сервисов (киоски, банкоматы), телефонного банкинга и системы

«Банк–Клиент» и ряда других.

Разработанная компаниями Philips и Sony в 2002 г. технология NFC как эволюционная комбинация технологии бесконтактной идентификации и коммуникационных технологий обеспечила удобную, надежную и защищенную передачу данных по радиоканалу на короткие расстояния между различными электронными устройствами.

В Японии некоторые автозаправочные станции уже оснащены терминалами бесконтактной оплаты за топливо с помощью NFC-мобильников, что очень удобно и экономит время водителя и пассажиров.

В Великобритании сеть ресторанов EAT внедрила в 88 своих заведениях по всей стране бесконтактное решение для оплаты заказа.

Основная масса запросов клиентов направлена на экстерриториальность и непрерывность работы систем, что заставляет банки фокусироваться на средствах управления вне зависимости от местонахождения и времени суток, общедоступности, множественности каналов доступа и интерактивности обслуживания, проведении операций в режиме реального времени и минимизации ручной обработки операций. Инновации в указанных областях обусловлены как меняющимся клиентским спросом, так и широким развитием информационных технологий.

Мировой финансовый кризис показал, что банки, которые смогут идти в ногу с технологическим прогрессом — своевременно разрабатывать бизнес–процессы, обновлять программное обеспечение, делать его адаптированным к виртуальным сервисам — получают неоспоримое преимущество перед остальными участниками рынка.

Только банки, которые будут готовы вести непрерывное онлайн-обслуживание, смогут выжить в период технологической революции.

Поэтому основным аспектом в конкурентной борьбе станут размеры инвестиций в развитие и внедрение информационных технологий, отвечающих требованиям времени и рынка.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. О науке и государственной научно–технической политике: федер. закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 21.07.2011) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 35. — Ст. 4137.
2. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент: учебник / Р. А. Фатхутдинов. — М.: Питер, 2008. — 448 с.
3. Абрамов Р. А. Особенности бюджетного финансирования инноваций в регионах / Р. А. Абрамов // Финансы и кредит. — № 37. — 2009. — С. 25–30.
4. Гусев К. Н. Инновации в России: проблемы и перспективы / К. Н. Гусев // Банковское дело. — № 1. — 2010. — С. 12–16.
5. Пелевина К. Роль венчурного капитала в финансировании инноваций / К. Пелевина // Вестник института экономики РАН. — № 3. — 2009. — С. 185–193.

## **INNOVATIVE ACTIVITIES OF COMMERCIAL BANKS**

*Nagiyev M. O.*

*Azerbaijan University of Oil and Industry, Baku, Azerbaijan*

*Occurred in Azerbaijan over the last ten years revolutionary changes in the credit and the financial sector led to a high degree of dynamism of financial markets and, in particular, the market for banking products. Over a relatively short path of its development there was a marked redistribution of market shares among the participants, the appearance of a large number of new members, permanent changes in the regulation of market relations on the part of the state, which resulted in the continued availability of additional incentives for recruitment and changes in the existing range of banking products. These processes brings, us to the field of banking, which has the name of «innovation.»*

*Keywords: innovation, finance, banks with state participation, organization, management, economics, credit*

**НЕЭТИЧНЫЕ ВИДЫ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ***Шаблинская А. А., Киман М. М., Жук Д. А.**Белорусский Государственный технологический университет, Минск, Беларусь*

*В статье рассказывается о существующих на данный момент неэтичных методов продвижения в интернете.*

*Ключевые слова: продвижение, реклама, интернет–маркетинг, сайты*

Сегодня бизнес в поисках клиентов и попытках продать как можно больше продукции осознает всю необходимость рекламы и продаж в интернете.

Представления об этичности тех или иных методов продвижения меняются в сети довольно быстро. В первую очередь это касается раскрутки сайта в поисковых системах.

Спам — массовые рекламные рассылки по случайным аккаунтам в социальных сетях либо по электронной почте. Они осуществляются автоматически и анонимно и могут быть как коммерческими, так и некоммерческими.

Спамдексинг — продвижение в поисковых системах (SEO) неэтичными методами. Он включает в себя клоакинг, дорвеи и свопинг. Клоакинг подразумевает предоставление пользователям и поисковым роботам различной информации. Дорвеи представляют собой специально разработанные страницы для более высокого позиционирования по конкретным запросам в поисковых системах. Посетители, заходящие на такие страницы, перенаправляются на раскручиваемый сайт. При свопинге страницы оптимизируются для достижения высоких позиций в выдаче поисковых систем. При достижении такого результата информация на странице полностью меняется. Данные методы относят к «черной оптимизации». Основная причина использования таких методов продвижения — очень низкая цена.

Накрутка цитируемости — покупка размещения ссылок на сайт на сторонних ресурсах, часто не имеющих отношения к целевой аудитории. Неэтичность данного метода связана со следующим обстоятельством. Показатели цитируемости очень хорошо демонстрируют уровень доверия к вашему ресурсу. Когда вы «накручиваете» цитируемость, ваш сайт оказывается в поисковых системах выше, чем другие, более достойные ресурсы. Администрации поисковых систем крайне негативно относятся к подобным действиям. Например, на одной из страниц Яндекса размещено следующее предупреждение: «В связи с участвовавшими попытками накрутки индекса цитирования предупреждаем, что накрученный индекс нами безжалостно обнуляется. Решение о наличии накрутки принимается администрацией Яндекса на основании детального изучения ситуации».

Накрутка посещаемости сайтов — это искусственное привлечение на сайт многих незаинтересованных посетителей. Осуществляется она из тех же соображений, что и накрутка счетчиков. При этом администрации раскручиваемого сайта может быть все равно, откуда приходят посетители. Их совокупность принято называть «порнографиком» И действительно, один из методов накрутки посещаемости — переадресация посетителей порносайтов.

Всплывающие окна — окна, которые появляются при переходе на определенные страницы, собирающие трафик. В большинстве случаев они вызывают раздражение пользователей. Однако среди неэтичных методов они выделяются высокой эффективностью.

Тайпсквоттинг — захват доменов, похожих на домены известных компаний. Он основан на том, что пользователи при наборе адресов часто допускают опечатки, пропускают символы, не всегда знают правильное написание того или иного иноязычного слова. Как правило, тайпсквоттеры гонятся за высокой посещаемостью сайтов. Определенный положительный эффект

наблюдается для развлекательных ресурсов — случайно попавшие на сайт люди могут на какое-то время остаться там. Если сайт близок по тематике к тому, который хотел найти посетитель, то он может случайно воспользоваться услугами малоизвестной компании-конкурента. И все же в абсолютном большинстве случаев тайпсквоттеры наносят непоправимый ущерб имиджу своих интернет-проектов.

**Список цитируемой литературы:**

1. Майкл Стелзнер. «Контент-маркетинг. Новые методы привлечения клиентов в эпоху Интернета.» Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2012 год.

**UNETHICAL TYPES OF INTERNET ADVERTISING**

*Shablinskaya A. A., Kiman M. M., Zhuk D. A.*

*Belarusian State Technological University, Minsk, Belarus*

*The article describes the currently unethical methods of promotion on the Internet.*

*Keywords: promotion, advertising, internet marketing, websites*

**ПРИЕМ (СДАЧА) ДЕЛ И ДОЛЖНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ КОМАНДИРА  
(ПОМОЩНИКАМИ) СОЕДИНЕНИЯ (ВОИНСКОЙ ЧАСТИ) И НАЧАЛЬНИКАМИ  
СЛУЖБ СОЕДИНЕНИЯ (ВОИНСКОЙ ЧАСТИ)**

*Вивдич О. М., Земляков А. Д., Кокухин А. А.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с приёмом (сдачей) дел и должности заместителями командира воинской части и начальниками служб.*

*Ключевые слова: приём, сдача, дело, должность*

Принимая дела и должность, заместитель (помощник) командира (начальник службы) соединения (воинской части) должен:

- ознакомиться с общими вопросами войскового (корабельного) хозяйства по подчиненным службам (службе) соединения (воинской части);
- ознакомиться с актами последних инвентаризаций материальных ценностей, ревизий подчиненных воинских частей (подразделений, служб) соединения (воинской части);
- заслушать (в присутствии сдающего дела и должность) доклады подчиненных должностных лиц о состоянии войскового (корабельного) хозяйства и обеспеченности соединения (воинской части) материальными ценностями по подчиненным службам (службе);
- проверить степень выполнения плана хозяйственной деятельности, плана экономии, рационального расходования материальных ценностей и других планов по подчиненным службам (службе), а также состояние учета и отчетности по подчиненным службам (службе);
- проверить наличие, качественное состояние и комплектность вооружения, военной техники и других материальных ценностей в подразделениях, службах, на складах, а также организацию их эксплуатации, хранения, ремонта и учета;
- проверить организацию питания, условия повседневной деятельности и быта при размещении военнослужащих, а также состояние казарменно–жилищного фонда, коммунальных сооружений и оборудования соединения (воинской части) по подчиненным службам (службе).

При ознакомлении с общими вопросами войскового хозяйства принимающий дела и должность изучает условия расквартирования соединения (воинской части), размещение, обустроенность и состояние объектов материально–технической базы соединения (воинской части), установленный порядок обеспечения материальными ценностями, организацию их подвоза и другие вопросы [1].

Ознакомление с результатами ранее проведенных инвентаризаций, ревизий в целом должно начинаться с изучения акта инвентаризации материальных ценностей, ревизий, заключений вышестоящих органов и приказов командира соединения (воинской части) по результатам инвентаризации материальных ценностей, ревизий.

При проверке состояния учета и отчетности, законности совершенных операций прежде всего следует установить соответствие их законодательству Российской Федерации и правовым актам Министерства обороны Российской Федерации.

В ходе работы устанавливается правильность произведенных записей в книгах учета.

Наличие, качественное состояние, комплектность, условия хранения и эксплуатации материальных ценностей, состояние эксплуатации и ремонта ВВСТ проверяются принимающим де-

ла и должность в полном объеме или выборочно. При этом последовательно проверяются: записи в книгах и карточках учета (с момента последней инвентаризации материальных ценностей, ревизии); количественное и качественное состояние и комплектность всех видов материальных ценностей на складах, в подразделениях и обеспеченность ими; качественное состояние, комплектность и условия хранения материальных ценностей неприкосновенного запаса.

При проверке наличия, качественного состояния и комплектности материальных ценностей текущего обеспечения в подразделениях (службах) и на складах особое внимание уделяется тем материальным ценностям, которые по каким-либо причинам чаще всего утрачиваются, а материальных ценностей неприкосновенного запаса — условиям и режиму хранения их на складах, освежению и соблюдению установленной комплектности.

При приеме (сдаче) дел и должности заместителя командира соединения (воинской части), начальника службы для временного исполнения им должностных обязанностей (на период отпуска, болезни исполняющего должностного лица и т. д.) время на прием (сдачу) отводится минимальное. Все первоочередные (срочные) дела должны быть решены, по возможности, лицами, сдающими дела и должность.

Допуск к временному исполнению должностных обязанностей оформляется приказом командира соединения (воинской части).

В случае обнаружения при приеме (сдаче) дел и должности заместителя командира соединения (воинской части), начальника службы и ему равных должностных лиц нарушений учета материальных ценностей принимающий дела и должность немедленно докладывает об этом командиру соединения (воинской части).

Результаты приема (сдачи) дел и должности заместителя командира соединения (воинской части), начальников служб и им равных должностных лиц отражаются в приказе командира соединения (воинской части).

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Фоломеев Ю. Н., Пинчук А. В., Капустин С. И. «Актуальные вопросы выдачи (передачи) материальных ценностей в воинской части». Труды XVI международной научно-практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

### **RECEPTION (TRANSFER) OF THE AFFAIRS AND POSITIONS OF THE DEPUTY COMMANDER (ASSISTANTS) OF THE CONNECTION (MILITARY PART) AND BY THE CHIEFS OF THE SERVICE OF THE CONNECTION (MILITARY PART)**

*Vivdich O. M., Zemlyakov A. D., Kokukhin A. A.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of current issues related to the admission (surrender) of cases and positions by deputy commanders of a military unit and heads of services.*

*Keywords: reception, surrender, case, position*

**ДОРОЖНАЯ КАРТА «УПРАВЛЕНИЯ ПРАВАМИ НА РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****Демешко М. В., Москаленко Г. Н., Смирнова М. М.***Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье сформулированы рекомендации по созданию и внедрению «Дорожной карты «Управления правами на результаты интеллектуальной деятельности (РИД)» в определении перспективных направлений развития и совершенствования процесса управления правами на результаты интеллектуальной собственности (РИД) крупными и мелкими предприятиями в различных отраслях деятельности. Основано на анализе использования нормативных источников, отечественной научной литературы в области интеллектуальной собственности.*

*Ключевые слова: результаты интеллектуальной деятельности (РИД), управления правами на РИД, интеллектуальная собственность (ИС), объекты интеллектуальной собственности (ОИС), дорожная карта (ДК)*

В настоящее время для принятия управленческих решений в различных областях деятельности активно используется «дорожное картирование», в том числе, и в области управления интеллектуальной собственностью. Под дорожной картой (ДК) обычно понимают наглядный документ, который содержит пошаговый сценарий достижения цели или решения задачи (проблемы) в рамках развития бизнеса, компании, группы компаний, холдинга или отрасли экономики, социальной сферы, органа государственного управления, сети бюджетных организаций.

Составление ДК базируется на результатах анализа и оценки потенциала, имеющихся и необходимых ресурсов объекта картирования, препятствий при развитии и возможных рисков изменения внешней среды. Организациям, занимающимся прикладными разработками, целесообразно спрогнозировать возможные направления применения результатов своей научно-технической деятельности, во-первых, с позиций удовлетворения человеческих потребностей (то есть оценить потенциальный конечный спрос), а во-вторых, с коммерческой точки зрения. Полученная ДК поможет разъяснить полезность разработки представителям деловых кругов, которые перехватят и доведут технологию либо продукт до стадии массового производства. Иначе говоря, дорожное картирование поможет учёным замкнуть инновационную цепочку высокотехнологического продукта. В целом, можно отметить, что ДК в области прикладных наук и инженерных разработок могут способствовать снижению риска капиталовложений на финишной стадии выхода нового продукта на рынок. Другой возможный эффект заключается в том, что ДК разъяснит органам государственной власти целесообразность финансовой поддержки данного направления прикладных исследований и разработок.

Еще более важную роль ДК играют в области фундаментальной науки, поскольку в ней цель стратегического планирования заключается в привлечении инвестиций, причем решение о вложении средств обычно принимают люди, не являющиеся профессиональными учёными. При естественном недостаточно глубоком уровне знакомства инвестора с проблематикой и языком фундаментальных исследований ДК фактически выступает в качестве своего рода рекламного проспекта. В любом случае, ДК исследований и разработок может обеспечить заинтересованность государства (в случае фундаментальной науки) и бизнеса (в случае прикладной науки) в результатах НИОКТР и разъяснить социальное значение и рыночные перспективы последних [1].

В качестве основы построения ДК «Управление правами на РИД» для достижения необходимых показателей должен стать процесс, направленный на реализацию основных задач (функций) управления правами на РИД. Авторы статьи рекомендуют разработать ДК «Управление правами на РИД», которая состоит из шести основных этапов, сформированных с учетом жизненного цикла РИД. Нулевой этап, диагностика современного состояния и развития системы управления интеллектуальной собственностью (ИС). На данном этапе необходим аудит системы управления ИС предприятия, в том числе на основе данных мониторинга эффективности деятельности предприятия, выделение «критических зон» развития и зон роста в области инновационной деятельности и в области управления РИД. Рубежный этап I, создание и выявление РИД. На данном этапе необходимо определить направления интеграции системы управления правами на РИД и имеющихся подходов к созданию и выявлению РИД с учетом возможности выбора предприятием способов их получения. Рубежный этап II, комплексный подход к правовой охране РИД. На данном этапе необходимо проанализировать целесообразность предоставления правовой охраны РИД, основываясь на наличии финансовых средств предприятия, для получения и поддержания охранных документов в силе и востребованности РИД на рынке, в том числе за рубежом. Также важно выбрать оптимальный режим правовой охраны РИД с возможным ограничением доступа к информации о РИД (в случае необходимости) с учетом сформированной конкурентной среды. Рубежный этап III, реализация механизмов коммерциализации РИД. На данном этапе необходимо определить возможные эффекты от коммерциализации РИД с учетом приоритетов предприятия и с учетом возможности расширения существующего рынка ИС и определить возможные механизмы коммерциализации создаваемых или приобретаемых прав на РИД. Рубежный этап IV, обеспечение защиты прав на РИД. На данном этапе необходимо осуществлять регулярное проведение мониторинга реализуемой третьими лицами продукции (оказываемыми услугами, выполняемыми работами), который позволит выявить нарушение исключительных прав на РИД и обеспечить защиту прав на РИД в административном, досудебном и судебном порядке. Рубежный этап V, оценка эффективности системы управления ИС. На данном этапе необходимо проанализировать качество и эффективность реализации этапов ДК. Завершающий рубежный этап в ДК «Управление правами на РИД» послужит основанием для выработки ключевых решений в области управления РИД предприятия и во многом повлияет на структуру и содержание политики ИС предприятия [2, 3].

В основу предложенной ДК «Управление правами на РИД» положены следующие базовые элементы: временная ось (три года.); слои (уровни): этапы 0-V; «связки» между этапами (являются необходимыми, так как реализуются интеграционные связи); дополнительная информация (предпосылки изменений, описание участников этапа и т. п.); графические обозначения (записки, отметки, ключевые места, пробелы, возможности, риски, угрозы и др.). Процесс перемещения по карте может отражаться в виде «узлов», обозначающих этапы развития и пункты принятия управленческих решений. Узлы могут соединяться отрезками (путями), иллюстрирующими причинно-следственные отношения, потоки инвестиций, воздействие рисков, вероятность перехода от одного узла к другому. В целях структуризации восприятия ДК «Управление правами на РИД» удобнее представить результаты исследования в виде системы ДК, отображая каждый этап на отдельной карте. Таким образом, ДК «Управление правами на РИД» целесообразно разбить на следующие этапы: первый — диагностики современного состояния и развития системы ИС; второй — создания и выявления РИД; третий — комплексного подхода к правовой охране РИД; четвертый — реализации механизмов коммерциализации РИД; пятый — обеспечения защиты прав на РИД; шестой — оценки эффективности системы управления ИС.

Поскольку управление интеллектуальной собственностью представляет собой сложный предмет для научного анализа и практической реализации (в этой сфере сосредоточены органи-

зационные, экономические, юридические и налоговые вопросы), то разработка и внедрение ДК является эффективным инструментом усовершенствования процесса управления предприятия в области ИС.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Верба В. Система управления интеллектуальной собственностью как фактор поддержки развития промышленного предприятия: статья/ В. Верба, И. Петрова, В. Гук: Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. — 2013. — № 4.
2. Видякина О. В. «Дорожная карта» управления результатами интеллектуальной деятельности/ О. В. Видякина // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. — 2015. — № 7.
3. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями/ Под ред. Б. З. Мильнера. — М.: НИЦ Инфра-М, 2013.

#### **ROADMAP «MANAGEMENT OF RIGHTS TO THE RESULTS OF INTELLECTUAL ACTIVITY»**

***Demeshko M. V., Moskalenko G. N., Smirnova M. M.***

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article makes recommendations on the creation and implementation of the Road Map Intellectual Property Rights Management (RID) in identifying promising directions for the development and improvement of the management of rights to the results of intellectual property (RID) by large and small enterprises in various sectors of activity. Based on the analysis of the use of regulatory sources, domestic scientific literature in the field of intellectual property.*

*Keywords: results of intellectual activity (RID), management of rights to the RID, intellectual property (IP), objects of intellectual property (IP), road map (DC)*

## ПОРЯДОК ПРИЕМА (СДАЧИ) ДЕЛ И ДОЛЖНОСТИ ЛИЦАМИ, ОТВЕЧАЮЩИМИ ЗА ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Доронин А. В., Макаров Д. В., Макаров В. А.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, г. Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с порядком приёма (сдачи) дел и должности лицам, отвечающим за хозяйственную деятельность.*

*Ключевые слова: хозяйственная деятельность, должностные лица*

Все должностные лица при назначении на должность или переводе к новому месту службы должны лично принимать и сдавать дела и должность.

Для приема (сдачи) дел и должности, начиная от начальника службы соединения (воинской части) и выше, приказом командира соединения (воинской части) назначается комиссия. При приеме (сдаче) дел и должности командиром соединения (воинской части) комиссия назначается приказом старшего командира (начальника) [1].

Прием дел и должности производится лично принимающим от сдающего лица в присутствии комиссии.

Прием (сдача) дел и должности включает:

- изучение принимающим состояния войскового (корабельного) хозяйства (службы), ознакомление с должностными лицами, отвечающими за хозяйственную деятельность;
- сопоставление данных службы материально–технического обеспечения о наличии материальных ценностей по закрепленной номенклатуре с данными учета довольствующих органов на предмет их соответствия;
- передачу лицом, сдающим должность, и одновременно проверку и прием лицом, принимающим должность, материальных ценностей, а также документов;
- документальное оформление приема (сдачи) дел и должности.

Календарный план должен предусматривать выполнение всех мероприятий в пределах времени, отведенного на прием (сдачу) дел и должности.

В календарном плане определяются:

- очередность и сроки заслушивания докладов должностных лиц, подчиненных сдающему дела и должность;
- очередность и сроки проверки служб и различных объектов материально–технической базы;
- срок завершения проведения по книгам и карточкам учета всех приходных и расходных операций согласно документам, выписанным по указаниям лица, сдающего дела и должность;
- сроки снятия остатков материальных ценностей по отдельным службам и объектам материально–технической базы.

Календарный план утверждается старшим командиром (начальником) лица, принимающего дела и должность.

Срок приема (сдачи) дел и должности лицами, отвечающими за ведение хозяйственной деятельности, устанавливается с момента подписания приказа командира соединения (воинской части) о приеме (сдаче) дел и должности в соответствии с Уставом.

Руководство хозяйственной деятельностью по подчиненным службам (службе) до окончания приема (сдачи) дел и должности (до утверждения акта) осуществляет сдающий дела и должность. На время приема (сдачи) дел и должности текущая работа складов, как правило, прекращается. Выдача материальных ценностей в этот период производится только с разреше-

ния принимающего дела и должность или председателя инвентаризационной комиссии.

Инвентаризационная комиссия соединения (воинской части), назначенная для приема (сдачи) дел и должности, в присутствии принимающего и сдающего дела и должность производит:

1. инвентаризацию материальных ценностей, подлежащих приему вновь назначенным должностным лицом соединения (воинской части);
2. инвентаризацию складов и других объектов материально–технической базы (с момента последней инвентаризации) и сверку учетных данных с фактическим наличием и качественным состоянием материальных ценностей.

Прием (сдача) дел и должности должностными лицами, отвечающими за хозяйственную деятельность, оформляется актом приема (сдачи) дел и должности. К акту приема (сдачи) дел и должности прилагаются материалы инвентаризации, а также объяснения (в случае необходимости) должностных лиц о причинах образования недостатков, излишков, обоснования естественной убыли и т. п. В тех случаях, когда сдающий или принимающий дела и должность имеет по акту приема (сдачи) дел и должности возражения или замечания, он излагает их в письменном виде в акте приема (сдачи) дел и должности при его оформлении. Старший командир при утверждении акта приема (сдачи) дел и должности должен рассмотреть имеющиеся возражения и замечания, принять по ним решение и внести их в каждый экземпляр акта приема (сдачи) дел и должности.

Прием (сдача) дел и должности командиром соединения (воинской части) производится в соответствии с Уставом.

Акт приема (сдачи) дел и должности, а также материалы инвентаризации подписываются лицами, принимающими и сдающими дела и должность, а также членами инвентаризационной комиссии. Кроме указанных должностных лиц акты приема (сдачи) дел и должности подписываются лицами, принявшими материальные ценности на ответственное хранение.

Акты приема (сдачи) дел и должности утверждаются:

1. при приеме (сдаче) дел и должности заместителями (помощниками) командира и начальниками служб соединения — командиром соединения;
2. при приеме (сдаче) дел и должности заместителями (помощниками) командира и начальниками служб воинской части — командиром воинской части;
3. при приеме (сдаче) дел и должности командиром и старшиной подразделений — старшим командиром;
4. при приеме (сдаче) дел и должности начальником склада, мастерской, хлебозавода (хлебопекарни), столовой — командиром воинской части.

О приеме (сдаче) дел и должности подается рапорт непосредственному начальнику.

На непосредственных начальников возлагаются организация и качественное проведение приема (сдачи) дел и должности подчиненными должностными лицами.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Фоломеев Ю. Н., Пинчук А. В., Капустин С. И. «Актуальные вопросы выдачи (передачи) материальных ценностей в воинской части». Труды XVI международной научно–практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

## **THE ORDER OF RECEPTION (ACCEPTANCE) OF AFFAIRS AND POSITIONS BY PERSONS RESPONSIBLE FOR THE ECONOMIC ACTIVITIES**

*Doronin A. V., Makarov D. V., Makarov V. A.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of topical issues related to the procedure for admission (delivery) of cases and positions to those responsible for economic activities.*

*Keywords: economic activity, officials*

**К ВОПРОСУ ПРИЕМА (СДАЧИ) ДЕЛ И ДОЛЖНОСТИ КОМАНДИРОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, НАЧАЛЬНИКОМ СКЛАДА (ХРАНИЛИЩА) И СТАРШИНОЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

*Земляков А. Д., Кизима В. М., Уркинеев А. В.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с приёмом (сдачей) дел и должности командиром подразделения, начальником склада и старшиной подразделения.*

*Ключевые слова: приём, сдача*

Командир подразделения прием (сдачу) дел и должности проводит лично на основании приказа командира воинской части [1].

Принимающий дела и должность должен:

- заслушать (в присутствии сдающего дела и должность) доклады подчиненных командиров и старшины подразделения о состоянии ротного хозяйства и обеспеченности военнослужащих материальными ценностями;
- проверить размещение и состояние закрепленных за подразделением служебных помещений;
- ознакомиться в воинской части с материалами инвентаризации и актами ревизий;
- проверить фактическое наличие, качественное состояние и комплектность материальных ценностей в подразделении, сверив полученные сведения с данными учета воинской части;
- произвести (при необходимости) перезакрепление материальных ценностей за должностными лицами подразделения.

О приеме (сдаче) дел и должности командиры подразделений докладывают письменно по команде командиру воинской части в соответствии с Уставом.

Принимающий дела и должность начальника склада (хранилища) в присутствии инвентаризационной комиссии должен:

- проверить наличие, качественное состояние, их соответствие учету соединения (воинской части), организацию хранения, сбережения и учета материальных ценностей, находящихся на складе (в хранилище);
- проверить правильность размещения (укладки) материальных ценностей при хранении и соблюдение мер по предотвращению их порчи, а также выполнение требований пожарной безопасности, наличие инструкций и средств пожаротушения;
- убедиться в целостности крыши, стен, дверей, ворот, окон и исправности пожарной и охранной сигнализации склада (хранилища).

К моменту приема (сдачи) дел и должности начальника склада (хранилища) в книгу (карточки) учета материальных ценностей записываются все первичные учетные документы.

Инвентаризационная комиссия проводит инвентаризацию материальных ценностей на складе (хранилище) и отражает ее результаты в инвентаризационных описях (сличительных ведомостях). Акт подписывается принимающим и сдающим дела и должность, председателем и членами инвентаризационной комиссии, утверждается командиром соединения (воинской части) [2].

Принимающий дела и должность старшины подразделения с участием инвентаризационной комиссии должен:

1. ознакомиться с организацией и состоянием ротного хозяйства;
2. принять все помещения, закрепленные за подразделением, по описям и техническому состоянию;
3. сверить данные учета подразделения с данными учета соединения (воинской части);
4. проверить фактическое наличие и качественное состояние материальных ценностей, числящихся по учету воинской части (подразделения).

Акт подписывается лицами, сдающими и принимающими дела и должность, утверждает-ся командиром подразделения.

**Список цитируемой литературы:**

1. Окань И. Н., Земляков А. Д., Макаров Д. В. «К вопросу о задачах экономики вооруженных сил и военно-экономической безопасности государства». Труды международной научно-практической конференции. Перспективы и факторы обеспечения устойчивого развития экономики. МЦИИ ОМЕГА САЙНС, — Казань, 2017 г.
2. Фоломеев Ю. Н., Пинчук А. В., Капустин С. И. «Актуальные вопросы выдачи (передачи) материальных ценностей в воинской части». Труды XVI международной научно-практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

**TO THE QUESTION OF RECEPTION (TRANSFER) OF THE AFFAIRS AND POSITIONS  
BY THE COMMANDER OF THE DIVISION, THE CHIEF OF THE WAREHOUSE  
(STORAGE) AND THE SENIOR UNIT**

*Zemlyakov A. D., Kizima V. M., Urkineev A. V.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of current issues related to the reception (delivery) of cases and the position of the commander of the unit, the head of the warehouse and the head of the unit.*

*Keywords: reception, delivery*

## К ВОПРОСУ ПРОВЕРКИ ФАКТИЧЕСКОГО НАЛИЧИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Иванов Р. С., Исайчиков В. Г., Исаев А. В.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с проверкой фактического наличия материальных средств и хозяйственной деятельности.*

*Ключевые слова: материальные средства, хозяйственная деятельность*

Данное направление проводится внезапно, как правило, в день начала инвентаризации и при обязательном участии материально–ответственных лиц.

При этом склад на время его проверки обычно опечатывается проверяющим, доступ туда личного состава части, соединения осуществляется только в присутствии проверяющего, а операции по приему и выдаче материальных средств не производятся (они производятся лишь в случае, не терпящем отлагательства) [1].

Ракеты и боеприпасы, хранящиеся в стандартной (штатной) таре, если последняя не нарушена и отчетливо видна заводская маркировка и пломбировка, проверяются по данным, указанным в маркировке с проверкой на выборку 1–2% от каждой партии имущества.

В случае выявления расхождения партия, в которой обнаружено расхождение, подлежит 100% проверке, а количество материальных средств, подлежащее выборке, удваивается.

В случае выявления фактов хищения материальных средств инвентаризации подвергается 100% имущества, принятого на ответственное хранение материально–ответственным лицом.

Проверка хозяйственной деятельности соединения (воинской части) представляет собой систему обязательных контрольных действий по документальной и фактической проверке законности и обоснованности хозяйственной деятельности, правильности ее отражения в документах учета и отчетности, а также законности действий командира соединения (воинской части) и иных лиц соединения (воинской части), на которых возложена ответственность за ее осуществление [2].

Проверка хозяйственной деятельности, проводимая по решению командира соединения (воинской части), является формой внутреннего контроля и проводится должностными лицами соединения (воинской части) в соответствии с планом внутреннего контроля, утверждаемым командиром соединения (воинской части) на год, а по отдельным вопросам — один раз в год (по состоянию на 1 июля текущего года) специально созданной для этих целей комиссией соединения (воинской части).

Порядок проведения проверки хозяйственной деятельности, сроки проведения и состав комиссии, создаваемой сроком на один год, определяются приказом командира соединения (воинской части) [3].

Председателем комиссии назначается офицер (по должности не ниже заместителя командира соединения (воинской части)), а членами комиссии — военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, а также лица гражданского персонала соединения (воинской части), знающие требования по организации, ведению и контролю хозяйственной деятельности и не связанные в служебном отношении с проверяемыми должностными лицами.

### **Список цитируемой литературы:**

1. Окань И. Н., Земляков А. Д., Макаров Д. В. «К вопросу о задачах экономики вооруженных сил и военно–экономической безопасности государства». Труды международной научно–практической

конференции. Перспективы и факторы обеспечения устойчивого развития экономики. МЦИИ ОМЕГА САЙНС, — Казань, 2017 г.

2. Макаров Д. В., Гаевой Д. В., Окань И. Н. «Актуальные вопросы определения потребности воинских подразделений в материальных ценностях, их истребование, приём и хранение». Труды XVI международной научно-практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.
3. Фоломеев Ю. Н., Пинчук А. В., Капустин С. И. «Актуальные вопросы выдачи (передачи) материальных ценностей в воинской части». Труды XVI международной научно-практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

## **TO THE QUESTION OF CHECKING THE ACTUAL AVAILABILITY OF MATERIAL MEANS AND ECONOMIC ACTIVITY**

***Ivanov R. S., Isaichikov V. G., Isaev A. V.***

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of current issues related to the verification of the actual availability of material resources and economic activity.*

*Keywords: material assets, economic activity*

## ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНЕШНЕТОРГОВОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В РФ

*Ильин С. В., Табунщикова В. В.*

*Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Волгоград, Россия*

*В статье рассмотрены пути совершенствования системы внешнеторгового принуждения в сфере внешней торговли и выделены их основные направления.*

*Ключевые слова: внешняя торговля, РФ, система принуждения*

Глобализация, технический прогресс и интеграция национальных экономик в единую систему мирового хозяйства находят свое отражение в постоянном изменении характера угроз международному правопорядку, степени взаимозависимости и особенностях взаимоотношений субъектов экономического сотрудничества, а также способах разрешения конфликтов между ними. Данные процессы обуславливают необходимость непрерывного совершенствования действующей системы внешнеторгового принуждения.

Модернизация механизмов применения принудительных мер затрагивает в первую очередь процесс реформирования деятельности ООН, что, учитывая заинтересованность РФ в вопросах использования внешнеторговых ограничений, обуславливает необходимость активного участия российских представителей в подготовке проектов по совершенствованию данной сферы межгосударственных отношений [1]. По мнению авторов, предложения российской делегации по совершенствованию механизмов обеспечения правопорядка ООН должны включать в себя широкомасштабные мероприятия по реформированию системы международно-правового принуждения (рис.1).

Минимизация негативных последствий должна быть сосредоточена на решении проблемы сопутствующего урона мирному населению посредством проведения совокупности мероприятий, первостепенным среди которых является формирование единого классификатора продукции, в отношении которой могут применяться таргетированные меры принуждения.



*Рисунок 1. Направления совершенствования системы внешнеторгового принуждения в сфере внешней торговли. (примечание — составлено авторами)*

Структура данного документа должна включать в себя не менее двух основных разделов и

примечания, позволяющего отразить технические особенности отдельных видов продукции, правила и иные аспекты, необходимые работы с классификатором. Первый раздел предназначен для классификации продукции, используемой исключительно в военных целях, такой как вооружение, военная техника, работы, услуги, результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них и информация в военно-технической области. Второй должен содержать перечень товаров двойного назначения — отдельные виды сырья, материалов, оборудования, технологий и научно-технической информации, которые могут быть использованы при создании вооружений и военной техники [2].

Обязательным структурным элементом данного документа, помимо наименования продукции и категории ее назначения, должен стать код, определяемый в соответствии с разновидностью объекта классификации. Основой для проведения мониторинга должна выступать отчетность членов ООН по объемам внешней торговли продукцией военного и двойного назначения, внесенными в классификатор. Результатом проведения данного мониторинга может стать возможность предотвращения международных конфликтов уже на стадии подготовки к ним. В противном случае, наличие данных об использовании продукции двойного назначения в мирных целях позволит определить пределы применения ограничительных мер, необходимые для установления порядка их использования во избежание нанесения сопутствующего ущерба мирному населению и третьим странам.

Предполагается, что в общем виде данный порядок должен опираться на систему категорирования единого классификатора продукции, попадающей под действие таргетированных мер внешнеторгового принуждения, призванной рационализировать подход к введению ограничений. Рекомендуемый порядок заключается в наращении внешнеторговых запретов, начиная с категории продукции военного назначения, постепенно охватывая позиции второго раздела формируемого перечня, согласно принципу кумуляции.

Другой аспект гуманизации процедуры введения внешнеторговых мер принуждения следует сосредоточить на решении проблемы, связанной с нанесением сопутствующего ущерба для государств, вынужденных принять участие в санкционном режиме Совета Безопасности. В связи с этим российской делегации необходимо обратить внимание специализированной Рабочей группы ООН на объективную потребность имплементации ст. 50 Устава Организации и выдвинуть на ее рассмотрение механизм предоставления изъятий для наименее развитых и развивающихся стран.

Реализация данного механизма должна базироваться на принципах недискриминации, транспарентности и строгой международно-правовой регламентации порядка распределения соответствующих лицензий, включая внесение норм об ответственности за его нарушение. Это означает, что предложение РФ по решению проблем сопутствующего ущерба для государств, не являющихся объектом принуждения, должно быть вынесено одновременно с рекомендациями по устранению практики использования внешнеторговых ограничений в нарушение норм международного права.

Реализация направлений по решению проблем, связанных расширением неправомерной практики принуждения в сфере внешнеторговых отношений должна базироваться на устранении пробелов в нормативно-правовой базе применения данных мер посредством: разработки руководящих принципов оценки легитимности применения односторонних мер внешнеторгового принуждения государствами, не являющимися потерпевшей стороной; регламентации унифицированного порядка исполнения резолюций Совета Безопасности ООН на национальном уровне, включая внесение норм об ответственности за их нарушение.

Реализация данных направлений позволит с одной стороны существенно сократить практику неправомерного принуждения, принимаемую в отношении российских субъектов, тогда как с другой — обеспечит формирование нормативно-правовой базы для внедрения рекомендо-

ванного порядка использования ограничительных мер, призванного минимизировать сопутствующий ущерб для мирного населения и третьих стран. Это означает, что рассмотренные перспективы решения проблем системы внешнеторгового принуждения находятся в тесной взаимозависимости, которая обуславливает необходимость комплексной реализации рекомендованных направлений по повышению эффективности ограничительных мер в рамках деятельности ООН.

**Список цитируемой литературы:**

1. Сорокина О. Ю. Развитие института санкций Совета Безопасности ООН // Право и политика. — 2010. — № 130 (4). — С. 74–75
2. Указ Президента РФ от 17 декабря 2011 г. № 1661 «Об утверждении Списка товаров и технологий двойного назначения, которые могут быть использованы при создании вооружений и военной техники и в отношении которых осуществляется экспортный контроль» // ИПС «Гарант» (дата обращения 08.01.2019)

**THE PROSPECTS OF IMPROVING THE SYSTEM OF FOREIGN TRADE COERCION IN  
RUSSIA**

*Ilyin S. V., Tabunschikova V. V.*

*Volgograd Institute of Management of RANEPA, Volgograd, Russia*

*The article considers the ways of improving the system of foreign trade coercion in the sphere of foreign trade and highlights their main directions.*

*Keywords: foreign trade, Russia, the system of coercion*

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ДУХОВНОСТИ В ЭКОНОМИКЕ****Карпенко О. А., Левченко Л. В.***АО «Самарагорэнергосбыт», Самара, Россия**Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия*

*В работе представлено обобщение теоретических аспектов понятия духовности в экономике. Понятие духовности рассматривается с религиозной и философской точек зрения и применительно к экономике. При этом исследуется не только духовность человека в общем виде, но также категории духовного потенциала и капитала, духовной работы, духовных ресурсов личности.*

*Ключевые слова: человеческий капитал, духовный капитал и потенциал, экономические процессы*

В связи с возрастанием интереса к проблемам развития человека, его человеческого и духовного капитала, коснемся вопроса о том, чем же является человеческая духовность. Проблема духовности служит предметом анализа широкого круга современных российских ученых А. А. Прохожева, Ю. В. Синчука, В. М. Чугунова и других [2, 3, 7]. Под духовностью в общем виде подразумеваются проявления человеческого духа, стремление к духовной жизни и духовному познанию. В толковом словаре Ушакова — это отрешенность от низменных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию и высоте духа [4]. А русский философ Н. Бердяев рассматривал духовность как богочеловеческое состояние. «Человек в духовной своей глубине соприкасается с божественным, и из божественного источника получает поддержку» [1].

Очень просто и доходчиво на этот вопрос отвечает Хайбулкина Т. В.: «духовность — это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось, это совокупность работы над собой и поиска себя» [6]. По нашему мнению, данное определение наиболее точно отражает понятие духовности, здесь мы полностью согласны с автором.

В итоге очевидным является то, что духовность в человеке — это качество человеческого духа. Частично оно есть у него с рождения и передается от родителей к детям, а затем остальное зарабатывается в течение жизни уже самим человеком. И для приобретения и развития этого качества человек зачастую обращается к наставнику в какой-либо религиозной традиции, оттуда он получает духовную силу видеть свою верную дорогу, бороться с трудностями и противостоять соблазнам. Таким образом, частично качества духа являются врожденными и посылаются человеку свыше, а частично — им самим зарабатываются. Противоположностью духовности является явление бездуховности, которое не так редко встречается в нашем обществе (к примеру, это неубирание мусора в общественных местах и на природе за собой и за животными, хамство и ругань в общественных местах, разгильдяйство и другое).

Далее коснемся вопроса о том, каким же образом человек может заработать или применить духовные качества в экономике.

На основании того, что экономика изучает законы, явления и процессы экономической и общественной жизни людей, она также является духовной наукой, ведь проявление осознанной человеческой экономической деятельности невозможно без духовной основы. Ранее это не упоминалось в науке в связи с тем, что, возможно, подразумевалось само собой. Вместе с тем, в настоящее время об этом уже начали писать в научной литературе. К примеру, Тюкавкин Н. М. рассматривает применимость самого понятия духовности к экономике: с его точки зрения духовность определяется набором моральных и культурных ценностей и традиций, сосредоточен-

ных в определенных учениях и взглядах на жизнь; это внутренний мир человека, но при этом он отличается от религиозности [5]. По сути, духовность принадлежит конкретному человеку, и не связана с религией. Но религия рассматривает духовность как свою составную часть и влияет на ее развитие. По нашему мнению, религия — лишь один из инструментов для достижения или развития духовности в человеке. Помимо нее, другими инструментами для достижения духовности является реализация своих талантов, своего предназначения, а также помощь людям и благотворительность. А без духовности в конечном итоге невозможно выбрать верный путь образования и дальнейшей жизни.

Если рассматривать то, что экономика изучает поведение человека в условиях ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей, то здесь уже делается акцент на то, что поведенческое экономическое решение как результат человек должен получить не любыми путями, а только с учетом общепризнанных правил, законов и общечеловеческих духовных ценностей. А при этом удовлетворение первичных потребностей ему также необходимо для дальнейшего духовного развития.

Также экономика изучает систему общественного производства, причем не только материальных благ, но и духовных. Ведь, как известно, материальная сфера (производство товаров и услуг) невозможна без духовного начала — непромышленной сферы (духовные, культурные, образовательные и другие ценности). В данном случае духовный аспект человеческого капитала представляет собой базис общественно-экономических отношений, в которых он участвует, а материальный аспект — уже надстройку.

Таким образом, духовное не существует в отрыве от материального, а проявляется во всей материальной жизни экономики и общества и неразрывно связано с ним.

Духовные качества человека лежат в основе его духовного потенциала — совокупности духовных возможностей, способностей и стремлений человека, не задействованных в экономической жизни и в процессе производства, но участвующих в общественной жизни.

Духовный потенциал выступает основой личности, ее ресурсом и механизмом развития. Если развития не происходит, то вместе с падением духовного потенциала начинает деградировать и сама личность. Это доказывает то, что духовный потенциал является основой личности, поэтому не бывает личности без духовного потенциала [8]. Участвуя в экономике и производстве, человеческий духовный потенциал превращается в духовный капитал.

По нашему мнению, в центре исследования всего человеческого капитала должен стоять именно духовный капитал как основная движущая сила жизнедеятельности и развития человеческого духа. Он является центральным по сравнению с другими подвидами человеческого капитала.

Духовный капитал как и духовный потенциал (или человеческие духовные ресурсы), состоит из духовных ценностей и благ для человека. Даже если рассматривать духовный капитал как институциональное понятие, то это, прежде всего, совокупность духовных качеств и свойств человека, которые приносят благо ему самому и обществу в целом.

Духовный капитал (или духовная составляющая человеческого капитала) представляет собой основной сущностный момент человеческого духа, совокупность его духовных ценностей и качеств, благ, деяний, мотивов, предназначения, развития и накопленного запаса благочестия человека, которые материализуются и участвуют в процессе производства.

Духовные качества представляют собой и волевые качества (дающие аскетизм и противостояние соблазнам) и качества сострадания и милосердия к людям, а также качества, позволяющие воспитывать окружающих и не поддаваться на компромисс.

Духовные блага — это знания, достижения духовной культуры как отдельного человека, так и всего человечества, эстетические ценности, моральное добро, заключенное в поступках людей, и т. п. (благословение, прощение, знание о том, как правильно поступить в ситуации,

терпение, собственный накопленный запас благочестия и др.). Духовные блага, наоборот, по сравнению с духовными ценностями, довольно часто передаются от человека к человеку.

Духовные деяния — это действия, направленные на создание, поддержание и приумножение духовных благ и благочестия (уделение своего времени и внимания, защита, утешение, искренность, своевременная помощь, подстраховка, поддержка, пожертвования, благотворительность, всевозможная помощь людям и обществу).

При более подробном рассмотрении духовного аспекта сущности человеческого капитала следует выделить понятие духовной работы, или духовной деятельности. Духовная работа людей сильно отличается от физической работы. Через духовное развитие люди не получают никаких материальных выгод, она невидима окружающим и идёт тайно, без надежд на какие-либо выгоды или блага. Духовная работа дает человеку тепло, радость, свет в душе и непреходящее, настоящее счастье. Она предполагает, что сначала человеком устанавливается связь со своей душой, а затем через эту связь уже идет развитие его души, набор духовных качеств и добрых дел, результаты которых ему приносят чувство счастья и света в душе. При этом такая развитая душа не должна попускать негативных поступков или мыслей, беречь их чистоту, которые в религии могут расцениваться как грех. Очень важным становится позитивный духовный настрой человека, который выступает двигателем всей его жизни, и экономической жизни в том числе.

Обычно вначале духовность открывается в человеке как желание личностного роста или успокоения, а затем, на своем пути развития, перерастает в желание содействия духовному росту других людей в виде проявления качеств сострадания и милосердия. В дальнейшем человек, нашедший связь со своей духовной природой, начинает развивать свои таланты и творческие способности и выходит на уровень своего предназначения, где уже идет творческое развитие и служение людям. Здесь также может проявиться его религиозная жизнь. Постепенно исполняются его заветные желания и реализуются планы и возможности.

Это все сопровождается огромной духовной работой человека над собой, изменением своих качеств, а также автоматически постепенной сменой круга знакомых, рабочей обстановки, коллектива, начальства, и даже возможно, появлением изменений в семейной жизни. Данные изменения в его жизни носят положительный характер. У самого человека повышается настроение, мотивация к деятельности, жизненный тонус, он становится спокойнее и рассудительнее, терпимее и добрее к людям, но при этом сам все более разбирается в людях. Его отличает от других чувство счастья и спокойствия. Таким образом, духовное развитие человека находится в прямой зависимости от проделанной им духовной работы.

Такая духовная работа происходит в общественной и в экономической жизни, в производственных процессах, когда идет превращение человеческих духовных ресурсов в духовный капитал. Под воздействием человеческой духовности происходит одухотворение всех процессов общественной и экономической жизни. В общественной жизни — социальных институтов, межличностных и организационно-групповых отношений, обновление и укрепление связей между людьми и сообществами. В экономике — экономических процессов, структуры производства, самого производства, сбыта, распределения и обмена товаров и услуг.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. М., 1994.
2. Прохожев А. А. Национальная безопасность: к единому пониманию сути и терминов // Безопасность. — 1995. — № 9/29.
3. Синчук Ю. В. Россия и основные геополитические силы в современном мире // Геополитика и безопасность — 2012. — № 3(19).
4. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.», ОГИЗ, Гос. изд-воиностр. инац. слов., 1935–1940.
5. Тюкавкин Н. М. Духовность экономики. Военный финансово-экономический университет. Обозник — Эл №ФС77-45222, 26.05.2011. Режим доступа: <http://www.oboznik.ru/?p=47549> (дата обращения

15.01.2017).

6. Хайбулкина Т. В., Вихирева С. В. Духовный потенциал современного человека. Возможности и проявления // Юный ученый. — 2016. — №4. — С. 93–95. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/7/505/> (дата обращения: 14.11.2018).
7. Чугунов В. М. Духовный потенциал военной безопасности государства (социально–философский анализ). — Монино. ВВА., 1998.
8. Шабанова Н. С. Духовный потенциал личности: специфика и проявление // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, в 3-х ч. Ч. II. — Тамбов: Грамота, — 2011- № 4 (10) — С. 186–190.

## **THEORETICAL STUDY OF THE CONCEPT OF SPIRITUALITY IN THE ECONOMY**

*Karpenko O. A., Levchenko L. V.*

*JSC «Samaragazenergoremont», Samara, Russia*

*Samara state University of Economics, Samara, Russia*

*The paper presents a generalization of the theoretical aspects of the concept of spirituality in the economy. The concept of spirituality is considered from religious and philosophical points of view and in relation to the economy. It examines not only the spirituality of man in General, but also the category of spiritual potential and capital, spiritual work, spiritual resources of the individual.*

*Keywords: human capital, spiritual capital and potential, economic processes*

## ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

*Карпов Д. С., Иванов А. Ю.*

*Санкт–Петербургский государственный университет, Санкт–Петербург, Россия*

*В статье рассматривается мотивация в организации, ошибки руководителей, способы стимулирования и методы оценки мотивации.*

*Ключевые слова: мотивация, менеджмент организации, управление персоналом, мотивация персонала*

Проблемы, связанные с мотивацией, являются одними из острейших в организации, так как от четкой разработки эффективной системы мотивации зависит не только повышение социальной и творческой активности конкретного рабочего, но и конечные результаты деятельности организации.

Формирование недостаточной мотивации у персонала можно быть связано со следующими ошибками руководителей:

- Неготовность к взаимозаменяемости. Руководитель всегда может выполнить работу, которую он делегирует подчиненным.
- Ожидание вознаграждения только за знания.
- Авторитарность в управлении. Страх — это не тот стимул, который будет положительно действовать на эффективность сотрудников [2].

Для того, чтобы мотивация была эффективной, руководитель должен придерживаться ряда определенных принципов стимулирования:

1. Доступность — стимулы должны быть применены ко всем работникам, каждый из сотрудников должен иметь к ним доступ.
2. Постепенность — вознаграждение нужно увеличивать постепенно, поэтапно, в целях привыкания работника к системе стимулирования.
3. Сочетание материальных и нематериальных стимулов — необходимо сочетать данные виды стимулирования, в целях эффективной работы сотрудников и поощрения их за трудолюбие и профессионализм.
4. Политика кнута и пряника. Помимо стимулов, в ряде случаев необходимо применять антистимулы, к примеру, в виде штрафов [1].

Необходимо помнить, что стимулы не всегда работают. На практике распространены ситуации, когда несмотря на все усилия руководителя стимулировать сотрудников, эффект от его действий — нулевой. В качестве возможных причин того, почему мотивация не работает, выступают:

1. Отсутствие мотивации. Если работник не мотивирован в достижении результата, никакие стимулы не заставят его работать быстрее и лучше.
2. Несоответствие стимула потребностям работника. Например, работник абсолютно не амбициозен и его не волнует, попадет он на доску почета или нет. В тоже время он был бы рад повышению заработной платы. Но руководитель говорит лишь о конкурсе на лучшего работника месяца и не применяет методы материального стимулирования.
3. Привыкание. Если премии выдаются часто и регулярно, работники скоро к ним привыкают. Премия уже не воспринимается как поощрение, а рассматривается как сама собой разумеющаяся доплата. [2].

Рассмотрим методы, которые чаще всего используются для оценки мотивации на

предприятия:

- Опросы. Они позволяют получить представление об удовлетворенности персонала. Опрос может быть проведен в форме анкетирования или интервью. Основным недостатком данного метода в том, что ответы работников могут быть неискренними.

- Психологические тесты. С их помощью выявляются психологические качества испытуемого. Испытуемый также может оказать влияние на результаты теста при выборе ответов.

- Проективные методики. Они включают в себя разнообразные методы — ситуации, задания, интервью. [1].

Чтобы оценить степень продуктивности стимулов можно использовать бизнес-показатели: повышение уровня продаж, качества продукции; снижение числа жалоб клиентов, текучести кадров, конфликтов; формирование новых эффективных команд и пр.

В процессе мотивации сотрудников важную роль играет вовлеченность. Под вовлеченностью понимают повышенную эмоциональную связь с организацией, что заставляет специалистов по собственной воле прилагать усилия. Узнать о ее степени можно исходя из таких принципов: положительные отзывы работников о компании; желание быть частью организации; усилия по собственному желанию [2].

Таким образом, одна из важнейших функций руководителя коммерческого предприятия — побуждение подчиненных ему работников к эффективному и результативному труду, для достижения целей предприятия. Для выполнения этой функции менеджер может воспользоваться механизмами мотивации и стимулирования. В тоже время структура мотивов любого человека очень сложна, а выстроить действенную и сбалансированную систему стимулирования непросто. Важно четко понимать, что такое мотив и стимул, чем они различаются, и каких принципов следует придерживаться в мотивации и стимулировании трудового коллектива в организации.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Meryem Aybas, Ahmet Cevat Acar. The Effect of Human Resource Management Practices on Employees' Work Engagement and the Mediating and Moderating Role of Positive Psychological Capital. *International Review of Management and Marketing*, 2017, 7(1), 363–372.
2. Roselina Ahmad Saufi, Yang Xin, Cheng Hongyun, Siti Aishah Berhan, Abdullah Al Mamun. The Relationship between Personality Dimensions and Employee Job Commitment in Private Higher Learning Institutions. *International Review of Management and Marketing*, 2017, 7(1), 428–432.

## **PROBLEMS OF MOTIVATION AND STIMULATION IN ORGANIZATION MANAGEMENT**

***Karpov D. S., Ivanov A. Yu.***

*St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia*

*The article deals with motivation in an organization, mistakes of managers, methods of stimulation and methods for evaluating motivation.*

*Keywords: motivation, organization management, Human Resource management, staff motivation*

## ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ ПО ХОРОШИМ ДОРОГАМ

*Коршунов А. В., Кердинская Л. Н.*

*Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева,  
Красноярск, Россия*

*В статье обсуждается роль состояния дорог для поддержания устойчивого развития экономики.*

*Ключевые слова: дорога, дорожное полотно*

Дорожное хозяйство представляет собой один из крупнейших сегментов общественного достояния России.

Важную роль играют автомобильные дороги в решении социальных задач, реализации приоритетных национальных проектов.

Как известно, за рыночным успехом чаще всего стоят высокие потребительские характеристики и конкурентоспособная цена. Именно поэтому необходимо на Федеральном уровне решать проблему в ремонте, содержании и строительстве дорожных покрытий и во многих других сферах. Необходимо применение инновационных материалов и решений которые будут продлевать срок эксплуатации и уменьшат себестоимость выполнения работ по текущему ремонту, благоустройству территории, и строительству дорожного покрытия. В настоящее время дорожное хозяйство Российской федерации находится не в самом лучшем состоянии, именно поэтому важным направлением в дорожно–строительной отрасли является повышение качества дорожных работ, разработка и внедрение инновационных методов ремонта дорог, новых технологий, материалов и конструкций.

Можно с уверенностью сказать, что по сравнению с прошлыми годами отрасль развивается, причем достаточно динамично. И целый ряд решений правительства России говорит о том, что на нее будет обращено очень серьезное внимание федеральных органов власти. Если разделить дорожную отрасль Красноярского края на две составляющие, то можно выделить дороги собственно федеральные, а также находящиеся в ведении субъекта. И если говорить о федеральных дорогах, то им внимания уделяется намного больше. На строительство и ремонт этих дорог направляется довольно существенный объем финансовых средств. Нельзя не признать, что за последние годы грузопоток увеличился в сотни раз, поэтому нагрузки на дорожное покрытие кратно возросли. Согласно ГОСТ определено увеличение нормативной нагрузки на дорожное покрытие, это будет учитываться при строительстве, капремонте и реконструкции автомобильных дорог, что приведет в режиме эксплуатации к увеличению срока эксплуатации дороги. Если же говорить о муниципальных дорогах, то здесь ситуация совершенно иная: мы прекрасно видим, в каком состоянии они находятся. Хотелось бы, чтобы в Красноярске был наведен порядок в дорожной отрасли.

К сожалению, на сегодняшний день средств на дорожную отрасль выделяется на предельно минимальном уровне, меньше уже просто некуда. Но ведь всем понятно, что никакие масштабные проекты не будут развиваться, если не построить качественных дорог. Нельзя сказать, что краевая администрация не выделяет деньги на инфраструктуру, но опять же в минимально необходимом объеме. К сожалению, сейчас запущено освоение северных территорий, этого нельзя допустить, необходимо комплексное решение проблем. Большое дело — глубокий обход вокруг Красноярска, очень сильно уменьшены нагрузки на наши дороги. Но это, во–первых, федеральные деньги, а во–вторых, не решение проблемы. Даже метро, о котором много говорят, не разгрузит город и не даст кардинальных результатов. В краевом центре очень

плохое соединение с правым берегом. Четвертый мост через Енисей строился пять лет, а за это время количество автотранспорта увеличилось вдвое, и новый мост уже не является решением проблемы. С развитием дорожной отрасли Красноярский край лет на десять опаздывает.

Деньги в отрасль выделяются, и, если люди качественно выполняют свою работу — проблем не будет. Что касается дорог муниципальных, то здесь в первую очередь необходим системный подход. В Красноярске есть ряд объектов, которые расширяются, качество дорожного покрытия улучшается, а куда эта улица выходит — никому и дела нет, потому что развитие дорог идет не комплексно.

Красноярск задыхается в пробках, зачастую тому виной плохое дорожное покрытие. В связи с этим в городе начались серьезные дорожные работы. Немаловажным подспорьем в решении проблемы является федеральная программа «Безопасные и качественные дороги». В 2018 году на ремонт дорожных покрытий г. Красноярска были выделены огромные суммы денежных средств, конечно это связано с предстоящей Универсиадой, но дорогам от этого точно хуже не будет.

В последнее время в сфере дорожного строительства наметились тенденции к активному освоению инноваций: госзаказ и многие коммерческие структуры отрасли демонстрируют повышенный спрос на передовые технологии, строительные подрядчики уже освоили большинство импортных материалов и разработок, идет работа по созданию федеральной системы внедрения инноваций в дорожном строительстве по примеру других стран.

Длительный технологический застой дорожно–строительной отрасли стал закономерным следствием административно–бюрократической системы: некомпетентность ответственного ведомства и несоответствие системы техрегулирования актуальным требованиям отрасли привели к сложившейся практике низкого качества строительных и ремонтных работ. Каждый шаг в сторону инноваций дорожные организации должны были согласовывать с Госэкспертизой — единственным способом внедрения западных технологий была разработка специальных техусловий, что отнимало немало временных и финансовых ресурсов и автоматически исключало из борьбы за качество работы средних и мелких игроков дорожно–строительного рынка.

Но даже несмотря на множество бюрократических препон, дорожное строительство постепенно вводило использование инноваций в реализацию крупных проектов транспортной инфраструктуры. Наиболее востребованными инновациями стали технологии, позволяющие не только повысить качество дорожных покрытий за счет увеличения их прочности и эксплуатационной надежности под большими динамическими нагрузками, но и снизить негативные последствия резких температурных перепадов и других природно–климатических воздействий на качество дорожной одежды.

Несмотря на тот факт, что положительная тенденция в применении инноваций в дорожном строительстве наметилась сравнительно недавно и пока далека от общероссийского масштаба, результаты ее уже заметны на некоторых магистралях страны. Например, на федеральных автодорогах широкое применение получает экономичный метод ресайклинга — создание нового асфальтобетонного покрытия с применением переработанных старых дорожных одежд, снятых специальной техникой. Технология повторной переработки измельченного асфальта позволяет создавать более крепкое основание для нового покрытия с экономией времени и бюджета.

В настоящее время на дорогах Красноярского края трудятся крупные подрядчики занимающиеся строительством, ремонтом и содержанием автомобильных дорог и хочется чтобы эти подрядчики результаты своей деятельности направляли не только на собственную прибыль, но и на качество производимых работ обращали должное внимание, ведь только таким образом можно решить проблему которая свойственна всей нашей огромной стране: «Плохие дороги». Если внимание качеству и инновационной составляющей будет уделяться должным образом

тогда, наша огромная страна сможет отправиться из прошлого в будущее — по хорошим дорогам!

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Артеминко В. Г. Финансовый анализ. М: «Дис», 2003. — 230 с.
2. В. Ф. Бабков «Развитие техники дорожного строительства», Транспорт, 1988 г. — 23 с.
3. В. Ф. Бабков «Мак-Адам и его система строительства и ремонта дорог», Тр. МАДИ 1979 г. — 250 с.
4. В. Ф. Бабков «Ландшафтное проектирование автомобильных дорог», М.: Транспорт 1980 г. — 124 с.
5. Белов А. М. Экономика организации (предприятия) / А. М. Белов, Г. Н. Добрин, А. Е. Карлик. М.: ИНФРА-М, 2003. — 98 с.
6. Бердникова, Т. Б. Анализ и диагностика финансово — хозяйственной деятельности предприятия: учебник для вузов / Т. Б. Бердникова. — М: ИНФРА-М, — 2008. — 358 с.
7. Большаков, А. С. Менеджмент: учебное пособие. / А. С. Большаков. — СПб: Питер, 2008. — 160 с.
8. Богатко А. М. Основы экономического анализа хозяйствующего субъекта. М.: Финансы и статистика, 2000–208 с.
9. Бузырев В. В., Ивашенцева Т. А., Кузьминский А. Г., Щербаков А. И. Экономика строительного предприятия. Новосибирск: НГАСУ, 1998. — 22 с.

### **FROM THE PAST TO THE FUTURE ON GOOD ROADS**

*Korshunov A. V., Kerdinskaya L. .*

*Siberian State University of Science and Technology named after academician M. F. Reshetneva,  
Krasnoyarsk, Russia*

*The article discusses the role of the state of the roads to maintain sustainable economic development.*

*Keywords: road, roadbed*

## **К ВОПРОСУ ПЕРСПЕКТИВ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АУТСОРСИНГА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Котов В. А., Кизима В. М., Хайбуллин И. Ф.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с перспективами направления развития аутсорсинга в ВС РФ.*

*Ключевые слова: аутсорсинг, развитие*

Практика использование аутсорсинга в Вооруженных Силах Российской Федерации далеко ушла от теоретических разработок.

Это актуализирует потребность использования в разработке планов реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации научного потенциала военно-экономической науки, участия в ней соответствующих специалистов в сфере управления военными финансами [1].

Непродуманное использование аутсорсинга в МО может привести не только к неэкономному использованию денежных средств, но и к развитию коррупционной составляющей, образованию преступного сговора между участниками указанных отношений (лоббирование интересов фирм, выполняющих услуги в интересах МО, подкуп командиров и других должностных лиц воинских подразделений частным подрядчиком), что приведет к потере контроля над переданной на аутсорсинг функцией и другим негативным последствиям.

Изложенные выше обстоятельства следует принимать во внимание при определении приоритетов использования механизмов аутсорсинга в рамках решения задач финансово-хозяйственной деятельности военных организаций.

Результаты анализа говорят об эффективности использования аутсорсинга в Вооруженных Силах Российской Федерации, но учитывая общие положительные и негативные последствия аутсорсинга, считается целесообразным ограниченное или смешанное его применение.

Таким образом, для скорейшего устранения пробелов в понимании необходимости применения аутсорсинга в сфере безопасности страны, снижения возможных негативных явлений при его применении предлагается провести ряд мероприятий, к которым относятся:

- внесение ряда изменений в законодательство о размещении государственных заказов, бюджетное законодательство;
- уточнение и разработка руководящих нормативно-правовых актов, регулирующих аутсорсинг в Министерстве обороны Российской Федерации;
- разработка и издание инструкций, методических рекомендаций, памяток командирам, должностным лицам, отвечающим за ведение финансово-хозяйственной деятельности, по регламенту взаимодействия со сторонними организациями в условиях мирного и военного времени, в которых отразить соответствующую детальную методологию по всем составляющим аутсорсинга и зафиксировать роли и функции участников аутсорсингового проекта;
- разработка единого инструментария оценки эффективности аутсорсинга, включающего: алгоритмы расчета показателей эффективности контракта; процедуры проведения оценки эффективности и порядок использования ее результатов; перечень критериев выявления процессов, подлежащих аутсорсингу; перечень критериев, на основе которых можно принимать решения о целесообразности использования аутсорсинга; разработку перечня типовых функций, деловых процессов и видов деятельности, не подлежащих аутсор-

сингу, и перечня типовых функций, деловых процессов и видов деятельности, подлежащих аутсорсингу; комплексную прозрачную систему учета расходов на внутреннее обеспечение исполнения функций структурными подразделениями материально–технического обеспечения; систему обязательной детализации результатов работ на этапе обоснования бюджетных ассигнований, на выполнение которых планируется заключать контракты; методику оценки рисков неисполнения контрактов, позволяющей учитывать оценку рисков при обосновании бюджетных ассигнований;

- создание и обеспечение широкого применения библиотеки типовых контрактов, адаптированных к российским условиям и учитывающих лучший международный опыт;
- разработка и реализация механизмов, стимулирующих органы военного управления проводить аутсорсинг, которая может включать: проведение регулярного сравнительного анализа результатов аутсорсинга; экономическое стимулирование должностных лиц, отвечающих за финансово–хозяйственную деятельность;
- создание независимой службы контроля аутсорсинга в Министерстве обороны РФ;
- внедрение в практику войск механизмов инсорсинга как наиболее эффективного инструмента для снижения негативных последствий, связанных с использованием в Министерстве обороны РФ аутсорсинга.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Макаров Д. В., Гаевой Д. В., Окань И. Н. «Актуальные вопросы определения потребности воинских подразделений в материальных ценностях, их истребование, приём и хранение». Труды XVI международной научно–практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

## **TO THE QUESTION OF THE PERSPECTIVE OF THE DIRECTION OF DEVELOPMENT OF OUTSOURCING IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Kotov V. A., Kizima V. M., Khaibullin I. F.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of current issues related to the prospects for the development of outsourcing in the Armed Forces.*

*Keywords: outsourcing, development*

## АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК

*Лемеза В. А.*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки, Республика Беларусь*

*В статье приведены результаты анализа финансовой устойчивости организаций АПК.*

*Ключевые слова: АПК, финансовая устойчивость, финансовые показатели, экономический рейтинг*

*Научный руководитель: Петухович В. А., ст. преподаватель*

**Введение.** Своевременно проведенная оценка состояния предприятия дает возможность выявить и устранить недостатки в финансовой деятельности и найти резервы улучшения финансового состояния предприятия и его платежеспособности; спрогнозировать финансовые результаты, исходя из реальных условий хозяйственной деятельности и наличия собственных и заемных средств.

**Цель работы.** Изыскание резервов и рациональное их использование в хозяйственной деятельности.

**Материалы и методика исследований.** Теоретический анализ литературных источников, анализ, обобщение, в процессе анализа был использован годовой отчет ОАО «Полесская Нива» за 2017 год.

**Результаты исследование и их обсуждение.** Анализом финансового состояния занимаются не только руководители и соответствующие службы предприятия, но и его учредители, инвесторы с целью изучения эффективности использования ресурсов, банки — для оценки условий кредитования и определения степени риска, поставщики — для своевременного поступления платежей, налоговые инспекции — для выявления плана поступления средств, в бюджет.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время определение внутренних и внешних резервов стабилизации финансового состояния предприятия необходимо собственникам для оперативного управления финансами предприятия.

Финансовая устойчивость во многом зависят от оптимальности структуры источников капитала (соотношения собственных и заемных средств) и от оптимальности структуры активов предприятия, в первую очередь — от соотношения основных и оборотных средств, а также от уравновешенности отдельных видов активов и пассивов предприятия.

Для анализа финансовой устойчивости мы предлагаем набор следующих коэффициентов:

Коэффициент финансовой автономии (независимости) ( $K_{\text{фин. незав}}$ ). Данный коэффициент характеризует долю собственных средств, участвующих в формировании активов организации.

$$K_{\text{фин. незав}} = \text{СК}/\text{А},$$

где СК — собственный капитал организации;

А — активы организации.

Значение коэффициент финансовой независимости должно быть не менее 0,4- 0,6.

В ОАО «Полесская Нива» данный коэффициент составляет на начало года 0,65, на конец года 0,71, что показывает сокращение финансового риска и дает возможность привлекать дополнительные средства со стороны.

Коэффициент финансовой зависимости (концепции заемного капитала) ( $K_{\text{фин. зав}}$ ) — раскрывает долю заемного капитала, привлекаемого для формирования активов организации.

$$K_{\text{фин. зав}} = \text{ЗК}/\text{А},$$

где ЗК — заемный капитал организации.

Норматив для данного коэффициента не выше 0,3.

В анализируемом предприятии коэффициент на начало года составляет 0,34, на конец года

снизились до 0,29, что свидетельствует, об увеличении зависимости организации от внешних источников финансирования.

Рентабельность реализованной продукции, товаров, работ, услуг.

$$РРП = (ПРП / CS + УР + КР) * 100$$

где, ПРП — прибыль (убыток) от реализации продукции, товаров, работ, услуг;

CS — себестоимость реализованной продукции, товаров, работ, услуг;

УР — управленческие расходы;

КР — расходы на реализацию.

У анализируемой организации рентабельность реализованной продукции в 2017 году увеличилась на 3,5% и составляет 13,9%, что свидетельствует о том, что темпы роста выручки опережают темпы роста затрат.

Коэффициент маневренности собственного капитала характеризует какая доля собственных оборотных источников находится в мобильной форме и равен отношению разности между суммой всех источников собственных средств и стоимостью долгосрочных активов к сумме всех источников собственных средств и долгосрочных кредитов и займов.

$$K_{\text{мск}} = \text{КА} - \text{КО} / \text{СК},$$

где КА—краткосрочные активы организации.

Рекомендуемое значение — 0,5 и выше.

У исследуемой организация ОАО «Полесская Нива» данный коэффициент ниже рекомендуемого, т. е в 2016 году по данным годового отчета он составлял 0,23, и в 2017 году увеличился на 0,07 и составляет 0,30, следовательно, доля оборотных источников находится в мобильной форме, но не в полном объеме.

Коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами (Кобесп. зап.) определяется на начало и конец отчетного периода как отношение величины собственных оборотных средств (капитала) к величине запасов (материально—вещественных элементов оборотных средств).

$$K_{\text{обесп.зап.}} = \text{КА} - \text{КО} / 3,$$

где 3 — запасы.

У исследуемого предприятия данный коэффициент в 2017 году составляет 0,7 в 2016 году 0,53, что характеризует, как часть запасов обеспечена собственными оборотными средствами.

Заключение. Рассчитав уровни коэффициентов устойчивости, с одной стороны мы не получаем однозначного ответа на вопрос, о финансовой устойчивости организации. Первым признаком достаточной финансовой устойчивости является обеспечение финансирования. Заемные средства помогают финансировать основную деятельность, но следует обратить внимание на своевременность расчетов. Особое внимание при оценке финансовой устойчивости придавалось рентабельности реализованной продукции, расчет показал, что темпы роста выручки опережают темпы роста затрат. Исходя из проведенного анализа, видим, что организация ОАО «Полесская Нива» рентабельна.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 27.12.2011 № 140/206 «Об утверждении Инструкции о порядке расчета коэффициентов платежеспособности и проведения анализа финансового состояния и платежеспособности субъектов хозяйствования»
2. Отчет предприятия ОАО «Полесская Нива» за 2017 год.

## **ANALYSIS OF FINANCIAL STABILITY OF ORGANIZATIONS AND ORGANIZATIONS**

*Lemeza V. A.*

*Belarusian State Academy of Agriculture, Gorki, Republic of Belarus*

*The article presents the results of the analysis of the financial sustainability of organizations of the agro-industrial complex.*

*Keywords: agriculture, financial stability, financial performance, economic rating*

## АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*Летуновская Н. В., Шкарина Т. Ю.*

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия*

*В тезисе проанализирован понятийный аппарат в области исследования региональных программ инновационного развития.*

*Ключевые слова: развитие, инновации, регион, понятийный аппарат, инновационное развитие*

Построение экономики, основанной на знаниях, определяется основным путем повышения конкурентоспособности как отдельных регионов, так и страны, обеспечения нового качества жизни населения. Основным фактором, обеспечивающим позитивную динамику экономического развития регионов наряду с инвестициями и человеческим трудом, является способность региона производить научные знания, их внедрять и эффективно использовать для достижения эффективного социально–экономического развития [3].

В рамках исследования произведен поиск ключевого понятия «Региональные программы инновационного развития», рассмотрены и проанализированы отдельные определения, формирующие данное понятие. Результаты поиска показали, что словосочетание «Региональные программы инновационного развития» широко используется, но при этом не найдено его трактования в нормативно–правовых, литературных источниках и научных трудах.

Для формирования ключевого понятия была предложена концепция рассмотрения — терминологическая пирамида — визуализация структуры понятия по уровням формирования и рассмотрение их взаимосвязи по отдельности, в основе которой лежат базовые понятия «регион», «программа», «инновации» и «развитие». Сущность процесса отражена посредством алгоритма, представленного на рисунке 1.



*Рисунок 1. Терминологическая пирамида*

Был произведен поиск ключевого понятия, рассмотрена и проанализирована трактовка на основе нормативно–правовой базы (федеральные законы, ГОСТы и др.), научных диссертаций, статей содержащих определения понятий, на которых опирается исследование. Были выбраны следующие определения:

Инновации — введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях [1].

Регион — часть территории Российской Федерации в границах территории субъекта Российской Федерации [2].

Инновационное развитие — это системный и структурный подход, определяющий развитие экономики, ко всему объему инновационных процессов и их взаимодействию, в основе которых выступают инновации, инновационные продукты (инновационные производства) и инновационная форма услуг (управление, продвижение и использование инновационного продукта) [4].

Региональная программа — представляют собой разновидность целевых комплексных программ и служат инструментом регулирования и управления региональной стратегией экономического, социального и научно–технического развития, формой хозяйственной деятельности, способом приоритетной концентрации ресурсов для решения неотложных, первоочередных проблем [5].

Согласно проведенного анализа литературных источников было сформировано авторское определение «Региональной программы инновационного развития»:

Региональная программа инновационного развития — это целевая комплексная программа для конкретного региона на основе системного подхода, определяющего инновационное развитие через повсеместное внедрение инновационных решений.

Авторское понимание ключевого понятия позволит облегчить дальнейшую работу с исследованием в области региональных программ инновационного развития.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно–технической политике»»
2. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 года N 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Гаджиев Магомедрасул Магомедович, Магомедов Магомед Шегаудинович, Насрудинов Динислам Магомедгусейнович. Понятийный аппарат региональной экономики знаний // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. ISSN 1999–2645. — №1 (53).
4. Заболотько Алексей Александрович Инновационное развитие экономики: понятие, проблемы и пути решения // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2013. №1.
5. Аксенова Э. А. Региональные программы как инструмент регулирования и управления стратегией развития регионов // Вопросы структуризации экономики. 2011. №4.

## **ANALYSIS OF THE CONCEPTUAL DEVICE IN THE AREA OF RESEARCH OF REGIONAL PROGRAMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT**

*Letunovskaya N. V., Shkarina T. Y.*

*Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia*

*The thesis analyzes the conceptual apparatus in the field of research of regional innovation development programs.*

*Keywords: development, innovation, region, conceptual apparatus, innovative development*

## НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЛЯ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Лутов И. В., Суханов Е. В.*

*Липецкий филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Липецк, Россия*

*Изучены основные вопросы необходимости совершенствования методики оценки финансовой устойчивости для российских предприятий, так как на сегодняшний день это является приоритетным направлением, которое обсуждается экономистами как в отечественной, так и в зарубежной литературе.*

*Ключевые слова: финансовая устойчивость, банкротство, собственные средства, заемные средства, мобильные и иммобилизованные средства, ликвидность, платежеспособность, рентабельность, кредитоспособность*

Финансовая устойчивость — это показатель, который играет главную роль в общей стабильности предприятия. Устойчивость финансового состояния предприятия оценивается по соотношению собственных и заемных средств, по темпам накопления собственных средств в результате текущей и финансовой деятельности, соотношению мобильных и иммобилизованных средств предприятия, достаточным обеспечением материальных оборотных средств собственными источниками. Необходимость расчетов «степени отдаленности от банкротства» обусловлена тем, что провозглашённый тезис ожидаемой инвестиционной активности в будущем произойдёт преимущественно за счёт повышения частного бизнеса с учётом накопленных предприятием ресурсов [4]. Поэтому в условиях свободного предпринимательства постоянно возникают вопросы, связанные с прогнозом финансовой устойчивости на длительную перспективу и оценкой вероятности банкротства предприятия в реальных экономических условиях.

Необходимость совершенствования методики оценки финансовой устойчивости для российских предприятий, которая соответствовала бы современному состоянию развитию экономики назрела давно [1].

Было выявлено что западные методики не совсем подходят для оценки финансовой устойчивости и прогнозирование банкротства, по тому что не учитывается российская специфика предприятий. Модифицировать методику оценки финансовой устойчивости предприятий необходимо на основе изученных материалов российских и зарубежных экономистов [2].

После изучения наиболее часто используемых в настоящее время методологических основ были выделены три основных подхода где оценке финансовой устойчивости основывается на:

- использовании показателей ликвидности и платежеспособности, рентабельности и кредитоспособности;
- исследовании величины и структуры капитала предприятия;
- базируется на оценке финансовой устойчивости как эффективного механизма обеспечения безопасности предприятия от разных рисков составляющих.

Таким образом, в рамках совершенствования методики оценки финансовой устойчивости необходимо расширить спектр используемых аналитических показателей и посредством введения нормированных показателей учитывать специфику деятельности предприятия.

Тенденции изменения нормируемых показателей относительно нормативных значений наглядно охарактеризуют улучшение или ухудшение финансового состояния предприятия, что позволит в свою очередь обеспечить стратегию развития финансово — экономической деятель-

ности [3].

**Список цитируемой литературы:**

1. Безручко А. С., Герасименко О. А. Совершенствование методики оценки финансовой устойчивости организации в целях прогнозирования банкротства // Молодой ученый. 2016. №6. С. 397 – 401.
2. Воробьев Ю. Н. Финансовая устойчивость предприятий // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2015. №1 (30). С. 5 – 11.
3. Мурашова Е. А., Аблитарова Э. Э. Финансовая устойчивость организации и совершенствование методов ее оценки // Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции. 2017. №2. С. 38 – 42.
4. Суханов Е. В. Социально-экономическое развитие России и ее финансовая составляющая. Устойчивое развитие России в период нестабильности: внешние вызовы и перспективы // Материалы XII очной международной научно-практической конференции. 2018. С. 282 – 286.

**THE NEED TO IMPROVE METHODS OF EVALUATION OF FINANCIAL STABILITY FOR  
RUSSIAN ENTERPRISES**

*Lutov V. I, Sukhanov E. V.*

*Lipetsk branch of Russian presidential Academy of national economy and public administration,  
Lipetsk, Russia*

*The main issues of the need to improve the methods of assessing financial stability for Russian enterprises are studied, as today it is a priority area, which is discussed by economists in both domestic and foreign literature.*

*Keywords: financial stability, bankruptcy, own funds, borrowed funds, mobile and immobilized funds, liquidity, solvency, profitability, creditworthiness*

## ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В РОССИИ

*Максютова Е. Р.*

*Санкт–Петербургский государственный экономический университет, Санкт–Петербург,  
Россия*

*Статья посвящена проблемам нормативного регулирования нематериальных активов. В рамках пересмотра действующего законодательства, данная тема становится актуальной. В ходе исследования нами были выявлены недостатки по бухгалтерскому и налоговому законодательству, а также приведен сравнительный анализ по ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» и МСФО 38 «Нематериальные активы».*

*Ключевые слова: нематериальные активы, бухгалтерский учет, налоговый учет, международный стандарт, проблемы*

*Научный руководитель: Бдайцьева Л. Ж., к.э.н., доцент*

В настоящее время в имуществе хозяйственных организаций все больше возрастает доля нематериальных активов (НМА). Это связано с быстротой и масштабами технологических изменений, распространением информационных технологий, активной инвестиционной деятельностью, усложнением и интеграцией международных финансовых рынков [1].

Большие трудности современным организациям в части НМА приносит российское законодательство. В нормативных документах не урегулировано до сих пор понятие «нематериальные активы». Например, в Положении по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007) отсутствует данное определение, но приводятся условия отнесения объекта к НМА [2]. В то же время Налоговый кодекс РФ (НК РФ) раскрывает понятие «нематериальные активы», однако ничего не говорит о материально–вещественной форме НМА, о критерии идентификации объекта, о наличии достоверно определенной первоначальной стоимости [3]. Отсюда можно сделать вывод, что в бухгалтерском и налоговом законодательстве приведены разные критерии признания НМА в учете и отчетности.

Вышесказанное было лишь поверхностным сравнением. Есть ряд других различий, которых мы отметили: Это:

- состав объектов, которые относятся к НМА;
- порядок формирования первоначальной стоимости НМА;
- алгоритм определения срока полезного использования НМА;
- способы начисления амортизации НМА;
- порядок последующей переоценки НМА;
- порядок учета безвозмездного получения/передачи НМА.

Хотя бухгалтерский и налоговый учет являются автономными в России, однако, априори они создают двойную работу бухгалтерам. Следует отметить, что хозяйственные субъекты стараются больше уделять внимание нарушениям именно в области налогового законодательства. Связано это с тем, что ошибки в расчетах приводят к крупным штрафам, доначислению пеней по налогам. Бухгалтерскому учету отводится не такая значительная роль как налоговому, поэтому и ответственность по его введению несколько ниже. В связи с этим, возникает необходимость в совершенствовании нормативных документов.

Еще одной из проблем, стоящих перед специалистами, заключается в формировании отчетности по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО). Для ее составления организациям требуется трансформация отчетности, поскольку российские и международные

стандарты составления отчетности во многом не соответствуют друг другу. Нами был проведен сравнительный анализ основных положений ПБУ 14/2007 и МСФО 38. В результате выявлено следующее:

Таблица 1. Сравнительная анализ основных положений ПБУ 14/2007 и МСФО 38

ПБУ 14/2007	МСФО 38
Определение НМА	
-	Нематериальный актив — идентифицируемый немонетарный актив, не имеющий физической формы.
Состав НМА	
результаты интеллектуальной деятельности; деловая репутация; средства индивидуализации.	научные или технические знания, лицензии, компьютерное программное обеспечение, патенты, авторские права, кинофильмы, списки клиентов, права обслуживания ипотеки и др.
Первоначальная оценка	
НМА принимается к бухгалтерскому учету по фактической (первоначальной) стоимости, определенной по состоянию на дату принятия его к бухгалтерскому учету	Нематериальный актив первоначально оценивается по себестоимости.
Требование о разделении затрат	
Первоначальную стоимость нематериальных активов включаются все расходы на его создание.	В том случае, когда процесс невозможно разделить на стадии исследований и разработки, МСФО 38 требует списать все затраты в расходы.
Проценты по кредиту	
включаются в стоимость НМА	Признается в качестве расходов
Амортизация	
Амортизационные отчисления начинаются с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия этого актива к бухгалтерскому учету.	Амортизация должна начинаться с того момента, когда этот актив становится доступным для использования.
Наличие соответствующих документов	
Обязательное условие	Не предусмотрены жесткие требования
НИОКР	
Можно капитализировать в стоимости НМА.	Затраты по нему списывают в расходы.

Кроме того, МСФО 38 и ПБУ 14/2007 содержат значительные различия при оценке после признания. Так, российский стандарт не признает изменение стоимости нематериального актива, за исключением случаев обесценения и переоценки актива. В документе констатируется, что переоценка может производиться по однородным группам НМА не реже одного раза в год и самое главное: «по текущей рыночной стоимости, определяемой исключительно по данным активного рынка». На данный момент по НМА практически отсутствует активный рынок, поэтому переоценку, к сожалению, тяжело осуществлять. Относительно проверки на обесценение, ПБУ 14/2007 сразу нас направляет к МСФО.

Данный вопрос, который освещается уже в МСФО 38 [4], решается с помощью двух моделей, которые приведены на рисунке 1. Выбранный вариант организация обязана закрепить в своей учетной политике.



Рисунок 1. Модели учета

Значительным минусом ПБУ 14/2007 и других российских стандартов, с нашей точки зрения, имеет отсутствие толкований ряда понятий и определений (например, понятие «активный рынок»). К слову, отсылки, которые содержит в себе российский стандарт, заставляют задуматься о сближении терминов, используемых в МСФО и ПБУ.

Подводя итог представленной статьи, отметим, что больше внимания и попытки решения проблем в нашей стране предпринимаются в области налогового учета. Данное обстоятельство приводит к возрастающим различиям в области бухгалтерского и налогового учетов, что вызывает всякого рода противоречия. Отсюда возникает потребность в пересмотре и совершенствовании нормативных актов в области бухгалтерского учета. Кроме того, в период международной интеграции приходится учитывать и тенденцию к адаптации правил составления отчетности в России к международным стандартам. И это создает дополнительные проблемы в нормативном регулировании бухгалтерского учета и отчетности в стране, которые надо решать.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Дмитриева И. М. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для СПО. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 495 с.
2. Учет нематериальных активов: Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ 14/2007) // Приказ Минфина РФ от 27.12.2007 № 153н.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
4. Нематериальные активы: Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 38 // Приказ Минфина РФ от 25.11.2011 № 160н.

## **PROBLEMS OF ACCOUNTING OF INTANGIBLE ASSETS IN RUSSIA**

*Maksutova E. R.*

*Saint Petersburg State University of Economics, Saint Petersburg, Russia*

*The article is devoted to the problems of normative regulation of intangible assets. As part of the revision of the current legislation this topic becomes relevant. In the course of the study we identified shortcomings in accounting and tax legislation, as well as a comparative analysis of PBU 14/2007 «Accounting for intangible assets» and IAS 38 «Intangible assets».*

*Keywords: intangible assets, accounting, tax accounting, international standard, problems*

**ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ  
СОЕДИНЕНИЯ (ВОИНСКОЙ ЧАСТИ) ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ФУНКЦИЙ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ СНАБЖЕНИЯ ВСЕМИ ВИДАМИ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ  
РЕСУРСОВ И ЭКСПЛУАТАЦИИ КАЗАРМЕННО-ЖИЛИЩНОГО ФОНДА И  
КОММУНАЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ**

*Монастырёва Л. Н., Атаева И. А., Пинчук А. В.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с особенностями хозяйственной деятельности должностных лиц воинской части при передаче функций по организации снабжения всеми видами ресурсов, эксплуатации жилищного фонда и других сооружений.*

*Ключевые слова: хозяйственная деятельность, организация*

При передаче функций по организации эксплуатации жилых, служебных, учебных, производственных и других зданий и помещений, систем электро-, тепло-, водоснабжения и канализации комиссия соединения (воинской части) к установленному государственным контрактом сроку должна осуществить передачу соединением (воинской частью) в эксплуатацию вышеуказанных объектов. Об этом составляется и оформляется акт приема–передачи [1].

В целях осуществления функций контроля исполнения государственных контрактов в соединении (воинской части) приказом командующего войсками военного округа (начальником гарнизона) назначается районный представитель государственного заказчика. Свои функции он осуществляет на основании доверенности, оформленной в установленном порядке.

Командир соединения (воинской части) при осуществлении контроля исполнения государственного контракта:

а) организует:

- взаимодействие с исполнителями государственного контракта;
- составление и согласование с исполнителями планов подготовки объектов материально–технической базы соединения (воинской части) к работе в зимних условиях (приложение 8 к настоящему Руководству), составление и согласование текущего ремонта зданий, сооружений, коммунальных объектов и инженерных сетей;

б) осуществляет:

- контроль эксплуатации технологического оборудования и использование переданной исполнителю материально–технической базы;
- подготовку и направление в Департамент государственного заказчика капитального строительства Министерства обороны Российской Федерации информации о нарушениях исполнителем условий государственных контрактов с приложением подтверждающих документов и доказательств;
- приемку объемов выполненных работ, учет и контроль качества предоставленных услуг, проверку и подготовку к подписанию актов приемки услуг либо подготовку мотивированного отказа в подписании указанных актов;
- оформление и подписание акта нарушений условий государственного контракта с обязательным указанием перечня выявленных нарушений, в том числе объема невыполненных работ (не оказанных услуг) в ходе выполнения государственного контракта с последующим их отражением в акте приемки работ (услуг);

- направление в течение одного рабочего дня после подписания акта выявленных нарушений условий государственного контракта окружному представителю заказчика и заказывающему органу с приложением подтверждающих материалов (доказательств) [2].

В ходе выполнения работ по эксплуатации жилых, служебных, учебных, производственных и других зданий и помещений, систем электро-, тепло-, водоснабжения и канализации командир соединения (воинской части):

- организует в установленном порядке допуск исполнителя для выполнения мероприятий эксплуатационного содержания;
- контролирует выполнение мероприятий эксплуатационного содержания;
- представляет донесения о ходе выполнения мероприятий эксплуатационного содержания.

**Список цитируемой литературы:**

1. Окань И. Н., Земляков А. Д., Макаров Д. В. «К вопросу о задачах экономики вооруженных сил и военно-экономической безопасности государства». Труды международной научно-практической конференции. Перспективы и факторы обеспечения устойчивого развития экономики. МЦИИ ОМЕГА САЙНС, — Казань, 2017 г.
2. Макаров Д. В., Гаевой Д. В., Окань И. Н. «Актуальные вопросы определения потребности воинских подразделений в материальных ценностях, их истребование, приём и хранение». Труды XVI международной научно-практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

**PECULIARITIES OF THE ECONOMIC ACTIVITY OF THE OFFICIALS OF THE CONNECTION (MILITARY APPS) WHEN TRANSFERING FUNCTIONS ON THE ORGANIZATION OF SUPPLY WITH ALL TYPES OF FUEL AND ENERGY RESOURCES AND OPERATION OF THE KAZARMEN AYOAAE SOFTWARE;**

*Monastyrev L. N., Ataeva I. A., Pinchuk A. V.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of topical issues related to the peculiarities of economic activities of officials of a military unit during the transfer of functions for the organization of supply of all types of resources, operation of housing and other facilities.*

*Keywords: economic activity, organization*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

*Норжилова А. Э., Чуднова О. А.*

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия*

*В настоящей статье представлен анализ инновационного развития Забайкальского края. Выявлен ряд проблем, которые препятствуют экономическому и инновационному развитию региона.*

*Ключевые слова: инновационное развитие, инновационная деятельность, региональное развитие*

В настоящее время все регионы Российской Федерации ведут работу по формированию концепции инновационного развития и принятия иных нормативно–правовых актов, призванных обеспечить эффективное инновационное развитие региона. Переход к инновационному развитию определен как одна из основных целей государственной политики Российской Федерации на ближайшую и долгосрочную перспективу [3].

Для Забайкальского края характерен низкий уровень развития инновационной деятельности и значительное его отставание от уровня Российской Федерации и Дальневосточного федерального округа. Актуальным является вопрос несоответствия предложенных региональным сектором исследований технологий и разработок потребностям бизнеса в технологической модернизации [2].

Для обоснования актуальности темы исследования необходимо изучить его инновационный климат и потенциал. В ходе работы исследованы данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат) и Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю (Забайкалкрайстат). Данные представлены в таблице 1.

*Таблица 1. Число организаций, выполнявших исследования и разработки*

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число организаций — всего	13	14	13	14	16	16	16
в том числе: научно–исследовательские организации	4	4	4	4	4	4	4
образовательные организации высшего образования	3	4	3	3	5	5	5
прочие	6	6	6	6	6	6	6
организации промышленности, имевшие исследовательские, проектно–конструкторские подразделения	-	-	-	1	1	1	1

Количество организаций, выполняющих исследования и разработки, не растет с 2015 года.

Далее по данным Росстата и Забайкалкрайстата проанализирована численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками в 2010–2016 годах. Данные представлены в таблице 2.

*Таблица 2. Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками*

	Численность персонала						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Забайкальский край	322	313	314	327	538	495	478
в т. ч.:							
исследователи	181	162	158	161	246	234	223
техники	38	28	35	30	37	38	28
вспомогательный персонал	31	48	52	61	192	180	181
прочий персонал	72	75	69	75	63	43	46

Сокращается численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками в крае. При этом снижение имеет место во всех категориях.

По приведенным данным можно сделать вывод, что число организаций, выполняющих исследования и разработки, и численности его персонала, занятого исследованиями и разработками, не увеличивается за последние годы. Тенденции роста не наблюдается.

Для оценки инновационной активности региона необходимо провести его сравнительный анализ в Российской Федерации, СФО, ДФО и ЗК. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций), %

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Российская Федерация	9,5	10,4	10,3	10,1	9,9	9,3	8,4	8,5
Сибирский федеральный округ (СФО)	8,2	8,8	8,5	9,1	8,8	8,0	6,9	7,3
Дальневосточный федеральный округ (ДФО)	8,6	11,2	10,8	9,5	8,9	7,2	6,4	6,4
Забайкальский край (ЗК)	6,7	4,0	2,3	2,2	5,3	6,1	4,0	2,9

Уровень инновационной активности организаций в Забайкальском крае сравнительно ниже аналогичного показателя по СФО, ДФО и Российской Федерации в целом, и скорее стремится к дальнейшему понижению.

Согласно рейтингу инновационных регионов России за 2017 год, Забайкальский край входит в группу средне–слабых инноваторов (71 место из 85), т. е. регион обладает ресурсной базой для новых технологий, но его инвестиционно–инновационный климат не позволяет развиваться региону быстрыми темпами.

Для отображения сильных и слабых сторон инновационного развития Забайкальского края построена лепестковая диаграмма, на окружности которой отображены 9 показателей рейтинга по трем разделам за 2017 год (научные исследования и разработки, инновационная деятельность, социально–экономические условия): инновационная активность организаций (I1); удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации в отчетном году (I2); удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг (I3); удельный вес затрат на технологические инновации в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг (I4); удельный вес организаций, осуществлявших маркетинговые инновации в отчетном году (I5); удельный вес организаций, осуществлявших организационные инновации в отчетном году в общем числе обследованных организаций (I6); удельный вес организаций, осуществлявших экологические инновации в отчетном году (I7); удельный вес малых предприятий, осуществлявших технологические инновации (I8); удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг малых предприятий (I9).

2017 г.

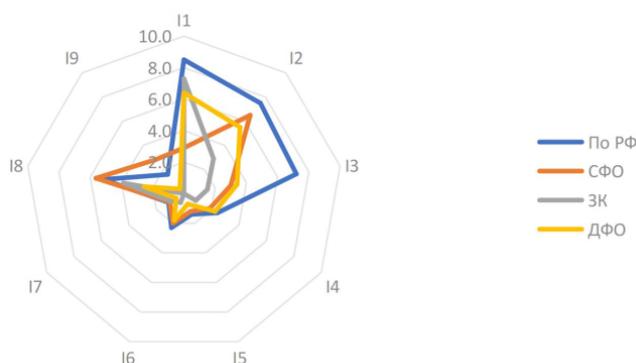


Рисунок 2. Характеристика Забайкальского края

Из приведенной выше лепестковой диаграммы видно, что показатели I-1 и I-8 являются довольно сильными сторонами региона. Также показатели I9 и I5 по Забайкальскому краю отсутствуют, что говорит о слабом инновационном развитии в регионе. Остальные показатели значительно отстают от среднего уровня по Российской Федерации, СФО и ДФО.

Можно сделать вывод, что в целом состояние краевой инновационной сферы нельзя признать удовлетворительным. В ходе проведенного исследования выявлены основные проблемы инновационного развития региона:

1. Недостаточная государственная поддержка инновационной деятельности;
2. Неразвитость региональной инновационной инфраструктуры;
3. Слабое финансирование (низкое привлечение инвестиций в край);
4. Неразвитость системы подготовки и переподготовки кадров для инновационной сферы (отток квалифицированных кадров из региона);
5. Слабая правовая база в сфере инновационной деятельности и развития;
6. Низкий спрос на инновации в забайкальской экономике (перекос в сторону закупки готового оборудования и товаров за рубежом в ущерб внедрению собственных новых разработок [1]. Зависимость Забайкальского края от инновационных разработок других регионов и стран).

Все это показывает о том, что данные проблемы препятствуют экономическому и инновационному развитию Забайкальского края.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Постановление Правительства Забайкальского края от 23 апреля 2014 г. №220 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Экономическое развитие» (с изменениями на 25 сентября 2018 года).
2. Гонин В. Н., Кашурников А. Н. Инновационная деятельность Забайкальского края как фактор стратегического развития территории // Сборник статей Международной научно-практической конференции. ЗабГУ. 2015. С. 53–64.
3. Морозова Н. В., Яковлев А. А. Проблемы реализации государственных инновационных программ развития регионов России // Проблемы современной экономики: материалы Междунар. науч. конф. Челябинск. 2011. С. 151–153.

## **ACTUAL PROBLEMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ZABAYKAL'SKIY REGION**

*Norzhilova A. E., Chudnova O. A.*

*Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia*

*In this article the analysis of the innovative development in Zabaykal'skiy region. A number of problems which interfere the economic and innovative development of the region.*

*Keywords: innovative development, innovative activity, regional development*

## ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Окань И. Н., Котов А. А., Макаров Д. В.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с задачами, содержанием, видами и формами контроля хозяйственной деятельности*

*Ключевые слова: хозяйственная деятельность, контроль*

В целях эффективной организации хозяйственной деятельности должен осуществляться систематический контроль за своевременным всесторонним и полным обеспечением соединения (воинской части), а также законностью расходования, сохранностью материальных ценностей. Он должен охватывать все виды хозяйственной деятельности соединения (воинской части).

Основными задачами контроля хозяйственной деятельности соединения (воинской части) являются: проверка соблюдения законодательства Российской Федерации, правовых актов Министерства обороны Российской Федерации; оказание помощи должностным лицам в организации хозяйственной деятельности; выявление и предотвращение возможных злоупотреблений и нарушений со стороны должностных лиц, ответственных за хозяйственную деятельность [1].

Основным содержанием контроля хозяйственной деятельности является:

- правильность определения потребности в материальных ценностях и земельных участках, их наличия, правильность истребования, получения, распределения и выдачи по назначению, а также полноты и своевременности доведения до военнослужащих материальных ценностей по установленным нормам;
- соблюдение законности в использовании материальных ценностей, расходовании ресурсов;
- организация учета, хранения, правильности эксплуатации, ремонта и своевременности освежения запасов материальных ценностей;
- соблюдение сроков и качества проведения контрольных мероприятий по подчиненным службам, организация и состояние внутреннего контроля;
- организация экономии, рационального расходования материальных ценностей, обеспечение сохранности федеральной собственности, состояние работы по предупреждению утрат материальных ценностей;
- организация противопожарной защиты объектов материально–технической базы соединения (воинской части), соблюдение требований пожарной безопасности при хранении, ремонте и эксплуатации материальных ценностей, наличие и состояние средств пожаротушения и их готовность к применению;
- выполнение требований обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды;
- соблюдение установленных норм расходования материальных ценностей, сырьевых, топливно–энергетических и других ресурсов;
- качество планирования хозяйственной деятельности, выполнения утвержденных планов;
- выполнение предложений и устранение недостатков по актам предыдущих инвентаризаций материальных ценностей, ревизий, других видов проверок хозяйственной деятельности, а также выполнение указаний должностных лиц вышестоящих органов военного

управления.

Контроль хозяйственной деятельности соединения (воинской части) подразделяется на предварительный, текущий и последующий внутренний контроль.

Предварительный контроль осуществляется в период, предшествующий подписанию первичных документов и проведению планируемых хозяйственных мероприятий, в целях предупреждения незаконного и нецелесообразного расходования материальных ценностей и предотвращения утрат.

Текущий контроль осуществляется для проверки сохранности, качественного состояния, соблюдения установленного порядка, норм обеспечения и законности на стадии применения, эксплуатации, истребования, получения, учета, хранения и выдачи материальных ценностей.

Предварительный и текущий контроль осуществляются каждым должностным лицом, осуществляющим хозяйственную деятельность в пределах предоставленных ему прав.

Основной формой текущего контроля являются проверка и смотр (осмотр).

Последующий внутренний контроль осуществляется в целях проверки законности, целесообразности и правильности уже совершенных операций.

Основными формами последующего контроля являются: инвентаризация материальных средств, проверка хозяйственной деятельности.

Внеплановый внутренний контроль хозяйственной деятельности соединения (воинской части) проводится по решению командира соединения (воинской части), а также старших командиров (начальников) в случаях:

- смены командира соединения (воинской части);
- наличия информации о злоупотреблениях, недостатках в деятельности тех или иных служб, поступления жалоб;
- в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

По результатам проверки хозяйственной деятельности составляется акт проверки.

Акт составляется в двух экземплярах: первый экземпляр — для проверяющего органа, второй экземпляр — для проверяемого органа.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Макаров Д. В., Гаевой Д. В., Окань И. Н. "Актуальные вопросы определения потребности воинских подразделений в материальных ценностях, их истребование, приём и хранение». Труды XVI международной научно-практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

## **TASKS, CONTENTS, KINDS AND FORMS OF ECONOMIC ACTIVITY CONTROL**

*Okan I. N., Kotov A. A., Makarov D. V.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of current issues related to the tasks, content, types and forms of control of economic activity.*

*Keywords: economic activity, control*

## К ВОПРОСУ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

*Окань И. Н., Котов А. А., Макаров Д. В.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с инвентаризацией материальных средств*

*Ключевые слова: материальные средства, инвентаризация*

Инвентаризация материальных средств проводится как самостоятельная форма контроля.

Основными целями инвентаризации являются:

1. выявление фактического наличия имущества;
2. сопоставление фактического наличия имущества с данными бюджетного учета и выявление отклонений;
3. проверка полноты отражения в учете принятых обязательств.

В ходе инвентаризации проверяется соблюдение условий и порядка хранения материальных ценностей и денежных средств, правил содержания и эксплуатации основных средств, а также документируются факты финансово-хозяйственной деятельности, которые не были отражены в учете.

Порядок и сроки проведения инвентаризации определяются командиром воинской части, за исключением случаев, когда ее проведение обязательно [1].

Проведение инвентаризации (за исключением инвентаризации драгоценных металлов) обязательно:

перед составлением годовой бюджетной отчетности;

- при смене материально-ответственных лиц;
- при выявлении фактов хищения, злоупотребления или порчи имущества;
- при реорганизации или ликвидации воинской части;
- при проведении ревизии финансово-экономической и хозяйственной деятельности воинской части;
- при передаче имущества в аренду, выкупе, продаже;
- в случаях стихийного бедствия, пожара или других чрезвычайных ситуаций, вызванных экстремальными условиями;
- в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Инвентаризации подлежат:

1. все имущество воинской части независимо от его местонахождения;
2. все виды финансовых обязательств, а также учтенные на забалансовых счетах;
3. обязательства и имущество, в том числе полученное в безвозмездное пользование;
4. арендованное имущество, не имеющее стоимостной оценки или находящееся на ответственном хранении.

Для инвентаризации материальных средств назначается инвентаризационная комиссия. Состав инвентаризационной комиссии, создаваемой сроком на один год, отдается приказом командира соединения (воинской части) (за месяц до начала календарного года).

Председателем инвентаризационной комиссии назначается офицер (по должности не ниже заместителя командира соединения (воинской части)), а членами инвентаризационной комиссии — военнослужащие, проходящие службу по контракту, а также гражданский персонал соединения (воинской части), знающие требования по организации, ведению и контролю

хозяйственной деятельности и не связанные в служебном отношении с проверяемыми должностными лицами [2].

На время работы председатель и члены инвентаризационной комиссии освобождаются от исполнения ими служебных обязанностей по занимаемым воинским должностям.

**Список цитируемой литературы:**

1. Окань И. Н., Земляков А. Д., Макаров Д. В. «К вопросу о задачах экономики вооруженных сил и военно-экономической безопасности государства». Труды международной научно-практической конференции. Перспективы и факторы обеспечения устойчивого развития экономики. МЦИИ ОМЕГА САЙНС, — Казань, 2017 г.
2. Макаров Д. В., Гаевой Д. В., Окань И. Н. «Актуальные вопросы определения потребности воинских подразделений в материальных ценностях, их истребование, приём и хранение». Труды XVI международной научно-практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

**TO THE QUESTION OF INVENTORY OF MATERIAL MEANS**

*Okan I. N., Kotov A. A., Makarov D. V.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of topical issues related to the inventory of material resources.*

*Keywords: inventory, inventory*

## ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ СОЕДИНЕНИЯ (ВОИНСКОЙ ЧАСТИ) ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ФУНКЦИЙ ПО СЕРВИСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ ИЗДЕЛИЙ ВВСТ

*Пинчук А. В., Монастырёва Л. Н., Атаева И. А.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с особенностями хозяйственной деятельности должностных лиц воинской части при передаче функций по сервисному обслуживанию изделий ВВСТ.*

*Ключевые слова: хозяйственная деятельность, сервисное обслуживание*

Сервисное обслуживание изделий ВВСТ — это комплекс работ, направленных на поддержание и восстановление работоспособного или исправного состояния и ресурса ВВСТ, выполняемых специалистами сервисной организации самостоятельно или с участием личного состава эксплуатирующей организации.

Сервисное обслуживание изделий ВВСТ включает в себя техническое обслуживание и все виды ремонта изделия ВВСТ, гарантийный, авторский и технический надзоры при эксплуатации ВВСТ, работы по гарантийным обязательствам сторонней сервисной организации, работы по бюллетеням, мониторинг технического состояния изделия военной техники, хранения запасных частей и материалов, обучение специалистов соединения (воинской части), а также при необходимости другие виды работ и услуг, предусмотренные государственным контрактом.

Исходными данными при планировании соединением (воинской частью) передачи функций по сервисному обслуживанию ВВСТ предприятиями промышленности, ремонтными предприятиями или сервисными центрами являются:

- списочное количество ВВСТ, распределение их по маркам и номенклатуре, их техническое состояние;
- состояние производственно–технической базы;
- основные нормативные данные на техническое обслуживание и текущий ремонт;
- результаты выполнения годового и месячного планов эксплуатации и ремонта ВВСТ предыдущего года;
- профессиональная подготовка офицеров и сержантов;
- укомплектованность водителями (механиками–водителями), уровень их подготовки [1].

На основании проведенного анализа исходных данных начальники служб соединения (воинской части) составляют годовой план эксплуатации и ремонта ВВСТ. Годовой план эксплуатации и ремонта ВВСТ соединения (воинской части) разрабатывается (в 2 экземплярах) по своим разделам начальниками родов войск и служб соединения (воинской части) и представляется заместителем (помощником) командира соединения (воинской части) по материально–техническому обеспечению на утверждение командиру соединения (воинской части).

К плану прилагаются:

1. расчет потребности в материалах, необходимых для проведения технического обслуживания ВВСТ соединения (воинской части) на год, либо подлежащих приобретению;
2. расчет потребности в запасных частях и комплектующих изделиях, необходимых для восстановления исправности ВВСТ соединения (воинской части) на год, либо подлежащих приобретению.

В соответствии с указаниями вышестоящего командования по проведению мероприятий сервисного обслуживания ВВСТ и на основании копии государственного контракта командир соединения (воинской части) издает приказ о подготовке и проведении работ сервисного обслуживания ВВСТ предприятиями промышленности.

В приказе определяются:

- руководитель работ;
- лица, ответственные за подготовку личного состава и проведение технического обслуживания в подразделениях;
- должностные лица, ответственные за обеспечение сохранности и поддержания в исправном состоянии помещений (площадок, рабочих мест (постов)), предоставляемых для проведения работ по обслуживанию и ремонту ВВСТ;
- порядок обеспечения и ответственные исполнители за обеспечение горючим, смазочными и расходными материалами;
- перечень подвижных средств технического обслуживания, порядок и сроки их выделения;
- порядок допуска специалистов исполнителя работ к работе с парковым оборудованием, установленным на постах (участках), на специальном станочном оборудовании и стационарных грузоподъемных средствах при проведении обслуживания и ремонта ВВСТ;
- порядок выдачи специалистам бригад промышленности инструмента и приспособлений для выполнения определенных работ при ремонте ВВСТ;
- сроки и порядок передачи специалистам бригад промышленности ВВСТ для проведения технического обслуживания и ремонта.

Перед началом работ сервисного обслуживания командир соединения (воинской части):

1. проводит инструктаж с ремонтной бригадой исполнителя по пожаро– и взрывобезопасности, охране окружающей среды, экономии материально–технических средств и энергетических ресурсов, режиму секретности и противодействию иностранным техническим разведкам в соответствии с действующими приказами и нормативными документами;
2. организует соблюдение режима секретности и выполнение мер безопасности всеми участниками работ в ходе сервисного обслуживания ВВСТ;
3. организует выполнение плановых и внеплановых работ по техническому обслуживанию и ремонту ВВСТ с участием исполнителя и штатных расчетов (экипажей), специалистов подразделений эвакуации и технической помощи, обеспечивает необходимыми горючим, смазочными материалами и специальными жидкостями для проведения проверки образца ВВСТ на работоспособность, а также имеющимися в наличии инструментом, оборудованием, эксплуатационной документацией и помещением, а при их отсутствии подвижными средствами технического обслуживания и ремонта;
4. контролирует выполнение работ и качество их проведения по сервисному обслуживанию ВВСТ;
5. организует оформление необходимых учетно–отчетных документов о выполненных работах и документов, подтверждающих для финансовых органов, объем выполненных работ;
6. передает неисправные узлы, блоки и агрегаты представителям сервисных центров для их восстановления на предприятиях по согласованию с техническими службами военного округа, если это предусмотрено условиями государственного контракта;
7. организует оформление необходимых отчетных документов с отметкой о проведенных работах в формулярах (паспортах) ВВСТ.

В случае выявления в ходе приемки выполненных работ несоответствия условиям

государственного контракта командир соединения (воинской части) направляет исполнителю работ запрос о представлении разъяснений относительно результатов выполненных работ, или мотивированный отказ от принятия выполненных работ, или акт с перечнем выявленных недостатков (необходимых доработок) и сроком их устранения. Копии указанных документов направляются в соответствующие службы военного округа.

**Список цитируемой литературы:**

1. Макаров Д. В., Гаевой Д. В., Окань И. Н. «Актуальные вопросы определения потребности воинских подразделений в материальных ценностях, их истребование, приём и хранение». Труды XVI международной научно-практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

**FEATURES OF THE ECONOMIC ACTIVITY OF THE OFFICIALS OF THE CONNECTION  
(MILITARY PART) IN THE TRANSFER OF FUNCTIONS ON SERVICE SERVICE TO  
WWST PRODUCTS**

***Pinchuk A. V., Monastyrkova L. N., Ataeva I. A.***

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of current issues related to the peculiarities of economic activities of officials of a military unit during the transfer of functions for the service of VVST products.*

*Keywords: economic activity, service*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Сеткова И. Н., Луковникова Е. И.*

*Братский государственный университет, Братск, Россия*

*В статье приводится анализ организации платных услуг в образовательных учреждениях. На основании изученной информации, выявлены источники финансирования бюджетных дошкольных организаций. Приведен перечень основных нормативно — правовых актов, на которых основывается организация платных дополнительных услуг. Выявлено, что основанием для предоставления и получения платных услуг является договор гражданско — правового характера.*

*Ключевые слова: финансирование, платные услуги, бюджетные средства, внебюджетные средства, образовательные услуги*

Актуальность организации платных дополнительных услуг в бюджетных учреждениях, в том числе дошкольных обусловлена тем, что оказывая такие услуги, организация решает ряд задач, таких как получение дополнительных доходов, создание рынка образовательных услуг, повышение педагогического мастерства воспитателей и другие.

Получение дополнительного финансирования является основной целью оказания дополнительных платных услуг.

Источники финансирования бюджетных дошкольных образовательных учреждений представлены следующими видами: средства из бюджета, родительская плата, внебюджетные источники.

Внебюджетные средства поступают в образовательные учреждения от оказания платных образовательных услуг, благодаря сдаче помещений и оборудования в аренду, благодаря благотворительности юридических и физических лиц, от спонсоров, при поступлении целевых средств из бюджетов прочих уровней по федеральным, региональным и муниципальным программам.

Организация платных дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении — неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Виды платных дополнительных услуг, которые может реализовывать дошкольное образовательное учреждение, устанавливаются федеральными законами, региональными и ведомственными актами. Согласно Примерному перечню платных дополнительных образовательных услуг, которые дошкольное учреждение может оказывать, относятся образовательные и развивающие услуги, оздоровительные мероприятия [4].

Далее приведем перечень основных нормативно — правовых актов, регламентирующих оказание платных образовательных услуг:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 15.12.1998 N 57 «О внебюджетных средствах образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования от 19.01.2000 N 14–51–59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования России от 23.08.2000 N 22–06–922 «О соблюдении законодательства Российской Федерации в области образования при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования от 25.12.2002 N 31–52–122/31–15 «О лицензировании платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями общего образования».

Основанием для предоставления и получения платных услуг является договор, заключаемый между дошкольным учреждением и потребителем услуги, который оформляется в соответствии с положениями Гражданского кодекса Российской Федерации.

Современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_5142/) (Дата обращения: 05.04.2018)
2. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (Дата обращения: 05.04.2018)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (Дата обращения: 05.04.2018)
4. Платные услуги в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.budgetnik.ru/art/101935-qqq-16-m5-31-05-2016-platnye-uslugi-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrejeniyah-detskih-sadah> (Дата обращения: 06.04.2018)

## **ORGANIZATION OF PAID ADDITIONAL SERVICES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Setkova I. N., Lukovnikova E. I.*  
*Bratsk State University, Bratsk, Russia*

*The article provides an analysis of the organization of paid services in educational institutions. Based on the information studied, the sources of financing of budgetary pre-school organizations were identified. A list of the main regulatory and legal acts on which organizations of paid additional services are based is given. It is revealed that the basis for the provision and receipt of paid services is a contract of civil law nature.*

*Keywords: financing, paid services, budget funds, extra-budgetary funds, educational services*

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Смирнов А. Н.*

*Государственный университет управления, Москва, Россия*

*В отсутствие достаточных эмпирических данных оценка институциональных преобразований ограничивается построением теоретических моделей. Исследование такого процесса, как формирование земельной собственности, сопряжено с двумя вызовами. Во-первых, земля является фактором производства, поэтому рассмотрения требует не только равновесное распределение земли, но и общее равновесие в экономике. Во-вторых, традиционные рынки часто демонстрировали несовершенства, либо отсутствовали вовсе.*

*Ключевые слова: земельная собственность, общее равновесие, факторные рынки, сепарабельное домохозяйство*

В отсутствие достаточных эмпирических данных оценка институциональных преобразований ограничивается построением теоретических моделей. Стандартным инструментом анализа становится метод сравнительной статики, позволяющий сопоставить состояние институциональной среды *ex ante* и *ex post*. Впрочем, при изучении процесса формирования земельной собственности необходимо учитывать связь распределения земли с распределением товаров других факторов производства. Иными словами, сравнению подлежит не частичное равновесие в распределении земли, но общее равновесие в экономике. Кроме того, рассматриваемому процессу часто сопутствовали несовершенства рынков вплоть до их полного отсутствия.

Попытка определения связи между земельной собственностью как экономическим институтом и структурой рынка земельных активов предпринята Дайнингером и Федером [1]. Формирование и структура земельных рынков зависят от характеристик множества агентов, готовых совершать транзакции на данных рынках. Участие агентов, в свою очередь, является вопросом дифференциации технология — говоря уже, производственных навыков — и количества земельных активов, доступных каждому из агентов априори. Помимо того, авторы ставят задачу выявления сходств и различий в структуре рынка купли–продажи и рынка аренды земельных активов. Опираясь на предположение о том, что малые собственники и производители, присваивающие переменную — заранее не определенную — часть продукта, демонстрируют большие усилия, чем наемные работники, чья компенсация зафиксирована и не зависит от результатов работы, авторы прогнозируют, что появление земельных рынков провоцирует движение активов от крупных собственников к малым и от неумелых менеджеров к умелым. Впрочем, подобный сценарий, способствующий достижению производственной эффективности, осуществим не всегда: препятствием служат несовершенства рынков капитала и страхования. Дайнингер и Федер указывают несколько критериев, предопределяющих готовность агента совершать транзакции на вновь сформированном рынке: эффект масштаба, издержки на скрининг усилий работников, доступ к рынку капитала, формирование портфеля активов и продуктов, транзакционные издержки.

Тикабо и др. исследовали взаимосвязь рынка земельной аренды и несовершенств факторных рынков [2]. В обзоре литературы они указывают статью Белла как первую попытку изучения данной проблемы [3]. Согласно Беллу, отсутствие рынка аренды волов в рассмотренном ими регионе Индии вело к приобретению дополнительной земли теми собственниками, которые довольствовались избыточным числом животных в расчете на единицу площади угодий, и, наоборот, продаже земли хозяйствами, лишенными достаточного числа волов. Анализ про-

блемы продолжен в работе Блисса и Стерна, где те предлагают модель рынка земли, действующего параллельно с несовершенными рынками волю и рабочей силы [4]. Одна из базовых концепций модели — категория «желаемой площади возделывания», определяемая экзогенным числом животных и работников. Участие хозяйства в отношениях купли–продажи обусловлено возможным несовпадением располагаемой и желаемой площадью. При отсутствии транзакционных издержек участники рынка достигают равенства двух показателей. Эмпирический анализ, однако, свидетельствовал о положительной величине транзакционных издержек. Дальнейшее развитие модель получила в статье Таслима и Ахмеда, которые отказались от идеи мгновенного уравнивания показателей: в их модификации разрыв между наличным и целевым значениями сокращается постепенно [5].

Одной из базовых моделей сельскохозяйственной экономики является модель сепарабельного фермерского домохозяйства, разработанная Сингхом и др. [6] Будучи сепарабельным, домохозяйство принимает производственные и потребительские решения независимо друг от друга. В основе модели лежит допущение о совершенстве всех рынков, за исключением рынка земли. В модели Лопеса несовершенным представал рынок труда, где устанавливались диапазоны цен [7]. Стросс вывел теневые цены на труд в отсутствие соответствующего рынка, однако не анализировал их воздействие на существующие рынки [8]. Эту цель преследовала модель де Жанври и др. [9]

В той же книге, где Сингх и др. опубликовали свою модель, впервые введен класс несепарабельных моделей домохозяйства. Несепарабельность возникает при несовпадении рыночных цен на факторы производства и конечные товары и их стоимостью внутри домохозяйства, то есть теневыми ценами. Таким образом, несепарабельным оказывается то домохозяйство, для которого теневая цена одного из факторов или товаров не экзогенна, а устанавливается в результате взаимодействия внутренних спроса и предложения [10]. Лёфгрен и Робинсон разработали одну из таких моделей, интегрировав ее с вычислимой моделью общего равновесия. Ценность такого метода заключается в потере важных связей между рынками факторов и товаров при рассмотрении лишь частичных равновесий.

Еще одна модель предложена Холденом и др. для изучения влияния, оказываемого несовершенствами факторных рынков на производительность земли [11]. При совершенстве рынков и информации производительность земли зависит только от экзогенных факторов: цен на факторы и конечную продукцию. При несовершенстве одного из факторных рынков, например, отсутствии рынка купли–продажи земельных активов, производительность по–прежнему является функцией экзогенных параметров. Когда несовершенства проявляются на двух факторных рынках, производство перестает быть эффективным. В конечном итоге производительность земли, обрабатываемой некоторым хозяйством, будет зависеть от того, является ли предприятие продавцом, покупателем факторов производства, либо задействует факторы ровно в том количестве, которым располагает.

Пендер и Фафшам, ссылаясь на Бинсвангера и Розенцвейга, отмечают, что ограничения на рынке земли не всегда препятствуют достижению производственной эффективности сельскохозяйственного сектора [12, 13]. Более того, производственная эффективность достижима в отсутствие рынка земельной аренды. При совершенной конкуренции на рынках прочих факторов производства собственники способны установить оптимальное их количество, добившись производственной эффективности. Как следствие, причины неэффективности аграрного производства могут крыться в иных обстоятельствах. Произведя обзор тематической литературы, авторы выделяют ряд потенциальных источников неэффективности:

- отсутствие страховых институтов;
- невозможность скрининга усилий работников, либо связанные с ним высокие издержки;
- асимметрия информации о квалификации рабочей силы;

- транзакционные издержки, связанные с мониторингом небрежного использования сдаваемой земли;
- неделимости или невозможность рыночного обмена прочих факторов производства;
- несовершенства рынка капитала.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Deininger K., Gershon F. Land institutions and land markets. В кн.: Handbook of Agricultural Economics. Elsevier. 2001.
2. Tikabo M. O., Holden S. T., Bergland O. Factor market imperfections and the land rental market in the highlands of Eritrea: Theory and evidence // Department of Economics and Resource Management, Norwegian University of Life Sciences. 2006.
3. Bell C. Production Conditions, Innovation and the Choice of Lease in Agriculture // The Indian Journal of Statistics. 1976. №38.
4. Bliss C. J., Stern N. H. Palanapur: The Economy of an Indian Village. Oxford University Press. 1982.
5. Taslim M. A., Ahmed F. U. An Analysis of Land Leasing in Bangladesh Agriculture // Economic Development and Cultural Change. 1992. №40.
6. Singh I., Squire L., Strauss J., eds. Agricultural household models. extensions, applications, and policy. The John Hopkins University Press. 1986.
7. Lopez R. Structural models of the farm household that allow for interdependent utility and profit maximization decisions. В кн.: Agricultural household models. extensions, applications, and policy. The John Hopkins University Press. 1986.
8. Strauss J. The theory and comparative statics of agricultural household models: a general approach. В кн.: Agricultural household models. extensions, applications, and policy. The John Hopkins University Press. 1986.
9. de Janvry, A., Fafchamps M., Sadoulet E. Peasant household behavior with missing markets: Some paradoxes explained // Economic Journal, 1991. №101.
10. Lofgren H., Robinson S. To trade or not to trade: Non-separable farm household models in partial and general equilibrium // American Journal of Agricultural Economics. 1999. №81.
11. Holden S., Shiferaw B., Pender J. Market imperfections and land productivity in the Ethiopian Highlands // Journal of Agricultural Economics, 2001. №52.
12. Pender J. L., Fafchamps M. Land lease markets and agricultural efficiency: Theory and evidence from Ethiopia // Development and Comp Systems 0409021. 2001.
13. Binswanger H. P., Rosenzweig M. Contractual arrangements, employment, and wages in rural labor markets: A critical review. В кн.: Contractual arrangements, employment, and wages in rural labor markets in Asia. Yale University Press. 1984.

### **THE EMERGENCE OF LAND TENURE AND GENERAL EQUILIBRIUM: SOME THEORETICAL ASPECTS**

*Smirnov A. N.*

*State University of Management, Moscow, Russia*

*Lack of adequate data pertaining to the institutional transformation leaves no choice but to build theoretical models. Study of the emergence of land tenure is challenging in two regards. Firstly, land is utilized in production, so it is necessary to analyze general equilibrium, not only the partial one. Secondly, traditional markets usually demonstrate imperfections, or they may be missing at all.*

*Keywords: land tenure, general equilibrium, factor markets, separable household*

## К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ИНВЕНТАРИЗАЦИОННОЙ КОМИССИИ

*Фоломеев Ю. Н., Андриенко И. М., Илюшина И. Л.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с организацией работы инвентаризационной комиссии.*

*Ключевые слова: инвентаризация, организация*

Перед началом работы инвентаризационной комиссии до ее членов под роспись доводятся требования законодательства Российской Федерации об ответственности за сокрытие выявленных нарушений [1].

Инвентаризационные комиссии несут ответственность:

- за своевременность и соблюдение порядка проведения инвентаризации в соответствии с приказом командира воинской части;
- полноту и точность внесения в инвентаризационные описи (сличительные ведомости) данных о фактическом наличии (остатках) объектов основных средств, произведенных и нематериальных активов, материальных запасов и готовой продукции, драгоценных металлов, расчетов и других активов;
- правильность указания в инвентаризационных описях (сличительных ведомостях) признаков нефинансовых и финансовых активов (наименование, тип, марка и другие признаки);
- правильность и своевременность оформления результатов инвентаризации.

После чего проводятся следующие мероприятия:

1. разрабатывается план работы инвентаризационной комиссии с указанием мероприятий, сроков начала и окончания работы, времени представления инвентаризационных описей на утверждение командиру соединения (воинской части);
2. инструктаж членов инвентаризационной комиссии командиром соединения (воинской части) или назначенным им должностным лицом о целях и задачах предстоящей инвентаризации материальных средств и порядке ее работы;
3. изучение инвентаризационной комиссией руководящих документов по вопросам организации, ведения и контроля хозяйственной деятельности, учета и отчетности;
4. ознакомление членов инвентаризационной комиссии с заключениями вышестоящего органа по представленным соединением (воинской частью) отчетам, а также с материалами предыдущих инвентаризаций материальных средств и ревизий.

План работы инвентаризационной комиссии разрабатывается и подписывается ее председателем, согласовывается с заместителями командира соединения (воинской части) и начальниками служб, утверждается лицом, назначившим инвентаризацию [2].

Инвентаризационная комиссия в ходе работы имеет право:

1. проверять все документы, книги и карточки учета материальных средств, отчеты и служебную переписку проверяемых служб;
2. требовать от начальников служб и других должностных лиц соединения (воинской части) представления необходимых справок (сведений) и объяснений;
3. проверять в воинских частях (подразделениях), на складах, в парках и на других объектах материально-технической базы соединения (воинской части) наличие, качественное состояние, комплектность и условия хранения всех материальных средств.

### **Список цитируемой литературы:**

1. Окань И. Н., Земляков А. Д., Макаров Д. В. «К вопросу о задачах экономики вооруженных сил и военно-экономической безопасности государства». Труды международной научно-практической конференции. Перспективы и факторы обеспечения устойчивого развития экономики. МЦИИ ОМЕГА САЙНС, — Казань, 2017 г.
2. Макаров Д. В., Гаевой Д. В., Окань И. Н. «Актуальные вопросы определения потребности воинских подразделений в материальных ценностях, их истребование, приём и хранение». Труды XVI международной научно-практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

### **TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF WORK OF THE INVENTORY COMMISSION**

*Folomeev Yu. N., Andrienko I. M., Ilyushina I. L.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of topical issues related to the organization of the work of the inventory commission.*

*Keywords: inventory, organization*

## К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВОЗА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

*Фоломеев Ю. Н., Андриенко И. М., Илюшина И. Л.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, г.  
Балашиха, Россия*

*В статье приводится исследование актуальных вопросов, связанных с организацией подвоза материальных ценностей автомобильным транспортом.*

*Ключевые слова: материальные ценности, транспорт*

Подвоз материальных ценностей автомобильным транспортом организуется и осуществляется в целях создания запасов материальных ценностей, восполнения их расхода в войсках (силах) и включает:

- подготовку личного состава, материальных ценностей, автомобильного транспорта и средств погрузочно–разгрузочных работ к транспортированию и перегрузке грузов;
- погрузку материальных ценностей, их перевозку от грузоотправителей до грузополучателей и разгрузку автомобильного транспорта.

Подвоз материальных ценностей организуется автомобильным транспортом соединений (воинских частей) или с использованием грузового транспорта стороннего автоперевозчика на основании гражданско–правовых договоров (государственных контрактов).

Централизованный подвоз включает в себя подвоз материальных ценностей с одновременным транспортно–экспедиционным обслуживанием. Он осуществляется автомобильным транспортом автомобильных подразделений от одного грузоотправителя двум и более грузополучателям или одному грузополучателю от двух и более грузоотправителей.

За организацию централизованного подвоза (подвоза) материальных ценностей автомобильным транспортом отвечает:

1. в гарнизоне — заместитель (помощник) начальника гарнизона по материально–техническому обеспечению;
2. в соединении — заместитель (помощник) командира соединения по материально–техническому обеспечению;
3. в воинской части — заместитель (помощник) командира воинской части по материально–техническому обеспечению.

Подготовка материальных ценностей, средств погрузочно–разгрузочных работ, необходимых для погрузки и транспортирования приспособлений и вспомогательных материалов, погрузка грузов в автомобильный транспорт производятся грузоотправителем, а разгрузка автомобильного транспорта, снятие креплений, приспособлений и вспомогательных материалов — грузополучателем.

Загрузка каждого автомобиля производится в присутствии водителя, который должен осуществлять контроль правильности укладки, крепления, соблюдения норм загрузки материальных ценностей на автомобильный транспорт.

Запрещается использовать водителей для погрузки (выгрузки) автомобильного транспорта.

По окончании погрузки материальных ценностей при их транспортировке двумя и более автомобилями на каждый автомобиль грузоотправителем оформляется сопроводительный лист, первый экземпляр которого вручается водителю под личную подпись, а второй остается у грузоотправителя.

Подготовка водительского состава и автомобильного транспорта к перевозке материальных ценностей возлагается на командиров автомобильных подразделений.

При подготовке водителей к перевозке с ними проводятся инструктажи или специальные занятия в целях уяснения маршрута движения, особенностей и правил перевозки различных видов грузов.

Подготовка автомобильного транспорта к перевозке заключается в проведении работ по обеспечению технической готовности машин, а также в подготовке кузовов, емкостей для перевозки определенного вида грузов.

Начальники складов (баз поставщиков) могут отказать получателям в выдаче продовольствия, горючего и боеприпасов, если прибывший автомобильный транспорт не отвечает требованиям, предъявляемым к перевозке этих грузов.

Планирование использования автомобильного транспорта в соединении (воинской части) для перевозки воинских грузов осуществляется в порядке, предусмотренном требованиями руководящих документов, в пределах установленных годовых норм расхода моторесурсов и выделенных лимитов горючего.

Решение на выделение автомобильного транспорта для перевозки грузов принимает командир соединения (воинской части), которое оформляется в виде утверждаемого им наряда на использование автомобильного транспорта.

В соединении (воинской части) учет работы автомобильного транспорта организует заместитель (помощник) командира соединения (воинской части) по материально-техническому обеспечению.

Анализ организации подвоза материальных ценностей, работы автомобильного транспорта проводится: в воинской части — ежемесячно, в соединении (гарнизоне) — ежеквартально.

По результатам работы автомобильного транспорта издается приказ командира соединения (воинской части), начальника гарнизона.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Макаров Д. В., Гаевой Д. В., Окань И. Н. «Актуальные вопросы определения потребности воинских подразделений в материальных ценностях, их истребование, приём и хранение». Труды XVI международной научно-практической конференции «Eurasiascience». НИЦ «Актуальность. РФ», — М.: 2018 г.

## **TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF THE IMPLEMENTATION OF MATERIAL VALUES BY AUTOMOBILE TRANSPORT**

*Folomeev Yu. N., Andrienko I. M., Ilyushina I. L.*

*Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article presents a study of current issues related to the organization of the transportation of material values by road.*

*Keywords: material values, transport*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Черкашин С. В., Фефелова Т. А., Шопен В. Н.*

*Ставропольский филиал Российского технологического университета — МИРЭА, Ставрополь, Россия*

*В статье обсуждаются теоретические аспекты управления дебиторской задолженностью предприятий.*

*Ключевые слова: дебиторская задолженность, управление дебиторской задолженностью*

Современные отечественные ученые и специалисты, посвящают свои труды изучению и дальнейшей разработки проблем управления дебиторской задолженностью современных коммерческих предприятий.

Без наличия дебиторской задолженности, современные предприятия не работают [1].

Нам известны различные классификационные признаки дебиторской задолженности.

По содержанию обязательств:

- задолженность связанная с процессом продажи;
- задолженность не связанная с процессом продажи.

По продолжительности:

- текущая и долгосрочная. Эти два вида дебиторской задолженности наиболее часто присутствуют у предприятия, в следствие осуществления производственной деятельности;
- текущая дебиторская задолженность (она же краткосрочная);
- долгосрочная дебиторская задолженность.

Задолженность подразделяется на краткосрочную и долгосрочную. Что касается долгосрочной, к ней можно отнести задолженность за арендованное имущество, обеспеченную долгосрочными векселями, по сумме чистых инвестиций, по дисконтированной стоимости будущих платежей [2].

Краткосрочная задолженность представлена как задолженность по расчетам с покупателями или заказчиками, с разными дебиторами, на дату возникновения первичной стоимости, на дату составления баланса. Современные предприятия в своих производственно–хозяйственных вопросах имеют в своем активе краткосрочную дебиторскую задолженность.

На практике чаще других встречаются инструменты для управления дебиторской задолженностью, которые мы перечислим далее. Оптимизация сроков платежей и изменение политики реализации продукции. Самыми распространенными в системе оптимизации сроков платежей выступают: ранжирование покупателей по доле в портфеле заказов. Политика реализации товаров и оказания услуг предполагает изменение соотношения продаж в кредит и по предоплате, а также использование факторинга.

Однако, начиная с 2011 г., экономические субъекты обязаны создавать резерв по сомнительным долгам. Данный резерв должен создаваться при наличии не только дебиторской задолженности за поставленные товары и материалы, но и под выданные займы и авансы, и прочие виды дебиторской задолженности.

Система контроля, отслеживания и анализа дебиторской задолженности включает в себя: создание на предприятии комиссии по дебиторской задолженности, в состав которой входят представители администрации, финансово–экономических служб и прочие лица, ответственные за управление дебиторской задолженностью. Необходимо разработать регламент работы такой комиссии.

На предприятиях применяется система автоматического учета дебиторской задолженно-

сти. Из множества функций, которых она выполняет, мы главной считаем возможность оповещения руководителей предприятия, руководителей финансовой службы, о возникновении просроченной задолженности. Это не просто сигнал о наличии задолженности, это возможность применять нужные действия по выполнению действий возврата задолженности на предприятие. Есть возможность оповестить дебиторов в письменном виде, или направить электронные письма о возникших у них долговых обязательствах. Напомнить о сроках платежа, информировать о возможных санкциях при не выполнении возврата денежных средств. В организации регулярного (ежеквартально или ежемесячного) необходимо проводить анализ дебиторской задолженности с применением показателей и методики, разработанных с учетом специфики предприятия.

На ряду с перечисленными методами управления дебиторской задолженностью можно использовать систему планирования и нормирования дебиторской задолженности, которая включает в себя: формирование информационной базы для тщательного анализа собранной аналитической информации, а также ранжирование клиентов по уровню кредитоспособности на основании результатов анализа.

Предприятию также необходимо вести осторожно с клиентами, которые функционируют менее одного года. Дебиторскую задолженность следует классифицировать по срокам оплаты для выявления покупателей, которые нарушают сроки платежа и облагать процентом просроченные платежи. Предприятию также можно воспользоваться факторингом, предполагающим возможность перепродать права на взыскание дебиторской задолженности, если это сможет привести к чистой экономии, однако, при сделке факторинга может быть раскрыта информация конфиденциального характера.

Предприятию также необходимо вести себя осторожно с клиентами, которые функционируют менее одного года. Дебиторскую задолженность следует классифицировать по срокам оплаты для выявления покупателей, которые нарушают сроки платежа и облагать процентом просроченные платежи.

Без возникновения дебиторской задолженности предприятиям трудно обойтись. Но управлять ее величиной и составом требуется очень внимательно и грамотно. Для исключения условий возникновения потенциальной дебиторской задолженности предприятию необходимо соблюдать ряд условий.

Условия, перечисленные ниже, как правило, закрепляются при заключении договора с контрагентом: разработка системы оценки и группировки контрагентов по признаку кредитоспособности (финансовой надежности) и применение дифференцированных кредитных условий для разных групп, что поможет избежать возникновения и накопления больших сумм непогашенной задолженности [3].

Необходимо внедрить систему инкассирования денежных средств, возврат которых просрочен ранее. Назначить руководителя операции инкассирования. Такие меры помогут навести порядок в возвращении просроченных денежных средств являющихся проще говоря долгами, снизится риск безвозвратных потерь в результате не добросовестного выполнения должностных обязанностей работников. Отдельным и особенно действенным методом является приемы предоставления системы скидок, при досрочной оплате работ или товара.

Эффективность такого мероприятия по возвращению долгов, обязательно принесет пользу и выразится в дополнительном количестве денежных средств поступивших на предприятие, улучшит платежеспособность, укрепит финансовую устойчивость. Дебиторская задолженность отвлекает денежные средства из оборота предприятия, увеличивает риск неплатежеспособности и даже наступления возможного банкротства. При поступлении на предприятия безнадежных долгов, снижаются убытки предприятия.

С точки зрения одних ученых экономистов, классификация дебиторской задолженности по отдельным признакам является важным инструментом финансового анализа, с точки зрения других — классификация дебиторской задолженности является условной и не имеет большого

значения. Классификация статей дебиторской задолженности по различным признакам, позволит повлиять на рассмотрение и изучение отдельных статей баланса на ликвидность его состояния. Такая аналитическая информация поспособствует всем участникам производственного и финансового процесса при оценке инвестиционной привлекательности предприятия. Позволит получить более исчерпывающую информацию о возможных приемах вернуть денежные средства в хозяйственный оборот, снизить убытки, рассмотреть резервы возврата безнадежных долгов.

Разделение дебиторской задолженности по срокам просроченности даёт возможность проследить нарушения финансово–расчётной дисциплины.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что на коммерческих предприятиях, как и на большинстве предприятий России накоплен значительный уровень дебиторской задолженности. Кредитная политика предприятия предполагает использование специфических приемов для улучшения финансового положения и вместе с тем системы управления дебиторской задолженностью.

Кредитная политика предприятия разрабатывается с учетом особенностей работы предприятия, в соответствии с ее финансовой политикой, в которой предусматриваются кредитные условия, основными из которых являются: период получения кредита; размер затребованной кредитной суммы; система санкций вступивших в силу по появлению просроченных обязательств, предусмотренных договором [4].

Мониторинг сроков возврата суммы долга осуществляется в пределах построения общей системы финансового плана.

При создавшейся ситуации, при которой сроки возврата денежных средств за оплату поставленных товаров или оказанных услуг, не выполнены, уже возникает необходимость применения мер по управлению задолженностью.

При этом могут использоваться разнообразные методы управления дебиторской задолженностью, которые можно классифицировать на такие группы:

- юридические — претензионная работа, досудебное предписание, подача иска в хозяйственный суд;
- экономические — финансовые санкции (штраф, пеня, неустойка), передача в залог имущества и имущественных прав, приостановка снабжения;
- психологические — напоминание по телефону, факсу, почте, использование СМИ или распространение информации среди смежных поставщиков.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Леднев М. В. Факторинг : учеб. пособие / И. Е. Покаместов, М. В. Леднев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 88 с.
2. Беспалов М. В. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур : учеб. пособие / И. Т. Абдукаримов, М. В. Беспалов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 214 с.
3. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие / М. В. Беспалов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 232 с.
4. Виноградова Ю. В., Иванова О. Е., Сидоркина М. Ю., Виноградова Ю. В. Учётно–аналитическая система построения расчётно–платежного баланса управления дебиторской и кредиторской задолженностью: монография / Иванова О. Е., Сидоркина М. Ю., Виноградова Ю. В. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 86 с.

## **THEORETICAL ASPECTS OF THE MANAGEMENT OF THE RECEIVABLE DEBT OF ENTERPRISES**

***Cherkashin S. V., Fefelova T. A., Chopin V. N.***

*Stavropol Branch of the Russian Technological University — MIREA, Stavropol, Russia*

*The article discusses the theoretical aspects of enterprise receivables management.*

*Keywords: accounts receivable, accounts receivable management*

**LOTTE GROUP В РОССИИ. ТЕКУЩИЕ ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ***Шелепова Д. В.**Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск, Россия*

*Российский рынок открыт для множества иностранных компаний, в том числе, и для южнокорейских. Lotte — это самый заметный игрок на локальном рынке, однако, в России представления о нём очень ограничены. В связи с этим, необходимо провести мероприятия по внедрению бренда на российский рынок.*

*Ключевые слова: экономика, торговля, Российская Федерация, Республика Корея, проблемы, перспективы, направления, компании, рынок*

В России интересы крупнейшего корейского конгломерата Lotte Group представляет АО «ЛОТТЕ РУС». На данный момент, компания является инвестором строительства многофункционального торгового гостинично–делового комплекса Lotte в Москве. В управлении АО «ЛОТТЕ РУС» также находится и бизнес–центр Lotte Плаза, который считается одним из лучших реализованных проектов в сфере строительства и разработки за последнее время, а также пятизвездочный Lotte Hotel Moscow.

Приоритетным направлением деятельности организации является комплексное и совместное развитие инвестиционных проектов в области недвижимости в России и некоторых странах СНГ. Помимо Lotte Hotels, интересы в России компании представляют такие предприятия как Lotte Department Stores, Lotte Confectionery, Lotte Chemical и Lotte Construction [1].

Сейчас Lotte продолжает наращивать свое глобальное международное присутствие, в том числе и в России. В планах компании построить в российской столице большой парк развлечений и популяризировать собственную сеть кинотеатров.

Можно говорить о том, что Lotte hotels на российском рынке находится далеко не на первом месте в списке мест для пребывания туристов. У Lotte достаточно дорогие цены на жильё и, соответственно, весьма удобная внутренняя инфраструктура, однако также компания не уступает некоторым брендам в области гостиничного дела, как например в Москве: Отель Метрополь, Савой, Националь, Golden Apple, Рэддисон Ройал, Космос; в Санкт–Петербурге: Отель Пётр, Астория, Гранд Отель Европа, Отель Кемпински Мойка 22, Англетер и др. [2]

Lotte использует свою инфраструктуру распространения и заграничную сеть для поддержания своих партнеров по малому и среднему бизнесу, разрешая им внедрять свои продукты для иностранных клиентов и выходить на новые рынки. Lotte Hotels также участвует в предоставлении выставочных площадок в своих зарубежных филиалах для продвижения собственных южнокорейских продуктов и продуктов Lotte для малого и среднего бизнеса.

Lotte может пользоваться современной ситуацией на рынке и открывать новые филиалы, причем не только туристического и гостиничного бизнеса. Не случайно новый российский отель компании был построен именно в Самаре, и даже не в Новосибирске и не во Владивостоке, хотя все города являются достаточно крупными. Открытие отеля в этом месте было приурочено к проведению Чемпионата мира по футболу FIFA 2018. В данном случае, Самара является городом, который выступает одним из организаторов футбольного Кубка Мира 2018 года, соответственно, городу было просто необходимо обзавестись модернизированной инфраструктурой, новыми спортивными площадками и местами для размещения российских и иностранных туристов, а также волонтеров [3].

Не исключено, что подобного рода отель могли бы открыть и в других городах–организаторах Кубка Мира, таких как Казань, Сочи, Екатеринбург, Волгоград, Саранск, Калининград,

Нижний Новгород и Ростов–на–Дону.

Еще одной попыткой для компании успешно войти на российский рынок может стать выставка ЕХРО в 2025 году, которая предположительно будет проводиться в Екатеринбурге. Сейчас свердловская область — это источник индустриальной мощи с высокой концентрацией успешных предприятий, работающих в сферах инженерии, металлургии, а также в горнодобывающей, химической и нефтехимической отраслях. Благодаря этому изготовленная в регионе продукция пользуется спросом далеко за пределами Российской Федерации.

Проведение таких мероприятий как Чемпионат мира по футболу это отличная возможность для иностранных компаний вложиться в иностранную экономику, а также пробиться на зарубежный рынок, имея при этом огромный успех. У конгломерата Lotte существует огромный спектр подразделений, а значит компания может не ограничивать себя в выборе отрасли, за которую можно зацепиться в иностранном государстве.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Lotte Hotel Moscow проводит набор сотрудников [Электронный ресурс] // Гостиничный бизнес в России. Проблемы и тенденции развития гостиничного бизнеса в России. URL: <http://prohotel.ru/news-108401/0/> (дата обращения: 30.03.2018)
2. 롯데 Profile 2018. Lifetime value creator [Electronic resource] // 롯데 (Lotte). URL: [http://www.lotte.co.kr/upload/brochure/2017\\_lotte\\_brochure\\_en.pdf](http://www.lotte.co.kr/upload/brochure/2017_lotte_brochure_en.pdf) (дата обращения: 22.05.2018)
3. Современное состояние гостиничного бизнеса в России [Электронный ресурс] // Отель «Сокольники». URL: <http://sokolniki-khv.ru/index.php/dopinfo/60-sovremennoe-sostoyanie-gostinichnogo-biznesa-v-rossii> (дата обращения: 12.05.2018).

## **LOTTE GROUP IN RUSSIA. CURRENT TASKS AND PROSPECTS**

***Shelepova D. V.***

*Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia*

*The Russian market is open to many foreign companies, including South Korean ones. Lotte is the most notable player in the local market, however, in Russia, ideas about it are very limited. In this regard, it is necessary to hold events for the introduction of the brand on the Russian market.*

*Keywords: economy, trade, Russian Federation, Republic of Korea, problems, prospects, directions, companies, market*

## **ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНОГО ЖИЛОГО ДОМА**

*Бабаян А. Д.*

*Московский государственный строительный университет, Москва, Россия*

*Правовая основа проведения капитального ремонта помимо закона № 271-ФЗ стали Жилищный и Градостроительный кодексы Российской Федерации, федеральные законы, а также постановления Правительства РФ, приказы Минстроя и Минэнерго России и других ведомств, документы региональных фондов капитального ремонта.*

*Ключевые слова: капитальный ремонт, законодательство, фонд капитального ремонта, общее имущество, региональные программы*

Система организационно–правового обеспечения региональных систем капитального ремонта многоквартирных домов в настоящее время является одной из самых обсуждаемых в области социальных, правовых и экономических вопросов вследствие вступления в силу Федерального закона от 25 декабря 2012 года № 271-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации».

В соответствии с вводимыми требованиями собственники помещений в многоквартирном доме обязаны уплачивать ежемесячные взносы на капитальный ремонт. После вступления в силу Закона № 271-ФЗ с 2014 года за капитальный ремонт будут платить собственники в многоквартирных домах. В некоторых регионах и до принятия указанного закона за капитальный ремонт жилых домов уже платили собственники.

На законодательном уровне капитальный ремонт классифицируется по разным признакам. Так, например, согласно методическим указаниям МДС 13–1.99 Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно–сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий) капитальный ремонт подразделяется на:

- ремонт, охватывающий все здание в целом или отдельные его секции, при котором устраняется физический и моральный износ;
- выборочный ремонт, охватывающий отдельные конструктивные элементы здания или оборудования, при котором устраняется физический износ [4].

В ВСН-58–88(р) приведён более подробный перечень работ, отнесённых к текущему ремонту, совпадающий с приведённым в «Правилах и нормах технической эксплуатации жилищного фонда».

Кроме того, Жилищный кодекс РФ (п.1 ст. 158) четко устанавливает, что ответственность за содержание жилья, находящегося в собственности, лежит на его собственниках. Другими словами, человек, купивший, приватизировавший или иным способом получивший право собственности на квартиру в многоквартирном доме, получает не только права, но и обязанности по содержанию жилья в надлежащем состоянии (ремонт крыши, фасада, фундамента и т. д.) [2]

До принятия Закона № 271-ФЗ не существовало четкого механизма реализации обязанности по содержанию собственниками общего имущества в многоквартирном доме. Можно было бесконечно жаловаться на разрушающиеся фасады и протекающую кровлю, и ждать когда это исправят. Теперь капитальный ремонт многоквартирного дома зависит от самих жильцов [1].

На сегодняшний день больше половины жилого фонда РФ требует ремонта, однако в Законе № 271-ФЗ не предусмотрено никаких обязательств органов власти по–старому, не

произведенному капитальному ремонту [3].

Несмотря на то, что финансовая нагрузка по капитальному ремонту многоквартирных домов возложена на собственников, органы власти не должны оставаться в стороне. На органы государственной власти и органы местного самоуправления возложена обязанность организовывать обеспечение своевременного проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах за счет взносов собственников помещений в таких домах на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирных домах, бюджетных средств и иных незапрещенных законом источников финансирования.

Законодатели предоставили собственникам помещений в многоквартирных домах на выбор два способа формирования фонда капремонта:

- на специальном счете;
- на счете регионального оператора капитального ремонта.

Второй вариант является сегодня единственным, поддерживаемый государством способом формирования фондов капитального ремонта согласно внесенным федеральным законом №176-ФЗ от 29.06.2015 г. «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Подводя итог, стоит отметить, что для осуществления эффективной системы проведения капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов необходимо разработать на основе анализа правоприменительной практики субъектов Российской Федерации комплекс предложений по совершенствованию правового регулирования организации проведения и финансирования капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Федеральный закон от 25.12.2012 № 217-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «О внесении изменений в Жилищный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ» // СПС КонсультантПлюс
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. — 03.01.2005. — № 1 (часть 1). — ст. 14.
3. Капитальный ремонт многоквартирных домов: решения и действия собственников жилья. Методическое пособие / Генцлер И. В., Лыкова Т. Б., Прокофьев В. Ю., Гордеев Д. П., Колесников И. В., Ланцев Д. М. Под общей редакцией И. В. Генцлер. — Москва: Фонд «Институт экономики города», 2016. — 176 с.
4. Газизов Р. М., Цыренжапов Ч. Д. Правовое регулирование капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов // Вопросы российского и международного права. 2016. No 5. С. 38–47.

## **BASES OF THE LEGISLATIVE BASE WHEN CONDUCTING A CAPITAL REPAIR OF THE GENERAL PROPERTY OF A MULTI-APARTMENT RESIDENTIAL HOUSE**

*Babayan A. D.*

*Moscow State University of Civil Engineering, Moscow, Russia*

*The legal basis for capital repairs in addition to the law No. 271 became the Housing and Urban Planning Codes of the Russian Federation, federal laws, as well as resolutions of the Government of the Russian Federation, orders of the Ministry of Construction and the Ministry of Energy of Russia and other departments, documents of regional capital repairs funds.*

*Keywords: overhaul, legislation, overhaul fund, common property, regional programs*

## ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ

*Баранова Е. П.*

*Комсомольский–на–Амуре государственный университет, Комсомольск–на–Амуре, Россия*

*Статья посвящена способам управления многоквартирными домами, каким образом производится выбор управления многоквартирным домом, в чем особенность каждого из способов управления. Так же в статье рассмотрены проблемы лицензирования управляющих компаний, реорганизация ТСЖ и непосредственного управления, как способов управления многоквартирным домом в связи с федеральный закон от 21.07.2014 N255-ФЗ «О лицензировании деятельности по управлению МКД» статья 1 и статья 7.*

*Ключевые слова: управление, ТСЖ, непосредственное управление, управляющая компания, лицензирование, ликвидация, многоквартирный дом*

В соответствии со ст.161 ЖК РФ «Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом» п.2 каждый собственник помещения в многоквартирном доме обязан выбрать один из способов управления домом.

Первый способ: непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме, количество квартир в котором составляет не более чем тридцать;

Второй способ: управление товариществом собственников (ТСЖ) жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом

Третий способ: управление управляющей организацией

Каждый собственник помещения в многоквартирном доме, на общем собрании обязан выбрать один из трех способов управления многоквартирным домом в соответствии со статьей 161 ЖК РФ.

В соответствии со статьей 164 ЖК РФ непосредственное управление многоквартирным домом может осуществляться в том случае, если количество квартир составляет не более чем 12. Если собственниками помещений был избран способ непосредственного управления многоквартирным домом, то на основании статьи 161 пункта 2 в данном доме лица, обеспечивающие горячее и холодное водоснабжение, осуществляющие водоотведение, газоснабжение, электро-снабжение, отопление, несут ответственность перед собственниками помещений в данном доме за выполнение своих обязательств.

Согласно ч. 1 136 статьи решение о создании товарищества собственников жилья принимается собственниками помещений в многоквартирном доме на общем собрании. ТСЖ-Это объединение жильцов, создаваемое с целью эффективного управления многоквартирным домом, решения всех вопросов, касающихся благоустройства.

Процедура создания ТСЖ:

Для создания ТСЖ необходимо согласие жильцов многоквартирного дома. Для этого следует провести собрание, на котором поднимается вопрос о создании товарищества.

Если на собрании за него проголосовало более 50% жильцов дома, то решение о создании ТСЖ является принятым.

На собрании ведется специальный протокол, а также все присутствующие должны голосовать на специальных бланках, это делается для того, чтобы голосование о решении формирования ТСЖ было законным.

Те собственники, кто проголосовали против создания такого способа управления многоквартирным домом, заключают возмездный договор о содержании жилья.

После проведения собрания и принятия решения о создании ТСЖ, избирается председатель, который будет обязан отвечать за деятельность организации, подписывать договора и выступать представителем сообщества.

Кроме голосования и выбора председателя на собрании необходимо утвердить устав ТСЖ. Устав ТСЖ — это свод правил, регламентирующий работу организации, определяющий обязанности и права каждого из ее членов.

Регистрация ТСЖ проводится налоговой службой, которой необходимо представить следующие документы:

- устав ТСЖ;
- протокол заседания, подтверждающий согласие жильцов;
- квитанция об уплате госпошлины;
- заявление регистрации юридического лица;
- светокопия паспорта председателя.

После регистрации ТСЖ, оно может начинать свою деятельность.

В первую очередь ТСЖ должно заключить договора обслуживания с каждым из членов этой организации, в которых четко указываются права и обязанности сторон. Так же необходимо открыть специальные расчетные и текущие счета.

Управляющая компания — это коммерческая организация, которой по решению общего собрания собственников помещений могут быть переданы полномочия по управлению общим имуществом многоквартирного дома. Созданию безопасных и благоприятных условий проживания граждан, а также предоставлению жилищно-коммунальных услуг.

Заказчиками услуг управляющей компании могут быть:

- непосредственно собственники помещений в многоквартирном доме (юридические и физические лица, Российская Федерация, субъекты РФ и другие);
- ТСЖ, ЖК;
- муниципальные образования в лице органов местного самоуправления, в собственности которых находятся все помещения в доме, субъекты РФ в лице органов региональной власти, Российская Федерация в лице органов государственной власти.

Если заказчиком услуг управляющей компании по управлению домом выступает ТСЖ (ЖК), то это не относится к способу управления управляющей организацией. В таком случае способом управления многоквартирным домом является ТСЖ (ЖК).

Если все помещения в многоквартирном доме принадлежат муниципальному образованию, субъектам РФ или Российской Федерации, то способ управления уже predetermined законодательством — это управляющая компания, которая выбирается на основании конкурсного отбора.

Договор по управлению многоквартирным домом составляется в виде одного документа, в письменной форме и подписывается жильцами всех помещений многоквартирного дома, с одной стороны, и руководителем управляющей компании — с другой.

21.07.2014 был принят федеральный закон N255-ФЗ «О лицензировании деятельности по управлению МКД» затрагивает все эти три способа.

Согласно принятому закону, лицензированию подлежат только управляющие компании. Следовательно, из трёх соответствующим законодательству способов управления многоквартирным домом (управление управляющей организацией, управление ТСЖ, непосредственное управление) затронут в процессе лицензирования, будет только один.

Но, несмотря на это, ФЗ-255 вносит изменения в ЖК РФ не только в части лицензирования. А это значит, что ТСЖ и непосредственные собственники, которые управляют многоквартирными домами, должны внимательно ознакомиться с содержанием ФЗ-255, в котором указано в каких случаях они могут быть реорганизованы.

Так, частью 4 статьи 1 закона от 21.07.2014 N 255-ФЗ из пункта 1 части 2 статьи 136 ЖК РФ установлено, что многоквартирные ТСЖ не подлежат реорганизации только в случае если дома, «расположены на земельных участках, которые имеют общую границу и в пределах которых имеются сети инженерно–технического обеспечения, другие элементы инфраструктуры, которые предназначены для совместного использования собственниками помещений в данных домах». Это условие представляется трудновыполнимым, так как затруднительно установить границу принадлежности сетей на границе группы земельных участков многоквартирных домов, собственники помещений которых создали ТСЖ.

**Список цитируемой литературы:**

1. Жилищный кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2004). Доступ из справ. — правовой системы «КонсультантПлюс».
2. АКАТО // АСАТО. RU: центр дистанционного обучения. URL: <http://acato.ru/articles/20140820/perspektivy-uo-tsz-i-neposredstvennogo-upravlenia> (дата обращения 20.12.2018).
3. О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 255-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2014. — ст. 1, ст. 7.

**MECHANISM OF OBTAINING A LAND PLOT FOR A NON-EXHAUSTIVE USE ON THE  
«FAR-WASTE HECTAR» PROGRAM**

*Baranova E. P.*

*Komsomolsk-on-Amur State University, Komsomolsk-on-Amur, Russia*

*The article is devoted to the methods of management of apartment buildings, how the management of an apartment building is made, what is the peculiarity of each of the management methods. The article also discusses the problems of licensing management companies, the reorganization of HOAs and direct management, as ways to manage an apartment building in connection with the federal law of 21.07.2014 N255-FZ «On licensing management activities MKD» Article 1 and Article 7*

*Keywords: management, homeowners association, direct management, management company, licensing, liquidation, apartment building*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ****Беседина В. А.**

*Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова.  
Санкт-Петербург. Россия*

*Изучен ряд норм трудового законодательства, не позволяющих однозначно толковать и реализовать их. Обсуждаются пути совершенствования трудового законодательства.*

*Ключевые слова: трудовое законодательство, профсоюз, работодатель, работник, нормы права*

Трудовое законодательство в России базируется на Трудовом кодексе РФ [1]. Само принятие этого важнейшего документа страны происходило в напряженной обстановке дискуссий. Только в начале 2002 года этот документ начал действовать. По сути он представляет собой компромисс между интересами работников и работодателей. Однако, своеобразный перевес в правах остался за более сильной стороной в правоотношениях — работодателями. Более того, работодатель, безусловно, имеет куда больше прав, чем продекларировано в нормативных актах. В реальности многие нормы Трудового кодекса имеют достаточно декларативный характер и фактически утрачивают должную юридическую силу в реальности. Например, в случае сокращения кадров в соответствии со ст. 82 ТК РФ работодатель обязан учесть мотивированное мнение профсоюзного органа. Однако, речь идет только о членах профсоюза, только в строго обозначенные сроки — 7 дней. Само понятие мотивированное мнение не получило должной расшифровки. И понятие учета является расплывчатым, нечетким.

Слабость профсоюзной организации в регулировании трудовых отношений можно сказать лишь подчеркивается декларативным характером многих статей Трудового кодекса. Так при определении уровня зарплат казалось бы существует демократическая позиция законодателя — в ряде организаций обязательно участие представителей работников в данном процессе и заключение коллективного договора — ст. ст. 135, 144 Трудового кодекса. Но насколько реально работает эта норма? И почему она работает явно без должного эффекта? Ответ выходит за рамки трудовых отношений. Прежде всего, потому, что в условиях многозначности деятельности и ускорения темпов жизни ряд процессов выпадает из сферы зрения общественности, в частности, трудового коллектива. Мало кто верит в трудовой сфере в силу общественных решений. Процессы централизации власти поглотили трудовые коллективы, прежде всего, потому, что надо быстро принимать множество решений, число которых увеличивается с каждым годом, поскольку усложняются связи хозяйствующих субъектов, технология труда, наша жизнь вообще и трудовая в частности. Прогресс не стоит на месте и работнику надо успевать не только выполнять все возрастающие требования работодателя, но и успевать повышать свою квалификацию, содержать материально и на обыденном уровне свою семью. В этой связи происходит закономерное усиление фактора централизации власти в трудовом коллективе как фактора экономии времени при принятии решений. В тоже время не привыкшие к демократии работники, попавшие в «ежовые рукавицы» прогресса мало способны защитить себя от работодателя, злоупотребляющего своим властным положением и готовым получать прибыль за счет сдерживания роста зарплат работников. В этой ситуации и сами представители работников, профсоюзные деятели могут достаточно быстро стать марионетками работодателя и просто штамповать его решения и разрабатывать коллективные договоры с демагогическим уклоном, т. е. договоры, имеющие красивые формулировки, но реально мало защищающие интересы работников.

К сожалению, неточные расплывчатые формулировки в трудовом кодексе встречаются достаточно часто. Например, в ст. 81 ТК п. 6 норма содержащая основания для увольнения — прогул — также нуждается в определенном уточнении — «неявка на работу без уважительных причин более 4 часов» — здесь понятие «уважительных причин» нуждается в конкретизации. Постановление ВС от 17 марта 2004 года [2] дает некоторое пояснение по этому вопросу, но полностью раскрыть понятие уважительности причин так и не получилось ни у законодателя, ни у судебной инстанции.

**Список цитируемой литературы:**

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)// «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 24.11.2015) «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»//«Бюллетень Верховного Суда РФ», N 3, март, 2007.

**IMPROVEMENT OF THE LABOR LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Besedina V. A.*

*State university of the sea and river fleet of a name of the admiral S. O. Makarov. St. Petersburg, Russia*

*A number of the standards of the labor law which are not allowing to interpret and realize unambiguously them is studied. Ways of improvement of the labor law are discussed.*

*Keywords: labor law, labor union, employer, worker, rules of law*

**УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОГО ЭШЕЛОНИРОВАНИЯ В СИТУАЦИИ «ВЗЛЕТ-ПОСАДКА»****Винников А. Ю.***Кузбасский центр обслуживания воздушного движения, Кемерово, Россия*

*Произведен анализ положений нормативно–правовых документов; выведено обязательное условие, соответствующее требованиям по обеспечению эшелонирования воздушных судов при последовательном выполнении взлета и посадки.*

*Ключевые слова: взлетно–посадочная полоса (ВПП), исполнительный старт, безопасный интервал, горизонтальное эшелонирование, взлет, посадка*

Среди нормативно–правовых актов, определяющих требования к обеспечению последовательного выполнения взлета и посадки при использовании одной взлетно–посадочной полосы (ВПП), можно выделить следующие основные положения:

1. ФАП «Организация воздушного движения в Российской Федерации»:
  - Пункт 5.3.32. «Выруливание на исполнительный старт и взлет вылетающему воздушному судну разрешается, если между ним и заходящим на посадку воздушным судном обеспечивается безопасный интервал, рассчитанный для данного аэродрома» [1].
  - Пункт 5.4.13. «... выполняющему посадку воздушному судну не разрешается пересекать порог ВПП на конечном участке захода на посадку до тех пор, пока предшествующее вылетающее воздушное судно не пересечет конца используемой ВПП или не приступит к выполнению разворота...» [1].
  - Пункт 5.4.14. «Разрешение на посадку может выдаваться воздушному судну в том случае, когда имеется обоснованная уверенность в том, что в момент пересечения воздушным судном порога ВПП будет обеспечиваться эшелонирование, указанное в пункте 5.4.13...» [1].
  - Пункт 6.11.9. «До выдачи разрешения на производство посадки получить от диспетчера, осуществляющего аэродромное диспетчерское обслуживание на ВПП, доклад «Полоса свободна» ...» [1].
2. ФАП «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»:
  - Пункт 3.90 «... экипаж воздушного судна, не получивший разрешение на посадку до высоты 60 метров (но не ниже DA/H или MDA/H) выполняет уход на второй круг...» [2].
3. ФП ИВП:
  - Пункт 76. «Минимальные интервалы горизонтального эшелонирования при использовании системы наблюдения обслуживания воздушного движения устанавливаются:  
...  
б) при аэродромном диспетчерском обслуживании:
    - не менее 5 км, за исключением случаев выполнения процедур параллельных взлетов и посадок воздушных судов...» [3].

Из данных положений можно сделать вывод, что для обеспечения безопасного интервала и выполнения требований норм эшелонирования при выполнении операции «взлет–посадка», необходимо выполнение следующего условия — в момент пересечения взлетевшим воздушным судном конца используемой ВПП, заходящее на посадку воздушное судно должно находиться на высоте не ниже высоты 60 метров (DA/H или MDA/H), при этом расстояние между воздушным судном, заходящим на посадку, и взлетевшим воздушным судном должно составлять не

менее 5000 метров (рисунок 1).

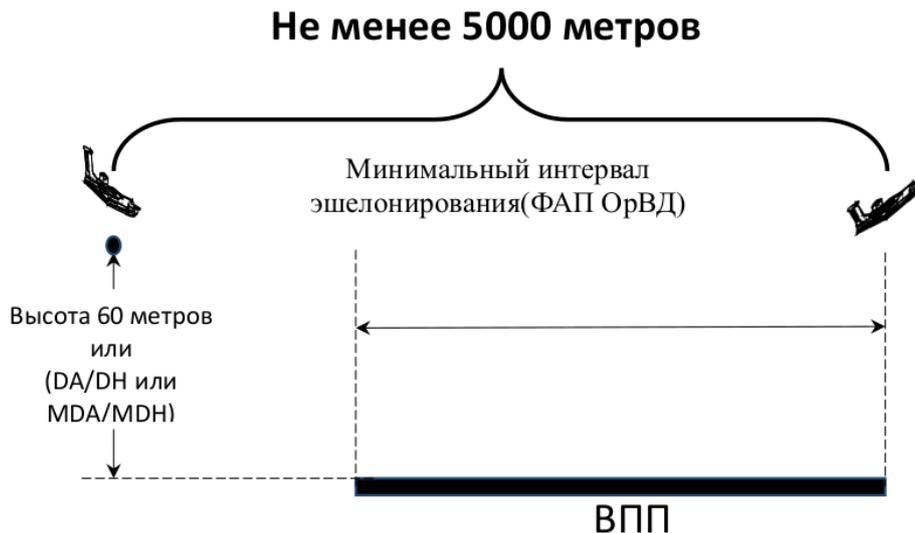


Рисунок 1. Горизонтальное эшелонирование операции «взлет–посадка»

#### Список цитируемой литературы:

1. Приказ Минтранса РФ от 25 ноября 2011 г. N 293 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Организация воздушного движения в Российской Федерации».
2. Приказ Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. N 128 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 11 марта 2010 г. N 138 «Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации».

#### CONDITION OF SAFE ESCHELLING IN THE SITUATION “RISING-LANDING”

*Vinnikov A. Yu.*

*Kuzbass Air Traffic Services Center, Kemerovo, Russia*

*An analysis of the provisions of regulatory documents; A mandatory condition is derived that meets the requirements for ensuring the separation of aircraft during successive take-off and landing.*

*Keywords: runway (runway), executive start, safety interval, horizontal separation, takeoff, landing*

## ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ В ФОРМЕ ДОЗНАНИЯ

*Комаров С. С.*

*В статье приведён анализ раздела уголовно–процессуального Кодекса Российской Федерации о применении мер пресечения, рассмотрено развитие института предварительного расследования в форме дознания, освещены проблемные вопросы правового характера о применении мер пресечения в ходе дознания по уголовным делам, а также сформулированы предложения по изменению действующего уголовно–процессуального закона.*

*Ключевые слова: дознание, меры пресечения, предъявление обвинения, подозреваемый, уголовный процесс*

В настоящее время уголовно–процессуальным законодательством не урегулирован в достаточной степени вопрос о порядке применения мер пресечения к подозреваемым по уголовным делам на стадии предварительного расследования в форме дознания.

Согласно ч. 1 ст. 100 УПК РФ, в исключительных случаях при наличии оснований, предусмотренных статьёй 97 УПК РФ, и с учётом обстоятельств, указанных в статье 99 УПК РФ, мера пресечения может быть избрана в отношении подозреваемого. При этом обвинение должно быть предъявлено подозреваемому не позднее 10 суток с момента применения меры пресечения, а если подозреваемый был задержан, а затем заключён под стражу — в тот же срок с момента задержания. Если в этот срок обвинение не будет предъявлено, то мера пресечения немедленно отменяется, за исключением случаев, предусмотренных ч. 2 ст. 100 УПК РФ, к которым относятся обвинения по ограниченному перечню статей УК РФ, не относящихся к компетенции дознания.

Как видим из анализа статьи 97 УПК РФ, основаниями для избрания в отношении подозреваемого меры пресечения является наличие достаточных оснований полагать, что подозреваемый: 1) скроется от дознания, предварительного следствия или суда; 2) может продолжать заниматься преступной деятельностью; 3) может угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путём воспрепятствовать производству по уголовному делу; при этом законодатель предоставляет дознавателю право самостоятельно решать вопрос о достаточности таких оснований, а также определять «иные пути воспрепятствования производству по уголовному делу».

В статье 99 УПК РФ, указаны обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения, которые включают в себя решение вопроса о необходимости её избрания и определение её вида. К таким обстоятельствам уголовно–процессуальный закон относит: тяжесть преступления, сведения о личности подозреваемого или обвиняемого, его возраст, состояние здоровья, семейное положение, род занятий, однако перечень названных обстоятельств не является исчерпывающим.

Под «тяжестью» преступления, о которой идёт речь в 99 УПК РФ, следует понимать не только то, что об этом сказано в ст. 15 УК РФ. На тяжести преступления отражается, какое именно преступление (какой статьёй УК РФ предусмотрено) совершено, было ли оно окончено или же имело место лишь приготовление к преступлению либо покушение на преступление, количество преступных эпизодов (однократность или неоднократность преступления либо их совокупность), вид соучастия, совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией), способ и характер совершенного преступления, каковы его последствия — характер

и размер ущерба, наличие обстоятельств, смягчающих или отягчающих наказание, а также мотивы и цели совершения преступления [9].

Как отмечалось выше, на тяжесть преступления влияет его последствия в виде размера ущерба. Часть 3 ст. 256 УК РФ является преступлением средней тяжести. Таким преступлением признаётся незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (за исключением водных биологических ресурсов континентального шельфа Российской Федерации и исключительной экономической зоны Российской Федерации), совершённая одним из способов, предусмотренных пунктами «а» — «г» ч. 1 ст. 256 УК РФ, лицом с использованием своего служебного положения либо группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо причинившая особо крупный ущерб, которым признаётся ущерб, превышающий двести пятьдесят тысяч рублей. Как следует из процессуальной практики ущерб, причинённый водным биологическим ресурсам может существенно отличаться в зависимости от обстоятельств конкретного уголовного дела и применительно к процессуальной практике Сахалинской области находится в пределах от 7 000 до 5 000 000 рублей.

Из проведённого анализа статей видно, что основания избрания меры пресечения и обстоятельства, учитываемые при её избрании не являются специфическими для какой-либо формы предварительного расследования и являются универсальными для предварительного следствия и дознания.

Вместе с тем, главой 32 УПК РФ определён особый порядок предъявления обвинения при проведении дознания по уголовным делам, который применяется только в том случае, если к подозреваемому применена мера пресечения в виде заключения под стражу. До 09.06.20007 (т. е. до вступления в силу изменений, внесённых в ст. 224 УПК РФ Законом № 90 от 06.06.2007) было установлено, что с этого момента предварительное расследование проводится не в форме дознания, а в форме предварительного следствия. После 09.06.2007 установлено иное правило: производство дознания и в дальнейшем продолжается в соответствии с ст. 223–226 УПК РФ [8]. Во всех остальных случаях, в силу требований указанной главы, дознаватель имеет право привлечь лицо в качестве обвиняемого только путём составления обвинительного акта либо составления обвинительного постановления.

На наш взгляд положения главы 32 УПК РФ не в полной мере отвечают задачам дознания и препятствуют полной реализации полномочий, предоставленных уголовно-процессуальным законом.

Так, полномочия дознавателей неоднократно расширялись:

Федеральным законом от 06.06.2007 90-ФЗ максимальный срок дознания увеличен с 25 суток до 12 месяцев.

В 2007 году новацией в уголовно-процессуальном законодательстве явилось наделение дознавателей полномочиями по расследованию уголовных дел, совершенных в условиях неочевидности, что требует от них проводить расследование по возбуждённому уголовному делу в полном объёме, без передачи в органы предварительно следствия. Для реализации этих полномочий УПК РФ дополнен статьёй 223.1 «Уведомление о подозрении в совершении преступления», которая обязывает дознавателя составлять письменное уведомление о подозрении в совершении преступления, если уголовное дело возбуждено по факту, а в ходе производства дознания установлено лицо, причастное к его совершению [10].

С 2010 года законодатель предусмотрел специальные меры при производстве дознания по уголовному делу в случае его сложности или большого объёма, для чего в порядке ст. 223.2 УПК РФ производство такого уголовного дела может быть поручено группе дознавателей.

Кроме того, как уже отмечалось, в настоящее время дознаватель уполномочен продолжать дознание и в случае предъявления обвинения в порядке, установленном главой 23 УПК РФ лицу, в отношении которого избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

Приведённые доводы лишь подтверждают вывод о том, что нынешнее дознание — деятельность чисто процессуальная, сугубо кабинетная. От прежнего дознания ей досталось лишь упоминание, что органы дознания — это тот, кто законом наделён полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности (п. 1 ч. 1 ст. 40 УПК РФ). Однако это упоминание — всего лишь дань памяти прошлому. Сыск и дознание теперь разъединены. Согласно ч. 2 ст. 41 УПК РФ «не допускается возложение полномочий по проведению дознания на то лицо, которое проводило или проводит по данному уголовному делу оперативно-розыскные мероприятия» [7].

Задачей мер пресечения является обеспечение установленного порядка уголовного судопроизводства, в том числе в течение всей стадии предварительного расследования в форме дознания. Основанием для избрания меры пресечения является нарушение подозреваемым ранее избранной меры процессуального принуждения. Как отмечает пленум Верховного суда, ограничения прав и свобод могут быть оправданы публичными интересами, если такие ограничения отвечают требованиям справедливости, являются пропорциональными, соразмерными и необходимыми для целей защиты конституционно значимых ценностей. При разрешении вопросов, связанных с применением законодательства о мерах пресечения, судам исходя из презумпции невиновности следует соблюдать баланс между публичными интересами, связанными с применением мер процессуального принуждения, и важностью права на свободу личности [5].

На практике расследования преступлений, предусмотренных статьёй 256 УК РФ возникают проблемные вопросы применения мер пресечения по неочевидным делам, где необходимо производство большого количества следственных действий с участием подозреваемых (допрос, очные ставки, ознакомление с судебными экспертизами, проверка показаний на месте, повторные допросы подозреваемого на основании полученных экспертных данных, привлечение в качестве гражданского ответчика, наложение ареста на имущество).

Таким образом, имеются явные противоречия норм уголовно-процессуального законодательства, которые, в некоторых случаях не позволяют дознавателями эффективно осуществлять полномочия по осуществлению расследования уголовных дел. На наш взгляд это связано прежде всего с тем, что постепенное расширение полномочий дознания привело к тому, что обвинительный акт, либо обвинительное постановление в настоящее время больше соответствует требованиям обвинительного заключения чем постановлению о привлечении в качестве обвиняемого, а сама указанная форма предварительного расследования стала самостоятельной и практически не отличимой от предварительного следствия, что логичным образом требует внесения изменений в уголовно-процессуальный закон.

В целях устранения препятствий к нормальному применению института мер пресечения в ходе предварительного расследования в форме дознания предлагается внести изменения в главу 32 УПК РФ, изложив статью 224 в следующей редакции:

«Статья 224. Особенности избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.

1. В отношении лица, подозреваемого в совершении преступления, дознаватель вправе возбудить перед судом с согласия прокурора ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в порядке, установленном статьёй 108 настоящего Кодекса.

2. Если в отношении подозреваемого была избрана мера пресечения, то обвинительный акт составляется не позднее 10 суток применения меры пресечения.

3. При невозможности составить обвинительный акт в срок, предусмотренный частью второй настоящей статьи, подозреваемому предъявляется обвинение в порядке, установленном главой 23 настоящего Кодекса, после чего производство дознания продолжается в порядке, установленном настоящей главой, либо данная мера пресечения отменяется.

4. При невозможности закончить дознание в срок до 30 суток и отсутствии оснований для изменения или отмены меры пресечения в виде заключения под стражу этот срок может быть

продлён судьёй районного суда или военного суда соответствующего уровня в порядке, установленном частью третьей статьи 108 настоящего Кодекса, по ходатайству дознавателя с согласия прокурора района, города или приравнённого к нему военного прокурора на срок до 6 месяцев».

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ, (ссылка на систему ГАРАНТ);
2. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ, (ссылка на систему ГАРАНТ);
3. Федеральный закон от 23.07.2010 № 172-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации», (ссылка на систему ГАРАНТ).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.11.2010 № 26 «О некоторых вопросах применения судами законодательства об уголовной ответственности в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов (часть 2 статьи 253, статьи 256, 258.1 УК РФ)», (ссылка на систему ГАРАНТ);
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога», (ссылка на систему ГАРАНТ);
6. Постановление Правительства РФ от 26.09.2000 № 724 «Об изменении такс для исчисления размера взыскания за ущерб, причинённый водным биологическим ресурсам», (ссылка на систему ГАРАНТ);
7. Безлепкин Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие (8-е изд., перераб. и доп.). — «Прспект», 2016 г., (ссылка на систему ГАРАНТ);
8. Гуев А. Н. Постатейный комментарий к Уголовно–процессуальному кодексу Российской Федерации. — Специально для системы ГАРАНТ, 2010 г., (ссылка на систему ГАРАНТ);
9. Рыжаков А. П. Комментарий к Уголовно–процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). — 9-е изд., перераб. — Специально для системы ГАРАНТ, 2014 г., (ссылка на систему ГАРАНТ);
10. Методические рекомендации по реализации Федерального закона от 06.06.2007 «О внесении изменений в Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации», (ссылка на систему ГАРАНТ);
11. Материалы уголовного дела 1–31/2016 (1–293/2015) Корсаковского городского суда Сахалинской области;
12. Материалы уголовного дела 1–70/2018 Долинского городского суда Сахалинской области;
13. Материалы уголовного дела 1–31/2018 (1–284/2017) Корсаковского городского суда Сахалинской области.

## **RESTRICTIONS ON THE USE OF PREVENTIVE MEASURES IN THE INVESTIGATION OF CRIMINAL CASES IN THE FORM OF INQUIRY**

*Komarov S. S.*

*The article provides an analysis of the section of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation on the application of preventive measures, reviewed the development of the institute of preliminary investigation in the form of inquiry, highlighted legal issues on the application of preventive measures in the course of inquiry in criminal cases, and also formulated proposals for changing the current criminal procedural law.*

*Keywords: inquiry, preventive measures, charge, suspect, criminal process*

## БРАКОРАЗВОДНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Хвостова Т. А.*

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия*

*В данной работе рассматривается бракоразводный процесс как негативное влияние в сознании людей, как трагический распад основной ячейки общества — семьи. Затронуты вопросы деления имущества, детей и алиментов. Рост разводов в России, спад регистрации официальных браков, в результате чего появление гражданских браков.*

*Ключевые слова: брак, развод, бракоразводный процесс*

*Научный руководитель: Балашова Е. С., к.ф.н., доцент*

Развод — это институционализированный социальный механизм прекращения брачных отношений. Количество зарегистрированных и расторгнутых браков было следующим[3]:

Год	Зарегистрировано браков	Количество разводов
1950	1222971	49378
2000	897327	627703
2010	1215066	639321
2015	1161068	611646
2017	1049725	611428

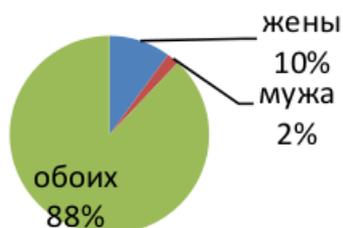
По этим данным мы видим, что в 1950 году расторжение браков было минимальным по сравнению с последующими годами. Исходя из статистики по бракам и разводам за последнее время получаем то, что больше 50% из заключенных браков распадаются. Такие сведения малоутешительные и данная тенденция становится вполне обычной для России.

Мы провели опрос, в результате которого наиболее главными причинами распада семьи (рис. 1) составили:



*Рисунок 1. Главные причины распада семьи*

На вопрос по чьей инициативе в большинстве случаев распадаются семьи, большинство наших респондентов ответили: (рис. 2).



*Рисунок 2. Инициатива распада семьи в большинстве случаев*

3). В ходе бракоразводного процесса происходят трудности, возникающие при разводе (рис. 3).

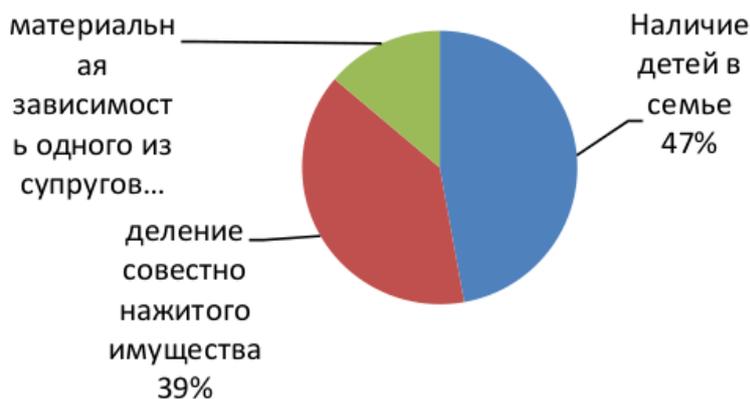


Рисунок 3. Трудности, возникающие при разводе

Вывод: Обобщая вышеизложенный материал, можно сказать что существуют множество причин расторжения брака и возникающих трудностей при данном процессе. Но хотелось бы сказать, что многих конфликтов можно избежать, если супруги стремятся сохранить и укрепить семью. Одной из предпосылок к решению этой проблемы можно отнести внедрение в школах и других учебных заведений факультативы по семейным брачным отношениям. На такие занятия можно пригласить сотрудников ЗАГСА, чтобы они рассказали о всей значимости и важности такой ячейки общества как семья, а также статистику и последствия заключения брачных отношений. В семейной жизни могут быть столкновения мнений, споры и даже ссоры, но важно, чтобы они не разрушали семейного счастья, не вызывали обид и унижений. Исходя из трудностей и сложностей поиска такого идеала семьи, молодежь не так быстро решается создать семью и видит в гражданских браках положительные стороны. А люди, которые заключают браки, не обдумав свое решение, не видят смысла сохранять их, в результате чего происходит большое количество разводов.

#### Список цитируемой литературы:

1. Евангелия от Матфея//Библия. — М.: издание Российского Библейского Общества, 2017. — 351 с.
2. Социологический энциклопедический словарь под ред. Г. В. Осипова, 2013, 378 с.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL:[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#) (Дата обращения: 29.12.2018)
4. Рублева Т. «Мир напополам: 18 причин развода»/Т. Рублева// Мир 24[Электронный ресурс]. URL: <http://mir24.tv/news/lifestyle/13253248> (Дата обращения 29.12.2018)
5. Семейный кодекс Российской Федерации
6. Белов А. В. «Размер государственной пошлины за развод в 2018 году»/А. В. Белов// помощь в решении семейных проблем [Электронный ресурс]. URL: <http://helprazvod.ru/razvod/yuridicheskie-momenty/razmer-gosposhliny-v-2016-godu.html> (Дата обращения 29.12.2018)

## DIVORCE PROCEEDINGS IN THE RUSSIAN FEDERATION

*Khvostova T. A.*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina, Nizhny Novgorod, Russia*

*This paper considers the divorce process as a negative influence in the minds of people, as the tragic collapse of the main cell of society - the family. The issues of division of property, children and alimony were raised. The growth of divorces in Russia, the decline in the registration of official marriages, resulting in the emergence of civil marriages.*

*Keywords: marriage, divorce, divorce*

## О ЮРИДИЧЕСКИХ КОЛЛИЗИЯХ ПО ВОПРОСУ ИМУЩЕСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕВОЗЧИКА ЗА НЕСОХРАННОСТЬ ГРУЗА

*Чекунова О. Н.*

*Санкт–Петербургский государственный университет морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова, Санкт–Петербург, Россия*

*Изучены вопросы ответственности перевозчика за несохранность принятого к перевозке груза в различных нормативно–правовых актах, регулирующих перевозку в общем и применительно к отдельным видам транспорта. Особое внимание уделяется различным подходам к основаниям ответственности, а также определению обстоятельств, освобождающих перевозчика от ответственности.*

*Ключевые слова: гражданско–правовая ответственность перевозчика, ответственность за несохранность груза, вина перевозчика, транспортное законодательство, обстоятельства, освобождающие перевозчика от ответственности*

Государственная политика в сфере транспорта, транспортная стратегия России в период до 2030 года направлены на интеграцию России в международное экономическое пространство. В частности, решается задача открытия внутренних водных путей России для прохода под иностранным флагом судов по внутренним водным путям России.

В условиях реформирования системы управления внутренними водными путями проблемной остается юридическая ответственность перевозчика. Юридическая ответственность является главным стимулом совершенствования техники и технологий для повышения безопасности водного транспорта. Только угроза наступления имущественной ответственности способна заставить предпринимателя внедрять новые технические, кадровые, экономические решения. В сфере водного транспорта особый интерес представляет гражданско–правовая ответственность перевозчика за утрату, недостачу и повреждение принятого к перевозке груза.

Гражданский кодекс (часть вторая вступила в силу с 1 марта 1996) внес принципиальные изменения в регулирование ответственности перевозчика, и прежде всего изменил условия ответственности. Гражданский кодекс 1964 года устанавливал ответственность перевозчика за несохранность принятого к перевозке груза на началах вины, и перевозчик отвечал только в том случае, если не мог доказать, что утрата, недостача, повреждение или порча произошли не по его вине (ст. 382). Более того, гражданский кодекс допускал установление в транспортных уставах и кодексах случаев, когда доказательство вины перевозчика возлагалось на грузополучателя или грузоотправителя (ст. 382, ч. 2). Эта возможность широко использовалась; на практике доказать вину перевозчика было весьма сложно, поэтому фактически уставы и кодексы устанавливали основания освобождения перевозчика от ответственности [1].

Статья 796 действующего Гражданского кодекса возлагает на перевозчика ответственность за несохранность груза, за исключением случаев, когда перевозчик докажет, что утрата, недостача или повреждение груза произошли вследствие обстоятельств, которые перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело.

В этой формулировке ГК термин вина перевозчика отсутствует. В доктрине ГП такая формулировка обычно понимается как вина перевозчика [1; 3, 398.]. Однако в Гражданском кодексе (ч. 2 п. 1 ст. 401) виновное поведение — это недостаточная заботливость и осмотрительность при исполнении договорного обязательства. В ст. 796 ГК речь идет об объективной невозможности исполнить обязательство надлежащим образом. Такие обстоятельства, объективно непредотвратимые (независимо от степени заботливости и осмотрительности перевозчи-

ка), не могут быть отождествлены с отсутствием вины.

Ответственность предпринимателя (по общему правилу) за невыполнение договорного обязательства наступает на началах риска, без вины. Предприниматель освобождается от ответственности, только если докажет, что надлежащее исполнение обязательства оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельствах (ст. 401 ГК РФ). Обстоятельства непреодолимой силы характеризуются двумя главными признаками: чрезвычайностью и непредотвратимостью. [2, 108–109]. Обстоятельства, освобождающие от ответственности перевозчика в силу ст. 796 ГК, характеризуются только непредотвратимостью, следовательно, перевозчик поставлен в более льготные условия по сравнению с обычным предпринимателем. Ответственность лица, не осуществляющего предпринимательскую деятельность, наступает только за виновное неисполнение обязательства; предприниматель отвечает за виновное и невиновное неисполнение, кроме вызванного непредотвратимыми и при этом чрезвычайными обстоятельствами; перевозчик отвечает за виновное и невиновное неисполнение, кроме вызванного любыми непредотвратимыми обстоятельствами (См. таблицу 1. Знаком «+» обозначены случаи наступления ответственности, знаком «-» обозначены случаи освобождения от ответственности).

Таблица 1. Ответственность за виновное и невиновное неисполнение договора

субъектответственности	виновное-исполнение	невиновное неисполнение		
		предотвратимыеобстоятельства	непредотвратимые обстоятельства	
			обычные	чрезвычайные (непреодолимая сила)
непредпри-ниматель	+	-	-	-
перевозчик — предприни-матель	+	+	-	-
предпри-ниматель	+	+	+	-

Установленный Гражданским кодексом режим ответственности перевозчика способствует внедрению дополнительных мер, направленных на обеспечение безопасности водного транспорта.

Гражданский кодекс допускает установление условий перевозки транспортными уставами и кодексами (ст.784). О возможности установления особых условий ответственности перевозчика за несохранность груза не говорится.

Однако Транспортные уставы и кодексы приводят перечни обстоятельств, которые следует расценивать как непредотвратимые, освобождающие перевозчика от ответственности.

К ним относятся:

- вина грузоотправителя и грузополучателя;
- особые естественные свойства перевозимого груза, вызвавшие его поломку, ржавчину, внутреннюю порчу и другие последствия;
- недостатки тары и упаковки, которые не могли быть замечены по наружному виду при приемке груза;
- сдача груза без указания его особых свойств;
- сдача груза, влажность которого превышает установленную норму.

В дополнение к указанному перечню общим для транспортных уставов и кодексов основанием освобождения перевозчика от ответственности за несохранность груза выступает доставка груза в пункт назначения на исправном судне, с исправными запорно-пломбировочными устройствами или в сопровождении проводника. Перевозка груза на открытом подвижном составе, на палубе судов сама по себе может явиться причиной недостачи груза (выветривание угля при перевозке его по железной дороге). Если этот груз находится в перечне грузов, кото-

рые допускаются к перевозке на открытом подвижном составе либо на палубе судна, то перевозчики не отвечают за сохранность перевозимого груза. КВВТ (ст. 118) устанавливает основания, ведущие к освобождению перевозчика от ответственности за несохранность груза при одной лишь ссылке на эти основания.

Иной подход отражен в Кодексе торгового мореплавания (КТМ) 1999 г. (с изм. 2001 г.). Здесь отсутствует общая норма об основаниях ответственности перевозчика за несохранность груза; имеется казуистичный перечень обстоятельств, при которых перевозчик ответственности не несет (ст. 166–167), и обстоятельств, при которых бремя доказывания возлагается на грузополучателя (ст. 168). В частности, особым случаем освобождения морского перевозчика от ответственности за несохранность груза является утрата и повреждение его вследствие навигационной ошибки (действия или бездействия в судовождении или управлении судном капитана судна, других членов экипажа судна или лоцмана). Навигационная ошибка скорее свидетельствует о неправильных действиях или бездействии перевозчика, связанных с эксплуатацией судна, нежели об ошибках такого характера, как ненадлежащая укладка груза в трюмах и на палубе, несоблюдение правил хранения и т. п. Правило об освобождении перевозчика от ответственности за утрату или повреждение груза вследствие навигационной ошибки не применяется при перевозке груза в каботаже.

Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта (2007 г.) в ст. 34 цитирует ст. 796 ГК, и противореча ей в ст. 36 приводит перечень оснований, освобождающих перевозчика за несохранность груза. В этом перечне обстоятельства непреодолимой силы, временные ограничения или запрет движения транспортных средств и иные обстоятельства.

Таким образом, транспортные уставы и кодексы по-разному решают вопрос об ответственности перевозчика за несохранность груза, и иначе, чем Гражданский кодекс. Статья 3 Гражданского кодекса устанавливает, что нормы гражданского права, содержащиеся в других федеральных законах (в том числе транспортных уставах и кодексах), должны соответствовать ГК. Однако Конституция РФ не предусматривает иерархии федеральных законов, и Гражданский кодекс поставлен на одну ступень иерархической лестницы с транспортными уставами и кодексами [5]. Следовательно, приоритет имеют более поздние и более специальные акты, то есть все транспортные уставы и кодексы.

Разработка общего подхода к ответственности перевозчика требует учета зарубежного опыта и международных договоров. По международным договорам и соглашениям перевозчик отвечает на началах вины; специально оговариваются условия освобождения от ответственности (см., напр., Гамбургскую Конвенцию ООН о морской перевозке грузов 1978 г., Женевскую Конвенцию ООН о международных смешанных перевозках грузов 1980 г.).

Для окончательного решения этого вопроса необходимо руководствоваться не только внутриправовыми критериями, но и соображениями целесообразности, защиты общественных интересов, международным законодательством.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Витрянский В. В. Перевозка // Гражданский кодекс РФ. Часть вторая. Текст, комментарии, алфавитно-предметный указатель. / Под ред. О. М. Козырь, А. Л. Маковского, С. А. Хохлова. — М., 1996. — С. 398–413.
2. Иоффе О. С. Цивилистическая доктрина промышленного капитализма // Иоффе О. С. Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. — М.: Статут, 2000. — С. 60–110.
3. Медведев Д. А., Смирнов В. Т. Транспортные обязательства // Гражданское право. Учебник. Часть II. / Под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. — М.: Проспект, 1997. — С. 373–419.
4. Чекунова О. Н. Какой закон главнее? // Юрист и бухгалтер. 2000. № 3. С. 17–19.
5. Чекунова О. Н. Ответственность перевозчика за несохранность груза как фактор безопасности водного транспорта. // Труды международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга. Том 1. 10–12 сентября 2003 года. С. 74–77.

**ON THE LEGAL CONFLICTS ON THE QUESTION OF PROPERTY RESPONSIBILITY OF  
THE TRANSPORTERS**

***Chekunova O. N.***

*The Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg, Russia*

*The questions of the transporters responsibility for the non–safety of the cargo accepted for transportation in various legal acts regulating transportation in General and in relation to certain types of transport are studied. Particular attention is paid to the fault of the carrier as the basis of liability, as well as the definition of circumstances that exempt the carrier from liability.*

*Keywords: transporters responsibility, responsibility for the non–safety of the cargo, circumstances that exempt the carrier from responsibility*

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УФСИН РОССИИ ПО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Шумихин И. А.*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации, Киров, Россия*

*Статья посвящена проблемам взаимодействия уголовно–исполнительных инспекций с органами местного самоуправления при отбытии наказания не связанного с изоляцией от общества.*

*Ключевые слова: осужденный, уголовно–исполнительные инспекции, орган местного самоуправления*

По состоянию на 01 января 2019 года во ФСИН России зарегистрировано 81 федеральное казенное учреждение «Уголовно–исполнительная инспекция» и 1 347 их филиалов, в которых состоят на учете 508 403 чел., осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, и 6 929 чел., подозреваемых и (или) обвиняемых в совершении преступлений, находящихся под домашним арестом [1].

По состоянию на 01 января 2019 года в УФСИН России по Кировской области зарегистрировано федеральное казенное учреждение «Уголовно–исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Кировской области» (далее по тексту — ФКУ УИИ УФСИН России по Кировской области) и ее 43 филиала, на учете которых состоит 4065 осужденных к наказаниям без изоляции от общества[2], что составляет 0,8% от общего числа осужденных России, к наказаниям без изоляции от общества.

Согласно официальным данным ФКУ УИИ УФСИН России по Кировской области по состоянию на 01 января 2019 года к наказанию в виде обязательных работ приговорено 446 осужденных (АППГ на 01.01.2018 – 520, снижение составляет 14,2%), к наказанию в виде исправительных работ приговорено 549 осужденных (АППГ на 01.01.2018 – 612, снижение составило 10,3%).

Регулирование правоотношения в сфере осуществления деятельности по социальной адаптации лиц, освобожденных из учреждений уголовно–исполнительной системы, в Кировской области осуществляется в соответствии с законом Кировской области от 01.12.2011 № 98-ЗО «О социальной адаптации лиц, освобожденных из учреждений уголовно–исполнительной системы» (далее по тексту — 98-ЗО, Закон) [3].

Согласно статье 2 98-ЗО учреждения уголовно–исполнительной системы взаимодействуют с органами местного самоуправления при осуществлении деятельности по социальной адаптации, посредством заключения договоров, соглашений, создания консультативных и совещательных органов.

Полномочия органов местного самоуправления закреплены в статье 3 и заключаются в осуществлении деятельности по социальной адаптации лиц, которые освобождаются из уголовно–исполнительной системы; принятии муниципальных правовых актов, направленных на осуществление деятельности по социальной адаптации лиц, освобожденных из учреждений уголовно–исполнительной системы, в том числе муниципальных программ, в сфере, и обеспечение их выполнения; создании коллегиальных консультативных, совещательных органов по социальной адаптации лиц, освобожденных из учреждений уголовно–исполнительной системы, при органах местного самоуправления муниципальных образований области, посред-

ством издания муниципальных правовых актов.

Статья 4 Закона регулирует порядок взаимодействия уголовно–исполнительной системы с органами местного самоуправления и включает следующие направления: осуществление порядка ведения карт социального сопровождения лиц, освобожденных из учреждений уголовно–исполнительной системы; оказание социально–правовой помощи и содействия в восстановлении утраченных документов лицам, освобожденным из учреждений уголовно–исполнительной системы; создание единой информационной системы учета и контроля за лицами, освобожденными из учреждений уголовно–исполнительной системы; помощь в трудоустройства; оказании медицинской помощи, социальной поддержки, а также создание специализированных учреждений социального обслуживания, осуществляющих деятельность по социальной адаптации лиц, освобожденных из учреждений уголовно–исполнительной системы; частичное возмещение работодателям расходов на оплату труда указанных лиц на период испытательного срока в размере и порядке, установленных Правительством Кировской области; иные мероприятия в соответствии с действующим законодательством, государственными программами Кировской области.

Реализация прав лиц, освобожденных из учреждений уголовно–исполнительной системы, осуществляется с помощью информационной системы, которая позволяет осуществлять мониторинг в Кировской области за ситуацией, которая складывается в сфере социальной адаптации лиц, освобожденных из учреждений уголовно–исполнительной системы (статья 5 Закона).

Для лиц, высвобождаемых из мест лишения свободы, разрабатывается карта социального сопровождения лица, ее целью является социальная интеграция в обществе и предупреждения совершения правонарушений и рецидива преступлений. Положение о карте утверждается Правительством Кировской области.

16 марта 2016 года Правительством Кировской области утверждено постановление «Об утверждении Положения о карте социального сопровождения лица, освобожденного из учреждения уголовно–исполнительной системы и о признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Кировской области» № 89/165[4] (далее по тексту — Положение).

Согласно Положения любая профилактическая работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы осуществляется только на добровольной основе и только с согласия лица, в отношении которого она будет проводиться (ч. 1). Основной целью Положения является оказание социальной и иной помощи лицам, освобождаемым из учреждений уголовно–исполнительной системы в Кировскую область (ч. 5). Срок оказания социального сопровождения с целью дальнейшей социальной адаптации составляет один год.

Мероприятия, связанные с социальной адаптацией с целью дальнейшей социальной интеграции осуществляются субъектами социальной адаптации с использованием карты социального сопровождения, которая представляет собой ведение единой формы документации.

Согласно частей 8 и 9 Положения карта социального сопровождения содержит 5 разделов, в которой отражается следующая информация: сведения о лице, освобожденном из учреждений уголовно–исполнительной системы; какая деятельность субъектов социальной адаптации произведена в жизнеустройстве, трудоустройстве, в оказании медицинской, правовой, психологической и социальной помощи, в вопросах организации досуга и получении образования; каким образом осуществлялся порядок взаимодействия субъектов социальной адаптации, по результатам которого составляется анализ по эффективности мероприятий социальной адаптации и процесса ресоциализации. Карта социального сопровождения является конфиденциальной, выдается лично на руки лицу, освобожденному из мест лишения свободы, и хранится в деле профилактического учета. Информация, содержащаяся в карте, носит исключительно рекомендательный характер.

На сегодняшний день, функции по осуществлению борьбы с преступностью, в нашей стране, возложены на органы местного самоуправления, которые не только активно участвуют

в деятельности правоохранительных предприятий и учреждений, но и исполняют альтернативные наказания не связанные с лишением свободы.

Согласно постановлению Администрации города Кирова от 30 июля 2018 г. № 2043-П «Об определении объектов, предназначенных для отбывания наказания лицами, осужденными к обязательным и исправительным работам, и видов обязательных работ» утвержден перечень объектов предназначенных для отбывания наказания лицами, осужденными к обязательным и исправительным работам. Так, количество организаций и предприятий, готовых предоставить рабочие места в городе Кирове с целью отбытия наказания в виде обязательных работ составляет 118, в виде исправительных работ — 147. При этом перечень основных обязательных работ утвержден постановлением Администрации № 2043-П и состоит из благоустройства территории муниципального образования «Город Киров»; уборки прилегающих к организациям территорий в соответствии с требованиями организации; работ по санитарному содержанию многоквартирных жилых домов в соответствии с требованиями жилого фонда; работ по оказанию ритуальных услуг, не требующих квалификационных навыков и практического опыта; выполнения других видов работ, не требующих квалификационных навыков и практического опыта, имеющих социально полезную направленность.

На сегодняшний день взаимодействие уголовно–исполнительных инспекций и органов местного самоуправления осуществляется на низком уровне, и связано это в первую очередь с несовершенной нормативной базой, регулирующей указанный вид деятельности. Решение проблемы, автор видит в следующих направлениях: во–первых, внесение изменений в уголовное, уголовно–исполнительное, трудовое и налоговое законодательство, разработке методических рекомендаций на уровне субъекта Российской Федерации по вопросам взаимодействия уголовно–исполнительных инспекций и органов местного самоуправления. Во–вторых, осуществление субъектами взаимодействия мероприятий по взаимному проведению совещаний, коллегий, разработки совместных перечней объектов для исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ, а также создание при органе местного самоуправления органа, который совместно с уголовно–исполнительными инспекциями будет заниматься трудоустройством осужденных.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Официальный сайт ФСИН России <http://фсин.рф/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS> (дата обращения 09.01.2019).
2. Официальный сайт УФСИН России по Кировской области <http://www.43.fsin.su/structure> (дата обращения 09.01.2019).
3. Официальный сайт ТехЭксперт <http://docs.cntd.ru/document/973030477> (дата обращения 09.01.2019).
4. Официальный сайт ТехЭксперт <http://docs.cntd.ru/document/973055025> (дата обращения 09.01.2019).

### **CURRENT STATUS OF THE ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN CRIMINAL-EXECUTIVE SYSTEM, BODIES OF LOCAL SELF-GOVERNMENT (FOR EXAMPLE, THE UFSIN OF RUSSIA ACROSS THE KIROV REGION)**

***Shumikhin A. I.***

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Kirov, Russia*

*The article is devoted to the problems of interaction of criminal Executive inspections with local self-government bodies when serving a sentence not related to isolation from society.*

*Keywords: convicted person, criminal Executive inspections, local self-government body*

## МОДЕЛЬ ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГРЕССИОННЫХ УРАВНЕНИЙ

**Фетисов В. А.**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия*

*Построена модель портфельного инвестирования на основе регрессионных уравнений с учетом эффектов глобализации. Для учета каждого актива портфеля построена такая модель, которая является результатом комбинирования двух моделей, и в которой используется математическое ожидание случайного эффекта глобализации.*

*Ключевые слова: модели портфельного инвестирования, эффект глобализации, математическое ожидание, двухуровневая модель*

Алгоритм построения модели портфельного инвестирования на основе регрессионных уравнений, в которых эффект глобализации отражается с помощью дискретного механизма гораздо сложнее, чем алгоритм основанный на линейных зависимостях. Поэтому для полного понимания изложенного подхода необходимо изложение всех деталей построения такой модели [1]. Доходность каждого актива может быть представлена моделью, которая является результатом комбинирования двух моделей, линейной

$$r_{it} = \alpha_i + \beta_i r_{1st} + \varepsilon_{it}, \quad t = \overline{1, T} \quad (1)$$

и нелинейной

$$P_{it}(x_{it} = -1 / r_{git}) = \frac{1}{1 + e^{c_0 + c_1 r_{git}}}, \quad t = \overline{1, T}. \quad (2)$$

Комбинированный вариант модели для каждого  $i$ -го актива выглядит следующим образом:

$$r_{it} = \alpha_i + \beta_i r_{1st} + d_i x_{it} + \varepsilon_{it}, \quad t = \overline{1, T}, \quad (3)$$

где  $x$  дискретная переменная, принимающая два значения:

$$x_{it} = \begin{cases} +1, & r_{it} - \hat{r}_{it} \geq 0 \\ -1, & r_{it} - \hat{r}_{it} < 0 \end{cases}, \quad t = \overline{1, T}, \quad (4)$$

где

$$\hat{r}_{it} = \alpha_i + \beta_i r_{1st}, \quad t = \overline{1, T}, \\ d_i = \sigma_{\varepsilon_i}$$

В практических расчетах используется математическое ожидание комбинированной модели, которое для  $i$ -го актива может быть записано следующим образом:

$$r_{it} = \alpha_i + \beta_i r_{1st} + d_i \cdot \left[ 1 - 2 \cdot \frac{1}{1 + e^{c_0 + c_1 r_{git}}} \right]. \quad (5)$$

Для удобства формирования модели портфельного инвестирования перепишем математическое ожидание комбинированной модели следующим образом

$$r_{it} = \alpha_i^+ + \beta_i r_{1st}, \quad t = \overline{1, T}, \quad (6)$$

где

$$\alpha_i^+ = \alpha_i + d_i \cdot \left[ 1 - 2 \cdot \frac{1}{1 + e^{c_0 + c_1 r_{git}}} \right], \quad t = \overline{1, T}.$$

Величина  $\alpha_{it}^+$  представляет собой актуализированное эффектом глобализации значение доходности на момент времени  $t$ . Признание существования актуализированного значения поднимает вопрос о справедливости утверждения о независимости доходности активов от эффектов глобализации. Противоречия нет. Утверждение о независимости доходности активов от эффектов глобализации относится к средним значениям доходности, а актуализированное значение это текущее значение. Средняя доходность рынка складывается из текущих (актуализированных) значений доходности активов, а средняя доходность актива, естественно, определяется средней доходностью рынка, которую они же и сформировали [2].

Механизм формирования доходности активов, без сомнения очень сложный. Он является результатом взаимодействия наблюдаемых и не наблюдаемых процессов, с линейными и нелинейными закономерностями, реализуемыми в непрерывном и дискретном режимах. Поэтому в качестве модели, реалистично отражающей этот процесс, целесообразно использовать комбинированную модель.

В выведенной выше формуле дисперсии актива

$$\sigma_{idp}^2 = d_i^2 4P_i(1 - P_i) + \sigma_{\varepsilon_i}^2$$

также присутствует непрерывная и дискретная составляющие. Выпишем детали вычислений по этой формуле

$$\sigma_{idpt}^2 = d_i^2 \cdot 4 \cdot \frac{1}{1 + e^{c_{0i} + c_{1i} r_{gt}}} \cdot \left[ 1 - \frac{1}{1 + e^{c_{0i} + c_{1i} r_{gt}}} \right] + \sigma_{\varepsilon_i}^2 \quad (7)$$

Фактически модель, построенная с использованием приведенных формул, позволит сформировать портфель текущей ожидаемой доходности. В принципе можно сформировать и портфель средней ожидаемой доходности, но для этого вероятности ожидаемого эффекта глобализации необходимо рассчитать в средней точке [3].

По своей структуре портфель, при формировании которого использовался механизм случайного эффекта глобализации, ближе всего к портфелю, сформированному по двухуровневой модели. Принципиальное различие только в портфельной бете. В двухуровневой модели механизм воздействия глобализации на доходность акций предусматривал оценку опосредованного эффекта, который формировался через изменения, происходящие под влиянием глобализации на национальном рынке. Естественно, оценка глобализации с помощью этой модели получается заниженной. В то же время, если следовать предположению о линейном воздействии глобализации на акции национального рынка и для реализации этого предположения использовать главную компоненту, в которую включен индекс национального рынка, то оценка влияния глобализации на сформированный портфель окажется завышенной. Это результат аддитивного воздействия глобализации и национального рынка. Модель, в которой используется математическое ожидание случайного эффекта глобализации, позволяет получить наиболее правдоподобный результат. При сравнении с классической диагональной моделью Шарпа можно сделать вывод о повышении влияния рынка на сформированный портфель, если учитывается эффект глобализации.

### Список цитируемой литературы:

1. Давние В. В., Касаткин С. Е., Фетисов В. А. Оптимальный портфель ценных бумаг в условиях глобализации: подходы и модели [текст] / В. В. Давние, С. Е. Касаткин, В. А. Фетисов // Современная экономика: проблемы и решения. — 2013. — №8(44). — С. 135 – 146.
2. Давнис В. В., Фетисов В. А. Эффекты глобализации и их воздействие на рынок ценных бумаг России [текст] / В. В. Давнис, В. А. Фетисов // Современная экономика: проблемы и решения. — 2012. — № 12 (36). — С. 145 – 150.
3. Давнис В. В., Фетисов В. А. Модели оценки рыночной стоимости активов в условиях глобализации [текст] / В. В. Давнис, В. А. Фетисов // Современная экономика: проблемы и решения. — 2015. — № 5 (65). — С. 8 – 20.

## **MODEL OF PORTFOLIO INVESTMENT ON THE BASIS OF REGRESSION EQUATIONS**

***Fetisov V. A.***

*Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia*

*The model of portfolio investment on the basis of regression equations taking into account the effects of globalization is constructed. To account for each asset portfolio built a model that is the result of combining the two models, and which uses the expectation of a random effect of globalization.*

*Keywords: portfolio investment models, globalization effect, mathematical expectation, two-level model*

## СОДЕРЖАНИЕ

ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ, ИХ РОЛЬ И МЕСТО НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	3
Еськова А. К., Шмелёва Н. Г.	
РАСШИРЕНИЕ ТЕЗАРИУСА ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КРУЖКА «АКВАРИУМНОЕ РЫБОВОДСТВО»).....	5
Жиндеев С. Г.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ.....	7
Зайцев Д. Ю., Жданов Р. П., Ламонова Т. М., Коваль Ю. Н.	
РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	9
Кузнецова И. П.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ» НА УРОКАХ ХИМИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	12
Макаева З. Д., Искадаров О. Ю.	
РЕЗУЛЬТАТИВНО–ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В КОЛЛЕДЖЕ С ПОЗИЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	14
Маркелова О. В.	
ПОНЯТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ..	16
Минигалеева А. З.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА.....	18
Михайлова И. Э.	
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ НАРОДА.....	21
Морозова Л. В., Николаева Н. А.	
ГЕЙМИФИКАЦИЯ: СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ..	23
Насырова Э. Ф., Данилов А. А.	
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТРЕНИРОВОЧНЫХ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПОЕДИНКОВ У КАРАТИСТОВ.....	25
Ноздреватых Д. Г.	
СКАЗКА И ЕЕ МЕСТО НА УРОКЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	30
Норина О. В.	
ФАМИЛИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	33
Пицына Е. М.	
КОНЦЕПЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО ПРОГРАММЕ «ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	36
Сизов В. А.	
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	38
Старостин В. Г., Халилуллин Ф. Ф.	
ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	40
Стафеева Т. В.	
СПОСОБЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. .	43
Стрезова Я. А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	46
Темирбаева Ж. Л., Шалгымбаева Г. К., Назарбекова А. К.	
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ ШРИФТОВ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ.....	49
Балашова М. П.	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ДЦП.....	51
Бельская С. А.	
ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ ДЕЙСТВЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОБОРСТВА.....	53
Гаевой Д. В., Пинчук А. В., Ковальчук О. Н.	

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОТ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЕРОЯТНОГО ПРОТИВНИКА.....	55
Гаевой Д. В., Романова Л. Н., Ковальчук О. Н.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ДЕПРЕССИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ У СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ.....	57
Дума Б. Ю.	
О МУЗЫКАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ТВОРЧЕСТВЕ В. М. БЕХТЕРЕВА.....	59
Кириллова Т. С., Султанова О. Э., Кузьмичев Б. Ю.	
INVESTIGATION ON UNETHICAL BEHAVIOR IN THE «NEWS OF THE WORLD» NEWSPAPER DURING PHONE HACKING SCANDAL.....	61
Agaev A. R., Ozhiganov V. K., Plokhov S. A.	
ЛЕГИТИМИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ: ДИСКУРС НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСЛЕ 11 СЕНТЯБРЯ 2001 ГОДА.....	67
Нуралиева Н. З.	
РАЗВИТИЕ ПЛАКАТНОГО ИСКУССТВА.....	70
Бибишева А. А.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И. М. МАЙСКОГО В КОМИТЕТЕ ПО НЕВМЕШАТЕЛЬСТВУ В ДЕЛА ИСПАНИИ (ПО МЕМУАРАМ И. М. МАЙСКОГО).....	72
Салоид А. П.	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОГО РАДИОВЕЩАНИЯ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ.....	74
Симонова И. Н.	
ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ ВЕРХОВНОГО СУДА США В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПОРЯДКА.....	76
Царев Я. В.	
КУЛЬТУРНЫЙ МОСТ ЧЕРЕЗ МОРСКУЮ ПРИЗМУ.....	78
Алексеев Д. В.	
ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА.....	80
Грибова Е. Н.	
АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ ИМПЛИКАТУР ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ПРОЩАНИЕ С МАТЁРОЙ» (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КООПЕРАТИВНОГО ПРИНЦИПА).....	83
Чэн Цзяци	
КОМПАРАТИВИСТИКА КАК МЕТОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕГИОНАЛИСТИКИ.....	85
Штанько М. А.	
К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ АНГЛИЙСКИХ ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	87
Буй Т. Х. Ж.	
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ФУНКЦИИ ДОПОЛНЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКЕ.....	90
Мамедова Э. Г.	
КАТЕГОРИЯ «КАЧЕСТВО» В ЛИНВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ФОНЕ.....	93
Панахлы С. Т.	
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕДИАТЕКСТА.....	95
Фам Н. Х. Н.	
НАЗВАНИЯ КИНОФИЛЬМОВ И ИХ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК В РАМКАХ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА.....	97
Чан Тхи Хонг Нгок	
О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	99
Демешко М. В., Москаленко Г. Н., Смирнова М. М.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЬЮ ИНТЕРНЕТ.....	102
Иванова С. Ю., Куракина Е. А., Сулима И. И.	
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ.....	104
Нагиев М. О.	
НЕЭТИЧНЫЕ ВИДЫ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ.....	108
Шаблинская А. А., Киман М. М., Жук Д. А.	
ПРИЕМ (СДАЧА) ДЕЛ И ДОЛЖНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ КОМАНДИРА (ПОМОЩНИКАМИ) СОЕДИНЕНИЯ (ВОИНСКОЙ ЧАСТИ) И НАЧАЛЬНИКАМИ СЛУЖБ СОЕДИНЕНИЯ (ВОИНСКОЙ ЧАСТИ).....	110
Вивдич О. М., Земляков А. Д., Кокухин А. А.	

ДОРОЖНАЯ КАРТА «УПРАВЛЕНИЯ ПРАВАМИ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	112
Демешко М. В., Москаленко Г. Н., Смирнова М. М.	
ПОРЯДОК ПРИЕМА (СДАЧИ) ДЕЛ И ДОЛЖНОСТИ ЛИЦАМИ, ОТВЕЧАЮЩИМИ ЗА ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	115
Доронин А. В., Макаров Д. В., Макаров В. А.	
К ВОПРОСУ ПРИЕМА (СДАЧИ) ДЕЛ И ДОЛЖНОСТИ КОМАНДИРОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, НАЧАЛЬНИКОМ СКЛАДА (ХРАНИЛИЩА) И СТАРШИНОЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.....	117
Земляков А. Д., Кизима В. М., Уркинеев А. В.	
К ВОПРОСУ ПРОВЕРКИ ФАКТИЧЕСКОГО НАЛИЧИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	119
Иванов Р. С., Исайчиков В. Г., Исаев А. В.	
ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНЕШНЕТОРГОВОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В РФ.....	121
Ильин С. В., Табунщикова В. В.	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ДУХОВНОСТИ В ЭКОНОМИКЕ.....	124
Карпенко О. А., Левченко Л. В.	
ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.....	128
Карпов Д. С., Иванов А. Ю.	
ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ ПО ХОРОШИМ ДОРОГАМ.....	130
Коршунов А. В., Кердинская Л. Н.	
К ВОПРОСУ ПЕРСПЕКТИВ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АУТСОРСИНГА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	133
Котов В. А., Кизима В. М., Хайбуллин И. Ф.	
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК.....	135
Лемеза В. А.	
АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.....	137
Летуновская Н. В., Шкарина Т. Ю.	
НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЛЯ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	139
Лутов И. В., Суханов Е. В.	
ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В РОССИИ.....	141
Максютова Е. Р.	
ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ СОЕДИНЕНИЯ (ВОИНСКОЙ ЧАСТИ) ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ФУНКЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СНАБЖЕНИЯ ВСЕМИ ВИДАМИ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ И ЭКСПЛУАТАЦИИ КАЗАРМЕННО-ЖИЛИЩНОГО ФОНДА И КОММУНАЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ.....	144
Монастырёва Л. Н., Атаева И. А., Пинчук А. В.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ.....	146
Норжилова А. Э., Чуднова О. А.	
ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	149
Окань И. Н., Котов А. А., Макаров Д. В.	
К ВОПРОСУ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ.....	151
Окань И. Н., Котов А. А., Макаров Д. В.	
ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ СОЕДИНЕНИЯ (ВОИНСКОЙ ЧАСТИ) ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ФУНКЦИЙ ПО СЕРВИСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ ИЗДЕЛИЙ ВВСТ.....	153
Пинчук А. В., Монастырёва Л. Н., Атаева И. А.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	156
Сеткова И. Н., Луковникова Е. И.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	158
Смирнов А. Н.	
К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ИНВЕНТАРИЗАЦИОННОЙ КОМИССИИ.....	161
Фоломеев Ю. Н., Андриенко И. М., Илюшина И. Л.	
К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВОЗА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ.....	163
Фоломеев Ю. Н., Андриенко И. М., Илюшина И. Л.	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	165
Черкашин С. В., Фефелова Т. А., Шопен В. Н.	
LOTTE GROUP В РОССИИ. ТЕКУЩИЕ ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	168
Шелепова Д. В.	
ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНОГО ЖИЛОГО ДОМА.....	170
Бабаян А. Д.	
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ.....	172
Баранова Е. П.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ.....	175
Беседина В. А.	
УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОГО ЭШЕЛОНИРОВАНИЯ В СИТУАЦИИ «ВЗЛЕТ-ПОСАДКА».....	177
Винников А. Ю.	
ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ В ФОРМЕ ДОЗНАНИЯ.....	179
Комаров С. С.	
БРАКОРАЗВОДНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	183
Хвостова Т. А.	
О ЮРИДИЧЕСКИХ КОЛЛИЗИЯХ ПО ВОПРОСУ ИМУЩЕСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕВОЗЧИКА ЗА НЕСОХРАННОСТЬ ГРУЗА.....	185
Чекунова О. Н.	
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УФСИН РОССИИ ПО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....	189
Шумихин И. А.	
МОДЕЛЬ ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГРЕССИОННЫХ УРАВНЕНИЙ....	192
Фетисов В. А.	



**Advances in Science and Technology**

**Часть II**

Сборник статей XVIII международной  
научно-практической конференции

ISBN 978-5-6042299-3-4

Компьютерная верстка С. В. Клыченков

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

105005, Москва, ул. Ладожская, д. 8

<http://актуальность.рф/>

[actualscience@mail.ru](mailto:actualscience@mail.ru)

т. 8-800-770-71-22

Подписано в печать 31.01.2019

Усл. п. л. 20. Тираж 500 экз. Заказ № 109.