

«Российская наука в современном мире»
XXXIII Международная научно-практическая конференция

30 ноября 2020
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

СБОРНИК СТАТЕЙ
ЧАСТЬ II

Collected Papers
XXXIV International Scientific-Practical conference
«Russian Science in the Modern World»
PART II

Research and Publishing Center
«Actualnotes.RF», Moscow, Russia
November, 30, 2020

Moscow
2020

УДК 00, 1, 33, 34, 36, 37,39, 50, 51, 57, 60, 61, 62, 63, 67, 68, 7

ББК 1

P76

Российская наука в современном мире

P76 Сборник статей XXXIV международной научно-практической конференции, часть II
Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2020. – 168 с.
ISBN 978-5-6045535-3-4

Книга представляет собой вторую часть сборника статей XXXIV международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире» (Москва, 30 ноября 2020 г.). Представленные доклады секций с 14 по 25 отражают наиболее значительные достижения в области теоретической и прикладной науки. Книга рекомендована специалистам, преподавателям и студентам.

Сборник рецензируется членами оргкомитета. Издание включено в Elibrary согласно лицензионному договору 930-03/2015К.

Организатор конференции:

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

При информационной поддержке:

Пензенского государственного университета

Федерального государственного унитарного предприятия «Информационное
телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»

Федерального государственного бюджетного учреждения науки

«Российская книжная палата»

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

СОДЕРЖАНИЕ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА ПО МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	7
Закирова А.Ф.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	10
Каримова Ю.М.	
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	13
Козьмина А.Н., Макарова Е.Е., Оборский А.О.	
ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	15
Мадияров А.А.	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СФЕРЕ ХОРЕОГРАФИИ И ДАЛЬНЕЙШАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С УЧЁТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	19
Мурзина А.А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА	22
Нечаева А.П.	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ	24
Прохоренко У.С.	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	27
Пухова А.В., Кожурова А.А.	
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ГЛУХИХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ ХМАО-ЮГРЫ СОПРЯЖЕННЫМ МЕТОДОМ	30
Шнейдер В.Ю, Жукова Т.С.	
МЕТРОЛОГИЯ В СПОРТЕ	35
Юдина Н.С.	
КОНТРОЛЬ НАД РАБОТОЙ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ	37
Азнаурян М.М.	
ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГНЕВОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	39
Дубинский А.А.	
ЭТАПЫ И ТЕХНИКИ ВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ	43
Жукович О.И.	
СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID -19	45
Макоева З.А., Хапов У.А.	
ПЕЧАТНЫЕ СМИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	47

Хапов У.А.

РОЛЬ ЭПОСА «ГЭСЭР» В КОНСТРУИРОВАНИИ БУРЯТСКОЙ СОВЕТСКОЙ НАЦИИ	49
Балдано М.Н., Кириченко С.В.	
СЕКТА «ЧЕРДАШНИКОВ»	52
Бочков П.В.	
ИСТОРИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОТОАРХИВОВ	54
Никулина А.В.	
ВОПРОС ПРОЛОНГАЦИИ И СУЩЕСТВОВАНИЯ ДОГОВОРА ПО ОТКРЫТОМУ НЕБУ ОСТАЕТСЯ ОТКРЫТЫМ	56
Иванов Р.В.	
ВАРЬИРОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДЖЕФФРИ ЧОСЕРА	58
Парфёнов А.С., Абдульманова А.Х.	
МОТИВ ТАЙНЫ В ДЕТЕКТИВНОМ РОМАНЕ ГИЙОМА МЮССО «ДЕВУШКА И НОЧЬ»	60
Бельский И.О.	
АНАЛИЗ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ПАССИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	63
Исхакова Л.Р.	
ЦИТАТЫ ИЗ «ЭНЕИДЫ» ВЕРГИЛИЯ В СОЧИНЕНИИ АВГУСТИНА БЛАЖЕННОГО «О ГРАДЕ БОЖЬЕМ»	67
Котова А.В.	
ТЕКСТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНСТРУКЦИИ И ЕГО ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	69
Ли Минь	
ПОНЯТИЕ АББРЕВИАЦИИ И ЕЁ ПРИЗНАКИ	74
Ма Гуаньцзюнь	
СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО ИМИДЖА	79
Малышева Н.В.	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ WEB-QUEST В СОЧЕТАНИИ С ПРИЁМАМИ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	82
Омельченко Е.А., Юрина Ю.А.	
ЛОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МЫСЛИ	84
Рябова А.В.	
СЕМАНТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА СЛОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО КОЛИЧЕСТВА И ИХ ЭКСПЛИКАЦИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	86
Чжан Цинтао	
ПРОБЛЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА В РОССИИ	92
Борисовская А.А., Файзулгафарова А.О.	
ПАРАМЕТРЫ СТАБИЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ	95
Гнетов А.Н.	
ПУТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ МУП «НИКОЛЬСКИЕ ТЕПЛОСЕТИ»	99

Жиганова К.П.	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	101
Золкина М.Е., Золкин Е.Ю.	
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ФРАНЧАЙЗИНГА	105
Пальчикова Ю.Д.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	107
Подволоцкая А.А.	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА	109
Распутько Н.А.	
О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	112
Семенец М.Ю., Семенистый А.В.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	115
Туаршева Б.И.	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЁТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ	117
Устарханова У.М.	
НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	119
Хуссейн И.Д.	
РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	122
Цатурян К.А.	
АНАЛИЗ ВЕШНЕЙ СРЕДЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТРУБОПРОВОДНОЙ КОМПАНИИ	126
Чуб М.В., Нуриев Н.Н.	
ПОДХОДЫ К ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ СДЕЛОК	128
Гиргель Е.А.	
ВОПРОСЫ ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА ОСУЖДЕННЫМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	130
Долгинов И.С.	
ТЕЗИС ОБ «ОТМИРАНИИ ГОСУДАРСТВА» В МАРКСИСТСКОМ ПОЛИТИКО- ПРАВОВОМ УЧЕНИИ: ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОДХОДЫ	133
Дыбов Я.Б.	
К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ	136
Исаева К.Н.	
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	138
Климова А.И., Ламихова О.К.	

РОССИЙСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО МОРСКОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	140
Микаэлян Р.С.	
К ВОПРОСУ О РАСШИРЕНИИ ПОЛНОМОЧИЙ РОСРЕЕСТРА	143
Миндубаева Ю.Р.	
ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ОТЯГЧАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ	146
Муньяшева Я.А.	
НЕЗАКОННОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ И ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ. ПРОБЕЛЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	150
Павлова К.И.	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК МЕСТО СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	154
Патеева Д.Р.	
К ВОПРОСУ О МЕСТЕ УГОЛОВНЫХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ШТРАФОВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О БАНКРОТСТВЕ	156
Пушкарев И.П., Старостина Т.С.	
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ДОЛЕВОЙ СОБСТВЕННОСТИ, В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА	158
Старостина Т.С.	
ПРОБЛЕМА ФАЛЬСИФИКАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОЛОСОВАНИЯ НА ВЫБОРАХ И РЕФЕРЕНДУМАХ: ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИЙ	160
Стоялов Н.А., Лихонин В.А.	
СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЛИДЕРА ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ	163
Швыдкова С.Д.	

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА ПО МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Закирова А.Ф.

Тюменский государственный университет, Тюмень

Раскрыты принципы организации деятельности межрегионального семинара по методологии научно-педагогического исследования. Охарактеризованы возможности взаимодополнения ценностно-смыслового и логико-гносеологического подходов в процессе формирования методологических компетенций педагогов-исследователей.

Ключевые слова: методологическая культура, методологические компетенции, естественно-научная парадигма, гуманитарная парадигма, ценностно-смысловой подход.

В Тюменском государственном университете и Тюменском научном центре Российской академии образования с 2002 года по настоящее время активно реализуется эффективный опыт проведения научных семинаров для соискателей учёных степеней – аспирантов, докторантов, педагогов средних школ и начинающих научных руководителей. Во главе постоянно действующего семинара – академик РАО В.И. Загвязинский [1], организаторы и лекторы – доктора наук, участники возглавляемой им научно-образовательной школы, а также учёные – специалисты по методологии научного исследования и методологии образования, приглашаемые из ведущих вузов России.

Основным содержанием семинара является методология, теория и методика педагогического проектирования образовательных систем с учетом условий социокультурного информационного пространства Урало-Сибирского региона и России в целом. На семинаре отрабатывается общая инвариантная основа процедуры педагогического поиска. Программа каждого двухгодичного цикла охватывает все этапы научно-педагогического исследования: обоснование выбора темы, выдвижение рабочей гипотезы, выбор методик и технологий исследования, проведение опытно-экспериментальной работы, интерпретацию научных результатов, оформление текста диссертации или научного отчёта и представление его к защите.

В основе проектирования содержания обучения на межрегиональном семинаре следующие принципы:

- акцент в методологической подготовке на формировании методологической культуры педагога-исследователя, что предполагает взаимодополнение технологичности и гуманитарности научного поиска [2];
- устойчивый ориентир на усиление ценностного компонента научно-исследовательской деятельности;
- нацеленность на активное развитие субъективно-личностного начала и рефлексивных качеств исследователя в процессе освоения технологий научно-педагогического поиска;
- акцент на формирование системы методологических компетенций, системообразующим элементом которой выступает умение совершать двойную рефлекссию, то есть экстраполировать, переносить идеи и смыслы, заложенные в исследовательских

теоретических моделях, в живой образовательный процесс – в проекты и планы практического инновационного преобразования на уровне региона, города, села, школы, конкретного урока.

В отборе содержания обучения методологии научного исследования ведущими лекторами и организаторами научного семинара делается ставка на сбалансированность естественнонаучного и гуманитарного подходов в изучении человека как субъекта саморазвития, образования и воспитания. В этой связи принципиальное значение в образовательном процессе методологического семинара имеет своего рода «переключка» и диалог разнородных познавательных практик: классических и неклассических подходов к исследованию человека и реальности; привлечение данных антропологии, медицины, физиологии, с одной стороны, и сведений из гуманитарных областей знаний – культурологии, искусствоведения, религии, с другой; анализ воспитательных и развивающих возможностей современной информационной среды и новых информационных технологий и опробование адаптированных к научному исследованию по педагогике методов гуманитарных наук – герменевтики, психолингвистики, когнитивистики, культурологии.

Общенаучной и философской мировоззренческой базой в построении содержания методологической подготовки педагогов-исследователей в рамках межрегионального семинара является целостное видение человека в единстве его природного, социокультурного и духовного начал, опора на органичное сочетание ценностно-смыслового и логико-гносеологического подходов, привлечение активного внимания исследователей не только к поведению личности, но и к сознанию.

Данная методологическая установка позволяет слушателям семинара – аспирантам и докторантам – в своем педагогическом поиске продуктивно сочетать достоинства внешне противоположных парадигм научного исследования – классической и неклассической, естественно-научной и гуманитарной, а это значит:

- в предмете исследования выявлять, с одной стороны, типичные, повторяющиеся связи между изучаемыми феноменами, а с другой стороны, – следуя гуманитарному подходу, усматривать индивидуальные, уникальные проявления исследуемых явлений;
- анализируя в изучаемом предмете отношения, обнаруживать взаимосвязи общего и частного, законов и форм их проявления, а с позиций гуманитарной парадигмы, – находить конкретные, неповторимые условия педагогической ситуации, то есть контекст, определяемый временем, местом, обстоятельствами, в которых протекает развитие личности;
- выдвигать, наряду с линейными гипотезами, динамичные и поливариантные нестандартные научные предположения, носящие вероятностный характер;
- осуществлять структурно-логическое моделирование наряду с построением креативных образно-метафорических моделей, которые преимущественно встречаются в гуманитарных сферах деятельности – режиссуре, поэзии и пр.;
- проводя логический анализ исследовательского материала, выдвигать не только индуктивно-дедуктивные и дедуктивно-индуктивные, но а также мереологические умозаключения, основанные на выделении в предмете не типичного, а чрезвычайного, уникального;
- наряду с классическими методами научного исследования, зародившимися в недрах естественнонаучного знания, активно использовать интерпретационные практики смыслообразования и методы педагогической герменевтики, позволяющие выявлять качественные характеристики и свойства личности, исследуемые в процессе теоретической и опытно-экспериментальной деятельности;

- практиковать использование количественных методов научного исследования преимущественно в роли вспомогательных средств, отдавая приоритет качественной ценностно-смысловой интерпретации результатов научного исследования [3].

За два десятилетия работы межрегионального методологического семинара в Тюменском государственном университете научно-теоретическую подготовку прошли более двух тысяч педагогов-исследователей Урало-Сибирского региона – аспирантов докторантов, соискателей и начинающих научных руководителей. Анализ опыта Тюменского госуниверситета и научно-образовательной школы академика РАО В.И. Загвязинского подтверждает жизнеспособность, научную продуктивность, практическую востребованность и перспективность данной формы повышения методологической квалификации педагогов-исследователей образовательных учреждений разных уровней.

Благодарности: исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00268А «Формирование исследовательских компетенций обучающихся в системе многоуровневого университетского психолого-педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров».

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха Возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В.И. Загвязинский. 2-е изд. – М.: Логос, 2015. 140 с.
2. Загвязинский В., Закирова А.Ф. О нормативном регулировании и формировании методологической культуры педагогов-исследователей // Образование и наука. 2013. №5 (104). С. 3 – 16.
3. Закирова А.Ф. Входя в герменевтический круг... Концепция педагогической герменевтики / А.Ф. Закирова. – М.: ВЛАДОС, 2011. 272 с.

CONCEPTUAL BASIS OF ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF THE INTERREGIONAL SEMINAR ON METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL RESEARCH

Zakirova A.F.

Tyumen State University, Tyumen

The principles of organizing the activities of an interregional seminar on the methodology of scientific and pedagogical research are revealed. Possibilities of complementarity of value-semantic and logical-epistemological approaches in the process of formation of methodological competences of educational teachers are characterized.

Key words: methodological culture, methodological competence, natural science paradigm, humanitarian paradigm, value-semantic approach.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Каримова Ю.М.

Университетский колледж Оренбургского государственного университета, Оренбург

В связи с необходимостью перехода на дистанционное обучение перед преподавателями встает важный вопрос организации самостоятельной работы обучающихся. Индивидуальный маршрут - одна из инновационных технологий позволяющая повысить качество обучения.

Ключевые слова: Профессиональные компетенции, самостоятельная работа, индивидуальный маршрут, дистанционное обучение.

Профессиональная компетентность представляет собой не только интеграцию информации о выполнении того или иного действия, но, по замечанию В.В. Серикова, является продуктом индивидуального творчества и саморазвития будущего специалиста [1, с. 29]. Перед организацией СПО, в рамках необходимости дистанционного обучения, поставлена важнейшая задача- создание условий, развития личности обучающегося и формирование профессиональных компетенций. В связи с этим, актуально рассматривать самостоятельную работу в контексте компетентностно-ориентированного обучения как составную часть индивидуального образовательного маршрута, где обучающийся принимает позицию субъекта [2].

Самостоятельная работа, в рамках дистанционного обучения представлена в виде самостоятельных, практических и творческих заданий. А так же предполагает выполнение письменного домашнего задания; изучение теоретического материала; выполнение творческих заданий, подготовка докладов, рефератов и тд. [4]. В условиях дистанционного обучения важно, грамотно организовать самостоятельную работу обучающегося, направленную на формирование профессиональных компетенций. Так формированию компетенции в области основ математики согласно [4] способствуют задания первого и второго уровней:

Первый уровень самостоятельной работы - повторение, знакомство с новыми сведениями. К заданиям такого типа относят задания по изучению теоретического материала и письменному оформлению его в виде конспекта.

Второй уровень - задания связаны с организацией обучающей деятельности. В этом случае таким заданием может определение понятий своими словами, составление тестовых заданий по теме.

Согласно исследованиям компетентных ученых [3] определено, что самостоятельная работа обучающегося является разновидностью учебно-познавательной деятельности, основанной на выполнении комплекса разноуровневых и разноплановых заданий где преподаватель выступает в роли консультанта.

Говоря о самостоятельной работе обучающихся в рамках дистанционного обучения, хотелось бы отметить эффективность ее организации посредством индивидуальных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут самостоятельной деятельности представляет собой дифференцированную образовательную программу, которая обеспечивает обучающемуся колледжа позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной

программы при осуществлении преподавателям педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Создание индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляется исходя из особенностей обучающихся учебной группы, содержания учебного материала и конкретного типа и темы занятия. В маршруте должны быть представлены задания трех ступеней сложности: репродуктивного, конструктивного и творческого.

Каждый индивидуальный маршрут задает четкий алгоритм деятельности обучающегося: от постановки задачи до презентации конечного продукта и самоанализа.

Преподавателем на начальном этапе разрабатываются маршрутные листы, включающие постановку темы занятия, перечень формируемых компетенций, совокупность заданий, представленных в определенной логике и обеспечивающих достижение результата. На втором этапе осуществляется выбор каждым обучающимся образовательного маршрута, который учитывает его интересы и возможности, что способствует индивидуализации процесса выбора. Результатом этого этапа будет создание рабочих групп, пар, объединенных общим маршрутом, или индивидуальный маршрут. На третьем этапе осуществляется самостоятельная деятельность обучающихся по выполнению выбранных заданий [1]. Преподаватель осуществляет функции консультанта, или тьютора.

Приведем для иллюстрации примерный план индивидуального маршрута по дисциплине ЕН.01 «Математика» тема: «Предмет и задачи математической статистики» специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (Таблица 1).

Таблица 1. План индивидуального маршрута по теме

Тема	Формируемые компетенции	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
Предмет и задачи математической статистики	ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Ключевые вопросы: Чем занимается статистика? Что называется, размахом числового ряда? Что такое медиана числового ряда? *Каждое число исходного числового ряда увеличили на 10. Что произойдет с его средним арифметическим? модой? медианой? Творческое задание. Разработать план исследования (в виде анкеты-опросника) по выбранной теме. Провести исследование, обработать и представить результаты в виде презентации.	3 семестр (декабрь)	Опрос, защита проекта	

Требования к уровню знаний: первый уровень – лаконично и грамотно отвечать на все вопросы без «звездочек»; второй – уметь кратко, четко и грамотно отвечать на все вопросы с одной «звездочкой» и тем более на вопросы без «звездочек»; для обучающихся, работающих на третьем (самом высоком) уровне – уметь лаконично и грамотно отвечать на все вопросы, выполнение творческого задания.

В рамках компетентного подхода и условиях дистанционного обучения, при правильно организованной самостоятельной работе, обучающиеся колледжа самостоятельно структурируют собственное учебное время, декомпозирует поставленную преподавателем цель в соответствии со своими возможностями в обучении.

Таким образом, организации самостоятельной работы обучающихся на основе индивидуального маршрута способствует развитию познавательной и творческой активности, совершенствованию мыслительных навыков, а также воспитывает личность будущего специалиста.

Список литературы:

1. Каримова Ю. М Организация самостоятельной работы студента колледжа посредством индивидуального маршрута деятельности / Ю. М. Каримова// «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – с2698-2702.
2. Мишина А.В. Проектирование самостоятельной работы студентов – дизайнеров в контексте компетентного обучения/А. В. Мишина//Современные проблемы науки и образования. - Электрон.журн.-М.: 2014. - №4.
3. Петухова Т.П. Конструирование компетентностно-ориентированной асинхронной самостоятельной ИТ-работы студентов / Т.П. Петухова // Высшее образование сегодня. – М.:, 2011, № 6. – С. 6 – 10
4. Седакова В. И. Самостоятельная работа студентов как индивидуальная траектория развития/В. И.Седакова//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - Электрон.журн.-Челябинск: 2013.-№ 5

**INDEPENDENT WORK OF A COLLEGE STUDENT IN THE FRAMEWORK OF
DISTANCE LEARNING**

Karimova, Yu.M.

OSU University College, Orenburg,

In connection with the need to switch to distance learning, teachers face an important issue of organizing independent work of students. Individual route is one of the innovative technologies that allows you to improve the quality of training.

Key words: Professional competence, independent work, individual route, distance learning.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Козьмина А.Н., Макарова Е.Е., Оборский А.О.

Иркутский государственный университет, Иркутск

В статье рассматриваются современные проблемы мотивации обучения школьников на уроках географии. Представлены методы формирования мотивации на уроках географии.

Ключевые слова: мотивация, география.

На современном этапе развития общества образовательный процесс нуждается в значительном обновлении и совершенствовании. Деятельность учителя сегодня должна быть направлена на то, чтобы создать в школе такие условия, при которых ребёнок чувствовал бы себя комфортно, был индивидуально ориентирован на реализацию собственных возможностей.

В теории и практике современной дидактики и методики обучения географии, существует исследовательская проблема: выявление, описание и осмысление педагогических условий, методов и приёмов, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формируют и повышают уровень положительной мотивации обучения.

Работы таких известных учёных как Б.Ф. Ломова, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина, Л.Г. Арчажниковой, Н.А. Ветлугиной, Л.А. Рапацкой и др., показывают, что различные виды познавательной деятельности, творческие задания, а также индивидуальная и групповая работа являются составной частью коллективно-познавательной деятельности учащихся и представляет для нас интерес, так как активно формирует положительные мотивы учения школьников на уроках географии.

Результаты поведённого исследования показали: эффективное формирование мотивации учения школьников среднего возраста средствами творческой и игровой деятельности предусматривает выбор и возможность участия в совместной творческой деятельности учащихся в соответствии со своими познавательными способностями и интересами; особенностями формирования мотивации учения на уроках географии являются: развитие познавательного интереса; использование игровых форм учебной деятельности; развитие уровня коммуникативности.

Процесс формирования мотивации учения школьников зависит от множества факторов: от отношений между учителями и учащимися; от содержания учебно-познавательной творческой деятельности; от функционирования творческих и игровых задач с целью развития индивидуальных способностей учащихся.

Поскольку в основе мотивационной сферы учащихся лежит смысл учения, его значимость для школьника, а эмоции, отношения, интерес — это его производные, то немалую роль в познавательной деятельности играют целевые установки, большую роль в мотивации учения играет организация учебной деятельности школьников с различными источниками географической информации, материальная база обучения. География как учебный предмет имеет богатые возможности для мотивации познавательной деятельности школьников, так как раскрывает в своем содержании необычайно красочную и разнообразную географическую картину мира, включающую природу планеты Земля, ее население и хозяйственную деятельность человека в разных уголках планеты. Само содержание школьной географии, его

тесная связь с жизнью, с современными событиями уже служат мотивации учебной деятельности школьников. Особое внимание необходимо обращать на разъяснение школьникам практического значения географических знаний, их роли в повседневной жизни каждого человека (прогнозы погоды, сведения о плодородии и механическом составе почвы, умение ориентироваться в пространстве, а также по плану и карте, читать карты различного содержания и так далее) и в хозяйственной деятельности всего населения. При изучении плана местности, форм поверхности суши, процессов рельефообразования, вод суши, явлений, происходящих в атмосфере, компонентов природного комплекса своей местности мотивацией учебной деятельности может служить опора на знания и умения, приобретенные школьниками в жизни при работе на огороде, в саду на даче. Практически на каждом уроке географии можно найти место для показа общественной значимости географических знаний и умений в жизни, подчеркнуть их социальную и культурную роль и одновременно раскрыть субъективную значимость знаний предмета для самообразования каждого школьника, развития способностей, профессиональной ориентации. География обладает большими возможностями для привлечения внимания школьников к необычным фактам, процессам, феноменам природы. Она широко использует аналогии, ассоциации, все то, что возбуждает активное мышление, вызывает чувство нового, интерес к новому, радость удовлетворения любознательности, формирует эмоциональную сферу личности школьника, пробуждает любовь к знаниям. Именно любовь к знаниям лежит в основе мотивационной сферы учения. Такие вопросы, как образование нашей планеты, ее геологическая история, грозные, стихийные явления, происходящие в оболочках Земли (землетрясения, извержения вулканов, тайфуны, цунами, миражи), культура, обычаи различных народов мира, растительный и животный мир материков и океанов и многие другие объекты и явления вызывают интерес школьников, который лежит в основе мотивов учения. Таким образом, содержание школьной географии, ее интеграционный потенциал служат хорошей мотивационной базой обучения школьников.

The article considers the current problems of learning motivation of students in geography lessons. The methods of formation of motivation in geography.

Key words: motivation, geography.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Мадияров А.А.

*Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального
университета, Елабуга*

Педагогическое общение – очень трудное для изучения явление. Наибольшую остроту приобретает тема конфликтов преподавателями с учениками, а также обучение правилам поведения в конфликтных ситуациях и действенных путей их разрешения. Взаимодействие учителя с учащимися происходит в разных ситуациях. Довольно часто они могут носить конфликтный характер. Особое значение для учебной практики имеет рассмотрение конфликта с педагогической точки зрения. Конфликты в педагогической ситуации имеют свою специфику и отличаются от обыденных тем, что конфликтная ситуация для ребенка должна стать воспитательной. На пути к ее разрешению учитель должен учитывать и особенности возраста, и мотивы конфликтующих сторон, а также многие другие аспекты. К разрешению конфликта нужно подходить творчески, и здесь не может быть уникального способа. Множество факторов надо учитывать при решении складывающейся конфликтной ситуации. Преподавателю следует освоить технологии разрешения конфликта, которые помогут ему представить структуру этого процесса, способствуют увеличению арсенала способов выхода из конфликта, сделают возможным распознавание конфликта на его начальных стадиях.

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, педагогическая ситуация, противоречия, инцидент, этапы разрешения конфликта.

Педагогическое общение – очень трудное для изучения явление. Но, несмотря на все сложности, которые встречаются исследователю, в свете гуманизации порядка обучения в образовательных учреждениях всесторонний анализ педагогического общения приобретает все большую актуальность.

Наибольшую остроту приобретает тема конфликтов преподавателями с учениками, а также обучение правилам поведения в конфликтных ситуациях и действенных путей их разрешения.

Несмотря на то, что межличностные конфликты являются неотъемлимой частью педагогического общения, к сожалению, на сегодняшний день не достаточно внимания обращается тренингам стратегий анализа и выхода из конфликта, а также правил поведения преподавателей в таких случаях.

Конфликты в педагогическом общении, ведущие к увеличению отрицательного опыта взаимодействия с учителями, сверстниками в пределах образовательного учреждения, не позволяют личности полноценно развиваться, что не соответствует основной цели обучения в Российской Федерации [1].

Взаимодействие учителя с учащимися происходит в разных ситуациях. Чаще всего данные ситуации моделирует и создает педагог. Применяются они в педагогических целях для осуществления учебной деятельности, для научно обоснованной организации взаимной деятельности преподавателя с учащимися. Такие ситуации называют педагогическими. Довольно часто они могут носить конфликтный характер [2].

Следует отметить, что конфликт отражает противоречивость нашего мира. В образовательной системе тоже можно увидеть ряд противоречий. В школах учеников ориентируют на такие качества, как честность, гуманность, трудолюбие, а в действительности они наблюдают примеры коварства, агрессии, тунеядства.

С одной стороны, педагоги призваны приобщить воспитанников к соблюдению сложившихся в обществе требований («ты должен»), а с другой – заботиться о развитии свободной личности («ты имеешь право») [3].

Особое значение для учебной практики имеет рассмотрение конфликта с педагогической точки зрения. Конфликт между учителем и учениками, учащимися друг с другом так же, как и педагога с коллегами, всегда имеет в своей основе противоречие.

Стоит отметить, что противоречивая ситуация может и не перерасти в конфликт, если не будет прямого столкновения интересов противостоящих сторон. Но, если же это случилось, то конфликтная ситуация будет иметь вид инцидента. Тогда стороны не будут молчать, а открыто станут отстаивать свои интересы, высказывая их напрямую в ходе разговора либо путем передачи письменных сообщений.

Если назревание конфликтной ситуации можно и проморгать, то инцидент не увидеть невозможно. Инцидент является своего рода внешним выражением недовольства оппонентов, которое проявляется не только в виде высказываний, но также в виде соответствующей интонации в голосе, в форме резкой жестикуляции. Инцидент – это такое внешнее проявление накопившихся внутренних противоречий между субъектами общения, которое может заявлять о себе словами, криками, угрозами, ругательствами, мимикой, а порой и ненормативной лексикой, и рукоприкладством. Поэтому часто момент возникновения инцидента считают началом конфликта.

Конфликты в педагогической ситуации имеют свою специфику и отличаются от обыденных тем, что конфликтная ситуация для ребенка должна стать воспитательной [4]. На пути к ее разрешению учитель должен учитывать и особенности возраста, и мотивы конфликтующих сторон, а также многие другие аспекты.

К разрешению конфликта нужно подходить творчески, и здесь не может быть уникального способа. Множество факторов надо учитывать при решении складывающейся конфликтной ситуации. Преподавателю следует освоить технологии разрешения конфликта, которые помогут ему представить структуру этого процесса, способствуют увеличению арсенала способов выхода из конфликта, сделают возможным распознавание конфликта на его начальных стадиях.

Первым этапом на пути разрешения конфликта является его обнаружение. От умения распознавать конфликт на его начальных стадиях развития зависит многое: его длительность и острота, возможность или невозможность изменения взаимоотношений, а также способ разрешения противоречия.

В некоторых случаях нестандартное поведение подростка может быть спровоцировано условиями, столь же нестандартными, поэтому их тоже нужно учитывать при анализе сложившейся ситуации и выборе формы педагогического воздействия [4].

Вторым этапом разрешения конфликта является анализ сложившейся ситуации. Анализ следует начинать с четкого обрисовывания события. Здесь важно все: условия, высказывания, психологический настрой участников и многое другое.

После того как воссоздали картину события, учителю нужно проанализировать сложившуюся ситуацию, то есть определить взгляды, цели и интересы каждой из сторон.

Внимательно проанализировав взгляды, цели и интересы действительно можно выявить противоречие, но не для того, чтобы знать о нем, а для того, чтобы произвести дальнейший этап анализа — оценить ситуацию с точки зрения перспективы развития личности.

Третьим этапом становится непосредственно разрешение конфликта. Первым делом, следует снять психическое напряжение между субъектами конфликта. До тех пор, пока оно сохраняется между сторонами, конфликт не получится разрешить. Снять напряжение можно разными способами: извинением, юмором, отвлечением, предоставлением права на несогласие. В это время изменяются интонации, избирается подходящая дистанция общения. В итоге противоречие исчерпывается, и последнее, что остается сделать — поблагодарить всех за помощь в решении проблемы.

Наверное, самым простым методом разрешения конфликта можно отметить проявление нежности по отношению к партнеру [5]. Нежностью легко удастся разрядить обстановку, снять напряжение, погасить агрессию и другие неблагоприятные проявления психики.

Одним из легких способов разрешения конфликта, но более изящным, является применение юмора. Юмор – это беззлобно-насмешливое отношение к чему-либо или к кому-либо. Благодаря юмору конфликтующие смогут увидеть в сложившейся ситуации смешные моменты. При этом важно, чтобы шутка была понятной и не оскорбительной для каждого из субъектов.

В некоторых случаях для разрешения конфликта применяется форма третейского суда [6]. Его суть заключается в том, что конфликтующие стороны обращаются к третьему, независимому лицу. В школах этим независимым лицом, почему-то, считаются либо директор, либо завуч. Конфликт же в таких случаях в большинстве случаев не разрешается, административное воздействие не в состоянии снять возникшие противоречия.

Подводя итоги, следует отметить, что на вооружении у педагогов нет универсальных правил поведения в конфликтных ситуациях и по-настоящему действенных стратегий их разрешения. Все эти методы направлены, прежде всего, на понимание ученика как уникальной и неповторимой личности. И, если мы откажемся признавать такую личность в учениках, конфликты, особенно в педагогических ситуациях можно считать неизбежными.

Список литературы:

1. Краткий психологический словарь // Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского – Ростов – на – Дону, 2008
2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд.,-М.: Издательский центр «Академия», 2004
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2001
5. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006
6. Щуркова Н.Е., доктор педагогических наук. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2008

IDENTIFICATION AND RESOLUTION OF CONFLICTS IN EDUCATIONAL INSTITUTION

Madiyarov A.A.

Elabuga Institute of KFU, Elabuga

Pedagogical communication is a very difficult phenomenon to study. The topic of conflict between teachers and students, as well as training in the rules of conduct in conflict situations and effective ways to resolve them, becomes most acute. Teacher interaction with students occurs in different situations. Quite often, they can be of a conflict nature. It is important for educational practice to consider the conflict from a pedagogical point of view. Conflicts in the pedagogical situation have their own specifics and differ from ordinary ones in that the conflict situation for the child should become educational. On the way to its resolution, the teacher must take into account both the characteristics of age and the motives of the conflicting parties, as well as many other aspects. Conflict resolution needs to be approached creatively, and there can be no unique way. Many factors must be taken into account in resolving the emerging conflict situation. The teacher should master the technologies of conflict resolution, which will help him to present the structure of this process, contribute to an increase in the arsenal of ways to get out of the conflict, and make it possible to recognize the conflict at its initial stages.

Key words: conflict, conflict situation, pedagogical situation, contradictions, incident, stages of conflict resolution.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СФЕРЕ ХОРЕОГРАФИИ И ДАЛЬНЕЙШАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С УЧЁТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Мурзина А.А.

Челябинский государственный институт культуры, Челябинск

Данная статья посвящена исследованию вопроса специализации учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Рассмотрена проблема определения способностей и задатков личности в сфере хореографии, изучены способы дальнейшего развития индивидуальных качеств учащихся, приведены принципы определения специализации учеников в сфере хореографии.

Ключевые слова: творчество, хореография, педагогика, способности, специализация.

Несмотря на то, что в современном мире существует множество способов самореализации (секции, клубы, колледжи, училища, вузы), проблема самоопределения, осознания своего места в жизни остается крайне актуальной. Все чаще мы сталкиваемся с ситуацией, когда совершеннолетний человек не в состоянии четко сформулировать свои планы на будущее. В таких случаях рекомендуется разобраться в собственных интересах, обратить особое внимание на деятельность, которая приносит наибольшее удовольствие (известно, что только в этом случае самореализация будет максимально результативной и наиболее удовлетворительной). Важным является развитие способностей и формирование желания саморазвития. В данной статье акцентируем внимание на возможностях и направлениях совершенствования способностей индивидов, наделенных от природы особым воображением, которые отличаются эмоциональностью и образностью мышления и выражают свою индивидуальность в хореографическом творчестве.

Предрасположенность к творчеству можно заметить в человеке еще с детства. Каждый ребенок уникален и имеет способности, которые должны выявить и определить родители, а помочь развить их призваны учителя и преподаватели. Биографии известных артистов и балетмейстеров (Н. Цискаридзе, С. Полунина и др.) убеждают нас в том, что те были уверены, что рождены для танца, для сцены.

На что же следует обратить внимание родителям, чтобы обнаружить в ребенке способности к хореографии? В первую очередь, на чувство ритма. Дети часто начинают танцевать, слыша любую мелодию, но некоторые из них чувствуют эмоциональную направленность музыкального материала и передают это в ощущении своих движений. Музыкальность поможет определить игра воображения. Родитель может попросить ребенка изобразить зайчика и отследить, на какую долю такта будет совершен прыжок. Если на сильную, тогда у ребенка есть чувство ритма, он интуитивно связывает движения и музыку [2]. Такие черты характера, как неусидчивость и общительность также способствуют обнаружению таланта к хореографии. Некоторые дети устраивают представления, воображая себя артистами, подавая явные признаки заинтересованности творчеством.

В возрасте от 7 до 16 лет в развитии способностей принимает участие педагог, формируя физическую культуру, обучая основам хореографической лексики и обеспечивая одновременно эстетическое развитие учеников. Педагогу надлежит иметь должное образование, так как он закладывает основы хореографического мастерства, создает

внутренний мир будущего исполнителя [1]. Нередко некоторые молодые педагоги горят желанием выразить в своих постановках собственное видение мира с вершины своего жизненного опыта. Но такие постановки могут травмировать психику ребенка, дети не должны передавать то, что не понимают, например, философский контекст, грубые, реалистичные сцены войны или насилия. В основу хореографии для юных исполнителей следует закладывать изучение окружающего мира и природных явлений, допускается также передача содержания сказок с целью развития детского воображения [5].

Старших учеников следует разделять на потенциальных исполнителей, педагогов и постановщиков. Исполнители отличаются артистизмом, склонностью к переживанию и погружению в образ, желанием продемонстрировать физические данные; талантливого артиста трудно не заметить, он явно выделяется рвением оказаться в центре внимания, его исполнение украшает хореографический текст, придает ему осмысленность и жизнь. Прирожденные педагоги уделяют внимание не только физическому развитию, но и изучению методик преподавания, фиксируют глубинную природу движений, чтобы впоследствии грамотно передавать свои знания следующему поколению. Балетмейстера отличает способность видеть мир через чувственные образы; обнаружить его в хореографическом коллективе можно из-за его нежелания исполнять чужую хореографию, отстаивания «своего» видения образа; он чаще всех недоволен собственным исполнением, но одновременно желает добиться от других идеальной техники в своих постановках [4]. Умелый педагог должен организовать творческую среду, в которой будет комфортно каждому, в которой каждый мог бы проявлять себя. Не следует ограничиваться стилистикой танца, либо возможностями к воплощению. Также важно поощрение и воодушевление учеников. Вовремя полученная похвала либо же, наоборот, замечание, могут послужить мотивацией для самосовершенствования. Именно так в процессе обучения формируется личность, которая ощущает свой талант, осознает интересующие сферы деятельности и вправе верно выбрать дальнейший путь своего творческого развития.

Для более детального изучения темы мы выбрали для наблюдения ограниченную группу балетмейстеров-постановщиков. Сподвигнуть балетмейстера на творчество может определенная задача, поставленная театром, заказ на конкретное произведение; помимо коммерческих целей, могут вдохновлять и внутренние мотивы. В книгах по хореографии отмечены идейные, слуховые, визуальные, кинетические и тактильные стимулы; возможно сочетание нескольких стимулов [3]. Вдохновить на сочинение хореографического номера могут также окружающая обстановка, эмоциональное переживание, сложная жизненная ситуация. Балетмейстер излагает собственное видение на проблему, предлагает ее оригинальное решение.

Был проведен опрос среди студентов хореографического факультета и их родителей. Получены следующие результаты: из 14-ти опрошенных 5 относят себя к «исполнителям», 5 – к «педагогам», 4 – к «постановщикам».

Был задан вопрос: «Что Вас вдохновляет на творчество?». На основании ответов получена следующая картина: «исполнители» чаще всего вдохновляются окружающей средой, музыкой и кумирами; «педагоги» – музыкой, «балетмейстеры» же испытывают одновременное воздействие идеи, музыки и эмоций от постановочного процесса.

На вопрос «Каким образом вы обнаружили в себе способности к хореографии?» ответы родителей распределились следующим образом: родители «исполнителей» изначально видели в своих детях способности к хореографии. Родители «педагогов» отдали детей в хореографические кружки «ради общего развития». Результаты группы «постановщиков»

разделились, половина родителей видела явные признаки способностей детей к хореографии, а половина доверились интуиции и оказались правы.

Автор статьи относит себя к группе постановщиков. Я обычно получаю вдохновение от испытываемых эмоций. Мной чаще всего движет идея, полученная из литературного источника, музыки или жизненного опыта, либо инициированная ими. Мои родители отдали меня на занятия хореографией, доверившись своей интуиции и одновременно прислушавшись к моему желанию.

Таким образом, для обнаружения способностей у ребенка необходимы наблюдение за его интересами и поведением, простор для выбора рода деятельности и поддержка родителей. В дальнейшем для успешного развития личности необходим педагог, который сумеет преподнести все необходимые знания и умения. В итоге такой кропотливой и тактичной работы в творческой среде формируется личность, способная на создание нового произведения искусства, которой движет цель выразить в своем продукте идею, индивидуальный стиль, донести до зрителя глубинный смысл, а, может, и вдохновить своим примером на занятие творчеством.

Список литературы:

1. Давыдов В. П. Базовые принципы и методические подходы к обучению хореографической композиции в процессе подготовки хореографов в вузах культуры и искусства // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 42. С. 66–74.
2. Михайлова Т. С. Роль методологий педагога-хореографа в эффективности повышения уровня детской хореографии в современных социально-общественных условиях // KANT. 2017. № 4. С. 84–87.
3. Никитин В. Ю. Мастерство хореографа в современном танце / В. Ю. Никитин. М.: Лань, 2016. 520 с.
4. Панферов В. И. Искусство хореографа / В. И. Панферов. Челябинск, 2017. 320 с.
5. Разглядная Т. А. Особенности создания и постановки репертуарных танцев детского коллектива // Наука и образование: новое время. 2016. № 2 (13). С. 796–802.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN THE SPHERE OF CHOREOGRAPHY AND FURTHER SPECIALIZATION OF STUDENTS, TAKING INTO ACCOUNT THEIR INDIVIDUAL FEATURES

Murzina A.A.

This article is devoted to the study of the issue of specialization of students, taking into account their individual characteristics. The problem of determining the capabilities and inclinations of the personality in the field of choreography was considered, the ways of further development of the individual qualities of students were studied and the principles for determining the specialization of students in the field of choreography were provided.

Key words: creativity, choreography, pedagogy, capabilities, specialization.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА

Нечаева А.П.

Саранинская средняя общеобразовательная школа, Сарана

В статье раскрываются аспекты подготовки школьников к ГИА. Описываются компоненты успешной сдачи, методы подготовки и сдачи тестовых заданий.

Ключевые слова: ГИА, итоговый экзамен, аттестация.

ГИА –это Государственная итоговая аттестация («экзамен») [1]. ГИА проходит дважды: первый раз – в девятом классе, второй – в одиннадцатом. При этом действуют особые условия сдачи экзамена. Для поступления на ОГЭ необходимо иметь итоговую оценку 3 и выше. На ЕГЭ необходимо набрать как можно больше баллов по обязательным предметам и предметам по выбору. Но как же подготовить учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ?

Результаты Государственной итоговой аттестации во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду. Поэтому необходимо начинать подготовку к итоговой аттестации уже с того класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, и целенаправленную подготовку с 8 класса, когда закладывается технология выполнения заданий разделов ОГЭ.

В готовности учащихся к сдаче ГИА можно выделить следующие компоненты:

- информационная готовность (знание правил поведения во время тестирования, знание правил заполнения форм и т. д.);
- предметная готовность (готовность к конкретному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – «настроение», внутреннее отношение к определенному поведению, концентрация на соответствующих действиях, актуализация и адаптация способностей личности к успешным действиям в ситуации прохождения теста).

При подготовке к ГИА актуальны следующие моменты, которые касаются этих компонентов:

- организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА;
- контроль качества;
- психологическая подготовка к ГИА [2, 16].

Подготовка к сдаче ГИА должна осуществляться путем приобретения и развития конкретных знаний. Это единственный способ обеспечить успешную сдачу экзамена.

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к ГИА выделяют три направления: информационная работа с учителями, учениками, родителями. Для повышения информационной готовности обучающихся учителя дают инструкции и тренинги по заполнению регистрационных и ответных форм, знакомят выпускников с памяткой о правилах поведения на экзамене и обновляют информацию, размещенную на стендах (демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации и т.п.).

Особое внимание в ходе деятельности учебного заведения по подготовке учащихся к ГИА будет уделяться мониторингу качества обучения по предметам, которые учащиеся будут изучать по форме и по материалам ГИА. Контроль качества должен быть систематическим и всесторонним. Он должен содержать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбранным учащимися в форме ГИА, оценки по контрольным работам, оценки по самостоятельной работе, результаты внутришкольного пробного экзамена. Педагог анализирует их, выносит на обсуждение на административных и производственных собраниях и знакомит с ними родителей. Мониторинг дает возможность прогнозировать оценки по выпускной ГИА.

Каждый учитель следит за деятельностью по своему предмету, отражая уровень подготовки и качество знаний, проводя сравнительный анализ и определяя способы восполнения пробелов. А для этого преподаватель систематически проводит занятия для анализа готовых решений экзаменационных заданий, где необходимо найти и исправить ошибки. Такая работа создает понимание того, как правильно сформулировать решение и на что обратить внимание. Для дополнительных занятий учащимся рекомендуются сайты, где собирается теоретический материал и где они могут самостоятельно проверить свой образовательный уровень и поработать дистанционно.

Психологическая готовность гарантируется через индивидуальные групповые дискуссии и уроки школьного психолога.

Таким образом, только комплексный подход к подготовке учащихся к ГИА может повысить эффективность и качество результатов аттестации обучающихся. Успешность сдачи экзамена в форме ГИА напрямую зависит от хорошо продуманной и четко выстроенной системы мероприятий по организации психологической поддержки учащихся, родителей, педагогов.

Список литературы:

1. ГИА: психологическая помощь обучающимся (методические рекомендации для педагогов-психологов) / авт.-сост.: М.А. Алимова, Е.Г. Вдовина. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 66 с.
2. Мягкова, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации: Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей общеобразовательных организаций / Сост. М.А. Мягкова; ГБУ «Центр помощи детям». - Курган, 2017. - 99 с.
3. Чибисова, М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М.Ю.Чибисова. – М.: Генезис, 2010. – 184 с.

USING EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF PREPARING STUDENTS FOR THE GIA

Nechaeva A.P.

Saraninskaya secondary school

The article reveals the aspects of preparing schoolchildren for GIA. The components of a successful giving and methods of preparing and passing test tasks are described.

Key words: GIA, final exam, certification.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

Прохоренко У.С.

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Минск

В статье представлены основные аспекты социально-педагогической поддержки школьной адаптации учащихся первых классов в учреждении общего среднего образования. Рассмотрена сущность понятий школьной адаптации учащихся первых классов, социально-педагогическая поддержка учащихся первых классов, компоненты социально-педагогической поддержки первоклассников.

Ключевые слова: школьная адаптация, социально-педагогическая поддержка.

Процесс социально-педагогической поддержки адаптации учащихся первых классов в учреждении общего среднего образования играет большую роль в самореализации человека, поскольку от его успешности и правильности зависит дальнейшее функционирование личности в новой среде. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, который, прежде всего, возникает из-за неопределенности представлений о «новом месте», об особенностях и условиях обучения и воспитания, о ценностях и нормах поведения в коллективе.

От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка. В связи с этим, адаптация первоклассников к обучению и жизни в школьной среде является одной из актуальных проблем, стоящих перед социально-педагогической наукой и практикой.

Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Однако, адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию [2, с. 29].

В контексте педагогической поддержки учебного процесса существенное представление о том, что адаптация первоклассников - это приспособление к успешному функционированию в школьной среде; способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию первоклассника. Адаптированный ребенок соответствует уровню сформированности психологических свойств и умений требованиям и нормам данной среды, а также приспособлен к полноценному развитию своего личностного, физического и интеллектуального потенциала.

Исследователь О. С. Куницкая определяет адаптацию первоклассников к образовательной среде как процесс и результат взаимодействия первоклассников с новой образовательной средой, выражающийся в становлении школьных норм и ценностей, освоении новых способов осуществления учебно-познавательной деятельности и социально-ролевого взаимодействия в условиях динамично развивающейся образовательной среды учреждения общего среднего образования. [1, с.30].

Мною было, проведено эмпирическое исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 25 г. Минска». Выборку для

исследований составили 70 первоклассников, из них 39 девочек и 31 мальчик. Возраст испытуемых - 6-7 лет.

В ходе эмпирического исследования был исследован уровень адаптации каждого первоклассника с учетом компонентов, которые определяют наличие определенной проблемы. При исследовании уровня адаптации первоклассника необходимо учесть такие компоненты, как: изучение уровня готовности учащихся к школьному обучению (когнитивный компонент адаптации), уровня мотивационной готовности к обучению (мотивационный компонент адаптации), уровень взаимоотношений в школе (средовой компонент адаптации).

Анализ результатов исследования по методике «Тест школьной зрелости» показал, что большинство первоклассников (49,2%) обладают низким уровнем готовности к обучающему процессу. Высоким уровнем готовности к обучению обладают лишь 22,6% первоклассников.

Исходя из полученных данных в ходе проведения методики «Изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя)», средовой компонент адаптации нарушен у 45,9% первоклассников. Средний уровень формирования средового компонента адаптации к школе принадлежит 24,8% первоклассников. Высоким уровнем обладают 29,3% всех испытуемых

Результаты проективной методики «Мотивы к обучению у первоклассников (по Н. В. Шмелевой)», отображают, что лишь 22,8% имеют высокий уровень школьной мотивации. Хороший уровень мотивации наблюдается у 14,3% учащихся. 17,1% учащихся имеют положительное отношение к школе, но их привлекает внеучебная, игровая деятельность. 37,1% учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Детский негативизм наблюдался лишь у 8,5% учащихся соответственно.

На основании трех данных методик, проведенных в рамках исследования, можно сделать вывод. Процесс адаптации нарушен у 47,6% первоклассников. Эти сведения помогают установить, что первоклассники еще не сумели адаптироваться к новой социальной роли и новому виду деятельности, установить эффективный тесный контакт со сверстниками и не до конца могут регулировать свое поведение по отношению к другим. Средний уровень адаптации к школе принадлежит 22,6% первоклассников. Высоким уровнем обладают лишь 28,2% всех испытуемых. Таким образом, для успешной социально-педагогической поддержки адаптации первоклассников стоит уделить особое внимание формированию мотивации, социализации и осознанию своей роли в качестве ученика.

Список литературы:

1. Куницкая, О. С. Концептуальные основания социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения новой образовательной среды / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 29–30.
2. Соловьева, Д. Ю. Факторы адаптации первоклассников в школе / Д. Ю. Соловьева // Вопросы психологии. - 2012. - № 4. - С.23-31.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE ADAPTATION OF FIRST- GRADE STUDENTS

Prokhorenko U.S.

M. Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk

The article presents the main aspects of social and pedagogical support for school adaptation of first-grade students in the institution of general secondary education. The essence of concepts of school adaptation of students of the first grades, social and pedagogical support of students of the first grades, components of social and pedagogical support of first graders are considered.

Key words: school adaptation, social and pedagogical support.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Пухова А.В., Кожурова А.А.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск

В данной статье изучена формирование вычислительных навыков младших школьников посредством информационных технологий. Использование информационных и компьютерных технологий делает уроки более насыщенными и интересными. Подготовленные материалы могут отображаться на экране (схемы, даты, имена известных людей, исторические факты), благодаря чему учитель успевает рассказать гораздо больше, а каждый ребенок работает в своем темпе и получает информацию по всем каналам (визуальным, акустический, тактильный).

Ключевые слова: младший школьник, вычислительный навык, навык, информационная технология, образование, начальная школа.

Система образования в России находится на новом этапе развития, ориентированном на выход в мировое образовательное пространство. Современное общество стремительно движется к своей глобальной информатизации. Компьютеризация всех сфер жизни и деятельности общества обязывает нас признать особую важность острова жизнеспособности. Страна быстро растет как экономически, так и технически, и вместе с этим меняется и видение вознаграждения. Высоких результатов можно достичь только с помощью современных технологий, подходов и метода. Использование компьютерных технологий должно быть умелым и эффективным.

Начальная школа — это фундамент, от качества которого зависит дальнейшее образование ребенка, что возлагает особую ответственность на учителей начальной школы. Начальная школа — это первый опыт ребенка в системе образования, место, где он может проверить свой образовательный уровень. На этом этапе важно развивать независимость и активность, поддерживать познавательную активность и позволить ребенку гармонично войти в образовательный мир, чтобы поддержать его эмоциональное благополучие и здоровье. Все эти характеристики развивают учащихся за счет внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Использование информационных и компьютерных технологий делает уроки более насыщенными и интересными. Подготовленные материалы могут отображаться на экране (схемы, даты, имена известных людей, исторические факты), благодаря чему учитель успевает рассказать гораздо больше, а каждый ребенок работает в своем темпе и получает информацию по всем каналам (визуальным, акустический, тактильный) [3].

Использование ИКТ развивает учащихся, подготавливает их к свободной и комфортной жизни в информационном обществе, а также:

- развивает визуально-образное, наглядно-действенное, теоретическое, интуитивное, творческое мышление;
- строит эстетическое воспитание, используя навыки компьютерной графики, мультимедийных технологий;
- развивает коммуникативные навыки;

- развивает способность принимать оптимальные решения или предлагать решения в сложных ситуациях (использование ситуационных компьютерных игр, направленных на оптимизацию деятельности по принятию решений);
- формирует информационную культуру, умение обрабатывать информацию.

Любой учитель может дать очень интересные и познавательные уроки с помощью информационных технологий, уроки в игровой форме, викторины, КВН и т.д. Нужно только потратить свое время на подготовку материала, но каждый учитель может создать свою собственную библиотеку для уроков и развития класса и использовать готовый материал в будущем.

Анализируя формы использования информационных технологий и информационно-компьютерных технологий при формировании вычислительных навыков можно сделать вывод о том, что все формы необходимы и интересны по - своему. Интерактивная доска может значительно облегчить понимание материала урока математики.

Презентации можно использовать на отдельном этапе обучения: на этапе обновления знаний, когда новый материал представлен, консолидируется, отслеживается, рассматривается и выполняется домашнее задание.

Динамическая презентация позволяет показать детям ключевые детали при объяснении нового материала: создание специальных математических заметок, разработка решений проблем, методы работы с инструментами рисования, пошаговое создание графики и рисунков.

На наш взгляд, использование различных программ обучения больше подходит для дистанционного обучения с целью закрепления знаний. Дети предпочитают заниматься математикой на компьютере, чем на тетрадке. Но, конечно, присутствие младшего школьника за компьютером должно быть ограничено по времени.

Если мы посмотрим на Интернет, я не думаю, что он необходим младшим школьникам. Это скорее отвлечет их от учебного процесса, чем поможет. Дети в Интернете из любопытства могут отвлекаться на ненужные им веб-сайты и компьютерные игры. Родителям очень сложно с этим бороться.

У учителей все с точностью до наоборот, нет сомнений, что Интернет сегодня необходим всем учителям. Там вы найдете всю интересующую вас информацию, включая иллюстрации, книги и многое другое. Невозможно не использовать такой обширный источник информации.

Использование информационных технологий в начальной школе положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей учащихся: внимания, воображения, памяти, мышления, а также приводит к развитию различных навыков и умений, в том числе вычислительных.

Список литературы:

1. Бантова М. А. Система вычислительных навыков // Начальная школа. 2003. № 10. С. 51-55.
2. Баранова Е.В. Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе. - СПб.: Издат. "Анатолия", 2003.
3. Ефимов. В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников // Начальная школа. 2009. № 2. С. 38–43.

4. Желдаков М. И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. М.: Новое знание, 2003. 152 с.

5. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» - Министерство образования Российской Федерации Письмо от 28.03.2002 г. N 199/13. [Электронный ресурс]

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ГЛУХИХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ ХМАО-ЮГРЫ СОПРЯЖЕННЫМ МЕТОДОМ

Шнейдер В.Ю, Жукова Т.С.

Сургутский государственный университет, Сургут

Изучена и обоснована эффективность сопряженного метода в волейболе глухих. Показано, что сопряженный метод, реализуемый в тренировке глухих и слабослышащих спортсменов позволяет повысить уровень их координационных способностей и одновременно оптимизировать учебно-тренировочный процесс.

Ключевые слова: волейбол глухих, координационные способности, сопряженный метод, специализированная разминка.

Развитие двигательной координации является важным условием для создания благоприятных возможностей динамичного освоения практического материала и создания двигательного потенциала для повышения мастерства в избранном виде спорта [1]. Отсутствие должного внимания к вопросу совершенствования координационных способностей и качеств детей и подростков приводит к тому, что юные спортсмены недостаточно владеют своим телом, в значительной степени нерационально управляют своими движениями, плохо ориентируются в пространстве, неточно взаимодействуют с внешними предметами [2].

Интенсивная и многоступенчатая координационная подготовка оказывает существенное влияние на качество и динамику овладения новыми движениями, но при этом в работе с глухими и слабослышащими спортсменами встает вопрос экономии времени в связи со сложностью коммуникации при обучении [6].

Целью исследования явилось обоснование эффективности сопряженного метода в тренировке глухих и слабослышащих волейболистов. Предполагается, что сопряженный метод, реализуемый в тренировке глухих и слабослышащих спортсменов в виде специализированной волейбольной разминки позволит повысить уровень их координационных способностей (КС) и одновременно оптимизировать учебно-тренировочный процесс.

В работах, посвященных КС ранее использовался термин «ловкость» [2, 10], который встречается и в современных исследованиях. Кроме того, используются и другие терминологические понятия: «способность управлять движениями», «общее равновесие», а также более узкие: «мелкая моторика», «ручная координация», «прыжковая ловкость» «динамическое равновесие», и др. [7, 8, 11, 12, 13].

Формирование, развитие и коррекция координационных качеств у детей и подростков с такой патологией, как нарушение слуха, имеет для них значение, позволяя им лучше адаптироваться и реализоваться в социуме [3].

Координационные способности эффективно развиваются с помощью упражнений, которые предъявляют высокие требования к согласованности и упорядоченности двигательных актов, синергии их в единую систему [8].

Системообразующим элементом здесь является высокая различающая способность по отношению ко всем параметрам выполняемого движения.

По мнению Н.А. Бернштейна многоуровневое строение психомоторной деятельности является основной причиной, по которой один ребенок в результате тренировок, а то и без них, показывает лучший результат в циклических видах спорта, другой более успешен в спортивных играх, третий опережает сверстников в упражнениях, связанных с точностью движений и т.д. [4, 5].

Многолетние исследования КС позволили сделать вывод, что различные показатели разных КС в подавляющем большинстве случаев не коррелируют между собой. Чтобы обеспечить более высокий уровень КС, недостаточно развития одной какой-то функции, необходим высокий уровень развития всех функций, или определенного их сочетания [5].

При дефиците тренировочного времени для сопряженного воздействия на координацию и кондицию можно комбинировать подготовительные упражнения при проведении специализированной разминки, решая сразу задачи растяжки, разогрева, настроя и развития КС, кондиций и овладения элементами техники.

В тренировочном процессе в волейболе глухих и слабослышащих на стадии начальной подготовки все тренеры сталкиваются с проблемой нехватки времени на освоение техники. Вопрос экономии времени частично решается путем использования современных технологий обучения [14, 15, 16].

При работе с глухими и слабослышащими детьми в тренировочном процессе нужно учитывать, что у занимающихся с патологией слуха работоспособность в процессе тренировки часто снижается быстрее, чем у здоровых. Ухудшение внимания и памяти (особенно двигательной) проявляются тоже значительно чаще. Латентный период и время двигательной реакции увеличены. Выражено снижение способности к сохранению равновесия всех видов [3].

Сочетание общеразвивающих упражнений с мячом и упражнений на развитие специальной ловкости составляет основное содержание специализированной разминки в волейболе. В процессе тренировки с глухими детьми нельзя отказываться от вербального общения (устная речь). Правильное психологически, педагогически, организационно и методически построенное занятие физической культурой компенсирует недостатки в двигательной сфере и физическом развитии глухих и слабослышащих детей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ СП СШ «Аверс» г. Сургута в естественных условиях тренировочного процесса глухих и слабослышащих волейболистов-юношей. В исследовании принимали участие две спортивно-оздоровительные группы глухих и слабослышащих волейболистов-юношей возраста 13-17 лет в общем количестве 14 человек, которые были поделены на две подгруппы по 7 человек. Занятия проводились с обеими группами совместно. Тренировки проводились заслуженным тренером России С.Н. Руденко.

Был составлен комплекс специализированной разминки на основе сопряженного метода, включающий одновременно с типичными упражнениями разминки на растяжку и разогрев, упражнения на развитие КС.

Тестирование проводилось в начале и в конце учебного года.

Были отобраны тесты, которые по данным литературы отражают уровень общих и специальных координационных способностей волейболистов:

1. Бег к пронумерованным мячам (оценка ориентирования в пространстве).
2. Прыжок в длину с места лицом и спиной (способность к перестроению двигательного действия)
3. Бег в упоре сзади (оценка согласованности движений)

4. Бросок мяча в цель, стоя спиной к цели (оценка дифференцированного мышечного усилия).

5. Комплексный координационный тест (ККТ, оценивается ловкость).

Результаты первичного тестирования позволили сравнить уровень развития КС глухих и слабослышащих волейболистов в экспериментальной группе и контрольной группе. Средние показатели КС групп достоверно не различались по первым четырем КС, а в комплексном координационном тесте уровень КС в контрольной группе был достоверно выше, чем в экспериментальной. Исходные данные групп позволили начать запланированный педагогический эксперимент.

Во время эксперимента с октября 2019г. по апрель 2020г., контрольная группа в разминке выполняла стандартный комплекс упражнений, предусмотренный типовой программой для ДЮСШ, включающий растяжку, статические и динамические упражнения для основных групп мышц, перемещения и беговые упражнения. Для экспериментальной группы была составлена специализированная разминка на основе сопряженного метода, т.е. одновременно с типичными упражнениями разминки на растяжку и разогрев, выполнялись упражнения на развитие КС, все упражнения в разминке выполнялись сразу с мячом.

Сравнительные результаты (средние показатели групп) тестирования координационных способностей глухих и слабослышащих волейболистов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Динамика развития координационных способностей у глухих и слабослышащих волейболистов за время эксперимента

Контрольные тесты	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Исходный уровень X+m	Итоговый уровень X+m	Исходный уровень X+m	Итоговый уровень X+m
Бег к пронумерованным мячам, сек	26,3±0,15 ниже среднего	24,8±0,22* высокий	25,8±0,26 средний	25,2±0,14 выше среднего
Прыжок в длину (соотношение ПДс: ПДл)	0,92±0,19 средний	0,95±0,19 средний	0,87±0,16 ниже среднего	0,90±0,22 ниже среднего
Бег в упоре сидя (лицом вперед), сек	6,24±0,58 ниже среднего	4,34±0,35* ниже среднего	6,12±0,18 ниже среднего	5,68±0,29 низкий
Бросок мяча в цель, стоя спиной к цели, баллы	8,1±0,07 ниже среднего	11,2±0,13* выше среднего	8,2±0,14 ниже среднего	8,6±0,09* средний
Комплексный координационный тест, сек	23,5±0,59 низкий	18,3±0,38* высокий	21,3±0,42 средний	20,5±0,33 выше среднего

* - изменения достоверны $p < 0.05$

Выводы.

1. Одной из важнейших задач, стоящих перед тренерами-преподавателями по волейболу, является развитие двигательной координации как фундамента для создания благоприятных возможностей более динамичного освоения практического материала и создания двигательного потенциала для повышения мастерства в избранном виде спорта. Интенсивная и многоступенчатая координационная подготовка оказывает существенное влияние на качество и динамику овладения новыми движениями. Специализированная разминка с использованием сопряженного метода, как средство интегральной подготовки, пока не нашла должного места в работе с глухими и слабослышащими волейболистами.

2. Уровень развития координационных способностей глухих и слабослышащих волейболистов в спортивно-оздоровительной группе МБУ СП СШ «Аверс» г. Сургута в начале эксперимента находился в диапазоне от низкого уровня до среднего. Спортсмены

обследуемых групп недостаточно владели своим телом, в значительной степени нерационально управляли своими движениями, плохо ориентировались в пространстве, неточно взаимодействовали с внешними предметами (ловля и броски мячей в цель, точность передач и ударов).

3. Составлен и апробирован комплекс упражнений с использованием сопряженного метода, как средства интегральной подготовки для специализированной разминки глухих и слабослышащих волейболистов, которая позволяет одновременно с подготовкой к основной части занятия, развивать и совершенствовать координационные способности и специальную ловкость занимающихся, что создает предпосылки для более динамичного освоения техники игры в условиях дефицита времени.

4. Прослеживается положительная динамика развития уровня КС за период эксперимента. Итоговый уровень развития КС у глухих и слабослышащих волейболистов в экспериментальной группе достоверно повысился по четырем тестам из пяти: способности к ориентированию в пространстве, способности к согласованию движений, способности к дифференцированию мышечных усилий и общей координации. В контрольной группе прирост недостоверен по четырем тестам, и только по одному тесту - способности к дифференцированию мышечных усилий - достоверный. В тесте на способность к перестроению движений изменения за время эксперимента недостоверны в обеих группах, что свидетельствует о недостаточности средств для развития данной КС.

Список литературы:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: ФКиС, 1988. – 264с.
2. Беймен В.Р. Искусство ловкости. – Брест, 1997. – 76с.
3. Бабенкова Р.Д., Трофимова Г.В. Занятия по развитию движений у детей с нарушением слуха в школьных учреждениях // Методические рекомендации. – М., 1973. – 32с.
4. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физической активности. – М.: Наука, 1990. – 496с.
5. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 228с.
6. Гурьев А.А. Методика специальной физической подготовки для повышения координационных способностей и вестибулярной устойчивости волейболистов с учетом их морфофункциональных особенностей. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Малаховка, 2010 - 151с.
7. Голомазов С.В. Теоретические основы биомеханики и точностных движений в спортивных играх / С.В. Голомазов, А.В. Ивойлов. – М., 2003. – 23 с., С. 20-23.
8. Донской Д.Д., Зациорский В.М. Три вида координации движений. – В кн.: Биомеханика. – М.: 1979. – С.28.
9. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Том 1. М.: Советский спорт, 2007. — 291с.
10. Ильин Е.П. Ловкость – миф и реальность? // Теория и практика физической культуры, 1982. № 3 - С.48.
11. Карпеев А.Г. Двигательная координация человека в спортивных упражнениях баллистического типа. – Монография. – Омск: СибГАФК, 1998. – 324с.
12. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290с.
13. Назаров В.П. Координация движений у детей школьного возраста. – М.: ФКиС, 1969. – 32с.

14. Рыцарев В.В. Волейбол: попытка причинного истолкования приёмов игры и процесса подготовки волейболистов / В.В. Рыцарев. — М: Книга и бизнес, 2005. — 381с.
15. Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол: пособие для факультетов физической культуры. М.: Олимпия: Человек, 2009. 56с.
16. Шнейдер В.Ю. Психологические условия развития компетентности будущих тренеров, как организаторов инновационной стратегии обучения волейболу / В.Ю Шнейдер, В.Ю. Лосев // Теория и практика физической культуры. 2015. № 11. С.89.

**DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN DEAF VOLLEYBALL
PLAYERS OF THE KHMAO-YUGRA BY THE CONJUGATED METHOD**

Schneider V.Yu., Zhukova T.S.

Surgut state University, Surgut

Studied and substantiated the effectiveness of the conjugate method in deaf volleyball. It is shown that the conjugate method, implemented in the training of deaf and hard of hearing athletes, allows increasing the level of their coordination abilities and at the same time to optimize the educational and training process.

Key words: volleyball for the deaf, coordination abilities, conjugate method, specialized warm-up.

МЕТРОЛОГИЯ В СПОРТЕ

Юдина Н.С.

Тюменский индустриальный университет, Тюмень

В наши дни спортивная метрология особенно актуальна, поскольку большинство современных людей активно занимаются спортом и стараются поддерживать себя в форме. Каждый старается достичь максимально эффективного результата за короткий срок, но далеко не всем это удастся. Причин может быть множество, но в большинстве случаев – это неправильно соотношение спортивных нагрузок и спортивного питания. Желание ускорить процесс развития мышечной массы и потери лишнего веса послужило толчком для использования в спорте такой науки, как метрология.

Ключевые слова: метрология в спорте, спортивное питание, измерения.

Введение. На сегодняшний день люди все обширнее используют метрологию. Ее можно встретить в любой отрасли и сфере жизни: в сельском хозяйстве, в медицине, в машиностроении и тому подобное. Найти отголоски метрологии можно даже в обычной сковородке. Ведь ее параметры, такие как объем, длина ручки, соотношение элементов состава основания и т.д., в совокупности должны соответствовать такому формату, который будет предоставлять пригодность изделию. [2]

Таким образом, наука - метрология не обошла стороной и спорт. Ни для кого не секрет, что во время спортивных испытаний используются различные измерительные приборы, начиная от аппарата для измерения давления и заканчивая дальномером. В своей статье, помимо ранее озвученного, я предлагаю также коснуться темы спортивного питания, и более детально изучить роль метрологии в пище для спортсменов. [1]

Основная часть: Основной задачей метрологии является комплексный контроль в физическом воспитании и спорте. В него входят: контроль за состоянием спортсмена, тренировочными нагрузками, а также правильно подобранное питание. [4]

Рассмотрим значимость метрологии на конкретном примере. В качестве образца возьмем среднестатистического человека, страдающего ожирением и вдохновленного идеей быстрого похудения. Опытным путем доказано, что без физических нагрузок добиться желаемого результата за короткий промежуток времени практически невозможно. Но как привести свое тело в тонус, не навредив при этом здоровью и, напротив, не получив обратный эффект? Именно здесь на помощь приходит метрология. Ведь для того, чтобы четко разграничить план питания, в который «новоиспеченный спортсмен» желает включить ВСА, аминокислоты, L карнитин, глютамин натрия и жиросжигатели, необходимо досконально рассчитать пропорции каждого из препаратов, а значит-применить метрологию. После каждого посещения спортзала он также планирует употреблять один протеиновый батончик, а благодаря метрологии он сможет вычислить какой именно батончик, и с каким содержанием протеина ему подходит. [5]

Итак, составив план питания, будущий спортсмен рассчитывает записаться в тренажерный зал, где при помощи метрологических приборов сможет отслеживать состояние здоровья, не допуская изнеможения и чрезмерных нагрузок. Правильно подобранное весовое оборудование, учитывающее параметры спортсмена, а именно: массу тела, количество

планируемых повторений, рост и т. д., позволит незамедлительно, а главное безопасно и качественно прийти к намеченной цели. И в этом ему поможет метрология.

Вывод: в результате моего исследования, можно сделать вывод, что наука - метрология в спорте является важнейшей составляющей в успешном физическом развитии. Она выступает основой благополучного результата. Удачный результат возникает благодаря точным и скрупулезным измерениям, а точность – это и есть метрология. [3]

Список литературы:

1. М.П. Вайнер. Физическая культура и спорт [Текст] / М.П. Вайнер. – М.: Сфера, 2010. -220с.
2. Исагулиев П. И. Метрология и виды метрологий [Текст] / П. И. Исагулиев М: НИИ шк. Технологии, 2012. -115 с.
3. Белякова Л.И. Спортивная метрология как способ развития [Текст] / Белякова Л.И. – М.: Книголюб, 2009. -55с.
4. Самолук Л.А. Программы дисциплины [Текст] / Самолук Л.А. – М.: Интерсофт, 2003. -38с.
5. Вайс М.Н. Дисциплина. Спортивная метрология [Текст] / Вайс М.Н. - СПб.: ПитерКом, 1997. – 5с.

METROLOGY IN SPORTS

Yudina N.S.

Industrial University of Tyumen, Tyumen

Nowadays, sports metrology is especially relevant, as so as most modern people are actively involved in sports and try to keep themselves in shape. Everyone tries to achieve the most effective result in a short time, but not everyone succeeds. There can be many reasons, but in most cases, it is the wrong ratio of sports loads and sports nutrition. The desire to accelerate the development of muscle mass and excess weight served as an impulse for the use of such a science as metrology in sports.

Ключевые слова: sports metrology, sports nutrition, measurements.

КОНТРОЛЬ НАД РАБОТОЙ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ

Азнаурян М.М.

Кубанский государственный университет, Краснодар

Изучено влияние курса психотехник, проводимого в рамках учебного курса бакалавриата, на психофизическое состояние студентов. В ходе проделанной работы получены закономерности, оценивающие полезность применения методик.

Ключевые слова: психофизика, психофизиология, самотестирование.

Саморегуляция – важнейший фактор, необходимый для достижения физиологической, психологической и социальной адаптации. Она реализуется как на уровне отдельных функциональных систем организма, так и посредством их взаимодействия между собой [1].

В данной работе методика самотестирования была выбрана в качестве основы для исследования влияния курса психотехник на психофизиологическое состояние (ПФС) студентов в процессе учебной деятельности. Её основная идея: человек сам оценивает свое состояние по различным характеристикам в течение определенного периода времени. Затем результаты каждого тестирования формируются в базу данных и проходят стадию обработки: строятся графики зависимостей показателей от даты проведения исследования, составляется корреляционная матрица параметров, а после выдвигаются предположения о том или ином способе корректировки ПФС человека [2, 3].

В исследовании учитываются следующие характеристики:

1. ДС – диагностика состояния стресса.
2. Блок опросника «Актуальное состояние» (Ак-АС – Сп-АС).
3. ИУУ – индекс умственного утомления.
4. ИФУ – индекс физического утомления.
5. ТКДСФС – тестовая карта дифференцированной самооценки функционального состояния.
6. Опросник Кейрси.

Итак, результаты исследования следующие. Вначале стоит отметить, что диплом бакалавра с отличием получили 17 студентов из 38, что составляет 44,7% от всей выборки. Самыми распространенными типами личности по Кейрси оказались типы ISTJ (29,4%) и ESTJ (23,5%). Эти психологические типы являются наиболее популярными среди лидеров, управленцев, бизнесменов и глав компаний, поскольку именно люди, обладающие данным набором качеств, обладают критическим мышлением, могут моделировать ход развития событий, подстраиваясь к ситуации, в которой находятся [4].

Результаты деятельности по корректировке ПФС студентов отражены на рисунке 1. На нем можно видеть, что большая часть значений параметров ДС и ИУУ расположены в отрицательной области (63,1% и 65,7% соответственно), что, несомненно, говорит о положительном эффекте внедрения курса психотехник в студенческую жизнь.

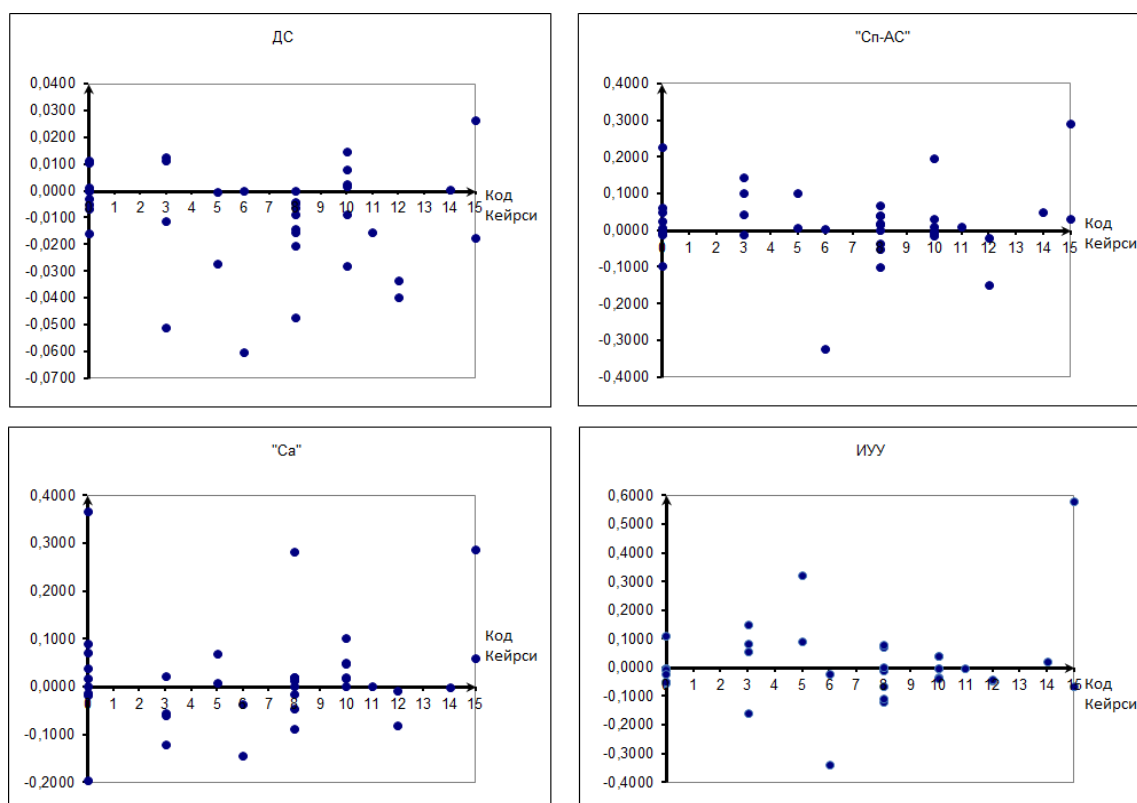


Рисунок 1. Распределение значений параметров ДС, Сп-АС, Са и ИУУ

Большинство положительных значений (63,1%) выявлено у параметров Спокойствие и Физическое самочувствие. Это говорит о том, что по мере приближения к завершению обучения студенты овладели методиками успокоения, что пригодится им для успешной защиты выпускных работ.

Список литературы:

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. М.: Медицина, 1975. 448 с.
2. Психофизиологическое тестирование как способ оценки эффективности учебной деятельности студентов / И.И. Черемушников, С.В. Нотова, Е.С. Барышева [и др.] // Вестник ОГУ. 2011. № 12. С. 312-314.
3. Озеров В.П. Психофизиологические основы индивидуализации обучения школьников / В.П. Озеров // Российский психологический журнал. 2010. Т. 7. № 4. С. 918.
4. Пройдемся по головам. [Электронный ресурс] URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4190340> (дата обращения: 22.10.2020).

CONTROL OVER THE WORK ON CORRECTING THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATE OF STUDENTS

Aznauryan M.M.

Kuban State University, Krasnodar

The influence of the course of psychotechnics, organized as part of the bachelor's course, on the psychophysical state of students was examined. In the course of this work, regularities that evaluate the usefulness of the methods were obtained.

Key words: psychophysics, psychophysiology, self-testing.

ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГНЕВОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Дубинский А.А.

Московский авиационный институт, Москва

Научный руководитель: Южанин М.А., к. социол.н., доцент, Московский авиационный институт, Москва

В данной статье анализируется наличие проблемы контроля отрицательных эмоций в современном обществе, вызванных влиянием внешних факторов среды, рассматриваются источники этих эмоций, а также возможные способы управления ими.

Ключевые слова: эмоции, гнев, ярость, насилие, общество, управление эмоциями, самоконтроль.

Доводилось ли вам ощущать внутри себя нарастающее чувство гнева? Мы копим это чувство внутри себя словно бочку с порохом. В какой-то момент пороха становится слишком много, и тогда малейшей искры хватит, чтобы случился взрыв.

Гнев, злость и агрессия – чувства знакомые каждому с детства. Наверное, сложно найти человека, который бы никогда не злился. Эти базовые чувства живут с нами на протяжении всей жизни. Порой они могут повлиять на принятие нами важных решений.

Американский учёный Кэррол Изард считал, что существует десять основных эмоций: интерес, удовольствие, удивления, отвращение, гнев, презрение, горе, стыд, вина, страх. В этой классификации гнев относится к отрицательным эмоциям, и имеет особенность перерастать в неконтролируемую ярость.

Почему мы злимся? Хорошо или плохо злиться? И можно ли прожить жизнь без гнева?

Что-же вызывает у нас чувство злости. У каждого человека этот фактор может быть свой, но как правило это что-то, что нам не нравится. Например, это может быть нанесение ущерба или несправедливость по отношению к нам или кому-то другому, кто нам не безразличен. Это также может быть связано с ограничением наших прав и свободы или с потерей чего-то очень дорогого для нас.

На протяжении всей истории человечества люди показывают свои гнев и агрессию. Убийства, войны, конфликты, драки и ещё множество других вариантов проявления. Все эти формы носят один чёткий характер. Они деструктивны – направлены на разрушение.

Беседа с боссом на повышенных тонах, разборка двух людей на дороге, бытовая сора... Огромное количество энергии, которую люди почему-то тратят на что-то имеющее негативный характер, вместо того, чтобы создавать новое, способное приносить радость.

Несмотря на все достижения человечества, не стоит забывать, что своё начала мы берём в животном мире, если верить теории эволюции Дарвина. И как бы образованы и развиты мы не были внутри нас всё равно живут инстинкты.

Наука выделяет шесть основных инстинктов: пищевой, родительский, стадный, познания, самоутверждения и инстинкт самосохранения. Последний отвечает за нашу безопасность в случае угрозы исходящей от внешней среды.

В случае опасности учащается пульс и дыхание, происходит выброс адреналина в кровь. Реакция в ответ на внешнее воздействие, которая направлена на самосохранение. Известны случаи, когда в опасных ситуациях людям удавалось делать удивительные вещи.

Так одна женщина находясь в тонущей машине смогла выбить заднее стекло, что позволило ей выбраться и выжить.

В современных реалиях мы не всегда имеем возможность выплеснуть накопленную негативную энергию. И не имея возможности примириться с ней или перенаправить во что-то другое, то она начинает копиться внутри.

Когда её становится слишком много, под воздействие внешнего раздражителя она превратится в ярость, которую уже будет невозможно контролировать. В итоге нами могут быть сделаны вещи, о которых в последующем мы будем сожалеть, но изменить произошедшее уже будет нельзя.

Одна из проблем нашего общества заключается в том, что нас не учат справляться с тем гневом, что имеет свойство копиться в нас. Ещё в детстве мы слышали от родителей, что не должны плакать, должны терпеть и слушаться. При этом зачастую нас самих никто не слушает по-настоящему. В итоге мы вырастаем людьми, которые не умеют слушать друг друга, но которые легко поддаются порывам своего гнева. Нам стало намного проще как-нибудь задеть или обидеть человека, чем найти с ним общий язык или совместными усилиями разрешить сложившийся конфликт. Сколько бы бед смогло бы избежать человечество, если бы отношение к этой проблеме в культурах было другое.

Плохой контроль отрицательных эмоций или его отсутствие могут привести к нежелательным последствиям для человека. Стрессовые ситуации наносят вред организму сравнимый с физическим уроном. Усталость, выгорание, апатия, развитие депрессии, повышенная раздражительность и возможность нервного срыва. Не стоит говорить, что особые запущенные случаи могут привести к серьёзным психологическим заболеваниям.

Не имея возможности управлять своими отрицательными эмоциями и гневом, мы начинаем разрушать себя изнутри, что после сказывается на нашей повседневной жизни и общении с другими людьми.

Управлению нашими эмоциями, таким как гнев, злость и агрессия, должно уделяться больше времени в нашей жизни. Ведь это позволит в дальнейшем сделать её лучше.

В качестве примера можно рассмотреть дзен-буддийское учение, которое проповедует Тит Нат Хан, второй в мире по известности буддийский монах после Далай-ламы. Родился он во Вьетнаме, а сейчас живёт и обучает своих учеников в Деревне Слив во Франции. Одним из знаменитых последователей его учения является актёр Бенедикт Камбербэтч. Тит Нат Хан говорит: «Чтобы освободиться от гнева, нужно практиковаться – и не важно, христиане ли мы, мусульмане, буддисты, индуисты или иудаисты. Мы не можем просить, чтобы Будда, Иисус, Бог или Мухаммед за нас освободили наши сердца от гнева. Есть совершенно четкие инструкции, позволяющие преобразовать свои вожделение, гнев и невежество. Если мы будем следовать этим инструкциям и научимся принимать свои страдания, то сможем помочь в этом и другим людям.»

Он учит, что гнев — это не только психологическое состояние, но и состояние нашего тела, а ум и тело – части одного целого. Мы должны присмотреться к тому, что мы едим, пьём, как мы обращаемся со своим телом изо дня в день и какие привычки имеем.

Начав осознанный образ жизни, нам станет легче справляться с гневом. В учении говорится, что все чувства – зёрна, которые прорастают внутри нас. От нас зависит, как мы их взрастим. И даже из чувства гнева и злости можно получить что-то прекрасное.

Люди в современном обществе стали слишком раздражительны и несчастны. И, к сожалению, виной этому служит образ жизни, к которому мы привыкли. Чрезмерное потребление ненужных вещей и продуктов, безразличие к ближним, а иногда и к самим себе.

Нежелание что-то делать, двигаться дальше и менять свою жизнь. Культ насилия окружает нас в повседневной жизни. СМИ, телевиденье, кинематограф, музыка. Отовсюду нам транслируются негативные мысли и события полные насилия. Человеческий разум словно губка впитывает весь этот отрицательный поток, который начинает влиять на наше восприятие реальности. Даже социально-экономические и социально-политические факторы зачатую подталкивают нас к образованию отрицательных эмоций.

Неудивительно, что в мире полном гнева мы и сами становимся злыми. И выплёскивая свой гнев, мы зачастую заражаем им окружающих, что приводит к его увеличению в мире. Замкнутый круг, который у нас не получается оборвать. Ведь никто не учит нас тому, как правильно справляться с тем, что находится внутри нас. Можете ли вы поделиться своими переживаниями, а внимательно и со состраданием выслушать проблемы другого человека? Скорее всего, ответ будет отрицательным. Постепенно изменяя свою жизнь, работая со своим гневом и принимая его, можно сделать лучше не только свою жизнь, но и жизни окружающих нас людей.

Решить проблему гнева могут помочь специалисты или специальные курсы повышения квалификации. К сожалению, в многих странах это до сих пор кажется чем-то неправильным и даже постыдным. Тут на передний план выходит культ недоверия, сформировавшийся в умах простых людей. Нам страшно и неловко рассказывать о своих проблемах и терзаниях незнакомым людям, но мы готовы попробовать открыться своим близким. Вот только наши близкие, скорее всего, не имеют никаких нужных знаний, чтобы по-настоящему помочь нам. Всё что они могут – это приободрить и поддержать дружеским советом в трудную минуту.

Также существуют различные психологические методы и практики по управлению и снятию гнева, агрессии и злости. Среди них возможность дать волю своим чувствам и прокричать свой гнев, не доводить до предела и сообщать оппоненту о проблеме, методики дыхания и счёт до десяти, а также практика улыбки.

Однако стоит помнить, что без понимания всей цепочки появления гнева и её проработки решить основу проблему, скорее всего, не получится.

Подводя итог, можно сказать, что причинами возникновения человеческого гнева могут стать множество факторов окружающей среды. Среди них недовольство, несправедливость, боль и попытки защититься самому или защитить что-то. При этом образующийся внутри нас гнев редко приводит к чему-то хорошему. Помимо проблем с физическим состоянием, он также может привести к проблемам с психологическим здоровьем. Но сам гнев – это только эмоция, которая зарождается внутри нас, а значит ею можно попробовать управлять. Например, изменив свой образ жизни или используя различные духовные практики.

В современном мире, придя к пониманию необходимости умения управлять своим гневом, нам самим приходится искать пути реализации этой потребности. Если бы общество уделяло больше внимания не только проблеме гнева, но и управлению своими эмоциями в целом, то, возможно, люди смогли бы стать счастливее.

Список литературы:

1. Izard C. The Psychology of Emotions. - New York: Plenum, 1991.
2. Стивенс. Дж. Приручи своих драконов. Как обратить свои недостатки в достоинства. – СПб.: Питер Пресс, 1995.
3. Тит Нат Хан. Практика радости: как управлять гневом. – М.: Эксмо, 2019.

THE PROBLEM OF ANGER MANAGEMENT IN MODERN SOCIETY

Author: Dubinsky A.A.

Moscow Aviation Institute, Moscow

*Scientific supervisor: Yuzhanin M.A., candidate of social Sciences, associate Professor,
Moscow Aviation Institute, Moscow*

This article analyzes the problem of controlling negative emotions in modern society caused by the influence of external environmental factors, examines the sources of these emotions, as well as possible ways to manage them.

Key words: emotions, anger, fury, violence, society, emotion management, self-control.

ЭТАПЫ И ТЕХНИКИ ВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ

Жукович О.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск*

Деловые переговоры помогают потенциальным партнерам находить точки соприкосновения, выстраивать торговые связи и решать разногласия по различным вопросам. Умение правильно составить план мероприятия и применять тактики ведения беседы крайне важны для достижения успеха и получения положительного результата по итогам деловой встречи. Ключевые слова: деловая встреча, техника переговоров, план мероприятия.

В первую очередь, до начала деловых встреч, проводится сбор необходимой документации для эффективного ее проведения. Для таких случаев даже существуют специальные категории документов. К ним относятся: документы, включающие в себя список вопросов, которые необходимо задать на мероприятии; разработанные проекты, на основе которых и проводятся деловые встречи. Это не что иное как документ, отражающий общую деятельность обеих сторон; документы, в которых описывается план действий и намерений. Это необходимо, ведь имея в своем активе полную информацию о своих коллегах, можно видеть общую картину, в частности какую пользу они могут принести.

Перед тем как начать планировать деловую встречу, следует ответить на следующие вопросы:

- Какова цель переговоров?
- Насколько важна данная деловая встреча?
- Какой результат будет по итогу и можно ли пойти на уступки собеседнику?
- Какие вопросы необходимо задать коллегам?

Успех деловой встречи зависит от того, насколько много информации имеется о партнере. После проведения небольшого анализа, необходимо разработать стратегию проведения переговоров. Стратегий, в данном случае, должно быть несколько. Все зависит от того, какие цели преследуются и чем они глобальнее, тем проще будет применять сразу несколько тактик.

После всего пройденного необходимо проработать всевозможные вопросы и возражения, в результате собранной информации и проведенного анализа. Немаловажно владеть не только экономической составляющей представляемого продукта, но и технической [1].

Беседа является одним из самых сложных процессов, который включает в себя сразу несколько этапов. Она состоит из нескольких основных этапов: начало диалога, полное информирование другой стороны, аргументирование сказанного, принятие решения, завершение диалога.

Умение правильно начать диалог и корректно задать вопрос на деловой встрече – это одна из составляющих успеха. Первое впечатление часто зависит от первых сказанных слов. После завершения собственной речи необходимо передать слово партнеру. Такая методика позволяет вывести диалог на более эмоциональный уровень. А комплименты помогут расположить к себе собеседника и грамотно провести деловую встречу.

Техника «зацепка» предполагает построение диалога, основанного на реальных событиях. К примеру, обсуждая инвестирование средств в новые проекты, можно рассказать про уже состоявшиеся операции подобного характера из личного опыта. В деловых встречах очень важно дать полную картину собеседнику о себе.

В случае использования данной методики, стоит сказать, что успешное ее применение кроется в следующем: начинать диалог следует с множества вопросов. Ведь в таком случае он будет понимать, что имеет дело со специалистами, прекрасно понимающими всю подноготную и способными помочь решить возникшие проблемы.

Техника «ближе к делу» не рассчитана на долгие и бессмысленные разговоры, а подразумевает конкретные действия. Она идеально подходит для кратковременных деловых встреч. Краткое, но объективное изложение мыслей и идей – это основная цель данной техники. Следует использовать терминологию собеседника и проявлять к нему уважение. Желательно обращаться к собеседнику по имени и отчеству. Не лишним будет сказать несколько комплиментов относительно работы этого человека, в частности его организации, а также структуры самого предприятия [2].

Список литературы:

1. Аткинсон М. Жизнь в потоке: Коучинг // Альпина Диджитал. 2012. С. 46-52.
2. Ваннесте М. Архитектура делового мероприятия // ИД “Издательские решения” 2016. С. 34-35.

STAGES AND TECHNIQUES OF BUSINESS NEGOTIATIONS

Zhuckovich O.I.

Belarusian state university of informatics and radioelectronics, Minsk

Business negotiations help potential partners to find common ground, build trade ties and resolve disagreements on various issues. The ability to correctly plan an event and apply conversation tactics are extremely important for achieving success and obtaining a positive result from a business meeting.

Key words: business meeting, negotiation technique, event plan.

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID -19

Макоева З.А., Ханов У.А.

Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова,
Нальчик

Статья посвящена анализу социального самочувствия студенческой молодёжи в условиях пандемии COVID -19. Выделяются общие критерии социального самочувствия молодёжи, их трансформации в современном мире под влиянием процессов, происходящих в обществе.

Ключевые слова: социальное самочувствие, молодёжь, студенческая молодёжь, пандемия, самореализация.

Социальное самочувствие молодёжи за последнее время становится объектом исследования все большего количества научных трудов. Особенно интересным представляется анализ в этом контексте студенческой молодёжи как носителя потенциала развития общества в условиях жёсткой стагнации, вызванной пандемией COVID -19.

«Социальное самочувствие человека неразрывно связано с самореализацией, особенно в период молодости. Смысл самореализации для молодого человека - это способность быть субъектом, быть творческим, активным, принимать ответственность, принимать решения, осуществлять целеполагание и т. д.» [1, с.190]. Процесс самореализации привычными молодёжи способами становится практически не возможным в условиях жёсткой самоизоляции в период пандемии. «Меры, предпринятые правительствами разных стран по предотвращению распространения коронавируса, породили социальные проблемы, которые могут болезненно отразиться на уровне жизни молодежи и качестве человеческого капитала» [2].

В связи с кризисом, вызванным пандемией COVID -19, на первый план вышли проблемы здравоохранения, что привело к увеличению его финансирования и серьёзному сокращению поступлений в других сферах. Это грозит тем, что проекты, направленные на социализацию, образование, профориентацию и трудоустройство молодёжи, останутся нереализованными. Здесь упускается тот факт, что молодёжь является одной из наиболее уязвимых категорий населения, нуждающейся в особой поддержке, в силу отсутствия опыта преодоления такого рода потрясений.

«Поколение, которое столкнулось с ограничением доступа к образованию, безработицей и разрушенными планами, и мечтами, в дальнейшем рискует не реализовать свой потенциал, что серьёзным образом отразится на качестве мирового человеческого капитала. Эти и другие проблемы, с которыми сейчас столкнулась молодёжь, не должны остаться без внимания властей, потому что именно их решение позволит справиться нам не только с кризисом, но и преодолеть его последствия», – заявила проректор НИУ ВШЭ Валерия Касама [3].

Действенным способом улучшения социального самочувствия молодёжи в условиях современного кризиса становится осознание того, что их поколение активно участвует в принятии серьёзных решений на уровне государства. Многие страны развивают цифровые инициативы для привлечения молодёжи к устранению последствий пандемии. Это

способствует и росту молодёжного волонтерства, ставшего одной из немногих форм самореализации молодёжи в сложившихся условиях.

Список литературы:

1. Макоева З.А., Желиготова Р.М., Кумыков А.М., Хубиев Б.Б. Самореализация студентов в работе внутривузовских малых инновационных предприятий как фактор социального самочувствия // Гуманитарий юга России, Ростов-на Дону, Т.8, № 5, 2019.с.190-197.
2. Пандемия коронавируса может болезненно отразиться на уровне жизни молодёжи – исследование / Росконгресс. Пространство доверия [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://roscongress.org/news/pandemija-koronavirusa-mozhet-boleznennno-otrazitsja-na-urovne-zhizni-molodezhi-issledovanie/>
3. Пандемия коронавируса может.... Указ.соч.

**SOCIAL WELL-BEING OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE COVID-19
PANDEMIC**

Makoeva Z.A., Khapov U.A.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik

The article analyzes the social well-being of students in the context of the COVID-19 pandemic. The General criteria of social well-being of young people, their transformation in the modern world under the influence of processes occurring in society are highlighted.

Key words: social well-being, youth, student youth, pandemic, self-realization.

ПЕЧАТНЫЕ СМИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Хапов У.А.

Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова,
Нальчик

В статье исследуются перспективы традиционных печатных средств массовой информации (газет, журналов). Просуществуют ли они еще долго в своем привычном бумажном виде или же окончательно «переместятся» в интернет?

Ключевые слова: печатные СМИ, газеты, журнал, интернет, журналистика.

Современная журналистика и средства массовой информации находятся в состоянии беспрецедентной в истории трансформации [1].

С появлением и активным развитием интернета большинство СМИ ориентируются именно на него, как на основную площадку для собственного развития. В первую очередь это касается печатных средств массовой информации – в наши дни практически каждое мало-мальски значимое печатное издание имеет интернет-версию.

В последнее время ходит все больше разговоров о том, что в обозримом будущем эти самые издания будут существовать лишь в сетевой версии, в то время как бумажные носители вроде газет и журналов «канут в лету». Справедливости ради, стоит отметить, что далеко не все журналисты и редакторы столь категоричны в своем мнении. Главный редактор «Российской газеты» Владислав Фронин отметил, что сегодня невозможно рассматривать печатные СМИ в отрыве от цифрового формата. «Конечно, сайт не является зеркалом печатного варианта, но это не противоречащие друг другу виды изданий – печатное и электронное. Нельзя рассматривать отдельно печатные СМИ и электронные, а также говорить о том, что электронные СМИ задавят печатные» [2].

Тем не менее, четко наблюдается тенденция: онлайн-медиа с каждым годом обходят печатные издания по популярности и охватам. Продажи газет падают – их покупают лишь представители «старшего поколения».

Бумага в СМИ не «вымрет» в ближайшее время, но когда-нибудь все будет именно так – вся журналистика будет сосредоточена в интернете. Уже сейчас все к этому идет.

Мир меняется, а, соответственно, люди и их привычки меняются тоже. Современная молодежь не привыкла к газетам и журналам – их «по старинке» покупают лишь представители старших поколений. К тому же в современных условиях, когда с помощью интернета человек может узнавать все новости буквально через минуты после их обнародования нет смысла в существовавших раньше повсеместно еженедельных и ежемесячных изданиях. Зачем ждать целую неделю выхода газеты, если новости дня можно узнать в этот же вечер. К тому же за печатную версию какого-либо издания нужно платить, в то время как его же интернет-версию можно просмотреть абсолютно бесплатно – некоторым читателям ведь важна экономия. Чуть проще в данном отношении «еженедельникам» и «ежемесячникам» специализированной направленности, имеющим большую читательскую базу и известных авторов в штате. Но, все же, читатели уже привыкли получать интересующую их информацию буквально в пару кликов.

Редакторам, журналистам, людям, инвестирующим в журналистику, читателям – всем очевидны преимущества интернета (оперативность, доступ ко всей информации,

бесплатность, удобство, актуальность и т.д.). Так что можно констатировать, что будущее в наш век информационных технологий не за традиционными печатными изданиями, которые уже потихоньку начали «сходить со сцены», а за интернетом и онлайн-СМИ.

Список литературы:

1. Смирнова О.В. Печатные медиа в эпоху цифровых технологий // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pechatnye-media-v-epohu-tsifrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 26.11.2020).
2. Эксперты считают, что отток аудитории в интернет не ведет к исчезновению печатных СМИ. URL: <https://tass.ru/obschestvo/5992458> (дата обращения: 26.11.2020).

**THE FURTHER PERSPECTIVE OF PRINT MEDIA: WHY NEWSPAPERS,
MAGAZINES AND OTHER PAPER MEDIA WILL FADE OUT WITH TIME**

Khapov U.A.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik

The article examines the perspectives of traditional print media (newspapers, magazines). Will they survive for a long time in their usual paper form, or will they finally "move" to the Internet?

Key words: print media, newspapers, magazine, internet, journalism.

РОЛЬ ЭПОСА «ГЭСЭР» В КОНСТРУИРОВАНИИ БУРЯТСКОЙ СОВЕТСКОЙ НАЦИИ

Балдано М.Н., Кириченко С.В.

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, Улан-Удэ

Рассмотрены история создания сводного варианта бурятского героического эпоса «Гэсэр» и его роль в процессе национальной консолидации и конструирования единой общей традиции.

Ключевые слова: бурятский эпос «Гэсэр», нациестроительство, конструирование, культура, национализм, национальная политика.

С победой большевиков начался грандиозный эксперимент по созданию «новых» национальных культур и идентичностей, новых в том смысле, что все они конструировались в контексте социалистической идеологии. После Декады бурят-монгольского искусства в Москве в 1940 г. правительством СССР было принято решение о подготовке сводного поэтического варианта героического эпоса «Гэсэр». Была поставлена задача не просто собрать и систематизировать различные устные версии, но и создать письменный, литературный, канонический текст. Единый для всех бурят. Фактически – инструмент национальной консолидации, создания (конструирования) единой общей традиции. Канонический письменный текст – это также свидетельство древности и силы культуры как основы нации. Поэтому решалась задача не только и не столько культурная. Выстраивался фундамент нации, версия общей древней и великой истории и культуры. Без апелляции к этому трудно, а то и невозможно выстроить новую этническую общность из партикуляристской племенной стихии. Переход от традиционных устных сказаний к письменному литературному тексту – это и символ современности, современного типа общества.

Заказ советской власти на создание письменной версии эпоса (наряду с калмыцким «Джангаром», каракалпакским «Кырккызом» и др.) совпал с устремлениями модернизирующейся бурятской элиты. 6 мая 1941 г. вышло постановление Совнаркома СССР, подписанное И. Сталиным, о проведении в ноябре 1942 г. юбилея эпоса «Гэсэр», но в это время уже шла Великая Отечественная война. Однако работа по сбору и изучению версий эпоса не прекращалась, напротив, ей придавалось особое значение. Составление сводного текста «Гэсэра» было поручено молодому писателю Н.Г. Балдано, имевшему опыт поэтической обработки фольклорных произведений, среди которых были такие жемчужины народного творчества, как улигер «Хараасгай-мэргэн». Перед составителем сводного текста стояла сложнейшая задача по сведению воедино различных устных вариантов сказания о Гэсэре для того, чтобы осуществить его издание на языке, понятном для всех бурят. Кроме того, ряд наиболее полных сказительских вариантов Гэсэриады (П. Петрова, П. Тушемилова и др.) не были еще к тому времени введены в научный оборот. В 1946 г. Н. Балдано представил сводный текст в 25 тысяч стихотворных строк, в котором были использованы материалы большинства известных и записанных к тому времени вариантов эпоса.

Работа над сводным текстом и интересы национальной элиты в тот период совпадали с решениями власти. Однако советская внутренняя политика во второй половине 1940-х гг. сделала резкий поворот, характеризовавшийся сменой ориентиров национальной политики. Новая программа национально-культурного строительства подразумевала изъятие и уничтожение целых пластов традиционной этнической культуры – тех, что были объявлены

представителями официальной идеологии «феодално-религиозными пережитками» и «образчиками культуры эксплуататорских классов». Началось с татарского эпоса о Едигее, а после войны начались открытые нападки на такие шедевры фольклора, как среднеазиатский «Алпамыс», каракалпакский «Кырккыз», огузский «Китаб-и дэдэм Коркут», чуть позже – на киргизский «Манас» и многие другие произведения устного народного творчества. Гонениям подверглись и представители культурной элиты, являвшиеся «главными носителями» и «производителями» пережитков. Идеологические кампании, постоянный поиск врагов и их разоблачения поддерживали в обществе атмосферу страха.

В начале 1949 г. началась кампания против «безродных космополитов», которая повлекла за собой разрушительное вмешательство в судьбы ряда ученых, работников литературы и искусства. На февральском пленуме Союза писателей республики «Гэсэру» была дана следующая оценка: «Эпос «Гэсэр» никогда не являлся самобытным бурят-монгольским эпосом. Он происходит из тибетско-монгольской версии и некоторых позднейших наслоений, продиктованных сначала ламами, а затем шаманами, во всех случаях кулацко-нойонатской знатю в угоду эксплуататорским классам...» [1].

ЦК ВКП(б) так и не высказал своего отношения к тому, что эпос «Гэсэр» стал объектом политических манипуляций. Реабилитация «Гэсэра», как и предшествовавшая ей попытка его идеологической дискредитации, скорее, свидетельствовали о новом резком повороте генеральной линии партии. В марте 1951 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «О недостатках и ошибках в работе Бурят-Монгольского обкома ВКП(б)», в котором эпос «Гэсэр» был признан культурным наследием бурятского народа» [2].

Сводный текст эпоса «Гэсэр» стал знаковым явлением для бурятской интеллигенции, на нем воспитывалось не одно новое поколение. Впервые он был издан в 1959 г. на бурятском языке. Вокруг авторства перевода на русский язык в советские годы шла настоящая борьба, и это был вопрос не литературный, а политический.

С конца 1980-х гг. в Бурятии, как и в других национальных регионах России, начались процессы национально-культурного возрождения. Резко возросла роль бурятского эпоса «Гэсэр» в конструировании общепурятского социокультурного пространства, широко праздновалось его 1000-летие. Актуализированный мир эпоса со всеми его ритуальными коллективными действиями, обрядами, обычаями, объединяющими род, племя, коллектив, рождал у каждого представителя этноса ощущение единства и сплоченности, а это, безусловно, сказывалось на процессе консолидации бурятского народа.

Список литературы:

1. Балдано М.Н. Проект нациестроительства: сводный вариант эпоса «Гэсэр» // Вестник Бурятского государственного университета. Сер. Педагогика. Филология. Философия. 2014. № 7. С. 31-36.
2. Очерки истории Бурятской организации КПСС. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1970. 612 с.

THE ROLE OF THE EPIC "GESAR" IN CONSTRUCTION OF THE BURYAT SOVIET NATION

Baldano M.N., Kirichenko S.V.

Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies SB RAS, Ulan-Ude

The history of the creation of a consolidated version of the Buryat heroic epic "Gesar" and its role in the process of national consolidation and the construction of a single common tradition are discussed.

Key words: Buryat epic «Geser», nation-building, construction, culture, nationalism, national policy.

СЕКТА «ЧЕРДАШНИКОВ»**Бочков П.В.***Межрегиональная академия управления персоналом, Киев*

Статья посвящена малоизвестной секте «чердашников», последователях лжехриста Николая Хакилева, осуществлявшего свою религиозную деятельность в первой четверти XX столетия в России. Используя невежество крестьянских масс, Хакилев сумел привлечь в ряды своих последователей несколько десятков верующих. Однако, после инициированных властями арестов, данная секта распалась, и лишь часть бывших «чердашников» влились в движение известное как «истинно-православные христиане».

Ключевые слова: «Чердашники», Николай Хакилев, религиозное сектантство, «истинно-православные христиане», раскол.

Среди большого числа сект и религиозных групп XX века отечественного происхождения, довольно мало известно о таком явлении как «чердашники» - последователях религиозного фанатика, выдававшего себя за земное воплощение Иисуса Христа, очевидно, кощунственно реализующего на себе самом, христианскую концепцию «второго пришествия».

Данная малочисленная группа возникла в Южных регионах России [4] вследствие псевдоэсхатологических воззрений и апокалиптических предчувствий, связанных с ожиданиями скорого конца света и Второго Пришествия Христа [1, с. 421]. Данные явления в религиозной жизни российского общества в первые годы Советской власти стали ответом на весьма болезненные социальные и политические преобразования, инициированные новой властью на обломках сокрушенной Российской Империи. Для некоторой части населения, уход в религиозный фанатизм зачастую являлся защитной реакцией на государственный произвол, тяжелые переживания последствий распада привычного уклада жизни, тягот Гражданской войны, продразверсток, репрессивных акций советских карательных органов. По словам советского религиоведа Ф. Федоренко: «Чердашники ... выражали кулацкий протест против колхозного строительства», из чего можно сделать вывод, что секта зародилась в Советской России, в крестьянской массе в первые годы после революционных событий 1917–1918 гг., и как большинство верующих, не приняли новую власть, поставившей своей целью искоренение любой религии.

Известно, что основное отличие данной группы заключалось в том, что «чердашники» пытались объединить православие и хлыстовство. Основателя секты чердашников, некоего Хакилева, сектанты провозгласили Христом и воздавали ему божеские почести. Одеты в длинные черные одежды, апостолы чердашников проповедовали близость «царства бога на земле». Культ секты носил в высшей степени дикарский характер: «Христос» Хакилев голым ложился на стол, наполовину закрывался простыней, все присутствующие целовали его» [6, с. 210 – 211]. Свое наименование «чердашники» получили вследствие странного религиозного обряда, в котором «кульминацией моления был подъём на чердак, а затем спуск оттуда их лидера Николая Хакилева, что должно было означать Вознесение и Второе пришествие Спасителя» [2]. В разного рода советских пропагандистских источниках, имелись упоминания о том, что в секте «процветали разврат, половые извращения, мужеложство, проповедовалась “духовная любовь”» [4]. Утверждалось также, что некоторые лидеры секты выдавали себя за

представителей погибшей от рук большевиков Царской семьи последнего Российского Императора Николая II «якобы чудесно спасшиеся от большевиков. Участь их была печальна. Все они были расстреляны» [4].

В 1920 – 1930 гг. «чердашники» подверглись гонениям от Советской власти, распространившей повсеместное давление на религию и религиозные организации вне зависимости от их вероисповедания. В настоящее время, следственные дела лидеров «чердашников» еще не изучены и еще ждут своего исследователя в архивах специальных учреждений и служб России и Украины.

Аресты лидеров сектантских общин дезорганизовали оставшихся на свободе членов секты, что привело их к новым поискам. По утверждению исследователей данной группы, постепенно «чердашники» вошли в общины истинно-православных христиан [5, с. 185; 3, с. 706], где вскоре окончательно утратили свои сектантские черты, фактически вернувшись к традиционному православию, не входя, однако в юрисдикцию канонической Русской Православной Церкви, фактически, выйдя из секты и попав в раскол. В конце 1930-х гг., прекращаются всякие упоминания о «чердашниках», из чего можно сделать вывод об их окончательном упразднении как отдельного вида в самобытном отечественном сектантстве первой половины XX века.

Список литературы:

1. Бочков Павел, свящ. Обзор неканонических православных юрисдикций XX—XXI вв. Т. 5: Дисциплинарно-психологические расколы: монография / свящ. П.В. Бочков. — СПб.: Свое издательство, 2020. С. 421.
2. «Народное христианство» в СССР // Росбалт.RU [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://www.rosbalt.ru/blogs/2013/05/06/1125733.html> – Дата доступа: 19.11.2020.
3. Пидгайко В.Г. Истинно православные христиане // Православная энциклопедия. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2011. – Т. XXVII. – С. 704 – 716.
4. Сысоев Даниил, свящ. Катакомбный раскол // Книги Якова Кротова [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://yakov.works/history/20/tarabuk/sysoev.html> – Дата доступа: 19.11.2020.
5. Таевский Д.А. Христианские ереси и секты I – XXI веков. Словарь. — М.: Intrada, 2003.
6. Федоренко Ф.И. Секты, их вера и дела. — М.: Политиздат, 1965.

SECT "CHERTASHNIKOV"

Bochkov P.V.

Interregional Academy of Personnel Management, Kiev

The article is devoted to a little-known sect of "attic", followers of the false Christ Nikolai Khakilev, who carried out his religious activities in the first quarter of the 20th century in Russia. Using the ignorance of the peasant masses, Khakilev was able to attract several dozen believers into the ranks of his followers. However, after the arrests initiated by the authorities, this sect disintegrated, and only a part of the former "attic" joined the movement known as "True Orthodox Christians."

Key words: "Attic", Nikolai Khakilev, religious sectarianism, "true Orthodox Christians", schism.

ИСТОРИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОТОАРХИВОВ

Никулина А.В.

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени
Н.П. Огарёва, Саранск*

В статье рассмотрена история возникновения информационных ресурсов, представляющих из себя места хранения оцифрованных копий исторических фотодокументов, публикуемых специализированными организациями, занимающимися сбором, хранением и изучением материалов значимых для историко-культурного достояния.

Ключевые слова: информационный ресурс, фотодокумент, фотоархив, электронный архив.

«Фотография» – этот термин (в пер. с греч. *photos* – свет, *grapho* – пишу) означает светопись или технику рисования светом. В настоящее время под фотографией понимается запечатление и сохранение изображения, на котором представлен недвижимый объект, существующий в реальности, при помощи светочувствительного материала и специальной матрицы, встроенной в фотокамеру.

Первая в мире фотография появилась в начале XIX века и с тех пор стала одним из основных типов сохранения истории. На сегодняшний день можно найти фотоматериалы почти любого исторического события, начиная с момента появления первого фото.

Данный вид исторического источника очень ценен для изучения некоторых вопросов, так как фотография представляет событие с максимальной достоверностью. Как говорил Вартанов А., «каждое прикосновение фотокамеры к миру есть создание документа» [1].

Интерес к фотографии как к историческому источнику появился лишь во второй половине XX века. Это связано с первыми шагами в усовершенствовании технических средств.

Прогресс в технологическом плане на рубеже 1980-х гг. выразился в создании фотоматериалов на прозрачных носителях, которые стали первым видом документов, претерпевших применение на них новой технологии – оцифровывание (проекционный сканер). Этот тип сохранения фотоматериала применяется и на сегодняшний день, что обусловлено его совершенностью со стороны качества, полученного электронного фотодокумента [3].

Данная разработка привела к тому, что крупные фондодержатели фотодокументов, такие как издательства, архивы, библиотеки и музеи, начали разработку своих электронных каталогов для хранения изображений истории.

Произошедшая в начале 1990-х гг. так называемая микрокомпьютерная революция, внедрившая в жизнь общества ПК (персональный компьютер), планшеты, графические редакторы и другие средства техники, еще больше развила возможности создания электронных коллекций фотографий. Также появление сети Интернет сделало некоторые исторические фотодокументы общедоступными, теперь каждый желающий прикоснуться к истории может найти интересующие его коллекции фотографий на специализированных интернет-источниках.

Первооткрывателем в области оцифровывания фотографий и размещения их в Сети в середине 1990-х гг. стал Б. Гейтс (Corbis). Вслед за ним большинство фондодержателей решили повторить данный опыт, что оказалось достаточно успешно [3].

Конечно, создатели интернет-ресурсов с размещенными на них коллекциями фотографий не ставят своей целью угодить исследователям в той или иной области науки, однако такие сайты представляют из себя так называемую «витрину», отражающую содержание фондов фотоматериалов.

Определенно, работа с фотодокументами в электронном виде требует наличие определенной исследовательской методики, так как описание оцифрованных и расположенных в Интернет сети документов зачастую осложнено в связи с «превью», то есть с фотографиями, представленными в ознакомительном качестве, иногда защищенными водяными знаками и так далее.

Таким образом, все большее число архивов и библиотек создают свои странички в Интернете, где организуют электронные фотовыставки, которые помогают исследователям получить бесплатный доступ к новым фотоматериалам и использовать их в своих исследованиях.

Список литературы:

1. Вартанов А. Фотография. Документ и образ / А. Вартанов. – М.: Планета, 1983. – 272 с.
2. Панфилов Н. Д., Фомин А. А. Первые в мире снимки // Краткий справочник фотолюбителя. – М.: Искусство, 1985. – 367 с.
3. Юмашева Ю. Ю. Фотоархивы в сети Интернет: проблемы презентации и изучения // Историческая информатика. 2019. № 1. С. 8-46

HISTORY OF ELECTRONIC PHOTO ARCHIVES

Nikulina A.V.

National Research Mordovian State University named after N. P. Ogareva, Saransk

The article examines the history of the emergence of information resources, which are the places of storage of digitized copies of historical photographic documents published by specialized organizations engaged in the collection, storage and study of materials that are significant for the historical and cultural heritage.

Key words: information resource, photo document, photo archive, electronic archive.

ВОПРОС ПРОЛОНГАЦИИ И СУЩЕСТВОВАНИЯ ДОГОВОРА ПО ОТКРЫТОМУ НЕБУ ОСТАЕТСЯ ОТКРЫТЫМ

Иванов Р.В.

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения
имени Петра Великого, Балашиха*

В статье определены последствия прекращения действия Договора об открытом небе, выразившиеся действия администрации Президента США. Рассматриваются правовые варианты его сохранения или повторной ратификации. Рассматриваются потенциальные угрозы для безопасности России в связи с выходом США из договора.

Ключевые слова: армия США; вооружение; Россия, Договор об открытом небе, администрация Президента США, национальная безопасность.

Президент США Дональд Трамп принял решение о выходе США из «Договора по открытому небу», но по мнению экспертов, новый избранный президент Джо Байден, который выступил против этого шага, может найти способ возобновить договор.

Поскольку у ВВС США могут потребоваться месяцы для прохождения юридических и бюрократических процедур, необходимых для вывода из эксплуатации самолетов «Boeing OC-135B», вылетевших с базы ВВС «Оффатт», штат Небраска, для выполнения миссии по данному соглашению, это означает, что у администрации Байдена будет достаточно времени, что изменить курс. Договор разрешает более 30 странам проводить невооруженные наблюдательные полеты над территорией друг друга [1].

«Окончательное решение об выходе из «Договора об открытом небе» еще не принято», - заявило командование ВВС США. 45-я разведывательная эскадрилья на авиабазе «Оффутт» по-прежнему выполняет локальные миссии OC-135, чтобы поддерживать квалификацию экипажа, в то время как ВВС продолжают оценивать варианты реорганизации, перепрофилирования или вывода из эксплуатации двух самолетов, а также другое сопутствующее оборудование в соответствии с указаниями Министерства обороны США.

Несмотря на сообщения, что администрация Трампа, возможно, из всех сил пытается избавиться от разведывательных самолетов, ВВС планируют сохранить самолеты до конца 2021 финансового года, и руководители служб еще не приняли твердого решения о том, что делать с ними.

Администрация Президента США при поддержке ряда республиканских законодателей объявила в мае 2020 года, что хочет выйти из договора, потому что Россия якобы нарушала договор, а изображения, собранные во время полетов, можно быстро получить с меньшими затратами с американских или коммерческих спутников. Союзники США пытались предотвратить этот шаг и в целом утверждали, что договор является ценным каналом прозрачности и диалога между Россией и Соединенными Штатами, двумя крупнейшими ядерными сверхдержавами мира.

Госсекретарь США Майк Помпео заявил о том, что США и союзники по пакту выполнили свои договорные обязательства и обязательства, но «Россия грубо и постоянно нарушала договор различными способами в течение многих лет. К сожалению, эта история не ограничивается только договором по открытому небу, хотя ни одного доказательства нарушения представлено не было [2].

Полеты по данному региону были организованы несколько десятилетий назад, чтобы укрепить доверие и предотвратить конфликт. Учитывая партийную динамику Сената, неясно, сможет ли верхняя палата набрать большинство в две трети голосов, необходимое для повторной ратификации договора. Однако, по словам Александры Белл, старшего директора по вопросам политики в Совете, новый Президент США Байден может снова вступить в договор таким образом, чтобы не потребовалось формального совета и согласия Сената.

Один из путей - это для Байдена выработать исполнительное соглашение, требующее простого одобрения большинства в обеих палатах. Стороны договора должны быть в нем, и Конгресс также должен будет утвердить средства для дальнейшего участия США. Проблемы созданные Трампом могут усложнить дипломатические варианты, но новая администрация Байдена, вероятно, сделает выбор относительно будущего договора, исходя из соображений национальной безопасности, а не действий команды Трампа [1].

На этой неделе высокопоставленный член сенатского комитета по международным отношениям Боб Менендес, назвал уход администрации «безрассудным» и призвал Байдена вновь присоединиться к пакту после инаугурации Байдена [2].

Есть республиканцы в Сенате, которые, вероятно, выступят против повторного вступления США в данный договор. Председатель подкомитета Сената по воздушным перевозкам Том Коттон и сенаторы Тед Круз и Ричард Берр различными способами работали в поддержку сохранения договора.

Таким образом, судьба «Договора об открытом небе» не решена до настоящего времени. Новая администрация может как сохранить ранее подписанный, так ратифицировать его заново.

Список литературы:

1. Armaments consortium launches new path to field high-tech prototypes – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/congress/2020/06/09/defense-industry-aid-in-limbo-as-new-/> (21.11.2020).
2. Army Futures Command is ready for prime time. Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/land/2019/07/17/army-futures-command-is-ready-for-prime-time/> (21.11.2020).

ВАРЬИРОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДЖЕФФРИ ЧОСЕРА

Парфёнов А.С., Абдульманова А.Х.

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

В результате проведенного анализа первой части «Рассказа Рыцаря» Джеффри Чосера авторы приходят к выводу о высокой степени вариативности притяжательных местоимений, обусловленной сосуществованием разноречивых вариантов.

Ключевые слова: среднеанглийский язык; диалектная вариативность; местоимения; притяжательные местоимения; Джеффри Чосер.

Одной из основополагающих характеристик среднеанглийского языка является отсутствие зафиксированной языковой нормы [3].

Притяжательные местоимения произошли из древнеанглийских форм родительного падежа личных местоимений [2], утраченных в среднеанглийском. Соответствующие им притяжательные местоимения *ту* и *тун* имели древнеанглийские аналоги *tī* перед словами, начинавшимися с согласной и *tīn* перед гласной [5]. В целом, Джеффри Чосер придерживается этого правила. В первой части «Рассказа Рыцаря» имеется 26 случаев употребления *ту* и 11 случаев употребления *тун*. Вероятно, благодаря этому правилу можно судить, как произносились следующие за ними слова:

1. *But I was hurt right now thurghout myn ye into myn herte, that wol my bane be.* (The Knight's Tale – 1096) [4] – «Но я с первого взгляда ранен в сердце, это будет моя погибель» (Рассказ Рыцаря);

2. *And if so be my destynne be shapen by eterne word to dyen in prisoun,* (The Knight's Tale – 1108) [4] – «И если так определила мне судьба по приговору жить и умереть в тюрьме» (Рассказ Рыцаря).

Соответствующие притяжательные местоимения 2л.ед.ч. *thy*, *thyn*, имели аналоги в древнеанглийском - *thīn* перед гласным звуком и *thī* перед согласным. (В первой части «Рассказа Рыцаря» – 10 случаев использования *thy* и 7 случаев использования *thyn*):

3. *Have mercy on oure wo and oure distresse! som drope of pitee, thurgh thy gentillesse.* (The Knight's Tale – 919) [4] – «Смилуйся над нами в нашем горе и несчастье! Лишь капля жалости от вашей милости» (Рассказ Рыцаря);

4. *Have on us wrecched wommen som mercy, and lat oure sorwe synken in thyn herte* (The Knight's Tale – 950) [4] – «Смилуйся над нами, несчастными женщинами и пусть наши печали растворятся в твоём сердце» (Рассказ Рыцаря).

Притяжательное местоимение *youre* употреблялось как с существительными в единственном, так и во множественном числе. (В первой части «Рассказа Рыцаря» – 4 случая употребления):

5. *I am youre owene love and eek youre wyf; I am she which that saved hath youre lyf,* (The Wife of Bath's Tale – 1091) [4] – «Я твоя любовь, также твоя жена; я та, что спасла твою жизнь» (Рассказ Батской Ткачихи);

6. *Allas! ye lordes, many a fals flatour is in youre courtes, and many a losengeour,* (The Nun's Priest's Tale – 3325) [4] – «Увы! Господа, так много льстецов в ваших домах, и так много мошенников» (Рассказ Монастырского Капеллана).

Притяжательные местоимения *his, hys* использовались для личного местоимения *he*; *hir, hire* для *she*; *his* для *it*. *His* в первой части «Рассказа Рыцаря» встречается 60 раз, *hire/hir* – 11 раз, *his* для *it* – один раз.

7. And weddede the queene Ypolita, and broghte hire hoom with hym in his contree with muchel glorie and greet solempnytee, and eek hir yonge suster Emelye (The Knight's Tale – 868) [4] – «И женился на королеве Ипполите, и привез ее в свой дом, в свою страну с великой славой и большим торжеством, а также ее младшую сестру Эмели» (Рассказ Рыцаря);

В первой части «Рассказа Рыцаря» *oure* используется 9 раз.

8. *We losten alle oure housbondes at that toun.* (The Knight's Tale – 936) [4] – «Мы потеряли всех наших мужей в этом городе» (Рассказ Рыцаря);

Притяжательное местоимение 3л.мн.ч. имело форму *thair* на севере, и формы *her(e)*, *hir(e)* на юге и в центре [5]. В исследованном материале данные формы не встречаются.

Таким образом, варьирование притяжательных местоимений среднеанглийского языка обусловлено сосуществованием разноречных вариантов.

Список литературы:

1. Багана Ж., Бондаренко Е. В. Ассимиляция заимствований из французского языка в среднеанглийских диалектах / Ж. Багана, Е.В. Бондаренко. М.: ИНФРА-М, 2012. 148 с.
2. Ильиш Б.А. История английского языка / Б.А. Ильиш. М.: Высшая школа, 1968. 419 с.
3. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка / В.Н. Ярцева. М.: Наука, 1969. 285 с.
4. The Canterbury Tales. URL: <http://www.librarius.com/cantales.htm> (Дата обращения: 16.11.2020)
5. Wright J., Wright E. M. An Elementary Middle English Grammar / J. Wright, E.M. Wright. L.: Oxford University Press, 1923. 223 p.

VARIATION OF POSSESSIVE PRONOUNS IN THE WORKS OF GEOFFREY CHAUCER

Parfionov A.S., Abdulmanova A.Kh.

St Petersburg State University, St Petersburg

As a result of Geoffrey Chaucer's "The Knight's Tale" (Part I) analysis the authors of the report come to the conclusion that variation of possessive pronouns is conditioned by co-existence of various dialects.

Key words: Middle English; dialect variation; pronouns; possessive pronouns; Geoffrey Chaucer.

МОТИВ ТАЙНЫ В ДЕТЕКТИВНОМ РОМАНЕ ГИЙОМА МЮССО «ДЕВУШКА И НОЧЬ»

Бельский И.О.

Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского,
Нижний Новгород

В статье рассматривается функция тайны в детективном романе «Девушка и ночь» современного французского автора Гийома Мюссо. Отмечается, что мотив тайны, в частности личная тайна, является важным элементом сюжета наряду с семейной тайной и любовной. Повествование строится по канонам классического детектива. Мотив тайны способствует созданию саспенса. Личностная и социальная проблематика романа раскрывается в ходе расследования, то есть в результате исследования таинственного. Ключевые слова: Гийом Мюссо, тайна, французский детектив, роман.

Мотив тайны – компонент, лежащий в основе многих произведений искусства и вызывающий интерес. Данный элемент становится ключевым композиционным и сюжетообразующим во многих произведениях [1]. Категория таинственного всегда присутствовала в художественных произведениях. Примеры можно найти еще в античном эпосе и драматургии (мотивы переодевания). Культура предромантизма, особенно жанр готического романа, активно начинает исследовать в произведениях мотив тайны на разных уровнях: сюжета, системы образов, интриги и т.д. [2]. Ключевым для детектива становится область загадочного, скрытого. Основа действия – поиск истины. Разгадка становится ключом к познанию действительности, сущности героев [3]. И в литературе 21 века в детективном романе мотив тайны играет основополагающую роль.

Современный французский писатель Гийом Мюссо (1974-...), знаменитый социально-психологическими и эстетическими детективами, традиционно выстраивает интригу вокруг тайны и старается показать многоуровневый характер приема. Автор утверждает простую мысль: жизнь человека имеет внешнюю (общественную) и внутреннюю (частную) сторону. Видимое – незначительная часть жизни, за которой скрываются психологические, семейные тайны. Повествование в романе «Девушка и ночь» («La jeune fille et la nuit», 2018) [4] строится по фрагментарному принципу. Переменяя события прошлого (загадочное исчезновение девушки) и настоящего (появление неожиданных свидетелей), автор по принципу мозаики выстраивает цельную картину. Детективная интрига неразрывно связана с семейной тайной. Мюссо сплетает воедино любовную интригу, тайну рождения героя, исчезновения девушки. Используются классические для детективного жанра элементы и персонажи (герой-сыщик, преступник, расследование, тайна прошлого).

Поиск истины становится для главного героя (Тома) способом победить внутренние противоречия и фрустрации. Тайна не дает покоя герою на протяжении 25 лет. Страх руководит судьбой героя на протяжении 25 лет. Побег в другое пространство (по сюжету герой переезжает из Франции в Америку) не позволяет обрести покой и забыть прошлое. Воспоминания преследуют героя: «Чтобы разгадать тайну исчезновения Винки, мне нужно было вновь погрузиться в свои воспоминания» [5, с. 187], то есть через потрясение и страдание можно обрести покой. Именно такой путь вновь проходит Тома, возвращаясь в родной лицей. Расследование исчезновения девушки становится для героя способом проникнуть в семейные

тайны и понять причины сложных отношений с родителями, решить проблему непонимания и равнодушия.

Как уже было отмечено, мотив тайны разрабатывается на разных уровнях. Основная сюжетная линия связана с загадочным исчезновением Винки Рокуэлл, которое произошло четверть века назад. Постепенно фабула разворачивается. Семейная линия, связанной с тайной рождения Тома, усиливает напряжения. Стоит отметить, что форма Я-повествования, способствует раскрытию внутреннего мира главного героя, который оказывается связующим звеном всех тайн. Автор выстраивает каркас сюжета, добавляя одну тайну за другой. Прием, работающий на создание саспенса, характерен для массовой литературы

Тома – известный писатель, для которого творчество является формой эскапизма: «волшебные палочки существуют. Лично для меня она обрела форму шариковой ручки» [5, с. 61]. Невозможно создать чужую судьбу и изменить собственную. Таким образом, Мюссо вводит в роман идею фатализма. Предопределена судьба каждого героя. Возмездие (торжество разума в классическом детективе) в финале – обязательный элемент повествования. Создание альтернативной истории – способ забыть прошлое.

Каждый персонаж является носителем тайны (Мать скрывает от Тома имя настоящего отца, сам Тома оказывается причастным к гибели учителя философии Клемана). Развитие сюжета заключается в постепенном раскрытии тайны и поиске мотивов. Мюссо показывает, что людьми управляют физиологические потребности. Страсть и ревность становится поводом убийства Клемана, отец Тома был любовником Винки. Таким образом, мы отмечаем наличие любовной тайны в романе.

Традиционно для детектива загадкой становится образ антагониста. Преступник и его мотив – одна из ключевых загадок жанра. В данном случае образ преступника множится, автор намеренно вводит ложных преступников (Фанни, которая ошибочно винит себя в гибели Виники). При этом Мюссо не оправдывает поступки героев (предательство, ложь, насилие). Функция сыщика отводится Тома, который сам является активным участником событий. Автор стремится не только рассказать захватывающую историю, но и открыть внутренний мир человека.

Хронотоп также работает на создание тайны. Действие разворачивается в пространстве лица Сент-Экзюпери, куда возвращается главный герой на празднование 50-летия со дня открытия. Композиционно роман представляет тип герметичного детектива. Все преступления в прошлом и настоящем совершаются в указанном пространстве. Преступник также имеет отношение к лицу. Автор выделяет ряд точек пространства, которые связаны с интригой и тайной. Жертвы были замурованы в спортивном комплексе, преподавательский комплекс – место убийства. Кампус становится средоточием тайны. А ремонтные работы по обновлению лица могут открыть спрятанное, то есть с течением времени все может стать явным. Поэтому запускается механизм, который соединяет всех персонажей в одном пространстве.

В результате мотив тайны множится на нескольких уровнях, пространственно-временная структура позволяет расположить скрытые детали. Роман «Девушка и ночь» ориентирован на классическую детективную историю, в которой все тайны в финале разгадываются, несмотря на трагические последствия. Роман обращается к технике триллера, автор работает над способами создания напряжения для усиления таинственного эффекта.

Список литературы:

1. Бахтемьева И.А., Безрукова В.В. Мотив тайны в произведениях Э. Сю, В. Крестовского и Ч. Диккенса // Colloquim-journal. 2019. №9. С. 106 - 108.

2. Чернавина Л. И. Английский сенсационный роман XIX века. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MK4EBjM9YX4J:detective.gumer.info/txt/chernavina2.doc+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>
3. Кестхейи Т. Анатомия детектива. Б.: Корвина, 1989. 272 с.
4. Guillaume Musso La Jeune Fille et la Nuit // P.: Calmann-Lévy, 2018. 440 p.
5. Мюссо Г. Девушка и ночь / Мюссо Г.; [пер. с фр. И.Н. Алчеева]. М.: Эксмо, 2019. 352 с.

THE MOTIVE OF THE MYSTERY IN THE DETECTIVE NOVEL BY GUILLAUME MUSSO «GIRL AND NIGHT»

Belskii I.O.

The article examines the function of mystery in the detective novel "Girl and Night" by the modern French author Guillaume Musso. It is noted that the motive of the secret, in particular the personal secret, is an important element of the plot along with the family secret and love. The story is based on the canons of a classic detective story. The mystery motif contributes to creating suspense. The personal and social problems of the novel are revealed in the course of the investigation, that is, as a result of the study of the mysterious.

Key words: Guillaume Musso, mystery, French detective, novel.

АНАЛИЗ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ПАССИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Исхакова Л.Р.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург

В статье был проведен комплексный анализ лексико-грамматического поля пассивности в немецком языке и раскрыта категория залога. Также были рассмотрены элементы системы поля пассивности (грамматические, лексические и лексико-грамматические конститuentы). Это позволило сделать вывод о разнообразии входящих в структуру лексико-грамматического поля пассивности языковых средств. В периферии находится большое количество новых, дополнительных возможностей иллюстрирования залоговой семантики вместе с аспектуальными, модальными, оценочными значениями и оттенками, сопровождающими их.

Ключевые слова: лексико-грамматическое поле пассивности, категория залога, страдательный залог.

В современной лингвистике отмечается постоянный интерес к изучению разных явлений языка с позиций полевого подхода. Теоретические аспекты лексико-грамматического поля берут свое начало в трудах Э. Бенвениста, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Брюно, О. Есперсена, А. А. Шахматова, Л. В. Щербы и ряда других ученых [5, с. 210].

Цель настоящего исследования заключается в анализе лексико-грамматического поля пассивности в немецком языке.

С помощью полевого принципа можно в общих чертах проанализировать языковые явления и категории. Грамматика, которая базируется на принципе поля, может быть интегрирована в единую систему языковых средств, оказывающихся, как правило, разделенными по принципу их принадлежности к формальным подсистемам [1, с. 15].

Определение лексико-грамматического поля взаимосвязано с представлением о некотором пространстве. В условном пространстве функций и средств закладываются конфигурация центральных и периферийных компонентов поля, определяются зоны пересечения с другими полями. По исследованиям И. В. Архиповой и А. В. Бондарко, лексико-грамматическое поле — это опирающаяся на определенной семантической категории группа грамматических и «строєвых» лексических единиц, а также различных составных (лексико-синтаксических и т.п.) средств данного языка, которые взаимодействуют на основе единства их семантических функций [3, с. 259].

Введение в систему языка понятия «поле залоговости» по мнению Бондарко способствовало сочетанию выделения грамматических элементов залога с анализом их связи с относящимися к той же семантической сфере словообразовательными, лексико-семантическими и лексико-синтаксическими явлениями [3, с. 290].

Поле залоговости включает в себя два микрополя: микрополе активности и микрополе пассивности, которые являются друг другу в системе данного поля противопоставленными (являются членами одной грамматической оппозиции) [1, с. 14].

Первый опыт описания полевой структуры пассивности принадлежит Г. В. Озерову. В качестве ядра (центра) данного поля исследователь рассматривает пассивный залог (werden + причастие II переходного глагола), в качестве периферии — разного рода менее

формализованные структуры. Периферия делится на два микрополя: 1) микрополе, выражающее пассивность в сочетании с аспектуальными значениями; 2) микрополе, выражающее пассивность в сочетании с модальными значениями. В микрополях выделяются группы на основе частных значений аспектуальности и модальности [4, с. 317]. В микрополях выделяются группы на основе частных значений аспектуальности и модальности. Первое микрополе включает четыре группы:

1. группа со значением «пассивность+дуративность»;
2. группа со значением «пассивность+ингрессивность»;
3. группа со значением «пассивность+процессуальность»;
4. группа со значением «пассивность + результативность».

Второе микрополе включает три группы:

1. группа со значением «пассивность + возможность»;
2. группа со значением: «пассивность + необходимость»;
3. группа со значением «пассивность + побуждение» [4, с. 318].

Озеров пишет, что каждая группа состоит из определенных структур, которые, образуя рода синонимические ряды, вычленивают более мелкие оттенки значений в зависимости от наполняемости данных структур лексическим материалом» [4, с. 319].

Опираясь на теорию поля, разработанную А. В. Бондарко, можно дать полю пассивности также и следующие характеристики:

- оно относится к моноцентрическому типу функционально-семантических полей, так как его ядро представлено определенной грамматической категорией, концентрирующей в целостной системе наиболее специализированное и наиболее регулярное выражение функций поля;
- поле пассивности есть функционально-семантическое поле с предикативным ядром, т. е. в роли носителя предикативного признака выступает объект, подвергающийся действию и испытывающий на себе действие [3, с. 217].

Как уже было сказано выше, рассмотрением понятия «поле пассивности в немецком языке» активно занимался Г. В. Озеров. Также в его исследовании принимали такие ученые как В. Мюллер, В. Хаккель, В. Флеминг и другие. Обобщив их работы, можно разделить элементы лексико-грамматического поля пассивности в немецком языке на грамматические, лексические и лексико-грамматические конститuenty. Исходя из этого, структура поля пассивности в немецком языке может быть представлена следующим образом [5, с. 211]:

1. Грамматические конститuenty (sein+zu+Inf; zu+Partizip I; Stativ). Например, *Der Patient wird vom Arzt geimpft* [2, с. 416].
2. Лексические конститuenty (фразеологизмы; конструкции с глаголом «lassen+sich»; невозвратные глаголы с частицей «sich»). Например, *Er gehört bestraft* [2, с. 419].
3. Лексико-грамматические конститuenty (полуморфологизованные средства; прилагательные с суффиксами -bar, -lich, -wert, -fähig; существительные с аффиксами Ge...(e); существительные с полусуффиксами -gut, -stück, -werk). Например, *Seine Tat ist bewunderungswert* [2, с. 424].



(1 - ядро; 2 - периферия)

Рисунок 1. Лексико-грамматическое поле пассивности

К грамматическим конститuentам функционально-семантического поля пассивности относят ядрообразующую категорию *Passiv* и особую конструкцию, называемую лингвистами *Stativ* (*das sein-Passiv*) [6, с. 20].

В немецком языке образование форм страдательного залога отличается полной унификацией. Все они описательные и образуются от переходных глаголов по одному и тому же правилу: из вспомогательного глагола «werden» в соответствующей форме времени и наклонения и причастия II спрягаемого глагола. Некоторые транзитивные глаголы также не способны образовывать пассив в немецком языке в виду своей залоговой дефектности [6, с. 21].

Предложения со стативом отличаются от предложений с адъективным предикатом своим глагольным характером, обнаруживающимся при использовании прилагательных, образованных по типу причастий. Например, *Der Junge ist begabt* [2, с. 441].

Периферия поля пассивности, представленная лексическими конститuentами, выделяется разнообразием средств выражения. Функциональная значимость большинства фразеологизмов заключена в разнообразных аспектуальных значениях [6, с. 11].

Групп фразеологизмов, объединенных одним и тем же опорным глаголом (фразеосерий) очень много, но их лексическое наполнение чаще всего ограничено небольшим количеством слов, нередко — всего несколькими словами, но они обладают большой смысловой емкостью [6, с. 13].

К лексико-грамматическим конститuentам поля пассивности относятся полуморфологизованные единства, под которыми подразумеваются синтаксически неразложимые сочетания слов с относительно невысокой степенью морфологизации, а также прилагательные и существительные с некоторыми суффиксами, полусуффиксами и аффиксами [1, с. 15].

Центральные конструкции как правило не дают ответа на вопросы, на сколько реализация возможности зависит от субъекта и на сколько от объекта, а полуморфологизованные единства делают акцент на том, что ее реализация взаимосвязана в первую очередь с объектом, с объективными обстоятельствами.

Полуморфологизованные единства отличаются от центральных конструкций тем, что четко указывают на внешнюю мотивированность необходимости, на ее обусловленность реальным положением дел или волей определенных лиц (или определенного лица). Чаще всего они применяются в текстах директивного или инструктивного характера. В разговорной речи их как правило используют в качестве средства выражения побуждения, компенсируя в известной мере отсутствие форм: императива в составе пассивного залога. Например, *Die Jahresarbeit ist rechtzeitig abzuliefern* [1, с. 16]!

Таким образом, мы подробно рассмотрели элементы системы поля пассивности (грамматические, лексические и лексико-грамматические конститuenty). Это позволило сделать вывод о разнообразии входящих в структуру лексико-грамматического поля пассивности языковых средств. В периферии находится большое количество новых, дополнительных возможностей иллюстрирования залоговой семантики вместе с аспектуальными, модальными, оценочными значениями и оттенками, сопровождающими их.

Список литературы:

1. Алексанова, Л. А. Немецкая конструкция «sein + zu + infinitiv» и категория залога / Л. А. Алексанова // Романо-германская филология: Достижения и перспективы обучения иностранным языкам в новом столетии. Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 11 - 16.
2. Блаттнер, К. Большой немецко-русский словарь / К. Блаттнер. М.: Русский язык медиа, 2005. 650 с.
3. Бондарко, А. В. Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость / А. В. Бондарко. СПб. Наука, 1991. 370 с.
4. Озеров, Г. В. К вопросу о грамматическом поле пассивности / Г. В. Озеров // Учен. зап. Моск. пед. ин-та иностранных языков. 1971. т. 61. С. 310 - 321.
5. Шапочкина, О. В. Типология категории залога германских языков в современных грамматических студиях / О. В. Шапочкина // Молодой ученый. 2016. № 10. С. 208 - 211.
6. Шубик, С. А. Категория залога и поле залоговости в немецком языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / С. А. Шубик. Спб., 1991. 38 с.

ЦИТАТЫ ИЗ «ЭНЕИДЫ» ВЕРГИЛИЯ В СОЧИНЕНИИ АВГУСТИНА БЛАЖЕННОГО «О ГРАДЕ БОЖЬЕМ»

Котова А.В.

*Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины,
Санкт-Петербург*

В статье рассматриваются цитаты из «Энеиды», которые встречаются в сочинении Аврелия Августина «О граде Божьем». Проводится классификация цитат по основаниям их использования. Делается вывод о высокой степени влияния произведений Вергилия на труды христианского богослова.

Ключевые слова: Августин, О граде Божьем, Вергилий, Энеида, цитаты.

Сочинение «De civitate Dei», написанное между 413 и 427 гг., относится к апологетическим произведениям Августина.

Одной из особенностей стиля «О граде Божьем» является его насыщенность цитатами из языческих авторов, как латинских, так и греческих. «Предпочтение отдается Цицерону и особенно – Вергилию, с которым Августин вступает в скрытое соревнование. В противовес автору «Энеиды» он создает свой эпос, содержанием которого становится полная драматизма борьба между добром и злом, светом и тьмой, духом и плотью» [1, с. 585].

Предметом рассмотрения в статье являются цитаты из «Энеиды», которые встречаются в «О граде Божьем» Августина. Эта тема уже рассматривалась в научной литературе: помимо кратких упоминаний в статьях и монографиях [2, р. 12-12; 5, р. 84-86], есть отдельная книга Харольда Хагендала «Augustine and the Latin Classics» [4], в которой автор собрал все цитаты и парафразы из латинских авторов, встречающиеся в сочинениях Августина – всего их оказалось 969. В «О граде Божьем» Августин цитирует Вергилия около 70 раз – больше, чем остальных поэтов вместе взятых. Обильнее всего цитатами наполнены первые 5 книг. Августин приводит места из «Энеиды», «Буколик» и «Георгик», однако из «Энеиды» чаще всего.

В «De civitate Dei» находим цитаты из латинского классика по самым разным поводам:

- об истории и мифологии (во 2-й главе 1-й книги, рассуждая о том, что «никогда никакие войны не были ведены так, чтобы победители щадили побеждаемых ради богов тех, кого победили», Августин дважды приводит стихи из 2-й книги «Энеиды» (ст. 502: «Разве не видел Эней, как Приам на жертвеннике ибо после того «Кровью своей осквернил им огонь освященный?»; 166–168: «Или это не Диомед и Улисс «Стражей священного храма убивши, украли / Образ святейший; руками, залитыми кровью, / Чистых повязок богини коснуться дерзнули?»;)) (об этом еще в ряде мест: De civ. Dei III, 2; III, 11; III, 13; III, 14; III, 16; VII, 27);
- о высоком положении Рима («Энеида» трижды цитируется в 12-й главе 5-й книги в рассуждении о том, «какими нравами древние римляне заслужили, что истинный Бог возвысил их государство, хотя они и не чтили Его» (De civ. Dei praef.; I, 6; I, 279–285; VI, 847–853; VIII, 646–648);
- о беспомощности богов Рима защитить тех, кто им молится, и необходимости молящихся защищать богов («Энеида» цитируется в третьей главе 1-й книги о том, «как

неразумно верили римляне, будто им могут приносить пользу боги пенаты, не могшие уберечь Трои» (De civ. Dei I, 4; I, 67–68; II, 318–321; III, 7; III, 31);

- касаясь морального ухудшения Рима (De civ. Dei III, 10);
- в нескольких местах (De civ. Dei IV, 9; IV, 10; VII, 9) Августин цитирует Вергилия о всеохватывающем влиянии Юпитера (ср. также De civ. Dei IV, 11);
- в De civ. Dei V, 18 он цитирует его, чтобы доказать, что Брут, убивший своих сыновей ради государства, был infelix [2, p. 12-13].

В заключение процитирую Харрисона Коффина, который говорил, что «невозможно читать сочинения христианских латинских писателей, не осознавая, до какой степени на них повлияли произведения Вергилия» [3, p. 170-171].

Список литературы:

1. Дуров В.С. История римской литературы / В.С. Дуров. СПб: СПбГУ, 2000. 624 с.
2. Angus S. The Sources of the First Ten Books of Augustine's De civitate dei. Dissertation. Princeton Press, 1906. 278 p.
3. Coffin H. C. The Influence of Vergil on St. Jerome and on St. Augustine // The Classical Weekly. 1924. Vol. 17. P. 170–175.
4. Frend W. H. C. [Rev.:] Hagendahl H. Augustine and the Latin classics. Goteborg, 1967 // The Classical Review. New ser. 1968. Vol. 18. P. 318–319.
5. Ziolkowski J. M., Putnam M. C. M. The Virgilian Tradition: The First Fifteen Hundred Years. New Haven and London: Yale University Press, 2008. P. xxxix + 1092.

QUOTATIONS FROM VIRGIL'S "AENEID" IN SAINT AUGUSTINE'S "THE CITY OF GOD"

Kotova A.V.

St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg

The article deals with quotations from the Aeneid, which are found in the work of Saint Augustine "On the city of God". Quotations are classified according to the reasons for their use. The conclusion is made about the high degree of influence of Virgil's works on the works of the Christian theologian. Key words: Augustine, The City of God, Virgil, Aeneid, quotations.

ТЕКСТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНСТРУКЦИИ И ЕГО ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Ли Минь

Московский педагогический государственный университет, Москва

В данной статье подвергается анализу текст технической инструкции на пример инструкций по эксплуатации разных приборов. В анализе совмещаются две части исследования: языковые (лексические, морфологические, синтаксические и стилистические) и формальные особенности текста технической инструкции. На основе рассматриваемого особенностей исследуются отличные характеристики текста технической инструкции.

Ключевые слова: текст, текст технической инструкции, языковые особенности, формальные особенности.

В настоящее время язык специальных целей становится одним из важных и самостоятельных объектов лингвистического исследования с развитием техники и науки. Как разновидность документного текста, «инструкция, несмотря на широту использования, до сих пор остается в стороне от внимания языковедов и является малоисследованной» [3].

Со одной стороны, "актуальность исследования современных документных текстов определяется сложными по своему характеру обстоятельствами, при которых активные, разнообразные по содержанию явления способствуют возникновению особых лингвистических объектов и отношений" [4]; с другой стороны, "техническая документация редко становилась самостоятельным объектом исследования" [1], но со стремительным развитием информативных технологий ученые уделяют все больше внимание изучению технической документации, в том числе и технической инструкции. Именно поэтому исследование текста технической инструкции представляет собой особый интерес. Мы изучаем тексты технической инструкции как особый тип текста, т.е. в рамках лингвистики текста.

И.А. Гладких изучает текста инструкция как синонимическое понятие инструкции, по которой ученый определяет «самостоятельный тип текста с особым способом изложения содержания, посредством которого дается точное (пошаговое) предписание по выполнению тех или иных действий, приводящих к конкретному результату» [2]. Наиболее общепринятым определением инструкции в научных кругах представляет собой определение в «Толковый словарь русского языка», под инструкцией Ожегов С. Н. и Шведова Н. Ю. рассматривают как «свод правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения чего-н.; вообще указания» [5]. При этом под технической инструкцией мы понимаем, как совокупность правил и указания, согласно которым устанавливается порядок выполнения различных деятельности от бытового до высокотехнологического уровня. Текст технической инструкции является вполне специальным текстом, включающий систему языковую и внеязыковую. Материалом анализа послужили тексты технической инструкции по эксплуатации разных приборов на русском языке, доступные в сети Интернет. Общий объем рассматриваемых технических инструкции более ста страниц.

Характеристика текста технической инструкции исходит из их языковых и формальной особенностей. Мы предлагаем разделить таких особенностей на *лексические*,

морфологические, синтаксические и стилистические. Подобнее рассмотрим языковые признаки текста технической инструкции:

1. Лексические особенности. Главная лексическая особенность рассматриваемого текст – наличие множества терминов. Как отмечает С. П. Кушнерук, "терминированность является одними из принципиальных признаков документного текста" [4]. Например,

- В композиционном бассейне в массу вводится крахмал и канифольный клей.
- Прессовая часть выполнена с учетом обеспечения максимального обезвоживания до сушильной часть при этом сохраняя структуру полотна, следовательно, его физико-механические показатели.

Наличие характеристики "терминологичность" в тексте технической инструкции очевидно. Термины представляют собой не простые наименования объектов, они насыщают текст единицами различной структурной сложности, играют важную роль в его композиции и содержании рассматриваемого текста. Важность роли терминов в тексте технической инструкции обусловлена тем, что термины являются средством распределения содержания в тексте, выступая наиболее информативными его единицами. С помощью таких терминов, техническая информация передается в технической инструкции более точно.

В тексте технической инструкции присутствует также общенаучная лексика, под которой понимается "лексика, используемая в науч. текстах всех областей знания" [6]. Примеры таких слов: *система, структура, механизм, элемент, компонент, модель, тип, вид, механизм, характер, свойство, специфика* и пр. Следует отметить, что такие слова в пределах определенной терминологии могут конкретизировать свое значение:

- Готовый элемент, сделанный из стали.
- Превратить один элемент в другой химический.
- Регулируемый привод выполнен на базе элементов фирмы «MITSUBISHI» или «LG».

Во избежание недопонимания читателей, в одном предложении обычно используется существительное несколько раз, а не местоимения. Например,

- Для регулирования сеток имеются пневматические сеткоправки, для натяжения сеток установлены пневматические или электромеханические сетконатяжки.
- При этом напорный ящик обеспечивает равномерную скорость истечения массы по всей ширине машины, однородность массы по концентрации, отсутствие завихрений и турбулентных движений в потоке, а также минимальную флокуляцию волокна.

В исследуемых текстах часто используются конкретные цифры, чтобы обеспечить точность выражения. С этим связано большое количество числительных, которые, как правило, используются в цифровом варианте:

- Величина радиального зазора в уплотнительных кольцах центробежных насосов устанавливается заводом-изготовителем и в среднем для колец диаметром до 500 мм должна быть равна 0,2-0,3, для колец большего диаметра – соответственно 0,3-0,6 мм.
- В сроки, устанавливаемые главным инженером и в зависимости от конструкции и условий работы насоса, но не более чем через 8-10 тыс. ч. его работы должна производиться полная ревизия (капитальный ремонт насоса).

Точность представляет собой одной из основных характеристик текста технической инструкции, она выражается посредством ряда языковых способов.

2. Морфологические особенности. В тексте технической инструкции часто используются устойчивые обороты речи с отглагольными существительными в значении

синонимичных им глагольных форм при описании какой-то деятельности. Причина состоит в том, с одной стороны, отглагольные существительные хорошо передают объективные процессы и явления; с другой стороны, как правило, замещенный глагол имеет несколько значений. Такой устойчивый оборот составляет семантическое целое, выражающее и уточняющее конкретное понятие глагола. Примеры таких устойчивых оборотов: *оказывать воздействие (воздействовать) на что, подвергаться анализу (анализировать), прийти во вращение (вращаться), испытывать отклонение (отклоняться)* и др.

В тексте технической инструкции присутствуют краткие формы прилагательных, выражающих не временный, а постоянный признак предметов и явлений, например,

- Ручной пылесос комфортабелен для чистки мебели, малодоступных мест и машины.
- Пылесос-циклон несколько отличается от предыдущего варианта, более практичен и прост в уходе.

При описании какой-то деятельности, в заголовок исследуемого текста обычно используется отглагольное существительное вместо глагола: *Усиление карнизного света (заголовок); карнизный свет кровли усиливают металлическими карнизными планками (текст). Установка панелей (заголовок); панели сотового поликарбоната устанавливаются сотовыми каналами..... (текст).*

В тексте технической инструкции характерно употребление единственного числа существительного в значении множественного, в этом случае существительное обозначает класс вещества: *Отработанное масло необходимо надлежащим образом утилизировать или переработать.*

Таким образом, в области морфологии текста технической инструкции тоже проявляются признаки обобщенность и точность.

3. К синтаксическим особенностям следует отнести также и то, что в тексте технической инструкции частотны сочетания + существительные в винительном падеже и беспредложные конструкции, чтобы выразить определительные отношения, обычно при описании характеристик оборудования:

- Эти машины имеют производительность (800—900 т/сут тарного картона).
- В зависимости от производительности машины может быть установлено 18-30 сушильных цилиндров диаметром 1500 мм.

Текст технической инструкции характеризуется частым употреблением причастных, деепричастных оборотов и отглагольных существительных. Такая грамматическая структура может эффективно упростить предложение. Например,

- Части электрических устройств, находящихся под напряжением, должны исключать возможность прикосновения к ним.

Следует обратить внимание на то, что в изучаемом тексте редко используются формы второго лица, чаще всего встречается пассивный залог (безличный глагол в страдательном залоге, краткое страдательное причастие). Такие грамматические структуры используются для выделения самого состояния и явления, не подчеркивая роли человека или субъекта действия, поэтому в нее имеется четкая монологичность и обобщенность.

- Из бассейна масса подается на вихревой очиститель высокой концентрации, где производится очистка от крупных включений.
- Макулатура и/или целлюлоза распускается и очищается на оборудовании для подготовки массы.

- Сушильная часть разделена на группы по приводу.
- Для придания картону гладкости и требуемой плотности установлен каландр.

Другая синтаксическая особенность рассматриваемых текстов состоит в широком использовании атрибутивных словосочетаний, представляющих собой в основном сочетания прилагательного и существительного с препозицией прилагательного: *прямые измерения, экологический ущерб, аварийная броня* и др. Кроме того, автор изучаемого текста стремится к краткости и лаконичности, сокращает избыточные слова или части предложений при сохранении объема информации. При передаче технической информации в письменном виде, язык должен быть кратким и ясным.

Для объединения частей, в частности абзацев, используются вводные слова, цифры и другие маркеры, указывающие на эту связь: *во-первых, во-вторых, в-третьих.....; сначала, затем, потом, наконец и т.д.* Эти методы, с другой стороны, могут "облегчить самому адресанту построение конкретного текста.....но и помочь реципиенту в его восприятии" [7].

Основными видами предложений в тексте технической инструкции являются сложноподчиненные и сложносочиненные, которые связаны с помощью союзов или предлогов:

- Если приводы электрооборудования, устанавливаемые на машине, изолированы от её станины, то в их конструкции следует предусматривать устройства для самостоятельного заземления.
- Если перед использованием инструмента какая-либо деталь кажется неисправной, ее необходимо тщательно проверить, чтобы убедиться в том, что она будет работать надлежащим образом и выполнять свои целевые функции.

Исходя из синтаксических особенностей, отметим, что в тексте технической инструкции присутствуют структурность (или логичность), точность и информативность. Структурность способствует точно передаче технических информаций. В тексте технической инструкции также присутствуют нейтральность тона, монологичность и обобщенность. В тексте отсутствует проявления эмоций автора, что обеспечит точность исследуемых текстов.

4. Речь идет о стилистических особенностях текста технической инструкции, отмечаем, что при использовании технических терминов необходимо их подробно объяснить. Термины важны для рассматриваемого текста, поскольку не только играют роль при хранении и передаче специальной информации, а также представляет собой конкретно воплощение научного стиля текста технической инструкции.

Стилистические особенности текста технической инструкции выражены посредством лексических, морфологических и синтаксических способов. Текст технической инструкции, как структурно система специальной информацией, объединит все эти особенности вместе.

Кроме языковых особенностей, в тексте технической инструкции присутствует также формальную особенность. Помимо письменной передачи информаций, в рассматриваемом тексте присутствуют символ и знак, таблица и график, а также и схема и др., они являются важными средствами при хранению и передаче технической информации в рассматриваемом тексте.

Проведенный нами анализ показывает, что в тексте технической инструкции присутствуют такие характеристики, как терминологичность, точность, информативность, нейтральность тона, структурность, монологичность, отсутствие проявлений эмоций автора, обобщенность, наличие разных наглядных средств – символ и знак, таблица, график, схема и

др. Такие характеристики переплетаются друг с другом и существуют в системе текста технической инструкции.

Список литературы:

1. Баранов А.Г. Проблемы стандартизации языка технической документации: на материале лексики со значением `проверка`: дисс. ... к. филол. Наук. - Северодвинск, 2007.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. Изд. 4-е, стереотипное. – М.: Ком Книга, 2006. 144 с.
3. Гладких И.А. Текст-инструкция в системе профессиональной подготовки иностранных студентов технических вузов: дисс. ... к. педагогических на: 13.00.08. - Санкт-Петербург, 2006. 161 с.
4. Карабань Н.А. речевой жанр инструкции // известия Волгоградского государственного технического университета. 2008. Т.7. №5. 96-98 с.
5. Кушнерук С.П. Современный документный текст: создание и исследование [Текст]: научно-методическое пособие. – М.: Либерей-Бибинформ, 2009. 192 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. - 4-е изд., доп. – М.: Технологии, 2007. 938 с.
7. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожиной. Члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А. П. Сковородников. – М.: Флинта: Наука, 2003. 696 с.
8. Таюпова О.И. Типология текста: Учебное пособие / Изд-е Башкирского ун-та. – Уфа, 2002. 70 с.

**TECHNICAL INSTRUCTION TEXT AND ITS DISTINCTIVE
CHARACTERISTICS**

Li Min

Moscow State Pedagogical University, Moscow

This paper takes the operation instruction of various equipment as an example and analyzes the technical instruction text. The study of the technical instruction is divided into two parts: linguistic features (vocabulary, morphology, syntax and stylistic) and formal features. On this basis, the characteristics of the technical instruction text are summarized and analyzed.

Key words: text; technical instruction text; linguistic features; formal features.

ПОНЯТИЕ АББРЕВИАЦИИ И ЕЁ ПРИЗНАКИ

Ма Гуаньцзюнь

Московский педагогический государственный университет, Москва

Аббревиация необходима не только в качестве способа создания единиц номинации, но и в общей системе словообразовательных средств. Мы проанализировали различные определения аббревиатур в работах разных лингвистов, анализ аббревиатур с точки зрения способа словообразования.

Ключевые слова: аббревиация, аббревиатура, способ образования, вторичная номинация, процесс.

Каждый год в русском языке появляется всё большее количество аббревиатур. Очевидно, увеличение числа таких слов свидетельствует о том, что сложносокращенные производные прочно вошли письменную и устную речь. Аббревиатуры приобретают всё более важное значение в социальной коммуникации. Тенденция к экономии языковых средств проявляется на всех уровнях языка, в том числе на уровне словообразования.

По мнению известного ученого А.М. Литовкиной, существуют 2 способа словообразования – морфологический и неморфологический.

- Основные типы морфологического словообразования:

1. аффиксация
2. сложение
3. аббревиация
4. универбация
5. усечение.

- Второй вариант делится на 3 подтипа:

1. лексико - семантический,
2. морфологический - синтаксический,
3. лексико - синтаксический.

По ее мнению, аббревиация – это продуктивный способ словообразования, обогащающий лексику современного русского языка. Результатом аббревиатурного словопроизводства являются сложносокращенные имена существительные.

Аббревиация как компрессный способ словообразования достаточно распространена в современном русском языке и имеет длинную историю развития. Этот способ начался ещё с периода Октябрьской революции. Если до революции употребление графических сокращений было очень узким и ограниченным, то после революции новые типы аббревиации – слоговые и смешанные распространились в общественной жизни и стали использоваться в разных стилях речи.

О количественном росте аббревиации мы можем заметить по ее закреплению в словарях. Первый словарь сокращений появился в 1918 году – «Словарь вошедших в обиход сокращенных названий» А. Коротаева. В 1963 г. вышел «Словарь сокращений русского языка» под общей редакцией Б.Ф. Корицкого, где насчитывалось 12500 слов, а во втором издании этого словаря 1977г. (сост. Д.И. Алексеева, И. Г. Гозман, Г.В. Сахаов) их уже около 15000, и в четвертом, под редакцией Д.И. Алексеева, число сокращений увеличилось до 17700. В

«Новом словаре сокращений русского языка» под редакцией Е.Г. Коваленко (М., 1955г.) дается толкование около 32000 сокращений. Этот словарь является самым полным в наше время, в нём собраны различные типы сокращений.

Появление и активное функционирование аббревиатур привлекает внимание многих исследователей. С первых лет возникновения этого нового способа словообразования учёные-лингвисты (А.С. Мурычева, Т.М. Терещенко, Л.В. Кутергина, В.М. Дерибас, М.А. Ярмашевич и др.) изучают различные аспекты этого явления.

В 30-40-е годы исследования аббревиации были неразвиты, так как считалось, что аббревиатуры являются только вторичным наименованием исходного словосочетания. Также на уровень исследований влиял тот факт, что аббревиатуры не приобретали расшифровки в обыденной речи. Но это не для всех аббревиаций. Например: *СССР*, *МГУ*, не являются вторичным наименованием, а являются сокращённой для экономии времени формой. Или, например: слово ЦУМ употребляется как обозначение центрального универсального магазина, а не цифровой управляющей машины. Во многих случаях аббревиатуры используются как компрессорный способ обозначения наименования учреждения или организации. Их правописание и особенность употребления зависят от тесной связи с исходным словосочетанием.

Дискуссия о том, является ли аббревиация способом словообразования или нет, до сих пор остается актуальной. Большинство филологов считают аббревиацию новым способом словообразования (А. П. Соколенко, Г. Г. Арзуманов, А.Б. Бойков и др.), но при этом характеризуют этот способ по-разному. Например: Г.Г. Арзуманов подчеркивает связь аббревиации со словосложением, на его взгляд, аббревиация употребляется на стыке традиционных словообразовательных способов – словосложения и сокращения. А. П. Соколенко, наоборот, акцентирует внимание на отличии аббревиации от традиционных способов словопроизводства: аффиксации, сложения и др.

Некоторые учёные признают аббревиатуры отдельными самостоятельными словами, но отказываются выделять аббревиацию в отдельный словообразовательный способ. Например, И.С. Торопцев предлагает отнести аббревиацию как нульсложно-нульсуффиксальный способ словообразования. Он считает, что «образование всевозможных аббревиатур, за исключением аббревиатур буквенного типа, нужно относить к разновидностям нульсложно-нульсуффиксального способа словообразования на базе словосочетаний» [11:82]. Аббревиатура формируется без соединительных гласных и суффиксов. Таким образом, И.С. Торопцев говорит о том, что аббревиация не является новым отдельным способом словообразования, а представляет разновидность аффиксального способа словообразования. Очевидно, автор отождествляет аббревиацию с аффиксацией, что совершенно неправильно, это совсем разные явления.

Анализ Торопцева малоубедителен, так как нульсложно-нульсуффиксальный способ в отношении аббревиатур не используется.

Некоторые филологи не признают аббревиатуры в качестве отдельных слов, а аббревиацию как особый способ словообразования. С точки зрения В.Н. Шевчука, по сравнению со словами в полных формах у аббревиаций отсутствуют семантические сдвиги. Учёный считает, что аббревиатуры – это сокращённые формы целого слова. Он анализирует аббревиацию в структурном аспекте. Аббревиация, по мнению Шевчука, только является способом варьирования структуры номинативной единицы.

В настоящее время количество аббревиатур и их типов увеличилось. Р. И. Могилевский говорит об индивидуальном подходе к аббревиациям. То есть, если сложносокращенные слова не отличаются по сочетаниям, то такие аббревиатуры находятся в словном статусе.

Таким образом, исследования аббревиации со времен начала СССР полны дискуссионных и непростых вопросов. Мы же придерживаемся популярной точки зрения у большинства лингвистов – аббревиация является способом словообразования.

Многие лингвисты (Л.И. Осипова, Е.А. Дюжикова, Г.В. Павлов, М.Д. Степановой, Ю.Г. Кочарян, Е.С. Кубрякова, Д.И. Алексеев, Е.А. Земская, В.В. Борисов, Н. Н. Ракитина) занимались определением понятия аббревиации и установлением ее признаков как явления в теории языкознания. При этом практически у каждого исследователя есть своё определение понятий «аббревиация» и «аббревиатура».

До настоящего времени ни одна теория аббревиации не охватывает полностью проблемы, связанные со сложносокращенными словами. Обычно исследование разных аспектов аббревиации предполагает разные определения термина. Существует много толкований аббревиации. В данном параграфе мы рассмотрим определения аббревиации и аббревиатуры, предложенные советскими и российскими учеными, проанализируем сходства и различия этих определений.

В «Словаре лингвистических терминов» А.С. Ахмановой ««аббревиатура» – это:

1. “(сложносокращенное слово). Слово, составленное из сокращенных начальных элементов (морфем) словосочетания.”

2. “(инициальный тип сложносокращенных слов, акроним). Слово, образованное путем сложения начальных букв слов или начальных звуков.”»

««Аббревиация» – это образование аббревиатур.» [1: 5].

Аббревиацию чаще всего рассматривают как способ словообразования. Е.А. Земская определяет аббревиацию как «сложение усеченных основ или усеченных и полных основ.» [3: 178, 272]. Она отмечает, что аббревиатура – это производное слово, которое сочетает несколько сокращенных частей разных слов.

Аббревиация является одним из способов словообразования и рассматривается как процесс создания новых слов с помощью совмещения усеченных основ разных слов.

Д. И. Алексеев предлагает другую идею в своих работах. Он дает понятию «аббревиации» два значения:

1. «“аббревиация – процесс, который производит новые лексемы, способ словообразования.” С помощью аббревиации создаются аббревиатуры.

2. “аббревиация – явление, которое связывает сокращенную запись в речи в тексте.” А аббревиатуры – это сокращенные записи. [1: 7-8].»

Некоторые лингвисты рассматривают аббревиацию как вторичную номинацию, которая повторяет значение исходного словосочетания. Л.И. Осипова подчеркивает, что аббревиатуры создаются путем сложения сокращенных частей слов, которые входят в словосочетание. Е.С. Кубрякова также придерживается мнения, что аббревиация – это вторичное сочетание сокращенных слов, которые отражают значение всех частей исходного словосочетания.

Е.А. Дюжикова считает, что аббревиация и сокращение – это два понятия, которые могут заменять друг друга. В широком смысле аббревиация – это процесс сокращения в русском языке, без учета морфемного шва, их соединение в новую сокращенную единицу. Это процесс, который вторично сокращает слова и сочетает их как новую полную единицу. Е.А.

Дюжикова также уточняет, что такое сокращение образуется только знаменательными словами.

У Г.П. Павлова иная точка зрения на разграничение терминов «аббревиация» и «сокращение». Он считает, что аббревиация и сокращение не взаимозаменяемы. По его мнению, сокращение – это:

1. «“сокращённое обозначение чего-н.”
2. “пропуск в каком-н. тексте.”» [12:153].

Здесь возникает путаница между определениями «аббревиации» и «сокращения».

По словам М.Д. Степановой, аббревиатура – это способ словообразования, основанный на словосложении и устойчивом порядке слов. Она также подчеркивает, что термины «аббревиация» и «сокращение» в сфере словообразования являются синонимичными.

Проанализировав определения, предложенные разными учёными, мы можем сделать следующие выводы:

1. Многие исследователи сопоставляют понятие аббревиации и понятие сокращения и сближают их.
2. Аббревиатуры являются единой вторичной номинацией и сохраняют тесную связь с производящим сочетанием слов.
3. Исследователи сходятся во мнении, что аббревиатуры являются результатом процесса аббревиации.
4. Аббревиация – это способ словообразования.

Список литературы:

1. Алексеев Д.И. Сокращенные слова в русском языке // Предисл. Е.С. Скобликовой. Закл. Ст. В.Д. Бондалетова. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. – 346 с.
2. Арутюнова Н.Д. О понятии системы словообразования. // Филологические науки, 1960, № 2, с. 24-31.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Изд-во «Сов. Энциклопедия», 1966. – 524 с.
4. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования. // Виноградов В.В. Избр. Труды. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975, с. 155-165.
5. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М.: Наука, 1992 – 198 с.
6. Литовкина А.М. Морфемика и словообразование современного русского языка: Уч. пособие. – 2-е изд., перераб.-Иркутск: Издво ИГУ, 2018. – 88 с.
7. Новый словарь сокращений русского языка: Около 32000 сокращений/ Под. общ. ред. Е.Г. Коваленко. – М., 1995. – 741 с.
8. Панов М.В. О развитии русского языка в советском обществе // Вопросы языкознания. – 1962. №3. – С. 2-17.
9. Русский язык: энциклопедия. / гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Большая рос. Энцикл.: Дрофа, 1997. – 987 с.
10. Современный русский язык: коммуникативно-функциональный аспект: Уч. Пособие. – Ростов н/ Д: Изд-во РГПУ, 2000. – 198 с.
11. Торопцев И.С. Словопроизводственная модель. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1980. – 140с.
12. Ушакова Д.Н. Толковый словарь русского языка. – 2 изд., – М.АЗБ, 2003. – 177с.

Abbreviation is necessary not only as a way to create nomination units, but also in the general system of word-formation means. We analyzed various definitions of abbreviations in the works of different linguists, analysis of abbreviations from the point of view of the method of word formation.
Key words: abbreviation, abbreviation, method of education, secondary nomination, process.

СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО ИМИДЖА

Малышева Н.В.

*Российской академии народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации, Москва*

В статье раскрыто определение речевого имиджа. Рассмотрена история изучения и структуры исследуемого объекта.

Ключевые слова: речевой имидж, речевая культура, речевая самостоятельность, коммуникативная компетентность.

История изучения речевого имиджа берет истоки в древнегреческой философии. Два с половиной тысячелетия назад Исократ был первым теоретиком-практиком, который изучал имидж врача и благотельного правителя.

Активное изучение имиджа в российской научной практике началось с 2000 года. В наши дни сложившаяся социокультурная ситуация, а именно тотальная компьютеризация, определила АКТУАЛЬНОСТЬ изучения речевого имиджа. Именно наша речь определяет, как мы будем выглядеть в глазах слушателей. Основные ЗАДАЧИ:

- проанализировать аспекты изучения и определения понятий: ИМИДЖ, РЕЧЕВОЙ ИМИДЖ (РИ)

- определить основные компоненты РИ

Определим понятие имидж в разных сферах науки.

1. В переводе с английского языка имидж - это образ, впечатление, изображение.

2. Имидж-это сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого/чего-либо. [3]. Ключевое слово здесь тоже образ, к которому добавляется дополнительный смысл: это эмоциональный образ, который складывается в массовом сознании человека.

3. В. М. Шепель - президент Лиги профессиональных имиджмейкеров, и заслуженный деятель науки РФ- утверждает, что имидж - это преднамеренно создаваемое визуальное впечатление о личности.

4. А. Ю. Панасюк дает такое определение имиджу: это мнение о Вас, которое сложилось у определенной группы людей.

Столь неоднозначное видение авторами значения исследуемого объекта говорит о многофункциональности и многоаспектности имиджа.

Таким образом, имидж - это широкое понятие, которое находится на стыке изучения разных наук: психологии, социологии, имиджелогии и лингвистики.

Дадим наше рабочее определение имиджа - это долговременная коммуникативно-ролевая маска человека.

Имидж выполняет коммуникативную функцию. По нему окружающие могут определить, на какой ступени социальной лестницы находится человек, к какому кругу профессий принадлежит, каков его характер, темперамент, вкус, культура и многое другое.

Наше исследование ограничено речевым имиджем, поэтому нас интересуют его компоненты, чтобы можно было оценивать РИ у любого человека. Исследование основано на разработках Е. В. Осетровой и Т. В. Метляевой.

Елена Валерьевна рассматривает РИ в сопоставлении с языковой личностью (ЯЛ). В ее понимании РИ - это поверхностное образование, "фасад" ЯЛ. Поэтому формированию РИ много внимания уделяют публичные люди. Она защищает гипотезу о том, что РИ трехчастен. Он состоит из языкового, речевого и текстового уровня.

Языковой уровень - это полный или ограниченный набор средств языка, которые формируют публичный образ. Подробно рассмотрено влияние фонетических, лексических и грамматических норм на РИ.

Второй речевой уровень зависит от того, насколько удачно человек выстраивает свое коммуникативное поведение. Основные параметры, по которым можно оценивать речь:

1. Речевая культура - навыки использования языковых правил.
2. Речевая самостоятельность - способность к спонтанному общению, высшим проявлением которого является речевое творчество.
3. Коммуникативная компетентность - умение быстро ориентироваться в любой ситуации общения, даже новой и нестандартной. В зависимости от этого выстраивать стратегию и тактики поведения.

Третий текстовый уровень - попытка ответить на вопрос, что пытается донести до открытой аудитории говорящий. Из всего сказанного можно сделать вывод, что компоненты РИ качественно разнородны, а отсюда и сложность в определении РИ.

Исследование Т.В. Метляевой также представляет научный интерес. Она изучает РИ в рамках личностно-деятельного подхода. Речевой имидж, по ее мнению, состоит из культуры речи и ораторского мастерства. Отсюда можно говорить о таких компонентах РИ, как:

- техника речи, которая включает тренировку дикции, речевого дыхания, постановку голоса,
- логика звучащей речи - умение выделить интонационно и донести до слушателя мысли текста,
- словесное действие - умение импровизировать.

Поэтому формирование коммуникативных навыков она считает важнейшим компонентом РИ.

Наше понимание РИ основано на том, что он входит в состав имиджа, который состоит из внешнего, коммуникативного и поведенческого уровня. РИ -это набор характеристик человека, которые позволяют ему воздействовать на аудиторию. Он состоит из

- внешнего вида оратора, так как 60% информации большинство людей воспринимают визуально.
- языкового уровня -знания норм языка.
- речевого- навыки использования полученных знаний.
- риторического, который подразумевает мастерство публичного выступления.

Таким образом, первый компонент РИ в нашем понимании основан на общем определении имиджа, второй и третий - на разработках Е.В. Осетровой и четвертый - базируется на исследовании Т.В. Метляевой и речевой практики выступающих.

Список литературы:

1. Метляева Т.В. Особенности формирования речевого имиджа личности// Теория новых возможностей. Вестник ВГУ экономики и сервиса. - Владивосток, 2018. -с.156-164.
2. Осетрова Е.В. Языковой имидж: структура и содержание// Онтогенез речи: мультидисциплинарные исследования, 2012 №1[электронный ресурс]; режим доступа: режим доступа: www.es.rae.ru

3. Психологический словарь // Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 1990. — 494 с.

4. Шепель В.М. Имиджелогия: учебное пособие // В.М. Шепель. М.: Народное образование, 2002. - 254 с.

The article discloses the definition of speech image. The history of the study and structure of the investigated object is considered.

Key words: speech image, speech culture, speech independence, communicative competence.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ WEB-QUEST В СОЧЕТАНИИ С ПРИЁМАМИ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Омельченко Е.А., Юрина Ю.А.

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета, Борисоглебск

В данной статье рассматривается рабочий образец использования технологии веб-квест с добавлением некоторых приёмов мнемотехники для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов ВУЗа. Также подчёркивается обязательность внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Авторы считают, что использование данной технологии способствует полноценному овладению иностранным языком, что в дальнейшем обеспечит конкурентоспособность будущего молодого специалиста на рынке труда.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; веб-квест; технология веб-квест; мнемотехника; приёмы мнемотехники.

Для подготовки выпускника с достаточно сформированной иноязычной коммуникативной компетенцией мы предлагаем использовать технологию веб-квест с добавлением некоторых приёмов мнемотехники.

Веб-квест – веб-проект, где вся информация или её часть находится на различных веб-сайтах и страницах. Обучающимся же предлагается собрать материалы в Интернете на авторитетных веб-сайтах по теме и ответить на вопрос.

Берни Додж выделяет следующие этапы веб-квеста: Introduction (Введение); Task (Задание); Process (Выполнение); Evaluation (Оценивание); Conclusion (Заключение); Credits (Использованные материалы); Teacher Page (Комментарии для преподавателя) [1].

Несколько причин, позволяющих использовать технологию веб-квест в ВУЗах: лёгкий способ включения Интернета в учебно-образовательный процесс, возможность индивидуальной и групповой работы, развитие критического мышления [2].

В 2019 / 2020 учебном году автором статьи была организована и проведена проработка навыков, формируемых дисциплиной учебного плана «Практическая фонетика английского языка», с применением Веб-квеста. В ходе организации работы студентов были поставлены следующие цели:

- Образовательные (вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, организация индивидуальной и групповой работы).
- Развивающие (развитие интереса к английскому языку, творческих способностей студентов, формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы по выбранной теме, расширение кругозора, эрудиции).
- Воспитательные (воспитание толерантности, личной и групповой ответственности за выполнение работы).

В качестве средств выполнения веб-квеста мы взяли некоторую «совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций», или мнемотехнику (мнемонику) [3].

Этапы работы над веб-квестом:

1. Начальный (командный) этап: студентам было предложено на выбор 4 песни на английском языке: Sting – Shape of my heart (Theme from “Leon”), Queen – The show must go on, Celine Dion – My heart will go on (Love Theme from “Titanic”) и Cher – I’m strong enough на интернет-ресурсе lyricstraining.com, студенты были разделены на 4 команды соответственно.

Даны задания: составить транскрипцию слов, встречающихся в тексте песни, используя метод фонетических ассоциаций и группировки (выработка правильного произношения); составить перевод текста песни с помощью определённых интернет-ресурсов (проработка лексики в заданиях караоке-формата; видео – возможность наблюдать положение органов речи носителя при произнесении речевых фрагментов).

2. Ролевой этап: индивидуальная работа в команде, нацеленная на общий результат (взаимообучение членов команды умениям и навыкам работы с сетью Интернет и интернет-ресурсами).

3. Заключительный этап: исполнение командами студентов выбранных ими песен (метод ритма и рифмы). По результатам прохождения веб-квеста было проведено оценивание не только командной, но и индивидуальной работы учеников (критерии: правильность выполнения заданий, восприятие информации на слух, правильное произношение, знание текста песни). Оценка результатов проводилась совместно преподавателем и студентами, путём обсуждения и взаимооценки.

Подведем итог. Веб-квест обеспечивает три основных составляющих продуктивного языкового обучения: проблемность, аутентичность и интерактивность – ведущего фактора в обучении иностранному языку. Всё это способствует развитию беглости, точности в использовании определённых языковых навыков, а также обогащению словарного запаса.

Список литературы:

1. Dodge B. Webquests: A technique for Internet-based learning // Distance Educator. 1995. № 1(2). P. 10–13.

2. Горбунова Т. С. Применение аудиовизуальных средств обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Т. С. Горбунова, А. В. Фахрутдинов // Учёные записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. 2014. Т. 218. № 2. С. 64–69.

3. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника: запоминание на основе визуального мышления. М.: Школа рационального чтения, 2009. 173 с.

The possibility of using web-quest technology with the addition of some mnemonic techniques for the development of foreign language communicative competence of students is discussed in this article. It is also emphasized that the information and communication technologies implementation into the educational process is mandatory. The author supposes that the use of this technology allows you to master a foreign language that will ensure the young specialist competitiveness in the labor market in future.

Key words: foreign language communicative competence, web-quest, web-quest technology, mnemonics, techniques of mnemonics.

ЛОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МЫСЛИ

Рябова А.В.

Армавирский государственный педагогический университет, Армавир

В статье рассмотрены общие черты и особенности логического противопоставления. Логическое противопоставление – базовое, исходное в исследовании противительных (противопоставительных) синтаксических отношений в языке.

Ключевые слова: противопоставление, противительность, противительные отношения, экспрессивность, модальность.

Мысль о противопоставлении занимала человеческий ум издавна и находилась в центре внимания прежде всего философов и логиков, впоследствии и лингвистов (Аристотель, Гераклит, Фома Аквинский, Николай Кузанский, Джордано Бруно; И. Кант, Н.Г. Фихте, Ф. Шеллинг и др.; Ч.К. Огден, Дж. Лайонс и др.; в отечественном языкознании – И. Давыдов, П. Басистов, К. Говоров, Н.С. Трубецкой, Вяч.Вс. Иванов и др.) [1].

Термины противительный и противительность в современной лингвистической терминологии связаны в первую очередь с описанием синтаксических единиц и синтаксических конструкций.

Две формы противопоставления – объективное (логическое) и субъективное – обязаны своим происхождением отношениям пространственным, объективным по сути. Мысль о противительности и мысль о логическом противопоставлении соотносятся с двумя формами восприятия пространства – это реальное пространство и пространство геометра (В.И. Вернадский) [2]. Стремящееся к абсолютной объективности и нейтрализующее возможность субъективного отношения логическое противопоставление как принцип научного мышления в своей основе имеет упорядоченное, геометрически выверенное пространство. Противительная семантика (субъективное противопоставление) восходит к эмпирическому, стихийному восприятию пространства. Связь между пространственными отношениями и противительными можно определить как производность: отношения пространственные – производящие; противительные отношения – производные. Главным отличием грамматического (лого-грамматического) противопоставления от логического является субъективность, нейтрализованная в логических схемах, но обязательно присутствующая и даже актуализированная в естественном языке.

Противительность – это асимметричное противопоставление с передвижением центра противопоставления и нарушением равновесия, баланса частей под влиянием точки зрения субъекта. Второе из противоположений маркирует коммуникативно важное сообщение и окрашено субъективными оттенками мысли о несогласии и чувства несогласия.

Противительность есть выражение субъективных отношений: модальность, экспрессивность и оценочность составляют языковую сущность противительности, и в семантической структуре противительного слова значение противопоставления дополнено обязательным субъективно-экспрессивным, субъективно-оценочным компонентом. Противительность как смысл была рождена для выражения оценки – отрицательной реакции человека на явления действительности, по отношению к которым он не может остаться равнодушным, безучастным.

В современном русском языке противительные союзы *а* и *но*, традиционно считающиеся центром группы противительных союзов, отражают разные ступени грамматикализации исходного лексического значения. Союз *а* является знаком, символом – это сигнал гипотетического противопоставления и гипотетической противительности: как максимально абстрактный союз, он не обладает лексическим значением и собственной противительной семантикой и обнаруживает только способность к ее выражению в определенном лексическом окружении и определенной синтаксической конструкции. Даже значение противоречия, несоответствия во фразеологизированных структурах, оформленное союзом *а*, выглядит как представленная двумя параллельно существующими фактами, но единая ситуация – без предпочтений к какой-либо из них со стороны говорящего: Мужчина, *а* плачет; Апрель, *а* холодно; Пятница, *а* машин мало. Ср. при замене: Апрель, *но* холодно – союз *но* не только ограничивает положительную информацию первого компонента противопоставления, но и маркирует отрицательную оценку, обозначенную вторым компонентом.

Таким образом, проблема соотношения понятий противопоставления и противительности является отражением общей проблемы языкознания о соотношении логических и языковых категорий, которая, в свою очередь, связана с проблемой объективно-логического (рационального) и субъективного (чувственно-волевого) начала в естественном языке.

Список литературы:

1. Инькова-Манзотти О. Ю. Отношение противопоставления: определение, типология и условия возникновения // «Риторика о Лингвистика». Сб. статей. Смоленск, 2001.
2. Вернадский В. И. Собрание сочинений: в 24 т / Под ред. Э.М. Галимова. Т. 8. – М.: Наука, 2013.

LOGICAL JUXTAPOSITION AS A FORM OF THOUGHT ORGANIZATION

Riabova A.V.

The article considers the General features and features of logical juxtaposition. Logical juxtaposition is the basic, initial one in the study of contrastive (contrastive) syntactic relations in a language.

Key words: opposition, contrariety, contrariety relations, expressiveness, modality.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА СЛОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО КОЛИЧЕСТВА И ИХ ЭКСПЛИКАЦИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Чжан Цинтао

Московский педагогический государственный университет, Москва

В статье анализируется отражение количественного аспекта мира в языке: уделяется особое внимание оппозиции определенности – неопределенности количества. Автором также представлены разные способы выражения квантитативного значения неопределенного количества в русском языке, в том числе лексические (фонетические, словообразовательные, лексические, синтаксические).

Ключевые слова: категория количества; определенность/ неопределенность количества; значение неопределенного количества; способы выражения семантики неопределенного количества; языковой уровень.

Категория количества как одна из наиболее обширных и многогранных категорий мышления человека вызывает устойчивый интерес ученых самых различных областей, в том числе, и исследователей в области лингвистики [Кумахов, 1969; Меновщиков, 1970; Чеснокова, 1981; 1982; Полянский, 1984; Акуленко, 1990; Жаботинская, 1992; Кругликова, 1993; Галич, 2002; 2011].

Количественной оценке подвергаются как предметные сущности, так и их признаки, действия и события, это обозначено через онтологическую триаду: предметоколичество (счет предметов или их частей и мера недискретных материалов – существительные), процессоколичество (либо счет отдельных разобщенных процессов или частей одного процесса (кратность), либо протяженность непрерывного процесса во времени – глаголы), признакоколичество (мера интенсивности предметного или процессного качества – прилагательные и наречия) [Тураева, 1985].

Сложным вопросом является типология количества, выраженного языковыми средствами. В языкознании было предпринято несколько попыток таксономизации количества, однако все они базируются на различных критериях, что приводит к объективным сложностям при определении границ данной категории.

Среди многообразия признаков и отношений, лежащих в основе лингвистических описаний количества, наиболее распространенными являются: единичность и множественность, расчлененность и нерасчлененность, кардинальность и ординальность, суммарность и дистрибутивность, определенность и неопределенность, точность и приближительность, упорядоченность и неупорядоченность, дискретность и непрерывность, экстенсивность и интенсивность, отношения «больше»- «меньше» [Ломтев, 1971 : 106–116; Холодович, 1979 : 174–179; Тураева, 1985; Тошович, 2005].

Как видно, в основе лингвистических описаний количества могут лежать разные признаки и отношения. Остановимся на подробном анализе такой значимой оппозиции количества, как определенность и неопределенность. Так, важность этой оппозиции отмечена в работе Л.Д. Чесноковой. Ей была предложена структура семантической категории количества, в которой систематизирована взаимосвязь семантических и грамматических характеристик кванторных единиц. В данной структуре выделены определенное, неопределенное и приближительное количество.

Или, например, в работе Е.В. Гулыги и Е.И. Шендельс предлагается структурировать категорию количества на основе выделения грамматико-лексических полей, в частности, поля множественности, которое имеет следующие варианты репрезентации количественной характеристики: *неопределенное множество*, *определенное множество* и *приблизительное множество*. [Гулыга, Шендельс 1969 : 40] В поле включены также средства, выражающие *неопределенное количество* (числительные), *приблизительное количество* (наречия), *точное число* (числительные), а также средства, передающие качество или имплицитно выражающие множественность. Категория количества рассматривается как семантически-функциональное поле – макрополе, которое делится на два поля второго ранга: *определенного* и *неопределенного количества*.

Если говорить о выражении определенного количества, то надо сказать, что оно, прежде всего, связано с именами числительными. Языковое обозначение определенного количества указывает на одно числовое значение – число. Например, в предложении «*В нашей группе тридцать студентов*» обозначение количества (числительное «тридцать») включает в себе одно числовое значение. Языковые средства со значением неопределенного количества более сложны, но в то же время часто употребляются в общении и являются достаточно эффективными средствами общения. Значения неопределенного количества эксплицируются в языке единицами разных уровней – от фонетического до синтаксического. Каждый языковой уровень порождает определенную категориальную систему и каждая из них по-своему соотносится с категорией количества.

Так, на фонетическом уровне важнейшим средством выражения маркированных квантифицирующих оценок является просодия, при этом операция квантификации предполагает шкалирование, т.е. размещение объекта на линейной количественной оси. Удаление от референциальной (или нейтральной) точки маркируется просодически. При любом типе квантификации происходит отображение на линейную шкалу, маркированные позиции на которой помечаются символическим удлинением или сокращением гласных в соответствующих вербальных формах (Ср. Длинный такой автомобиль! До-олго ехали) [Кодзасов, 2005].

На морфологическом уровне количество выражается при помощи отдельных морфем (много-, мало-, мульти-), грамматической категории числа, степени сравнения, лица, времени и вида, а также системой частей речи [Мечковская, 2005 : 449–452; Тошович, 2005 : 122]. Кроме того, существует целый ряд формантов, словообразовательных приемов и типов, при помощи которых выражаются количественные отношения, в первую очередь, уменьшение и увеличение.

На лексико-семантическом уровне имеется очень разнообразная и комплексная лексика с количественной и количественно-качественной семантикой.

По сути «категория количества пронизывает всю семантическую сферу языка». Количественные значения присущи всем частям речи, при этом в качестве центральной количественной категории на данном уровне выделяются числительные, которые выполняют сугубо квантитативную функцию.

В лексике русского языка можно отметить несколько групп, составляющие которых в обязательном порядке включают кванторные слова. К этим группам относится лексика названия физических характеристик предметов реального мира, имена основных параметров – это первичные, или неспециализированные сегментаторы (рост, длина, ширина, высота, толщина, вес, размер, объем, количество, влажность, громкость, температура, возраст и т.п.), вторичные, или специализированные сегментаторы – наименования вторичных мер [Крылов

2005, 43] (минута, час, год, месяц, метр, верста, гектар, литр, грамм, килограмм, шаг, палец, локоть, кулак, голова, щепотка, горсть, цистерна, мешок, бочка, бутылка, банка, чашка и т.п.); *глагольная лексика измерения и счета* (увеличить, уменьшить, измерить, вычислить, определить, суммировать, прибавить, отнять (вычесть), умножить, разделить, поделить, расширить, углубить, сузить, толстеть, худеть т. п.); *свободные словосочетания и фразеологические сочетания слов с количественным значением* (рота солдат, капля терпения, ростом под потолок, за два квартала, верста коломенская, высшая мера, пуд соли съесть).

Особую роль в выражении квантификации играют *кванторные местоимения* (каждый, все, любой, всякий, некоторый, кое-кто, кое-что и т.п.), *кванторные прилагательные* (большой, маленький, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий, длинный, короткий, близкий, далекий, молодой, старый, частый редкий, легкий, тяжелый, сильный, слабый, быстрый, медленный, сухой, влажный, громкий, тихий и т. п.), *кванторные наречия* (всегда, иногда, часто, редко, обычно, однажды, неоднократно).

К лексическим средствам выражения квантификации наряду со знаменательными частями речи относятся различные слова с количественными значениями: *детерминативы* (артиклы в артиклевых языках, слова типа этот, тот); *предлоги, выражающие значения логических отношений и операций*: включения, исключения, добавления, вычитания, умножения, деления, распределения, количественного предела, количественного сравнения; *частицы* со значениями ограничения, малости, точности, приближенного равенства и т.п.

К разряду количественных слов можно причислить и многие *интенсификаторы*, которые наряду с количественной оценкой служат для эмоционального обозначения количества (ужасно, страшно, безумно). [Семенова, 2000 : 117, Шмелев, 2002 : 72–79; Крылов, 2005 : 53–57; Шмелев, 2005 : 511].

На синтаксическом уровне количественная семантика может выражаться через смысловые потенции порядка слов, разные типы связи (в словосочетаниях – согласование по числу, в предложении – координация по числу между подлежащим и сказуемым, а также дейксис и кореференция по этому же – количественному – параметру). Одним из синтаксических приемов передачи количества является *повтор, удвоение слова* (день за днем, снова и снова, белый-белый, теплее и теплее, давным-давно; ждала-ждала; знаю-знаю), а также *перечисление*. В целях усиления и уточнения количественных значений используются так называемые *синтаксические кванторы* (квантор-подлежащее, квантор-дополнение, квантор-обстоятельство), за счет которых происходит осложнение семантики предложения [ЖэньСюэмэй, 2005 : 246; Тошович, 2005 : 122–123].

Одним из средств выражения количественной характеристики действий является категория аспектуальности.

Количественная аспектуальность охватывает «кратность», «длительность» и «интенсивность». Многократность повторения действия, выраженного глаголом, «сигнализирует» о семантической сложности образованной данным глаголом конструкции [Маслов, 2004 : 305, 364; Крылов, 2005 : 51–52]. В русском языке есть ряд глаголов, типа *хаживать, сиживать, говаривать* для которых типичными являются формы многократного НСВ; такие глаголы не имеют ни актуально-длительного значения, ни формы настоящего времени. В контексте отрицания многократные глаголы выражают экспрессивное, эмфатическое отрицание (не видывал, не слыхивал). В книжном нарративе формы многократного НСВ можно встретить и в утвердительном контексте. Такое употребление отмечено оттенком иронии, самоиронии, нарочитой стилизации под эпический стиль: *знавал ее в молодости, ездил по разным городам, хаживал там в музеи*. В подобных случаях

многократный подвид обозначает события, происходившие в далеком прошлом и многократно повторявшиеся [Виноградов, 1972 : 431; Янко, 2005 : 219].

«Квантификация действий» может осуществляться синтаксическими средствами за счет сочетания глаголов со словами с количественным значением. К таким словам относятся специальные наречия «дважды», «трижды», «впервые», «вторично», «повторно», «неоднократно» «много», «мало», «немало», «столько», «сколько». Значение определенного количества передается сочетанием «число+n раз» (сколько раз, много раз, два раза). Конкретизация количества может носить чисто оценочный характер, когда количество действий оценивается как большое или маленькое. В аналогичном контексте можно рассматривать темпоральную квантификацию, осуществляемую при помощи «дезактуализаторов» – наречий типа *всегда* (*во все моменты времени*), *иногда* (*в некоторые моменты времени*), *часто* (*во многие моменты времени*).

Свидетельством функционирования механизмов квантификации на синтаксическом уровне является наличие в формально простых предложениях вторых (третьих и т.д.) предикативных линий, благодаря чему в семантическом аспекте они предстают как семантически сложные. Все сложные предложения можно рассматривать как конструкции с двумя и более предикативными линиями, а способность полипредикативной конструкции обозначать несколько событий выражается в установлении временных отношений между этими событиями.

Помимо сложных предложений, где явно прослеживается количественная составляющая, к полипредикативным предложениям можно отнести:

1. предложения с вторично-предикативными оборотами, которые в рамках семантического подхода квалифицируются как синонимы сложноподчиненных предложений;
2. предложения с однородными членами, которые в ряде случаев допускают слияние номинации нескольких элементарных ситуаций в одном синтаксическом ряду, обслуживаемом «общим механизмом актуализации»;
3. предложения с обстоятельственными предложными словосочетаниями и предложения с наречиями оценки [Супрун, 1977; Пудалова, 1984; Дюндик, 2008].

Количественные значения могут возникать и на базе причинно-следственных отношений, где каузация может быть как скрытой, так и эксплицированной: *Мы сидели так далеко, что ничего не было видно. Мы сидели так, что ничего не было видно* [Ермакова, 2005 : 279].

Количественные отношения могут прослеживаться не только при описании множественности событий или действий, но и в сфере модальных оценок. Модальная квантификация осуществляется при помощи модально-оценочных слов, которые сигнализируют о разной степени вероятности описываемого события (ср. *вероятно, может быть, наверное, должно быть, по-видимому, видимо, очевидно, наверняка, непременно*) [Беляева, 1990 : 163-166; Гатинская, 2005 : 258-264; Шмелев, 2005 : 511]. Маджидов С.Р. отмечает, что модальное значение неуверенности, предположения отличается от количественного значения приблизительности: первое значение раскрывает оценку в плане достоверности/недостоверности сообщавшего, а второе – раскрывает количественно оценку в плане близости познаваемого количества к той или иной точке отсчета, а. Ср.: *Гостей было около десяти – Гостей было, кажется, десять*. Разнородность значений приблизительности и предположительности подтверждается возможностью наложения предположительности на приблизительность: *Ежели он доносит, что потеря велит, - неправда, может быть, около четырех тысяч...* (Толстой Л.). [Маджидов, 1995 : 55]

Таким образом, можно прийти к выводу, что количественный аспект картины мира эксплицируется в языке единицами разных уровней – от фонетического до синтаксического. Каждый языковой уровень порождает определенную категориальную систему и каждая из них по-своему соотносится с категорией количества.

Список литературы:

1. Акуленко В.В. Категория количества в современных европейских языках / В.В. Акуленко, С.А. Швачко, Е.И. Букреева. – Киев: Наукова думка, 1990. – 182 с.
2. Беляева Е.И. Достоверность. Микрополе вероятности // Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. – Л., 1990. – С. 157-170.
3. Виноградов В.В. Русский язык. – 2-е изд. – М.: Рус. яз., 1972. – 720 с.
4. Галич Г.Г. Когнитивная категория количества и ее реализация в современном немецком языке. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2002. – 208 с.
5. Галич Г.Г. Когнитивные стратегии и языковые структуры. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2011. – 232 с.
6. Гатинская Н.В. Квантификация в сфере модальных оценок в русском языке // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. – М.: Индрик, 2005. – С. 254–264.
7. Гулыга Е.В., Шендельс Е.И. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке. – М., 1969. – 184 с.
8. Дюндик Ю.Б. Наречие оценки и категоризация опыта. – Иркутск: ИГЛУ, 2011. – 179 с.
9. Ермакова О.П. Переход качества в количество (о природе интенсификаторов) / О.П. Ермакова // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. – М.: Индрик, 2005. – С. 272-279.
10. Жаботинская С.А. Когнитивные и номинативные аспекты класса числительных: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 / С.А. Жаботинская. – М., 1992. – 41 с.
11. Кодзасов С.В. Просодическая символика квантификации // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. – М.: Индрик, 2005. – С. 616-637.
12. Кругликова Г.Г. Языковая категория квантитативности и аспекты ее изучения //Филологические науки. – 1993. – №3. –С. 77-84.
13. Крылов С.А. Количество как понятийная категория //Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. – М.: Индрик, 2005. – С. 44–65.
14. Кумахов М.А. Число и грамматика // Вопросы языкознания. – 1969. – №4. – С. 65-74.
15. Ломтев Т.П. Квантитативы современного русского // Памяти академика В.В. Виноградова: сб. статей. – М., 1971. –С. 106-116.
16. Маджидов С.Р. Приблизительное количество как языковая категория и способы его выражения в современном русском языке. Автореферат ... дис. канд.фил.наук. Ростов н/Д, 1995. – 20 с.
17. Маслов Ю.С. Избранные труды: Аспектология. Общее языкознание / Ю.С. Маслов. – М., 2004. – 840 с.
18. Меновщиков Г.А. Способы выражения единичности и множественности в языках различного типа / Г.А. Меновщиков // Вопросы языкознания. – 1970. – №1. – С. 82-88.
19. Мечковская Н.Б. Градуально-количественная семантика в грамматике, лексике и фразеологии: уровневое своеобразие и межуровневые корреляции // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. – М.: Индрик, 2005. – С. 448-465.

20. Полянский А.Н. План содержания категории количества в русском языке // НДВШ. Филологические науки. – 1984. № 1.
21. Пудалова, И.К. Семантическая интерпретация монопредикативных предложений с множественным субъектом в современном английском языке [Текст]: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / И.К. Пудалова. – Иркутск, 1984. –166с.
22. Семенова С.Ю. О некоторых свойствах имен пространственных параметров // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. – М.: Индрик, 2005. – С. 117-126.
23. Супрун А.В. Грамматика и семантика простого предложения. – М.: Наука, 1977. – 260 с.
24. Сюэмэй Жэнь Категория количества и ее выражение в русском языке в сравнении с китайским // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. – М.: Индрик, 2005. – С. 243-253.
25. Тошович Б. Квантитативная категоризация и категориальная квантификация. //Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. – М.: Индрик, 2005. – С. 104-126.
26. Тураева З.Я. Некоторые особенности категории количества / Тураева, Я.Г. Биренбаум // Вопросы языкознания. – 1985. – №4. – С. 122- 130.
27. Холодович А.А. Проблемы грамматической теории. – Л.: Наука, 1979. – 304 с
28. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – С. 84–90.
29. Шмелев А.Д. Параметры количественной оценки в естественном языке // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. – М.: Индрик, 2005. – С. 511– 520.
30. Чеснокова Л.Д. Категория количества и способы ее выражения в современном русском языке. – Таганрог, 1992. – 178 с.
31. Янко Т.Е. Многократный подвид древнерусского глагола в кванторном значении // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. – М.: Индрик, 2005. – С. 218-242.

The article analyzes the reflection of the quantitative aspect of the world in language: special attention is paid to the opposition of certainty – uncertainty of quantity. The author also presents various ways of expressing the quantitative meaning of an indefinite quantity in the Russian language, including lexical (phonetic, word-forming, lexical, syntactic).

Key words: the category of quantity; the certainty/ uncertainty of the quantity; the value of an uncertain quantity; ways of expressing the semantics of an indefinite number; a language level.

ПРОБЛЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА В РОССИИ

Борисовская А.А., Файзулгафарова А.О.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва

Целью исследования является изучение проблем составления и оценки инвестиционного проекта в России. Задача исследования определить существующие проблемы в сфере составления и оценки инвестиционных проектов и предложить решения данных проблем. В статье рассмотрено понятие инвестиционного проекта. Были изучены проблемы составления и оценки инвестиционного проекта в России и сформулированы основные мероприятия, которые позволили бы решить данные проблемы.

Ключевые слова: инвестиции; инвестиционный проект; анализ; показатель; оценка проекта; эффективность проекта; составление инвестиционного проекта.

Под инвестиционным проектом понимается экономический или же социальный проект, который основывается на инвестировании, обоснованной экономической целесообразности, объемах и сроках осуществления прямых инвестиций в какой-либо проект [1, С. 76].

На сегодняшний день российские специалисты в области инвестиционной политики сталкиваются с множеством трудностей при составлении и анализе инвестиционных проектов.

Такие проблемы можно условно разделить на три группы.

Первая группа – несовершенства законодательного регулирования в данной области. Данная группа проблем подразумевает «несостыковки» уровней законодательного регулирования инвестиционной деятельности в стране при составлении и оценки инвестиционного проекта. Сюда же можно отнести и отставание процесса актуализации законодательства от событий, происходящих в сфере инвестиций в Российской Федерации [2, С. 158].

Вторая группа – отсутствие возможности применения отечественными предприятиями/организациями некоторых зарубежных концепций, которые регламентируют формирование ставки дисконтирования инвестиционного проекта.

Третья группа — проблемы, связанные со сложностью интерпретации показателей ценности инвестиционного проекта, которые были получены при оценке того или иного инвестиционного проекта. В связи с этим возникают и трудности принятия правильного управленческого решения.

Рассмотрим каждую группу проблем более подробно.

В Федеральном законе обозначен только один вид инвестирования – вложения в основной капитал. Но стоит отметить, что практически ни один новый проект не сможет реализовываться без создания начального оборотного капитала. Таким образом, создание оборотного капитала на начальном этапе проекта – это также часть инвестиций.

Также необходимо отметить, что большое распространение имеют и финансовые инвестиции, которые представляют собой вложения в инструменты финансового рынка (рынка денег и драгоценных металлов, рынка ценных бумаг и рынка ссудных капиталов). В законодательных актах при этом дано только общее понятие финансовых вложений, то есть отсутствует законодательное описание прав, критериев, методов оценки инвестиций данного типа. Несмотря на то, что в практике инвестиционного анализа существует целое направление,

которое посвящено оценке эффективности финансовых инвестиций и созданных инвестором портфелей. В связи с сложившейся ситуацией, эта часть аналитической деятельности вынуждена оперировать по большей части иностранными понятиями и подходами [4, С. 55].

Несовершенство законодательной базы в сфере составления и оценки инвестиционных проектов также заключается в отсутствии понятия и классификации «иного полезного эффекта». Это касается результатов инвестиционных проектов, которые не преследуют главной целью получение прибыли, сюда относится следующее: создание учреждений, ликвидация катастроф, реализация здравоохранительных программ и прочее.

Вторая актуальная группа проблем, связана с выбором ставки дисконтирования. Оценка инвестиционных проектов чаще всего производится с помощью методов, которые основаны на дисконтировании чистых денежных потоков. Это объясняется тем, что именно эти методы оценки являются наиболее корректными и правдивыми. Данные методы принимают во внимание концепцию стоимости денег во времени. Для использования этих показателей ценности нужна ставка дисконтирования, которую необходимо сформировать [3, С. 908].

Оценка ставки дисконтирования на сегодняшний день производится с помощью метода средневзвешенной стоимости капитала. В свою очередь средневзвешенная стоимость капитал определяется как сумма произведений цены каждого источника капитала на его долю в общей структуре капитала организации. Но необходимо отметить, что специалисты сталкиваются с проблемами как при расчете долей, так и при определении цены каждого из источников [3, С. 908].

К третьей группе проблем, связанных с трудностью интерпретации показателей ценности инвестиционного проекта, а также с противоречиями показателей оценки финансовой эффективности сопоставляемых проектов.

Одними из причин противоречий показателей эффективности инвестиционных проектов могут выступать как различные масштабы сопоставляемых проектов, так и неравномерность генерирования проектами притока денежных средств. Эту противоречивость можно нивелировать с помощью правила Фишера, используя методику оценки приростного потока.

Таким образом, для решения рассмотренных проблем составления и оценки инвестиционного проекта в РФ можно предложить несколько путей их решения. А именно:

- доработать законодательство, регулирующее инвестиционный процесс;
- адаптировать зарубежные методики и подходы к оценке ставки дисконтирования к текущим российским экономическим условиям;
- добавить к действующим на сегодняшний день методическим рекомендациям по оценке инвестиционных проектов положения, в которых будут четко описаны области применения конкретных показателей ценности.

Список литературы:

1. Белоусов А.М. Оценка инвестиционных проектов: содержание инвестиционной деятельности компании и классификация инвестиционных проектов // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. - 2018. - С. 76-81.
2. Вербецкая И.А. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта // Экономика и социум. - 2018. - № 1 (44). - С. 157-160.
3. Пчелов И.А. Анализ эффективности инвестиционных проектов // Форум молодых ученых. - 2018. - № 1 (17). - С. 907-914.

4. Штефан М.А., Елизарова Ю.М. Оценка эффективности и рисков инвестиционных проектов: интегральный подход // Бизнес-информатика. - 2018. - № 4 (46). - С. 54-65.

The aim of the research is to study the problems of drawing up and evaluating an investment project in Russia. The task of the study is to identify the existing problems in the field of drawing up and evaluating investment projects and to propose solutions to these problems. The article discusses the concept of an investment project. The problems of drawing up and evaluating an investment project in Russia were studied and the main measures were formulated that would allow solving these problems.

Key words: investments; investment project; analysis; index; project evaluation; project efficiency; drawing up an investment project.

ПАРАМЕТРЫ СТАБИЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

Гнетов А.Н.

*Воронежский филиал Российского экономического университета имени
Г.В. Плеханова, Воронеж*

В статье приведены параметры стабильности развития банковской системы и обоснована необходимость формирования новой модели банковской системы сочетающая преимущества относительно быстрого роста с обеспечением его стабильности и устойчивости к внешним воздействиям, обозначены направления совершенствования банковских информационных технологий и внедрение новых банковских продуктов и услуг.

Ключевые слова: банковская система, экономический рост, инфляция, банковские информационные технологии, банковские продукты.

Стабильность развития банковской системы характеризуется через положительную функциональную динамику, совершенствование показателей банковского сектора страны и экономики страны в целом, а также через развитие банковских услуг и банковских технологий.

Следовательно, параметрами стабильности развития банковской системы должны стать:

- положительная динамика показателей банковского сектора и экономики страны в целом;
- развитие банковских информационных технологий;
- внедрение новых банковских продуктов и услуг.

1. *положительная динамика показателей банковского сектора и экономики страны в целом.* Сегодня, когда появились первые признаки стабилизации, необходимо определить дальнейшее направление развития российской экономики и банковской системы. Наиболее рациональной представляется модель, сочетающая преимущества относительно быстрого роста с обеспечением его стабильности и устойчивости к внешним воздействиям. Экономический рост должен сопровождаться улучшением структуры институциональных финансовых потоков, что, в свою очередь, предполагает существенно больший вклад национальной финансовой сферы в противодействие внешним шокам, развитие и укрепление конкурентных позиций России в глобальной экономике. Для этого важно изменить структуру ввоза инвестиций: в приходящих инвестициях должны превалировать долевыми, особенно прямые, в отличие от нынешнего господства заемных ресурсов. На сегодняшний момент отмечается низкая эффективность использования займов (лишь 20-25% направлялось на кредитование нефинансового сектора экономики).

Реализуя антикризисную политику, Правительство РФ подтвердило неизменность основных положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. КДР отводит финансовому сектору функцию по созданию необходимых предпосылок для поддержания высоких темпов экономического роста (в среднем 6-7% в год). Сформулированы задачи денежно-кредитной политики на этот период: снизить инфляцию до 3%, повысить уровень монетизации экономики (отношение M2/ВВП) до 70-75%, увеличить объем банковского кредитования нефинансового сектора до 80 - 85%. Представляется, что достижение столь высоких целевых ориентиров будет сопровождаться

усилением угроз для финансовой стабильности и возникновением дополнительных структурных диспропорций в развитии финансового сектора. К сожалению, заложенная в КДР логика соответствует сценарию форсированного развития финансового сектора.

Наиболее рациональный вариант развития в ближайшие годы состоит в том, чтобы в определенной степени пожертвовать темпам экономического роста в пользу большей сбалансированности и устойчивости. Для этого необходимо:

- привести в соответствие потребности экономики в финансовых ресурсах и возможности финансовой системы предоставлять их;
- последовательно развивать факторы производства (объективные временные лаги между инвестициями в основной капитал и расширением мощностей, ростом производительности труда предполагают умеренное увеличение спроса);
- устранить текущие риски и дисбалансы (на кредитном и межбанковском рынках, в области просроченной задолженности и плохих долгов и др.);
- уменьшить зависимость российской финансовой сферы от внешней среды, последовательно готовиться к новым реалиям денежной политики, предполагающим изменение каналов денежного предложения и постепенный переход к модифицированной политике таргетирования инфляции;
- увеличить капитализацию национальной финансовой системы и качественно ее совершенствовать.

При этом структурные реформы не должны ограничиваться только финансовым сектором. Существующие концепции и стратегии долгосрочного развития экономики и финансового сектора слабо взаимосвязаны. До сих пор финансовый сектор и реальная экономика не рассматриваются как единый народно-хозяйственный комплекс, в котором финансовый сектор играет исключительно важную роль. Совместную реструктуризацию реального и финансового секторов экономики могут обеспечить развитие конкуренции и завершение структурных реформ в отраслях естественных монополий.

Расчеты, показывают, что сбалансированное развитие с опорой на внутренние ресурсы позволит к 2025 г. увеличить совокупный объем денежной массы до 65% ВВП, а объем банковских кредитов экономике - до 60% ВВП. Это хуже, чем при форсированном сценарии, но предполагается, что чистый приток капитала в негосударственный сектор экономики не превысит 2% ВВП в среднем за год. Данный сценарий предусматривает ликвидацию «кредитной ямы» и консолидацию банковского сектора. Доля наличных денег в денежной массе (отношение $M0/M2$) постепенно снизится до 15-17%.

Преимущества сценария сбалансированного развития очевидны. Вместе с тем его реализация требует значительных усилий со стороны денежных властей по решению структурных проблем и совершенствованию регулирования финансовой сферы с целью не допустить перегрева кредитного и других рынков, а также сильных колебаний притока или оттока капитала. Необходимо изменить структуру денежной массы и укрупнить банковскую систему. Выбирать этот сценарий надо осознанно, а в его реализации должны участвовать все органы денежных властей: Если же остаться на развилке, как в настоящее время, то скорее всего снизятся темпы, экономического роста и, возможно, еще больше обострятся структурные проблемы.

2. Развитие банковских информационных технологий, предполагающее формирование современной платежной системы, обеспечивающей ускорение: расчетов с повышенной системой безопасности, внедрение систем комплексного планирования и

управления банковской деятельностью, внедрение современных систем риск-менеджмента и др.

Применительно к банковской системе одним из критериев построения развитого информационного общества является наличие широкого комплекса банковских продуктов и услуг, доступных; в любом населенном пункте России. Это, свою очередь, невозможно без развитой телекоммуникационной инфраструктуры. Решение задач повышения эффективности использования информационных технологий; сегодня напрямую связывается с созданием единого информационного пространства банковской системы.

Единое информационное пространство банковской системы - совокупность баз и банков данных, технологий их: ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие банковских организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей.

3. *Внедрение новых банковских продуктов и услуг.* Бурно растущий российский рынок высокоскоростного Интернета провоцирует столь же быстрое развитие онлайн-услуг, в том числе банковских. Поэтому увеличение количества пользователей онлайн-банкинга в России — естественная тенденция. Для банка это снижение издержек и продуктивный способ общения с клиентом и реализации своих услуг, для пользователя - экономия времени и расширение возможностей использования, планирования и контроля финансов. Если в ближайшее время банки не уделят больше внимания развитию подобных систем, то рискуют потерять значительную часть клиентов.

Таковы основные параметры, гарантирующие стабильность банковской системы в ближайшей перспективе. Их реализация позволит существенно укрепить мощь отечественного банковского сектора, и обеспечит адекватное развитие экономики страны.

Список литературы:

1. Актуальные направления развития банковского дела: монография / Соколинская Н.Э. под ред., Шакер И.Е. под ред. — Москва: Русайнс, 2018. — 274 с. — (для магистратуры). — ISBN 978-5-4365-0601-2. — URL: <https://book.ru/book/926186>. – Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
2. Аганбегян, А. Г. Финансы, бюджет и банки в новой России / А.Г. Аганбегян. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7749-1277-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043292>.
3. Лаврушин, О.И. Регулятивные инновации в банковском секторе и их развитие в интересах национальной экономики: монография / О. И. Лаврушин. — Москва: КноРус, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-406-06830-4. — URL: <https://book.ru/book/932657>. – Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Мохов, В.Г. Роль банковской сферы в устойчивом развитии социально-экономических систем / В.Г. Мохов, В.Е. Пономарев. – Текст: непосредственный // Управление инвестициями и инновациями. – 2018. - № 1 - С. 90-94.

PARAMETERS OF STABILITY OF DEVELOPMENT OF THE BANKING SYSTEM

Gnetov A.N.

Voronezh branch of the PRUE G. V. Plekhanova, Voronezh

The article presents the parameters of stability in the development of the banking system and substantiates the need to form a new model of the banking system that combines the advantages of relatively rapid growth with ensuring its stability and resilience to external influences, identifies the directions for improving banking information technologies and introducing new banking products and services.

Key words: banking system, economic growth, inflation, banking information technologies, banking products.

ПУТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ МУП «НИКОЛЬСКИЕ ТЕПЛОСЕТИ»

Жиганова К.П.

Вологодский государственный университет, Вологда

В статье изучена сущность финансового состояния предприятия, рассмотрены показатели, которые характеризуют финансовое положение организации. На примере объекта исследования проведен анализ ключевых показателей деятельности организации. Предложены мероприятия для улучшения финансового состояния и эффективности деятельности предприятия.

Ключевые слова: финансовое состояние, ликвидность, платежеспособность, кредитоспособность.

Чтобы стабильно функционировать в условиях рыночной экономики и не допустить банкротства предприятия, нужно хорошо знать, как управлять финансами, какой должна быть структура капитала по составу и источникам образования, какую долю должны занимать собственные средства, а какую - заемные.

Финансовое положение в значительной степени определяет конкурентоспособность предприятия, его потенциал в деловом сотрудничестве, оценивает, в какой мере гарантированы экономические интересы самого предприятия и его партнеров по финансовым и другим экономическим отношениям. Таким образом, видно, какую значимость имеет оценка и управление финансовым состоянием предприятия, и что данная проблема является наиболее актуальной в нашей стране, при переходе к развитой рыночной экономике.

В работе были проанализированы ряд определений, главное из которых – это финансовое состояние, которое представляет собой многоаспектную экономическую категорию, агрегирующую в себе ключевые характеристики эффективного функционирования и развития предприятия, отражаемые в системе финансовых показателей. Основными характеристиками финансового состояния организации являются: финансовая устойчивость, ликвидность, платежеспособность, рентабельность, деловая активность.

В целях проведения анализа финансового состояния предприятия многие ученые, в том числе Анущенко К.А. [1] и Шерemet A.Д. [2] используют следующую три этапа:

1. Оценка имущественного положения и структуры капитала (размещение капитала, источники формирования капитала);
2. Оценка эффективности и интенсивности использования капитала (рентабельность капитала, оборачиваемость капитала);
3. Оценка финансовой устойчивости и платежеспособности (ликвидность, платежеспособность, финансовая устойчивость, кредитоспособность).

Оценка финансового положения была проведена на муниципальном унитарном предприятии (МУП) «Никольские теплосети», которое занимается производством и передачей теплоэнергии потребителям на территории Никольского района Вологодской области. МУП «Никольские теплосети» обслуживает 16 котельных. Система теплоснабжения – децентрализованная: от локальных и квартальных отопительных котельных. Большая часть тепловой энергии расходуется общественной застройкой (социально-деловой сектор).

У предприятия наблюдается абсолютная устойчивость финансового состояния, при этом некоторые коэффициенты рыночной устойчивости не удовлетворяют нормативам. Кроме этого, у организации имеется нарушение ликвидности баланса, она не способна покрыть все свои обязательства всеми имеющимися активами. Ухудшающиеся финансовые показатели говорят о снижении финансовой устойчивости, но при этом предприятие считается финансово устойчивым без перспективы банкротства.

Проведение SWOT-анализа позволило выявить множество слабых (у предприятия в ближайшие 6 месяцев нет возможности восстановить платежеспособность, есть угроза утратить платежеспособность в ближайшие 3 месяца, баланс не является абсолютно ликвидным, увеличение сроков возможного погашения по всем обязательствам, сокращение балансовой прибыли, снижение рентабельности продаж, увеличение объема заемных средств и т.д.). Но есть и сильные стороны (по типу финансового состояния наблюдается абсолютная устойчивость финансового состояния, предприятие в ближайшие 2 года не станет банкротом, отсутствие долгосрочной задолженности).

Для улучшения финансового состояния и эффективности деятельности предприятия были предложены следующие направления: уменьшение затрат, реорганизация запасов, взыскание задолженностей, увеличение поступления денежных средств из заинтересованных финансовых источников, увеличение объема производства и т.д.

По нашему мнению, система мер для поддержки экономической устойчивости предприятия должна предусматривать постоянный контроль внешнего и внутреннего состояний предприятия, разработку планов при возникновении проблемных ситуаций, принятие нестандартных решений в случае критической ситуации, координацию действий всех участников и контроль за выполнением мероприятий и их результатами.

Список литературы:

1. Анущенко К.А. Финансово-экономический анализ: учебно-практическое пособие / К.А. Анущенко, В.Ю. Анущенко. – М: Дашков и Ко, 2012. 404 с.
2. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: учебное пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – М: ИНФРА-М, 2012. 208 с.

WAYS OF RECOVERY OF THE FINANCIAL STATE OF MUE «NIKOLSKIE TEPLOSETI»

Zhiganova K.P.

Vologda State University, Vologda

The article studies the essence of the financial condition of the enterprise, considers the indicators that characterize the financial position of the organization. On the example of the object of the study, the analysis of key indicators of the organization's activities was carried out. Measures are proposed to improve the financial condition and efficiency of the enterprise.

Key words: financial condition, liquidity, solvency, creditworthiness.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Золкина М.Е.¹, Золкин Е.Ю.²

*¹Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) Северо-Кавказского федерального
университета, Пятигорск*

²Северо-Кавказского институт – филиала РАНХиГС

Оценка финансовой устойчивости организации будет неполной без анализа финансовой стабильности. Анализируя ликвидность баланса предприятия, сравнивая обязательства с состоянием активов, можно судить о том, в какой степени организация готова погасить свой долг. Целью анализа финансовой устойчивости является оценка структуры активов и долгов.

Ключевые слова: финансовая устойчивость; бизнес; эффективная стратегия; источники финансирования; кризис; механизм управления.

В современных условиях хозяйствования, особенно в условиях финансовых кризисов и социально-политической нестабильности, организациям сложно вести устойчивую и эффективную деятельность. Однако на деятельность организаций негативно влияет не только воздействие факторов окружающей среды, но и отсутствие эффективного механизма управления финансовой безопасностью и обеспечения адекватного уровня финансовой устойчивости бизнеса, способного противостоять постоянным изменениям в экономической сфере. Выявление основных составляющих механизма финансовой устойчивости организации является одной из важнейших и актуальных проблем сегодня, тогда как отсутствие финансовой стабильности может привести к банкротству предприятия, разрушению стратегического потенциала и угрозам его финансовой безопасности. Условием устойчивого развития организации в целом является его эффективная хозяйственная деятельность, направленная на обеспечение собственного выживания, стабильности, развития и достижения поставленных целей. Необходимость разработки теоретических подходов к исследованию финансовой устойчивости заключается в обеспечении стабилизации финансового положения организации на основе использования стратегических и тактических инструментов финансового менеджмента. Формирование эффективной стратегии преодоления неплатежеспособности хозяйствующих субъектов определяется перспективами развития финансового менеджмента, переосмыслением результатов предыдущего развития, изменением качества мониторинга финансового состояния организаций, разработка алгоритмов антикризисной диагностики, минимизация финансовых рисков и рациональное управление финансовыми потоками. Финансовая устойчивость предприятия - одно из главных условий жизнедеятельности, развития и обеспечения высокого уровня конкурентоспособности организаций. Именно финансовая устойчивость организации характеризует эффективность операционного, инвестиционного и финансового развития, содержит необходимую информацию для инвесторов, а также отражает способность компании отвечать по своим долгам и обязательствам. Как показывает практика, финансово устойчивые организации имеют преимущества перед другими организациями той же отрасли в привлечении инвестиций, в выборе поставщиков, в подборе квалифицированного персонала. Кроме того, они не конфликтуют с государством по перечислению налогов и неналоговых

платежей и с населением по выплате заработной платы и дивидендов. Финансовая устойчивость - это определённое состояние корпоративных счетов, гарантирующее его постоянную платежеспособность. Важным показателем, характеризующим финансовое положение компании и её стабильность, является безопасность основных циркулирующих активов с собственными источниками финансирования. Некоторые организации используют заёмные средства в бизнесе, однако чрезмерное использование заёмных средств считается рискованным. Для оценки рисков, связанных с финансированием деятельности компании, с помощью заёмных источников и средств необходимо рассчитать показатель финансовой стабильности. Почти все компании имеют два источника финансирования: собственный и привлеченный. Собственные источники финансирования - это суммы, которые компания не должна давать кредиторам. Привлечённые источники денег - это суммы, характеризующиеся чётко определенным сроком существования - до момента, когда требуется погасить обязательства или погасить существующий кредит. Сравнение объёма собственных источников с объёмом привлечённых источников определяет финансовую устойчивость организации или степень её зависимости от привлеченных источников финансирования. Финансовая стабильность определяется при расчёте соотношения собственных и заёмных средств. Если компания хочет заимствовать средства при своём обороте, она должна обеспечить достаточно высокую платежеспособность, при которой кредиторы предоставляют ей эти средства. Целью анализа финансового положения организации является повышение эффективности его работы на основе систематического изучения деятельности и обобщения её результатов. На стабильность компании влияют различные факторы: положение компании на рынке; производство дешевой, высококачественной и товарной продукции; потенциал в деловом сотрудничестве; степень зависимости от внешних кредиторов и инвесторов; наличие неплатежеспособных должников; эффективность деловых и финансовых операций и т.д. Такое разнообразие факторов разделяет сама видовая резистентность. Таким образом, по отношению к организации это может быть в зависимости от факторов, влияющих на неё, внутренних и внешних, общих (ценовых), финансовых [3].

1. Внутренняя устойчивость - это общее финансовое положение предприятия, что обеспечивает неизменно высокий результат его функционирования. Их достижение основано на принципе активной реакции на изменения внутренних и внешних факторов. Внешняя стабильность предприятия обусловлена стабильностью экономической среды, в которой осуществляется его деятельность. Это достигается за счёт подходящей системы управления рыночной экономикой по всей стране.
2. Общая устойчивость предприятия - это движение денежных потоков, которое обеспечивает постоянное превышение поступления средств (доходов) над их расходами (затратами).
3. Финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения доходов перед расходами, обеспечивает свободное маневрирование денег, и компания способствует их эффективное использование для непрерывного производства и процесса продажи продукции. Таким образом, финансовая стабильность возникает во всей промышленной и экономической деятельности и является основным компонентом общей стабильности предприятия. Одной из важных составляющих финансовой устойчивости является наличие необходимого количества финансовых ресурсов, которые могут быть сформированы только при условии эффективной работы предприятия и получения прибыли, что невозможно без использования управленческих решений. На финансовую устойчивость предприятий существенное влияние оказывает фаза экономического цикла, в которой находится экономика государства. В период кризиса наблюдается отставание темпов продаж продукции от темпов производства, которые сегодня наблюдаются в России. Инвестиции в запасы уменьшаются, что ещё больше снижает

продажи. Также уменьшаются доходы хозяйствующих субъектов, уменьшается и прибыль. Всё это приводит к снижению ликвидности предприятий, их платежеспособности и создаёт предпосылки для массовых банкротств. Сегодня в экономике существует множество точек зрения на определение понятия «финансовая устойчивость», которые имеют общие черты или существенные различия. Этот термин используется на всех уровнях - от индивидуальных домохозяйств или индивидуальных предпринимателей до деятельности мировых финансовых систем. Г. В. Савицкая даёт более детальное определение финансовой устойчивости, как внутреннего проявления состояния ресурсов компании, в основе которого лежит сбалансированность всех активов и обязательств в пределах допустимого риска, обеспечение платежеспособности и инвестиционной привлекательности в долгосрочной перспективе. Акцент вновь делается на гибкости структуры капитала, которая должна обеспечивать превышение доходов над расходами для поддержания платежеспособности [1].

А. Д. Шеремет, Р. С. Сайфулин и Е. В. Негашев выделили две основные задачи определения финансовой устойчивости: анализ достаточности собственного капитала и анализ наличия и достаточности источников формирования запасов. За исходный показатель финансовой устойчивости организации принимают разницу между реальным собственным капиталом и уставным капиталом [2]. Таким образом, активы делятся на собственные и заемные, а капитал приобретает денежную и не денежную форму. Некоторые учёные характеризуют финансовую устойчивость, как долгосрочную платежеспособность. Другие говорят, что это оптимальная структура и состав оборотных средств. Третья группа учёных считает, что это стабильная деятельность предприятия в долгосрочной перспективе, которая определяется соотношением собственных средств и заёмных средств и их эффективным использованием. Такое разнообразие подходов к определению финансовой устойчивости организации, безусловно, свидетельствует о универсальности концепции. Итак, в узком смысле слова выделяются три зоны, требующие особого внимания при анализе финансовой устойчивости предприятия: структура капитала, поддержание ликвидности и платежеспособности, допустимые финансовые риски. Финансовое состояние организации может быть абсолютно стабильным, неустойчивым, докризисным. Способность компании осуществлять своевременные платежи, финансировать свою деятельность на расширенной основе, переносить непредвиденные потрясения без существенной потери ликвидности свидетельствует о стабильном финансовом состоянии. Таким образом, финансовая устойчивость может быть определена, как возможность обеспечить рост деловой активности общества при сохранении платежеспособности в условиях приемлемого уровня финансового риска. Если приоритетной задачей, связанной с обеспечением роста экономического потенциала компании, является достижение финансовой устойчивости, то менеджеры всех уровней должны предложить систему решений, направленных на нормализацию финансового состояния компании, увеличение имущества (имущественного потенциала) и, в конечном счёте, стоимости бизнеса. В процессе анализа можно выделить некоторые условия достижения финансовой устойчивости компании: хорошее качество активов, достаточность капитала, высокая рентабельность с учётом операционных и финансовых рисков, достаточность ликвидности, стабильность доходов, широкие возможности заимствования. Поэтому для обеспечения финансовой устойчивости предприятие должно обладать гибкой структурой капитала, уметь организовать его движение таким образом, чтобы обеспечить постоянное превышение доходов над расходами с целью поддержания платежеспособности и создания условий для роста бизнеса.

Список литературы:

1. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 378 с.
2. Методика финансового анализа Автор: Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С., Негашев Е.В. Год издания: 2000
3. Грачев А.В. Финансовая устойчивость предприятия: критерии и методы оценки в рыночной экономике: учебное пособие. Изд. 3-е. М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF ANALYSIS AND ASSESSMENT OF FINANCIAL STABILITY OF AN ORGANIZATION

Zolkina M.E.¹, Zolkin E.Y.²

*¹NORTH CAUCASUS FEDERAL UNIVERSITY Institute of service, tourism and design
(branch) NCFU in Pyatigorsk*

²North Caucasian institute – branch of a RANEPА

An assessment of an organization's financial stability will not be complete without a financial stability analysis. By analyzing the liquidity of the company's balance sheet, comparing liabilities with the state of assets, you can judge the extent to which the organization is ready to repay its debt. the Purpose of financial stability analysis is to assess the structure of assets and debts.

Key words: financial stability; business; effective strategy; sources of financing; crisis; management mechanism.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ФРАНЧАЙЗИНГА

Пальчикова Ю.Д.

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск

*Научный руководитель: Тихомирова А.В., к.ю.н., доцент, Южно-Уральский
государственный университет, Челябинск*

В статье рассматривается проблема развития франчайзинга в России с точки зрения отсутствия законодательства в данной сфере. Предполагается, чтобы решить возникшую проблему необходимо путем создания специального закона.

Ключевые слова: франчайзинг, предпринимательская деятельность, франчайзи, франчайзер.

Успешность развития современного бизнеса во многом зависит от умелого руководства хозяйственными процессами, в том числе с помощью применения передовых инновационных технологий.

Одним из наиболее перспективных и популярных видов предпринимательства на сегодняшний день является франчайзинг или его российский аналог – коммерческая концессия.

Для логичности изложения представляется целесообразным изначально дать определение такому понятию как «франчайзинг». Борейко Н.А. представляет франчайзинг, как особый вид предпринимательской деятельности, который регламентирован договором франчайзинга, основанном на сотрудничестве двух или нескольких экономических субъектов, при котором одна компания предоставляет на возмездной основе на определенный срок и на оговоренной территории другой компании или группе компаний - право использования комплекса исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности, а также осуществляет техническую, маркетинговую и консультационную поддержку в течение срока действия договора франчайзинга [2, с. 165]. Франчайзинг или коммерческая концессия представляет собой отношения между правообладателем (франчайзор) и пользователем (франчайзи) которые заключают специальное соглашение (договор) о передаче комплекса принадлежащих правообладателю исключительных прав. Указанный комплекс может включать в себя право на товарный знак, знак обслуживания, коммерческое обозначение, секрет производства (ноу-хау).

Большинство исследователей отмечает, что ключевой проблемой развития франчайзинга в России является законодательство, а точнее отсутствие законодательства в сфере франчайзинга.

В существующей системе права нет специального закона о франчайзинге. 21.04.2014 в Государственную Думу был внесен законопроект № 503845-6 «О франчайзинге», но 16.03.2016 указанный законопроект был отклонен в первом чтении. В официальном заключении Правового Управления ГД РФ, в качестве аргументов отклонения законопроекта указано, что предлагается отдельный федеральный закон, регулирующий отношения в сфере франчайзинга, но изменения в часть вторую Гражданского кодекса Российской Федерации, регулиющую эти же отношения в гл. 54 "Коммерческая концессия", в законопроекте не предусматриваются.

Таким образом, предполагается, что при решении юридических вопросов мы будем использовать нормы права, изложенные в гл. 54 ГК РФ "Коммерческая концессия". Отношения, описанные в этой главе, по своей правовой природе схожи с отношениями, которые возникают в сфере франчайзинга. Однако большинство специалистов считают, что коммерческая концессия не включает в себя всего многообразия событий, которые происходят в процессе возникновения и функционирования франчайзинга.

Помимо этого, 54 глава ГК РФ содержит два пункта, которые не приемлемы для франчайзинга – это ст. 1034 ГК РФ и ст. 1035 ГК РФ.

Статья 1034 ГК РФ подразумевает субсидиарную ответственность, которая означает, что если франчайзи не сможет удовлетворить претензии потребителей по качеству реализуемых им услуг и товаров, за него эту обязанность должен будет исполнить франчайзер.

Согласно ст. 1035 ГК РФ франчайзи, надлежащим образом исполнявший свои обязанности, имеет по истечении срока договора коммерческой концессии право на заключение договора на новый срок и на тех же условиях, что ограничивает право франчайзера на пересмотр условий договора при его продлении.

Вышеуказанные положения неприемлемы для франчайзинга и ввиду этого довольно часто субъекты франчайзинга отказываются заключать договор коммерческой концессии, предпочитая ему такие договоры как лицензионный договор, договор реализации товаров и услуг и т.д.

Итак, изложенное выше, позволяет говорить об остающейся на сегодняшний день правовой неопределенности франчайзинга в России.

Список литературы:

1. Илатовская, М.А. Франчайзинг как новая форма развития предпринимательской деятельности: сущность, тенденции и проблемы развития / М.А. Илатовская // Экономический вектор. - 2017. - № 2 (9). - С. 44-55
2. Лескина, П. А. Бизнес по франшизе // Интеллектуальная собственность и инновации: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26 апр. 2017 г. Екатеринбург : УрФУ, - 2017. - С. 165-176.

The article deals with the problem of franchising development in Russia from the point of view of the lack of legislation in this area. It is assumed that it is necessary to solve the problem by creating a special law.

Keywords: franchising, business activity, franchisee, franchisor.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Подволоцкая А.А.

Ухтинский государственный технический университет (УГТУ), Ухта

В данной статье рассматривается актуальная на сегодня проблема осуществления закупочной деятельности в организациях строительной отрасли, а также предложены мероприятия по совершенствованию этого процесса.

Ключевые слова: материально-техническое снабжение, закупочная деятельность, организация, прибыль, производственный процесс, эффективность.

В рыночной системе хозяйствования эффективность деятельности предприятия во многом зависит от организации работы материально-технического отдела. Каждая организация имеет тесную взаимосвязь с поставщиками производственных ресурсов. Очень важно среди большого многообразия найти лучших из лучших.

От эффективной работы специалистов материально-технического отдела во многом зависит прибыль организации. Поэтому важно иметь в своей организационной структуре высококвалифицированных специалистов [1].

Рассмотрим цели и задачи, которые стоят перед специалистами, занимающихся закупочной деятельностью.

Главные цели материально-технического обеспечения строительных организаций:

1. Своевременность обеспечения строительного производства всеми необходимыми ресурсами надлежащего качества;
2. Улучшение использования ресурсов: повышение уровня производительности труда и фондоотдачи, обеспечение ритмичности строительного процесса, сокращение оборачиваемости оборотных средств, полное использование вторичных ресурсов и других показателей.
3. Анализ организационно-технического уровня строительного производства и качества строительно-монтажных работ (услуг) своей организации.

Задачи, которые стоят перед специалистами отдела снабжения:

1. Определяют количество необходимого товара и его характеристики;
2. Осуществляют поиск поставщиков;
3. Составляют заявку и делают рассылку по поставщикам;
4. Анализируют цены, наличие на складе и сроки доставки на различные товары;
5. Заключают договора, с выбранными поставщиками;
6. Ведут контроль за соблюдением договорных обязательств;
7. Осуществляют поиск складского помещения для хранения;
8. Ведут учет по расходу материальных ресурсов.

Для эффективного осуществления закупочной деятельности в организации необходимо разделить вышеперечисленные функции не только между различными сотрудниками материально-технического снабжения, но и создать новые структурные подразделения. Разделение функций между различными структурными подразделениями позволит более эффективно вести производственный процесс, а также определит обязанности каждого

специалиста [1]. Изменение производственно-организационной структуры представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Предложение по изменению производственно-организационной структуры

Эффективность управления организацией во многом зависит от правильного умения распоряжаться оборотными средствами. Это особенно актуально в условиях нестабильной экономики. Важным моментом в управлении оборотными средствами является возможность принимать своевременные и оптимальные решения по осуществлению закупочной деятельности.

При принятии решения о выборе наилучшего поставщика можно опереться на метод рейтинговых оценок. Это один из самых распространенных способов при выборе поставщика. Рассматриваемая методика, является разновидностью метода категорий предпочтения.

Главным преимуществом этой методики является то, что она позволяет не только учесть мнения всех экспертов, но применять любые критерии без изменения алгоритма принятия решения.

Суть метода заключается в том, что необходимо выбрать основные критерии выбора поставщика, и каждому критерию присваивается удельный вес, который определяется в процентах. Общий вес всех критериев составляет 100%.

На основании полученной информации осуществляется оценка критериев друг относительно друга по 10-бальной шкале.

Далее делаем расчет рейтинга поставщика по каждому критерию и суммируем полученные значения между собой.

Применение методики рейтинговых оценок при выборе поставщиков может в значительной степени повлиять на финансовые издержки при покупке материалов, а также позволит создать организации свою собственную базу лучших поставщиков для заключения договоров для долгосрочной перспективы развития бизнеса [1].

Таким образом, от того, насколько правильно организация организует свою систему управления закупками, зависит успешное развитие фирмы и вся ее дальнейшая деятельность. Поэтому освещение вопросов закупочной деятельности является актуальным.

Список литературы:

1. Анькина Б. А. Логистика / Б. А. Анькина. Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2002. 368 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

Распутько Н.А.

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь

В данной статье были рассмотрены основные аспекты дистанционного обучения, как одного из современных инструментов развития персонала. Отражено понятие «дистанционное обучение», целевая аудитория, рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения, а также способы выбора наиболее эффективной платформы обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, целевая аудитория, эффективность дистанционного обучения, преимущества и недостатки дистанционного обучения, основные платформы.

В настоящее время в условиях усиления пандемии одним из современных инструментов развития персонала является дистанционное обучение.

Согласно российскому автору А.А. Андрееву, дистанционное обучение представляет собой совокупность информационных технологий, которые обеспечивают передачу обучаемым изученного материала, возможность предоставления самостоятельности в освоении и изучении материала [1].

Иными словами, дистанционное обучение – это обучение, осуществляемое на расстоянии с использованием различных технических средств, таких как: мультимедийных устройств, интернета, которые позволяют слушателям и преподавателям общаться удаленно.

Следует отметить, что основными целевыми группами, которые используют в своей деятельности дистанционное обучение персонала, являются:

1. предприятия, регулярно проводящие огромное количество семинаров о продуктах и услугах компании для большого количества сотрудников (например, банки, страховые компании и другие).
2. предприятия, со стандартизированными технологиями и процедурами.
3. предприятия, имеющие географически распределенную сеть филиалов [2,3].

Для внедрения системы дистанционного обучения с целью развития персонала в первую очередь необходимо изучить перечень выгод, которые предприятие сможет получить от системы ДО. К основным выгодам относят:

1. экономию на переездах к местам обучения;
2. обучение неограниченного количества сотрудников;
3. быстрота доведения сведений об изменениях - любые новые документы могут быть донесены до сведения сотрудников в виде электронных курсов за короткое время;
4. проведение конкурсного отбора на руководящие должности, посредством курсов и тестов;
5. позволяет сократить бюджет на обучение примерно на 30–40 % — по сравнению с очными курсами [3].

Отметим, что экономическая эффективность внедрения дистанционного обучения обусловлена тем, что значительно сокращаются или вовсе пропадают расходы на логистику: в каком бы филиале не находились сотрудники им никуда не требуется ехать. Также

эффективность дистанционного обучения характеризуется большим количеством сотрудников, которых следует обучать.

В настоящее время насчитывается множество дистанционных образовательных платформ (например, LMS Moodle), однако не все они являются эффективными. При выборе платформы обучения руководителям предприятий необходимо обращать внимание на следующие важные требования, предъявляемые к платформе: стоимость платформы, надежность защиты, наличие постоянной лицензии, поддержки SCORM, кросс-платформенной, а также поддержка русского языка [4].

Наиболее распространенной, для создания системы дистанционного обучения является платформа Moodle. Для определения эффективности применения данной платформы были изучены преимущества и недостатки платформы Moodle. Достоинства и недостатки использования платформы Moodle отображены в таблице 1.

Таблица 1. Достоинства и недостатки использования платформы Moodle

Достоинства	Недостатки
1. Сервис является бесплатным.	1. Нет поддержки специфики Российского законодательства.
2. Легко адаптируется под нужды конкретной организации.	2. Не включает единой централизованной технологии развития образовательного портала.
3. Экономия на лицензии.	3. Не включает средств подготовки — офф-лайн модулей обучения.
4. Хорошая функциональность.	4. Стоимость внедрения может оказаться даже выше чем у коммерческой системы.
5. Удобный дизайн.	5. Высокие риски неуспеха внедрения
6. Систему можно запустить на серверах Linux,	

Источник: [4,5,6].

Несмотря на то, что платформа Moodle имеет множество недостатков, многие предприятия используют в своей деятельности, получая эффективный результат. Основным преимуществом платформы является то, что она легко адаптируется под потребности конкретной организации.

Таким образом, следует отметить, что дистанционное обучение является достаточно сложным процессом, при этом не требует высоких затрат. Внедрение ДО требует правильного выбора платформы обучения. Развитие дистанционного обучения в дальнейшем будет набирать еще большую популярность, толчком которого можно считать пандемическую ситуацию.

Список литературы:

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. М.: Издательство МЭСИ, 1999г.
2. Минева, О. К. Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала: учебник / О.К. Минева, И.Н. Ахунжанова, Т.А. Мордасова [и др.]; под ред. О.К. Минева. М: ИНФРА-М, 2017. - 160 с.
3. Тихомирова, Е. «Живое обучение: Что такое e-learning и как заставить его работать / Е. Тихомирова». М: Альпина Паблишер, 2016.
4. Ходак, Е. Современные формы обучения: дистанционное обучение – доступно и реально [Электронный ресурс] / Е. Ходак // © HR-Journal.ru. – URL: http://www.hr-journal.ru/articles/op/op_694.html

5. Ходак, Е. Современные формы обучения: дистанционное обучение – «что у него внутри?» и «как оно работает» [Электронный ресурс] / Е. Ходак // © HR-Journal.ru. – URL: http://www.hr-journal.ru/articles/op/op_697.html

6. Аллен Майкл «E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным» / М. Аллен. М: Альпина Паблишер, 2016.

DISTANCE LEARNING AS A MODERN TOOL FOR STAFF DEVELOPMENT

Raspytko N. A.

V. I. Vernadsky Crimean Federal University

This article discusses the main aspects of distance learning as one of the modern tools for staff development. The concept of "distance learning", the target audience, the advantages and disadvantages of distance learning, as well as ways to choose the most effective learning platform are reflected.

Key words: distance learning, target audience, effectiveness of distance learning, advantages and disadvantages of distance learning, main platforms.

**О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

Семенец М.Ю., Семенистый А.В.

Московский финансово-юридический университет, Москва

Академия управления МВД России, Москва

Авторы рассматривают актуальные вопросы деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, а также категории, содержащихся в них несовершеннолетних. На основе анализа действующего законодательства авторы вносят предложения по совершенствованию нормативных правовых актов, регулирующих порядок помещения подростков в указанные центры.

Ключевые слова: центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, административные правонарушения, антиобщественные действия.

На сегодняшний день совершенствование единой государственной системы профилактики преступности «в первую очередь среди несовершеннолетних (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики), а также разработка и использование специальных мер, направленных на снижение уровня криминализации общественных отношений» закреплено в качестве важнейшего направления государственной политики в области национальной безопасности [1].

Поиск научно-обоснованных путей решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних становится с каждым днем все более актуальной задачей государства. Как свидетельствует статистика, количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними, продолжает оставаться на довольно высоком уровне, не уменьшается число детей, самовольно оставивших дома и специальные детские учреждения, растет количество подростков, употребляющих алкогольную продукцию и наркотические средства, в молодежной среде распространяются социально-значимые заболевания.

По нашему мнению, развитие существующей общегосударственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должно включать комплекс социальных, административно-правовых, медицинских, психолого-педагогических, воспитательных и иных мер, направленных на раннее предупреждение и коррекцию делинквентного поведения подростков. С учетом современных научных методов и имеющихся практических ресурсов указанные меры могут быть обеспечены в том числе и посредством эффективного использования возможностей центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – центры, ЦВСНП).

В настоящее время на территории 73 субъектов Российской Федерации осуществляют свою деятельность 76 ЦВСНП, 9 из которых являются транзитными. Вместе с тем, возможности ЦВСНП, как субъекта системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, используются не в полной мере. Отмечается снижение количества помещенных в ЦВСНП несовершеннолетних, несмотря на рост числа совершенных ими административных правонарушений в ряде субъектов Российской Федерации.

В целях совершенствования деятельности ЦВСНП в 2015 году был разработан проект Федерального закона № 679268-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части расширения перечня категорий несовершеннолетних, помещаемых в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» (далее – законопроект) [2]. При рассмотрении законопроекта в первом чтении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации было отмечено, что расширение перечня категорий несовершеннолетних, помещаемых в ЦВСНП, позволит поднять профилактическую работу с подростками на новый уровень. Однако до сих пор указанный законопроект не был принят.

Проведенное нами исследование позволило прийти к выводам, что в ЦВСНП возможно содержание категории несовершеннолетних, которые систематически совершают антиобщественные действия, в том числе уходы из дома и специальных детских учреждений, в которых они постоянно проживают, а также несовершеннолетних, систематически совершающих административные правонарушения или антиобщественные действия.

Соглашаясь с мнением некоторых исследователей, отметим [4, 6], что каждый случай самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи или государственного учреждения требует выяснения причин этого поступка. Помещение в ЦВСНП подростков, систематически (два и более раза) совершающих такие антиобщественные действия, как бродяжничество и попрошайничество, позволило бы своевременно установить причины и условия самовольных уходов подростков из семьи или государственных учреждений, провести с ними необходимую профилактическую работу, оказать своевременную психологическую помощь.

Особое внимание следует уделять профилактической работе с воспитанниками ЦВСНП, у которых уже закончился срок содержания в центре. Несмотря на то, что данная функция до сих пор законодательно не закреплена, в каждом ЦВСНП с данной категорией несовершеннолетних проводится огромное количество профилактических мероприятий. Предлагается осуществлять деятельность ЦВСНП более открыто: для проведения занятий с детьми привлекать волонтерские и общественные организации, работать с воспитанниками центров в рамках разработанных индивидуальных воспитательных и психологических программ.

Поддерживая точку зрения ряда авторов, подчеркнем, что отдельного внимания заслуживают вопросы межведомственного взаимодействия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [3, 5, 7]. Работа с несовершеннолетними правонарушителями должна быть ориентирована на то, чтобы у них появилась возможность стать полноправными членами общества. В этой связи воспитательная и психолого-педагогическая работа, проводимая сотрудниками ЦВСНП, должна носить индивидуальный характер, проводится на основе изучения личности каждого подростка психологами центров, способствовать коррекции его поведения, восстановлению детско-родительских отношений. Главным результатом проводимой работы будет служить снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними повторно.

Список литературы:

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 // СЗ РФ. 2016. № 1 (часть II). Ст. 212.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части расширения перечня категорий несовершеннолетних, помещаемых в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей [Электронный ресурс]:

проект федер. закона № 679268-6 (ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 27.03.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Беженцев А.А. Модернизация деятельности субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (административно-правовой аспект) // Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (посвящается памяти заслуженного деятеля наук Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора В.Д. Сорокина)» (Санкт-Петербург, 21 марта 2014 г.) 2014. С. 150-153.

4. Ищук Я.Г. Оперативно-разыскная профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних // уголовное и оперативно-разыскное законодательство проблемы межотраслевых связей и перспективы совершенствования: сб. науч. трудов по материалам межвед. науч.-практ. конф. Москва. 2017.С. 87-92.

5. Махина С.Н., Карагодин А.В., Дорофеева Ж.П., Демченко Н.В. Особенности проведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими уголовно наказуемое деяние, с целью предупреждения ими повторных преступлений: учеб. пособие. Белгород, 2017. – 36 с.

6. Оловенцова С.Ю. Информационная безопасность несовершеннолетних: условия возникновения и средства предупреждения // Уголовная ответственность и наказание: сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Рязань. 2018. С. 139-144.

7. Худяков Е.Е. организация взаимодействия органов внутренних дел с образовательными учреждениями по вопросам профилактики преступности среди несовершеннолетних // Актуальные исследования и разработки в области гуманитарных, общественных и экономических наук: сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 30 августа 2019 г.). 2019. С. 144-146.

ABOUT PROMISING DIRECTIONS OF IMPROVING OF THE ACTIVITY OF THE CENTERS OF TEMPORARY DETENTION FOR JUVENILE DELINQUENTS

Semenets M.Y., Semenisty A.V.

Moscow University of Finance and Law, Moscow

Management Academy of the Ministry for Internal Affairs of Russia, Moscow

The authors consider actual questions of the activity of the centers of temporary detention for juvenile delinquents and the categories of juvenile delinquents placed in these centers. On the basis of the analysis existing legislation the authors suggested measures for improving the legislation that governing the procedure of placement minors in the centers.

Key words: the centers of temporary detention for juvenile delinquents, administrative offenses, antisocial actions.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Туаршева Б.И.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону

В данной статье рассмотрены теоретические аспекты внутреннего контроля в кредитной организации. Определено значение системы внутреннего контроля в деятельности кредитной организации, а также правовая база ее построения. Рассмотрены основные принципы и этапы построения системы внутреннего контроля.

Ключевые слова: система внутреннего контроля, кредитная организация, метод COSO, принципы внутреннего контроля.

Формирование и функционирование системы внутреннего контроля в кредитных организациях начинает приобретать все большее значение во всей банковской системе. Ее роль обусловлена, прежде всего, возможностью выявлять и предотвращать проблемы, которые в перспективе способны принести значительный финансовый ущерб деятельности банка. Система внутреннего контроля, при ее эффективном функционировании, способна обеспечить стабильность не только конкретного банка, но и всей финансовой системы.

Качественность деятельности кредитной организации зависит от наличия грамотно составленной системы внутреннего контроля. Без наличия этой составляющей не представляется возможным достижение высоких результатов. На сегодняшний день банки осуществляют масштабную работу по управлению операционными рисками. Потери от них могут составлять более 70%, включая в себя неэффективную и незаконную деятельность персонала, неправильную организацию и осуществление бизнес-процессов. Согласно мнению Центрального Банка РФ, такая большая цифра обусловлена, в том числе, и неэффективностью системы внутреннего контроля.

Система внутреннего контроля - деятельность кредитной организации, осуществляемая в целях реализации задач, поставленных Положением о внутреннем контроле коммерческого банка.

В целях обеспечения эффективного функционирования системы внутреннего контроля в кредитной организации создается служба внутреннего контроля, осуществляющая свою деятельность под руководством требований Центрального банка РФ, Устава банка и внутреннего Положения о службе внутреннего контроля. Построение системы внутреннего контроля должно базироваться на следующих принципах:

- открытость всех подразделений контрольным процедурам;
- четкое распределение должностных обязанностей;
- проверка отсутствия дублирования полномочий;
- мониторинг постоянного доступа к активам и документам банка.

Осуществление эффективного внутреннего контроля является одним из основных задач любой кредитной организации. Большую роль в успешном внутреннем контроле играет человеческий ресурс. Одним из способов проведения оценки рисков, разработки процедур внутреннего контроля, его совершенствования является метод COSO.

Система внутреннего контроля должна осуществляться матричным подходом в целях комплексного решения поставленных задач. Система внутреннего контроля должна характеризоваться свойством гибкости. Иными словами, должно быть потрачено максимально короткое время для реакции системы управления на выявленные нарушения.

Система внутреннего контроля должна быть построена с учетом специфических особенностей кредитной организации: организационной структуры, численности работников, количества филиалов и других параметров.

Этапами проектирования системы гибкого внутреннего контроля в кредитной организации являются:

1. Назначение ответственных лиц;
2. Установление принципов, целей и требований;
3. Вовлечение современных технологий и методов управления;
4. Определение человеческих, информационных и финансовых ресурсов;
5. Составление стандартов, отражающих основные функции внутреннего контроля;
6. Интеграция системы внутреннего контроля в общую систему управления кредитной организацией;
7. Подбор квалифицированного персонала.

Система внутреннего контроля играет важную роль в осуществлении качественной деятельности кредитной организацией и способствует достижению ею высоких показателей, отражающих грамотно разработанную стратегию.

Список литературы:

1. Колесник Н.Ф. Совершенствование организационных форм внутреннего контроля // Системное управление. 2013. №2(19). –С. 15-17.
2. Храмова Е.А., Колесник Н.Ф. Сегментный подход к организации внутреннего контроля в агрохолдингах // Международный бухгалтерский учет. 2014. №31(325). С.12- 19

THEORETICAL ASPECTS OF INTERNAL CONTROL IN A CREDIT ORGANIZATION

Tuarsheva B.I.

Rostov State University of Economics (RSUE), Rostov-on-Don

This article examines the theoretical aspects of internal control in a credit institution. The importance of the internal control system in the activities of a credit institution, as well as the legal framework for its construction, has been determined. The main principles and stages of building an internal control system are considered.

Key words: internal control system, credit institution, COSO method, principles of internal control.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЁТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Устарханова У.М.

Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Волгоград

Рассмотрено понятие – учетная политика предприятия. Изучены особенности пользователей учетной политикой предприятия и проявление значимости учётной политики организации для пользователей. Выделено, что учётная политика фирмы представляет собой важное средство формирования величины основных показателей функционирования компании, налогового планирования, политики ценообразования.

Ключевые слова: учетная политика, бухгалтерский учет, налоговый учет, хозяйствующий субъект.

Учётная политика хозяйствующего субъекта является одним из важнейших инструментов управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятия. Она способствует организации системы бухгалтерского учёта экономического субъекта, т.е. оценке и моделированию учётного процесса, закрепляя наиболее рациональные способы его ведения, сочетающиеся со спецификой деятельности экономического субъекта, независимо от его отраслевой принадлежности.

Учётная политика хозяйствующего субъекта имеет важное значение в процессе осуществления ею своей финансово-хозяйственной деятельности. Согласно Федерального Закона №402-ФЗ «О бухгалтерском учёте», хозяйствующие субъекты должны самостоятельно формировать учётную политику своего предприятия, основываясь на особенностях структуры, отраслевой специфики и иных отличительных чертах его деятельности. В ст. 8 вышеуказанного закона уточняется понятие учётной политики, как «совокупности способов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учёта» [1].

Всех пользователей учётной политики можно разделить на: внешних и внутренних [3]. Пользователи учётной политики организации представлены на рисунке 1.1.

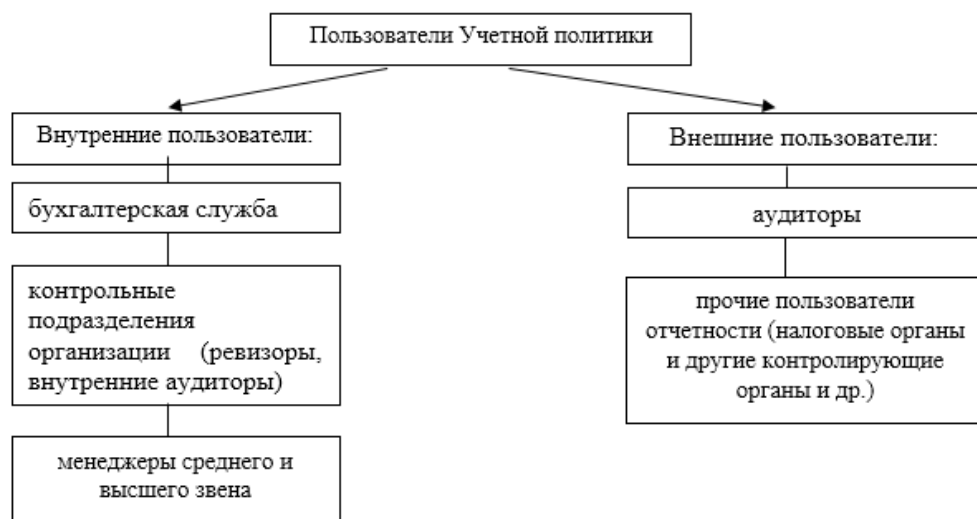


Рисунок 1. Пользователи учётной политики

Таким образом, проявление значимости учётной политики организации для пользователей можно представить следующим образом:

Для внутренних пользователей:

- для менеджеров высшего и среднего звена – это комплекс внутренних стандартов и инструмент управления финансовыми ресурсами предприятия;
- для бухгалтерской и финансовой службы – это нормативный документ, определяющий достоверность системы бухгалтерского учёта и отчетности;
- для других структурных подразделений – это приказ руководителя о разграничении ответственности, полномочий, закрепляющий порядок документооборота на предприятии.

Для внешних пользователей:

- для налоговых органов, аудиторских организаций и иных организаций, осуществляющих контроль – это документ, регулирующий внутренние правила по организации учёта;
- для инвесторов и кредитных учреждений – это документ, позволяющий осуществлять сравнительный анализ и оценку финансовых показателей деятельности организаций.

Следовательно, учётная политика выступает для предприятия внутренним распорядительным документом, имеющим важное значение как для самой организации, так и для внешних ее пользователей.

Таким образом, учётная политика фирмы представляет собой важное средство формирования величины основных показателей функционирования компании, налогового планирования, политики ценообразования. Вместе с тем, именно от механизма учётной политики в первую очередь зависит уровень эффективности управления финансами, качественные характеристики процедур учёта и контроля, а также достоверность данных, представленных в бухгалтерской отчетности.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. N 117- // Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] /ООО «НПП Гарант-сервис-университет»
2. Положение по бухгалтерскому учёту «Учётная политика организаций» ПБУ 1/2008 утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. № 106н // Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] /ООО «НПП Гарант-сервис-университет»
3. Воронина, Л.И. Бухгалтерский учет: Учебник / Л.И. Воронина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с.

НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Хуссейн И.Д.

*Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ, Калининград*

Определено понятие и составляющие научной грамотности выпускника профессионального экономического образования. Определена необходимость проведения экономических исследований в условиях пандемии и цифровизации общества. Рассмотрены возможности цифровой среды для повышения научной грамотности выпускников профессионального экономического образования.

Ключевые слова: научная грамотность, цифровизация, научные исследования, выпускники профессионального экономического образования, цифровое общество.

В современных условиях пандемии коронавируса и цифровизации общества проблема формирования научной грамотности специалистов в сфере экономики становится приоритетной, что подтверждает возрастающее количество научно-практических конференций, вебинаров на региональном, национальном, международном уровнях. Именно глубина научных знаний определяет способность нахождения оптимальных экономических решений в кризисных ситуациях.

К сожалению, в нашем обществе можно встретить проявления низкого уровня научно-исследовательской грамотности. В частности, очень часто на страницах Интернета, в публикациях появляются материалы с использованием чужих идей без указания источников. Студенты при оформлении списка использованных источников в рамках курсовых проектов и выпускных квалификационных работ указывают литературу, изданную 20-30 лет назад.

По мнению многих ученых, *научная грамотность* определяется рядом таких параметров, как владение базовыми научными понятиями, умение формулировать вопросы, способность понимать популярные научно-исследовательские статьи.

Например, выпускник профессионального экономического образования должен владеть такими базовыми научными понятиями, как актуальность, цель, задачи, предмет, методы, объект исследования. Кроме того, о научной и общей культуре студента говорит правильное оформление работы в соответствии с требованиями стандарта. Будущий специалист должен четко понимать требования к комплектности научной работы: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, библиографический список, приложения [2].

Поскольку современные кризисные экономические процессы проходят параллельно с цифровой трансформацией общества, то требования к квалификации выпускников профессионального экономического образования сегодня усложнились и дополнены цифровой составляющей [1]: коммуникация и кооперация в цифровой среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде.

Особенно следует подчеркнуть две последние компетенции. Исследователь должен уметь искать необходимые источники информации и данные, анализировать, передавать информацию с использованием цифровых средств, строить логические умозаключения.

Как ранее было отмечено, неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в России и в мире актуализировала роль научных экономических исследований. Пандемия коронавируса оказала серьезное влияние на доходы населения, еще больше усугубила неравенство населения. В результате пандемии отметились снижение производства, занятости и в целом ухудшились макроэкономические показатели. Только в июле 2020 г. количество безработных в РФ выросло более чем на 40% по сравнению с прошлогодним уровнем и достигло 4,7 млн.чел. [3]

Огромное количество нерешенных проблем в экономической сфере России определило актуальную потребность их научного исследования, необходимость повышения уровня научной компетенции специалистов, исследователей с целью выявления причин, последствий сложившейся ситуации и определения путей выхода из нее.

Такая компетенция выпускника профессионального экономического образования, как способностью понимать популярные статьи научного характера, предполагает наличие знаний в области технических, естественных, общественных наук. Для выявления этой компетенции можно воспользоваться методикой онлайн-тестирования, расположенное на сайте <https://newtonew.com>. В тесте представлено 12 вопросов из различных областей школьной программы. Подобные опросы социологическими организациями России проводятся уже давно. Например, в 2018 г. было опрошено 1612 взрослых россиян и лишь 2,3% показали высокий уровень научной грамотности [4].

Для повышения уровня научной грамотности выпускников цифрового общества в онлайн-среде существует огромное количество ресурсов. Например, портал *SmartNotes* проверяет научные тексты на наличие лишних слов. *Грамота.ру* поможет осуществить онлайн-проверку текста на правописание, ознакомиться с различными словарями. Ресурс *Advego.com* поможет при написании научной статьи, найти ключевые слова в тексте, а *Online-sinonim.ru* подберет синонимы к словам.

Примечательно, что повышение уровня научной грамотности населения в современных условиях возведено в разряд общероссийских приоритетов. В августе 2019 г. была заложена общенациональная научно-просветительская программа «Всенаука», которая направлена на широкое распространение научных знаний, популяризацию достижений современной науки посредством научно-популярных сайтов, лекций, игр, социальных сетей.

Таким образом, современные кризисные процессы в мировой и российской экономике актуализируют потребность грамотного их исследования. Это, в свою очередь, требует высокого уровня научной компетенции выпускников профессионального образования с учетом расширения возможностей цифровой среды.

Список литературы:

1. Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344498/ (дата обращения: 25.11.2020)
2. Дрещинский В.А. Основы научных исследований. – М.: Юрайт, 2020. 274 с.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 25.11.2020)
4. 42% россиян считают, что у растений нет генов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scientificrussia.ru/articles/nauchnaia-gramotnostj-rossiian-rastet> (дата обращения: 29.11.2020)

SCIENTIFIC LITERACY OF A GRADUATE OF PROFESSIONAL ECONOMIC EDUCATION IN DIGITAL SOCIETY

Hussein I.D.

*Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of
the Russian Federation Western Branch, Kaliningrad*

The concept and components of scientific literacy of a graduate of professional economic education are determined. The need for economic research in the context of a pandemic and digitalization of society has been determined. The possibilities of the digital environment for increasing the scientific literacy of graduates of professional economic education are considered.

Key words: scientific literacy, digitalization, scientific research, graduates of professional economic education, digital society.

РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цатурян К.А.

Пятигорский государственный университет, Пятигорск

Экономическая безопасность страны обусловлена эффективностью экономики. Успешное функционирование экономики требует наличия устойчивой финансовой системы. Центральный банк выступает регулятором денежно-кредитной сферы, обеспечивая условия развития экономики на основе финансирования воспроизводственного процесса. В статье представлен анализ воздействия учетной ставки Центрального банка России на экономическую динамику, определяемую индексом годового прироста ВВП. Автор приходит к выводу о тесной взаимосвязи кредитно-денежной политики Банка России и экономическим ростом.

Ключевые слова: экономическая безопасность, кредитно-денежная политика, ключевая ставка банка.

Развитие цивилизации к настоящему времени достигло такой стадии, когда обеспечены основные жизненные потребности человека. Техника и технологии позволяют создавать достаточно пищи и крова, формировать городское пространство и условия для дальнейшего развития общества и его членов. Человек способен к развитию и активной деятельности только в том случае, если ощущает себя в безопасности. Безопасность, как трактовали ее ученые еще XIX века, это положение, в котором субъекту не угрожает что-либо [1, С.18]. В более широком контексте – безопасность представляет собой такое состояние, при котором субъект в максимально возможной мере защищен от наиболее опасных угроз его жизни, здоровью, благополучию. Современный взгляд на государство состоит в том, что государственная власть защищает закон, охраняет права и свободы человека, обеспечивает смягчение противоречий между экономическими интересами членов общества, способствует социальному миру и согласию.

Среди компонентов всеобъемлющего понятия «безопасность», выделяется такой важный аспект, как экономическая безопасность. «Под экономической безопасностью страны понимается такое состояние экономики, которое обеспечивает достаточный уровень социального, политического и оборонного существования нации, оптимальное осуществление общественных потребностей, неуязвимость и независимость экономических интересов, по отношению к существующим, возникающим и потенциально возможным... внешним и внутренним угрозам и воздействиям» [2, С. 19].

Развитие кредитного сектора, информационных технологий и расширение международного движения труда и капитала обусловили необходимость наличия широкой и разветвленной кредитно-денежной системы. Деньги являются вещественным выражением финансов, без которых невозможна современная экономическая деятельность.

Экономическая теория рассматривает категорию «финансы» как совокупность экономических отношений, связанных с процессом формирования, распределения и использования денежных средств [3, С.14]. В узком смысле финансы – это наличные и безналичные денежные средства, находящиеся в процессе экономического оборота, постоянно возобновляемого в ходе коммерческой деятельности [4].

Проблема формирования и поддержания финансового компонента экономической безопасности страны напрямую связана с проблемами поддержания устойчивости ее финансовой системы. Финансовая система, реализующая денежное обращение, расчетные отношения, кредиты, сбережения и инвестиции включает в себя существенным компонентом и банковскую систему. Именно банковская система, включающая в себя центральный банк страны, коммерческие банки и иные кредитные организации, обеспечивают финансовые экономические отношения. В рамках банковской системы осуществляется платежный оборот денег в наличной (инкассация) и безналичной (банковские переводы, эквайринг, операции по платежным картам). Банки привлекают свободные денежные средства клиентов, формируя депозиты, которые образуют фонды кредитных средств. Кредиты, выдаваемые банками своим клиентам, служат источником финансирования либо инвестиций (включаются в процесс производства), либо источником финансирования потребления (включаются в состав и объем спроса). Банковская система обеспечивает финансирование воспроизводственного процесса отдельных хозяйственных единиц и экономики в целом. Выступая посредником между собственником свободных денежных средств и лицами, предъявляющими требования на кредитные ресурсы, банк облегчает финансовые трансакции.

В рамках банковской системы реализуется государственная денежно-кредитная политика, проводимая центральным банком страны и реализуемая коммерческими банками. Среди инструментов денежно-кредитной политики важным является установление и регулирование учетной ставки – процента (платы), под который центральный банк предоставляет коммерческим банкам денежные средства. Снижение учетной ставки позволяет организовать дополнительный приток денег в экономики в период спада, а повышение кредитной учетной ставки способствует повышению доходности депозитных вкладов в банках, что приводит к изъятию лишней денежной массы из оборота, снижая инфляцию [5, С.748].

Для обеспечения стабильности финансовой системы страны и создания условий экономического роста, банковская система должна все время находить и поддерживать баланс между ставками привлечения свободных денежных средств и ставками платы за выдачу кредитов так, чтобы на каждом этапе экономического цикла учетная ставка в наибольшей степени отвечала требованиям экономического развития.

Учетная ставка Центрального банка является ориентиром для коммерческих банков, определяет пределы их возможности изменения ставки привлечения ресурсов и ставки выдачи кредитов коммерческими банками. Чем ниже учетная ставка Центрального банка, тем большие возможности манипулирования собственными ставками при привлечении и вложении финансов имеют коммерческие банки. Ярким примером использования учетной ставки для регулирования финансовой устойчивости является политика Центрального банка России.

На рисунке сопоставлены динамика ключевой ставки Банка России за последние 20 лет, с динамикой темпов прироста ВВП страны за то же время. В 2000 году экономика существовала в условиях высокой инфляции, значение ставки рефинансирования достигало 28% в годовом исчислении.

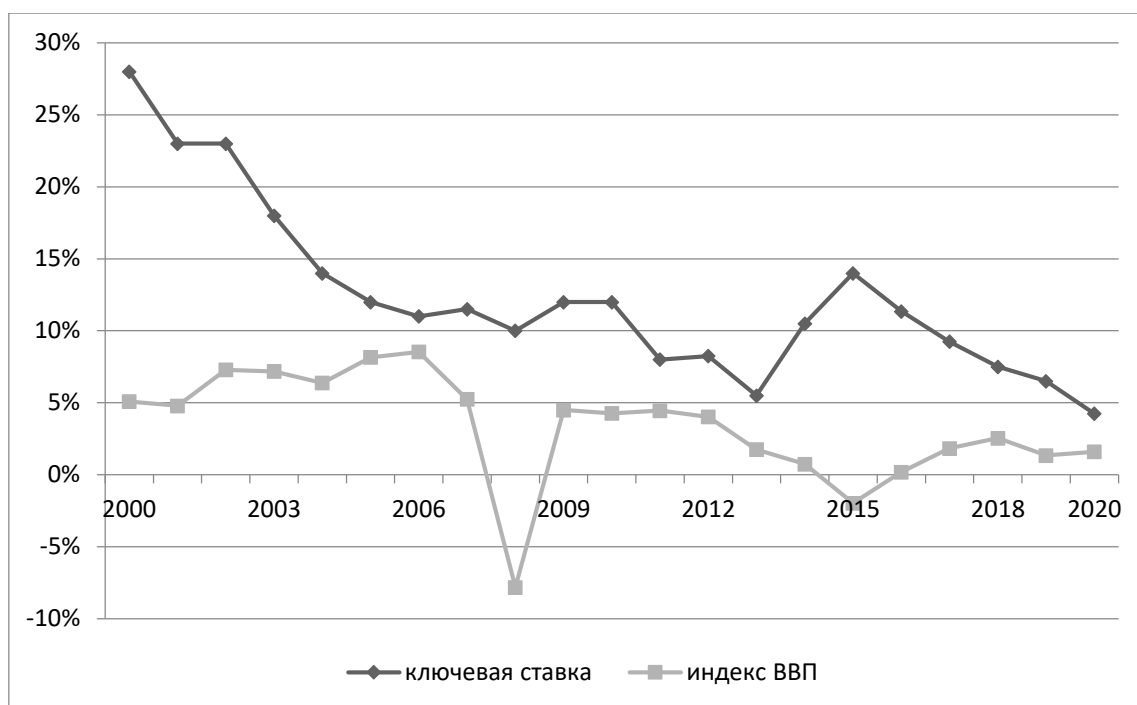


Рисунок. Динамика ставки рефинансирования Банка России и годового индекса ВВП

Источник: составлено автором по данным ЦБ РФ Ключевая ставка URL. https://www.cbr.ru/hd_base/KeyRate/ (дата обращения 12.10.20) и Данным Росстата Индексы физического объема ВВП. URL.[https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab3\(1\).htm](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab3(1).htm) (дата обращения 29.10.20)

Благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура, упорядочение экономических отношений в результате введения Налогового кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ и ряда законов, регулирующих экономическую деятельность, позволило к 2005 году значительно понизить инфляцию, а вместе с тем была снижена и ключевая ставка Банка России. Заметно, что снижению ставки более, чем на десять процентных пунктов в за пять лет сопутствовали высокие темпы роста российской экономики, превышающие 5% в год. В период мирового финансового кризиса 2008 - 2009 годов ставка была повышена Центральным банком на 2-5%, что, среди прочих факторов, позволило экономике довольно быстро преодолеть кризис. Активная политика Центрального банка в период 2010-2012гг. позволила удержать экономику в рамках позитивного экономического роста. К 2013 году ставка снизилась до 5%. Новый кризис побудил Центральный банк вновь поднять ставку, которая достигла максимального значения 18% в 2015 году при отрицательном экономическом росте. В это время падение ВВП по отношению к предыдущему году составило более 7%. Краткосрочный подъем ставки в 2015-2016гг. сопровождал начинающееся восстановление экономики, далее наблюдается быстрое снижение ключевой ставки и в середине 2020 года она составляет 4,25%. График показывает, что снижение ставки не только поддержало экономику в кризисе, но и явилось одним из факторов, стабилизовавших экономический рост.

Вывод: Экономическая безопасность страны определена успешностью ее экономики, в которой финансовый сектор имеет определяющее значение. Центральный банк, используя находящиеся в его распоряжении инструменты, в первую очередь ключевую учетную ставку, создает условия финансовой устойчивости экономической системы, способствуя, тем самым и поддержанию экономической безопасности России.

Список литературы:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Оникс, 2008. 1200с.
2. Чернов С.Б. Теория экономической безопасности в контексте достижений разных экономических школ // Вестник ГГУ, 2016. - №6.-С.18-23.
3. Блаженкова Н.М., Зарипова И.Р., Кабирова А.С. Финансы. Уфа: Изд. Первая тип., 2017. 359с.
4. Словарь банковских терминов. URL: <https://myfin.by/wiki/term/finansy> (дата обращения 01.10.20)
5. Семинычев Е.В., Давыдов В.В. Динамика изменения структуры банковского рынка как индикатор эффективности регуляторного управления// Финансы и кредит.- 2020.- №4.- С. 744-756.

The country's economic security is closely related to the efficiency of the economy. The successful functioning of the economy requires a stable financial system. The central bank acts as a regulator of the monetary sphere, providing conditions for the development of the economy on the basis of financing the reproduction process. The article presents an analysis of the impact of the discount rate of the Central Bank of Russia on economic dynamics, determined by the annual GDP growth index. The author comes to the conclusion that there is a close relationship between the monetary policy of the Bank of Russia and economic growth.

Key words: economic security, monetary policy, the key rate of the bank.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТРУБОПРОВОДНОЙ КОМПАНИИ

Чуб М.В., Нуриев Н.Н.

Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Волгоград

Проведен анализ внешних факторов функционирования трубопроводной компании. Выделены сильные и слабые стороны функционирования компании, также рассмотрены возможности и угрозы из внешней среды функционирования.

Ключевые слова: внешняя среда, предприятие, инвестиции, слабые стороны, сильные стороны, SWOT-анализ.

ПАО «Транснефть» - монопольный оператор магистральных нефтепроводов и нефтепродуктопроводов в России, 100% обыкновенных акций которого принадлежит Правительству РФ. Компания эксплуатирует 51,5 тыс. км магистральных нефтепроводов и 16,7 тыс. км магистральных нефтепродуктопроводов, более 24 млн м³ резервуарных ёмкостей, более 500 перекачивающих станций.

Ниже в таблице 1 представлена информация о крупнейших покупателях в общей выручке группы:

Таблица 1. Крупнейшие покупатели ПАО «Транснефть»

Покупатели	2018	2017
Компании, контролируемые государством	291 685	267 871
Китайская национальная объединенная нефтяная корпорация	143 589	168 515
ОАО «Сургутнефтегаз»	97 613	92 299
ПАО «ЛУКОЙЛ»	82 293	77 540
ОАО «НК «Роснефть» и его дочерние компании	241 447	218 424
ПАО «Газпром» и его дочерние компании	28 810	27 994

Среди нефтетранспортирующих компаний, по мнению издательства Platts, за 2018 год ПАО «Транснефть» занимает 6 место.

Так как ПАО «Транснефть» является естественной монополией и имеет обширную поддержку государства с позитивными финансовыми результатами даже в условиях финансового кризиса, можно с уверенностью сказать, что компания имеет огромное количество сильных сторон. Они позволяют организации каждый год выходить на новый уровень и руководство получает возможность модернизировать работу предприятия с помощью новых методик.

Таблица 2. SWOT-анализ

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны: - сильная финансовая составляющая; - наличие собственной магистральной сети нефтепроводов.	Возможности: - государственная поддержка организации; - государственная поддержка естественной монополии.
Слабые стороны:	Угрозы: - конкуренты могут занять часть рынка;

- частичная изношенность материально-технической базы; - увеличение долга.	- возможность установления государством верхнего предела тарифа на транспорт нефти.
---	---

Для упрощения сбора и обработки информации, а также повышения точности результатов измерения четырех мерная модель SWOT-анализа сводится к одномерной модели. Выделив сильные стороны и возможности как «Возможности» предприятия, а слабые стороны и угрозы как «Риски» предприятия.

Таблица 3. Матрица одномерного SWOT-анализа «Риски Возможности» на предприятии ПАО «Транснефть»

Параметры	Возможности			Риски			Выводы $i\Delta = W_i - R_i$
	Вес (B)	Вероятность (P)	Возможность (W)	Тяжесть (S)	Вероятность (P)	Риск ($R = P \cdot S$)	
1	0,13	0,35	0,07	0,309	0,6	0,075	-0,005
2	0,25	0,55	0,1025	0,236	0,68	0,0785	0,024
3	0,36	0,4	0,0256	0,25	0,28	0,069	-0,0434
4	0,26	0,27	0,00756	0,205	0,75	0,1258	-0,11824
Итого	1,0	1,57	0,20566	1,0	2,31	0,3483	-0,14264

Исходя из таблицы, риски больше возможностей, поэтому для повышения прибыли организации необходимо рассмотреть каждый отдельный параметр, имеющий отрицательное значение, и как можно быстрее минимизировать риски, пересмотреть стратегию управления предприятием, а именно – наладить постоянный контроль появления новых конкурентов на территории России, проанализировать вложение инвестиций, а также выполнять проверку материально-технической базы.

Таким образом, рассмотрев результаты проведенного SWOT –анализа кампании «Транснефть» естественной монополии можно выделить следующее – у предприятия наблюдаются возможности роста как на внутреннем рынке, так и на внешнем, что ведет в большой финансовой устойчивости деятельности кампании. Основными угрозами являются - возможность установления государством верхнего предела тарифа на транспорт нефти и нестабильность внешней среды, и политические риски.

Список литературы:

1. Машкин В. Управление инвестиционной привлекательностью реального сектора экономики региона [Электронный ресурс] // СЕВЕР промышленный. 2007. №9. URL: <https://helion-ltd.ru/economymanagement> (дата обращения 11.03.2019).
2. Путьгина Л.М., Ванчугов М.Ю. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия на основе его экономического потенциала // Собственность и рынок. 2009. №6. С.21-33.
3. Крылов Э. Н., Власова В. М., Егорова М. Г. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия. М. Финансы и статистика. 2003. 256 с.
4. Сергеев Н. В. Веретенникова И. Н., Яновский В. В. Организация и финансирование инвестиций. М. Финансы и статистика. 2003. 400 с.

ПОДХОДЫ К ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ СДЕЛОК

Гиргель Е.А.

*Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина
(МГЮА), Москва*

В данной статье автором анализируются существующие подходы к правовой природе недействительных сделок. Отдельно проанализированы особенности деликта, а также перспективы унификации российского и европейского частного права.

Ключевые слова: недействительность сделки, презумпция оспоримости сделки, гражданский оборот.

Сделка – одно из самых распространенных оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений, а вопросы, связанные с недействительностью сделок регулярно возникают на практике. На современном этапе развития гражданского права, когда появляются новые виды обязательств, классические институты с каждым годом терпят определенные изменения, набирает популярность электронная форма сделок и «смарт-контракты», вопросы теории недействительности сделок особо актуальны, ведь признание их недействительными негативно сказывается на всем гражданском обороте.

В теории права существует несколько подходов к правовой природе недействительных сделок и одним из них является теория признания такой сделки в качестве правонарушения. Для наиболее детального ее рассмотрения обратимся к мнению ученых-цивилистов: Ф.С. Хейфец, утверждая, что недействительная сделка не может являться сделкой, полагает, что в то же время, она по своей природе представляет собой правонарушение, несмотря на то, что по содержанию и форме возникла как сделка [1]. Подобные представления мы можем наблюдать в работах А.О. Ковалева, О.А. Красавчикова, Т.Ш. Кулматова, И.С. Самощенко и др. Предпосылки данной теории мы можем увидеть еще в римском праве. Как писал в своих трудах советский цивилист И.Б. Новицкий, римское право относило только деликты к гражданским правонарушениям и ими признавалось внедоговорное виновное причинение вреда личности или имуществу другого [2]. Однако другие специалисты в области римского права выдвигают мнение о том, что термин «delictum» имел более широкое значение и включал в себя всякое противоправное действие, влекущее за собой какое-либо наказание или какие-либо другие негативные последствия для лица, совершившего такое действие.

Особенности деликта мы можем выделить при анализе Законов XII таблиц. Во-первых, возникает он в результате совершения какого-либо внешнего действия. Стоит отметить, что в классическом праве *delicta privata* наступал и в результате воздержания от какого-либо действия. Во-вторых, предпринятые действия имеют те или иные последствия. В-третьих, между совершенными внешними действиями и их последствиями безусловно должна существовать причинно-следственная связь. В дополнение к указанным условиям, необходимо, чтобы предпринятое действие являлось противоправным, а его последствия наносили ущерб другому лицу. К тому же, совершивший деликт человек знал или должен был знать о последствиях своего действия. Иными словами, речь идет о виновности деликвента. Совершение *delicta privata* обязательно влечет за собой *poena privata*, или возмещение ущерба. Таким образом, главным аргументом сторонников отождествления недействительной сделки и правонарушения является факт того, действия, закрепленные российским гражданским

кодексом в ст. 170 ГК РФ и в ст. 179 ГК РФ, римским правом признавались в качестве частного правонарушения - *delicta privata*.

Еще одним подходом к правовой природе недействительных сделок является презумпция оспоримости сделки, нарушающей требования закона или любого другого акта. В 2013 году она была введена в Гражданский кодекс РФ и отражена в статье 168 кодекса. До принятия указанной нормы значительная часть незаконных сделок признавалась ничтожными. Ее введение противоречит европейской правовой практике, ведь большинство гражданских кодексов романо-германской правовой семьи презюмируют что сделки, не соответствующие закону, являются недействительными (например, § 134 BGB, art. 1418 итальянского *Codice civile*). Причина введения в ГК РФ статьи 168 указана в Концепции развития гражданских прав (пункт 5.2.1): «Судебная практика отмены сделок в соответствии со статьей 168 Гражданского кодекса стала широко распространенной, поэтому стабильность и предсказуемость гражданского оборота юридических сделок находятся под серьезной угрозой» [3]. По нашему мнению, с целью унификации европейского частного права и обеспечения реализации стабильности оборота целесообразно внести в Гражданский кодекс изменения, в частности предусмотреть презумпцию недействительности незаконной сделки.

Список литературы:

1. Ф.С. Хейфец Недействительность сделок по российскому гражданскому праву. 2. изд., доп. М: Юрайт, 1999.
2. И.Б. Новицкий Римское право: учебник. М.: КноРус, 2016.
3. Нароженко В.В., Аскольская С.С. Модель соотношения оснований ничтожности и оспоримости сделок в свете реформы гражданского законодательства Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 1

ВОПРОСЫ ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА ОСУЖДЕННЫМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Долгинов И.С.

Пермский институт ФСИН России, Пермь

Статья посвящена проблемам правовой регламентации вопросов принятия наследства осужденными, находящимися в местах лишения свободы. В работе анализируются проблемы реализации права наследника на фактическое принятие наследства, свидетельствования подлинности подписи на заявлении о принятии наследства, восстановления пропущенного срока на принятие наследства.

Ключевые слова: наследство, принятие наследства, наследование, осужденные.

Вопросы, связанные с реализацией права на принятие наследства, лицами, которые находятся в местах лишения свободы, являются особо значимыми, злободневными, поскольку осужденным на порядок сложнее реализовать свои гражданские права, в отличие от граждан, находящихся на свободе. Однако следует констатировать, что правила принятия наследственного имущества, установленные на этот счет Гражданским кодексом, едины для всех и распространяются в том числе на рассматриваемую категорию граждан.

В соответствии со ст. 1152 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) для приобретения прав на наследуемое имущество, наследнику необходимо его принять [1]. Действующее гражданское законодательство предусматривает два способа принятия наследства: формальный и фактический.

Формальный способ предполагает принятие наследства путем прямого волеизъявления лица посредством письменного свидетельствования свое желание стать правопреемником наследодателя перед компетентными публичными властями.

Фактический же способ заключается в необходимости совершения действий, из которых явствует воля наследника на принятие наследственной массы (например: оплата долгов наследодателя, осуществление страховых платежей, управление наследственным имуществом и т.д.)

Обращаясь к рассмотрению фактического способа принятия наследства, возникает закономерный вопрос: как данные действия может совершить лицо, находящееся в местах лишения свободы, если только ему не предоставлен краткосрочный или длительный выезд на основании 79 статьи Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации [2]?

Ответ на поставленный вопрос можно найти в Постановлении Пленума Верховного суда РФ № 9 «О судебной практике по делам о наследовании». В пункте 36 приведенного постановления указано, что фактические действия могут быть совершены как самим наследником, так и по его поручению другими лицами [3]. Таким образом, в связи с тем, что речь идет о поручении, в рамках данных отношений возможна выдача доверенности на имя третьего лица, которое сможет осуществить все необходимые действия, направленные на принятие наследства. Важно лишь, чтобы такая доверенность была удостоверена начальником мест лишения свободы. Сказанное позволяет заключить, что принятие наследства лицами, находящимися в местах лишения свободы, путем совершения фактических действий видится вполне допустимым.

Вместе с тем, полагаем, что наиболее надежным способом по принятию наследства является формальный способ, состоящий в необходимости написания заявления о принятии наследства либо о выдаче свидетельства о праве на наследство.

В целях оформления наследственных прав, лицам, находящимся в местах заключения, необходимо передать данное заявление нотариусу через доверенное лицо либо путем почтового отправления. Однако здесь возникает проблема, суть которой заключается в том, что заявление должно быть в обязательном порядке засвидетельствовано. Вместе с тем, нормы современного гражданского законодательства не наделяют начальника мест лишения свободы подобными полномочиями. Следовательно, свидетельствование подлинности подписи на заявлении вправе осуществить лишь приглашенный нотариус на основании ст. 80 Основ законодательства РФ о нотариате [4]. Безусловно возможность совершения такого юридически значимого действия будет напрямую зависеть от финансового благосостояния лиц, отбывающих наказание.

Еще один принципиально важный момент состоит в том, что на осуждённых распространяется общий срок для принятия наследства, равный шести месяцам. Анализ правоприменительной практики свидетельствует о частых случаях пропуска указанного срока осуждёнными. В этой связи возникает еще один вопрос: возможно ли восстановить данный срок по причине того, что лицо находилось в местах лишения свободы, не знало о смерти наследодателя или не имело возможности выразить свою волю на принятие наследства?

Гражданский кодекс РФ допускает восстановление пропущенного срока на принятие наследства в судебном порядке. Но в тоже время восстановление этого срока носит мотивированный характер, поскольку сопряжено с обязательным установлением уважительности причин пропуска наследником данного срока.

Данное положение означает, что требование о восстановлении срока принятия наследства может быть удовлетворено судом лишь при доказанности того, что наследник не знал и не должен был знать об открытии наследства или пропустил указанный срок по другим уважительным причинам. Таким образом, отвечая на вышеобозначенный вопрос, необходимо установить, является ли указанная причина уважительной.

Необходимо указать на тот факт, что практика судов по данному вопросу не отличается единообразием. Анализ правоприменительной практики позволяет утверждать, что в определенных случаях суды признают нахождение наследника в местах лишения свободы, а также отсутствие у него сведений о смерти наследодателя, уважительной причиной пропуска срока. В частности это указано в некоторых апелляционных определениях Пермского краевого суда [5]. К подобному выводу в одном из дел пришел Тульский областной суд, указав на то, что нахождение в местах лишения свободы «само по себе ограничивает возможность совершения юридических действий, тем более связанных с вступлением в наследство» [6].

Однако стоит заметить, что большинство судов не рассматривают факт нахождения в местах лишения свободы и неосведомленность осуждённого о смерти наследодателя в качестве уважительной причины.

В частности Верховный Суд РФ в Определении от 05.06.2018 года обратил внимание на то, что «само по себе нахождение в местах лишения свободы в отсутствие установленных юридически значимых обстоятельств не может расцениваться в качестве уважительной причины пропуска наследником срока для принятия наследства». В качестве таких юридически значимых обстоятельств, как обозначено в Определении, следует рассматривать наличие «объективных причин, препятствовавших наследнику своевременно узнать о смерти наследодателя и принять меры для принятия наследства, а именно, наличие такого

ограничения режима пребывания в исправительном учреждении, при котором наследник был лишен возможности производить звонки и осуществлять переписку» [7].

Таким образом следует заключить, что исходя из превалирующей позиции судебных органов сам факт нахождения в местах отбывания наказания не является уважительной причиной пропуска срока для принятия наследства, а таковой может быть признано отсутствие объективной возможности осуждённого поддерживать связь с внешним миром и выражать свою волю, в частности, путем осуществления звонком или переписки.

В завершение рассмотрения поставленного вопроса обратим внимание на то, что суд, решая вопрос о восстановлении пропущенного срока, должен, по нашему представлению, ориентироваться главным образом на добросовестность наследников, которые намереваются доказывать уважительность причины пропуска срока. Таким образом, суды должны оценивать характер причины с учетом одного из базовых принципов гражданского права, закреплённого в ст.1 ГК РФ. Соответственно, если суд посчитает поведение наследника добросовестным, т.е. установит, что наследник объективно, по независящим от него обстоятельствам не имел возможности получить сведения о смерти наследодателя либо выразить свою волю на принятие наследства, в этом случае причина, безусловно, должна быть признана уважительной и срок должен подлежать восстановлению. В противном случае пропущенный срок на принятие наследственного имущества восстановлению подлежать не должен.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, N 49, ст. 4552.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 7. - июль. 2012.
4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 27.12.2019) // Ведомости СНД и ВС РФ, 11.03.1993, N 10, ст. 357.
5. Апелляционное определение Пермского краевого суда от 13.05.2013 по делу № 33-4013 – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Апелляционное определение Тульского областного суда от 30.10.2014 по делу № 33-2971– Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Определение Верховного Суда РФ 05.06.2018 № 5-КГ1880 - URL: http://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=1733792 (дата обращения: 23.10.2020).

ISSUES OF INHERITANCE ACCEPTANCE BY CONVICTS IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY

Dolginov I.S.

Perm Institute of the Federal penitentiary service of Russia, Perm

The article is devoted to the problems of legal regulation of inheritance acceptance by convicts in prison. The paper analyzes the problems of implementing the right of the heir to actually accept the inheritance, certifying the authenticity of the signature on the application for acceptance of the inheritance, restoring the missed deadline for accepting the inheritance.

Key words: inheritance, acceptance of inheritance, inheritance, convicts.

**ТЕЗИС ОБ «ОТМИРАНИИ ГОСУДАРСТВА» В МАРКСИСТСКОМ
ПОЛИТИКО-ПРАВОВОМ УЧЕНИИ: ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОДХОДЫ**
Дыбов Я.Б.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону

Рассмотрены основные подходы в рассмотрении тезиса об отмирании государства в контексте истории марксистского учения о праве и государстве и их соотношения.

Ключевые слова: марксизм, ленинизм, отмирание государства, общенародное государство, пролетарская диктатура.

За прошедшие годы, марксизм вообще, и его политико-правовое учение в частности все чаще исключался из научного познания отечественными учеными-юристами как несостоятельное, архаичное наследие советского прошлого. Политические изменения последних десятилетий привели к плюрализации научных подходов к познанию государства и права. Однако такое многообразие часто исключало марксизм, уличая его в догматизме. При этом положительные попытки в переосмыслении научного наследия К. Маркса были сделаны в контексте интегративной концепции государства и права.

Однако, отмечая ценность данного учения для современной науки, стоит отметить, что невозможно не указать на проблему понимания такого фундаментального вопроса в марксистской концепции как «отмирание государства». Данное понятие напрямую связано с теоретической необходимостью установления пролетарской диктатуры и переходом к будущей коммунистической государственности, что, по мнению О. Э. Лейста: «впоследствии создало ряд теоретических неясностей об исторических рамках диктатуры пролетариата и даже породило идею «общенародного государства», против которой Маркс энергично возражал в той же самой работе». [1]

При этом отмирание государства в марксизме, не есть просто теоретическое допущение, а является «краеугольным камнем» всей концепции развития государства и права. Его исключение из теории приведет к искажению понимания идейного наследия К. Маркса и нивелированию его сугубо классовой сущности, а, следовательно, марксизма как такового. Проблема состоит, в том в том, что ни у Маркса, ни у Энгельса нельзя говорить о какой либо особой концепции правового и политического устройства наподобие других ученых занимавшихся данной проблематикой. Сам Ф. Энгельс указывал: «...Но всё миропонимание Маркса — это не доктрина, а метод. Оно даёт не готовые догмы, а отправные пункты для дальнейшего исследования и метод для этого исследования». [2]

Применяя ранее выработанный исследованиями философского наследия Г. Гегеля и Л. Фейербаха диалектико-материалистический метод К. Маркс и Ф. Энгельс вывели знаменитую конструкцию «базиса-надстройки», которую последовательно обосновали сначала в предисловии 1859 г. к «Вкладу в критику политической экономии», где Маркс писал, что «правовая и политическая надстройка» возникает из «суммы» производственных отношений, которые «составляют экономическую структуру общества» [3] Не стоит забывать, что также важным трудом при рассмотрении данного вопроса является «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса, который максимально системно раскрыл классическую позицию марксизма на государство.

При рассмотрении роли государства Энгельс, подобно Марксу применил основные категориальные приемы диалектики, соотнося государство как форму к общественно-экономическому базису. В ходе своего исследования автор пришел к выводам об «отмирании государства», однако, не имея достаточного практического опыта, Энгельс, используя в качестве примера деятельность Парижской Коммуны, не мог еще достаточно аргументировать данный тезис. Но данную ситуацию изменили Февральская и Октябрьская Революции 1917г. произошедшие в России вызвавшие за собой новое теоретическое осмысление роли государства. Крупнейшие идеологи марксизма в России и за рубежом столкнулись с необходимостью на практике применять данный тезис, что привело к столкновению диаметрально противоположенных взглядов, которые стоит классифицировать теперь на два крупных направления - «автономного государства», у истоков которого стоял такой видный деятель европейской социал-демократии как Э. Бернштейн и «революционного» марксизма представленного В.И. Лениным. Здесь еще прослеживается четкая позиция авторов полемики на данную тему. Э. Бернштейн заявляет об отмирании государства «вообще», в том числе и буржуазного вне революции, то есть эволюционно, путем реформ, и возражения Ленина утверждающего, что «смена буржуазного государства пролетарским невозможна без насильственной революции. Уничтожение пролетарского государства, т. е. уничтожение всякого государства, невозможно иначе, как путем «отмирания».[4]

Но смерть В.И. Ленина, и огосударствление Советской власти привели к появлению особого государственно-правового режима не связанного с «отмиранием государства» в узком смысле. Данный факт не мог не привести к дальнейшему развитию идей «нейтрального», либо «автономного» государства заложенного еще Э. Бернштейном в Западной марксистской науке.

В период двадцатых – сороковых годов XX века американско-германскими учеными Ф.Нейманом и О. Кирххаймером были проведены исследования верховенства права, что естественно не согласовывалось с идеей «отмирания». Второй важный источник размышлений о государстве пришел из дебатов в итальянском марксизме, последовавших за подъемом фашизма. Хотя «Тюремные записки» А. Грамши не получали широкого распространения до 1950-х годов, его новаторские трактовки гегемонии, баланса социальных сил и революционной политической стратегии были новаторскими в послевоенном контексте для западных коммунистических партий. Взгляд Грамши на «вопрос отмирания» государства, во многом, отражен в его работе «Партии, государство, общество», где он отмечает, что: «В доктрине государства как упорядоченного общества нужно будет от фазы, на которой «государство» будет равнозначно «правительству» и отождествляться с «гражданским обществом», перейти к фазе, на которой государство будет выступать в роли «ночного сторожа», то есть будет являться принудительной организацией, охраняющей развитие элементов упорядоченного общества, которые будут непрерывно умножаться, вследствие чего авторитарные и хаотические вмешательства этой организации будут постепенно сокращаться...» [5]

Параллельное изучение этого вопроса в СССР велось исходя из марксистско-ленинской доктрины «отмирания государства» и заключалось в наращивании государства как «общенародного», и как отмечает А.А. Шевченко: «в реальности это воплотилось в приоритете корпоративных по их природе норм и принципов, на основании которых была создана и функционировала Коммунистическая партия, над нормами и принципами советского права. В то же время на протяжении практически всего срока своего существования Советское государство пыталось расширить пределы публично-правового регулирования общественных отношений и охватить им не только имущественные и связанные с ними

неимущественные отношения, но даже те области человеческой деятельности, которые в правовом регулировании не нуждались». [6]

Однако, как уже было сказано, в СССР «отмирание государства» не реализовывалось в узком смысле, а напротив если обратиться к марксистской диалектике, то мы можем сделать вывод, что государство – отмирает ровно тогда, когда оно не нужно обществу. Но проблема в том, что государственно-правовая действительность в СССР не находилась в таком состоянии по целому ряду объективных причин.

Вывод. Могла советская наука дать исчерпывающее определение «отмиранию государства» в условиях господствующего государственно-правового волюнтаризма? Вряд ли. Могла ли Западная наука дать такое определение при «автономистском» подходе к государству? Нет. Может ли современная российская наука дать такое определение? Действительно, может, используя накопленный советский опыт и отсутствие административного давления.

Список литературы:

1. История политических и правовых учений: Учебник Под ред. О.Э. Лейста. М.: Юридическая литература, 1997. – 576 с.- с.442;
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т. 39, С. 352;
3. К. Маркс. К критике политической экономии. Предисловие. К. Маркс, Ф. Энгельс, Собр. соч., изд. 2, т. 13, с. 6–7;
4. Ленин В. И. Полное собрание сочинений: в 55 т. / В. И. Ленин; Ин-т марксизма ленинизма при ЦК КПСС — 5-е изд. — М.: Гос. изд-во полит. лит, 1969. — Т. 33. Государство и революция. — С. 10;
5. Грамши А. Тюремные тетради. Часть первая. — М.: Издательство политической литературы, 1991. — С. 352;
6. Вестник Омского университета. Серия «Право». 2014. № 1 (38). С. 237–250.

THESIS ABOUT THE "WITHERING AWAY OF THE STATE" IN THE MARXIST POLITICAL AND LEGAL DOCTRINE: THE HISTORY OF RESEARCH AND APPROACHES

Dybov Y.B.

Rostov State Economic University (RINH), Rostov-on-Don

The main approaches to the consideration of the thesis about the withering away of the state in the context of the history of the Marxist doctrine of law and state and their relationship are considered. Key words: Marxism, the withering away of the state, the state of the whole people, proletarian dictatorship.

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ

Исаева К.Н.

*Южно-Уральский государственный университет, Челябинск
Научный руководитель: Тихомирова А.В., к.ю.н., доцент, Южно-Уральский
государственный университет, Челябинск*

В статье отмечена не решенная в законодательстве проблема определения содержания торговой деятельности и разграничения оптовой торговли и розничной торговли.

Ключевые слова: торговая деятельность, оптовая торговля, розничная торговля, ритейлер.

На сегодняшний день вся экономика страны, в том числе, и в системе торговли, направлена на создание эффективной, соответствующей современным требованиям развития экономики России. Все эти процессы требуют государственного регулирования, которое заключается в установлении государством общих правил осуществления торговой деятельности, а также ответственности за их соблюдение.

Торговая деятельность подразделяется на оптовую и розничную торговлю, функциональное назначение данных видов торговли различается.

В ст. 2 Федерального Закона «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ» 28 декабря 2009 г. № 381-ФЗ (далее по тексту – Закон, Закон о торговле) дается определение основным понятиям, используемым в торговой деятельности, среди которых есть такие термины как оптовая и розничная торговля. При этом указанные определения носят общий характер, отсутствует конкретизация. Часто мы видим такие слова, как «оптом дешевле», при этом в законе указано, что под оптовой торговлей понимается ли торговая деятельность, связанная с использованием товара в предпринимательской деятельности. Таким образом, рассматривая многочисленные судебные споры, которые связаны с разграничением оптовой торговли и розничной торговли, суды не могут ограничиться законодательными определениями торговли, а применяют также и иные квалификационные критерии.

В Законе мы не видим содержание понятий оптовой и розничной торговли, неясны операции, которые подразумеваются под приобретением либо же отчуждением товара, какие действия и/или услуги являются обязательным критерием, относящимся к одному из видов торговли.

В настоящее время только ГОСТ Р 51303-2013 «Торговля. Термины и определения» (далее по тексту – ГОСТ), утвержденный приказом Росстандарта от 28 августа 2013 г. № 582-ст, содержит более развернутое определение различных типов торговых предприятий, форм и видов торговли и т.д. При этом необходимо отметить, что в соответствии с ФЗ от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в РФ» от 29 июня 2015г. № 162-ФЗ применение ГОСТа не является обязательным, а носит лишь рекомендательный характер.

В обыденной жизни довольно часто под понятием «оптовая торговля» понимают приобретение №-го количества товара, в то время как ГОСТ более конкретизировал это и, через термин «оптовый покупатель» мы можем увидеть, что им может быть только юридическое лицо либо ИП, таким образом, можно сделать вывод, что если покупатель физическое лицо занимается предпринимательской деятельностью без государственной

регистрации, то он, приобретая товар в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным использованием будет все-таки являться розничным покупателем, а не оптовым.

Таким образом, в Законе остается ряд нерешенных проблем, связанных с определением понятий, при этом ГОСТ частично детализировал правила, установленные в Законе о торговле, тем самым, определения указанные в ГОСТе нашли применение в торговой практике.

Список литературы:

1. Андреева, Л.В. Стандартизация в системе правового регулирования торговой деятельности / Л.В. Андреева // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 2 (87). С. 35-41.
2. Пенькова, А.Д. Проблемы правового регулирования торговой деятельности в Российской Федерации / А.Д. Пенькова // Аллея науки. 2018. № 11. С. 621-624.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Климова А.И., Ламихова О.К.

Саратовская государственная юридическая академия, Саратов

Проблема применения финансовой ответственности является актуальной, так как она охватывает несколько видов юридической ответственности. В данной работе рассмотрена взаимосвязь финансовой ответственности с другими.

Ключевые слова: финансовая ответственность; правонарушение; юридическая ответственность; государственное принуждение.

Н.В.Сатарова пишет: «Финансово-правовую ответственность можно определить как применение к нарушителю финансово-правовых норм мер государственного принуждения уполномоченными на то государственными органами, возлагающими на правонарушителя дополнительные обременения имущественного характера» [3].

В государстве за каждое правонарушение, которое противоречит нормам права, предусмотрена юридическая ответственность. Юридическая ответственность - это применение мер государственного принуждения к лицу, нарушившего закон [1]. Теорией государства и права определены виды юридической ответственности, к ним относятся:

- уголовная;
- административная;
- гражданско-правовая;
- дисциплинарная.

Проблема применения финансовой ответственности является актуальной, так как она охватывает несколько видов юридической ответственности. Далее в работе мы рассмотрим взаимосвязи финансово-правовой ответственности с другими видами юридической ответственности.

Финансово-правовая ответственность тесно взаимосвязана с уголовной ответственностью. Это объясняется тем, что в предмет уголовно-правового регулирования входит часть финансовых отношений. Особенность наступления уголовной ответственности в сфере финансовых отношений заключается в том, что для правильной квалификации необходимо обратиться к финансовому законодательству.

Так же финансово-правовая ответственность взаимосвязана с дисциплинарной ответственностью. Для некоторых категорий должностных лиц обязанность соблюдать финансовую дисциплину закреплена не только в нормах, где предусматривается финансово-правовая ответственность, но и в нормах дисциплинарной ответственности [2].

Связь финансово-правовой ответственности и гражданско-правовой заключается в том, что эти два вида ответственности носят функциональный характер, который заключается в охране отношений государственной собственности, но различными методами и способами.

Независимая природа финансово-правовой ответственности к административной толкает на необходимость самостоятельности финансового права, именно как отрасли права. То есть самостоятельность финансового права будет обуславливать финансовую, а не административную природу финансово-правовой ответственности.

Таким образом, несмотря на то, что финансовая ответственность взаимосвязана с иными видами юридической ответственности, она прежде всего выступает самостоятельным видом публичной юридической ответственностью, которая реализуется через систему государственного принуждения в целях восстановления финансовых потерь государства.

Список литературы:

1. Енгибарян Р.В., Теория государства и права: учеб. Пособие / Р.В. Енгибарян – М.: Норма, 2015. – 576 с.
2. Радько Т.Н., Теория государства и права: учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2012. – 423 с.
3. Сатарова Н.В. Ответственность банков за нарушение обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах: Дисс. ... канд. юрид.наук. М., 2001.

PROBLEMS OF APPLICATION OF FINANCIAL RESPONSIBILITY

Klimova A.I., Lamikhova O.K.

Saratov State Law Academy, Saratov

The problem of applying financial responsibility is relevant, since it covers several types of legal responsibility. This article explores the relationship of financial responsibility with others.

Key words: financial responsibility; a crime; legal responsibility; state coercion.

РОССИЙСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО МОРСКОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Микаэлян Р.С.

*Санкт-Петербургский государственный морской технический университет,
ООО “Юридический центр Фемида”, Санкт-Петербург*

Данная статья посвящена рассмотрению проблемы применения норм международного морского права в российских реалиях с учетом фактора пандемии Covid-19. В таких условиях необходимо правильно придерживаться букве международного морского законодательства при издании законодательных актов на федеральном и местном уровне, в ином случае эти законодательные акты могут быть оспорены.

Ключевые слова: морское право, международное право, сменные экипажи судов, пандемия, законодательные ограничения.

Пандемия Covid-19, начавшаяся еще в конце декабря 2019 года как локальная вспышка неизвестной болезни, буквально за несколько месяцев разрослась до масштабов настоящей пандемии, создав серьезные проблемы в сфере эпидемиологического благополучия населения, оказала влияние на все остальные сферы жизнедеятельности. Многие процессы в самых разнообразных сферах пришлось пересматривать, и если от некоторых из них можно было отказаться или перевести в удаленный формат, то процессы, связанные с жизнедеятельностью человека и исключающие удаленный формат, нужно было скорректировать в кратчайшие сроки под сложившиеся условия, что не всегда оказалось возможно.

Исключением не стало международное морское право: сложившиеся за многие десятилетия процессы и процедуры, закрепленные в международном законодательстве, пришлось корректировать и вносить изменения с учетом сложившихся реалий. Например, чтобы избежать массовых эпидемий на судах и ввести карантин, правительствами многих стран по согласованию с Международной Федерацией транспортников (МФТ) была временно исключена возможность смены экипажа судна. Одним из важных аспектов было введение отдельного пункта, согласно которому в период с 17 марта 2020 года по 16 апреля 2020 года Федерация взяла на себя обязательство не оспаривать продление контрактов на срок до одного месяца, даже в тех случаях, когда продления выходят за рамки требования о максимальной продолжительности непрерывного пребывания моряков на борту в соответствии с международным морским законодательством.

Коллизия в случае с применением норм международного законодательства при реализации региональных законодательных актов произошла с Постановлением Губернатора Мурманской области от 16.03.2020 № 47-ПГ «О мерах по противодействию распространению на территории Мурманской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», отдельный пункт которого касался запрета для экипажей всех судов покидать корабль «с 17 марта 2020 года до особого распоряжения», что в корне разошлось с директивами Международной Федерации транспортников. Кроме того, согласно данному Постановлению, ответственность вменялась в соответствии с УК РФ, что не полностью согласуется с международным морским законодательством. Стоит добавить, что подобные постановления, противоречащие международному законодательству, стали проблемой во многих странах, в первую очередь, в странах ЕС [2].

Это привело к тому, что прежние договоренности с МФТ начали повсеместно нарушаться, по сути, морские экипажи оказались пленниками своих судов.

Чтобы помочь правительствам внедрить скоординированные процедуры для обеспечения безопасного передвижения моряков, Международная морская организация (ИМО) 24 июня 2020 года опубликовала план из 12 шагов для 174 государств-членов, предлагая им дорожную карту для моряков по выходу из самоизоляции из-за Covid-19 и разрешение делать для них соответствующие исключения, позволяющие им заходить на суда или выходить из них [3].

55-страничная дорожная карта была инициирована широкой коалицией профсоюзов моряков и международных морских ассоциаций с участием представителей авиатранспортной отрасли, международных организаций и страхового сектора как всеобъемлющий план того, как правительства могут облегчить смену экипажей и решить проблемы безопасности во всем мире.

На момент ее публикации, проблема сменных экипажей касалась уже свыше 150 000 моряков торгового флота, которых необходимо было заменить в течение двух недель, чтобы обеспечить соблюдение международных морских правил.

1 мая 2020 года, в Международный день трудящихся, корабли по всему миру гудели в рамках инициативы #HeroesAtSeaShoutout, чтобы напомнить правительствам о тяжелом положении 1,2 миллиона моряков, чья работа пришлось в разгар пандемии COVID-19, однако, ее пришлось продолжать для снабжения товарами и услугами всю мировую экономику.

Не дожидаясь публикации данного меморандума, Правительство РФ, чтобы сгладить негативный эффект от региональных постановлений, не всегда согласовавшихся с нормами международного права, выпустило 25 мая 2020 года «Временные рекомендации, направленные на безопасную эксплуатацию морского и внутреннего водного транспорта в условиях COVID-19» [1].

Документ, утвержденный Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Анной Поповой, рекомендует судоходным компаниям и операторам портовых сооружений (терминалов, причалов) разработать и утвердить Планы организации работы в неблагоприятной эпидемиологической ситуации для персонала компании и для экипажей каждого из кораблей с учетом специфики их эксплуатации.

Это позволило не только внедрить единые четкие требования, согласующиеся с ВОЗ и МФТ, но и дать возможности передвижения для моряков в случае соблюдения данных рекомендаций.

Судоходные компании должны включить в состав экипажа план действий по предотвращению распространения коронавируса. В частности, определить взаимозаменяемость членов экипажа на судне, установить количество и состав аварийной бригады, оказывающей помощь судовому врачу (при наличии) и другим медицинским работникам, обеспечивающим жизнь пациентов. Он также должен содержать контактные адреса судоходной компании, санитарных органов порта или региона, чтобы установить контакт и получить необходимую помощь, если на борту есть пациент или подозрение на заболевание, а также учитывать другие важные аспекты безопасной работы.

С учетом всех этих аспектов, ряд процессов в соответствии с международным морским правом удалось адаптировать к существующим ограничениям, а также свести к минимальным расхождениям акты международного и национального законодательства. Тем не менее, с учетом многочисленных рисков продолжения пандемии, многие узкие процессы еще только

предстоит адаптировать к существующим реалиям и подвести к ним соответствующую законодательную базу на международном уровне.

Список литературы:

1. Временные рекомендации, направленные на безопасное функционирование морского и внутреннего водного транспорта в условиях COVID-19 / [Электронный ресурс] - Режим доступа. — URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/recomend_morskoi_vnutr_vodnyi.pdf (дата обращения 17.10.2020).
2. Постановление Губернатора Мурманской области от 16.03.2020 № 47-ПГ «О мерах по противодействию распространению на территории Мурманской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» / [Электронный ресурс] - Режим доступа. — URL: http://edu.pechengamr.ru/dok/obr/npa/post_gmo_47_pg_2020.pdf (дата обращения 17.10.2020).
3. Рекомендуемые рамки протоколов для обеспечения безопасной смены экипажей судов и поездок во время пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19) [Электронный ресурс] - Режим доступа. — URL: [https://www.imo.org/en/MediaCentre/HotTopics/Documents/COVID%20CL%204204%20adds/Circular%20Letter%20No.4204-Add.14%20-%20Coronavirus%20\(Covid-19\)%20-%20Recommended%20Framework%20Of%20Protocols.pdf](https://www.imo.org/en/MediaCentre/HotTopics/Documents/COVID%20CL%204204%20adds/Circular%20Letter%20No.4204-Add.14%20-%20Coronavirus%20(Covid-19)%20-%20Recommended%20Framework%20Of%20Protocols.pdf) (дата обращения 17.10.2020).

This article is devoted to the problem of the international maritime law norm application within the factor of the Covid-19 pandemic in Russian Federation. Following current circumstances, it is necessary to correctly adhere to the international maritime law during legislative act issue at the federal and local levels, otherwise these legislative acts may be challenged.

Key words: Maritime law, international law, ship shifting crew, pandemic, legal restrictions.

К ВОПРОСУ О РАСШИРЕНИИ ПОЛНОМОЧИЙ РОСРЕЕСТРА

Миндубаева Ю.Р.

Саратовская государственная юридическая академия (СГЮА), Саратов

В статье исследуются и анализируются полномочия Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию земельных отношений. Рассматривается, каким образом будут реализованы данные полномочия и на достижение, каких целей они направлены.

Ключевые слова: Росреестр, выработка государственной политики, нормативно-правовое регулирование земельных отношений.

Как известно, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) представляет собой федеральный орган исполнительной власти. Данный орган осуществляет функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, по проведению государственного кадастрового учета недвижимого имущества, землеустройства, государственного мониторинга земель, навигационного обеспечения транспортного комплекса, а также функции по государственной кадастровой оценке, федеральному государственному надзору в области геодезии и картографии, государственному земельному надзору, надзору за деятельностью саморегулируемых организаций оценщиков, контролю деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих. Следовательно, можно отметить, что Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии или попросту Росреестр весьма значимый государственный орган, точно выполняющий свои функции и строго следующий им.

Ранее Росреестр был подведомственен Министерству экономического развития Российской Федерации, однако, в соответствии с главой III Указа Президента Российской Федерации от 21 января 2020 года «О структуре федеральных органов исполнительной власти» - с 2020 года он находится в подчинении Правительства РФ.

В связи с такими переменами в области подведомственности Федеральной службы, в этом году, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации, данный государственный орган был наделён новыми функциями: по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию земельных отношений.

Таким образом, продолжая усиливать положение Росреестра в структуре государственных органов, правительство наделило службу фактически министерскими полномочиями, которые перешли к ней от Минэкономики — прежнего куратора.

Согласно документу, подписанному Председателем Правительства Российской Федерации отныне Росреестр, помимо выполнения своих основных функций, будет вырабатывать государственную политику и нормативно-правовое регулирование земельных и имущественных отношений, геодезии и картографии. Наделение Росреестра такими полномочиями позволит в существенной мере увеличить эффективность их использования. Для обеспечения и реализации данных полномочий в ведомстве вводится должность статс-секретаря - заместителя руководителя службы, а также намечается перемена внутренней структуры управления.

В соответствии с распределением обязанностей между заместителями Председателя Правительства РФ, куратором работы службы выступит вице-премьер Виктория Абрамченко. По замечанию вице-премьера земельные ресурсы являются основой управления территорией и базой для повышения производительности во всех отраслях экономики. Они представляют собой пространственный базис для строительства и соответственно средство производства для сельского хозяйства.

На этом основании перед Правительством РФ стоит приоритетная задача - выстраивание системной работы, ориентированной на достижение национальных целей. Многие цели, как от строительства жилья, так и до экспорта сельскохозяйственной продукции, находятся в непосредственной зависимости от эффективного использования земли.

Руководителем Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии отмечено, что решение Правительства Российской Федерации, касающееся перераспределения полномочий между Росреестром и Минэкономразвития поспособствует наиболее результативному осуществлению государственной политики в этой отрасли. Сопряжено это соответственно с расширением полномочий Росреестра, а именно наделением его функциями по нормативно-правовому регулированию земельных отношений и имущественных отношений в части гражданского оборота недвижимого имущества, геодезии и картографии, а кроме того формирования инфраструктуры пространственных данных.

Таким образом, проводимые преобразования обусловлены, прежде всего, потребностью в дальнейшем прогрессивном развитии сферы земельно-имущественных отношений в период, нацеленный на цифровизацию всего государственного сектора. Важно отметить, что нововведения крайне необходимы. Например, для преодоления разобщенности ведомств в вопросах, связанных с определением границ земель и установлением их правового режима. Для этого будет систематизирована база данных, дабы учет и сведения обо всех землях были включены в единый государственный информационный ресурс.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 12.02.2020 N 131 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 28.11.2020).
2. Постановление Правительства РФ от 01.06.2009 N 457 (ред. от 12.02.2020) "О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии" (вместе с "Положением о Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии") // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 28.11.2020).
3. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (ред. от 20.11.2020) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 28.11.2020).
4. Боголюбов С.А. Земельное право: учебник для вузов. 8-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. С.255.
5. Ковешников Д.А. Административно-правовой статус Росреестра // Вестник Московского университета МВД России. 2010. С.125-129.
6. Рыбалкина И.С. Зачем нужен Росреестр // Аграрная наука, творчество, рост. 2015. С.123-125.
7. Епифанов О.Д. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) в системе реализации государственных функций и государственных

услуг в сфере государственной регистрации, кадастрового учета и картографии // Новый юридический журнал. 2012. С.145-157.

ON THE ISSUE OF EXPANDING THE POWERS OF ROSREESTR

Mindubaeva Yu.R.

Saratov state law Academy (SSLA), Saratov

The article examines and analyzes the powers of the Federal service for state registration, cadastre and cartography (Rosreestr) to develop state policy and legal regulation of land relations. It is considered how these powers will be implemented and what goals they are aimed at.

Key words: Rosreestr, development of state policy, legal regulation of land relations.

ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ОТЯГЧАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ

Муньяшева Я.А.

Волгоградский государственный университет, Волгоград

Изучены изменения в институте обстоятельств, отягчающих наказание, с начала XIX века по настоящее время. Рассмотрено регулирование данного вопроса уголовным законодательством разных периодов, их сравнение.

Ключевые слова: обстоятельства, отягчающие наказание, уголовное законодательство, история развития.

В ранних уголовных законодательствах такой статьи, как обстоятельства, отягчающие наказание, не было в принципе, однако это не означает, что за некоторые преступления не предусматривалась более строгая ответственность.

Методом сравнения мы можем выявить, как изменялся и развивался данный институт на протяжении нескольких сотен лет.

Начать стоит с Уложения 1813 года, где впервые были прописаны обстоятельства, отягчающие наказание. Однако в те времена они еще не носили такого красноречивого названия и выглядели как положения, в которых содержались причины отягчения ответственности. Впрочем, в дальнейших уголовных законодательствах они получают именно такое название, но изначально такого его не существовало.

На основании этого уложения обстоятельства, отягчающие наказание, были собраны и заключены в кодифицированном Своде законов. Их основа опиралась на немецкую систему Фейербаха. В Своде законов предполагались все обстоятельства, которые могли встречаться в жизни и каким-то образом влиять на усиление наказания. Помимо этого данный Свод законов устанавливал и размер влияния этих обстоятельств на наказание. [1, 2]

Собственно, с этого начиналось зарождение института отягчающих обстоятельств. Они не имели определенного названия, но с начала XIX века стали называться отягчающими. Вместе с отягчающими появились и смягчающие наказание обстоятельства, и в связи с этим предстояло решить ряд возникающих вопросов. Если касаться темы только отягчающих обстоятельств, то это, главным образом, вопросы о том, какие именно обстоятельства должны признаваться отягчающими? Какие они должны носить характер и содержание? Может ли суд учитывать или не учитывать то или иное обстоятельство как отягчающие?

Вопросов возникало великое множество, и цель нового законодательства - дать на них ответы и регламентировать перечень обстоятельств, влияющих на наказание в сторону его усиления.

На все вышеперечисленные вопросы и еще на множество других ответ был дан в Уложении «О наказаниях уголовных и исправительных». Нормативный акт был издан в 1845 году, и наиболее примечательным, касающимся нашей темы, в нем было то, что он предусматривал обстоятельства, влияющие на вину в сторону ее увеличения, давал их примерный перечень - пока еще открытый.

В ст. 129 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных мы можем увидеть основные причины, влияющие на усиление вины:

1. Личностные свойства виновного, такие как его состояние во время совершения преступления, а также уровень вреда, который он нанес окружающим;
2. Свойства вины преступника, например, размер умысла и обдуманности, степень противозаконности и безнравственности его действий, жестокость, гнусность - чем сильнее были эти и другие свойства вины во время совершения преступления, тем больше вероятность попасть под группу отягчающих обстоятельств;
3. Поведение виновного в суде - либо он искренне раскаивался в своем деянии, либо делал все, чтобы снять с себя хотя бы часть ответственности;
4. Повторение, совершение еще одного преступления - в современном уголовном законодательстве это называется рецидив преступлений.

Далее стоит сказать, что в последующих изменениях уголовного законодательства не было подробного перечня отягчающих обстоятельств. Например, Уложение 1903 года не имело подобной статьи, как ст. 129 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных; оно просто указывало в общей части на основания усиления ответственности. Например, можно выделить такие основания усиления ответственности, как выработка привычки к преступной деятельности, или преступное деяние, совершенное служащим с злоупотреблением своими полномочиями, обязанностями, властью. [3]

Как видим, в дореволюционный период обстоятельства, отягчающие наказание, имели весьма абстрактный характер и нуждались в дальнейшей разработке, конкретизации и структуризации. Свое основательное развитие институт отягчающих обстоятельств получил только с советских времен.

После Октябрьской революции, закончившейся в 1918 году, термин «отягчающие обстоятельства» в новых законодательствах все еще не использовался, однако, несмотря на это, они имели место быть в деректах первого периода и представляли собой совокупность обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Следует отметить, в рамках интересующего нас вопроса, что в то время большое внимание уделялось регулировке таких отягчающих обстоятельств, которые усиливали ответственность за совершение преступления служащими. Например, п. 4 деректа СНК от 8 мая 1918 года «О взяточничестве» предусматривал такие отягчающие обстоятельства, как нарушение служащим своих обязанностей, вымогательство взятки. В деректе СНК от 22 июля 1918 года «О спекуляции» усиливалась ответственность в тех случаях, когда «виновный при совершении преступления действовал в качестве заведующего или представителя какого-либо учреждения или предприятия». [4]

В следующем нормативном акте, таком как Руководящие начала по уголовному праву РСФСР, разделение обстоятельств на смягчающие и отягчающие обстоятельства в принципе отсутствовало по причине, что сам законодатель от этого отказался и требовал суд обращать внимание на другие вещи, такие как опасность преступника и совершенного им преступления. Например, имело ли место насилие в совершенном преступлении или нет, совершено ли деяние рецидивистом или впервые. [5] Хочется обратить особое внимание на то, что в данном нормативном акте на усиление наказания влиял также и объект совершенного преступления — личность или имущество. Деяние против личности, человеческой жизни, соответственно, учитывалось в качестве обстоятельства, отягчающего наказание.

В Уголовном кодексе 1922 года перечень обстоятельств стал более совершенным. Стоит сказать, что термин в данном нормативном акте по-прежнему не использовался, и большая часть из содержащихся в нем обстоятельств характеризовала именно личность преступника, хотя и субъективные факторы имели здесь немаловажное значение. Итак, к

таким обстоятельствам можно отнести совершение преступления в группе, посредством насилия или без такового, с полным осознанием причиняемого вреда или по невежеству и неосознанности, был ли преступник рецидивистом или нет.

Не было закреплено понятие отягчающих обстоятельств и в Основных началах Уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 года. Однако в положениях этого нормативного акта, как и в предыдущих, содержался перечень отягчающих обстоятельств. Отметим, что данный перечень не был закрытым, и судьи имели право учитывать в качестве отягчающего обстоятельства то, которое в законе указано не было. [6] Перечень содержал такие отягчающие обстоятельства, как совершение преступления в группе или рецидивистом, с особой жестокостью, насилием или хитростью, с целью восстановления власти буржуазии.

Впервые же термин «отягчающие обстоятельства» был закреплен в Уголовном кодексе РСФСР 1926 года. Перечень обстоятельств был примерным, а сами положения — противопоставлены по содержанию обстоятельствам, смягчающим наказание. Допустим, если в качестве смягчающего обстоятельства учитывали совершение преступления впервые, что в качестве отягчающего — совершение преступления рецидивистом. В дальнейшем отягчающие обстоятельства переживали изменения, связанные с исключением некоторых пунктов из статьи или включением новых. Например, в данном нормативном акте был исключен пункт «б», предусматривающий в качестве отягчающего обстоятельства совершение преступления лицом, принадлежавшим к классу эксплуататоров.

В следующих нормативных актах отягчающие обстоятельства будут именоваться «обстоятельствами, отягчающими ответственность». Данный термин содержался в Основах уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года и в дальнейшем — в УК РСФСР 1960 года. В этих двух документах содержался практически идентичный перечень отягчающих обстоятельств, за исключением того, что в УК РСФСР 1960 года были добавлены дополнительные пункты. Суть в том, что перечень отягчающих обстоятельств сделали закрытым, и это вызвало различные противоречивые мнения со стороны ученых, связанных в первую очередь с тем, что суд не должен ограничиваться только теми отягчающими обстоятельствами, которые содержатся в положениях нормативного акта. Наоборот, он должен учитывать и те обстоятельства, которые в нем не указаны (М. Д. Шаргородский, А. Д. Соловьев, Б. А. Куринов). [7]

Были и положительные точки зрения касемо закрытого перечня отягчающих обстоятельств. Например, Г. И. Чечель считал, что наказание с учетом тех отягчающих обстоятельств, которые не содержатся в перечне, будет противоречить формированию правовой психологии людей и не сможет стать фактором, способствующим укреплению правопорядка.

Сделать перечень отягчающих обстоятельств открытым означает дать судам полную свободу в оценке того или иного обстоятельства как отягчающего. Подобное не может быть допустимым, поскольку в данном случае очень велик шанс того, что могут возникнуть куда более серьезные противоречия. Именно поэтому даже в ныне действующем Уголовном Кодексе РФ 1996 года перечень отягчающих обстоятельств так и остается закрытым и не подлежит расширению, как и судам не подлежит учитывать в качестве отягчающих обстоятельств те, которые в этом перечне не указаны.

Итак, мы плавно подошли к нашему действующему законодательству. Уголовный кодекс РФ 1996 года изменился в области отягчающих обстоятельств улучшенными формулировками в некоторых пунктах, тем не менее сохраняющими смысл и содержание

прошлой редакции. Впервые прозвучали новые пункты, такие как совершение преступления с использованием оружия (п. «к»), совершение преступления с использованием форменной одежды (п. «н») и другие.

Мы видим, что институт обстоятельств, отягчающих наказание, пережил и продолжает переживать большие изменения. Однако многое из того, что было раньше, сохранилось и сейчас. Например, в качестве отягчающего обстоятельства всегда учитывается совершение преступления с особой жестокостью, в группе лиц и рецидивистами. Полагаем, что и в уголовном законодательстве будущего также будут действовать данные правила несмотря на то, что, вероятно, их перечень станет еще больше. Хоть сейчас он и является закрытым, не исключено его дополнение новыми пунктами, поскольку и преступления со временем принимают еще более изощренный характер.

Список литературы:

1. Таганцев Н. С. Русское уголовное право. Лекции: Часть общая: В 2 т. Т. 2 / Н. С. Таганцев, Н. И. Загородников; сост. и ред.: Н. И. Загородников. М.: изд-во Наука, 1994. 393 с.
2. Учебник уголовного права. Общая часть / С. В. Бородин, В. Н. Кудрявцев, Н. Ф. Кузнецова, А. В. Наумов и др.; под ред. В. Н. Кудрявцева, А. В. Наумова. М.: изд - во СПАРК, 1996. 412 с.
3. Уголовное право. Общая часть. / под ред. И. Я. Козаченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: изд-во Норма, 2008. 720 с.
4. Швеков Г. В. Первый советский Уголовный кодекс / Г. В. Швеков. М.: изд-во Высшая школа, 1970. 207 с.
5. Гаскин С. С. Отягчающие обстоятельства: уголовноправовая характеристика и пути совершенствования законодательной регламентации / С. С. Гаскин. Иркутск: изд-во Иркутского ун-та, 1984. 104 с.
6. Бажанов М. И. Назначение наказания по советскому уголовному праву / М. И. Бажанов; под ред.: Л. Ф. Баженко. Киев: изд-во Вища школа, 1980. 216 с.
7. Чечель Г.И. Смягчающие ответственность обстоятельства и их значение в индивидуализации наказания. - Саратов: Изд - во Саратовского ун - та, 1978. - с. 15.

Changes in the institution of circumstances aggravating punishment from the beginning of the XIX century to the present are studied. The article considers the regulation of this issue by the criminal legislation of different periods and their comparison.

Key words: aggravating circumstances, criminal legislation, history of development.

НЕЗАКОННОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ И ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ. ПРОБЕЛЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Павлова К.И.

Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Челябинск

Данная статья посвящена изучению проблемы нарушения гражданского и земельного законодательства. В статье рассмотрена одна из распространенных таких проблем как самовольное пользование земельным участком и недвижимым имуществом, находящегося на нем. Обозначается ответственность лиц, нарушающих закон, связанный с незаконным изменением границ земельного участка, незаконным захватом недвижимости и земельного участка. На основе этого делаются определенные выводы и предлагаются решения данной проблемы.

Ключевые слова: самовольный захват; земельные участки; недвижимость; нарушение границ земельного участка; межевание; межевой план.

Самовольное пользование недвижимостью, а именно земельным участком является наиболее распространенной проблемой нарушения требований законодательства. К сожалению, распространены случаи, когда гражданин имеет в собственности земельный участок, но по каким-то неизвестным причинам не пользуется им. Другие же граждане, считая, что это не правильно оставлять такой участок без присмотра, лично принимают решение «поухаживать за ним, чтобы не пропал». Данный пример самозахвата земельного участка далеко не единственный. К примеру, самозахват проявляется псевдо-предпринимателями, которые решили использовать участок в коммерческих целях, тут еще также играет роль самовольное построение зданий и сооружений на данном участке. Еще одним примером следует отметить, казалось бы незначительное, но в то же время весомое правонарушение: проложение забора по изломанным границам, т.е. забор находится так, что увеличивает участок за счет изломанности границ с другим земельным участком и др.

Причиной перечисленных незаконных действий, на мой взгляд, является стоимость земельного участка. Никто не хочет платить, но, как известно «бесплатный сыр только в мышеловке». За противоправные действия придется платить, причем и в прямом и переносном смысле.

Суд вправе признать все действия такого лица незаконными и обязать его освободить захваченный участок, также убрать возведенные на нем объекты. За самовольное пользование земельным участком гражданин привлекается к административной ответственности, по статье 7.1 КоАП РФ в виде штрафа. [1]. Земельный кодекс содержит положение о возмещении вреда, причиненные самовольным захватом земельного участка, в статье 76 кодекса указано, что участки возвращаются собственнику, если же участку причинен вред, то выплата компенсации происходит за счет правонарушителя. [3]. Возведенные объекты на участке считаются «самовольной постройкой», в соответствии со статьей 222 гражданского кодекса самовольная постройка подлежит сносу. [2].

Однако, в связи с нововведениями в законодательство, вышеупомянутые нарушители могут узаконить самозахваченные участки. [7, 145]. В Федеральном законе №171 были внесены изменения на 1 марта 2015 года, а именно: лица имеют возможность зарегистрировать права на незаконно занятый земельный участок. [4]. Для этого надо знать имеется ли

собственник, который не использует данный участок. Если законный владелец установлен, следующий шаг будет оформление договора купли-продажи на данный участок, данный шаг будет самым легким решением в данной ситуации. Следующее, что необходимо сделать – поставить участок на кадастровый учет, для этого необходимо подать заявление на оформление прав нового владельца в орган регистрации прав.

Возникает вопрос: а что если собственник не найден?

К сожалению, граждане совершают серьезную ошибку, когда занимают участок, который, как они думают, «бесхозный». В земельном праве не существует бесхозных вещей, недвижимости. Существует только земельный участок, от которого отказался предыдущий собственник. Статья 225 Гражданского кодекса закрепляет понятие бесхозная вещь и указывает на приобретательную давность. [2]. Именно эта статья, по моему мнению, вводит в заблуждение граждан. Бесхозность и приобретательная давность имеет значение при таких вещах, как недвижимост, а не земельные участки. Если у участка нет собственника, значит, собственником является государство, субъект РФ или муниципалитет. В дальнейшем муниципалитет может выставить участок на торги.

К счастью, данная ситуация, когда самозахват производится на весь земельный участок, не распространена в настоящее время. Однако, преобладает самовольное пользование частью земельного участка или объектом недвижимости на этом участке.

Семенов В.И. обратился в суд с иском к Администрации г. Кемерово о признании объекта недвижимости бесхозным имуществом и признании права собственности на него. [5]. Семенов занял заброшенное помещение, с целью его обустроить. Так как предприятие практически прекратило свою деятельность, документации на указанное помещение не было и он не смог оформить право собственности, в настоящее время иных законных владельцев объекта недвижимости не установлено. Он добросовестно, открыто и непрерывно владеет недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет. Несмотря на все обстоятельства, указывающие на то, что истец вполне мог бы оформить право собственности, суд ему отказал. Истец не учел следующие моменты: во-первых, спорный объект имеет статус бесхозного имущества, что подтверждается выпиской из ЕГРП, и передан на хранение третьему лицу на основании договора безвозмездного хранения объекта нежилого фонда с целью сохранности до внесения в реестр муниципальной собственности. Данный договор действует по настоящее время. Во-вторых, так как он вел работы по преобразованию объекта, сносил старые пристройки здания и возводил новые, т.е. площадь здания менялась, то это считается самовольной постройкой. А при самовольной постройке не имеет значение приобретательная давность.

Это пример того, как тесно связаны между собой земельное и гражданское право. На основании только по выписки из ЕГРП и давности владения недвижимым имуществом нельзя присвоить объект и участок. Если удалось все-таки узаконить право собственности на объект недвижимости, то земельный участок, находящийся под ним также переходит в собственность к гражданину на основании принципа единства.

В случае самовольного захвата вашей территории соседом, то здесь возникает огромное количество споров, причинами которых являются: неосмотрительность владельца участка, который не провел межевание территории и не утонил смежные границы участков, либо ошибка инженера, что карается штрафом.

В 2016 году начальник отдела учета № 1 филиала Федеральной кадастровой палаты Росреестра по Челябинской области Анастасия Земляк в интервью прокомментировала проблемы, связанные с данной ситуацией и их решение. [8]. Анастасия Земляк отмечает, что, проанализировав все судебные решения по поводу самовольного пользования земельным

участком, выявлена основная причина этих судебных разбирательств – отсутствие юридических установленных границ земельных участков. В таких случаях соседние собственники могут неправомерно использовать часть не своего участка, тем самым нарушить границы соседних. Конфликта между владельцами в данной ситуации не будет, если оформлен межевой план. Однако и здесь есть свои недостатки: кадастровые инженеры также совершают ошибки при межевании участков.

В открытом судебном заседании было рассмотрено дело, где Сальникова Л.Г. подала иск на Данилова В.А., Управление Росреестра Оренбургской области кадастровому инженеру об истребовании части земельного участка из чужого незаконного владения, восстановлении земельного участка в прежних границах и сносе незаконно возведенного забора. [6]. На земельном участке она фактически не проживает, и не может должным образом следить за сохранностью своей собственности, чем воспользовался ответчик, самовольно захватив часть её земельного участка, и воздвигнув забор, уменьшив при этом размер её земельного участка. Кроме того, на спорном земельном участке ответчик оборудовал яму для сливного колодца от бани. В нарушение положений Федерального закона «О кадастровой деятельности» ответчик провел межевание земельного участка, поставив его на кадастровый учет без согласования с ней, как собственника смежного земельного участка. Суд удовлетворил иск истца, так как согласование границ при межевании земельного участка является обязательным условием для проведения кадастрового учета данного участка. В данной ситуации также имеет место неправомерные действия не только Данилова В.А., но и кадастрового инженера при проведении кадастровых работ. Именно кадастровый инженер проводит процедуру согласования и составляет акт согласования, чего он не сделал. Следовательно, сведения, содержащиеся в ЕГРП об описании местоположения границ земельного участка ответчика, подлежат исключению из базы данных.

Межевой план играет главную роль при согласовании границ. В настоящее время много спорных моментов при согласовании границ земельного участка, так как не всегда именно собственники нарушают право соседних владельцев участков. В вышесказанном примере видно, как кадастровые инженеры также совершают нарушения, в результате чего у собственников возникают проблемы.

Самовольный захват земельного участка или его части распространено в настоящее время. Причины подобных ситуации огромное количество: от желания расширить свою территорию в связи с нежеланием покупать еще один участок, согласовывать границы, юридической неграмотности наследия до нарушения законодательства самими органами и должностными лицами, отвечающими за регистрацию прав на земельный участок и межевании границ.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 15.10.2020) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
4. Федеральный закон "О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 23.06.2014 N 171-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164516/

5. Решение № 2-136/2012 от 5 марта 2012 г. по делу № 2-136/2012 URL: <https://sudact.ru/regular/doc/GdsOmLPbBbHB>
6. Решение № 2-1/2018 2-1/2018 (2-379/2017;) ~ М-347/2017 2-379/2017 М-347/2017 от 15 февраля 2018 г. по делу № 2-1/2018 URL: <https://sudact.ru/regular/doc/sepzASgj7Cd4/>
7. Каверин Н.В., Ключниченко В.Н. Порядок оформления самовольно занятых земельных участков. 2017. Интерэкспо Гео-Сибирь. С. 144-147.
8. Интернет ресурс: <https://74.ru/text/gorod/59999351/>

ILLEGAL USE OF REAL ESTATE AND LAND PLOTS. GAPS IN LEGISLATION

Pavlova K.I.

South Ural state University (NRU), Chelyabinsk

This article is devoted to the study of the problem of violation of civil and land legislation. The article deals with one of the most common problems such as unauthorized use of land and real estate located on it. The responsibility of persons who violate the law related to illegal changes in the boundaries of a land plot, illegal seizure of real estate and land plot is indicated. Based on this, certain conclusions are drawn and solutions to this problem are proposed.

Key words: unauthorized seizure; land plots; real estate; violation of land boundaries; land surveying; land survey plan.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК МЕСТО СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Патеева Д.Р.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростове-на-Дону

Автор рассматривает дискуссионные вопросы места совершения киберпреступлений. В том числе возможно ли рассматривать «социальные сети», как место совершения преступления. Обладают ли социальные сети признаком «территориальности» и какие вопросы уголовного закона это помогло бы разрешить.

Ключевые слова: киберпространство, социальные сети, киберпреступления, место совершения преступления, Интернет-среда, виртуальное пространство.

Социальные сети – уникальный феномен и сложное понятие, впервые упомянутое в качестве социологического понятия таким автором, американским социологом Р.М. Эмерсоном. С его точки зрения виртуальная реальность может рассматриваться как имитация реального мира, среда жизнедеятельности человека, в рамках которой он совершает действия, принимает решения, удовлетворяет потребности[1].

Жизнедеятельность человека больше не ограничивается физическим миром. В современном обществе появилась и продолжает развиваться среда посредник, которую уже можно представлять как отдельную, самодостаточно существующую реальность со своими законами, которая постепенно вытесняет на второй план реальность обычную. Постепенно виртуальная реальность перестает быть технологическим феноменом, философски воспринимается, как «метафорическая реальность», которая теперь определяет социально-философские, культурные и антропологические реалии. Несомненно, изучение такого уникального феномена будет актуально в течение долгого времени.

Чтобы определить, можно ли считать социальные сети полноценным местом совершения преступления, следует изначально определиться с признаками места совершения преступления. На этот счет в юридической науке нет однозначного мнения. Как известно, Уголовный Кодекс Российской Федерации не дает понятия «место совершения преступления».

Наиболее распространенной точкой зрения, является восприятие места совершения преступления как территории, на которой преступление совершено [2]. Однако, мы предполагаем, что место совершения преступления понятие более сложное, чем просто физическое место в пространстве. Сложность понимания места совершения киберпреступлений обусловлено их трансграничным характером, а использование сетей VPN может вносить неопределенность относительно принадлежности преступника к конкретному государству. Также киберпреступления могут быть продолжаемыми, начинаться на территории одного государства, и заканчиваться на территории другого. Киберпреступления также могут совершаться с помощью различных электронных средств. Можно ли назвать социальные сети – местом совершения преступления?

Понятие «место совершения преступления» в доктрине уголовного права допустимо рассматривать с двух точек зрения: учения о действии уголовного закона в пространстве и учения о составе преступления. С точки зрения первого учения рассматривается территориальный признак совершения преступления. С точки зрения второго речь идет о факультативном признаке объективной стороны. Однако, для компьютерных преступлений

такой признак объективной стороны имеет большое значение, поскольку как правило технические средства понимаются в качестве орудия совершения преступления, а не места. Социальные сети -это уникальная среда, которая оказывает на лиц, осуществляющих с ее помощью коммуникацию, замещающее воздействие. У человека формируется искаженное восприятие реальности и перенос моделей реальности на модели виртуальные. Социальные сети, как инструмент функционирования важной сферы человеческой жизни – коммуникации между людьми обеспечивают высокий порог доверия между участниками. Именно этим и пользуются мошенники в реализации своего преступного умысла. Таким образом, интернет среда социальных сетей создает особые благоприятные условия для преступных замыслов.

Термин «киберпространства» полагает возможность рассматривать Интернет как новую форму пространства, реально существующего и отвечающего материальным характеристикам, позволяющим осуществлять в ней действия, которые имеют конкретные материальные последствия, которые также могут вносить изменения в функционирование и целостность данного пространства. Данный термин и его понимание больше знаком иностранным специалистам, поскольку российская доктрина права воспринимает место совершения преступления исключительно в качестве существующего где-то в пределах определенной географии физического места. Даже основываясь на этом, принятие концепции «социальная сеть, как место совершения преступления» помогло бы в определении действия уголовного закона в пространстве. При возникновении вопросах о посудности между различными государствами, определение принадлежности той или иной «социальной сети» к конкретному государству, помогло бы в определении юрисдикции уголовного закона.

Ранее, а именно до XIX в. Территория понималась через понятие «земля». Впоследствии это понимание опровергалось такими учеными, как Д.П. О'Коннел, Я. Броунли, Ю.Г. Барсегов и др. В рамках их представлений, территория – понятие более широкое, чем земля[3]. Поэтому рассматривать социальную сеть возможно, как часть виртуального пространства вне пределов реального мира, которая не оценивается путем физических характеристик и не имеет геологической основы. Ведь еще Ганс Кельзен указывал на то, что «территория - не вещь, в частности не земля или ее часть. Это образное выражение, обозначающее определенное качественное право, территориальной сферой владитарности, национального юридического порядка»[4]. Таким образом, формирование точки зрения о социальных сетях, как месте совершения преступления для российского законодательства остается дискуссионным.

Список литературы:

1. Шипицин А.И. Феномен социальных сетей в современной культуре // Известия ВГПУ. 2011. №3. С.36-37.
2. Степанов-Егиянц В.Г. К вопросу о месте совершения компьютерных преступлений // Армия и общество. 2014. №5 (42). С. 16-19.
3. O'Connel D.P. International Law. New York; London, 1965. Vol. 1. P. 469; Brownlie I. Principles of public International Law. Oxford. 1973. P. 105 - 109;
4. Kelsen H. Principles of Intenational Law. New York, 1952. P. 208

The Author examines the debatable issues of the place where cybercrimes were committed. Including whether it is possible to consider "social networks" as a crime scene. Whether social networks have a sign of "territoriality" and what issues of criminal law this would help resolve.

Key words: cyberspace, social networks, cybercrime, crime scene, Internet environment, virtual space.

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ УГОЛОВНЫХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ШТРАФОВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О БАНКРОТСТВЕ

Пушкарев И.П., Старостина Т.С.

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск

В настоящей статье изучены правовые последствия завершения процедуры банкротства реализации имущества, а также дальнейшая судьба административных и уголовных штрафов после завершения процедуры банкротства.

Ключевые слова: банкротство, административный штраф, уголовный штраф, завершение.

С 01.10.2015 вступили в силу изменения, касающиеся банкротства физических лиц, именно с этой даты у гражданина-физического лица появилась возможность подавать заявления в арбитражный суд о признании его несостоятельным (банкротом). В отношении гражданина вводят как правило одну из двух процедур: реструктуризация долгов гражданина или реализация имущества гражданина. Процедура реструктуризации долгов преследует своей целью создание плана реструктуризации, в котором будут учтены требования всех кредиторов должника, указанный план должен быть исполнен в течение двух-трех лет. Процедура реализации имущества подразумевает, что финансовым управляющим из имущества должника, в том числе и денежных средств, которые он получает, будет сформирована конкурсная масса, которая по завершению процедуры будет распределена между кредиторами, включенными в реестр требований кредиторов. По завершению процедуры банкротства суд выносит определение, в котором отражена информация об освобождении/не освобождении гражданина от исполнения обязательств.

Закон о банкротстве имеет закрытый перечень оснований по которым гражданин не может быть освобожден от исполнения обязательств. В соответствии со ст. 213.28 Закона о банкротстве освобождение гражданина от обязательств не допускается в следующих случаях:

1. Гражданин привлечен к уголовной или административно ответственности за неправомерные действия при банкротстве, преднамеренное или фиктивное банкротство, при условии, что такие правонарушения совершены в данной деле о банкротстве;
2. Гражданин не предоставил необходимые сведения или предоставил заведомо недостоверные сведения финансовому управляющему или арбитражному суду
3. Доказано, что гражданин при исполнении обязательств перед кредитором или уполномоченным органом действовал незаконно, например, предоставил кредитору заведомо ложные сведения при получении кредита.

Также Закон о банкротстве отражает, что не применяется правило об освобождении от исполнения обязательств и к таким требованиям как текущие, о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью, о выплате заработной платы и т. д.

Таким образом, по завершению процедуры банкротства гражданин освобождается от исполнения обязательств по обязательным платежам и требованиям конкурсных кредиторов.

В ст. 2 Закона о банкротстве раскрыто определения понятия обязательные платежи — налоги, сборы и иные обязательные взносы, уплачиваемые в бюджет соответствующего уровня бюджетной системы РФ ... а также административные штрафы и установленные уголовным законодательством штрафы.

В судебной практике Арбитражного суда Красноярского края имеется дело о банкротстве № А33-25091/2015, в котором гражданин, имея задолженность по кредитным обязательствам, а также по уголовному штрафу был признан банкротом и в отношении него была введена процедура реализации имущества гражданина. В указанном деле финансовый управляющий должника неоднократно пытался окончить исполнительное производство по взысканию штрафа, ссылаясь на то, что в процедуре реализации имущества в соответствии с Законом о банкротстве все исполнительные производства, открытые в отношении должника, подлежат прекращению.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что Законом о банкротстве предусмотрено освобождение от административного и уголовного наказания.

Но Конституционный суд в своем определении от 13.03.2018 указал на то, что уголовный штраф является одним из видов наказаний, предусмотренных УК РФ, а исполнительное производство, согласно ФЗ «Об исполнительном производстве», признано обеспечить правильное и своевременное исполнение приговора суда. Названный Федеральный закон предусматривает исчерпывающий перечень обстоятельств, при наступлении которых исполнительное производство по взысканию штрафа за преступление оканчивается или прекращается, т.е. досрочно завершается до его окончания. В силу его статьи 103 исполнительное производство оканчивается в случае выплаты штрафа в полном объеме, в случае смерти должника-осужденного, замены наказания, в результате амнистии, помилования, отмены обвинительного приговора и прекращения уголовного дела. Уголовно-исполнительное законодательство, обладающее в системе действующего правового регулирования приоритетом в определении порядка и условий исполнения и отбывания наказаний не закрепляет такого основания окончания или прекращения исполнительного производства по взысканию штрафа, назначенного гражданину вступившим в законную силу приговором суда в качестве основного наказания, как признание этого гражданина банкротом в соответствии с законодательством о несостоятельности (банкротстве) физических лиц.

Таким образом, на основании вышеизложенного, представляется целесообразным внести изменения в ст. 2 Закона о банкротстве и убрать из определения понятия обязательных платежей пункты, касающиеся административных и уголовных штрафов. Также необходимо внести изменения в ст. 213.28 Закона о банкротстве, а именно дополнить ее пунктом 7 следующего содержания: «Освобождение гражданина от исполнения обязательств не применяется в отношении административных и уголовных штрафов».

Список литературы:

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ // СЗ РФ. 2002. №43. Ст. 4190.
2. Ерофеев, А.А. Банкротство гражданина-должника как новелла российского законодательства /А.А. Ерофеев // Современное право. 2015. № 4. С. 11 - 15

This article examines the legal consequences of completing the bankruptcy procedure for the sale of property, as well as the fate of administrative and criminal penalties after the bankruptcy procedure is completed.

Key words: bankruptcy, administrative fine, criminal fine, termination.

**К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В
ДОЛЕВОЙ СОБСТВЕННОСТИ, В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА
ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА**

Старостина Т.С.

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск

*Научный руководитель: Пушкарев И.П., к.ю.н., Южно-Уральский государственный
университет, Челябинск*

В настоящей статье рассмотрен пробел в законодательстве о банкротстве физических лиц, связанный с реализацией имущества гражданина-банкрота, находящегося в долевой собственности.

Ключевые слова: торги, банкротство, преимущественное право покупки, гражданин-банкрот.

С 1 октября 2015 г. вступили в силу изменения, внесенные Федеральным законом № 154-ФЗ от 29.06.2015 в Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», который регулирует порядок проведения процедур банкротства в отношении физических лиц.

Количество решений судов о признании граждан банкротами в первом квартале 2020 года составило 22 356 шт., что на 68% больше, чем в аналогичном периоде 2019 года, следует из данных «Федресурса» (Единый федеральный реестр сведений о банкротстве).

С первого взгляда, институт банкротства физических лиц содержит явные положительные моменты, как для кредитора, так и для заёмщиков. При этом законодатель не смог реализовать важные для должника неблагоприятные последствия банкротства, которые бы стимулировали бы его выполнять обязанности, избегая банкротства.

Один из пробелов Закона в банкротстве связан с реализацией имущества, находящегося в долевой собственности.

По общему правилу недвижимое имущество, а также имущество стоимостью выше 100 тыс.руб. продается в процедуре банкротства путем проведения публичных торгов. В соответствии со ст. 250 ГК РФ при продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу участники долевой собственности не имеют преимущественное право покупки в случае продажи имущества с публичных торгов. Закон о банкротстве также не содержит норм, регулирующих преимущественное право покупки сособственниками недвижимости.

При этом Верховный суд в Определении № 306-ЭС19-22343 указал, что крайне важно соблюсти баланс интересов как кредиторов, так и собственников имущества. Сделать это можно следующим образом: при проведении открытых торгов, в случае если будет выявлен победитель, то перед заключением договора купли-продажи с ним, первоначально финансовый управляющий должен уведомить сособственников помещения об этом и предложить им приобрести имущество по цене, которую предложил победитель торгов. В случае если сособственник откажется от предложения финансового управляющего, то имущество будет передано победителю торгов.

Таким образом, на основании указанного выше предполагается целесообразным законодателю внести поправки в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», опираясь на определение Верховного суда РФ, кроме того, уместным будет внести поправки, касающиеся

указания на нахождение имущества в долевой собственности еще на этапе проведения торгов, например, обязательно указывать на этот факт при размещении объявления на электронной торговой площадке.

ПРОБЛЕМА ФАЛЬСИФИКАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОЛОСОВАНИЯ НА ВЫБОРАХ И РЕФЕРЕНДУМАХ: ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИЙ

Стоялов Н.А., Лихонин В.А.

*Юридический институт Белгородского государственного национального
исследовательского университета, Белгород*

*Научный руководитель: Новикова А.Е., к.ю.н., доцент, Юридический институт
Белгородского государственного национального исследовательского университета,
Белгород*

В статье исследована проблема фальсификации результатов выборов в ходе избирательных компаний. Авторами приведены основные способы фальсификации результатов, а также представлены возможные способы устранения и предупреждения незаконной деятельности в заявленной сфере.

Ключевые слова: выборы, референдум, фальсификация результатов голосования, способы фальсификаций, предупреждение фальсификаций.

Институты выборов и референдума являются важнейшими элементами построения демократического государства, в котором основным источником власти является народ [1].

Имманентная выборам политическая борьба разворачивается, к сожалению, не только в правовом поле. Среди незаконных методов распространена фальсификация результатов голосования.

Д.О. Парамонов и В.В. Кириченко определяют фальсификацию как преднамеренное искажение результатов голосования путем манипуляции с избирательными документами, удостоверяющими волеизъявление граждан, либо путем преднамеренного изменения свободного волеизъявления граждан [5, с. 12].

Установленные системы наблюдения и электронные системы по-прежнему не гарантируют отсутствие фальсификаций в ходе выборов. Согласно судебной статистике по уголовным делам по ст. 142.1 «Фальсификация итогов голосования» Уголовного кодекса РФ в 2019 году было осуждено 8 лиц, к 25 применены принудительные меры как к невменяемым, 8 лицам выписан штраф. По ст. 142.2 «Незаконные выдача и получение избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме, бюллетеня для общероссийского голосования» Уголовного кодекса РФ в совокупности осуждено 3 человека, оштрафовано – 3, к 17 лицам применены принудительные меры как к невменяемым [4].

Определению способов устранения данной проблемы способствует установление распространенных методов фальсификации результатов голосования. Подробная классификация таких способов фальсификации дана в работе Д.О. Парамонова и В.В. Кириченко [5]. Мы лишь лаконично назовем наиболее распространенные виды для демонстрации их многообразия. В их числе «запрограммированный бюллетень», «изготовление бюллетеней с браком», «изготовление дополнительного тиража бюллетеней», «манипуляция с протоколами голосования», «выносная урна», «перекладывание бюллетеней», «заряженная урна» и др.

Кандидаты, реализующие свое пассивное избирательное право, прибегают к подкупу избирателей, давлению за счет наличия у избирателей определенного уровня служебной зависимости от данных лиц и др.

Непосредственно на избирательном участке могут быть выданы избирательные бюллетени без предъявления гражданином документа, удостоверяющего личность. Кроме того, осуществляется выдача соответствующим лицом более одного бюллетеня в одни руки; создаются препятствия для работы наблюдателей и т.п.

Исходя из приведенной информации, можно сказать, что главными методами борьбы с фальсификацией результатов голосования на выборах является ужесточение наказания для субъектов за нарушения законодательства в сфере избирательного процесса, а также повышение уровня контроля над всеми субъектами данного процесса.

Уголовный кодекс РФ устанавливает серьезную ответственность за нарушение в области фальсификации итогов голосования. В тоже время Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает лишь незначительные штрафы. Например, использование преимуществ должностного или служебного положения в период избирательной кампании влечет незначительный штраф в размере от трех до пяти тысяч рублей [3], что является несущественной санкцией. По нашему мнению, административное законодательство должно развиваться в направлении ужесточения наказания за нарушения в сфере избирательного процесса.

Предложение председателя Правительства РФ в 2011 году по установке камер видеонаблюдения на избирательных участках по выборам Президента РФ 2012 года явилось первым существенным шагом в ужесточении контроля над субъектами избирательных правоотношений. Данный шаг позволил контролировать возможный вброс бюллетеней и устанавливать лиц причастных к этому.

Наблюдатели являются неотъемлемыми участниками контроля в ходе избирательного процесса. Их главной задачей является получение копии итогового протокола результатов голосования и передача его в штаб по выборам кандидата или партии для последующего анализа. Чем больше независимых наблюдателей на выборах, тем эффективней осуществление контроля.

Еще одним возможным способом борьбы может являться создание оборудования для печати бюллетеней непосредственно на избирательном участке с помощью программного обеспечения. Оно не позволит печатать бюллетени в неограниченном количестве, а только при предоставлении избирателем своих паспортных данных и сравнении их с имеющейся базой избирателей посредством программных алгоритмов. Это не только усложнит «вброс» лишних бюллетеней, но и позволит наблюдателям вести их непосредственный подсчет. Данная технология, полагаем, должна быть продумана в аспекте минимизации времени.

Совершенствованию заявленной сферы, представляется, будет способствовать регламентация обязательного присутствия наблюдателей при выносе урны для голосования на дому.

На наш взгляд, уже имеющиеся законодательные установки внести свой позитивный вклад в прозрачность процедур избирательного процесса. Вместе с тем, как было указано и подтверждено эмпирическими данными, сохраняются проблемные вопросы, которые мы постарались обобщить и представить собственное видение их корректировки

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции

РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. 2020. № 144.

2. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

5. Парамонов Д.О., Кириченко В.В. Методы фальсификации выборов. М., 2003.

СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЛИДЕРА ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ

Швыдкова С.Д.

*Северо-Западный Российский государственный университет правосудия,
Санкт-Петербург*

В данной статье рассматриваются свойства личности лидера, которые позволяют ему осуществлять функционирование организованной группы, планировать ее преступления, распределять роли ее участников.

Ключевые слова: организованная преступность, лидер организованной группы, лидер-вдохновитель, лидер-инициатор, лидер-организатор.

Организованная преступность является актуальной проблемой современного общества. С каждым годом количество преступлений, совершаемых организованными группами только растет, о чем свидетельствуют статистические данные, приводимые МВД. В 2018 год - 15,1 тыс. тяжких и особо тяжких преступлений, 2019 г. - 15,6 тыс. тяжких и особо тяжких преступлений, январь-сентябрь 2020 года – уже 14,4 тыс. тяжких и особо тяжких преступлений [1].

Рассматривая организованную преступность, важное внимание стоит уделить ее главному звену – это лидеру и свойствам его личности. В соответствии с ч. 3 ст. 33 УК РФ организатором (лидером) признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими [2].

Как правило, лидер создает преступные связи внутри группы, разделяет сферы преступного влияния, создаёт план действий, разделяет доходы, полученные преступным путем, имеет наиболее высокую значимость для группы. Затрагивая тему важности лидера, стоит отметить что Федеральным законом от 01 апреля 2019 года "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части противодействия организованной преступности" введена новая статья УК РФ, которая предусматривает уголовную ответственность за лидерство - ст. 210.1. – «Занятие высшего положения в преступной иерархии - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пяти миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет» [2].

Действия лидера преступной группы образуются посредством деятельности остальных ее участников. Это связано с тем, что сам факт возникновения и существования организованной преступной группы в основном зависят от лидера, его положения в группе и его власти.

Лидер организованной группы, как правило обладает наиболее высоким уровнем авторитетности, большим опытом совершения преступлений и определенными личными качествами. Свойствами личности лидера обычно являются: высокий интеллект, решительность, большое количество совершенных преступлений, умение планировать совершаемое преступление и меры по сокрытию преступления, коммуникабельность, развитая физическая сила, настойчивость. Сильный лидер обладает уважением и влиянием

перед остальными участниками группы, чтобы они принимали волю лидера и его поручения за свои собственные и прикладывали максимальные усилия для их выполнения.

Стоит отметить, что лидера организованной группы можно классифицировать по трем видам. Данные виды упоминаются в работе Г.Г. Шахинова «Юридическая психология», а именно: лидер-вдохновитель, лидер-инициатор и лидер-организатор. Для лидера-вдохновителя характерно выполнение функций, так называемого технического или "криминального" советника, который предостерегает членов своей группы от опасных шагов, которые впоследствии могут негативно повлиять на существование группы. Как правило, такой лидер является психологически сильной личностью, который укрепляет решительность остальных членов организованной преступной группы.

Лидер-инициатор является переходным лидером. Как правило, лидер данного вида координирует направление деятельности организованной группы. Его организаторские функции сочетаются с собственной инициативой.

Для лидера-организатора характерны высокая антиобщественная направленность, а также устойчивая криминальная установка, которые позволяют обеспечить соответствующую криминальную ситуацию.

Для самой организованной преступной группы характерна жесткая дисциплина, которую как раз обеспечивает ее лидер, посредством той же системы наказаний и поощрений. Участники организованной группы, в свою очередь, следуют за лидером и беспрекословно выполняют все его поручения. Выявление лидера организованной группы является весьма непростой задачей. Для выполнения которой, необходимо использовать различные оперативные и следственные мероприятия, а также психологические и тактические приемы. Важными факторами, на который следует обратить внимание при установлении лидера организованной группы является ее структура и направления деятельности.

Анисимов Е.Б. в своей работе «О криминалистической характеристике руководителя преступной организации» говорил о том, что ценность лидера определяется группой через успешность ее совместной преступной деятельности [3]. Нельзя не согласиться с данным утверждением, ведь если организованная группа не достигает ожидаемых результатов своей деятельности, то ее члены задумаются о правильности тактик совершаемых преступлений, которые задает лидер группы.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что лидер является сильной личностью, с присущими ему особенностями, которые позволяют возглавлять организованную группу, руководить ею и совершать преступления.

Список литературы:

1. Состояние преступности 2018 года, 2019 года, январь – сентябрь 2020 года // Сайт Министерства Внутренних Дел РФ [Электронный ресурс] – Электр. дан. – Заглавие с экрана. URL:<http://mvd.ru>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
3. Анисимов Е.Б. О криминалистической характеристике руководителя преступной организации // Право 2016 С. 79

Российская наука в современном мире
Сборник статей XXXIV международной
научно-практической конференции
часть II
ISBN 978-5-6045535-3-4
Компьютерная верстка А. А. Борисов
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»
105005, Москва, ул. Ладожская, д. 8
<http://актуальность.рф/>
actualscience@mail.ru
т. 8-800-770-71-22
Подписано в печать 30.11.2020
Усл. п. л. 10,05. Тираж 500 экз. Заказ № 154.