

**«Российская наука в современном мире»**  
XXXVII Международная научно-практическая конференция

15 апреля 2021  
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

СБОРНИК СТАТЕЙ

Collected Papers  
XXXVII International Scientific-Practical conference  
**«Russian Science in the Modern World»**

Research and Publishing Center  
«Actualnotes.RF», Moscow, Russia  
April, 15, 2021

Moscow  
2021

УДК 00, 1, 33, 34, 36, 37,39, 50, 51, 57, 60, 61, 62, 63, 67, 68, 7

ББК 1

P76

Российская наука в современном мире  
Р76 Сборник статей XXXVII международной научно-практической конференции  
Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2021. – 284 с.  
ISBN 978-5-6046083-4-0

Книга представляет собой сборник статей XXXVII международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире» (Москва, 15 апреля 2021 г.). Представленные доклады отражают наиболее значительные достижения в области теоретической и прикладной науки. Книга рекомендована специалистам, преподавателям и студентам.

Сборник рецензируется членами оргкомитета. Издание включено в Elibrary согласно лицензионному договору 930-03/2015К.

**Организатор конференции:**

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

**При информационной поддержке:**

Пензенского государственного университета

Федерального государственного унитарного предприятия «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»

Федерального государственного бюджетного учреждения науки

«Российская книжная палата»

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

## СОДЕРЖАНИЕ

О СИСТЕМЕ КАПЕЛЬНОГО ОРОШЕНИЯ	14
<hr/> <u>Аветян А. А.</u>	
УСТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВИДА G.MUSTELINUM MIERS EX WATT	17
<hr/> <u>Эргашев У.И., Рафиева Ф.У.</u>	
ТИПИРОВАНИЕ ШТАММОВ SARS-COV-2 С ПОМОЩЬЮ НОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «COVANALYZER»	19
<hr/> <u>Герасименко А.А., Водопьянов А.С., Писанов Р.В.</u>	
АНАЛИЗ КОМПОЗИТНОГО АЭРОГЕЛЯ ИЗ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ И ХИТОЗАНА МЕТОДОМ ИНФРАКРАСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ	23
<hr/> <u>Кондрашкина Д.В., Пестов Н.А.</u>	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИТОТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ ПОЧВ ПАРКОВЫХ ЛАНДШАФТОВ ГОРОДА КУРСКА	25
<hr/> <u>Лунева М.Н., Протасова М.В.</u>	
К ВОПРОСУ ПРЕДМЕТА ВОЕННОЙ ТОКСИКОЛОГИИ	28
<hr/> <u>Романова Л.Н., Шарипова Т.Л.</u>	
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ	30
<hr/> <u>Халфиев И.Н., Музаффарова М.Ш., Хузиханов Ф.В.,</u>	
<hr/> <u>Никифорова Л.А., Саттарова Д.Г., Ситдикова А.В.</u>	
РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КАНЦЕРОГЕНОВ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННО- ОБУСЛОВЛЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ У ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ	32
<hr/> <u>Халфиев И.Н., Музаффарова М.Ш., Ситдикова И.Д.,</u>	

Никифорова Л.А., Саттарова Д.Г., Ситдииков А.Р.

АРМ В ЛПУ: ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ НА ОСНОВЕ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВРАЧА О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПОВЫШАЮЩЕМ РИСК РАЗВИТИЯ  
ПАНКРЕАТИТА 34

Щербаков В.М., Барвигенко Ю.Н., Трофимова Т.Г.,

Ерохин Ю.П., Горовая Е.В., Грибанова Н.В., Барвигенко Н.Т.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КТ-АНГИОГРАФИИ ПРИ ХИРУРГИЧЕСКОМ  
ЛЕЧЕНИИ ЛОБАРНЫХ ВНУТРИМОЗГОВЫХ ГЕМАТОМ 38

Яруллина И.Х., Садыкова Г.А., Осинцев В.М., Новиков А.Ю.

АНАЛИЗ ИСХОДОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРЫХ ТРАВМАТИЧЕСКИХ  
СУБДУРАЛЬНЫХ ГЕМАТОМ НА ОСНОВЕ ВЫРАЖЕННОСТИ ИЗНАЧАЛЬНОЙ  
АКСИАЛЬНОЙ ДИСЛОКАЦИИ ПО ДАННЫМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ 39

Яруллина И.Х., Садыкова Г.А., Осинцев В.М., Новиков А.Ю.

ПРОВЕДЕНИЕ ВАЛИДАЦИИ ПРОЦЕССА УПАКОВКИ ПРЕПАРАТА «ГЛЮКОНИЛ®,  
ТАБЛЕТКИ, ПОКРЫТЫЕ ОБОЛОЧКОЙ, 1000 МГ» 40

Браташова А.Ю.

АВТОМАТИЗАЦИЯ 44

Сафаров И.М., Маслиев О.Е.

ПРОБЛЕМЫ СТОЧНЫХ ВОД И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ 46

Сафаров И.М., Маслиев О.Е.

ПОЛУЧЕНИЕ НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫХ УГЛЕРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ  
УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ ВЕЩЕСТВ 49

Бексултанов Н.А., Аппазов Н.О.

РАСЧЕТ МОЛЯРНЫХ, УДЕЛЬНЫХ И ОБЪЕМНЫХ ЭНТАЛЬПИЙ СГОРАНИЯ УГЛЕВОДОРОДОВ В ЖИДКОМ СОСТОЯНИИ	51
<hr/> <u>Козловская А.Ф., Кабо Л.А., Карпушенкова Л.С.</u>	
ИССЛЕДОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ РАСТЕНИЯ KRASCHENINNIKOVIA CERATOIDES	54
<hr/> <u>Кемелбек М., Сейтимова Г.А., Бурашева Г.Ш., Самир А.Р.</u>	
STUDY OF BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES OF THE PLANT ARTEMISIA HERTORATAMICA POLJAK	56
<hr/> <u>Mukatay U., Kemelbek M., Zhubanova A.A., Samir. A.R.</u>	
ШИРОКОПОЛОСНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ СВЧ УСИЛИТЕЛЕЙ С АРУ В ДИАПАЗОНЕ РАБОЧИХ ЧАСТОТ 0,8...2,7 ГГц	58
<hr/> <u>Веригенко В.Б.</u>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ УГЛЕРОДНЫХ НАНОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СУПЕРКОНДЕНСАТОРОВ И ГАЗОВЫХ СЕНСОРОВ	67
<hr/> <u>Головахин В.В., Брестер А.Е., Новгородцева О.Н., Баннов А.Г.</u>	
ВЫВОД ГРАНИЧНОГО УСЛОВИЯ НА МЕЖФАЗНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ГЕЛИЙ-II ПАР	69
<hr/> <u>Пузина Ю.Ю., Крюков А.П.</u>	
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ ЦИКЛОВ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ	72
<hr/> <u>Степанов С.К., Воробьев С.В.</u>	
АНАЛИЗ ФОТОСНИМКОВ С ЦЕЛЬЮ ОБНАРУЖЕНИЯ ДЫМА И ОГНЯ	74
<hr/> <u>Осина Д.С.</u>	
ОЦЕНКА ПОВРЕЖДАЕМОСТИ ДЕФОРМИРУЕМОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБРАТНОМ ВЫДАВЛИВАНИИ ПРУТКОВОЙ ЗАГОТОВКИ	76
<hr/> <u>Нгуен К.М.</u>	

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ НА СИЛОВЫЕ РЕЖИМЫ ОБРАТНОГО ВЫДАВЛИВАНИЯ ТОНКОСТЕННОЙ ТРУБНОЙ ЗАГОТОВКИ 81

Нгуен К.М., Фам Х.Ф.,

---

ЭКО-КИРПИЧ: ТЕХНИЧЕСКОЕ НОВОВВЕДЕНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВО 84

Матевосян Артур Варганович

---

ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН В ПРОЦЕССЕ ИХ СТРОИТЕЛЬСТВА 86

Володькин В.П.

---

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ 89

Лукашевич Г.Т.

---

GEOLOGICAL AND GEOPHYSICAL CHARACTERISTICS OF THE SHELF MARINE DEPOSITIONAL SYSTEMS ENVIRONMENT FOR HYDROCARBON EXPLORATION, DUNGA FIELD, KAZAKHSTAN 91

Zholdybayeva A.A., Ivakhnenko A.P

---

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕДЕНИЯ БУРОВЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ БУРОВОГО РАСТВОРА 97

Хуснутдинова Р.И., Исмагилов М.И.

---

АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ СНГ ПРИ УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 99

Аввакумов А.Е.

---

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 102

Амерханова Г.Ш., Амерханова З.Ш.

---

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ XXI ВЕКА 105

Амерханова Ф.Ш., Амерханова Г.Ш.

---

ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ 108

Антипова В.А., Кайшенова А.Б., Скоробогатова Д.Н.

---

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ НЕТРАДИЦИОННЫХ  
УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 111

Атапкелова Л.Б., Леонова А.И.

---

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 114

Барашкова М.А.

---

ВЫБОР ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОГО БЛОГА УЧИТЕЛЯ, КАК  
МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ И ЕГО УЧАЩИХСЯ 117

Иванов А.А.

---

АНАЛИЗ ЗАКОНОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) И  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ОСНОВАМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 122

Кудрина Е.А.

---

АНАЛИЗ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ 125

Кузнецова М.М., Царева Г.Р.

---

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ТЕСТОВЫМ СИСТЕМАМ КОНТРОЛЯ  
ЗНАНИЙ 127

Курдова Г.Х., Арестова И.Ю.

---

ПРОВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ МКДО	130
<hr/> <u>Латыпова Р.И.</u> <hr/>	
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	136
<hr/> <u>Латыпова Р.И.</u> <hr/>	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРЫМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	141
<hr/> <u>Лозовская Т.Н.</u> <hr/>	
ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	143
<hr/> <u>Михель А.К., Шпарёва Е.С.</u> <hr/>	
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	146
<hr/> <u>Пешкова М.И., Соболев А.В.</u> <hr/>	
ПРАВОВАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	148
<hr/> <u>Охлопков П.В., Полищиков А.И.</u> <hr/>	
АНАЛИЗ ЗАКОНОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	151
<hr/> <u>Егоров М.Л., Попов В.Е.</u> <hr/>	
EFFECTIVENESS OF DIDACTIC GAMES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS	153
<hr/> <u>Radzhapova S.K., Leonova A.I.</u> <hr/>	
РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ «М.В. ЛОМОНОСОВ»	155
<hr/> <u>Романова В.В.</u> <hr/>	



РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	157
<hr/> <u>Сараева Ф.К., Леонова А.И.</u>	
ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	159
<hr/> <u>Тараканова Е.В.</u>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	162
<hr/> <u>Федорова С.Х., Жиркова С.Р.</u>	
СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	164
<hr/> <u>Асламбекова Р.М., Яхьяева А.Х.</u>	
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ	169
<hr/> <u>Абдукодирова Хумора Навруз кизи</u>	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	172
<hr/> <u>Кунанбаева Т.Б.</u>	
К ВОПРОСУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ПРОДУКЦИИ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	178
<hr/> <u>Недеров В.М., Золотарев А.С.</u>	
ДЕНЕЖНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО ПРИЗЫВУ	181
<hr/> <u>Пинчук А.В., Романова Л.Н.</u>	

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ 183

Пинчук А.В., Романова Л.Н.

---

МИФОЛОГИЯ ЯПОНИИ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ БОЖЕСТВ НЕБА И ЗЕМЛИ 185

Беленко Д.А.

---

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 187

Шматкова В.Е., Белошапка Р. А.

---

ВЛИЯНИЕ А.С. ПУШКИНА НА ТВОРЧЕСТВО КИТАЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ ЛУ СИНЯ 190

Сюй Цзе

---

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ВЕБ-КВЕСТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ 193

Злобина Ю.И., Шевнина Л.А.

---

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЖАНРОВ ОСКАРА УАЙЛЬДА 198

Капранова И.П.

---

ПУШКИНСКИЕ РЕМИНИСЦЕНЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ И. С. ТУРГЕНЕВА 202

Мерцалов Р.С.

---

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ КЛАССАХ 206

Соколова А.М., Мигранова Л.Ш.

---

ПРОБЛЕМА ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И «ЧЕСТНОЙ ИГРЫ» («FAIR PLAY») 209

Валеева Г.В., Комарова И.С.

---

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕДЕЛА СОБСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И ПАНДЕМИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	211
<hr/> <u>Аникина Т., Гринина К., Беккалиева Н.К.</u>	
УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА	214
<hr/> <u>Борисова Ю.Е.</u>	
МЕТРИКИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ: GQM МОДЕЛЬ	216
<hr/> <u>Гречуха А.В.</u>	
ОЦЕНКА ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ АТТАЧМЕНТА	218
<hr/> <u>Дегтярева Я.В.</u>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЮДЖЕТА	221
<hr/> <u>Елеусизова-Ким А.А.</u>	
ОСОБЕННОСТИ ВЕНЧУРНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	223
<hr/> <u>Мутовкина Н.Ю., Измайлова Д.В.</u>	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКОВ	228
<hr/> <u>Косточкина А.Ю.</u>	
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	230
<hr/> <u>Рашковец К.В., Живова Т.В.</u>	
ПРОБЛЕМЫ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	232
<hr/> <u>Талынева З.З., Камалтдинова Л.В.</u>	
SMM - ПРОДВИЖЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА	238
<hr/> <u>Федосенко А.А., Абрамова С.А.</u>	

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	240
<hr/> <u>Щиголев В.А.</u>	
ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА	243
<hr/> <u>Абрамова А.А.</u>	
ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРИСВОЕНИЯ И РАСТРАТЫ	247
<hr/> <u>Бемянский Н.А.</u>	
СРАВНЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	249
<hr/> <u>Борисов Ю.Н.</u>	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	252
<hr/> <u>Некрасов Я.П.</u>	
К ВОПРОСУ О ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ БАНКОВСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	254
<hr/> <u>Пастушенко А.С.</u>	
ПОНЯТИЕ «ШАНТАЖ» В УГОЛОВНО-ПРАВОВОМ АСПЕКТЕ	257
<hr/> <u>Петрова Е.А.</u>	
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ И ПЕШЕХОДНЫХ ПОТОКОВ	260
<hr/> <u>Подсухин В.А.</u>	

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ В ЗАКОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ "ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ" 265

Сидоров Я.Н.

---

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 267

Суханова И.Н.

---

ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА ПОТЕРПЕВШИМ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ: ЗАДАЧИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 271

Тальнева З.З.

---

СЕКСУАЛЬНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ: ПРИЧИНЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ СОВЕРШЕНИЕ 275

Жумагулова. Ш.Р., Тауирбай Н.Р., Толегенова А.Т

---

## О СИСТЕМЕ КАПЕЛЬНОГО ОРОШЕНИЯ

Аветян А. А.

Национальный аграрный университет Армении, г. Ереван, Республика Армения

*Изучается важность и значение капиллярной системы орошения. Представляется анализ эффективности системы и ее влияние на сельское хозяйство и экономику государства в целом. Затрагиваются и вопросы безопасной и надежной работы капельниц и систем безопасности. Ключевые слова: вода, капиллярная система, капельница, орошение, удобрение, эффективность.*

В орошаемой земледелии применяют различные способы орошения, из которых капиллярная основана на принципе прямой подачи воды корневой системе растения. Капельное орошение впервые применилось в США, Англии, Австралии, Италии, Израиле и других странах. В настоящее время этим способом орошается более 400 тысяч гектаров [1]. Из стран СНГ эта оросительная система получила распространение в России, Молдове, Беларуси, а в других странах она находится в экспериментальном исследовании, которые в основном проводятся на экспериментальных участках.

Первые попытки внедрения системы капельного орошения в Армении были предприняты в 1973-1975 гг. Эксперименты были проведены на многолетних насаждениях в Араратской долине и полученные результаты были сравнены со способом поверхностного орошения [2].

Подводя итоги исследований отечественных и зарубежных авторов и результатов внедрения капельного орошения, можно однозначно констатировать те показатели этой системы, которые обеспечивают высокую эффективность организации процесса орошения:

- экономится значительное количество оросительной воды (в зависимости от климатических условий, норма орошения сокращается в 1,5-3,0 раза);
- на 10-50% повышается урожайность плодовых садов;
- количество воды, расходуемое на единицу урожая, уменьшается в 4-6 раз.

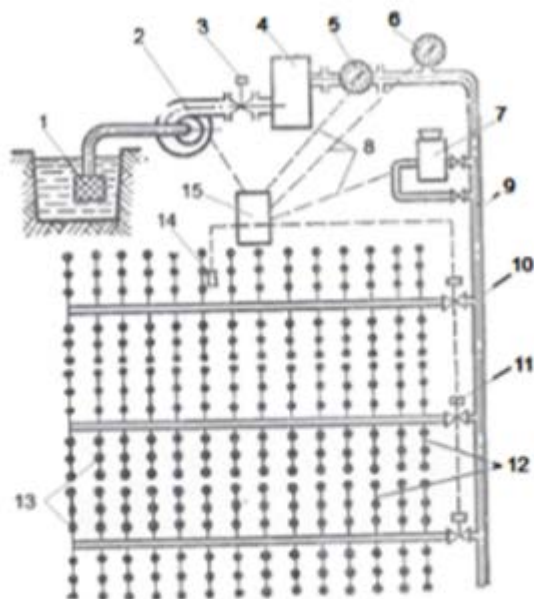
Кроме того, капельное орошение имеет также следующие преимущества:

- его можно применять в сложных рельефных условиях, вводя в сельскохозяйственный оборот косые склоны, разрезанные рельефные участки и земельные участки с сильным каналом;
- эта система орошения позволяет полностью механизировать и автоматизировать процесс полива, тем самым повышая производительность водопровода;
- полностью исключена ирригационная эрозия.

Капельное орошение - автоматизированная система низкого давления (рис. 1). Во время капельного орошения особое внимание уделяется и качеству воды, так как скорость движения воды в разделительных и водопроводных трубах может снизиться до 0,01 м / с. А это кроит в себе множество негативных явлений. В этих условиях зависимые частицы сидят на стенах и могут вызвать, например, пробки, в результате чего быстро забиваются капельницы.

Поэтому качество оросительной воды (обусловленное наличием зависимых частиц) должно быть близко к качеству питьевой воды. Для недопущения подобных явлений в капельной системе оросительную воду предварительно очищают с помощью фильтров

различной структуры. При закупорке труб и капельниц делают их чистку и промывание, изменяя скорость движения воды в сети, либо высоким напором воздуха.



1-водосборный узел, 2-узел давления, 3-главный клапан, 4-фильтр, 5-водомер, 6-манометр, 7-резервуар для удобрений, 8-каналы связи, 9-магистральный трубопровод, 10-разделительный трубопровод, 11-клапан дистанционного управления, 12-труба полива, 13-капельница, 14- датчик влажности, 15-пульт управления

Рис. 1. Схема капиллярной системы орошения

Допустимый диаметр зависимых частиц, при котором не возникает пробка, колеблется в пределах 0,1-1,0 мм, которое можно обеспечить только с помощью фильтров [3].

В случае капельного орошения минеральные удобрения импортируются в почву в решенном состоянии непосредственно в зоне корневой системы растения. Эти удобрения должны быть полностью растворены в воде, чтобы не вызвали дополнительных замедлений воды в системе. Слабо растворимые или нерастворимые удобрения должны быть импортированы в почву в сухом состоянии (количество определяют исходя из физиологического состояния растения, площади земельного участка и фактического наличия питательных веществ в грунте).

Удобрение производится со второй половины периода поливки, а раствор удобрений в системе может вытесняться разными способами. Однако наиболее эффективным является способ, при котором раствор удобрений готовят отдельно, а затем с помощью насоса вливают в оросительную сеть.

Как было представлено, капиллярная система орошения - это перспективный способ орошения многолетних насаждений как для Армении, так и для всех стран (в частности, стран ЕАЭС), поскольку оно обеспечивает высокую экономическую эффективность. А это позволит увеличить производительность труда и дать новый толчок развитию сельского хозяйства, который в свою очередь обеспечит экономики продовольственными товарами (по разным прогнозам, в будущем возникнет недостаток).

*Список источников*

1. Егиазарян Г. М. Прогнозирование и регулирование водно-солевого режима в орошаемых землях. Изд. ГАУА, 2006, 130с.
2. Капельное орошение. Требования к качеству оросительной воды. [irrigation.org.ua/?p=360](http://irrigation.org.ua/?p=360).
3. Microirrigation for Crop Production, Volume 13: Design, Operation, and Management (Developments in Agricultural Engineering) [Hardcover]. Freddie R. Lamm (Editor), James E. Ayars (Editor), Francis S. Nakayama (Editor) 2010 – <http://www.amazon.com/dp/>.

**ABOUT THE DRIP IRRIGATION SYSTEM**

**Avetyan A.**

*Armenian National Agrarian University, Yerevan, Republic of Armenia*

*The importance and significance of the capillary irrigation system is studied. The analysis of the effectiveness of the system and its impact on agriculture and the economy of the state as a whole is presented. The issues of safe and reliable operation of IVs and safety systems are also discussed.*

*Keywords: capillary, dropper, efficiency fertilizer, irrigation system water.*



## УСТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВИДА **G.MUSTELINUM MIERS EX WATT**

Эргашев У.И., Рафиева Ф.У.

*Ташкентский государственный аграрный университет, г.Ташкент, Республика Узбекистан*

*В настоящий период при создании новых сортов хлопчатника, отвечающих мировым стандартам, требуется обоснование филогении и эволюцию рода *Gossypium* L., оценка хозяйственно-ценных признаков видов и форм секции *Magnibracteolata* Tod., эффективного использования генетического потенциала диких и рудеральных видов хлопчатника и привлечение их в генетико-селекционные исследования. Вид *G.mustelinum* Miers ex Watt обладает хозяйственно-ценными признаками и свойствами, отличается крепостью и шелковистой нежностью.*

*Ключевые слова: филогенетическое взаимоотношение, скрещивание, гибрид.*

Целью исследования является установление филогенетических взаимоотношений вида *G.mustelinum* с представителями внутривидового разнообразия видов *G.hirsutum* L. и *G.barbadense* L., а также с видом *G.darwinii*, получение доноров с новой генетической основой на основе межвидовой гибридизации.

Степень изученности проблемы. Зарубежными учеными J.F.Wendel et al. (2015) [1] были изучены вопросы филогении и эволюции рода *Gossypium* L., последняя классификация этого рода создана Р.А.Fryxell (1992) [2]. В.W.Gardunia (2006) [3] использовал вид *G.mustelinum* в создании генетического разнообразия хлопчатника и установил высокую степень наследуемости таких признаков, как длина волокна, выход волокна, масса хлопка-сырца одной коробочки в процессе передачи ценных признаков этого вида в элитные сорта.

В исследованиях были проведены более 400 скрещиваний, получены 22 межвидовых гибридных комбинаций F1. Определена степень завязываемости полноценных семян в гибридных коробочках F0. Установлена высокая степень скрещиваемости при участии вида *G.mustelinum* в качестве материнской формы, а низкая степень отмечена в качестве отцовской формы. Однако, по степени завязываемости полноценных семян в гибридной коробочке, в комбинациях, где вид *G.mustelinum* участвовал в качестве материнской формы, отмечены низкие показатели, а при участии его в качестве отцовской формы степень завязываемости семян была высокая. Это свидетельствует, что вид *G.mustelinum* имеет узкий ареал в качестве древнего эндемика и при использовании его в качестве материнской формы ограничено чужеродное опыление со стороны. Установлен самый высокий (87,2%) показатель по степени завязываемости полноценных семян в гибридной коробочке в комбинации ssp. *glabrum* var. *marie-galante* x *G.mustelinum*, что указывает на филогенетическую близость вида *G.mustelinum* с культурно-тропической формой ssp. *glabrum* var. *marie-galante*.

Несмотря на высокие показатели жизнеспособности пыльцевых зерен, отмечена низкая степень завязываемости полноценных семян в коробочке у гибридов F1 и их родительских форм. Широкая изменчивость по завязываемости полноценных семян в коробочке отмечена у представителей внутривидового разнообразия видов *G.hirsutum* (69,6-89,4%) и *G.barbadense* (57,2-83,1%), а также у вида *G.darwinii* (65,5%). У межвидовых гибридов F1 *G.mustelinum* x *G.hirsutum*, *G.mustelinum* x *G.barbadense* и *G.mustelinum* x *G.darwinii* процент завязываемости полноценных семян в коробочке соответственно составил 40,1-85,9%, 51,4-71,8% и 63,4-

71,9%. Отмечено, что завязываемость полноценных семян в коробочке, т.е. урожайность гибридов F1 и их родительских форм связана не только с жизнеспособностью пыльцевых зерен, но и зависит от факторов внешней среды (температура, влажность и др.), некоторых нарушений в процессе микро- и макроспорогенеза, а также от влияния материнской цитоплазмы.

#### ВЫВОДЫ

Установлена филогенетическая близкородственность вида *G.mustelinum* культурно-тропической формой (*ssp. glabrum var. marie-galante*) вида *G.hirsutum* L.; раскрыта связь низкой степени завязываемости полноценных семян в коробочке при использовании вида *G.mustelinum* в гибридизации в качестве материнской формы с его эндемичностью и ограниченностью чужеродного опыления в процессе эволюции.

#### *Список источников*

1. Wendel J.F., Grover C.E. Taxonomy and evolution of the cotton genus *Gossypium* L // In: Cotton. - Ed.2. - Edited by D.D.Fang, R.G.Percy.- ASA, CSSA, SSSA, Madison, 2015. - P. 25-44.
2. Fryxell P.A., A revised taxonomic interpretation of *Gossypium* // *Rheedea*, 1992. - №2. – P. 108-165.
3. Gardunia, B.W. Introgression from *G.mustelinum* and *G.tomentosum* into upland cotton, *G.hirsutum* // Ph.D. thesis, Texas A&M University, Texas.-2006. - 6 p.

## **ТИПИРОВАНИЕ ШТАММОВ SARS-COV-2 С ПОМОЩЬЮ НОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «COVANALYZER»**

**Герасименко А.А., Водопьянов А.С., Писанов Р.В.**

*Ростовский-на-Дону научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора», г. Ростов-на-Дону*

*Предлагаемая программа предназначена для поиска мутаций в полногеномных последовательностях штаммов Sars-Cov-2 с выравниванием на референсную последовательность hCoV-19/Wuhan/WIV04/2019 и определения наличия британского/бразильского/юарского типа согласно протоколу ARTIC v.3.*

*Ключевые слова: геном, коронавирусы, диагностика, биоинформатика.*

Широкое мировое распространение возбудителя новой коронавирусной инфекции сопровождается ростом числа различных генетических вариантов вируса. При этом в литературе описываются как мутации, приводящие к уклонению вируса от иммунного ответа [1], так и снижающие патогенные свойства вируса [2]. Становится актуальным вопрос эффективного и быстрого мониторинга присутствия и циркуляции на той или иной территории определенного штамма Sars-Cov-2, поиска мутаций в геномах для адекватной разработки вакцин, а также других мероприятий, исходя из новых вызовов.

На текущий момент в научной среде известно немало бесплатных программ, предназначенных для анализа вирусных и бактериальных геномов. Однако большинство из них предназначены для обработки одиночных последовательностей, что может представлять сложности при необходимости одновременного анализа большого числа штаммов. Многие программы написаны под операционную систему Windows. Как правило, они представлены в графической оболочке, имеют понятный графический интерфейс, дают четкие наглядные результаты. В свою очередь программы, написанные под операционную систему Linux, позволяют проводить более глубокий анализ данных, обладают более мощным функционалом, но менее популярны, так как предполагают умение работы в терминале.

Исходя из политики импортозамещения в нашем государстве, постепенного отказа от операционной системы Windows, и замещению ее на операционные системы Linux (Rosa Linux, Alt Linux, Astra Linux) становится актуальным разработка отечественных программ и создание средств, рассчитанных на работу в системах на базе Linux.

Целью работы стало создание быстродействующей оффлайн-программы для выявления британского/бразильского/юарского штаммов COVID-19 в исследуемых сиквенсах, рассчитанной на работу в отечественной операционной системе Astra Linux.

Выравнивание последовательностей проводилось с помощью пакета инструментов Mafft; обработка и анализ полученных выровненных последовательностей – с помощью скрипта, написанного на языке программирования Python с использованием модулей BioPython, Pandas, стандартных функций и методов языка.

По итогам работы был создан скрипт для выявления новых типов Sars-Cov-2 и представлении их в наглядной табличной форме. Программа нетребовательна к системным ресурсам компьютера и наличию специализированного программного обеспечения. Предлагаемая программа имеет консольный интерфейс и запускается в терминале. Суть

состоит в запуске исполняемого .sh скрипта, который выполняет все необходимые операции автоматически (рис. 1).

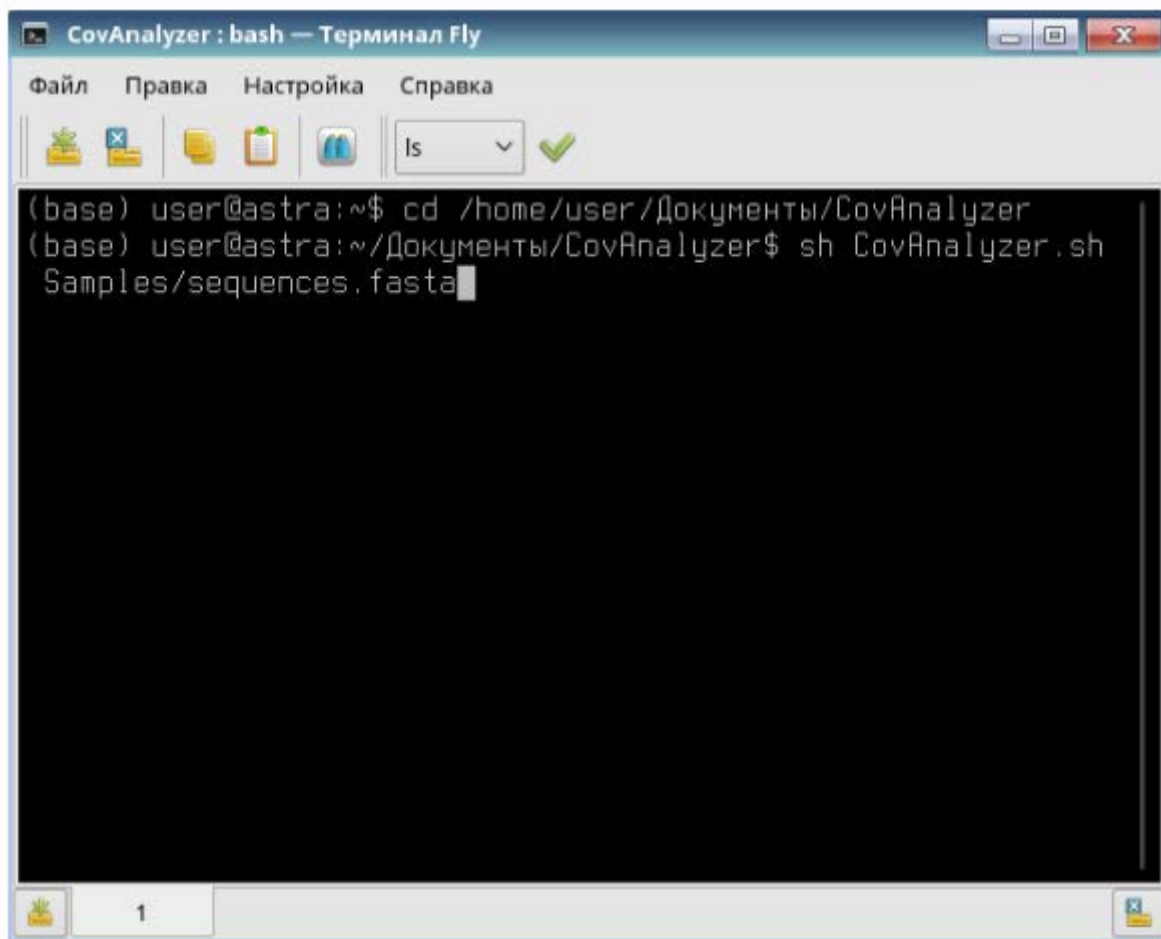


Рисунок 1 — Запуск исполняемого скрипта

Для работы программы требуется предварительно установить дополнительные пакеты научных инструментов. Подробная инструкция по установке этих пакетов и запуске программы изложена в прилагаемом файле ReadMe.txt.

Алгоритм работы состоит в выравнивании анализируемых проб на референсный штамм с помощью пакета инструментов Mafft, далее полученные выравненные последовательности по очереди сравниваются с «эталонным» референсным штаммом на наличие делеций/замен нуклеотидов (аминокислот) в гене Spike-белка, затем данные собираются в табличную форму в файл result.csv, который в конечном итоге можно открыть и просмотреть в табличном редакторе, например, Libre Office Calc. Также внутри рабочей папки программы можно просмотреть файл с выравненными последовательностями — alignment.fa.

Для демонстрации работы программы были взяты 23 российских штамма, выложенных в открытый доступ в GenBank. Таблица с результатами представлена ниже (табл. 1).

Sample name	Spike	British	Brazil	RSA
MW741552.1	D614G	No	No	No
MW514307.1	A67del, I68del, H69del, V70del, S71del, G72del, T73del, N74del, G75del, T76del D614G	No	No	No
MW305250.1	D614G	No	No	No
MW305251.1	D614G	No	No	No
MW332225.1	D614G	No	No	No
MW332226.1	D614G	No	No	No
MW332227.1	D614G	No	No	No
MW332228.1	D614G	No	No	No
MW332229.1	D614G	No	No	No
MW332230.1	D614G	No	No	No
MW332231.1	D614G	No	No	No
MW332232.1	D614G	No	No	No
MW332233.1	D614G	No	No	No
MW332235.1	D614G	No	No	No
MW332236.1	D614G	No	No	No
MW332237.1	P26L, D614G	No	No	No
MW332238.1	D614G	No	No	No
MW332239.1	D614G	No	No	No
MW332240.1	D614G	No	No	No
MW332241.1	F140del, Y144del, Y145del, H146del, K147del, N148del S50L, T95I, Y453F, E484K, D614G	No	No	No
MT890462.1	D614G	No	No	No
MT635445.1	D614G	No	No	No
MT637143.1	D614G	No	No	No

Таблица 1 — Мутации в штаммах из России коллекции GenBank

С помощью нашего скрипта было также показано, что часть штаммов, выложенных на GISAID как британские, не имели типичных мутаций британских штаммов. Так в 164 из 5994 штаммов не обнаруживается типичных делеций HV 69-70 и Y144 (рис. 2).

Sample name	Spike	British	Brazil	RSA
4hCoV-19/Beilium/Jessa_11-2109-008667/2021 EPI_ISL_1240185 2021-03-07	N501Y, A570D, D614G, P681H, T716I, S982A, D1118H	No	No	No
5hCoV-19/Beilium/Jessa_55-2110-000063/2021 EPI_ISL_1240190 2021-03-08	N501Y, A570D, D614G, P681H, T716I, S982A, D1118H	No	No	No
6hCoV-19/Beilium/Jessa_55-2110-000095/2021 EPI_ISL_1240191 2021-03-08	P479S, A570D, D614G, P681H, T716I, S982A, D1118H	No	No	No
7hCoV-19/Beilium/Jessa_55-2110-000114/2021 EPI_ISL_1240192 2021-03-08	N501Y, A570D, D614G, P681H, T716I, D796Y, S982A, D1118H	No	No	No
8hCoV-19/Beilium/Jessa_55-2110-000175/2021 EPI_ISL_1240193 2021-03-08	N501Y, A570D, D614G, P681H, T716I, S982A, D1118H	No	No	No
9hCoV-19/Beilium/Jessa_55-2110-000266/2021 EPI_ISL_1240194 2021-03-09	N501Y, A570D, D614G, P681H, T716I, S982A, D1118H	No	No	No
10hCoV-19/Beilium/Jessa_55-2110-000383/2021 EPI_ISL_1240195 2021-03-09	N501Y, A570D, D614G, P681H, T716I, D796Y, S982A, D1118H	No	No	No
11hCoV-19/Beilium/Jessa_11-2110-001938/2021 EPI_ISL_1240196 2021-03-08	N501Y, A570D, D614G, P681H, T716I, S982A, D1118H	No	No	No
12hCoV-19/Beilium/Jessa_55-2109-000179/2021 EPI_ISL_1240197 2021-03-06	N501Y, A570D, D614G, P681H, S704L, T716I, S982A, D1118H	No	No	No
13hCoV-19/Beilium/Jessa_55-2110-000072/2021 EPI_ISL_1240198 2021-03-08	N501Y, A570D, D614G, P681H, T716I, S982A, D1118H	No	No	No
14hCoV-19/Beilium/Jessa_55-2110-000173/2021 EPI_ISL_1240199 2021-03-08	N501Y, A570D, D614G, P681H, T716I, S982A, D1118H	No	No	No

Рисунок 2 — Поиск британских штаммов в известном наборе последовательностей

Этот эксперимент показывает, что для получения адекватных результатов в геномном анализе, следует проводить исследования в различных программах, разными методами для соблюдения принципа верифицируемости и исключения ложноотрицательных и/или ложноположительных результатов.

В ходе проведенной работы был создан скрипт, позволяющий проводить быстрый анализ большого числа геномов возбудителя новой коронавирусной инфекции.

В планах развития предлагаемого скрипта: поиск мутаций в других генах, кроме Spike-белка, для выявления новых появляющихся типов Sars-Cov-2; создание графического интерфейса, который не изменял бы скорость работы программы; адаптация под анализ других вирусных/бактериальных геномов, отличных от Sars-Cov-2.

#### Список источников

1. Jangra S, Ye C, Rathnasinghe R, Stadlbauer D, Krammer F, Simon V, Martinez-Sobrido L, Garcia-Sastre A, Schotsaert M. The E484K mutation in the SARS-CoV-2 spike protein reduces but does not abolish neutralizing activity of human convalescent and post-vaccination sera.

medRxiv [Preprint]. 2021 Jan 29:2021.01.26.21250543. doi: 10.1101/2021.01.26.21250543. PMID: 33532796; PMCID: PMC7852247.

2. Краснов Я.М., Попова А.Ю., Сафронов В.А., Федоров А.В., Баданин Д.В., Щербакowa С.А., Кутырев В.В. Анализ геномного разнообразия SARS-CoV-2 и эпидемиологических признаков адаптации возбудителя COVID-19 к человеческой популяции (Сообщение 1). Проблемы особо опасных инфекций. 2020;(3):70-82. <https://doi.org/10.21055/0370-1069-2020-3-70-82>

**CHARACTERIZATION OF SARS-COV-2 STRAINS USING THE NEW COMPUTER PROGRAM «COVANALYZER»**

**Gerasimenko A.A., Vodop'yanov A.S., Pisanov R.V.**

*Res. Institute for Plague Control, Rostov-on-Don, Russia*

*The proposed program is designed for seeking of mutations in Sars-Cov-2 complete genomes with alignment on the reference genome and for determination the presense of British/Brazilian/RSA strains according to ARTIC v.3 protocol.*

*Keywords: genomics, covid-19, diagnostics, bioinformatics.*

## АНАЛИЗ КОМПОЗИТНОГО АЭРОГЕЛЯ ИЗ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ И ХИТОЗАНА МЕТОДОМ ИНФРАКРАСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ

Кондрашкина Д.В., Пестов Н.А.

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет  
имени Н. П. Огарева, г. Саранск*

*Проведен анализ композитного аэрогеля, полученного методом лиофильного высушивания, из бактериальной целлюлозы и хитозана методом инфракрасной спектроскопии.*

*Ключевые слова: бактериальная целлюлоза, хитозан, аэрогель, ИК-спектроскопия.*

В последнее время всё большее распространение получают местные гемостатические средства для остановки кровотечений, в том числе и на основе природных полимеров, таких как: коллаген, желатин, альгинат, хитозан, окисленная растительная или бактериальная целлюлоза. Внимание к природным материалам, используемым в разработке гемокоагулирующих материалов, обусловлено, прежде всего, тем, что такие материалы как правило гипоаллергенны и сами по себе обладают гемокоагулирующими свойствами либо могут приобрести эти свойства в ходе предварительной химической модификации. Бактериальная целлюлоза синтезируется некоторыми видами бактерий и представляет собой идеальное раневое покрытие благодаря своей химической чистоте и большому количеству связанной воды [2]. Хитозан представляет собой линейный гетерополисахарид, состоящий из связанных  $\beta$ -(1-4) гликозидной связью D-глюкозамина и N-ацетил-D-глюкозамина. Хитозан в отличие от бактериальной целлюлозы обладает выраженным гемокоагулирующим свойством, что и определяет его использование в составе гемокоагулирующих материалов [1].

Гель-плёнку бактериальной целлюлозы получали путем культивирования продуцента *Gluconacetobacter sucrofermentans* ВКПМ – 11267 в статических условиях на среде NS в течение 7 суток при 28°C [2]. Гемокоагулирующий материал из нативной бактериальной целлюлозы и хитозана (Sigma-Aldrich) получили в виде аэрогеля методом лиофильного высушивания. Полученные аэрогели исследовали методом инфракрасной спектроскопии с помощью IRPrestige-21 (Shimadzu, Япония) с Фурье преобразованием в диапазоне 400-4000  $\text{см}^{-1}$  (рисунок 1).

В спектрах всех образцов имеется широкая полоса 3500 – 3100  $\text{см}^{-1}$  принадлежащая валентным колебаниям ОН- и NH-групп, связанных водородными связями. Полоса поглощения в области 2960 – 2920  $\text{см}^{-1}$ , обусловлена валентными колебаниями СН групп. Пики в области 1166  $\text{см}^{-1}$  – 1110  $\text{см}^{-1}$  вызваны С-О-С асимметрическими искривлениями и валентными колебаниями С-О-С группы  $\beta$ -1,4 гликозидной связи целлюлозы и хитозана. В образцах хитозана и композитного материала из бактериальной целлюлозы и хитозана присутствует сильная полоса при 1571  $\text{см}^{-1}$ , которая обусловлена деформационными колебаниями аминогрупп хитозана. Известно, что полосы поглощения в интервалах частот 1660 – 1610 и 1550 – 1485  $\text{см}^{-1}$  принадлежат антисимметричным деформационным колебаниям группы -NH<sub>3</sub><sup>+</sup>. Пики поглощения при 1187, 1100 и 1060  $\text{см}^{-1}$  принадлежат валентным колебаниям С-О, С-N и С-С-связей остова молекулы хитозана.

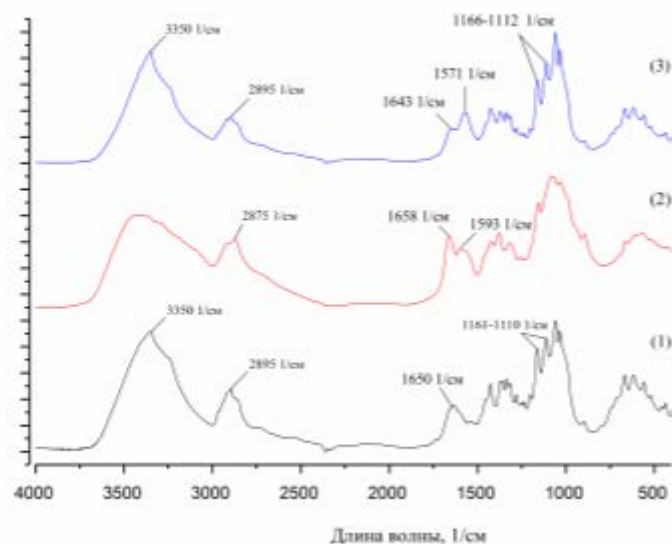


Рисунок 1. Инфракрасный спектры аэрогелей, полученных из нативной бактериальной целлюлозы (1), хитозана (2) и композитного аэрогеля состоящего из бактериальной целлюлозы и хитозана (3)

Получение композитного гемокоагулирующего материала в форме аэрогеля обусловлено прежде всего тем, что оба компонента, а также структура самого материала способна связывать большое количество воды, которая является одним из основных компонентов крови, концентрируя естественные факторы свертывания крови и тем самым способствуя активации естественного механизма свертывания.

#### *Список источников*

1. Кузнецова Т. А., Пестов Н. А. Гемокоагулирующие свойства композитных пленок из окисленной бактериальной целлюлозы и хитозана // В сборнике: Наука. Исследования. Практика. сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. 2019. С. 12–15.

2. Liyaskina E., Revin V., Paramonova E., Pestov N., Revina N., Kolesnikova S. Nanomaterials from bacterial cellulose for antimicrobial wound dressing // Journal of Physics: Conference Series. 2017. V. 784. 012034.

## **ANALYSIS OF COMPOSITE AEROGEL FROM BACTERIAL CELLULOSE AND CHITOSAN BY INFRARED SPECTROSCOPY**

**Kondrashkina D.V., Pestov N.A.**

*National Research Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia*

*The composite aerogel from bacterial cellulose and chitosan obtained by lyophilic drying was analyzed by infrared spectroscopy.*

*Keywords: bacterial cellulose, chitosan, aerogel, IR spectroscopy.*



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИТОТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ ПОЧВ ПАРКОВЫХ ЛАНДШАФТОВ ГОРОДА КУРСКА

Лунева М.Н., Протасова М.В.

Курский государственный университет, г. Курск

*В данной работе определяли фитотоксичность почв парковых ландшафтов города Курска, используя метод тестирования, который основан на реакции тест – культур, что позволило определить наличие вирулентных загрязняющих веществ.*

*Ключевые слова: загрязняющие вещества, тест-культуры, фитотоксическое действие, почвенные образцы.*

Почва – это поверхностная часть литосферы, сформировавшаяся под влиянием климата, растительных и почвенных организмов. Почва – неотъемлемая часть кругооборота веществ в природе – элемент ее биосферы. В экологическом плане почва – это важнейшее экологическое звено, которое через климат, пищу, воздух и воду обеспечивает выживание человека [1,3].

Цель данной работы заключается в оценке фитотоксического действия почв парковых ландшафтов города Курска с использованием тест-культур.

Загрязнение почвы – это процесс деградации почвенного слоя, при котором в нем повышается уровень вредных химических веществ. В качестве тест-объектов нами были использованы овес посевной (*Avena sativa*) и кресс-салат (*Lepidium sativum* L). Семена тест – культур высевали в вегетационные сосуды, заполненные почвой [2]. Одним из основных загрязнителей атмосферного воздуха и почвы в городской среде является автомобильный транспорт. Для проведения анализа мы брали образцы из парковых ландшафтов города Курска на разном удалении от дорог:

- Парк им. 1 мая
- Парк имени героев Гражданской войны
- Парк им. Дзержинского
- Парк завода КЗТЗ
- Мемориал Победы
- Боева дача, парк
- Знаменская роща

Опыт проводился на световых стеллажах при поддержании постоянной влажности почвы в соответствии с ГОСТ Р ИСО 22030-2009. На каждый сосуд высевали по 10 тест – культур, опыт проводили в трехкратной повторности. В ходе опыта фиксировали следующие показатели: всхожесть, энергию прорастания, длину наземной части и корневой системы.

Показателем тест-функции являлась средняя длина максимального корня ( $L_{cp}$ ) контрольного и опытного вариантов, которая вычисляется как среднее арифметическое из совокупности данных о длине корней проростков полученных в трех сериях эксперимента.

Величину  $L_{cp}$  рассчитывали по формуле:

$$L_{cp} = \frac{\sum L}{n}, \text{ где}$$

$L$  - длина максимального корня каждого семени, мм;  $n$ - общее количество семян в опыте.

Согласно выбранной методики оценки степени опасности проводили по экспериментально установлена величине фитотоксического эффекта или эффекта торможения ( $E_T$ ), которая определяется по формуле:

$$E_T = \frac{L_k - L_{оп}}{L_k} * 100\%, \text{ где}$$

$L_{оп}$  - средняя длина корней в опыте, мм;  $L_k$  – средняя длина корней в контроле, мм [5].

Определение фитотоксического эффекта проводили путем сопоставления показателей тест-функции в отношении контрольных и опытных образцов. Токсичными считаются почвы, которые ингибируют прорастание семян или развитие проростков и корней на 20% и более, что указывает на наличие загрязняющих веществ [4]. Результаты эксперимента представлены в виде Таблицы 1.

Овес посевной (Avena sativa)	Средняя длина максимального корня, $L_{ср}$ , мм	Фитотоксический эффект, $E_T$ , %	Тест-реакция	Кресс-салат (Lepidium sativum L.)	Средняя длина максимального корня, $L_{ср}$ , мм	Фитотоксический эффект, $E_T$ , %	Тест-реакция
1. Парк им. 1 мая	45	18	Норма	1. Парк им. 1 мая	12	51	Эффект торможения
2. Парк имени героев Гражданской войны	40	27	Эффект торможения	2. Парк имени героев Гражданской войны	18,4	24,9	Эффект торможения
3. Парк им. Дзержинского	40	27	Эффект торможения	3. Парк им. Дзержинского	12,4	49,4	Эффект торможения
4. Парк завода КЗТЗ	50	9	Норма	4. Парк завода КЗТЗ	12	51	Эффект торможения
5. Мемориал Победы	45	18	Норма	5. Мемориал Победы	12,4	49,4	Эффект торможения
6. Боевая дача, парк	45	18	Норма	6. Боевая дача, парк	13,5	44	Эффект торможения
7. Знаменская роща - контроль	55			7. Знаменская роща - контроль	24,5		

Таблица 1 – Фитотоксическое действие почвенных образцов

Таким образом, эффект торможения для обоих тест-объектов был установлен во 2 и 3 образцах почв, соответствующих парку имени героев Гражданской войны, который с четырех сторон окружен улицами с плотным автомобильным движением и парку им. Дзержинского, который так же находится вблизи центральных улиц города Курска с основным потоком дорожного транспорта.

Повышенный показатель свидетельствует о наличии вирулентных веществ в данной почве, что указывает на сильно нарастающую техногенную нагрузку, на ограниченность природных возможностей самой почвы к самоочищению из-за усиливающегося насыщения токсичными веществами.

#### *Список источников*

1. Ахметов Л. А., Корнев Е. В., Ситшаев Т. З.. Автомобильный транспорт и охрана окружающей среды. - Ташкент: Мехнат, 1990 г.
2. Берестецкий, О. А. Изучение фитотоксичности свойств микроскопических грибов / О. А. Берестецкий // Методы экспериментальной микологии: справочник. - Киев: Наук. Думка, 1982. - 321 с.
3. Бондаренко, Е. В. Дорожно-транспортная экология: учеб. пособие для вузов / Е. В. Бондаренко, Г. П. Дворников. - Томск: ТГУ, 2004. -113 с.
4. Вальков, В. Ф. Экология почв: учебное пособие для студентов вузов / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесником. - Ростов-на-Дону: УПЛ РГУ, 2004. - Часть 3.: Загрязнение почв. - 54 с.
5. ГОСТ Р ИСО 22030-2009. КАЧЕСТВО ПОЧВЫ. Биологические методы. Хроническая фитотоксичность в отношении высших растений.

*Summary: In this work, the phytotoxicity of the soils of the park landscapes of the city of Kursk was determined using the testing method, which is based on the reaction of test cultures, which allowed us to determine the presence of virulent pollutants.*

*Keywords: pollutants, test cultures, phytotoxic effects, soil samples.*

## К ВОПРОСУ ПРЕДМЕТА ВОЕННОЙ ТОКСИКОЛОГИИ

Романова Л.Н., Шарипова Т.Л.

*Военная академия РВСН им. Петра Великого, г. Балашиха*

*В данной статье раскрывается актуальный вопрос рассмотрения предмета военной токсикологии в современных условиях.*

*Ключевые слова: военная токсикология, отравляющие вещества.*

Общепринятого определения предмета токсикологии, как в военной, так и в гражданской сфере общества, в настоящее время не существует. Самым простым является непосредственно вытекающее из названия науки: *toxicon* – яд, *logos* – наука. Токсикология – наука о ядах и интоксикациях (отравлениях). Ввиду развития новых форм химического оружия вопросы токсикологии как никогда актуальны сегодня и в военной сфере нашего общества.

«Энциклопедический словарь медицинских терминов» (1982) дает развернутое определение: «Военная токсикология и радиология – область военной медицины, изучающая физические, химические свойства ядов (вредных и отравляющих веществ) и различных видов излучений, механизмы их действия на организм человека и разрабатывающая методы диагностики, лечения и профилактики отравлений и облучений».

Идею применять отравляющие газы для военных целей приписывают известному немецкому химику профессору В. Нернсту. Материальной основой для ее реализации явилось бурное развитие химической промышленности во второй половине XIX века. Потенциальная опасность, связанная с использованием высокотоксичных веществ на поле боя, немедленно побудила дальновидных политиков, юристов, ученых настаивать на международно-правовой регламентации употребления химических средств в ходе войны. Категорический запрет применения ядов впервые приобрел силу правовой нормы в Гаагской конвенции «О законах и обычаях сухопутной войны» от 29 июля 1899 г. Хотя к Гаагской конвенции присоединились все европейские страны, химической войны избежать не удалось.

В ходе военных действий на фронтах первой мировой войны было применено около 130 тыс. тонн высокотоксичных соединений – примерно 40 наименований. В итоге 1,3 млн. человек получили поражения, из них более 100

тыс. погибли. Важно отметить, что, создав химическое оружие, воюющие страны оказались практически неподготовленными к защите от него и к оказанию помощи пораженным.

Указанные события послужили поводом для быстрого формирования нового направления военной медицины – санитарно-химической защиты. Большой вклад в его развитие в России на первом этапе внесли выдающиеся химики и медики Н.Д. Зелинский, Г.В. Хлопин, Н.П. Кравков, В.И. Глинчиков, А.А. Лихачев и др.

В годы второй мировой войны химическое оружие применяли в крайне ограниченных масштабах. Тем не менее, работы по созданию новых образцов отравляющих веществ (ОВ) не прекращались. В фашистской Германии, а позже и в других странах были созданы чрезвычайно токсичные боевые фосфорорганические отравляющие вещества (ФОВ), что вновь стимулировало военно-токсикологические исследования.

Неоценимый вклад в развитие военной токсикологии после Великой Отечественной войны внесли Ю.В. Другов, С.Н. Голиков, М.Я. Михельсон и многие другие.

В последнее время к угрозе применения химических веществ (в том числе и оружия) в военных конфликтах добавляются проблемы химической опасности в мирное время. Непрерывно растет вероятность аварий на химически опасных объектах, увеличивается возможность терроризма с применением боевых отравляющих веществ (БОВ), возрастает, а в отдельных регионах порой принимает катастрофические масштабы загрязнение окружающей среды. Это также является следствием химизации всех сфер человеческой деятельности. Так, в Европе ежегодно производится: мышьяка – 0,5 млрд. смертельных доз для человека, бария – 5 млрд., фосгена, аммиака и синильной кислоты – 100 млрд., хлора – 10 000 млрд [1].

В мирное время в процессе профессиональной деятельности, эксплуатации военных объектов, образцов вооружения и военной техники воздействию токсикантов подвергаются военнослужащие многих специальностей. Несмотря на принимаемые меры, токсиканты становятся все более доступны населению. Растет распространение токсикомании, наркомании, случайных и преднамеренных отравлений лекарствами, в том числе и среди военнослужащих. Многие болезни, с которыми постоянно сталкиваются врачи разных специальностей, являются следствием прямого или косвенного неблагоприятного действия многочисленных химических веществ.

Таким образом, в настоящее время Вооруженные Силы сталкиваются с проблемой неуклонного роста химической опасности, обусловленной стремительной химизацией общества, по масштабам несоизмеримой с ростом химической индустрии начала XX века, послужившей базой разжигания химической войны. Это сопровождается появлением высокотоксичных веществ, обладающих широким разнообразием спектров физиологической активности, внедрением во все сферы человеческой деятельности и быт огромного количества все новых химических соединений, накоплением токсикантов в окружающей среде.

Очевидно, что обеспечение химической безопасности в Вооруженных Силах возможно только в результате проведения глубоких научных исследований, основой которых является фундаментальная наука – токсикология, обогащенная бесценным опытом военно-токсикологических исследований последних 80 лет.

#### *Список источников*

1. Бова А.А., Горохов С.С. Военная токсикология и токсикология экстремальных ситуаций: Учебник / Мн.: БГМУ, 2005. – 662 с.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ

<sup>1</sup>Халфиев И.Н., <sup>2</sup>Музаффарова М.Ш., <sup>2</sup>Хузиханов Ф.В.,

<sup>2</sup>Никифорова Л.А., <sup>2</sup>Саттарова Д.Г., <sup>2</sup>Ситдикова А.В.

<sup>1</sup>Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики, г. Казань

<sup>2</sup>Казанский государственный медицинский университет, г. Казань

*Обсуждаются вопросы, касающиеся специфической профилактики рака шейки матки путем вакцинации. Рассматриваются различные виды вакцин.*

*Ключевые слова: рак шейки матки, специфическая профилактика.*

Злокачественные новообразования (далее ЗНО) представляют собой одну из самых глобальных проблем, касающихся общества в целом. За 2019 год в России впервые в жизни выявлен 640 391 случай злокачественных новообразований [4].

Система профилактических мероприятий, направленных на борьбу с раком, включает меры по снижению факторов риска, своевременному выявлению и сокращению смертности от ЗНО [4].

Особо важную роль в профилактика ЗНО в настоящее время играют меры специфической профилактики, направленные на предупреждение заболеваний, вызванных различными биологическими факторами канцерогенеза. К подобным факторам относятся такие инфекции, как *Helicobacter pylori*, вирус папилломы человека (ВПЧ), вирус гепатита В, вирус гепатита С и вирус Эпштейна-Барр [5].

В связи с этим, целью работы является: провести обзор литературы о состоянии вопроса специфической профилактики злокачественных новообразований.

Существуют меры специфической профилактики для такого биологического канцерогена, как вирус папилломы человека (ВПЧ). Данный вирус, являясь инфекцией передающейся половым путем, относится к основному этиологическому фактору рака шейки матки (РШМ), ЗН влагалища, вульвы и полового члена [1].

В России ежегодно умирает от РШМ около 7900 женщин и диагностируется 12 300 новых случаев заболевания, преимущественно среди женщин детородного возраста [1].

По заявлению Международной организации по исследованиям в области рака, предотвращение контаминации ВПЧ определенно можно считать профилактикой РШМ [1].

В современном мире в качестве специфической профилактики ВПЧ обусловленных заболеваний, зарегистрированы 3 вакцины: двухвалентная (Церварикс); четырехвалентная (Гардасил); девятивалентная (Гардасил 9) [2]. В России официально сертифицированы первые две. По мнению исследователей, после вакцинации четырехвалентной вакциной Гардасил, иммунитет сохраняется до 5 лет и ревакцинация может и не понадобиться [3].

Таким образом, из выше сказанного следует, что методы специфической профилактики ЗН, обусловленных ВПЧ, в настоящее время существуют. Их эффективность находится на высоком уровне, однако требуется дальнейшее изучение этого вопроса.

Большим недостатком вакцины против ВПЧ является её дороговизна. Это связано с тем, что существующие ныне вакцины требуют особых условий хранения и транспортировки. В связи с этим встает вопрос, о создании и внедрении новых вакцин, более устойчивых для хранения и транспортировки .

На наш взгляд, в связи с высокой эффективностью вакцинации против ВПЧ для первичной профилактики РШМ, целесообразно вести данную вакцину в список

Национального календаря прививок. Также необходимо отметить, что любые профилактические мероприятия должны носить комплексный характер. Не стоит забывать про санитарно-просветительскую работу среди населения, направленные на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения распространения ИППП.

*Список источников*

1. Бебнева Т.Н. Профилактика рака шейки матки. Вакцинация / Т.Н. Бебнева, В.Н. Прилепская// Гинекология.- 2011.- С. 49 -53.
2. Вакцинопрофилактика заболеваний, вызванных В14 вирусом папилломы человека: федер.клинич. рекомендации / М- во здравоохранения Российской Федерации, Союз педиатров России. М.: ПедиатрЪ, 2016. 40 с. 3.].
3. Минкина Г.Н. Квадривалентная вакцина в профилактике рака шейки матки и генитальных кондилом /Г.Н. Минкина// Эффективная фармакотерапия в онкологии, гематологии и радиологии.- 2007.- С. 6-11.
4. Ситдикова И.Д. Канцерогенная опасность — анализ, прогноз, управление / И.Д. Ситдикова, М.К. Иванова, Л.Н.Хлебникова // Практическая медицина.- 2011.- С. 145-147.
5. Стёпкин Ю.И. Биологический фактор канцерогенного риска у медицинских работников / Ю.И. Стёпкин, Н.П. Мамчик, О.В. Каменова //Материалы VI Всероссийского симпозиума с международным участием.- 2018.- С.40-41

**THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF SPECIFIC PREVENTION OF  
MALIGNANT NEW PREPARATIONS**

**<sup>1</sup>Khalfiev I.N., <sup>2</sup>Muzaffarova M.Sh., <sup>2</sup>Khuzikhanov F.V., <sup>2</sup>Nikiforova L.A., <sup>2</sup>Sattarova D.G.,  
<sup>2</sup>Sitdikova A.V.**

*<sup>1</sup>Republican Center for Public Health and Medical Prevention, Kazan, Russia*

*<sup>2</sup>Kazan State Medical University, Kazan, Russia*

*Issues related to specific prevention of cervical cancer by vaccination are discussed. Various types of vaccines are being considered.*

*Keywords: cervical cancer, specific prevention.*

## **РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КАНЦЕРОГЕНОВ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННО- ОБУСЛОВЛЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ У ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ**

<sup>1</sup>Халфиев И.Н., <sup>2</sup>Музаффарова М.Ш., <sup>1,3</sup>Ситдикова И.Д.,

<sup>2</sup>Никифорова Л.А., <sup>2</sup>Саттарова Д.Г., <sup>2</sup>Ситдииков А.Р.

<sup>1</sup>Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики, г. Казань

<sup>2</sup>Казанский государственный медицинский университет, г. Казань

<sup>3</sup>Казанский Федеральный университет, г. Казань

*Обсуждаются вопросы, касающиеся роли биологических агентов в формировании злокачественных новообразований у медицинских работников и методы их профилактики.*

*Ключевые слова: биологические факторы канцерогенеза, медицинские работники, профилактика ЗНО.*

В структуре злокачественных новообразований (ЗНО) в Российской Федерации доля профессиональных ЗНО составляет от 2 до 20% [2,6]. Особо актуальным фактором риска развития онкологии для медицинских работников являются биологические факторы канцерогенеза. К данному фактору относятся такие инфекции, как *Helicobacter pylori*, вирус папилломы человека (ВПЧ), вирус гепатита В, вирус гепатита С и вирус Эпштейна-Барр [5].

Цель: изучить современные данные по выдвинутой теме и предложить новые подходы к решению данного вопроса.

Медицинские работники ежедневно контактируют с различными биологическими агентами, большинство из которых относятся к канцерогенным. В настоящее время нет действующих нормативно-законодательных документов, регламентирующих оценку рисков контакта медицинских работников с биологическими факторами канцерогенеза [5].

Надо отметить, что более всех чувствительностью к действию канцерогенных факторов обладает репродуктивная система [1]. Это дополнительно подтверждается тем, что центральным звеном в этиологии рака шейки матки является ВПЧ.

Преобладающая часть биологических агентов в медицинских организациях находится в воздухе. В существующих нормативных документах указаны устаревшие методы микробиологической оценки, которые не позволяют полноценно оценить потенциальные риски, существующие в отношении состояния здоровья медицинских работников [3].

Для снижения заболеваемости профессиональными ЗНО на первый план выходят мероприятия по первичной профилактике, учитывающие приоритетные факторы риска [4].

Исходя из выше изложенного становится очевидным, что проблема весьма актуальна и требует дальнейшего изучения. Мероприятия по профилактике профессиональных ЗНО у медицинских работников, должны основываться на объективных оценках риска, для чего необходимы:

- введение новых или актуализация существующей системы нормативных и методических документов, регламентирующих выявление, регистрацию, учет и методы профилактики профессионального рака;
- соблюдения гигиенических и эпидемиологических требований к условиям труда медицинских работников;
- создание и ведение регистра профессиональных заболеваний и лиц, работающих в условиях, связанных с повышенным риском развития злокачественных новообразований.



### *Список источников*

1. Амиров Н.Х. Медико-социальные аспекты здоровья трудоспособного населения с учетом профессиональной деятельности /Н.Х. Амиров, Л.А. Балабанова, И.Д. Ситдикова, И.К. Вазиев // Здоровье экономически активного населения.- 2009.- С. 26-29.
2. Бухтияров И.В. Профилактика профессионального рака в Российской Федерации / И.В. Бухтияров, Е.В. Ковалевский, Е.В. Зибарев // Материалы VI Всероссийского симпозиума с международным участием.- 2018.- С. 15-16.
3. МУК 4.2.2942–11 «Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях»
4. Ситдикова И.Д. Канцерогенная опасность — анализ, прогноз, управление / И.Д. Ситдикова, М.К. Иванова, Л.Н. Хлебникова // Практическая медицина.- 2011.- С. 145-147.
5. Стёпкин Ю.И. Биологический фактор канцерогенного риска у медицинских работников / Ю.И. Стёпкин, Н.П. Мамчик, О.В. Каменева // Материалы VI Всероссийского симпозиума с международным участием.- 2018.- С.40-41

### **THE ROLE OF PRODUCTION CARCINOGENS OF BIOLOGICAL ETIOLOGY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND OCCUPATIONAL DISEASES IN THE WORKABLE POPULATION**

**<sup>1</sup>Khalfiev I.N., <sup>2</sup>Muzaffarova M.Sh., <sup>1,3</sup>Sitdikova I.D., <sup>2</sup>Nikiforova L.A., <sup>2</sup>Sattarova D.G., <sup>2</sup>Sitdikov A.R.**

*<sup>1</sup>Republican Center for Public Health and Medical Prevention, Kazan, Russia*

*<sup>2</sup>Kazan State Medical University, Kazan, Russia*

*<sup>3</sup>Kazan Federal University, Kazan, Russia*

Questions concerning the role of biological agents in the formation of malignant neoplasms in medical workers and methods of their prevention are discussed.

Keywords: biological factors of carcinogenesis, medical workers, cancer prevention.

**АРМ В ЛПУ: ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ НА ОСНОВЕ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВРАЧА О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПОВЫШАЮЩЕМ РИСК РАЗВИТИЯ  
ПАНКРЕАТИТА**

<sup>1</sup>Щербаков В.М., <sup>2</sup>Барвитенко Ю.Н., <sup>1</sup>Трофимова Т.Г.,  
<sup>2</sup>Ерохин Ю.П., <sup>2</sup>Горовая Е.В., <sup>2</sup>Грибанова Н.В., <sup>2</sup>Барвитенко Н.Т.

<sup>1</sup>Воронежский государственный университет, г. Воронеж

<sup>2</sup>Воронежская городская клиническая больница №11, г. Воронеж

*В статье обсуждаются перспективы применения АРМ для профилактики конфликтных ситуаций, связанных с неблагоприятным результатом взаимодействия одновременно назначаемых лекарственных препаратов, при котором увеличивается риск возникновения и ухудшения течения панкреатита, что может привести к негативной реакции пациента и его окружающих на проведенное лечение.*

*Ключевые слова: АРМ врача в ЛПУ, цифровизация здравоохранения, информационное обеспечение врача, лекарственная безопасность, профилактика конфликтных ситуаций, панкреатит, взаимодействие лекарственных препаратов, факторы риска возникновения и ухудшения течения панкреатита.*

Актуальность. Одним из перспективных направлений повышения эффективности применения АРМ-врача является расширение спектра задач, направленных на своевременное информационно-справочное обеспечение врача, необходимое для планирования и проведения лечебного процесса на рабочем месте [1]. Немаловажное значение, при этом, имеет возможность снижения рисков возникновения негативной реакции пациента и его окружающих на проведенное лечение.

В настоящее время острый панкреатит является одной из важных медицинских и социальных проблем. Заболеваемость панкреатитом, колеблется от 38 до 95 человек на 100 тыс. населения. Неблагоприятным является рост заболеваемости среди лиц молодого и среднего возраста [2]. Переход острого панкреатита в хроническую форму, развитие функциональной недостаточности поджелудочной железы с поражением как секреторных, так и инкреторных отделов, что в свою очередь повышает риск развития сахарного диабета, все это может отрицательно повлиять на качество жизни пациента [3].

Пациент должен знать о возможном неблагоприятном влиянии эндогенных и экзогенных факторов на риск возникновения панкреатита. К таким факторам риска относятся: злоупотребление алкоголем, курение, нерациональная диета, неконтролируемое применение лекарственных средств (ЛС), особенно при самолечении, наличие заболеваний желудочно-кишечного тракта с вовлечением в процесс области большого дуоденального сосочка. Пол, возраст, нарушения в режиме труда и отдыха также необходимо учитывать как потенциальные факторы риска [3, 4].

Своевременная информативная оценка отрицательного влияния планируемых для лечения пациента лекарственных препаратов на риск возникновения панкреатита невозможна без автоматизированного информационно-справочного обеспечения на базе АРМ врача, которое всегда должно быть под рукой на его рабочем месте.

Цель исследования: апробация и оценка алгоритма визуализации выходных данных по информационному предупреждению врача о возможных рисках возникновения панкреатита при планировании назначения новых ЛС на фоне уже применяемых лекарственных препаратов.

Материалы и методы: Автоматизированная База Данных о ЛС с адаптированным текстом описания, позволяющим производить автоматизированную выборку данных по тематическому запросу.

Результаты и обсуждение. Выборка данных о взаимодействии лекарственных препаратов, сочетание которых связано с повышением риска развития панкреатита производилась по действующим веществам в разделе описания взаимодействия лекарственного препарата с другими действующими веществами. Результаты выборки данных по указанному запросу приведены в таблице.

Первое сочетаемое ДВ	Вариант описания	Второе сочетаемое ДВ	Болезнь\ Процесс, обусловленный взаимодействием	Лит Ист	Название статьи в ЛитИст
1	2	3	4	5	6
Азатиоприн	90+В3-Д	Диданозин	<b>Панкреатит\</b> увеличивается риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)
Алкоголь	90+В3-Д	Диданозин	<b>Панкреатит\</b> увеличивается риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)
Аллопуринол	90_В3-Д	Диданозин	<b>Панкреатит\</b> риск развития возрастает пропорционально увеличению концентрации Диданозина	[rlsnet.ru]	<b>АЛЛОПУРИН ОЛ</b> (обращение: фев 2021)
Алтретамин	90_В3-Д	Диданозин	<b>Панкреатит\</b> возрастает вероятность развития	[rlsnet.ru]	<b>АЛТРЕТАМИ Н</b> (обращение: фев 2021)
Аспарагиназа	90+В3-Д	Диданозин	<b>Панкреатит\</b> увеличивается риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)
Вальпроевая кислота	90+В3-Д	Диданозин	<b>Панкреатит\</b> увеличивается риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)
Ганцикловир	90_В3-Д	Диданозин	<b>Панкреатит\</b> Пациента следует тщательно наблюдать на предмет проявления токсичности <b>Диданозина</b> (панкреатит)	[rlsnet.ru]	<b>ГАНЦИКЛОВИР</b> (обращение: фев 2021)
Диданозин	90_В3-Д	Азатиоприн	<b>Панкреатит\</b> увеличивается риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)
Диданозин	90_В3-Д	Алкоголь	<b>Панкреатит\</b> увеличивается риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)
Диданозин	90_В3-Д	Алтретамин	<b>Панкреатит\</b> возрастает риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)
Диданозин	90_В3-Д	Аспарагиназа	<b>Панкреатит\</b> увеличивается риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)

Диданозин	90_ВЗ-Д	Вальпроевая кислота	<b>Панкреатит\</b> увеличивается риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)
Диданозин	90_ВЗ-Д	Ганцикловир	<b>Панкреатит\</b> концентрация диданозина повышается; пациента следует тщательно наблюдать на предмет проявления токсичности Диданозина (панкреатит)	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)
Парацетамол	90_ВЗ-Д	Алкогольные напитки	<b>Панкреатит острый\</b> увеличивается риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ПАРАЦЕТАМ ОЛ</b> (обращение: фев 2021)
Алкогольные напитки	90_ВЗ-Д	Парацетамол	<b>Панкреатит острый\</b> Парацетамол способствует развитию острого панкреатита	[rlsnet.ru]	<b>ЭТАНОЛ</b> (обращение: фев 2021.)
Этанол	90+ВЗ-Д	Диданозин	<b>Панкреатит\</b> увеличивается риск развития	[rlsnet.ru]	<b>ДИДАНОЗИН</b> (обращение: фев 2021)

Таблица. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ КАК ФАКТОР РИСКА, ВОЗНИКНОВЕНИЯ И УХУДШЕНИЯ ТЕЧЕНИЯ ПАНКРЕАТИТА** (фрагмент выходного документа)

**ПРИМЕЧАНИЕ:** ДВ - действующее вещество; 90\_ВЗ-Д – информация о взаимодействии ДВ: полученная из описания первого сочетаемого ДВ; 90+ВЗ-Д – взаимодействие лекарственных препаратов: информация получена из описания второго сочетаемого действующего вещества или из другого источника название которого указано в графе 5, если в описании первого ДВ таких данных нет.

Выводы:

1. Своевременное предупреждение врача и пациента о неблагоприятном взаимодействии лекарственных препаратов, при котором возможно повышение риска возникновения панкреатита может быть полезным при планировании лечения пациента.

2. При работе с первоисточниками описания лекарственных средств необходимо уточнение данных по всем планируемым к применению лекарственных препаратов.

2. На случай конфликтных ситуаций необходимо предупреждать пациента и протоколировать все рекомендации по нейтрализации воздействия вредных факторов.

*Список источников*

1. АРМ в ЛПУ: потенциальные резервы повышения эффективности применения / В.М.Щербаков, Ю.Н.Барвигенко, Ю.П.Ерохин, Т.Г.Трофимова, Н.В.Грибанова, Е.В.Горова // Аспирант и соискатель. - М.: Спутник+. - № 3, 2019. С. 35-38.

2. Исследование экспрессии рецепторов мелатонина в лимфоцитах и клетках поджелудочной железы в условиях экспериментального острого панкреатита /Д.Ю.Семёнов, В.Б.Васильев, Е.Е.Зуева, А.Г.Тоноян, Л.Г.Шапкина, М.В.Горчакова, А.В.Соколов // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. - 2012. - Т. 19. № 4. - С. 50-52.

3. Функциональная недостаточность поджелудочной железы при хроническом панкреатите различной этиологии / Л.В.Винокурова, Е.А.Дубцова, С.Г.Шустова,

Г.Г.Варванина, Т.В.Нилова, М.А.Агафонов // Эффективная фармакотерапия. - 2012. - № 24. - С. 44-49.

4. Современная терапия заболеваний органов пищеварения /В.А.Максимов, К.К.Далидович, А.Л.Чернышев, К.М.Тарасов, В.А.Неронов // М.: Издательство «АдамантЪ», 2011. - 712 с.

5. [rlsnet.ru] – сайт Регистра лекарственных средств России

**AUTOMATED DOCTOR'S WORKPLACE IN MEDICAL FACILITY: PREVENTION OF CONFLICT SITUATIONS BASED ON DOCTOR'S INFORMATIONAL SUPPORT ABOUT THE INTERACTION OF MEDICINES, WHICH CAN INCREASE THE RISK OF DEVELOPING PANCREATITIS**

**<sup>1</sup>Shcherbakov V.M., <sup>2</sup>Barvitenko Yu.N., <sup>1</sup>Trofimova T.G.,  
<sup>2</sup>Erohin Yu.P., <sup>2</sup>Gorovaya E.V., <sup>2</sup>Gribanova N.V., <sup>2</sup>Barvitenko N.T.**

*<sup>1</sup>Voronezh State University, Voronezh, Russia*

*<sup>2</sup>Voronezh City Clinical Hospital № 11, Voronezh, Russia*

*The article discusses the prospects for the use of automated doctor's workplace for the prevention of conflict situations associated with the unfavorable result of the interaction of simultaneously prescribed medicines, in which the risk of the onset and worsening of the course of pancreatitis increases, which can lead to a negative reaction of the patient and patient's relatives to the treatment. Keywords: automated workplace of a doctor in a healthcare facility; digitalization in healthcare; informational support of a doctor; medicine safety; prevention of conflict situations; pancreatitis; medicine interactions; risk factors for the onset and worsening of pancreatitis.*

## **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КТ-АНГИОГРАФИИ ПРИ ХИРУРГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ ЛОБАРНЫХ ВНУТРИМОЗГОВЫХ ГЕМАТОМ**

**Яруллина И.Х., Садыкова Г.А., Осинцев В.М., Новиков А.Ю.**

*ГБУЗ РБ ГKB №21, г.Уфа*

*Авторы анализируют диагностическую эффективность КТ-ангиографии при хирургическом лечении лобарных внутримозговых гематом на основе данных 2019-2020 гг.*

*Ключевые слова: геморрагический инсульт, компьютерная томография, артерио-венозная мальформация.*

Актуальность проблемы заключается в том, что среди всех видов инсульта геморрагический – один из наиболее тяжелых и приводящих к инвалидизации пациентов. Заболеваемость варьируется от 10 до 20 случаев на 100000, причем большое количество заболевших имеют трудоспособный возраст. Летальность при наиболее тяжелых вариантах локализации и больших объемах гематомы достигает 85%.

Цель исследования - определить ценность КТ-ангиографии у больных с лобарными внутримозговыми гематомами.

За 2019-2020 гг. в ГБУЗ РБ ГKB №21 г.Уфа оперировано 12 больных с лобарной локализацией внутримозговых гематом в остром периоде кровоизлияния. Лобарные (субкортикальные) гематомы, в случаях большого объема гематомы, быстрого развития отека и дислокации мозга, несмотря на современные малоинвазивные методы, часто оперируются открытым способом. Современные методы нейровизуализации (КТ головного мозга, КТ-ангиография сосудов головного мозга) позволяют более быстро и более четко определить патогенетический вариант кровоизлияния и выбрать необходимую хирургическую тактику лечения. Всем больным с лобарными гематомами необходимо проводить исследование сосудов головного мозга для исключения артерио-венозной мальформации (АВМ), но по данным мировой литературы почти у 30 % пациентов с лобарными гематомами, у которых при ангиографии не была выявлена сосудистая патология, интероперационно обнаруживали сосудистую мальформацию. Данная проблема возникает в связи с тем, что строма мальформации сдавливается сгустками крови и не контрастируется. Всем больным перед операцией проводили нативное КТ исследование головного мозга и КТ-ангиография сосудов головного мозга в приемном отделении, затем больные подавались в операционную. Одним из основных критериев отбора являлось отсутствие данных за АВМ на КТ-ангиографии. Так же критериями отбора являлись: степень дислокации срединных структур, уровень сознания перед операцией, очаговая неврологическая симптоматика, объем кровоизлияния. У 3 больных из 12 интероперационно выявлена сосудистая мальформация, которая была подтверждена гистологически, у 9 пациентов сосудистой мальформации обнаружено не было.

### **Выводы**

По нашим данным, при отрицательных результатах, полученных при КТ-ангиографии, нельзя исключить наличие АВМ при лобарных гематомах. Расхождение между данными КТ-ангиографией и интероперационными находками сосудистой мальформации соответствует данным мировой литературы.

**АНАЛИЗ ИСХОДОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРЫХ  
ТРАВМАТИЧЕСКИХ СУБДУРАЛЬНЫХ ГЕМАТОМ НА ОСНОВЕ  
ВЫРАЖЕННОСТИ ИЗНАЧАЛЬНОЙ АКСИАЛЬНОЙ ДИСЛОКАЦИИ ПО ДАННЫМ  
КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ**

**Яруллина И.Х., Садыкова Г.А., Осинцев В.М., Новиков А.Ю.**

*ГБУЗ РБ ГКБ №21, г.Уфа*

*В статье даётся краткий анализ исходов хирургического лечения острых травматических субдуральных гематом. Данные собраны за период 2019-2020 г.*

*Ключевые слова: черепно-мозговая травма, субдуральная гематома, компьютерная томография.*

Актуальность проблемы состоит в том, что черепно-мозговая травма, наряду с другими тяжелыми заболеваниями, как онкология, сердечно-сосудистая, является одной из основных причин летальности и инвалидизации пациентов. По данным мировой литературы смертность от тяжелой черепно-мозговой травмы превышает смертность от сердечно-сосудистой патологии в 10 раз, а от онкологии в 20 раз.

Цель исследования - провести анализ исходов хирургического лечения больных с острыми травматическими субдуральными гематомами по данным КТ головного мозга.

За 2019-2020 гг. в ГБУЗ РБ ГКБ №21 г.Уфа оперировано 43 пациента с острыми травматическими субдуральными гематомами. Все больные из приемного отделения сразу подавались в операционную. Степень выраженности аксиальной дислокации определялась по шкале Вавилова и соавт. (1986), где 1 степень – частичное сдавление околосолярной цистерны на стороне поражения; степень 2 – ухудшение визуализации околосолярной цистерны на стороне поражения, смещение межножковой цистерны в противоположенную сторону, сужение крыла обходной цистерны; степень 3 – отсутствие визуализации околосолярных цистерн, частичное сдавление межножковой цистерны, отсутствие визуализации контралатерного крыла обходной цистерны, уменьшение ширины обходной цистерны в области четверохолмия; степень 5 – отсутствие визуализации всех цистерн. Для анализа исходов была применена шкала исходов Глазго, предложенная в 1975 профессором Б. Дженнетом, где 1 балл – смерть пациента, 2 балла – вегетативное состояние, 3 балла – глубокая инвалидизация, 4 балла – умеренная инвалидизация, 5 баллов – хорошее восстановление.

Проанализировав данные компьютерной томографии и исходы, выявилось, что 1 степень аксиальной дислокации была у 12 пациентов. Исход у 8 пациентов соответствовал 5 баллам, у 4 пациентов 4 балла. 2 степень аксиальной дислокации была у 15 пациентов, где исходы следующие: 5 баллов у 9 пациентов, 4 балла у 3 пациентов, 3 балла также у 3 пациентов. С выраженностью аксиальной дислокации 3 степени было 10 пациентов, среди них 2 балла было у 3 пациентов, 1 балл у 2 пациентов, у 4 пациентов – 3 балла, у 1 пациента исход составил 5 балла. С выраженностью аксиальной дислокации 5 степени было 6 пациентов, исход у всех 1 балл.

**Выводы.**

Наличие выраженности аксиальной дислокации по данным компьютерной томографии напрямую влияют на исход лечения больных с травматическими субдуральными гематомами, что соответствует данным мировой литературы.

## ПРОВЕДЕНИЕ ВАЛИДАЦИИ ПРОЦЕССА УПАКОВКИ ПРЕПАРАТА «ГЛЮКОНИЛ®, ТАБЛЕТКИ, ПОКРЫТЫЕ ОБОЛОЧКОЙ, 1000 МГ»

Браташова А.Ю.

Казахский национальный медицинский университет, г. Алматы, Республика Казахстан

В статье представлены результаты проведения валидации процесса упаковки препарата «Глюконил®, таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг» серий: 3861119, 3871119, 3881119. Установлены контрольные точки и критерии приемлемости технологической стадии. Проведение валидации процесса упаковки является частью валидации всего технологического процесса препарата «Глюконил®, таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг» и включено в Валидационный мастер план – 2019 года.

Ключевые слова: валидация процесса упаковки технология получения таблеток, валидационный мастер план, метформина гидрохлорид.

### Введение.

Требования Надлежащей производственной практики (GMP) являются основополагающими для функционирования фармацевтического производства. С 2016 года в силу вступили требования Евразийского экономического союза, на основании которых регламентируемыми документами для фармацевтического производства и в частности для проведения валидации технологического процесса стали Решение №77 «Об утверждении Правил надлежащей производственной практики Евразийского экономического союза» Приложение 15 [1-2] и Рекомендации ЕАЭК №19 «О руководстве по валидации процесса производства лекарственных препаратов для медицинского применения» [3].

Цель – проведение валидации процесса упаковки препарата «Глюконил®, таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг».

### Материалы и методы исследования.

Валидация процесса упаковки проводилась на основании Протокола валидации, который был написан согласно промышленному технологическому регламенту препарата «Глюконил®, таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг» TP-0029 (размер серии: 360 000 таблеток). Качество готового продукта подвергалось контролю на основании АНД РК 42-8829-17.

Используемое оборудование в процессе упаковки таблеток представлено в таблице 1.

№	Наименование оборудования	Модель	Квалификация	
			IQ протокол	OQ протокол
1	Блистерная упаковочная машина	ROTOVAC 210 PLUS	BM 02	√
2	Блистерная упаковочная линия	IMA C-60	BM-03	√
3	Устройство для нанесения маркировки	K-420D	PR-01	√

Таблица 1 – Перечень оборудования процесса упаковки препарата «Глюконил®, таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг»



### Результаты и обсуждения.

Валидация технологического процесса препарата «Глюконил®», таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг» была проведена на 3 последовательных промышленных сериях (3861119, 3871119, 3881119).

На стадии процесса упаковки в блистеры контролируют следующие параметры: скорость блистирования, температура формовки, температура склеивания. Во время внутрипроизводственного контроля осуществляется проверка следующих показателей: соответствие внешнего вида продукта, соответствие упаковочного материала, соответствие маркировки упаковочного материала, контроль номера серии, контроль срока годности. Качество продукта контролируют по следующим показателям качества: описание, герметичность блистера, микробиологический контроль, критерии приемлемости которых представлены в таблице 2.

Описание	Таблетки, покрытые оболочкой, белого цвета, круглые, с двояковыпуклой поверхностью.
Контроль заполнения	По 60 таблеток в банке/по 10 таблеток в блистере
Испытание на герметичность	Во внутренних полостях банки/блистера и на продукте, не должно наблюдаться признаков окрашивания в синий цвет
Микробиологический контроль	В 1 г препарата допускается наличие не более 1000 аэробных бактерий
	В 1 г препарата допускается наличие 100 дрожжевых и плесневых грибов (суммарно)
	В 1 г препарата не допускается наличие Escherichia coli

Таблица 2 – Критерии приемлемости показателей качества процесса упаковки препарата «Глюконил®», таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг»

Пробы отбирают по схеме и в количестве, указанном в таблице 3.

Этап производства	Тест	Место отбора	Количество проб	ВПК (IPC)	ОКК
Процесс упаковки	Описание	3 места (начало-середина-конец)	3 места x 1 банки = 3 банки	√	-
	Испытание герметичность		3 места x 10 блистеров = 30 блистеров	-	√
	Микробиологический контроль		3 места x 1 банке = 3 банки 3 места x 1 блистер = 3 блистера	-	√

Таблица 3 – Контрольные точки процесса упаковки препарата «Глюконил®», таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг»

Проведение испытаний показателя качества описание осуществляется посредством визуального контроля. Результаты показателя описание отображены в таблице 4.

Место отбора / Серия	1	2	3
3861119	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3871119	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3881119	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Таблица 4 – Результаты показателя качества описание на стадии процесса упаковки препарата «Глюконил®», таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг»

Проведение испытаний показателя испытание на герметичность осуществляется на приборе для определения герметичности. Результаты показателя испытание на герметичность отображены в таблице 5.

№ серии	3861119	3871119	3881119
Результат	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Таблица 5 – Результаты показателя качества испытание на герметичность на стадии процесса упаковки препарата «Глюконил®», таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг»

Проведение испытаний микробиологического контроля осуществляется посредством подсчета общего числа колоний микроорганизмов, дрожжевых и плесневых грибов, Escherichia coli Результаты микробиологического контроля отображены в таблице 6.

Серия	Общее количество колоний микроорганизмов (аэробных бактерий)	Общее количество дрожжевых и плесневых грибов	Escherichia coli
3861119	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
3871119	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
3881119	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют

Таблица 6 – Результаты микробиологического контроля на стадии процесса упаковки препарата «Глюконил®», таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг»

Выводы. Проведена валидация процесса упаковки препарата «Глюконил®, таблетки, покрытые оболочкой, 1000 мг». Полученные результаты контроля готового продукта доказывают воспроизводимость процесса упаковки.

#### Список источников

1. Решение №77 от 03.11.2016 г. «Об утверждении Правил надлежащей производственной практики Евразийского экономического союза», Глава 4 [http://www.eurasiancommission.org/ru/act/texnreg/deptexreg/LS1/Pages/drug\\_products.aspx](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/texnreg/deptexreg/LS1/Pages/drug_products.aspx)
2. Руководство по валидации процесса производства лекарственных препаратов: информация и данные для предоставления в регистрационное досье <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/texnreg/deptexreg/LS1/Documents/16-9773%D1%8D.pdf>

3. Рекомендация №19 от 26.09.2017 г. «О руководстве по валидации процесса производства лекарственных препаратов для медицинского применения» <http://docs.cntd.ru/document/456095627>

*The article presents the results of the validation of the packaging process for the preparation «Gluconil®, coated tablets, 1000 mg» series: 3861119, 3871119, 3881119. Control points and acceptance criteria for the technological stage are established. Validation of the packaging process is part of the validation of the entire technological process of «Gluconil®, coated tablets, 1000 mg» and is included in the Validation Master Plan - 2019.*

*Keywords: validation of the packaging process, tablet preparation technology, validation master plan, metformin hydrochloride.*

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ** **Сафаров И.М., Маслиев О.Е.**

*Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

*Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления, устранение человека от производств, опасных для здоровья, повышение надежности и точности производства, увеличение конвертируемости и уменьшение времени обработки данных.*

*Ключевые слова: автоматизация, технологические процессы, система, управление.*

Автоматизация – направление научно-технического прогресса, применение саморегулирующих технических средств, экономико-математических методов и систем управления, которые освобождают человека от участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации, существенно уменьшающих степень этого участия или трудоёмкость выполняемых операций. Требуется дополнительное применение датчиков, устройств ввода, управляющих устройств, исполнительных устройств, устройств вывода, использующих электронную технику и методы вычислений, иногда копирующие нервные и мыслительные функции человека.

Автоматизируются: производственные процессы, проектирование, организация, планирование и управление, научные исследования, бизнес-процессы

Автоматизация требует комплексного подхода к решению задачи, поэтому решения обычно называются системами. К основным преимуществам можно отнести замену человека в задачах, включающих тяжелый физический или монотонный труд. Замена человека при выполнении задач в опасных условиях (пожар, космос, извержения вулканов, ядерные объекты, под водой и т.д.) Выполнение задач, которые выходят за рамки человеческих возможностей по весу, скорости, выносливости и т.д. Автоматизация может вносить улучшения в экономику предприятия, общества или большей части человечества.

Основными недостатками автоматизации являются рост уровня безработицы из-за высвобождения людей в результате замены их труда машинным, технические ограничения, угрозы безопасности / уязвимость, непредсказуемые затраты на разработку, высокая начальная стоимость. Автоматизация технологического процесса — совокупность методов и средств, предназначенная для реализации системы или систем, позволяющих осуществлять управление самим технологическим процессом без непосредственного участия человека, либо оставления за человеком права принятия наиболее ответственных решений.

Основа автоматизации технологических процессов — это перераспределение материальных, энергетических и информационных потоков в соответствии с принятым критерием управления (оптимальности). Основными целями автоматизации технологических процессов являются: повышение эффективности производственного процесса, повышение безопасности, повышение экологичности, повышение экономичности.

Достижение целей осуществляется посредством решения следующих задач: улучшение качества регулирования, повышение коэффициента готовности оборудования, улучшение эргономики труда операторов процесса, обеспечение достоверности информации о материальных компонентах, применяемых в производстве (в т.ч. с помощью управления каталогом), хранение информации о ходе технологического процесса и аварийных ситуациях.

Автоматизация технологических процессов в рамках одного производственного процесса позволяет организовать основу для внедрения систем управления производством и систем управления предприятием. Как правило, в результате автоматизации технологического процесса создаётся АСУ ТП. Автоматизированная система управления технологическим процессом — комплекс программных и технических средств, предназначенный для автоматизации управления технологическим оборудованием на предприятиях. Может иметь связь с более глобальной Автоматизированной системой управления предприятием.

Под АСУТП обычно понимается комплексное решение, обеспечивающее автоматизацию основных технологических операций технологического процесса на производстве, в целом или каком-то его участке, выпускающем относительно завершенный продукт. Термин «автоматизированный» в отличие от термина «автоматический» подчеркивает возможность участия человека в отдельных операциях, как в целях сохранения человеческого контроля над процессом, так и в связи со сложностью или нецелесообразностью автоматизации отдельных операций.

Составными частями АСУТП могут быть отдельные системы автоматического управления и автоматизированные устройства, связанные в единый комплекс. Как правило АСУТП имеет единую систему операторского управления технологическим процессом в виде одного или нескольких пультов управления, средства обработки и архивирования информации о ходе процесса, типовые элементы автоматики: датчики, контроллеры, исполнительные устройства. Для информационной связи всех подсистем используются промышленные сети.

Автоматизированная система управления или АСУ — комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п. Термин автоматизированная, в отличие от термина автоматическая подчеркивает сохранение за человеком-оператором некоторых функций, либо наиболее общего, целеполагающего характера, либо не поддающихся автоматизации.

#### *Список источников*

1. Капустин, Н. М. Автоматизация производственных процессов в машиностроении: Учеб. для вузов / Под ред. Н. М. Капустина. — М.: Высшая школа, 2017. — 415 с.
2. Юревич, Е. И. Основы робототехники. — 2-е изд.,—СПб.: 2015. — 416 с.
3. Воройский, Ф. С. Информатика. Энциклопедический систематизированный словарь-справочник. (Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах). — М.: Физматлит, 2017. — 760 с.
4. Цыпкин Я. З. Основы теории автоматических систем. М., Наука, 2015

## **AUTOMATION**

**Safarov I.M., Masliev O.E.**

*Kazan State Energy University, Kazan, Russia*

*The goal of automation is to increase labor productivity, improve product quality, optimize management, eliminate people from industries that are hazardous to health, increase the reliability and accuracy of production, increase convertibility and reduce data processing time.*

*Keywords: automation, technological processes, system, control.*

## ПРОБЛЕМЫ СТОЧНЫХ ВОД И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Сафаров И.М., Маслиев О.Е.

Казанский государственный энергетический университет, г.Казань

*Рассмотреть вопросы оценки возможности обезвреживания сточных вод от промышленных примесей. При решении поставленной задачи применялся метод удаления растворимых примесей сточных вод, метод эксперимента, метод непрерывного ионирования. В статье рассмотрено текущее состояние очистки сточных вод, источники загрязнения вод, методы очистки. Потребности в воде огромны и ежегодно возрастают. Наличие сбросов сточных вод на промышленных предприятиях зависит от многих причин и в первую очередь от несовершенства применяемой технологии при производстве той или иной продукции.*

*Ключевые слова: сточные воды, примеси, осадки, очистка, промышленность, сброс.*

Важнейшими ключами сбрасывания примесей являются потери части основного сырья, промежуточных и побочных продуктов, образующихся и применяемых в технологических процессах. Уменьшение количества скидываемых примесей может осуществляться за счет уменьшения сброса примесей в технологических процессах и очистки сточных вод. Уменьшение количества сбрасываемых сточных вод в технологических процессах может осуществляться упорядочением и рационализацией технологических процессов.

На сегодняшний день методы очистки носят временный характер и рассчитаны на сбросы современных схем водоподготовительных установок. Главными задачами подобает полагать рационализацию имеющихся методов и схемных решений обработки воды с целью уменьшения расхода применяемых реагентов и количества сбрасываемых примесей, разработку и введение новых безреагентных методов подготовки воды.

Рационализация водоподготовительных установок выполняется в процессах разработки и эксплуатации. Главное направление – улучшение технологии применяемых в наше время методов водоподготовки и применение рациональных схемных решений для уменьшения расхода реагентов и воды на собственные надобности, а также широкое применение повторного применения сточных вод в схемах водоподготовительных установок, которые при необходимости должны подвергаться очистке. Наиболее огромны сбросы в ионообменной части водоподготовительной установки.

Метод непрерывного ионного обмена разрешает проводить обработку воды в более компактных аппаратах при затрате реагентов, близких к стехиометрическим. Сброс сточных вод на этих установках может быть уменьшен на неподвижном слое в 2–3 раза.

Противоточное и ступенчато-противоточное ионирование находит в настоящее время широкое применение в схемах водоподготовительных установках. Переход к ступенчато-противоточному ионированию позволил сократить затраты NaOH на регенерацию на 30–40%, а использование ступенчато-противоточного H-катионирования дает возможность приблизиться к стехиометрическому расходу кислоты на регенерацию фильтров.

Использование ионитов для снижения существенной массы истинно-растворенных солей в обрабатываемой воде сопровождается увеличением количества сбрасываемых солей. Вследствие этого в перспективе предпочтение будет отдано новым прогрессивным методам очистки воды, применение которых не требует затраты реагентов. К ним относятся в первую

очередь мембранные методы и дистилляция при доочистке воды, а также электрокоагуляция при ее предочистке.

В настоящее время важнейшим методом удаления коллоидных примесей из воды является реагентная коагуляция. Обладая несомненными достоинствами реагентная коагуляция имеет и ряд существенных недостатков. Одним из них является дефицит коагулянтов в связи с возрастанием объема обрабатываемой воды.

При коагуляции сернокислым алюминием увеличение концентрации сульфатов благотворно действует на процесс хлопьеобразования. Кроме того, сульфаты в некоторой степени входят в труднорастворимые соединения средних солей алюминия, образующих твердую фазу. При коагуляции все сульфаты, введенные с коагулянтом, остаются в воде, увеличивая нагрузку на анионитные фильтры первой ступени. Поэтому целесообразно включать в обрабатываемую воду ионы этих металлов без анионов, затрудняющих в дальнейшем процессы обессоливания.

Обрабатываемая вода пропускается через электролизер (электрокоагулятор) с анодами из железа или алюминия, и под действием постоянного тока металл анодов переходит в раствор в виде ионов. Необходимые для гидролиза ионов металла ионы генерируются на катоде согласно реакции с последующим образованием труднорастворимых соединений.

Для очистки оборудования от отложений используют предпусковые и эксплуатационные промывки различными химическими растворами. Эксплуатационные промывки проводят периодически. В последствии химической очистки образуются сточные воды, содержащие реагенты и отложения, удаленные с поверхностей нагрева. Качество сточных вод от химических очисток зависит от типа установленного оборудования и использованного метода очистки, и принимается по данным химического контроля. Наибольшую угрозу в этих сточных водах представляют собой токсичные вещества и вещества, потребляющие кислород. Расходы воды и периодичность химических очисток зависят от типа и режима работы установленного оборудования, от используемого метода химической очистки и определяются по данным проектной технической и эксплуатационной документации.

В связи с повышением цен на экологические требования и водные ресурсы на сегодняшний день, предпочтительно не сбрасывать стоки в ближайшие водоисточники, а отчищать, использовать их повторно и выделять из них ценные компоненты. Для сокращения водопотребления и сброса сточных вод наиболее перспективны направления: максимальное применение систем оборотного водопользования; повторно-последовательное использование воды в нескольких технологических циклах; применение методов обработки воды, в результате которых сточные воды не образуются вообще либо могут быть использованы в других циклах непосредственно или после соответствующей обработки; выделение и использование ценных веществ, содержащихся в производственных сточных водах.

#### *Список источников*

1. Рыжкин В. Я. Тепловые электрические станции. М.: Энергия, 2017 – 445с.
2. С.Л. Ривкин, А.А.Александров. Теплофизические свойства воды и водяного пара. М: Энергия 2018
3. Тепловые и атомные электростанции / Под ред. В.А. Григорьева и В.М. Зорина. – М.: МЭИ, 2015. – 625с.
4. Трухний А.Д. Стационарные паровые турбины. М.: Энергоатомиздат, 2015. – 640 с.

5. Тепловые и атомные электростанции / Под ред. А.В. Клименко и В.М. Зорина. – М.: МЭИ, 2018. – 648с.

## **SEWAGE PROBLEMS AND METHODS OF THEIR SOLUTION**

**Safarov I.M., Masliev O.E.**

*Kazan State Energy University, Kazan, Russia*

Consider the issues of assessing the possibility of neutralizing wastewater from industrial impurities. When solving the problem, the method of removing soluble impurities from wastewater, the method of experiment, and the method of continuous ionization were used. The article discusses the current state of wastewater treatment, sources of water pollution, treatment methods. The demand for water is enormous and increases every year. The presence of wastewater discharges at industrial enterprises depends on many reasons, and primarily on the imperfection of the technology used in the manufacture of a particular product.

Keywords: waste water, impurities, sediments, treatment, industry, discharge.



## ПОЛУЧЕНИЕ НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫХ УГЛЕРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ ВЕЩЕСТВ

Бексултанов Н.А., Аппазов Н.О.

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата Кызылорда, Казахстан*

*Изучена получение фуллеренов методом разряда углерода графитовыми электродами в атмосфере гелия. При обычном дуговом разряде высокого тока осевой плазменный поток образуется при давлении, близком к атмосферному. Он систематизирует тепловые эффекты потока и магнитное поле дуги.*

*Ключевые слова: Нанотехнологии, наночастицы, наноматериалы, фуллерены.*

Фуллерены-молекулярные соединения, входящие в класс аллотропных форм углерода (алмаз, графит и карбин). Молекула фуллерена будет похожа на футбольный мяч, состоящий из 20 шестиугольников и 12 пятиугольников (размером в миллиард раз меньше метра). Эта постоянная форма называется фуллереном C<sub>60</sub>. Фуллерены, носители фуллерена в форме шара, представляют собой полые сферические кластеры с числом атомов углерода  $n=30-120$ . Известно, что C<sub>60</sub>, C<sub>70</sub>, C<sub>76</sub> и другие фуллерены получают в достаточном количестве. Известно, что форма C<sub>60</sub> является наиболее устойчивой, а другие фуллерены получают в достаточном количестве.

Разряд углерода графитовыми электродами в атмосфере гелия является простым и эффективным способом получения фуллеренов. Однако экспериментальных исследований разряда этого типа пока недостаточно [1-5]. При обычном дуговом разряде высокого тока осевой плазменный поток образуется при давлении, близком к атмосферному. Он систематизирует тепловые эффекты потока и магнитное поле дуги [6].

Под действием небольшого расстояния между электродами осевой поток может превратиться в веерообразный поток. Она возникает из зазора между электродами [7]. В случае попадания дуги фуллерена в гелий поток смешивается с атомами углерода, испаряющимися из анода. Когда пары углерода расширяются плазменным потоком, углерод претерпевает изменения, образуя фуллерены, ассоциации, нанокластеры, агрегаты и частицы сажи [8]. В исследовательской работе эти изменения наблюдались с помощью зондов, аккумулирующих углерод.

Дуга была размещена между двумя вертикально расположенными графитовыми электродами диаметром 6 мм в вакуумной камере диаметром 180 мм. Главное измерение проводили в оптимальном режиме, изученном для производства фуллерена. Ток дуги 70 А, давление гелия 60 Торр, межэлектродное расстояние 4 мм. Вокруг располагались углеродосборные зонды диаметром  $2a = 1,5$  мм и длиной  $L = 60$  мм, имеющие параллельно ориентированные вольфрамовые провода на разных расстояниях от оси. По окончании разряда определяли массу сажи, собранной в зонды,  $m$  (г), а также общую массу углерода, выходящего из межэлектродного зазора дугового разряда,  $M_0$ .

На основе опыта были произведены расчеты. Итоговые результаты показали, что в эксперименте любые углеродные частицы полностью транспортируются гелиевым потоком. Следовательно, мы можем считать, что используемые нами параметры при получении фуллеренов являются оптимальными.

### Список источников

1. Parker DH et al. Синтез с высоким выходом, разделение и масс-спектрометрическая характеристика фуллеренов от C60 до C266 // Журнал Американского химического общества. - 1991. - Т. 113. - №. 20. - С. 7499-7503.
2. Tulinov A. F. Abstracts of reports of the 33. International conference on physics of charged particle-crystal interaction. – 2003.
3. Бубнов В. П. и др. Получение сажи с высоким содержанием фуллеренов C60, C70 методом электрической дуги //Известия Академия наук. Серия химическая. – 1994. – №. 5. – С. 805-808.
4. Nuczko A. et al. Образование фуллерена в угольной дуге: зависимость межэлектродного зазора и спектроскопия плазмы // Журнал физической химии А. - 1997. - Т. 101. - №. 7. - С. 1267-1269.
5. Афанасьев Д. В., Дюжев Г. А., Кругликов А. А. Потоки углерода из дугового разряда в режимах, оптимальных для получения фуллеренов //Журнал технической физики. – 2001. – Т. 71. – №. 5. – С. 134-135.
6. Рамакришнан С., Стокс А.Д., Лоук Дж. Дж. Приближенная модель сильноточных дуг свободного горения // Journal of Physics D: Applied Physics. - 1978. - Т. 11. - №. 16. - С. 2267.
7. Нерушев О. А. и др. Сферическая стратификация разряда в высокомолекулярных газах //Письма в ЖТФ. – 2001. – Т. 27. – №. 3.
8. Горелик О. П. и др. Кластерная структура частиц фуллереноносодержащей сажи и порошка фуллеренов C60 //Журнал технической физики. – 2000. – Т. 70. – №. 11. – С. 118-125.

## **PRODUCTION OF NANOSTRUCTURED CARBON MATERIALS FROM CARBON-CONTAINING SUBSTANCES**

**Beksultanov N.A., Appazov N.O.**

*Korkyt Ata Kyzylorda State University, Kyzylorda, Kazakhstan*

*The preparation of fullerenes by the method of carbon discharge by graphite electrodes in a helium atmosphere is studied. In a conventional high-current arc discharge, an axial plasma flow is formed at a pressure close to atmospheric pressure. It systematizes the thermal effects of the flow and the magnetic field of the arc.*

*Keywords: Nanotechnologies, nanoparticles, nanomaterials, fullerenes.*

## РАСЧЕТ МОЛЯРНЫХ, УДЕЛЬНЫХ И ОБЪЕМНЫХ ЭНТАЛЬПИЙ СГОРАНИЯ УГЛЕВОДОРОДОВ В ЖИДКОМ СОСТОЯНИИ

Козловская А.Ф., Кабо Л.А., Карпушенкова Л.С.

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь*

*Аддитивными методами получены выражения для расчета молярных, удельных и объемных энтальпий сгорания жидких углеводородов различного строения. Обсуждается возможность применения данных уравнений для оценки эффективности использования углеводородов в качестве горючих для реактивных двигателей.*

*Ключевые слова: углеводородное топливо; энергоемкость; молярная теплота сгорания, массовая теплота сгорания; объемная теплота сгорания; аддитивные расчеты.*

Жидкие углеводороды в больших количествах используются в качестве горючего для двигателей внутреннего сгорания и реактивных двигателей (РД) [1]. Особенно жесткие требования предъявляются к горючим для РД из-за ограниченного объема бортового топливного бака: они должны иметь высокую плотность и высокую объемную теплоту сгорания. В настоящее время в качестве углеводородных горючих для РД используются нефтяные фракции (Т-1, Т-6, керосины), а также синтетические углеводороды, в том числе содержащие малые углеродные циклы ( $C_3 - C_6$ ) в структуре молекул [2, 3, 4] (ситнин, бициклобутан, децилин, JP-10). В настоящее время поиск энергоемких веществ ведется скорее интуитивно, а методики и технологии промышленного производства топлив с высоконапряженными фрагментами в молекулах, таких, как синтин, сложны и дорогостоящи [3]. Поиск недорогих энергоемких горючих и подбор состава топлива под требуемые эксплуатационные свойства является актуальной задачей. Синтез и исследование термодинамических свойств большой группы веществ трудозатратно и дорого, поэтому возникает необходимость разработки методов прогнозирования энтальпий сгорания углеводородов на основании строения их молекул. Эта задача может быть решена на основе аддитивных процедур, базирующихся на постулатах классической теории строения молекул [5,6].

Для расчета энтальпий сгорания нами предложена схема, основанная на определении эффективного атома Татевского [5] и понятия «цикличность» [6]. Согласно [5] эффективные атомы классифицируются по валентному состоянию и ближайшему окружению на атомы  $C_1$ ,  $C_2$ ,  $C_3$  и  $C_4$ , химически связанные с одним, двумя, тремя и четырьмя атомами углерода соответственно. Цикличность определяется размером и способом соединения углеродных циклов [6]. В предлагаемой схеме существует возможность учета наличия 3, 4, 5 и 6-ти членных углеродных циклов в молекулах, а также не конденсированных бензольных колец. Двойная связь в алканах учитывается как 2-членный цикл [6]. Предварительный анализ данных показал, что существенно увеличить точность схемы позволяет введение в уравнение регрессии свободного члена. Для полициклических соединений  $C_nH_m$  учитывались циклы наименьших размеров, а число циклов рассчитывалось по выражению

$$n_{1, \text{цикл}} = \frac{2n + 2 - m}{2} \quad (1),$$

Молярные, удельные и объемные теплоты сгорания описывались уравнениями линейной регрессии следующего вида:

$$-\Delta_c H_{\text{мол., уд., объемн.}}^\circ = \Delta_c H + \sum_{i=1}^4 n_i \cdot \Delta_c H(C_i) + \sum_{i=2}^6 n_{i, \text{цикл}} \cdot E_i + n_{\text{бенз}} \cdot E_{\text{бенз}}, \quad (2),$$

где  $\Delta_c H$  – свободный член;  $n_i$  – число эффективных атомов вида  $C_i$ ;  $\Delta_c H(C_i)$  – аддитивная постоянная атома вида  $C_i$ ;  $n_{i, \text{цикл}}$  – число циклов размера  $i$ ,  $E_i$  – аддитивная постоянная цикла размера  $i$  (энергия напряжения цикла);  $n_{\text{бенз}}$  – число бензольных колец;  $E_{\text{бенз}}$  – аддитивная постоянная бензольного кольца.

На основе соотношения (2) методом наименьших квадратов вычислены численные значения всех аддитивных постоянных. Параметризация схемы проводилась по рабочей базе данных значений  $\Delta_c H_{\text{мол., уд., объемн.}}^\circ$  (298.15 К) для 111 жидких углеводородов различного строения. Значения  $\Delta_c H_{\text{мол.}}^\circ$  (298.15) заимствовались из [7], плотностей – из [8, 9, 10] Расчеты проводились в программе MS Excel. Численные значения аддитивных постоянных уравнений (2) и относительная погрешность расчетных результатов приведены в таблице.

$-\Delta_c H_{\text{мол.}}^\circ$ , кДж·моль <sup>-1</sup>	$\Delta_c H$	$\Delta_c H(C_1)$	$\Delta_c H(C_2)$	$\Delta_c H(C_3)$	$\Delta_c H(C_4)$	$E_2$
	222.85	647.54	656.97	634.32	700.07	-162.07
	$E_3$	$E_4$	$E_5$	$E_6$	$E_{\text{бенз}}$	$ \delta $ , %
	-153.19	-788.46	-191.96	-268.28	-878.91	1.21
$-\Delta_c H_{\text{уд.}}^\circ$ , кДж·г <sup>-1</sup>	$\Delta_c H$	$\Delta_c H(C_1)$	$\Delta_c H(C_2)$	$\Delta_c H(C_3)$	$\Delta_c H(C_4)$	$E_2$
	47.6160	0.1056	0.0313	-0.1037	0.0049	-0.8460
	$E_3$	$E_4$	$E_5$	$E_6$	$E_{\text{бенз}}$	$ \delta $ , %
	-0.3156	-0.3909	-1.1043	-1.3141	-3.9921	0.83
$-\Delta_c H_{\text{объемн.}}^\circ$ , кДж·см <sup>-3</sup>	$\Delta_c H$	$\Delta_c H(C_1)$	$\Delta_c H(C_2)$	$\Delta_c H(C_3)$	$\Delta_c H(C_4)$	$E_2$
	30.9303	0.1268	0.3550	0.1943	0.7735	0.6955
	$E_3$	$E_4$	$E_5$	$E_6$	$E_{\text{бенз}}$	$ \delta $ , %
	3.1761	3.5541	2.4915	2.6617	3.9470	2.14

Таблица. Аддитивные постоянные для расчета молярных, удельных и объемных стандартных энтальпий сгорания углеводородов  $C_nH_m$

Максимальной относительной погрешностью характеризуется схема для расчета объемных энтальпий сгорания (2.14 %), что можно объяснить неаддитивностью плотностей. В целом показатели точности предлагаемых схем можно считать хорошим результатом для простой аддитивной процедуры.

Полученные значения аддитивных постоянных можно использовать как для прогнозирования значений молярных, удельных и объемных энтальпий сгорания топлив известного состава, так и для подбора состава топлива по требуемому значению удельной или объемной энтальпии сгорания.

#### Список источников

1. Энергоемкие горючие для авиационных и ракетных двигателей / Под ред. Л.С. Яновского. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009, 400 с.
2. Азов В. Последний бой углеводородов // Новости космонавтики. 2008. Т. 18. № 2. с. 44.
3. Григорьев А.А. Синтетические углеводородные ракетные горючие // Катализ и нефтехимия. 2005. № 13. с. 44-52.

4. Аверьков И.С., Демская И.А., Катков Р.Э., Разносчиков В.В., Самсонов Д.А., Тупицын Н.Н., Яновский Л.С. Анализ энергетических возможностей составных углеводородных горючих для кислородных двигателей космических ракетных ступеней // Космическая техника и технология. 2017 № 4. с. 46-51.
5. Татевский В.М. Классическая теория строения молекул и квантовая механика. 1973. 520 с.
6. Кабо Г. Я. Термодинамика и равновесия изомеров / Кабо Г. Я., Роганов Г. Н., Фенкель М.Л. Минск: Изд. БГУ, 1986. 324 с.
7. NIST Chemistry Webbook / [webbook.nist.gov/chemistry](http://webbook.nist.gov/chemistry)
8. Физико-химические свойства индивидуальных углеводородов: Справочник. / Под ред. В. М. Татевского. М.: Гостоптехиздат, 1960. 412 с.
9. ChemicalBook / <https://www.chemicalbook.com/>
10. Home page of R. Stenutz / <http://www.stenutz.eu/>

#### **CALCULATION OF MOLAR, SPECIFIC AND VOLUME ENTHALPIES OF COMBUSTION OF HYDROCARBONS IN A LIQUID STATE**

**Kazlouskaya A.F., Kabo L.A., Karpushenkava L.S.**

*Belarusian State University, Minsk, Belarus*

*Expressions for calculating molar, specific and volumetric enthalpies of combustion of liquid hydrocarbons of various structures are obtained by additive methods. The possibility of using these equations to assess the efficiency of using hydrocarbons as fuel for jet engines is discussed.*

*Keywords: hydrocarbon fuel; energy intensity; molar heat of combustion, mass heat of combustion; volumetric heat of combustion; additive calculations.*

## ИССЛЕДОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ РАСТЕНИЯ KRASCHENINNIKOVIA CERATOIDES

<sup>1</sup>Кемелбек М., <sup>1</sup>Сейтимова Г.А., <sup>1</sup>Бурашева Г.Ш., <sup>2</sup>Самир А.Р.

<sup>1</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>Университет Миссисипи, г. Миссисипи, США

Богатство растительных ресурсов Казахстана открывает перед исследователями широкие возможности для выявления новых биологически активных веществ и получения новых ценных лекарств на их основе. Таким образом, впервые на растении *Krascheninnikovia ceratoides* были проведены фитохимические исследования с целью найти источник биологически активных веществ, определить структуру новых веществ из растительного сырья, узнать их химические свойства.

**Ключевые слова:** *Krascheninnikovia ceratoides*, биологически активные вещества, эндемичный.

Республика Казахстан - одна из богатейших стран мира по биоразнообразию, где выращивают более 6000 видов растений, из которых 667 являются эндемиками, пятьсот видов зарегистрированы как лекарственные растения [1]. На основе количественных данных изучение богатой флоры Казахстана и выявление новых видов растительного сырья, расширение сырьевой базы и разработка безопасных и эффективных современных фитопрепаратов [2]. В связи с тем, что лечебные свойства лекарственных растений оказывают меньшее отрицательное воздействие на здоровье человека, чем синтетические препараты, их потребность во всем мире постоянно растет [3].

*Krascheninnikovia ceratoides* (Крашенинниковия терескеновая)- растение, относящееся к роду Терскен, с двумя трубчатыми рогами, предназначенное для пустынных территорий. Впервые в данной работе проведен количественный анализ фитохимического состава надземной части растения. Влажность и зольность лекарственного растительного сырья определены в соответствии с требованиями Государственной фармакопеи (GF XI) [4].

Для определения качества надземной части растения *Krascheninnikovia ceratoides* (Крашенинниковия терескеновая) были определены следующие показатели по методике I Государственной фармакопеи Республики Казахстан. Влажность сырья, зольность, экстрактивные вещества. Кроме того, исследовано количественное содержание биологически активных веществ, результаты представлены в таблице 1.

Название растения	Показатели доброкачественности сырья, %			Количественное содержание основных групп БАВ, %					
	Влажность	Зольность	Экстрактивные вещества	Флавоноиды	Дубильные вещества	Кумарины	Алкалоиды	Сапонины	Углеводы
<i>Krascheninnikovia ceratoides</i>	5.42	8.39	37.8	0.96	1.10	1.03	0.25	3.01	8.70

Таблица 1 – Количественные и качественные показатели биологически активных веществ растения *Krascheninnikovia ceratoides*.

Сравнивая данные таблицы 1, было обнаружено, что процентное содержание биологически активных веществ в растениях *Krascheninnikovia ceratoides* (Крашенинниковия терескеновая) имеет высокое содержание органических кислот, сапонинов и углеводов.

*Список источников*

1. Гемеджиева Н.Г. Алкалоидоносные растений Казахстана и перспективы их использования. Алматы: 2012. – 312
2. Bhakuni RS, Jain DC, Sharma RP, et al. Secondary metabolites of *Artemisia annua* and their biological activity [J] // *CurrSci.* – 2001. - №80(1). – P. 35-48.
3. Miller, Louis H.; Su, Xinzhuan "Artemisinin: Discovery from the Chinese Herbal Garden" // *Cell.* – 2011. - №146(6). – P. 855-858.
4. *Kazakhstan State Pharmacopeia* (2008), Almaty, *Zhibek zholy*, 1, pp. 592–609.

**STUDY OF BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES OF THE PLANT  
KRASCHENINNIKOVIA CERATOIDES**

**<sup>1</sup>Kemelbek.M., <sup>1</sup>Seitimova G.A., <sup>1</sup>Burasheva G.Sh., <sup>2</sup>Samir. A.R.**

<sup>1</sup>*Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.*

<sup>2</sup>*The University of Mississippi, Mississippi, USA*

*Kazakhstan's rich plant resources allow researchers to identify new biologically active substances and obtain new valuable drugs based on them. Thus, phytochemical studies of the plant *Krascheninnikovia ceratoides* were conducted in order to find the source of biologically active substances, to determine the structure of a new substance from plant raw materials, to know their chemical properties.*

*Keywords: *Krascheninnikovia ceratoides*, bioactive components, endemic.*

**STUDY OF BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES OF THE PLANT ARTEMISIA  
HEPTOPATAMICA POLJAK**

**<sup>1</sup>Mukatay U., <sup>1</sup>Kemelbek M., <sup>1</sup>Zhubanova A.A., <sup>2</sup>Samir. A.R.**

<sup>1</sup>*Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan*

<sup>2</sup>*The University of Mississippi, Mississippi, USA*

*Kazakhstan has been paying much attention to the development and introduction of new highly effective medicines into medical practice. Particularly, interesting medicinal products of plant. Since the effectiveness of medicinal products of plant origin from synthetic medicine is well known. In this research, the Artemisia L. with a biologically active substance belonging to the genus of complex screens (Asteraceae), which provides prevention of inflammatory diseases of various joints, liver diseases, bile ducts, diseases of the stomach, intestines, rheumatism, cold, tuberculosis, anemia, microbe, inflammation, skin diseases and bacterial diseases. Therefore, in order to increase the range of domestic drugs with pharmacological effects, it needs of the pharmaceutical industry, Artemisia heptapotamica Poljak. was collected near the village of Kokpek, Enbekshikazakh district, in Almaty region.*

*Keywords: Artemisia heptapotamica Poljak., bioactive components, endemic.*

Artemisia is a large, diverse genus of mostly perennial and aromatic herbs and shrubs in the daisy family Asteraceae [1].

There are 81 species growing in Kazakhstan[2]. They included 17 endemic species[3]. Currently, only 15% of wormwood species have been studied in Kazakhstan[4].

Therefore, in order to increase the range of domestic drugs with pharmacological effects and increase the demand for pharmaceutical production, Artemisia heptapotamica Poljak. species was considered.

In this research Artemisia heptapotamica Poljak. was collected near the village of Kokpek, Enbekshikazakh district, in Almaty region. For the first time to obtain a biologically active complex from a whole part of a plant, first of all, work was done to determine the qualitative composition and quantitative content of biologically active substances in this plant.

In "Center of Physico-Chemical methods of analysis", Republican State Enterprise Kazakh National Al-Farabi University, MES RK using the method of multi-element atomic emission spectral analysis in the ash of Artemisia heptapotamica Poljak., there were determined eleven macro- and microelements which main elements was K (1554,47 µg/ml), Ca (887.92 µg/ml), Fe (268.62) and Na (277.03 ). As a result, Artemisia heptapotamica Poljak - contains organic acids (1,84%), flavonoids (0,25%), coumarins (0,49%) with biologically active components such as moisture content of the plant (7.2%), ash content (13.94%) and extractivity (51.40%) (27%) of the plant were determined.

*References*

1. Atazhanova G.A. Perspektivy ispol'zovaniya v meditsinskoy praktike efirnykh masel rasteniy flory Kazakhstana // Khimiya i primeneniye prirodnikh i sinteticheskikh biologicheskikh aktivnykh soyedineniy. - Almaty: Kompleks, 2004. - P. 230-235
2. Flora Kazakhstana. – Alma-Ata, 1956. –T-9.
3. Flora Kazakhstana. – Alma – Ata: Nauka, 1966. – T. 9. – S. 76 – 140.
4. Abdez U.T. Materials of student scientific and practical conference held within the framework of the "X Week of Science students ". - Kokshetau, 2018 . - 19 p.



## ИССЛЕДОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ РАСТЕНИЯ ARTEMISIA HEPTOPOTAMICA POLJAK

<sup>1</sup>Мукатай У., <sup>1</sup>Кемелбек М., <sup>1</sup>Жубанова А. А., <sup>2</sup>Самир А.Р.

<sup>1</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>Университет Миссисипи, Миссисипи, США

*В Казахстане есть много растений с общими лечебными свойствами, в том числе Artemisia L. Благодаря своим медицинским и фармакологическим свойствам она используется для лечения артрита, заболеваний печени, желчевыводящих путей, желудка, ревматизма, простуды, туберкулеза, анемии, микробов, воспалений, кожных заболеваний и т. Д. - растение с биологически активным веществом, обладающим антибактериальным действием и обеспечивающим профилактику рака. Таким образом, чтобы расширить ассортимент отечественных препаратов с фармакологическим действием и удовлетворить потребности фармацевтической промышленности, в этот раз для научной исследовательской работы в качестве объекта исследования выбран Artemisia heptapotamica Poljak, собранный в районе села Кокпек Енбекшиказахского района Алматинской области.*  
*Ключевые слова: Artemisia heptapotamica Poljak, биологически активные вещества, эндем.*

# ШИРОКОПОЛОСНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ СВЧ УСИЛИТЕЛЕЙ С АРУ В ДИАПАЗОНЕ РАБОЧИХ ЧАСТОТ 0,8...2,7 ГГц

**Вериженко В.Б.**

*Донской государственный технический университет, г. Ростов – на – Дону*

*В базовых станциях сотовых систем связи (ССС) применяются усилители мощности, в которых для защиты активного элемента от рассогласования с нагрузкой чаще всего используются узкополосные ферритовые СВЧ вентили (циркуляторы), однако в последние годы существует тенденция к расширению количества диапазонов в ССС, так в сетях 4G на территории РФ при развертывании использовался диапазон 2600 МГц, а в настоящее время уже используются диапазоны 800, 1800, 2600 МГц. Использование СВЧ вентилях, перекрывающих октавный диапазон рабочих частот, ведет к увеличению вносимых потерь полезной мощности, уменьшению КПД и удорожанию усилителей мощности. Использование узкополосных СВЧ вентилях влечет увеличение номенклатуры топологий и удорожание базовых станций в целом. Также при использовании СВЧ вентилях отсутствует возможность контроля и автоматической регулировки выходной мощности усилителя. Таким образом, становится актуальным создание широкополосной системы защиты СВЧ усилителей базовых станций ССС в диапазоне рабочих частот 0,8...2,7 ГГц.*

*К рассматриваемой системе защиты предъявляются следующие технические требования:*

- диапазон рабочих частот, ГГц - 0,8...2,7;
- вносимые потери, дБ – не более 0,3;
- пороговое значение выходного  $K_{стU}=3$ ;
- входное  $K_{стU}$  – не более 1,2;
- диапазон автоматической регулировки усиления, дБ – 30;
- направленность, дБ – не менее 10;
- время срабатывания, мкс – не более 20;

*Ключевые слова: усилитель, защита, направленный ответвитель, АРУ.*

В соответствии с паспортными данными на мощные высокочастотные транзисторы [5] двух - трехкратное превышение максимально допустимого значения коллекторного тока в них допускается в течение не более 10-20 мкс. Поставленная задача решается применением программно-аппаратного комплекса, состоящего из: направленного ответвителя, трех аттенюаторов, двух СВЧ детекторов, аналого-цифрового преобразователя (АЦП), микроконтроллера. Это позволяет обеспечить минимальные размеры и добиться приемлемых технических характеристик.

Структурная схема системы приведена на рисунке 1.

Входной сигнал 0,8...2,7 ГГц, поступает на защитный переключаемый аттенюатор, усиливается активным элементом и проходит в нагрузку. Падающий и отраженный сигналы с направленного ответвителя поступают на СВЧ детекторы, перед детекторами установлены переключаемые аттенюаторы, которые увеличивают их динамический диапазон на 30 дБ. Далее сигналы поступают на микроконтроллер, в котором, кроме стандартных блоков, входит АЦП и датчик температуры, что позволяет обрабатывать поступающий на него аналоговый сигнал и регулировать усилитель в зависимости от температуры. Микроконтроллер по заданному алгоритму рассчитывает мощность усилителя, КСВН и регулирует переключаемые аттенюаторы.

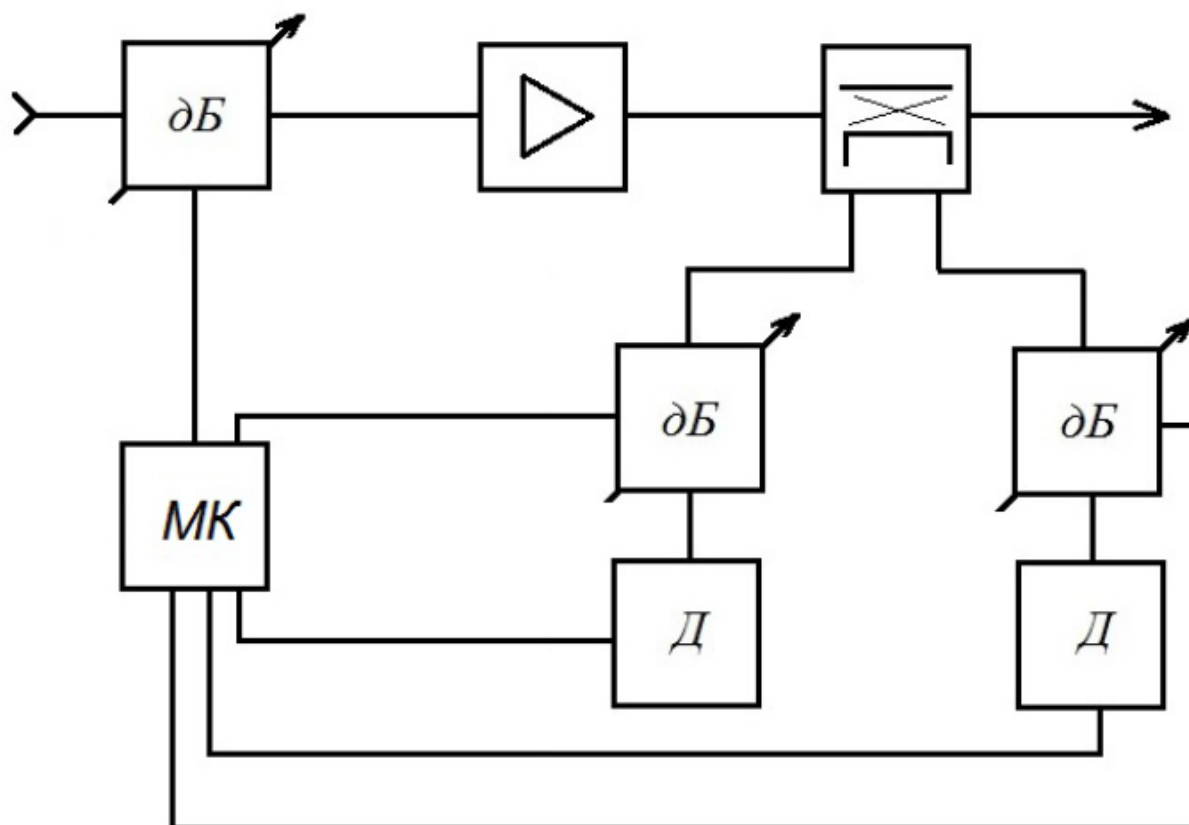


Рисунок 1 – Структурная схема широкополосной электронной системы защиты СВЧ усилителей с АРУ.

При подключении рассогласованной нагрузки аттенюатор на входе активного элемента переключается на максимальное подавление входного сигнала, при этом уменьшается выходная мощность усилителя, при котором активный элемент не выходит из строя. Регулировкой этого же аттенюатора реализована АРУ, мощность активного элемента изменяется в зависимости от температуры, отслеживая изменение выходной мощности СВЧ усилителя, регулируется уровень мощности, подаваемый на активный элемент. При включении системы все аттенюаторы выставлены в максимум это позволяет осуществить правильное включение усилителя, сначала подается питание потом сигнал. Также это позволяет защитить активный элемент от включения рассогласованной нагрузки либо от подачи на его вход уровня мощности, превышающего максимальное допустимое значение. При отключении входного сигнала, в случае рассогласования с нагрузкой, на выходе усилителя отсутствует мощность, либо она настолько мала, что не попадет в диапазон чувствительности СВЧ детекторов. Для исключения ручного контроля и автоматизации процесса реализован следующий алгоритм: уровень входного сигнала постепенно увеличивается до такого значения выходной мощности усилителя, при котором эта мощность попадает в диапазон чувствительности детекторов и не выводит из строя активный элемент.

Блок схема алгоритма защиты и АРУ изображена на рисунке 2.

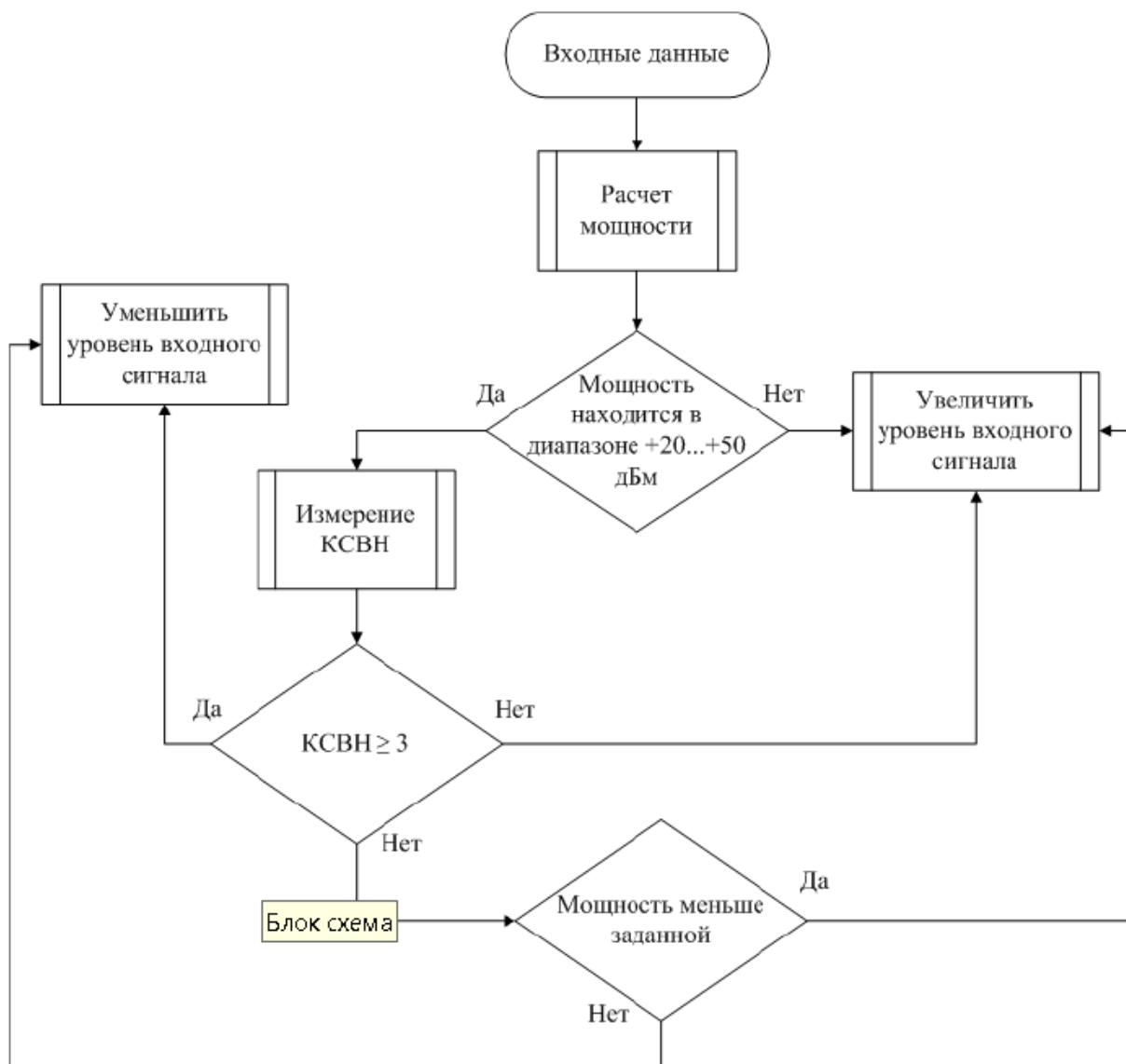


Рисунок 2 – Блок схема алгоритма защиты и АРУ.

Топология СВЧ усилителей строится на микрополосковых линиях, в связи с этим целесообразно использовать микрополосковый ответвитель для ответвления части выходной мощности усилителя. В качестве ответвителя мощности выберем направленный ответвитель, так как не направленный не позволяет измерять отраженный сигнал, необходимый для расчета КСВ. Классификация направленных ответвителей приведена на рисунке 3.

По сравнению с обычной аппаратурой разработка микрополосковых и полосковых схем оказывается более сложной, поскольку из-за краевых полей и полей излучения расчет взаимной связи между элементами схемы ответвителя становится более трудоемким. Поэтому во многих случаях расчет ряда элементов схемы приходится выполнять приближенно. Окончательные размеры схем приходится отрабатывать путем перебора множества вариантов.

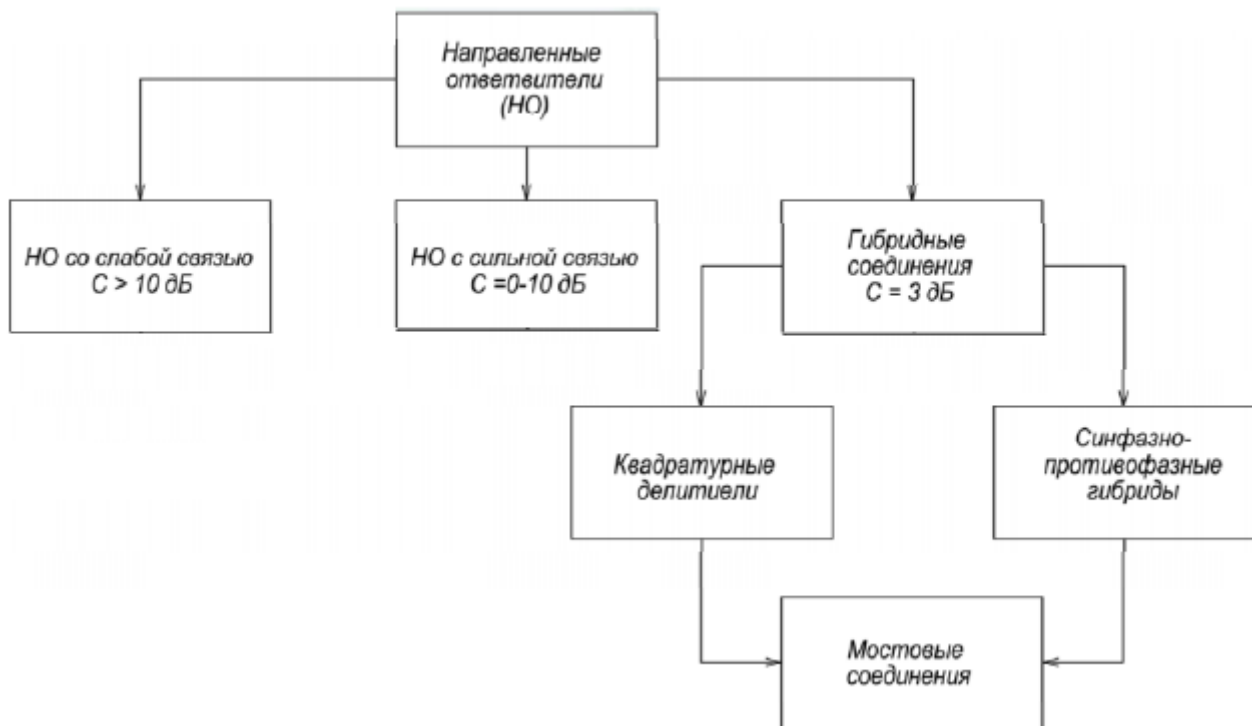


Рисунок 3 – Классификация направленных ответвителей

Выберем направленный ответвитель со слабой связью имеющий наименьшие вносимые потери. Для расчета, направленного ответвителя зададим волновое сопротивление  $Z_0=50$  Ом; связь  $C=30$  дБ и центральную частоту рабочей полосы частот  $f_0=1750$  МГц. Выберем материал печатной платы Rogers RO4350 толщиной  $h=0,5$  мм и диэлектрической проницаемости  $\epsilon_r=3,5$ . Так как в микрополосковой линии электромагнитная волна распространяется не только в диэлектрике, но и в воздухе, эффективная диэлектрическая проницаемость:

$$E_{reff} = \frac{\epsilon_r + 1}{2} = \frac{3,5 + 1}{2} = 2,25 \quad (1)$$

Длина волны:

$$\lambda = \frac{c}{f_0 E_{reff}^{\frac{1}{2}}} = \frac{30}{1750 \cdot 2,25^{\frac{1}{2}}} = 0,0114 \text{ м} \quad (2)$$

Все порты ответвителя будут подключены к нагрузке 50 Ом, рассчитаем приблизительную ширину полоскового проводника:

$$W = E_{reff} h = 2,25 \cdot 0,5 = 1,125 \text{ мм} \quad (3)$$

Длину ответвителя выберем  $\lambda/4=2,85$  мм. Для проверки полученных данных воспользуемся средой проектирования радиочастотных устройств и устройств СВЧ Microwave Office.

Топология и частотные характеристики ответвителя показаны на рисунках 4, 5.



Рисунок 4- Топология ответвителя.

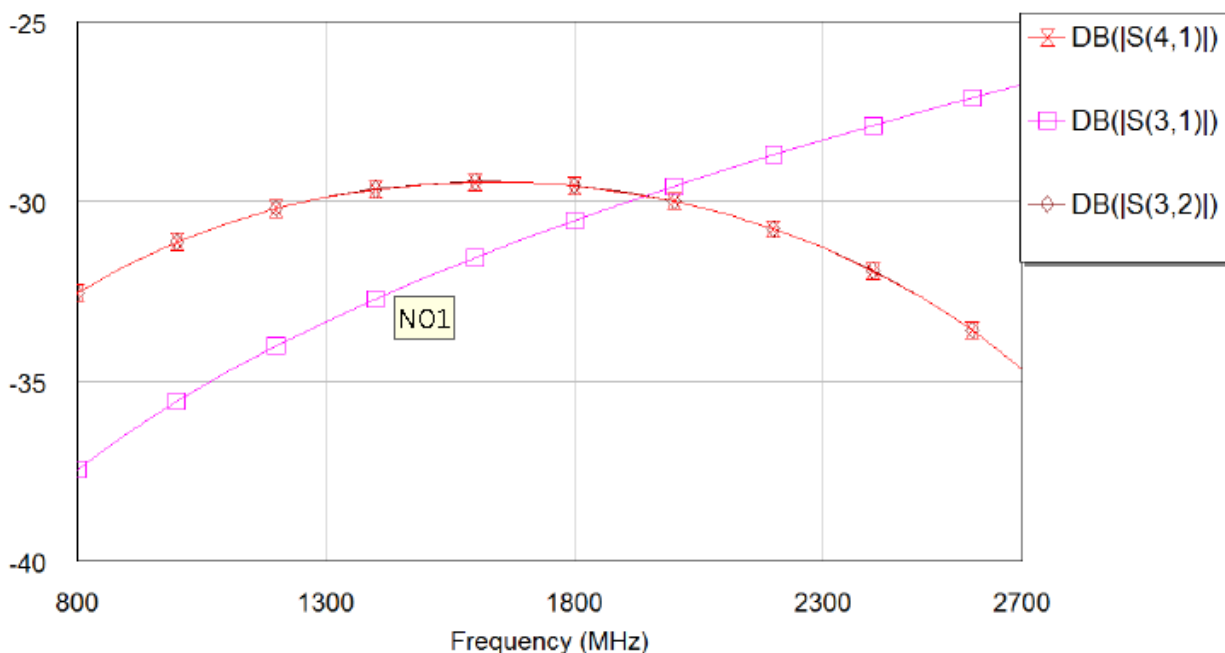


Рисунок 5- Частотные характеристики ответвителя.

Как видно из полученных характеристик, ответвитель имеет направленность в диапазоне 0,8-1,8 ГГц, среднее значение которой составляет 3 дБ. Уменьшением длины ответвителя и зазора можно добиться увеличения направленности до 10 дБ в полосе рабочих частот 0,8...2,7 ГГц. Но при этом увеличивается неравномерность ответвления, и составляет 7 дБ. Максимальное значение вносимых потерь составляет 0,18 дБ в полосе рабочих частот. Полученные результаты приведены на рисунке 6, 7, 8.

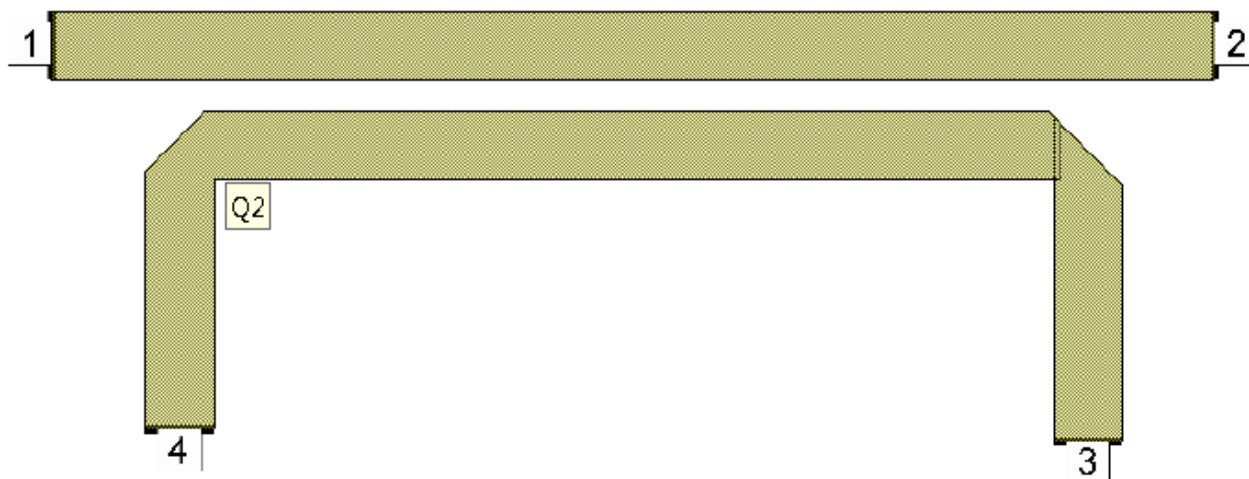


Рисунок 6 – Топология направленного ответвителя.

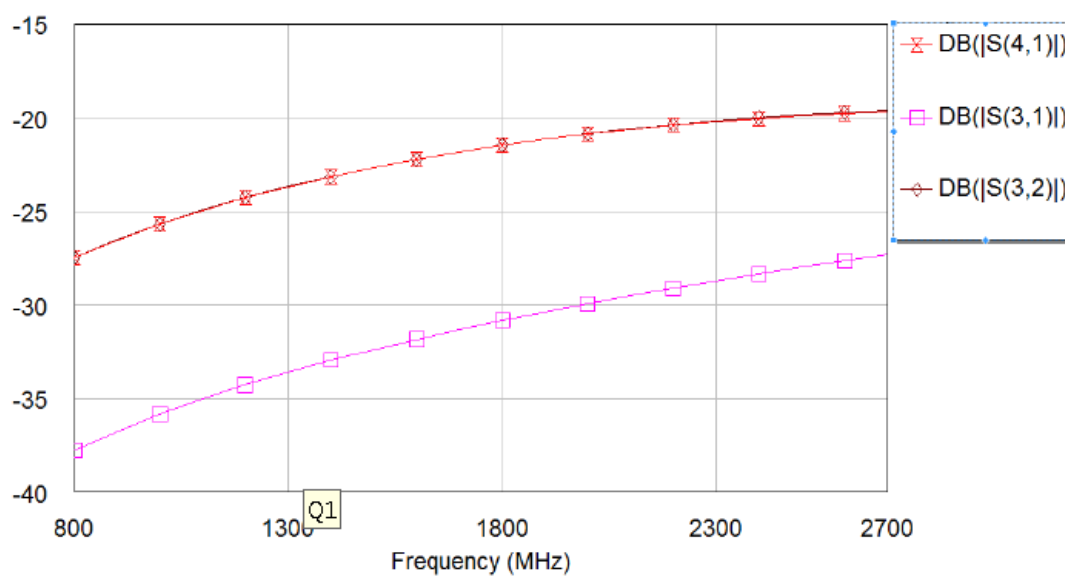


Рисунок 7 – Частотные характеристики направленного ответвителя.

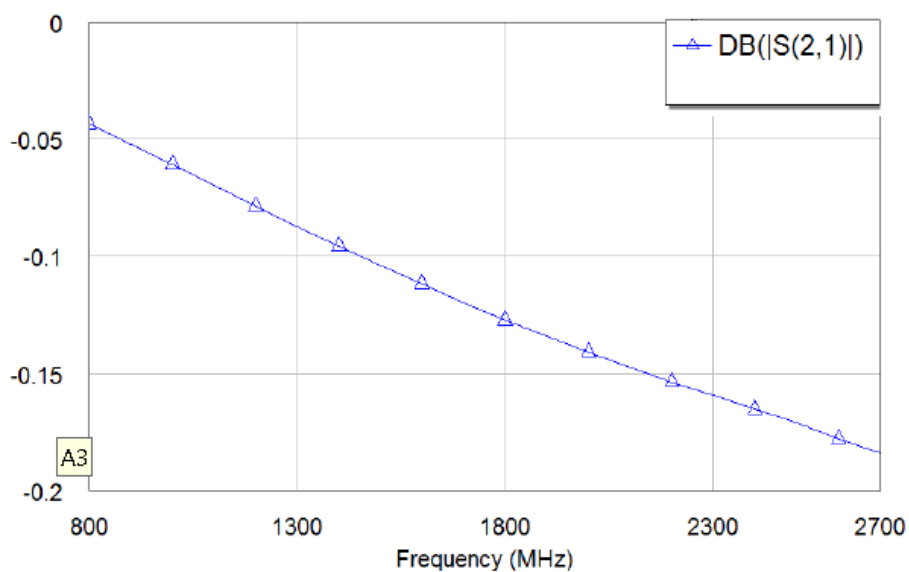


Рисунок 8 – Коэффициент передачи направленного ответвителя.

Для большего увеличения направленности необходимо выровнять фазовые скорости четных и нечетных мод. Для замедления прохождения нечетных мод добавим замедляющую структуру. Для большей равномерности ответвления в полосе 0,8...2,7 ГГц, длину ответвителя выберем  $\lambda/4$ . Топология направленного ответвителя с замедляющей структурой изображена на рисунке 9. Получены следующие характеристики (рис. 10,11): рабочий диапазон частот от 0,8 до 2,7 ГГц; коэффициент отражения -34 дБ в рабочем диапазоне частот; средний уровень ответвления S41 составляет -30 дБ, его неравномерность составляет  $\pm 2$  дБ. Коэффициент передачи S21 не превышает -0,062 дБ. Средний уровень развязки S31 не превышает -50 дБ. Направленность (разница между S41 и S31) составляет 20 дБ.

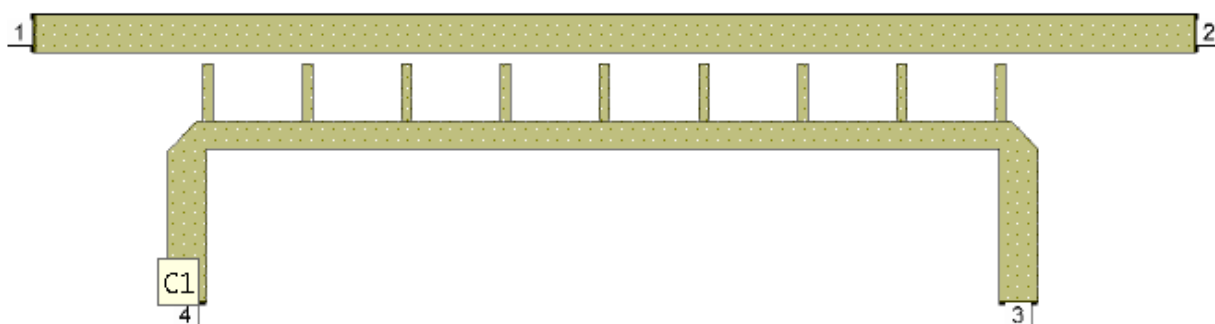


Рисунок 9 – Топология направленного ответвителя с замедляющей структурой.

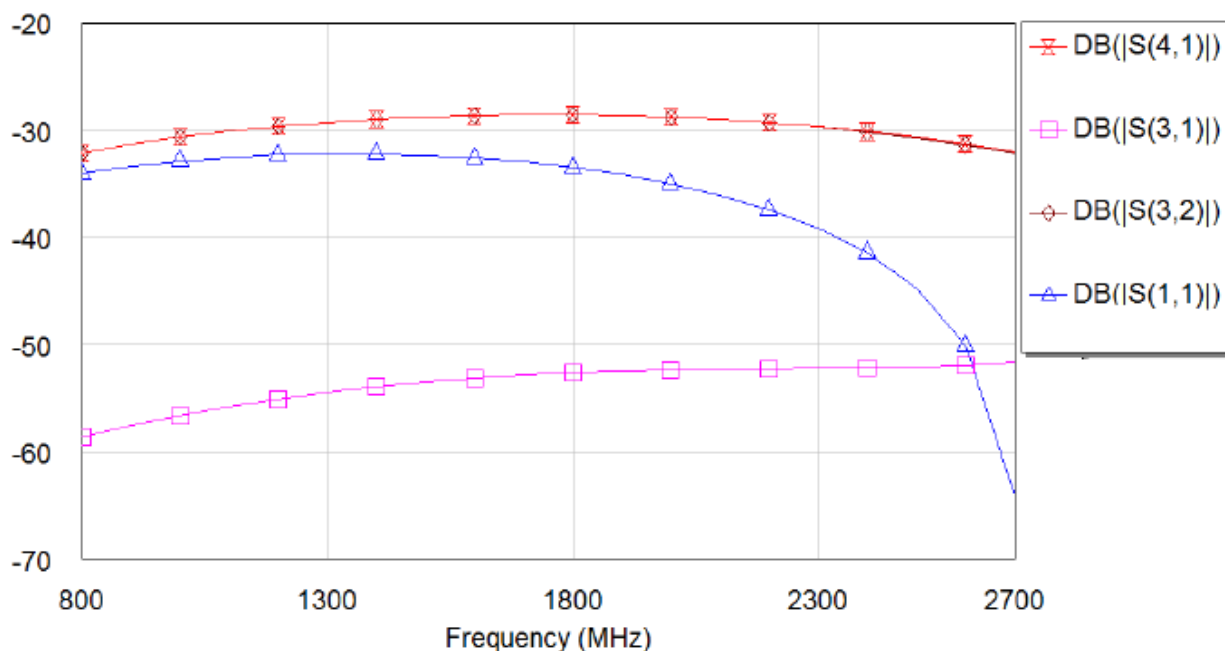


Рисунок 10 – Частотные характеристики направленного ответвителя с замедляющей структурой.



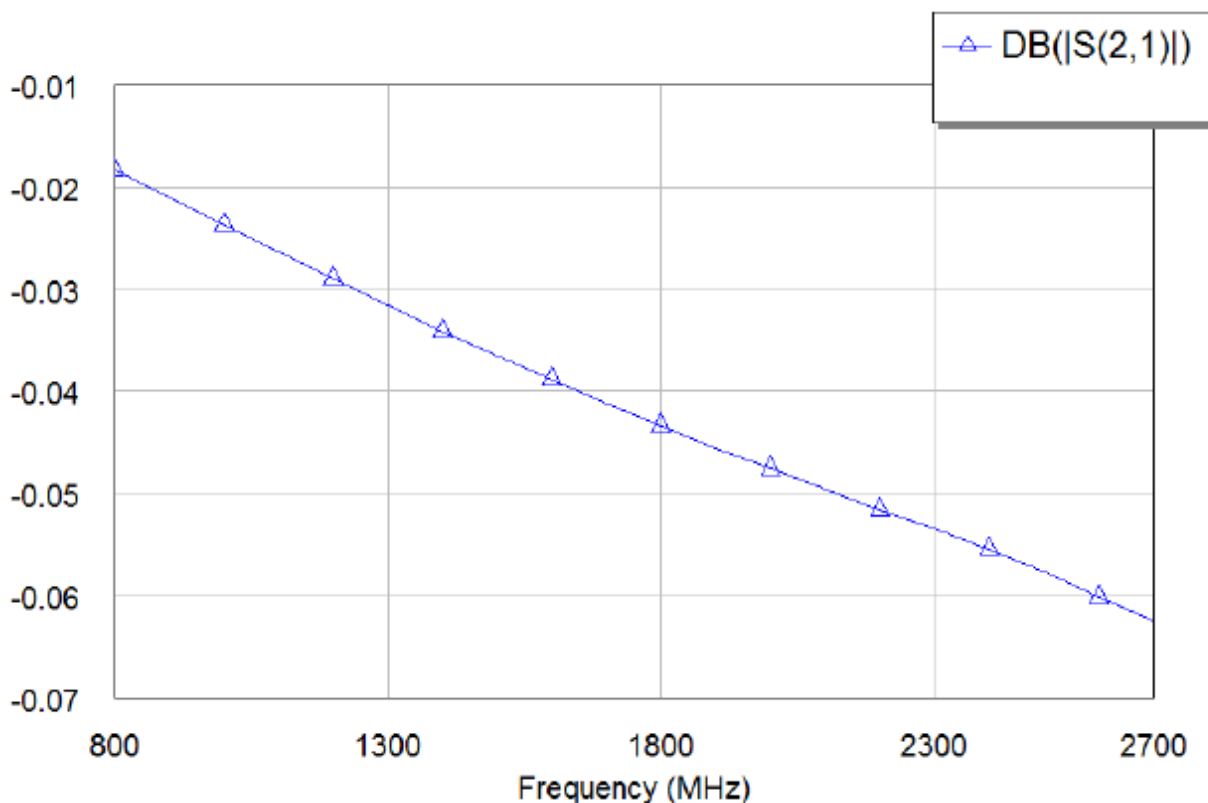


Рисунок 11 - Коэффициент передачи направленного ответвителя с замедляющей структурой.

Разработана структурная схема системы защиты СВЧ усилителей с АРУ в диапазоне рабочих частот 0,8...2,7 ГГц и разработан алгоритм защиты и АРУ. Получены следующие технические характеристики: диапазон рабочих частот 0,8...2,7 ГГц, вносимые потери 0,18 дБ, входное КстУ – не более 1,2, пороговое значение выходного КстУ=3, диапазон автоматической регулировки усиления 30 дБ, направленность 12 дБ. Разработанная система по достигнутым техническим характеристикам значительно превосходит классические ферритовые СВЧ вентили (циркуляторы).

#### Список источников

1. Ред Э.Т. Справочное пособие по высокочастотной схемотехнике. Схемы, блоки, 50-омная техника. М.: Мир, 1990.
2. Мещанов В.П., Фельдштейн А.Л. Автоматизированное проектирование направленных ответвителей СВЧ. М.: Связь, 1980.
3. Фуско В. СВЧ цепи. Анализ и автоматизированное проектирование. М.: Радио и связь, 1990.
4. Дмитриев Е.Е. Основы моделирования в Microwave Office 2009. 2011.
5. Петухов В.М. Полевые и высокочастотные биполярные транзисторы средней и большой мощности, и их зарубежные аналоги: Справочник. М.: КУБК - а, 1997.

### **BROADBAND ELECTRONIC MICROWAVE PROTECTION SYSTEM AMPLIFIERS WITH AGC IN THE RANGE OF OPERATING FREQUENCIES 0.8 ... 2.7 GHz**

*In the base stations of cellular communication systems (CCC), power amplifiers are used, in which narrow-band ferrite microwave valves (circulators) are most often used to protect the active element from mismatch with the load, but in recent years there has been a tendency to expand the number of*

*bands in the CCC, so in 4G networks in the territory of the Russian Federation, the 2600 MHz band was used during deployment, and currently the 800, 1800, 2600 MHz bands are already used. The use of microwave valves that cover the octave range of operating frequencies leads to an increase in the insertion loss of useful power, a decrease in efficiency and an increase in the cost of power amplifiers. The use of narrow-band microwave valves leads to an increase in the nomenclature of topologies and an increase in the cost of base stations in general. Also, when using microwave valves, it is not possible to control and automatically adjust the output power of the amplifier. Thus, it becomes relevant to create a broadband protection system for microwave amplifiers of CCC base stations in the operating frequency range of 0.8 ... 2.7 GHz.*

*The following technical requirements apply to the protection system under consideration:*

- Operating frequency range, GHz-0.8...2.7;*
- insertion loss, dB – no more than 0.3;*
- threshold value of the output  $K_{stg}=3$ ;*
- input CPU-no more than 1.2;*
- automatic gain control range, dB-30;*
- directivity, dB-at least 10;*
- response time, ms-no more than 20;*

*Keywords: amplifier, protection, directional coupler, AGC.*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ УГЛЕРОДНЫХ НАНОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СУПЕРКОНДЕНСАТОРОВ И ГАЗОВЫХ СЕНСОРОВ

Головахин В.В., Брестер А.Е., Новгородцева О.Н., Баннов А.Г.

Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск

*Данная работа посвящена исследованию химической обработки углеродных наноматериалов. Проведено исследование изменения текстурных характеристик химически обработанных углеродных наноматериалов, оценена возможность применения полученных образцов в создании суперконденсаторов высокой емкости и высокочувствительных газовых сенсоров. Ключевые слова: пористость, удельная поверхность, суперконденсаторы, углеродные наноматериалы, газовые сенсоры, ВЕТ, циклическая вольтамперометрия. Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки (код FSUN-2020-0008).*

Существует большое количество способов обработки различного рода углеродных материалов: химическая, электрохимическая, плазменная и т.п. Химическая обработка является одним из основных способов модификации поверхностных свойств углеродных наноматериалов. В особенности это важно для таких применений, где требуется высокое содержание поверхностных функциональных групп: суперконденсаторы, газовые сенсоры, полимерные композиты и т.д.

В данной работе были проведены исследования химической обработки углеродных нановолокон для создания суперконденсаторов и газовых сенсоров. Материалом, который подвергали обработке были углеродные нановолокна (структура вложенных конусов, маркировка образца далее «НВУ-1»).

В качестве окисляющих реагентов чаще всего используют кислородсодержащие кислоты и их смеси на их основе:  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HClO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HNO}_3 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{KMnO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}_2$ . Обработка кислотами обычно представляет собой длительный (до 24 часов и более) процесс, осуществляемый при кипячении реакционной массы [1].

В нашей работе в качестве окисляющих реагентов для материала маркировки НВУ-1 были выбраны следующие окислители различной концентрации (концентрированные и разбавленные):  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ , с варьированием времени обработки (1 – 6 ч) при постоянной температуре  $80^\circ\text{C}$  и интенсивном механическом перемешивании. После выдержки в реакционной смеси образцы отфильтровывали, сушили, измельчали на агатовой ступке и просеивали через сито (100 мкм) для проведения дальнейших анализов. В данной работе не определялось, какие конкретно функциональные группы образовывались на поверхности модифицированного материала, однако стоит отметить, что чаще всего при обработке выбранными нами окислителями образуются следующие группы: карбоксильные, фенольные [2].

Низкотемпературной адсорбцией азота были оценены изменения удельной поверхности исследуемых материалов относительно исходных. Для исходного образца НВУ-1 значение удельной поверхности оценивалось  $130 \text{ м}^2/\text{г}$ , для измельченного образца  $146 \text{ м}^2/\text{г}$ . Для образцов НВУ-1 обработанных серной и бихромовой кислотами в течение 6 ч удельная поверхность составляла  $182 \text{ м}^2/\text{г}$  и  $175 \text{ м}^2/\text{г}$ , соответственно. При сравнительно небольших

потерях (менее 15%) образец, обработанный в азотной кислоте в течение 3 ч показал максимальное значение удельной поверхности - 190 м<sup>2</sup>/г.

Данные циклической вольтамперометрии показали, что образцы, обработанные в бихромовой и азотной кислотах в течение 3 ч, имели наибольшую удельную емкость 59,5 Ф/г и 46,9 Ф/г, соответственно, при скорости развертки от 2 до 10 мВ/с.

В заключение вышеизложенного материала можно сказать, что данная методика обработки для создания суперконденсаторов высокой емкости требует доработки, использование обработанных образцов НВУ-1, как материал для газовых сенсоров можно оценить лишь по изменению удельной поверхности. Чем больше удельная поверхность пористого материала, тем сильнее процесс адсорбции газов на поверхности этого материала, так же, как и его чувствительность в газовых сенсорах.

#### *Список источников*

1. Lin T., Vajpai V., Ji T., Dai L. [Text] / Chemistry of Carbon Nanotubes / T. Lin, V. Vajpai, T. Ji, L. Dai // Aust. J. Chem. 2003. V. 56. P. 635 – 651.
2. Табаров, Ф. С. Получение и свойства волокнистых углеродных материалов для электродов суперконденсаторов. [Текст]: автореф. канд. техн. наук / Ф. С. Табаров. – Москва: НИТУ «МИСиС» 2019, - 25 с.

## ВЫВОД ГРАНИЧНОГО УСЛОВИЯ НА МЕЖФАЗНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ГЕЛИЙ-П ПАР

Пузина Ю.Ю., Крюков А.П.

*Национальный исследовательский университет "МЭИ", г. Москва*

*На основе двухскоростной гидродинамики выводится соотношение для разности давлений пара и жидкости на границе раздела фаз пар – сверхтекучий гелий с учетом особенности записи нормального компонента тензора плотности потока импульса в сверхтекучем гелии.*

*Ключевые слова: сверхтекучий гелий, двухскоростная модель, тензор плотности потока импульса, граничные условия, межфазная поверхность.*

В механике сплошных сред граничные условия на межфазной поверхности выводятся из системы уравнений сохранения, записанной для контрольного объема около точки на межфазной поверхности. Рассмотрим универсальное условие совместности для нормальной компоненты тензора плотности потока импульса  $\Pi_{xx}$  на границе раздела фаз пар – жидкость в собственной системе отсчета [1]. Для простоты примем, что поток массы равен нулю. Фазы вязкие и теплопроводные. Обозначим  $x$  – нормаль к поверхности раздела, тогда

$$[\Pi_{xx}] = 2\sigma H, \quad (1)$$

где  $\sigma$  – поверхностное натяжение,  $H$  – средняя кривизна поверхности. Квадратные скобки обозначают разность одноименных величин по обе стороны границы раздела фаз.

Для классической жидкости развернутая форма записи нормальной компоненты тензора плотности потока импульса представляет собой следующее:

$$\Pi_{xx} = \rho \tilde{u}_x \tilde{u}_x + p - \tau_{xx}, \quad (2)$$

где  $\tilde{u}_x$  – скорость движения среды по нормали к поверхности,  $\tilde{u}_y$  – скорость движения среды в направлении касательной к поверхности,  $p$  – давление,  $\tau$  – тензор вязких напряжений, знак «тильды» указывает на определение скорости в собственной системе отсчета, связанной с межфазной поверхностью. Тогда, подставляя (2) в (1), для случая равенства нулю потока массы получим

$$[p] - [\tau_{xx}] = 2\sigma H. \quad (3)$$

Обобщенный закон вязкого трения Ньютона

$$\tau_{kl} = \mu \left( \frac{\partial u_k}{\partial x_l} + \frac{\partial u_l}{\partial x_k} - \frac{2}{3} \frac{\partial u_m}{\partial x_m} \delta_{kl} \right), \quad (4)$$

где  $\mu$  – динамическая вязкость, позволяет определить нормальный компонент тензора вязких напряжений для несжимаемой жидкости как  $\tau_{xx} = 2\mu' \frac{\partial u_x}{\partial x}$ . И условие совместности для нормального к поверхности направления:

$$(P'' - P') - \left( \frac{4}{3} \mu'' \frac{\partial \tilde{u}_x''}{\partial x} - 2\mu' \frac{\partial \tilde{u}_x'}{\partial x} \right) = 2\sigma H \quad (5)$$

Однако для сверхтекучего гелия тензор плотности потока импульса в бездиссипативном приближении согласно [2] записывается:

$$\Pi_{ik} = \rho_n \tilde{u}_{ni} \tilde{u}_{nk} + \rho_s \tilde{u}_{si} \tilde{u}_{sk} + p \delta_{ik}, \quad (6)$$

где  $\tilde{u}_n$  – скорость нормального движения,  $\tilde{u}_s$  – скорость сверхтекучего движения,  $\rho_n$  – плотность нормального компонента,  $\rho_s$  – плотность сверхтекучего компонента,  $\delta_{ik}$  – символ Кронекера. Такой подход представлен в [3] для вывода уравнения, описывающего движение межфазной поверхности.

Исследуем ситуацию, когда на границе раздела фаз гелий II – пар выполняется равенство нулю потока массы:  $j_x = \rho_n \tilde{u}_{nx} + \rho_s \tilde{u}_{sx} = 0$ . При наличии теплопереноса через границу раздела фаз гелий II – пар скорость нормального движения  $\tilde{u}_{nx}$  перпендикулярно этой границе в собственной системе координат имеет вполне определенное, отличное от нуля значение, а выражение для компонента тензора вязких  $\tau_{xx}$  примет вид  $\tau_{xx} = 2\mu' \frac{\partial \tilde{u}_{nx}}{\partial x}$ .

Нормальный компонент тензора плотности потока импульса:

$$\Pi_{xx} = \rho_n \left[ 1 + \frac{\rho_n}{\rho_s} \right] \tilde{u}_{nx}^2 + P' - 2\mu' \frac{\partial \tilde{u}_{nx}}{\partial x} \quad (7)$$

Условие совместности для нормального компонента тензора плотности потока импульса:

$$(P'' - P') - \left( \frac{4}{3} \mu'' \frac{\partial \tilde{u}_x''}{\partial x} - 2\mu' \frac{\partial \tilde{u}_{nx}}{\partial x} \right) - \rho_n \left[ 1 + \frac{\rho_n}{\rho_s} \right] \tilde{u}_{nx}^2 = 2\sigma H \quad (8)$$

Таким образом, в сопряженных задачах с границей раздела фаз сверхтекучий гелий – пар необходимо использовать для замыкания систем уравнений сохранения условие (8) с учетом двухскоростного движения в He–II.

#### Список источников

1. Лабунцов Д.А., Ягов В.В. Механика двухфазных систем. // М.: Издательский дом МЭИ, 2007 – 374с.

2. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Гидродинамика. Сер. Теоретическая физика. Т.6 // М.: Физматлит, 2001. – 736 с.

3. Nemirovskii S.K. Cavity evolution and the Rayleigh-Plesset equation in superfluid helium. // Physical review B 2020, 102, 064511

## **DERIVATION OF THE BOUNDARY CONDITION ON THE HELIUM-II VAPOR INTERFACE**

**Puzina Yu.Yu., Kryukov A.P.**

*National Research University "Moscow Power Engineering Institute"*

*Based on the two-fluid hydrodynamics approach, an equation for the pressure difference between vapor and liquid at the vapor-superfluid helium interface is derived. This equation is taking into account the special feature of writing of the normal component of the momentum flux density tensor in superfluid helium.*

*Keywords: superfluid helium, two-fluid model, momentum flux density tensor, boundary conditions, vapour-liquid interface.*

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ ЦИКЛОВ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ**

**Степанов С.К., Воробьев С.В.**

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И.Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург*

*Обсуждаются проблемы преподавания курсов «Инженерной графики», «Прикладной механики», «Теории механизмов и машин», «Конструкционных и биоматериалов» в дистанционном режиме в СПбГЭТУ "ЛЭТИ" студентам дневной формы обучения.*

*Ключевые слова: инженерная графика, теория механизмов и машин, прикладная механика, конструкционные и биоматериалы, лабораторная работа, дистанционный режим.*

Весной 2020 года все учебные заведения были вынуждены переходить на дистанционную форму образования из-за расширяющейся пандемии коронавирусной инфекции. Это был стресс для всех участников учебного процесса. И перед преподавателями и перед студентами вдруг встало невероятное количество самых разнообразных проблем. О некоторых из них думали и раньше, а некоторые возникли только в связи с переходом на удаленный режим обучения. Например, у нас в ЛЭТИ создание онлайн-лекций по многим дисциплинам началось задолго до пандемии, техническое оснащение аудиторий, в особенности лекционных, тоже было на вполне удовлетворительном уровне. А вот в переводе в электронную форму практических занятий и лабораторных работ до этого просто не было необходимости. Или над тем как повысить внимание, заинтересованность студентов думали всегда. Но как решать эту проблему в удаленном режиме?

По мнению специалистов трудности, которые надо преодолевать преподавателям возрастают кратно. «Как психолог могу сказать, что проблема мотивации студентов в этой ситуации становится принципиальной, и решить ее гораздо сложнее, чем при традиционном обучении» - считает Виталий Владимирович Рубцов, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, президент Московского государственного психолого-педагогического университета, президент Федерации психологов образования России [1].

В этом семестре мы переходим к контактной форме обучения. Но процесс возвращения студентов затягивается во времени: на самолете дорого, а билетов на поезд не хватает. Каждый прибывший должен выдержать карантин. Учащиеся предупреждают, что не смогут присутствовать на занятиях из-за того, что их этаж в общежитии закрыли на карантин.

Вернемся от общих проблем к частным. На кафедре прикладной механики в курсах «Инженерная графика», «Теория механизмов и машин», «Прикладная механика», «Конструкционные и биоматериалы» есть лабораторные работы по определению механических свойств материалов, по исследованию поведения разных типов материалов при нагружении, наблюдению за процессами разрушения. Методическая литература (в том числе и в электронном виде) есть в полном объеме. В режиме полной изоляции мы изготовили видео ролики проведения этих работ и показывали их через ZOOM студентам. Еще один пример лабораторной работы подходящей для удаленного режима – «Определение пористости материала по микрофотографии». Работа состоит в математической обработке изображения и не требует специального оборудования, кроме обычного компьютера и общедоступной



программы обработки изображений. По счастью в этом семестре мы с марта вышли в традиционный режим занятий и оставшиеся работы пройдут так как положено.

Лабораторные работы по циклу инженерной и компьютерной графики в нормальном режиме проводились в дисплейных классах университета, и с ними с технической точки зрения особых проблем не было – компьютеры есть у всех. Потребовалась доработка методических материалов для удаленного режима. Другая сложность состояла в том, что в вузе ребята работали на лицензионном программном обеспечении, а на домашних компьютерах далеко не у всех оно есть. Эти нестыковки создавали дополнительные затраты времени при проверке готовых заданий.

Общий вывод. Конечно, дистанционный режим создает огромное количество неудобств и для студентов и для преподавателей, но самое важное ведет к снижению качества образования. Если возникнет необходимость, мы будем искать и находить новые пути решения проблем в условиях бесконтактного режима, но будем надеяться, что третья волна до нас не дойдет.

#### *Список источников*

1. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. [Электронный ресурс] – URL.: <https://mgppu.ru/news/7703>

### **ON SOME PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING DISCIPLINES OF CYCLES OF ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS AND APPLIED MECHANICS**

**Stepanov S.K., S.V. Vorobev S.V.**

*Saint Petersburg Electrotechnical University "LETI", Saint Petersburg, Russia*

*The problems of teaching courses "Engineering and Computer Graphics", "Applied Mechanics", "Theory of Mechanisms and Machines", "Structural and Biomaterials" in distance mode at ETU "LETI" to full-time students are discussed.*

*Keywords: Engineering and computer graphics, Theory of mechanisms and machines, Applied mechanics, Structural and biomaterials, laboratory work, remote mode.*

## АНАЛИЗ ФОТОСНИМКОВ С ЦЕЛЬЮ ОБНАРУЖЕНИЯ ДЫМА И ОГНЯ

Осина Д.С.

*Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»*

*В статье рассматривается решение проблемы своевременного обнаружения областей возгорания и задымления. Целью данной работы является разработка алгоритма по анализу фотоснимков с целью обнаружения огня и дыма.*

*Ключевые слова: обнаружение дыма, обнаружение огня, анализ фотоснимков, изображения, возгорания, задымления, обнаружение пожаров.*

Своевременное обнаружение пожара и предупреждение его распространения является важной задачей с точки зрения обеспечения безопасности жизни и здоровья людей, а также охраны окружающей среды.

Распространение технических средств, способных осуществлять фото- и видеосъемку, привело к возможности автоматизации этой задачи. Развитие таких систем позволило упростить мониторинг [2] местности и сократить количество людей, которые производили обработку материалов. В связи с этим влияние человеческого фактора снизилось, а точность обнаружения пожара увеличилась.

Для обнаружения пожаров на открытой местности могут использоваться спутниковые снимки как в видимой части спектра, так и в инфракрасной частях диапазона [1]. Мониторинг актуален для применения в различных отраслях, среди них: системы «Умного города», общественный транспорт и автомобили, промышленность, государственные учреждения, спортивные сооружения и частная собственность. Для быстрой передачи большого объема данных требуется хорошая пропускная способность Интернета. Обнаружение пожара требует оперативного реагирования. Географические особенности некоторых регионов не позволяют устанавливать достаточное количество вышек связи, что накладывает ограничения на скорость работы Интернета. Решением этой проблемы может быть отказ от пересылки видеофайлов в пользу отправки фотоматериалов.

Способность анализировать спутниковые снимки, а также снимки, сделанные с помощью цифровой камеры, увеличит область применения разрабатываемого решения. Разрабатываемый модуль получает на вход фотоизображение, накладывает на него маску для обнаружения задымленных областей. Исходное изображение также проходит через маску обнаружения огня и поступает на вход нейросети, обученной для распознавания возгораний на снимках. В случае обнаружения дыма и/или огня, области выделяются на изображении и оно выводится на экран. Также модуль отправляет сообщение об обнаружении возгорания на электронную почту и раздается звуковой сигнал. Особенностью разрабатываемого модуля можно считать возможность подавать на вход не только фотографии с камер наружного наблюдения, но и спутниковые снимки.

В рамках данной работы мной была исследована предметная область, рассмотрена актуальность своевременного обнаружения пожаров и разработан алгоритм для анализа фотоизображений.

### *Список источников*

1. СПУТНИКОВЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ВЫСОКОГО РАЗРЕШЕНИЯ. — Текст : электронный // EARTH OBSERVING SYSTEM : [сайт]. — URL: <https://eos.com/ru/products/high-resolution-images/>.

2. Возможности современной видеоаналитики. — Текст : электронный // Videomax : [сайт]. — URL: <https://www.videomax-server.ru/support/articles/vozmozhnosti-sovremennoy-videoanalitiki/>.

3. Бровко Н. В., Богуш Р. П. Анализ методов обработки последовательностей видеоизображений в приложении к задаче раннего обнаружения пожаров // Вестник Полоцк. гос. ун-та. 2011. № 12. С. 42-50.

4. Интеллектуальное видеонаблюдение Domination [Электронный ресурс]: Лицензия на модуль видеоаналитики «Детектор огня» Domination – URL: <https://domination.one/products/analytics/modul-analitiki-detektor-ognya-domination-n0000131230/>.

5. СОТКОМ-ЮГ - комплексные решения в области Систем Оповещения, безопасности и связи. [Электронный ресурс]: Мониторинг лесных пожаров – URL: <https://www.gksotcom.ru/index.php/services/monitoring-lesnogo-pojava>.

6. [tadviser.ru](http://tadviser.ru) [Электронный ресурс]: Видеоаналитика термины, сферы применения, технологии – URL: <https://www.tadviser.ru/index.php>

# ОЦЕНКА ПОВРЕЖДАЕМОСТИ ДЕФОРМИРУЕМОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБРАТНОМ ВЫДАВЛИВАНИИ ПРУТКОВОЙ ЗАГОТОВКИ

Нгуен К.М.

Технологический институт, г. Ханой, Вьетнам

Рассматривается оценка и прогнозирование повреждаемости деформируемого материала при обратном выдавливании прутковой заготовки из латуни.

Ключевые слова: обратное выдавливание, степень деформации, повреждаемость.

В статье рассмотрен процесс обратного выдавливания прутковой заготовки из латуни Л68 коническим пуансоном с параметрами: угла конусности пуансона  $\alpha = 10^\circ$ ; диаметр матрицы  $D_M = 16,15$  мм; диаметр пуансона  $d_{II} = 13,09$  мм; высота заготовки  $H_{заг} = 9,18$  мм; коэффициент трения  $\mu_M = \mu_{II} = 0,12$ , приведены на рис. 1.

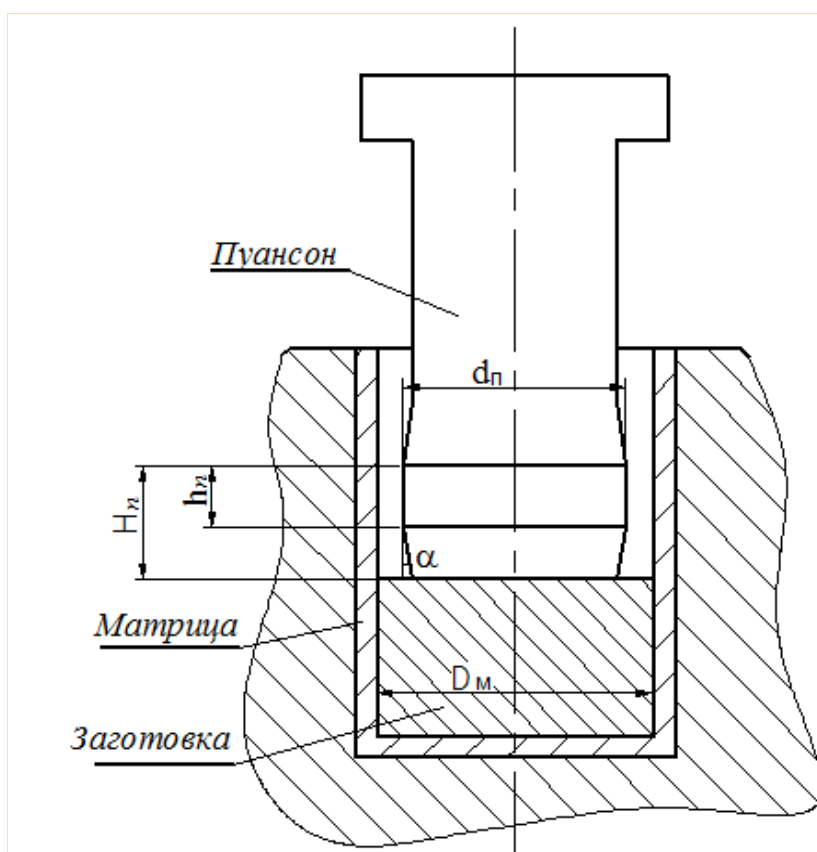


Рис. 1. Схема процесса обратного выдавливания

Степень деформации достигает  $\psi = \frac{d_{II}^2}{d_M^2} = 0,66$ .

Расчеты выполнены в программе DEFORM 3D. Распределение поля интенсивностей деформаций и интенсивности напряжений в полуфабрикате показаны на рис. 2,3.

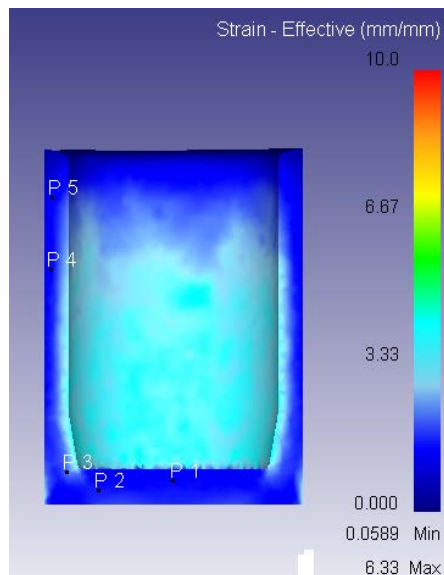


Рис. 2. Распределение интенсивности деформаций на полуфабрикате

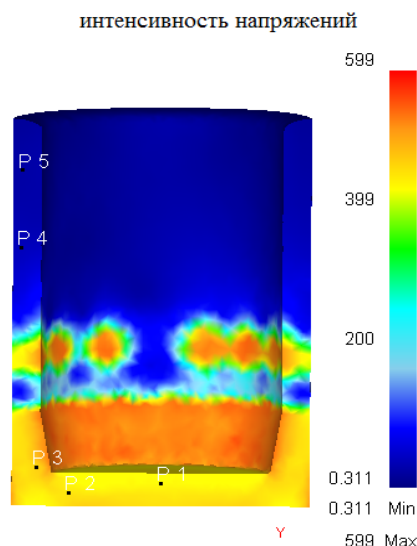


Рис. 3. Распределение интенсивности напряжений на полуфабрикате

В теории и технологии обработки металлов давлением широкое распространение получили положения механики рассеянной повреждаемости, которые позволяют довольно точно рассчитывать деформационные характеристики технологических операций и прогнозировать физико-механические свойства готовых изделий [6].

Повреждаемость материала заготовки оценивалась, используя критерий разрушения, полученный на основе деформационной теории прочности. Для условий деформирования, при которых предельная деформация не зависит от скорости проведения операции, оценка величины накопленной повреждаемости деформируемого металла проводится с использованием линейной модели пластического разрыхления, предложенной В.Л. Колмогоровым [4].

$$\omega = \int_0^{\Lambda_{np}} \frac{1}{\Lambda_{np}} d\Lambda_i \quad (1)$$

где  $\Lambda_{np}$  - предельная степень деформации сдвига, которая является функцией показателя напряженного состояния ( $\bar{\sigma}$ ). Вид функции  $\Lambda_{np}(\bar{\sigma})$  определялся по экспериментальной диаграмме пластичности. В настоящее время накоплена информация о диаграммах пластичности для многих металлов, в том числе и для изучаемой латуни Л68 (рис. 4).

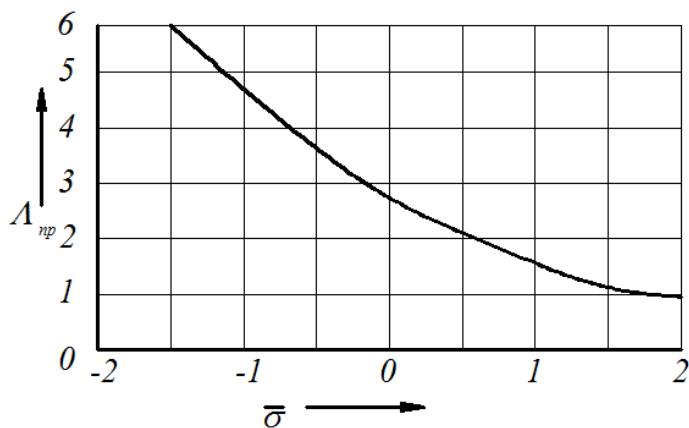


Рис. 4. Диаграмма пластичности латуни Л68 (по ГОСТ 931-90)

Показатель напряженного состояния ( $\bar{\sigma}$ ) определяется как отношение гидростатического напряжения к интенсивности касательных напряжений.

$$\bar{\sigma} = \sigma / T, \quad (2)$$

где  $\sigma$  - определяется из известных полей напряжений  $\sigma = (\sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3) / 3$ , при этом  $\sigma_1$ ,  $\sigma_2$  и  $\sigma_3$  - главные напряжения.

$T$  - интенсивность касательных напряжений [5]:

$$T = (1/\sqrt{6})\sqrt{(\sigma_1 - \sigma_2)^2 + (\sigma_2 - \sigma_3)^2 + (\sigma_3 - \sigma_1)^2} = \sigma_i / \sqrt{3}$$

Показатель напряженного состояния оказывает сильное влияние на пластическую дилатансию материала и кинетику развития его деформационной повреждаемости, вычисляется через компоненты тензора напряжений.

Степень деформации сдвига определяется по формуле:

$$\Lambda = \int_0^t H dt = \sqrt{3} \cdot \varepsilon_i, \quad (3)$$

где  $H$  - обобщенная характеристика скорости деформации сдвига;  $\varepsilon_i$  - интенсивность деформации.

Величина поврежденности находится в диапазоне  $0 \leq \omega \leq 1$ , где значение  $\omega = 1$  соответствует моменту разрушения. Экспериментальные исследования показали, что существует стадия образования микродефектов, когда поврежденность, полученная при деформировании, оказывает заметное влияние на эксплуатационные характеристики изделий (усталостное разрушение, несущую способность, жесткость конструкции).

Для прогнозирования разрушения металла при холодной обработке металлов давлением необходимо:

- найти траектории движения материальных частиц металла в очаге деформации, и вдоль них характеристики поля интенсивности напряжений ( $\sigma_i$ ) и поля интенсивности деформации ( $\varepsilon_i$ );
- экспериментально определить  $\Lambda_{np}$  и  $\varepsilon_{np}$ ;
- установить число этапов  $n$ , на каждом из которых деформация является квазимонотонной;
- выполнить расчет степени деформации сдвига ( $\Lambda_i$ );
- выполнить расчет поврежденности металла по формуле (1) для каждой частицы;
- сравнить степень поврежденности рассматриваемой материальной частицы металла с допустимой степенью повреждаемости.

При выполнении расчет повреждаемости вдоль траектории движения совокупности частиц материала в пластической области после обратного выдавливания с помощью программы DEFORM 3D, можно установить распределение меры повреждаемости в стенках полуфабриката.

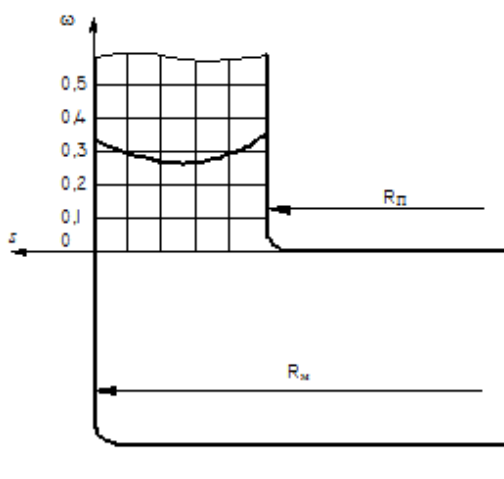


Рис 5. Расположение повреждаемости материала по толщине стенки полуфабриката

Установлено, что повреждаемость материала неравномерно распределяется по толщине стенки полуфабриката. Увеличение повреждаемости в зоне контакта материала с пуансоном и матрицей связано с большими накопленными деформациями в этих зонах (рис. 5). Повреждаемость материала при обратном выдавливании достигает максимальное значение  $\omega_{\max} = 0,36$  в слоях на внутренней поверхности полуфабриката. Это значение меньше чем, значение допустимой повреждаемости  $[\omega] = 0,5 \dots 0,6$ , при достижении которой возможно образование полостных дефектов.

#### Список источников

1. Зенкевич О. Метод конечных элементов в технике. М.: Мир, 1975. 541 с.
2. Компьютерное моделирование процесса обработки металлов давлением. Численные методы / В.Н. Данченко [и др.]. Днепропетровск: Системные техноло-гии, 2005. 448 с.
3. Романовский В.П. Справочник по холодной штамповке. Машиностроение. Ленингр, отд-ние, 1979. 520 с.
4. Колмогоров В.Л. Механика обработки металлов давлением. – М.: Метал-лургия, 1986. 688 с.

5. Качанов Л.М. Основы теории пластичности. – М.: Наука, 1969. 420 с.

6. Кроха В.А. Упрочнение металлов при холодной деформации: Справочник. - М.: Машиностроение, 198. 150 с.

**A DAMAGE ESTIMATION OF DEFORMABLE MATERIAL DURING RE-VERSE  
EXPRESSION OF THIN-WALLED BILLETS**

**Nguyen Q.M.**

*Institute of Technology Hanoi*

*The influence of the damage capacity of a deformable material during the reverse extrusion of thin-walled brass billets is considered.*

*Keywords: reverse extrusion, degree of deformation, damage.*



# ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ НА СИЛОВЫЕ РЕЖИМЫ ОБРАТНОГО ВЫДАВЛИВАНИЯ ТОНКОСТЕННОЙ ТРУБНОЙ ЗАГОТОВКИ

<sup>1</sup>Нгуен К.М., <sup>2</sup>Фам Х.Ф.,

<sup>1</sup>Технологический институт, г. Ханой, Вьетнам

<sup>2</sup>Институт кораблестроения, г. Ханой, Вьетнам

Рассматривается влияние технологических параметров на силовые режимы обратного выдавливания тонкостенной трубной заготовки из латуни.

Ключевые слова: обратное выдавливание, интенсивность деформации, сопротивление материала, напряжение.

Рассмотрим процесс обратного выдавливания трубной заготовки при установившемся течении начально анизотропного упрочняющегося материала коническим пуансоном с углом конусности  $\alpha$  и степенью деформации  $\psi = 1 - s_1/s_0$  (рис. 1), где  $s_0$  и  $s_1$  - толщины трубной заготовки и полуфабриката соответственно.

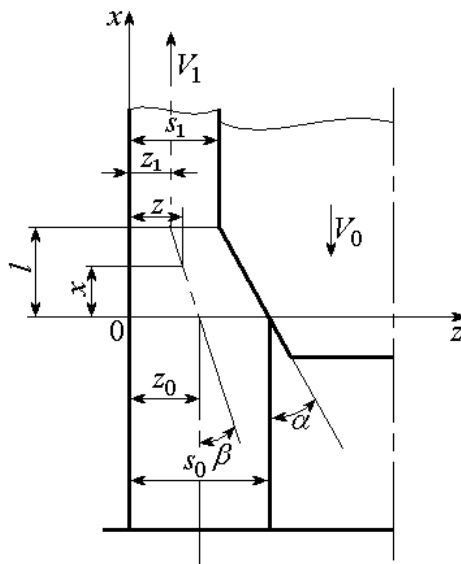


Рис. 1. Схема кинематики процесса обратного выдавливания

Моделируется процесс обратного выдавливания из прутковых заготовок с диаметром 16,15 мм из латуни при обратном выдавливании с параметрами  $H_{заг} = 9,18$  мм;  $R = 8,075$  мм;  $r = 6,545$  мм;  $\psi = 0,66$ .

Максимальное значение высоты изделия составляет 23 мм. Площадь поперечного сечения заготовки и пуансона  $204,7$  мм<sup>2</sup> и  $134,5$  мм<sup>2</sup>.

Графические зависимости изменения относительной величины неоднородности интенсивности деформации  $\delta_\varepsilon = (\varepsilon_{i\max} - \varepsilon_{i\min})/\varepsilon_{i\min}$  и сопротивления материала пластическому деформированию  $\delta_\sigma = (\sigma_{i\max} - \sigma_{i\min})/\sigma_{i\min}$  по толщине цилиндрической поковки, изготовленной из латуни, от угла конусности матрицы  $\alpha$  представлены на рис. 2 и 3. Здесь  $\varepsilon_{i\max}$ ,  $\varepsilon_{i\min}$  и  $\sigma_{i\max}$ ,  $\sigma_{i\min}$  - максимальная и минимальная величины интенсивности деформации и напряжения по толщине стенки

поковки, кривая 1 соответствует  $\psi = 0,5$ ; кривая 2 –  $\psi = 0,6$ ; кривая 3 –  $\psi = 0,7$ ; кривая 4 –  $\psi = 0,8$ .

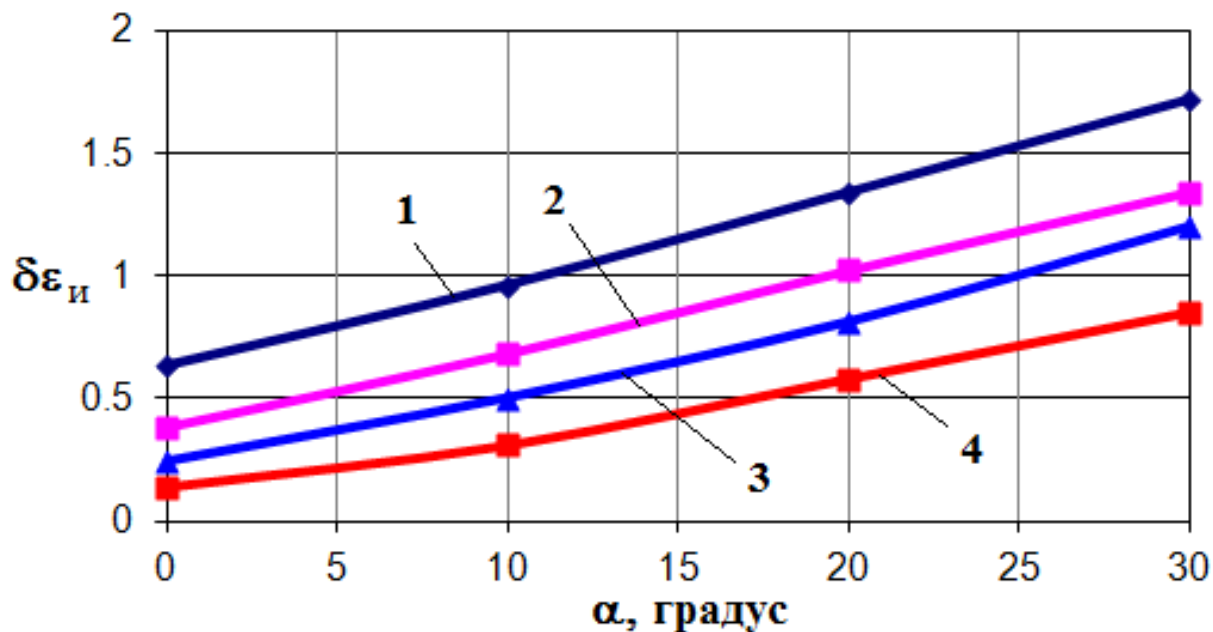


Рис. 2. Графические зависимости изменения относительной величины неоднородности интенсивности деформации  $\delta\epsilon$  от угла конусности пуансона  $\alpha$ .

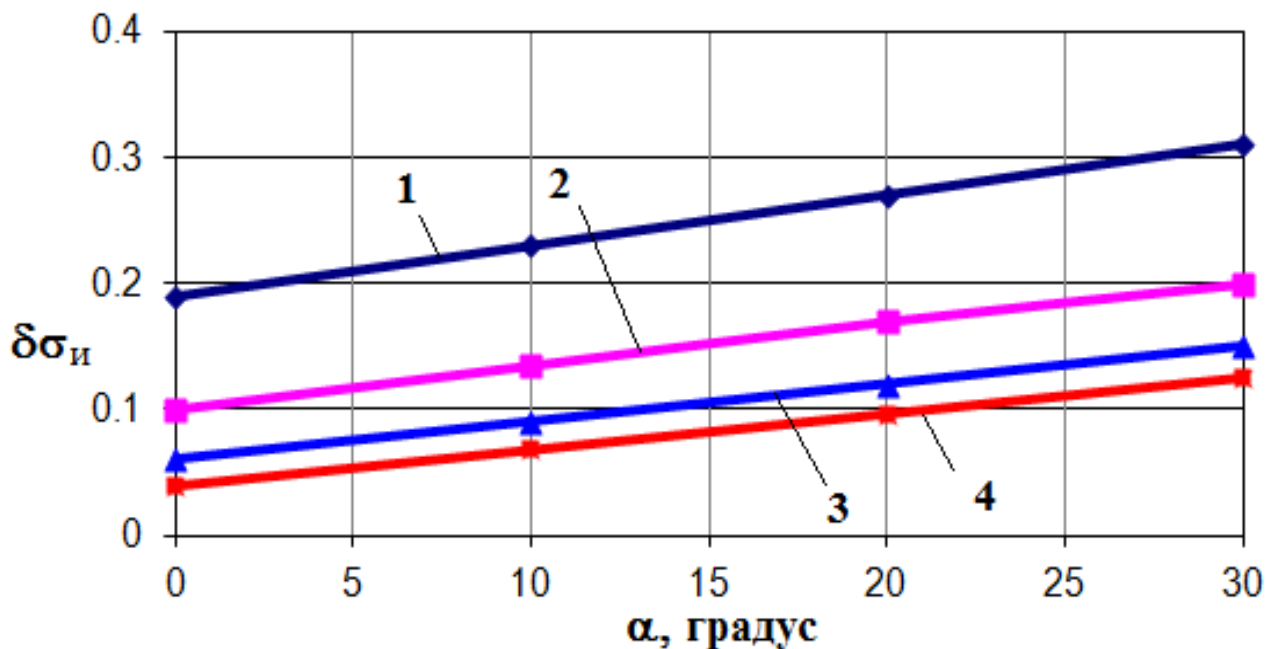


Рис. 3. Графические зависимости изменения относительной величины неоднородности сопротивления материала пластическому деформированию  $\delta\sigma$  от угла конусности пуансона  $\alpha$ .

Анализ результатов расчетов показывает, что с увеличением угла конусности пуансона  $\alpha$  и уменьшением степени деформации  $\psi$  величина неоднородности интенсивности

деформации  $\delta_\varepsilon$  и величина неоднородности сопротивления материала пластической деформации  $\delta_\sigma$  в стенке поковки возрастает, что говорит о более благоприятных условиях формирования механических свойств материала стенки изготавливаемого изделия. Увеличение угла конусности пуансона с  $0^\circ$  до  $30^\circ$  сопровождается ростом неоднородности интенсивности деформации по толщине детали: при  $\psi = 0,8$  в 5 раз, при  $\psi = 0,5$  в 3 раза; и ростом величины неоднородности сопротивления материала пластическому деформированию: при  $\psi = 0,8$  в 3 раза, при  $\psi = 0,5$  в 1,5 раза.

*Список источников*

1. Зенкевич О. Метод конечных элементов в технике. М.: Мир, 1975. 541 с.
2. Компьютерное моделирование процесса обработки металлов давлением. Численные методы / В.Н. Данченко [и др.]. Днепропетровск: Системные техноло-гии, 2005. 448 с.
3. Романовский В.П. Справочник по холодной штамповке. Машиностроение. Ленингр, отд-ние, 1979, 520 с.

**INVESTIGATION OF THE EFFECT OF TECHNOLOGICAL PARAMETERS ON  
POWER MODES OF REVERSE EXTRUSION OF THIN-WALLED BIL-LETS IS  
CONSIDERED**

**<sup>1</sup>Nguyen Q.M., <sup>2</sup>Pham H.H.**

**<sup>1</sup>Institute of Technology Hanoi**

**<sup>2</sup>Institute of Ship Design Hanoi**

*The influence of technological parameters on power modes of reverse extrusion of thin-walled billets of brass is considered.*

*Keywords: reverse extrusion, strain rate, material resistance, stress.*

## ЭКО-КИРПИЧ: ТЕХНИЧЕСКОЕ НОВОВВЕДЕНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВО

Матевосян Артур Варганович

Армянский политехнический государственный университет, г. Ереван, Армения

*В этой статье рассматривается экокирпич. В первую очередь, в статье представлены глобальные проблемы, связанные со сбросом твердых бытовых и промышленных отходов. Далее рассказывается, что во всех сферах экономики сейчас идут производственные процессы с переработкой твердых бытовых отходов. Затем мы поговорим об эко-кирпиче, что это такое, что является сырьем для производства эко-кирпича, какие стадии проходит сырье, какие преимущества оно имеет по сравнению с обычным кирпичом.*

*Ключевые слова: Эко-камень, эко-кирпич, пластик, твердые отходы, строительные материалы, промышленные отходы.*

Сейчас невозможно представить экономику любой страны в современном мире без изобретений и инноваций в области технических наук. Специалисты в этой области постоянно расширяют свои знания, разрабатывают опытно-конструкторские-новаторские идеи, способствующие развитию отрасли, удешевлению производства, упрощению различных технических, строительных и других работ. Особенно активно внедряются новшества в технических науках, чтобы упростить процесс строительства. Одно из таких открытий - экокамни или экокирпичи.

Экокирпич функционально такой же, только более легкий и, экологически чистый и с несложной техникой обработки. Сырьем для производства экокирпича являются твердые бытовые отходы. Культура сбора сырья для производства экокирпича довольно распространена в Америке. В 2017 году несколько американских исследователей изучили, как собирают сырье из твердых бытовых отходов [1].

Любые твердые отходы могут стать основой для производства экокирпича. Твердые отходы превращаются в сырье, похожее на бассейн, проходя через специальную мельницу, которая, проходя через опалубку трубопровода и подвергаясь специальной термообработке, превращается в экокирпич. [3].

После измельчения, как уже упоминалось, уже полученное сырье для объединения проходит через специальное оборудование, которое придает сырью вид кирпича (Рисунок 1).



Рис. 1. Окончательный вид производственной линии экокирпича.

Таким образом, как мы понимаем, экокамни считаются экологически чистыми строительными материалами, которые только начали использоваться на мировом строительном рынке.

*Список источников*

1. Federico C.A., Gerado A.L., Wiener J., Gonzales Ratami R.G., Eco-bricks: A sustainable substitute for construction materials, Revista la construction, December 2017, p. 520-530.
2. Horikawa, N., Nomura, Y., Kitagawa, T., Haruyama, Y., Sakaida, A., Imamichi, T., Ueno, A. & Nakagawa, K. (2009). Tensile Fracture Behavior of UV Light Irradiated PBO Fiber. Journal of Solid Mechanics and Materials Engineering, 3(1), 1–9.
3. Nestlé, Green Antz address waste plastic laminates as corporations, LGUs join up, <https://www.nestle.com.ph/media/newsfeed/nestle-green-antz-addresswaste-plastic-laminates-as-corporations>, (Дата обращения: 13.04.2021).

**ECO-BRICK: TECHNICAL INNOVATION IN CONSTRUCTION**

*This article discusses eco-brick. First of all, the article presents the global problems associated with the discharge of solid household and industrial waste. Further it is told that in all spheres of the economy there are now production processes with the processing of solid household waste. Then we will talk about eco-bricks, what it is, what are the raw materials for the production of eco-bricks, what stages the raw materials go through, what advantages it has over conventional bricks.*

*Keywords: Eco-stone, eco-brick, plastic, solid waste, building materials, industrial waste.*

## ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН В ПРОЦЕССЕ ИХ СТРОИТЕЛЬСТВА

Володькин В.П.

*Санкт-Петербургский горный университет, г. Санкт-Петербург*

*Были изучены основные методы геофизических исследований скважин, а также выделены преимущества акустического каротажа по сравнению с другими методами: высокая точность структурных построений, высокая детальность исследований и оперативность представления результатов.*

*Ключевые слова: акустический каротаж, геофизические исследования, строительство скважин, промысловая геофизика.*

Геофизические исследования скважин (ГИС) проводят в целях изучения геологического разреза скважин, их технического состояния и контроля за режимом разработки месторождений. Комплекс ГИС, проводимый в скважине, называется промысловой геофизикой.

Не следует путать геофизические исследования скважин с геофизическими исследованиями при поисково-оценочных работах, которые также называются разведочной геофизикой. Разведочная геофизика решает задачу поисков полезных ископаемых физическими методами (гравиметрия, магнитометрия, сейсморазведка и электроразведка). В ходе поисково-разведочных работ применяются геологические, геофизические, гидрогеохимические методы, а также бурение скважин и их исследование. Целью поисково-разведочных работ является выявление, оценка запасов и подготовка к разработке промышленных залежей нефти и газа.

Методы ГИС подразделяются на электрические, радиоактивные, акустические, магнитные, термические и т.п. Геофизические методы позволяют представить разрезы скважин комплексом физических характеристик, таких, как удельное электрическое сопротивление, радиоактивность, теплопроводность изучаемых сред, скорость распространения упругих волн в них и т.п.

Окончательный результат геофизических исследований представляется такими физическими параметрами, изучаемыми методами ГИС, как пористость, проницаемость, глинистость пород, коэффициент нефтегазонасыщения порового пространства. Оценка этих параметров и составляет один из важнейших этапов процесса интерпретации геофизических данных. Интерпретация, в свою очередь, может быть качественной, если, например, определяется литологический состав породы, и количественной, если оценивается количество содержащегося в породе того или иного компонента (глины, нефти, газа и др.).

Сущность электрических методов исследования разрезов скважин основана на изучении электрических полей различной природы в горных породах. По происхождению методы электростатометрии делятся на две большие группы – естественного и искусственного электрического поля, а по частоте – на методы постоянного, квазипостоянного и переменного поля. Среди методов переменного поля различают низко- и высокочастотные [1].

При радиоактивном каротаже (ядерно-геофизическом) в скважинах измеряют характеристики ионизирующего излучения. Самые распространенные методы радиоактивного каротажа скважин: гамма-каротаж (ГК), позволяющий изучать естественное

$\gamma$ -излучение горных пород; гамма-гамма-каротаж (ГГК) и нейтронный каротаж, основанное на эффекте взаимодействия с горной породой источников  $\gamma$ -излучения и нейтронов.

Метод акустического каротажа (АК) основан на изучении характера распространения упругих волн в горных породах. В данном методе изучается кинематика волн (время пробега волны от источника до приемника) и динамика волн (интенсивность, форма, частота, длительности колебаний) [4].

Методика и техника сейсморазведки предназначены для возбуждения упругих колебаний, улавливания колебаний упругих волн, преобразование упругих волн в энергетические импульсы, их усиление и фиксация на сейсмограммах. Акустический каротаж основывается на регистрации интервальных времен (скорости), амплитуд и других параметров упругих волн ультразвукового и звукового диапазона.

Обработка сейсмограмм – выделение различных типов волн, определение времени их прихода. Количественная интерпретация – расчет скорости распространения упругих волн и их изменения в разрезе и объеме; оценка глубины сейсмических границ, их падения и простираия; построение сейсмогеологического разреза (с использованием геологических данных).

Основными преимуществами скважинной сейсморазведки являются высокая точность структурных построений, высокая детальность исследований и оперативность представления результатов [5].

Для изучения строения околоскважинного пространства в России применяется преимущественно однократное непродольное вертикальное сейсмическое профилирование (НВСП). Подтвержденная бурением дальность прослеживания околоскважинного пространства достигает 700–1000 м и более (около 0,4 м от глубины верхнего изучаемого горизонта).

Одним из крупных заказчиков исследований методом НВСП является ОАО “Оренбургнефть”. На объектах этого заказчика к настоящему времени выполнен анализ 136 скважин, пробуренных по результатам НВСП. Средняя точность структурных построений составляет  $\pm 5.2$  м, а подтверждаемость прогноза развития коллекторов – 87 %.

Вследствие наблюдений во внутренних точках среды сейсмические разрезы НВСП являются более разрешенными и детальными, чем разрезы МОГТ-3Д (метод общей глубинной точки). Геофизические исследования скважин выполняются в большинстве скважин и являются неотъемлемым этапом геологических, буровых и эксплуатационных работ, проводимых при поисках, разведке и разработке нефтегазовых месторождений. Для получения разносторонней информации о геологическом строении недр комплексная интерпретация данных ГИС должна охватывать разрезы всех скважин и каждую из них от устья до забоя.

#### *Список источников*

1. Косков В.Н. Геофизические исследования скважин и интерпретация данных ГИС: учеб. пособие / В. Н. Косков, Б. В. Косков. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2007. – 317 с.
2. Горшков Л.К. Геофизика: Учебное пособие для ВУЗов под ред. В.К. Хмелевской, В.И. Костицын; Перм. ун-т. – Пермь, 2010. – 400 с.
3. Добрынин В.М. Промысловая геофизика / В.М. Добрынин, Б.Ю. Вендельштейн, Р.А. Резванов, А.Н. Африкян. – М.: Недра, 1986. – 342 с.

4. Ленский В.А. Скважинная сейсморастведка: цели, задачи и геологическая эффективность / В.А. Ленский, А.Я. Адиев, Д.Р. Иркабаев, Т.Н. Шарова // Технологии сейсморастведки № 2, 2014. – С. 117–124.

5. Ленский В.А., Адиев Р.Я., Адиев А.Я. Скважинная сейсморастведка. – Уфа: Информреклама, 2012.– 348 с.

## **GEOPHYSICAL RESEARCH OF WELLS IN THE PROCESS OF THEIR CONSTRUCTION**

**Volodkin V.P.**

*Saint-Petersburg Mining University, Saint-Petersburg*

*The main methods of geophysical research of wells were studied, and the advantages of acoustic logging in comparison with other methods were highlighted: high accuracy of structural constructions, high detail of research and prompt presentation of results.*

*Keywords: acoustic logging, geophysical research, well construction, field geophysics.*



# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Лукашевич Г.Т.

*Астраханский государственный университет, г. Астрахань*

*В данной статье рассматривается история развития региона, природопользование в данной области развивалось традиционно от присваивающего к производящему, с постепенным вовлечением в него все новых и новых ресурсов.*

*Ключевые слова: Астраханская область, земледелие, система, деятельность, почва, природные факторы.*

Астраханская область располагается на юго-востоке Русской равнины, в пределах Прикаспийской низменности, протягиваясь с севера-запада на юго-восток по обе стороны нижнего течения Волги, пересекающей Прикаспийскую низменность. Территория области составляет 5292,4 тыс.га, из них 66% земли сельскохозяйственного назначения (3523,4 тыс.га) [2].

Все системы земледелия прошлых периодов, решая главную задачу получения наибольших урожаев, в той или иной мере пытались регулировать плодородие почвы. Наиболее древним системам земледелия присуща низкая продуктивность пашни и крайне медленное восстановление плодородия почвы за счет природных факторов: (подсечная и огневая система земледелия) и зарастания естественной растительности (залежная и переложная системы земледелия).

В эпоху железа Нижнее Поволжье и Северный Прикаспий населяли скифы и другие кочевники. Основными видами их деятельности были: кочевое скотоводство, земледелие, охота, рыболовство, торговля, ремесла. Объекты приложения сил были следующие: почвы, растительность, домашние животные и культурные растения, рабы (работоторговля).

Во времена Хазарского каганата основные направления и объекты природопользования оставались теми же, что и во времена скифов. Возможно, несколько большее развитие получили орошаемое земледелие, садоводство и виноградарство [4]. Во времена Золотой Орды эти традиции были продолжены. Земледелие в Астраханской губернии имеет в историческом плане свои особенности. В начале своего развития оно не было самостоятельной отраслью, а являлось подсобным для рыболовецких артелей. Рыбацкому населению нужно было не товарное, а потребительское земледелие.

В XVIII веке на Волге были помещичьи селения, не имевшие рыбных промыслов; жители их занимались животноводством и менее земледелием. С приходом государственных крестьян земледелие появилось и в хозяйствах Ахтубинской долины. Вышедшие из земледельческих губерний крестьяне - переселенцы на новых местах, прежде всего, занимались хлебопашеством без орошения, используя под посевы верховья балок, падины и участки степи с менее солонцеватыми почвами и послеспадовые земли. Сеяли пшеницу яровую, рожь озимую и яровую, ячмень, просо, изредка коноплю, лен, горох. После 3 - 5 лет использования земля забрасывалась в залежь. Хорошие урожаи получались только в дождливое лето, а обычно урожай пшеницы собирали не более 5 центнеров с гектара. Земледелие требовало много труда, который большей частью не оправдывался урожаем [1].

В свое время Петр I повелел расширить садоводство в Астрахани и учредил для Астраханского и Красноярского уездов, а позднее и для всей губернии специальную садовую контору. Однако после смерти Петра I казенные сады начали приходить в упадок. В связи с

этим императрицей Елизаветой Петровной были приняты меры, способствующие эффективному развитию астраханского садоводства.

Развитие скотоводства в Астраханском крае в первой половине XIX века шло в основном экстенсивным путем. В первой половине XIX века в Астраханской губернии продолжают развиваться огородничество и бахчеводство. В южных уездах огородничество представляло хотя и развитый, но требовавший значительных трудовых усилий промысел. Активно развивалось овощеводство в 14 селениях близ Астрахани, обеспечивающих город овощами. Существенные изменения в конце XIX в. произошли в социально-экономических отношениях: лишь мелкие садовладельцы, крестьяне или мещане, извлекали доходы из непосредственной продажи фруктов, крупные же садовладельцы активно сдавали свои сады арендаторам на срок от 1 до 12 лет. Зачастую имения дробили, арендная плата колебалась из года в год и определялась количеством фруктовых деревьев или сданной в аренду земли [3]. Таким образом, следует признать, что главной отраслью сельского хозяйства Астраханской губернии было скотоводство, с каждым годом все более превращавшееся в торговое. Хлебопашество, огородничество, бахчеводство и другие отрасли земледелия развивались, но в гораздо меньшей степени.

#### *Список источников*

1. Бармин А.Н., Бесчетнова Э.И., Вознесенская Л.М. География Астраханского края, учебное пособие Астрахань: Издательский дом "Астраханский университет", 2007. - 259 с.
2. Земледелие: Учеб. / под ред. Пупонина А.И. - М.: Колос, 2002. - 552 с.
3. Постановление Правительства Астраханской области от 21.11.2012 г. №502-П "О концепции развития агропромышленного комплекса Астраханской области до 2020 года".
4. Семчук Н.М., Мухин А.А., Зимина Ж.А. Развитие агропромышленного комплекса: перспективы, проблемы и пути решения, материалы международной научно-практической конференции, посвященной 450-летию г. Астрахань, издательский дом "Астраханский университет", 2008 - 235 с.

### **HISTORY OF AGRICULTURE IN ASTRAKHAN OBLAST**

*This article discusses the history of the region's development, environmental management in this area has traditionally developed from sending to the producing, with the gradual involvement of more and more resources in it.*

# GEOLOGICAL AND GEOPHYSICAL CHARACTERISTICS OF THE SHELF MARINE DEPOSITIONAL SYSTEMS ENVIRONMENT FOR HYDROCARBON EXPLORATION, DUNGA FIELD, KAZAKHSTAN

Zholdybayeva A.A., Ivakhnenko A.P

Kazakh-British Technical University, Almaty, Kazakhstan

*This study is a contribution to the understanding of the geological and geophysical characteristics of the shelf marine depositional systems environment for hydrocarbon exploration of the “Dunga Field”. The objective is to use sequence stratigraphy and petrophysical evaluation in characterizing the reservoirs encountered in the study area.*

*Keywords: depositional system, sequence stratigraphy.*

## Introduction.

The Dunga field is located on the eastern coast of the Caspian Sea, in the South Mangyshlak basin of Western Kazakhstan, about 50 km north of the city of Aktau (Fig. 1). The field is unique, in that it is a cretaceous oil reservoir in the province of mainly Jurassic oil and gas bearing formations. The analysis presented here is based on a comprehensive sedimentological and sequence stratigraphic study.



Figure 1. Location map for Dunga Field.

## Geological characteristics of the field.

The Dunga field is located in the western part of the South Mangyshlak basin, which is a distinct structural element within the much larger Middle Caspian Depression. Most of the reservoirs in the South Mangyshlak basin are located in structural traps at the Zhetybai step, a regional culmination with a north-west / south-east trend associated with the basin inversion during the

Miocene period until recently. The Dunga field is located at the northwestern plunge of this structural complex.

Lithological and stratigraphic characteristics.

Triassic, Jurassic, and Cretaceous systems.

In this section, we will look at three systems: Triassic, Jurassic, and Cretaceous. Let us first consider the Triassic deposits. They are mainly represented by mudstones and mudstone-like clays of gray color, and also calcareous, thinly layered, with the rarest interbeds of gray clay siltstones and sparsely sandstones. The maximum thickness of deposits is 128 meters in 1 well.

The Jurassic deposits are stratigraphically inconsistent on the Triassic plates. They include 3 series: upper, middle and lower. On average, its width reaches up to 1 kilometer. The lower series is represented by the interbedding of several rocks, such as sandstones, siltstones, and clays. The sandstones are grayish, medium-grained with clay cement. Clays are impermeable, and argillite-like, gray, non-carbonate, thin-layered are also seen. Siltstones of gray color, clay, finely layered. In the upper series, they form thicknesses up to 30 meters wide. The middle series is divided into the Aalenian, Bajocian, and Bathonian stages.

The Aalenian is the first lower stage of the middle series of the Jurassic system, which contains sandstones with interbeds of clays and, to a lesser extent, siltstones and mudstones. The sandstones are grayish, medium and coarse-grained, strongly cemented, non-carbonate, and occur in the lower and middle series of the stage.

The Bajocian is composed of a massive layer consisting of unevenly interbedded sandstones, clays, and siltstones, with single interbeds of limestone in the upper part of the section. A characteristic feature of the Bajocian strata is considered to be the lenticular texture of individual layers and solid blocks, the unevenness of the layers along the strike, and the lenticular texture of individual layers and solid blocks.

In the Bathonian, the same rocks are represented, in fact, as in the Bajocian, only in the section the number of layers of carbonate rocks increases. The lithological and geophysical stage is expressed by the alternation of clays, sandstones and siltstones. They differ in the consistency of the lithological composition. The upper series is subdivided into the Callovian, Oxfordian, and Kimmeridgian stages. In the upper part of the section, the Oxfordian and Kimmeridgian stages occur, and the amount of carbonate rocks, such as limestones and dolomites, significantly increases.

The Callovian is the upper stage of the middle series of the Jurassic system. According to its own structure, it is divided into 2 parts: the lower one, composed of sandstones with layers of clays, limestones, siltstones and marls, where the clays have a gray shade, with layers of marls at the base. The thickness of the sediments of the Callovian stage is 83-118 meters.

In the Oxfordian stage, its upper part is mainly composed of carbonate clays and impermeable limestones, while its lower part contains sand-siltstone interbeds. The thickness of the deposits is approximately 153-166 m. The Kimmeridgian middle stage of the upper Jurassic system, which is composed of limestones, marl with an admixture of siltstone material. And its thickness is approximately 108-117 meters.

The Cretaceous period is the longest of all the periods of the Mesozoic era. The Cretaceous system has two stages, the lower and the upper. The lower stage is divided into Berriasian – Valanginian, Hauterivian, Barremian, Aptian, and Albian stages.

Consider the Berriasian-Valanginian stage, which extends over the Kimmeridgian deposits and gives a thickness of interbedding of limestones, siltstones, marls, clays, and sandstones. The thickness ranges from 48-75 meters.

The Hauterivian third-from-bottom stage of the Lower Cretaceous period, with a sharp stratigraphic disagreement, lies on the deposits of the Valanginian stage. It is represented by layers of limestone, sandstones and clays also predominate. The thickness of the Hauterivian stage is 29-42 meters.

Through a gradual lithological transition, the Barremian stage separated from the Hauterivian. Representing the thickness of the interlayer of clays, sandstones and siltstones. With small layers of marl and less often limestone. The thickness is somewhere 96-118 meters.

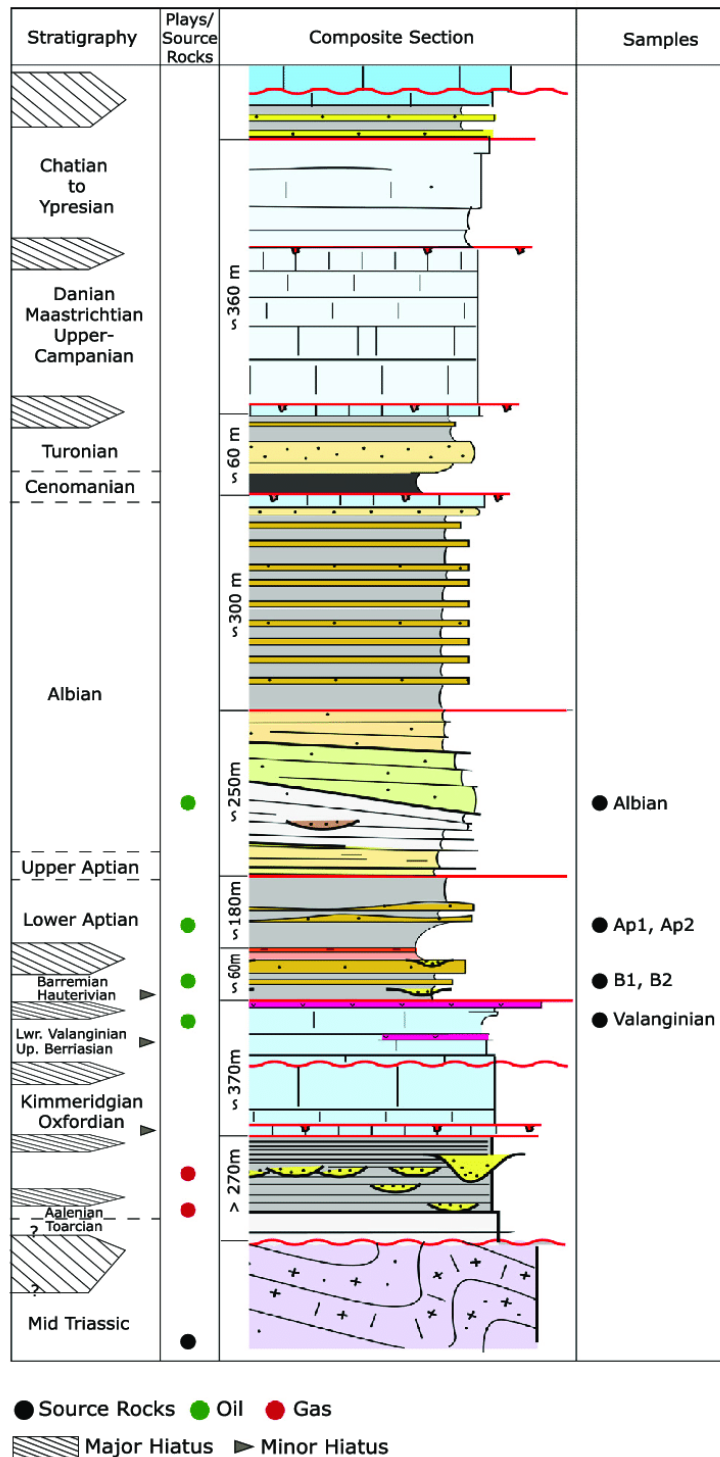


Figure 2. Lithological and stratigraphic characteristics of Dunga field.

Stratigraphic horizon	Occurrence interval, m		Rock types		Elements of the formation occurrence		Cavernosity coefficient
	from	to	name	% within interval	angle	azimuth	
1	2	3	4	5	6	7	8
Quaternary	0	5	Loam Conglomerates	70 30	1.0	0-360	1.03
Neogene	5	130	Limestones Sands Conglomerates	40 55 5	1.0	0-360	1.03
Paleogene	130	735	Clays Marls Limestones Chalk	70 15 10 5	1.0	0-360	1.38
Turonian-Cenomanian	735	1080	Chalk Marl Limestones	40 40 20	1.0	0-360	1.14
Cenomanian	1080	1160	Clays Sandstones Siltstones	60 30 10	1.0	0-360	1.1
Albian	1160	1655	Clays Sandstones Siltstones	50 25 25	1.0	0-360	1.04
Aptian	1655	1760	Siltstones Clays Sandstones	30 50 20	1.5	0-360	1.05
Barremian	1760	1770	Sandstones Siltstones Clays	40 40 20	1.5	0-360	1.05

Table 1.1-Lithological and stratigraphic description of the section

Aptian stage is overlain by erosion on the Barremian sediments. It is divided into two equal parts: the lower and upper. The lower part consists of impermeable coarse-grained phosphorite-bearing sandstone, which is about 3 meters wide. The upper part is paved with a thickness of non-carbonate clays of gray color, reaching up to 30 meters. The upper part of the Aptian is composed of clays with interbeds of siltstones and sandstones. The thickness is 90-110 meters.

Finally, the Albian stage is located on the Aptian rocks. Its power reaches up to 2/3 of the section of the lower Cretaceous system. The rocks contain clays, sandstones, and siltstones with interbeds of marl. The thickness affects the range from 448 to 519 meters. The upper layer contains such stages as the Cenomanian, Turonian-Cenomanian, and Danian. The thickness reaches 425-515 meters.

#### Summary.

Geological characteristics of the Dunga field describes the place of work, the location of the projected well, lithological – stratigraphic profile, possible oil-and-gas content, well test and completion intervals, geophysical research types, possible drilling hazards, and also presents geophysical cross-section.

Stratigraphic horizon	Occurrence interval, m		Name of rocks	Density of rock, g/cm <sup>3</sup>	Porosity, %	Reservoir permeability, mD	Reservoir clay content, %	Carbonate content of reservoir, %	Abrasive-ness of rocks
	from	to							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Quaternary	0	5	Loam	1.72	-	-	-	-	1.0
			Conglomerates	2.45					6.0
Neogene	5	130	Limestones	2.45	-	-	-	-	3.0
			Sands	1.75					6.0
			Conglomerates	2.45					6.0
Paleogene	130	735	Clays	2.08	-	-	-	-	3.0
			Marls	2.47					3.0
			Limestones	2.47					3.0
			Chalk	2.47					1.0
Turonian-Cenomanian	735	1080	Chalk	2.48	-	-	-	-	1.0
			Marl	2.48					2.5
			Limestones	2.48					2.5
Cenomanian	1080	1160	Clays	2.16	-	-	-	-	4.0
			Sandstones	1.97					6.5
			Siltstones	2.06					6.0
Albian	1160	1655	Clays	2.25	31	20	-	-	1.5
			Sandstones	2.08					6.5
			Siltstones	2.19					6.0
Aptian	1655	1760	Siltstones	2.21	21.4	1	44	0.8	6.0
			Clays	2.27					1.5
			Sandstones	2.10					6.5
Barremian	1760	1770	Sandstones	2.11	-	-	-	-	6.5
			Siltstones	2.23					6.0
			Clays	2.28					1.5

Table 1.2 – Petrophysical characteristics of rocks

#### References

1. Carmalt S.W., and John B. St. Giant Oil and Gas Fields, in Future Petroleum Provinces of the World: AAPG Memoir 40, 1986, p. 11-53.
2. Fedorenko O.A., and Miletenko N.V. Atlas of the Lithology-Paleogeographical, Structural, Palinspastic and Geoenvironmental Maps of Central Eurasia: Scientific Research Institute of Natural Resources YUGGEO, Kazakhstan, 2002, 26 p.
3. Gordon J.B., Pemberton S.G., Gingras M.K., and Kornhauser K.O. Biogenetically enhanced permeability: A petrographic analysis of *Macaronichnus segregatus* in the Lower Cretaceous Bluesky Formation, Alberta, Canada, 2010, p. 1779–1795.
4. Ulmishek, G.F. Petroleum Geology and Resources of the Middle Caspian Basin, Former Soviet Union: U.S. Geological Survey Bulletin 2201-A, 2001, 38 p., Web accessed 14 March 2011, <http://pubs.usgs.gov/bul/2201/A/>
5. Scotese, C.R., Paleomap Project: Web accessed 14 March 2011, <http://scotese.com/earth.htm>.

**ГЕОЛОГО - ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МОРСКИХ  
ОТЛОЖЕНИЙ ШЕЛЬФА ДЛЯ РАЗВЕДКИ УГЛЕВОДОРОДОВ, МЕСТОРОЖДЕНИЕ  
ДУНГА, КАЗАХСТАН**

**Жолдыбаева А.А., Ивахненко А.П**

*Казахско-Британский технический университет, г. Алматы, Казахстан*

*Данное исследование является вкладом в понимание геолого-геофизических особенностей среды шельфовых морских осадочных систем для разведки углеводородов «Месторождения Дунга». Цель состоит в том, чтобы использовать последовательную стратиграфию и петрофизическую оценку при характеристике коллекторов, встречающихся в исследуемом районе.*

*Ключевые слова: осадочная система, последовательная стратиграфия.*



## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕДЕНИЯ БУРОВЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ БУРОВОГО РАСТВОРА**

**Хуснутдинова Р.И., Исмагилов М.И.**

*Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа*

*Проанализированы аварийность и травматизм при бурении скважин, и причины их возникновения. Установлено, что важнейшим элементом технологии бурения скважин является промывочная жидкость. Рассмотрено, как влияет водоотдача и толщина образовавшийся глинистой корки на безопасность проведения буровых работ.*

*Ключевые слова: аварийность, бурение скважин, буровой раствор, фильтрационная корка, безопасность.*

В настоящее время в нефтегазовой промышленности требуется особое внимание уделять вопросам обеспечения промышленной, экологической безопасности и охраны труда. Согласно данным Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, в нашей стране ежегодно происходят десятки аварий, работники получают производственные травмы, наносится ущерб окружающей природной среде [1].

Анализ видов аварий и осложнений показывает, что бурение скважин на нефть и газ относится к одной из наиболее опасных работ в нефтегазовой отрасли. Причинами создающегося положения являются изношенность технических средств, низкий уровень экологичности применяемых материалов, неправильный подбор состава бурового раствора, недостаточная профессиональная подготовка буровых мастеров и инженеров по буровым растворам [2].

Важнейшим элементом технологии бурения скважин, обеспечивающим успешность проведения буровых работ, является буровой раствор или промывочная жидкость. Множество аварий происходят при бурении скважин из-за неправильно подобранных свойств, состава, качества промывочной жидкости. Это может спровоцировать образование трещин, прихваты, поглощения, обрушения ствола скважины. Чтобы обеспечить необходимую эффективность работ, свойства и состав бурового раствора должны контролироваться и поддерживаться в заданных в соответствующих документах пределах. Использование раствора, состав и свойства которого отвечают требованиям промышленной безопасности и охраны труда, является основным фактором ведения безопасных и безаварийных работ [3].

Одним из основных параметров, определяющих качество бурового раствора, является его водоотдача. Она характеризует способность промывочной жидкости под действием перепада давления отдавать воду пористым породам. В результате самые мелкие частицы твердой фазы задерживаются в поровых пространствах и образуется фильтрационная корка.

В процессе бурения необходимо следить за тем, чтобы образовавшаяся фильтрационная корка была как можно тоньше и непроницаемой. Так как именно благодаря ей поддерживается герметизация и стабилизация скважины. Если глинистая корка имеет высокую проницаемость, она становится толстой, это уменьшает диаметр ствола скважины. Толстая корка может вызвать прихват бурильной колонны, что может привести к осложнениям или даже к аварии. Именно поэтому проблемы повышения эффективности буровых растворов являются актуальными [4].

Важно, чтобы параметр водоотдачи поддерживался в пределах возможности обеспечения образования тонкой непроницаемой глинистой корки. Регулирование качества, количества и процентного соотношения воды в буровом растворе позволит повысить безопасность ведения буровых работ, снизится вероятность возникновения аварийных ситуаций и осложнений, а также самое главное снизится уровень производственного травматизма и смертности работников.

*Список источников*

1. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]: Годовой отчет о деятельности Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору в 2019 году – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/> - Загл. с экрана

2. Хуснутдинова Р.И., Акмалова А.А., М.И.Исмагилов Анализ аварийных ситуаций при бурении скважин на нефть и газ с применением бурового раствора/ Экологический вестник России.2020.№5.С.32-35.

3. Книга инженеров по буровым растворам // Библиотека Сибирской Сервисной компании. / - Москва, 2006. – 548 с.

4. Ананьев А.Н. Учебное пособие для инженеров по буровым растворам/ Под редакцией профессора Пенькова А.И. Издание первое. // Волгоград-2000.

**THE SAFETY ENSURING OF DRILLING WORKS WITH THE APPLICATION OF DRILLING FLUID**

**Khusnutdinova R.I., Ismagilov M.I.**

*Ufa State Petroleum Technological University, Ufa, Russia*

*The accidents and traumatism cases during well drilling, and the reasons for their occurrence are analyzed. It has been established that the most important technology for drilling wells is flushing fluid. It is considered how the fluid loss and the thickness of the formed mud crust affect the safety of drilling operations.*

*Keywords: accident rate, well drilling, drilling mud, filter crust, safety.*

## **АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ СНГ ПРИ УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Аввакумов А.Е.**

*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова*

*В данной статье будут рассмотрены нормативно-правовые акты утвержденные во время пандемии коронавирусной инфекции в трех основных странах СНГ – Российская Федерация, Украина и Республика Беларусь.*

*Ключевые слова: COVID-19, методические рекомендации, пандемия, нормативно-правовой акт.*

Пандемия COVID-19 стал новым вызовом для мирового сообщества, он затронул все сферы общественной деятельности в том числе и образование. Безусловно руководства разных стран предприняли ряд мероприятий для ограничения распространения новой болезни. Руководство каждой страны обеспечивало безопасность своих граждан по-своему, учитывая специфику своей страны, а некоторые страны (такие как Швеция) и вовсе предпочли не предпринимать какие-либо ограничительные меры. Понятно одно, что все эти испытания стали новым опытом для человечества.

Введенный карантин в некоторых странах позволил применить дистанционные методы в учреждениях в массовом порядке, что в целом позволило получить новый и более широкий взгляд на новые способы коммуникации, обеспечивающиеся новыми технологиями. Образовательные учреждения некоторых стран перешли на дистанционное обучение, ранее которые никогда в таком массовом виде не переходили. Учителям и обучающимся приходилось адаптироваться и усваивать новые навыки в условиях дистанционного обучения. Выявились некоторые положительные и негативные оценки такого способа ведения образовательного процесса, но ясно одно – дистанционное обучение дало ценный опыт. Это все было достигнуто благодаря обеспечению определенными нормативно-правовыми актами со стороны государства, без которых организация в массовом порядке была бы невозможна. У разных стран свои нюансы и специфика, соответственно нормативно-правовые акты в плане организующей части могут иметь некоторые различия так и сходства, выявив которых можно прийти к общему характеру условий, которых пережило образование. Необходимо поэтому рассмотреть по странам, а именно нормативно-правовые акты Российской Федерации, Республики Беларусь и Украины, потому что данные три страны являются культурно и исторически наиболее близкими друг к другу.

Правительство Российской Федерации быстро отреагировало на приближающуюся угрозу инфекции. 17 марта 2020 года Министерством Просвещения Российской Федерации был издан приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»[1].

Данный нормативно-правовой акт является юридической диспозицией в сторону образовательных учреждений, предписывающий переход к дистанционному обучению и реализации образовательных технологий, позволяющих обеспечить образовательную деятельность на расстоянии. Далее Министерством Просвещения РФ издаются методические

рекомендации, где уточняется ход и порядок организации образовательной деятельности в условиях коронавирусной инфекции. Они были разработаны на основе существующего ФЗ «Об образовании» №270[2], а также на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года[3], которая предусматривает порядок применения методов дистанционного образования.

В Украине приказ о дистанционном образовании был утвержден 25 апреля 2013 года Министерством образования и науки Украины[4]. Распространение коронавирусной инфекции по Европе, заставило украинские власти дополнить данный приказ новыми видоизменениями[5]. В документе содержится положения порядка проведения дистанционного образования. Данные положения вступают в силу при случае объявления в стране карантина. Корректировки 2020 года исключают положения в разделах, где упоминается о переходе на дистанционное обучение только по желанию. Это объясняется обстоятельствами вызванными коронавирусной инфекцией.

В Республике Беларусь в отличии от двух предыдущих стран не были проведены меры ограничения общественной деятельности для борьбы с COVID-19. Поэтому никаких постановлений правительства и свежие нормативно-правовые акты, касающиеся перехода на дистанционное обучение в условиях пандемии не были приняты в Республике Беларусь.

Однако это не означает, что власти РБ не обратили абсолютно никакого внимания на угрозу распространения COVID-19. Беларусь не та страна, которая могла бы себе позволить долговременные локдауны и приостановку работы государственных и образовательных учреждений. Это все обусловлено объективными причинами. Следовательно, правительство смогли дать только конкретные методические рекомендации. Конкретно здесь - методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях образования в условиях распространения инфекции COVID-19.

Данные методические рекомендации ссылаются на статью 23 Закона Республики Беларусь «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения». Рекомендация состоит из четырех глав. В первой главе приведены общие положения, где описывается о необходимости предотвращения распространения COVID-19. Во второй главе перечисляются рекомендации по социальной дистанции во время учебной деятельности в учебном заведении, а также перечисляются рекомендации по гигиене. В третьей главе перечислены требования по типам учебного учреждения, учитывая специфики и условия. Четвертая глава перечисляет требования по организации учебной деятельности иностранных обучающихся. Также в документе можно найти три приложения по отдельным рекомендациям по гигиене рук, использованию маски и перчаток.

Российская Федерация и Украина – это рассматриваемые страны, которые применили дистанционную форму обучения из-за объявления карантинных мер. Нормативно-правовые акты в целом по многим пунктам имеют схожие моменты. В обеих странах расписано о необходимости полного обеспечения учебной программы, о необходимости применения образовательных технологий дистанционного обучения, а также предоставление автономии образовательных учреждений в плане реализации учебной программы, составления расписания.

В целом порядок применения дистанционного обучения имеют в обеих странах рекомендательную форму. Несхожесть имеется именно в плане формального составления нормативно-правовых актов, но все же фактическая реализация исходя из них все равно является схожей. Отличается только Республика Беларусь, где в условиях пандемии были даны только методические рекомендации, которые в целом не имели дистанционный характер. В

перечисленных странах законы о дистанционном образовании были утверждены задолго до 2020 года, соответственно нормативно-правовые акты в новых условиях, которые требовали реагирования, имели дополняющий и корректирующий характер.

*Список источников*

1. Министерство Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) Приказ «17» марта 2020г. № 104. Москва.
2. ФЗ «Об образовании» №270. 29 декабря 2012 года. Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
3. Приказ Министерства образования и науки Украины от 25 апреля 2013 года N 466, зарегистрирован в Министерстве юстиции Украины 30 апреля 2013 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Украины от 08.09.20 N1115, зарегистрирован в Министерстве юстиции Украины 28 сентября 2020 г.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Амерханова Г.Ш., Амерханова З.Ш.**

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*В современном российском образовании мы можем заметить активное внедрение новых образовательных технологий. Цель этих технологий заключается в изменении характера и способа образования. Процесс образования формирует запрос на включение в него новых специалистов с качественно иной позицией по отношению к обучаемому. В статье рассмотрена эффективность применения инновационных технологий, направленных на повышение уровня знаний, умений, навыков и творческой активности учащихся.*

*Ключевые слова: современные образовательные технологии, инновационный подход, профессиональная компетентность, современный учитель, IT – технологии, компетентность учащегося, познавательный интерес.*

В настоящее время, время современного образования, очень часто мы слышим от родителей и от работников образовательной сферы, что дети не хотят учиться, нет интереса к учебе. Это означает, что у ученика не сформирована потребность в знаниях. Процесс обучения в таком случае не может быть успешным. В связи с проблемой, вставшей перед нами, формирование познавательного интереса обучающихся является одной из актуальных проблем современного образования [4, с.2].

Уровень развития познавательного интереса современного ученика в современном образовании остается одной из важнейших проблем обучения и воспитания. Рассматривая сегодня эту проблему, рационально поставить вопрос: какова ж причина такого пристального внимания, с которым определяется эта задача сегодня? Ведь рассмотрением и применением ее в теории и на практике занимались такие педагоги, как: К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.И. Пирогова.

Можно утверждать, что данная проблема, требует поиска нового в теории и практике обучения, новых подходов, которые будут направлены на совершенствование содержания, форм, методов и способов обучения [3, с.102].

Определением эффективности работы школы 21 века, является мера учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая развитие, формирование познавательного интереса учащегося, а также подготовка к творческо-познавательной и общественно-трудовой деятельности.

Одним из важнейших элементов учебного процесса являются методы обучения. В процессе обучения без параллельного применения методов деятельности, невозможно, достичь цели и задач обучения, а также добиться от учащихся усвоения учебного материала.

Задача развития интереса возможностей учащихся, воспитания в них отношения к труду все больше и больше овладевает педагогическим сознанием ученых и учителей. Следовательно, главная задача, которая стоит сегодня перед современным учителем технологии, при изучении общеобразовательной программы «Технология» – пробудить интерес в ученике.

Разумное включение лучших традиционных методов обучения в систему современных образовательных технологий – вот ключ к решению проблемы повышения эффективности каждого урока. Поэтому инновации – это требование времени.

Инновационные образовательные технологии взаимосвязаны, и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание положительных качеств в каждом ученике.

Новые стандарты образования предполагают компетентностно - ориентированный подход, а значит проектные методы обучения, апробацию различных форм работы, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты обучения самих обучающихся.

В настоящее время, современное информационное общество ставит основной целью учебных заведений подготовку выпускников, способных:

- самостоятельно приобретать необходимые знания;
- гибко и умело принимать решения при возникновении трудностей;
- критически мыслить;
- находить пути рационального решения проблемы посредством современных технологий;
- мыслить творчески, креативно;
- уметь внимательно слушать товарища;
- активно вступать в процесс сотрудничества;
- уметь вербально и невербально проявлять свои эмоции и уметь их распознавать у партнеров по общению;
- уметь анализировать ситуации конфликта [2, с.87].

Таким образом, часто педагогическую технологию определяют, как: совокупность приёмов, совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также способов организации учебно-познавательного процесса.

Заметим с вами, что любая технология обучения включает в свою основу: целевую направленность, научные идеи, на которые опирается; системы действий учителя и учащегося; критерии оценки результата; ограничения в использовании. Целью образовательной технологии обучения с позиции «научиться делать» являются личностные достижения учащихся, которые сегодня связываются с уровнем компетентности учащегося в образовательном процессе.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях, посредством которых достигаются образовательные эффекты, характеризующиеся усвоением максимального объема знаний, максимальной творческой активностью, широким спектром практических навыков и умений.

Таким образом, инновация сегодня является важнейшим фактором развития образования и позволяет выживать и развиваться в условиях нарастающей динамики социальных изменений.

Инновационные образовательные технологии способствуют проявлению мотивации учащихся на уроках технологии. В следующем пункте мы рассмотрим методику применения вышеобозначенных образовательных технологий и дадим им сущностную характеристику.

Высока роль применения на уроках технологии различных электронных справочников, энциклопедий, программ. Использование ресурсов и услуг Интернета значительно расширяет возможности и учителя и ученика во всех видах деятельности.

Заметим, что при использовании ИКТ на уроках технологии, каждый учащийся будет иметь возможность работать самостоятельно, если говорить о слабых учениках, то использования ИКТ будет способствовать повышению уровня их обученности. Так как в этом случае, каждый самостоятельно будет решать стоящую перед ним задачу, а не списывать ответ у товарища по парте, именно тогда повышается интерес у учащегося, появляется уверенность в изучаемом предмете, уверенность в том, что он правильно усвоил материал, при ответе отсутствует страх перед собственной ошибкой [1, с. 102] и в результате активизируется познавательная деятельность учащихся.

Необходимо подчеркнуть то, что из спектра образовательных технологий учителю необходимо отбирать технологии, цели и результаты которых соответствуют современной стратегии развития современного образования.

#### *Список источников*

1. Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 5. Сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2014. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/pdf>.

2. Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. 90 с.

3. Сафина Л.Г. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии с помощью игровых технологий // Самарский научный вестник. - 2014. - № 2(7)

4. Шевченко С.М., Фокина Т.А., Салапаева А.А. Развитие познавательного интереса на занятиях по технологии // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/>

## **INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION**

**Amerkhanova G.Sh., Amerkhanova Z.Sh.**

*Chechen State Pedagogical University, Grozny, Chechen Republic*

*In modern Russian education, we can see the active introduction of new educational technologies. The purpose of these technologies is to change the nature and way of education. The educational process generates a request for the inclusion of new specialists with a qualitatively different position in relation to the student. The article discusses the effectiveness of the use of innovative technologies aimed at increasing the level of knowledge, skills, abilities and creative activity of students.*

*Keywords: modern educational technologies, innovative approach, professional competence, modern teacher, IT - technologies, student competence, cognitive interest.*



## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ XXI ВЕКА**

**Амерханова Ф.Ш., Амерханова Г.Ш.**

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Цифровая реформа образования в настоящее время имеет своей целью экспоненциально улучшить образование с помощью компьютеров и технологий как средств цифровой коммуникации. В статье рассмотрены основные моменты использования информационных технологий, оказывающих существенное влияние на образовательный процесс. Дана характеристика портрету современного учителя.*

*Ключевые слова: веб-сайты, «информационная компетентность», современный педагог, «цифровое образование», современный урок, инновационные технологии.*

Сегодня стали появляться всё новые разновидности деятельности и квалификации, которые, подразумевают определенный уровень образования современного человека. Значительно увеличиваются требования к его информационной культуре, а, следовательно, поступать согласно установленному методу приходится всё реже и реже, а совершать продуманные нестандартные решения – значительно чаще [1, с.42].

Современный педагог вооруженный и в совершенстве владеющий информационными технологиями, решает возникшую педагогическую проблему используя особый подход, так как обладает особенным стилем мышления, и это не раз доказано нашими исследователями. Но, ситуация может усложниться только из-за того, что уровень сформированности способности к разработке электронных курсов слишком низкий, а также очень слабое владение информационно-коммуникационными компетенциями.

В настоящее время, в век информационной среды, современный педагог имеет уникальнейшую возможность создать личные веб-сайты, тем самым он только подтвердит свой профессионализм, например:

- визуальные и не визуальные HTML-редакторы;
- конструкторы сайтов (wix.com, jimdo.com, ucoz).

Информационная компетентность современного обучающегося включает в себя следующие компоненты: ценностно-мотивационный; когнитивный; технико-технологический; коммуникативный; рефлексивный.

Выделим основные свойства понятия «информационная компетентность»: структурированность, селективность, относительность, аккумулятивность, полифункциональность, дуализм, самоорганизованность и т.д..

К основным функциям категории «информационная компетентность» относятся: адаптивная, познавательная, оценочная, коммуникативная, нормативная, интерактивная [4, с. 43].

Современный урок технологии считает рациональным применение ИТ в современном учебном процессе, так как ИТ дают ощутимый результат:

- усиливает мотивацию обучения;
- положительно влияет на познавательную активность учащихся;
- развивает творческую активность;
- коммуникативные умения.

В своей работе, при проектировании и разработке рабочей программы по предмету, современный педагог может рассмотреть методические и технологические аспекты разработки интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков, технологии, способствующие повышению эффективности учебного процесса, например, проецирование уроков с помощью презентационных пакетов, шаблонов тренажеров и тестов [3, с. 44] по технологии. Для кого-то, может быть, это новое, но учитель технологии, занимающийся самостоятельно самосовершенствованием и растущий в профессиональном смысле этого слова будет искать пути решения вопроса организации современного урока, прибегая к инновационным технологиям.

Профессиональная позиция современного педагога – это нести социальную ответственность за воспитание, образование подрастающего поколения, а также за свою профессиональную деятельность и пригодность.

Востребованность способности осуществлять профессиональную деятельность в цифровом пространстве предполагает активное использование такого пространства и в процессе профессионального становления в средней школе, колледже, техникуме и в вузе [2, с. 164].

Сегодня все громче заявляет о себе термин «цифровое образование». В цифровое образование рассматривается как некая экспертная система, позволяющая заменить преподавателя.

Портрет современного учителя, учителя XXI века, можно охарактеризовать следующим образом:

- учитель-исследователь;
- учитель - научный руководитель учащихся;
- учитель – наставник;
- учитель – мастер;
- учитель – ствол дерева;
- учитель - организатор деятельности на уроке;
- учитель - организатор движения;
- учитель - участник в реформах образования;
- учитель – это Личность.

Как говорил Ушинский Д.К.: «Только личность может воспитать личность». Образование в школе, в первую очередь, является комплексной структурой, которая направлена на моральное становление учеников, формирование у них ответственности и творческого мышления.

Сегодня традиционный урок технологии постепенно вытесняется уроком нетрадиционным, это зависит от требований к личности обучающегося и его развитию. Если раньше можно было повысить уровень познавательной активности ученика используя схему стандартного урока технологии (изучение нового материала – закрепление – контроль – оценка), то сегодня современному учащемуся необходима другая модель урока – модель современного урока и тем самым повысить уровень познавательной активности учащегося. Следовательно, отсюда мы приходим к выводу, что образовательную деятельность современного ученика просто невозможно представить без главного компонента современного века - без компьютера (ПК), так как, именно компьютер (ПК) является эффективным способом, влияющим на мотивацию учения, повышения уровня познавательной активности, и развития творческих способностей обучающегося.

Учитель века цифровизации должен быть продуктивным, инициативным, самостоятельным, обладать критическим мышлением, должен уметь ориентироваться и приспосабливаться к изменениям в социальной среде и формировать современного учащегося в духе современного времени, времени цифровизации общества.

Цифровизация образовательного пространства предоставляет значительные возможности для самостоятельного изучения обучающимися дисциплины [2]. Например, уровень знаний учащихся можно проверить с помощью системы поддержки ДО Якласс или Учу.ру – замечательные платформы, а также Moodle.

Например, образовательный Интернет-ресурс «ЯКласс» начал свое существование в 2013 году, а наши школы воспользовались этим ресурсом только в период пандемии. По статистике этой платформой пользуются около 9 миллионов обучающихся средних школ России, Австрии, Финляндии, Казахстана и т.д.. Следовательно, этот Интернет-ресурс пользуется успехом у подрастающего современного поколения. Поэтому инновации – это требование времени.

#### *Список источников*

1. Амерханова З.Ш., Амерханова Г.Ш. Приемы и методы формирования практических умений и навыков учащихся на основе системнодеятельностного подхода /Передовые научные исследования: опыт и актуальные вопросы. Сборник докладов Международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.Д. Иванова. 2019. С.40-43.

2. Молоткова, Н.В. Механизм использования цифровой образовательной среды в инженерном образовании/ Н.В. Молоткова, Е.А. Ракитина, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.Вернадского. – 2018 – №2(68). – С.163-172.

3. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

## **INFORMATION TECHNOLOGIES AS A FUNDAMENTAL COMPONENT IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE XXI CENTURY**

**Amerkhanova F.Sh., Amerkhanova G.Sh.**

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*Digital education reform is currently aiming to exponentially improve education using computers and technology as a means of digital communication. The article discusses the main points of the use of information technologies that have a significant impact on the educational process. The characteristic is given to the portrait of a modern teacher.*

*Keywords: websites, "information competence", modern teacher, "digital education", modern lesson, innovative technologies.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

**Антипова В.А., Кайшенова А.Б., Скоробогатова Д.Н.**

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова, г. Ишим*

*Статья посвящена проблеме формирования каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте. Анализируются понятия «письменная речь», «каллиграфические навыки». В статье описаны проблемы, с которыми сталкиваются младшие школьники на ранних этапах формирования каллиграфических навыков. Описана методика В.И. Илюхиной «Письмо с секретом», которая помогает младшему школьнику быстрее и эффективнее формировать каллиграфический навык.*

*Ключевые слова: каллиграфия, младший школьник, навык, письменная речь, методика.*

На данный момент вопрос о формировании каллиграфических навыков письма становится все более и более актуальным. От людей нашего времени требуют полностью развитую личность, со своими идеями, мыслями и мотивами к деятельности.

Такие ученые, как Харламов И.Ф. и Подласый И.П. в своей практике выделили такие структурные компоненты, которые указывают на важные компоненты развития личности. В них выступают – «умственное воспитание, техническое (или политехническое) обучение, физическое воспитание, нравственное и эстетическое воспитание, которые должны сочетаться с развитием творческих склонностей, задатков и способностей личности и включением ее в производительный труд» [9, С. 54]. Мы видим, что такая личность интеллектуально думающая, развита, которая стремится к решению несущих вопросов современного общества. Также можно сказать, что такой человек в идеале владеет самыми важными компетенциями – устной и письменной речью.

Письменная речь в научной литературе рассматривается как многословная, точная и расширенная форма речи. Письменная речь не может возникнуть сама, в отличие от устной, так как она требует специального, сознательного обучения. Ранние этапы формирования письменной речи включают в себя в большей степени техническую сторону письма. На этом этапе происходит формирование двигательных навыков.

Задача по формированию каллиграфических навыков действует как одна из актуальных проблем в образовании младших школьников. Ученые занимались и продолжают заниматься изучением данного вопроса, и рассматривают процесс по формированию письменных навыков с разных позиций, например, развитие мышечной и тактильной памяти; «письмо с секретом»; обучение в начальном письме и формирование каллиграфического навыка через определенную систему принципов, методов и приемов (Федосова Н.А., Агаркова Н.Г., Гурьянов Е.В., Потапова Е.Н., Безруких М.М., Соколова Е.Н., Боголюбов Н.Н., Илюхина В.А., Желтовская Л.Я.).

Вопрос о каллиграфических навыках актуален и с таких точек зрения, как: неаккуратное письмо может привести к необразованности и безграмотности; неаккуратное письмо может отнять много времени у проверяющего, и к тому же из-за такого письма складывается впечатление неграмотного, расторопного человека.

Плохое письмо в наше время можно отнести также к появлению компьютеров и интерактивных досок в школьном образовании. Учащиеся не уделяют внимание письму, а после и вовсе теряют навыки каллиграфии. Возникают затруднения, которые связаны с обучением письму: овладение формой букв, их непрерывное написание и способы

соединения, наклонное письмо, все это исчезает из-за недостаточные выполнения письменных упражнений.

В нынешнее время эта проблема так и не решена полностью. На начальном этапе дети испытывают не только физические, но также моральные и психологические затруднения.

Помимо традиционных методов для развития и формирования каллиграфических навыков у детей младших школьников, существуют и авторские. На данный момент над этой проблемой работают Потапова Е.Н., Агаркова Н.Г., Соколова Е.Н., Безруких М.М., Илюхина В.А.

Подробнее остановимся на методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом» - это методика формирования у младших школьников навыков каллиграфического письма, который позволяет с первых занятий заинтересовать ребенка, а также поместить его в ситуацию успеха, что немаловажно для данного возраста.

Автор говорит нам о том, что наиболее трудным для ребенка младшего возраста является урок письма, так как у многих детей возникают трудности в написании некоторых элементов букв, например, «овал». Педагог в своей методике предложила оставить овалы только лишь в верхней части буквы, заменив его прямой линией.

Илюхина В.А. выделила основные элементы письма для младших школьников: прямая наклонная палка вниз; 1/2 наклонная палка вниз; 1/3 наклонная палка вниз; «Поворот на место» (круглый); «Крюк к середине»; «Секрет»; «Закрывать секрет»; «Рельсы» - все вышеперечисленные элементы написаны без отрыва руки от тетради. При написании Вера Алексеевна рекомендует произносить каждую букву, и при этом обращаться за помощью к школьникам. Основные элементы при письме: прямая наклонная линия, «поворот на месте», «крюк к середине», «секрет» - встречаются довольно часто, и дети легко запоминают их.

Упражнения с данными элементами научат ребенка писать красиво, в такт, внимательно слушать учителя, чтобы услышать и понять, также данными упражнениями тренируется память.

Методика Веры Алексеевны достаточно эффективна, так как имеет следующие преимущества: развитие памяти и внимания у ребенка; мотивация к деятельности; время на обучение.

Таким образом, методика Илюхиной В.А. осуществляется за счет поэлементного целостного метода письма, который, во-первых, обусловлен возрастными психологическими характеристиками детей 6-7 лет, во-вторых, не противоречит формированию связного письма, а наоборот, закрывает его основы.

Методика Илюхиной В.А. позволила сделать следующие выводы:

1. Данный метод основан на принципах, методах, которые зарекомендовали себя исторически;
2. Методика направлена на сознательное овладение учениками каллиграфических навыков;
3. Современные технологии обучения детей письму носят развивающий характер;
4. Предложенная методика обучения связана с психофизиологическими особенностями развития детей.

#### *Список источников*

1. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – Москва: Просвещение, 2009.
2. Гурова Е.М. Подготовка руки ребенка к письму / Е.М. Гурова // Начальная школа. - 2000. - №5.

3. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. – Москва: Просвещение, 1987.
4. Жедек П.С. Методика обучения письму: Русский язык в начальных классах: Теория и практика / П.С. Жедек. Под ред. М.С. Соловейчик. – Москва: 1997.
5. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме / В.А. Илюхина // Начальная школа. - 1999. – №8. –С. 16-24.
6. Илюхина В.А. Новые подходы к формированию графических навыков: Письмо с секретом / В.А. Илюхина // Начальная школа. - 1999. - №10. – С.37-52.
7. Прахт Л.И. Развитие движений кисти и пальцев рук / Л.И. Прахт // Начальная школа. - 2004. – №4. – С.5-7.
9. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Университетское, 2002.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Атапкелова Л.Б., Леонова А.И.

*Атырауский университет им. Х. Досмухамедова, г.Атырау, Казахстан*

*Статья посвящена анализу эффективных форм и методов нетрадиционных уроков английского языка в средней школе, рассмотрены формы и методы нетрадиционных уроков и проанализирована их эффективность.*

*Ключевые слова: нетрадиционный урок, иностранный язык, формы и методы обучения, интерес.*

Современные условия предоставляют широкий арсенал инструментов для изучения английского языка. И средства достижения этих целей должны быть в значительной степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными, соответствующими стандартам двадцать первого века.

Многое зависит от мастерства учителя, от его умения организовать учебный процесс, от постоянного поиска новых форм и методов обучения, что позволяет учителю вновь пробудить интерес к изучению иностранного языка.

По своему назначению нетрадиционный урок может быть уроком изучения нового, уроком повторения и обобщения, также уроком комбинированного типа. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Такое изменение привычной обстановки целесообразно, поскольку создает праздничную атмосферу при подведении итогов проделанной работы, снимает мысленный барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни ошибиться. Нетрадиционные формы изучения иностранного языка проводятся с обязательным участием всех учащихся в классе, а также реализуются с обязательным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках можно достичь разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется проверка знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учеников к уроку;
- предусматривается минимальное участие на уроке учителя.

Методически наиболее эффективными, реализующими нестандартные формы обучения и воспитания учеников являются: урок-праздник, видео-урок, урок-мюзикл, урок-экскурсия, урок-спектакль [1].

Урок-праздник - это очень интересная и плодотворная форма занятий. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает способность учащихся общаться на других языках, что позволяет им участвовать в различных ситуациях межкультурного общения [2].

Отличный пример - проведение Хэллоуина, где каждый ученик должен подготовить костюм и рассказать о своем образе вместе со страшной историей. Во время чаепития общение на английском будет основано на знаниях, традициях и обычаях иностранной языковой культуры, которые прочно укоренятся в долговременной памяти. Также стоит обратить внимание на то, что люди склонны помнить о самых ярких и эмоциональных событиях в своей жизни.

Видео-урок - это использование видеозаписей на уроках английского языка, что способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации речевой деятельности

учащихся. В соответствии с принципами развивающего обучения видео также помогает обучать всем 4 типам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), формировать лингвистические способности (с помощью языковых и речевых упражнений), создавать коммуникативные ситуации и обеспечивать непосредственное восприятие и изучение культуры и истории страны изучаемого языка [3].

Урок-мюзикл. Мюзикл способствует развитию социокультурной компетенции и знакомству с культурами англоязычных стран, также эстетическому и нравственному воспитанию школьников, более полно раскрывает творческие способности каждого ученика. Благодаря исполнению мюзикла на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается утомляемость, активизируется языковая деятельность.

Урок-экскурсия. Одна из основных задач в обучении иностранному языку - научить пользоваться языком, как средством общения. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, очень сложно. Не менее важно приобщить школьников к культурным ценностям народа-носителя языка. Отличным решением этой проблемы могут стать экскурсии как настоящие по своему городу, так и виртуальные.

Ученик должен уметь проводить экскурсии, рассказывая, как о родной стране, так и о стране изучаемого языка. Педагог, осознавая стимулирующую силу культурной мотивации, стремится развивать познавательные потребности учащихся через нетрадиционный урок [4].

Использование виртуальных туров помогает решить несколько задач: сделать процесс обучения интерактивным; мотивирует учащихся к изучению языка; дает возможность путешествовать по разным странам, не выходя из класса; приносит в урок часть культуры страны изучаемого языка.

Урок-спектакль – это эффективная и продуктивная форма обучения. Использование художественных произведений иностранной литературы на уроках иностранного языка улучшает произношение учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Этот вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, способствует лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка и углубляет их знания языка, поскольку происходит процесс запоминания словарного запаса. Наряду с формированием активного словарного запаса у учащихся формируется так называемый пассивно-потенциальный словарный запас. И немаловажно, что учащиеся получают удовольствие от такой работы.

Проанализировав некоторые из эффективных форм и методов нетрадиционных уроков, пришли к выводу, что использование нестандартных форм урока с четким, продуманным подбором содержания и методов может дать высокие результаты в обучении английскому языку.

Использование нетрадиционных уроков или их элементов в обучении иностранного языка доступно каждому, стоит лишь немного отклониться от стандарта и подумать, как привнести свежие эмоции в привычный процесс, что заинтересовало бы детей, заставило их думать о том, что им нужен иностранный язык

Таким образом, использование этих уроков служит для повышения мотивации учащихся, интереса к предмету, желания изучать иностранный язык и общаться на нем.

#### *Список источников*

1. Мухина Ю.С. Повышение коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка. Применение нетрадиционных форм урока. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/671734>



2. Колесникова И.Л., Долгина О.А., Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Санкт-Петербург: «Издательство Кембриджского университета», 2001 - с. 150–151, 161, 90–91.
3. Барменкова О.И. Видео уроки в системе обучения иностранной речи. // ФЛС — 1993 — № 3. 20–25.
4. Пучкова Ю.Ю. Игры на уроках английского языка: Методология - М.; «Издательство АСТ», 2005. - с. 78.

**USE OF EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF NON-TRADITIONAL ENGLISH  
LANGUAGE LESSONS IN SECONDARY SCHOOL**

**Atapkelova L.B.**

*H. Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Kazakhstan*

*The article is devoted to the analysis of effective forms and methods of non-traditional English lessons in secondary school, the forms and methods of non-traditional lessons are considered and their effectiveness is analyzed.*

*Keywords: non-traditional lesson, foreign language, forms and methods of teaching, interest.*

## **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Барашкова М.А.**

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

*В статье предпринята попытка рассмотрения проблемы активизации познавательного интереса к русскому языку у младших школьников приведены возможные способы ее решения.*

*Ключевые слова: познавательный интерес, познавательная активность, русский язык, занимательный материал, младший школьник.*

Социально-экономические и культурно-исторические изменения, произошедшие в России в XXI веке, не могут не отразиться на системе отечественного образования. Неизбежные преобразования во всех сферах общественной жизни привели к резкому снижению интереса к учебе, интеллектуальной пассивности. Поэтому развитие познавательной активности обучающихся, формирование интереса к учебным предметам – одна из важнейших задач для учителя начальных классов, необходимое средство повышения качества обучения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, процесс обучения школьника, характеризующийся, прежде всего, целенаправленностью и мотивированностью, не должен сводиться к присвоению единой для всех системы норм и единого отражения действительности, к репродуктивному усвоению знаний, к приобретению умений и навыков. Необходимо включение в образовательную деятельность каждого ученика, обеспечение, формирование и развитие его познавательных потребностей. Успешная реализация данной задачи во многом зависит от уровня сформированности у обучающихся познавательных интересов и способности учителя помочь младшим школьникам в полной мере проявить себя, развить инициативу и самостоятельность, творческий потенциал.

Несмотря на значительное число перспективных исследований и отсутствие единой точки зрения на пути решения данной проблемы, ученые-методисты и учителя-практики, указывают, что наиболее высокого уровня познавательного развития можно добиться в том случае, если давать детям не разрозненные сведения, а систематизированный круг знаний, отражающих существенные связи и зависимости в той или иной области действительности. При этом рекомендуется включать в процесс активизации познавательного интереса следующие обязательные аспекты:

- привлечение учащихся к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение учащихся в интересную для них форму работы.

Потенциальное решение проблемы формирования познавательной активности автор статьи находит в целенаправленном использовании занимательных материалов в образовательном пространстве урока.

Е. В. Ширшов в «Словаре ключевых понятий и определений» дает следующую трактовку данной дефиниции «занимательность – это использование учителем дидактических методов и приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся». [8, с. 29]. В «Новом словаре методических терминов и понятий» под редакцией Э. Г. Азимова и А.

Н. Щукина подчеркивается, что занимательность «обеспечивается привлечением интересных фактов, ситуаций, использованием демонстрационного и иллюстративного материала, применением изобразительных и музыкальных средств». [2, с.71]. Таким образом, занимательный материал можно использовать на всех этапах урока: при опросе, изучении нового материала, закреплении. Наиболее эффективно бывает использование занимательного материала при повторении, когда требуется в обобщённой форме выявить знания и умения школьников.

Отбор средств занимательности должен способствовать формированию универсальных учебных действий:

– познавательных: понимание проблемы, выдвижение гипотезы (формулировка тезиса) и обоснование, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательства, умение проводить анализ, выбирать критерии для сравнения, классификации объектов; умение находить примеры, подтверждающие заявленный тезис; выведение следствий;

– коммуникативных: понимание вопроса задания; владение способностью активно участвовать в обсуждении вопроса; умение отвечать на поставленные вопросы; умение полно и ясно выразить свои мысли;

– регулятивных: понимание того, что исследуется; понимание, к какому результату должны прийти; понимание алгоритма работы; умение корректировать план работы; контроль правильности выполнения задания;

– личностные: умение выражать свое отношение к поставленной проблеме; понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности.

Кроме того, не стоит забывать о том, что младший школьный возраст характеризуется развитием высших психических функций и личности в целом, учебная деятельность становится, согласно периодизации Д. Б. Эльконина, ведущей (она сменяет в этом качестве игровую деятельность, которая являлась ключевой в дошкольном возрасте). Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [5, 48].

Однако обучающимся сложно за короткое время сформировать правильное отношение к учению, они еще не понимают, зачем нужно учиться. Им тяжело принять тот факт, что учение – это работа, требующая волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Как правило, у неподготовленного ученика подобные изменения могут вызвать отрицательное отношение к учению. Поэтому перед преподавателем стоит особая задача – показать ребятам, что несмотря на напряжённую работу, которую предполагает процесс обучения, он может быть очень интересным, позволит узнать много нового, занимательного, нужного.

И. В. Аксенова, разрабатывая методические рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся, акцентирует внимание на значении русского языка как учебного предмета в возможности формирования познавательной активности. По мнению ученого, уроки словесности формируют мышление, прививают чувство любви к родному языку, посредством языка происходит осмысливание общечеловеческих ценностей, воспитание личности, интеллектуальное развитие ребенка.

Продemonстрируем использование занимательных материалов на уроке русского языка в начальной школе.

Общеизвестно, что начало урока – один из важнейших его моментов. Чем ярче, позитивнее и увлекательнее оно проходит, тем успешнее строится последующая работа. Так,

этап взаимного приветствия можно организовать следующим образом –написать на доске слово «здравствуйте» и предложить детям пожелать друг другу что-то хорошее на каждую букву данного приветствия. Данное упражнение способствует учебной мотивации и активизации познавательного интереса младших школьников, заряжая их положительными эмоциями.

Эффективно и включение в образовательный процесс элементов театрализации. Например, «приглашение» на урок сказочного персонажа (игрушки, ученика в костюме сказочного героя и т.п.).

Необходимо использовать на уроках русского языка и загадки, пословицы, поговорки, народные приметы с целью побуждения учащихся к приобретению знаний, размышлению, наблюдательности. Знакомство с этими жанрами фольклора развивает мышление, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, обогащает народной мудростью.

Таким образом, формирование и развитие познавательной активности обучающихся зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта и знаний, интереса и способа подачи учебного материала. А использование занимательности на уроках позволяет сделать процесс обучения школьников более интересным, наглядным, доступным.

#### *Список источников*

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.:Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. –ISBN 978-5-7974-0207-7. –Текст : непосредственный.

2. Амонашвили, Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной / Ш. А. Амонашвили. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. –1984. – № 5. – С. 36–41.

3. Блинова, Т. Л. Активизация познавательного интереса учащихся в процессе обучения математики: учеб. пособ. / Т. Л. Блинова. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2005. – 100 с. – Текст : непосредственный.

4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2016. – 472 с. ISBN: 5-7695-3638-1. – Текст : непосредственный.

5. Морозова И. С., Познавательная активность младших дошкольников / И. С. Морозова, И. С. Штепина. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-mladshih-doshkolnikov> (дата обращения: 09.04.2021).

6. Осипова, И. А. Формирование учебной мотивации школьников / И. А. Осипова. – Текст : непосредственный // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – №1. – С.12–16.

7. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 90-92.

8. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений: учебное пособие. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 138 с. –ISBN 978-5-91327-472-4. – Текст : непосредственный.

## **ВЫБОР ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОГО БЛОГА УЧИТЕЛЯ, КАК МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ И ЕГО УЧАЩИХСЯ**

**Иванов А.А.**

*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

*В статье рассматриваются вопросы, посвященные актуальной проблеме цифровизации образования, а именно присутствия учителей в интернет-пространстве. На стадии создания личного блога большинство авторов сталкивается с проблемой того, какую платформу стоит выбрать, тем более что личные блоги учителей часто призваны выполнять роль методического кабинета учителя и его учащихся, что ещё более усложняет задачу. Данные вопросы были рассмотрены на примерах популярных социальных сетей, систем управления содержимым сайта и конструкторов сайтов.*

*Ключевые слова: блог, сайт, ВКонтакте, Instagram, WordPress.org, WordPress.com, uCoz, Яндекс Дзен.*

Личный блог учителя, как правило, несет в себе расширенный спектр задач, по сравнению с типичным личным блогом, одной из них является то, что блог должен стать методическим кабинетом учителя и его учащихся. По этой причине категория видеоблогов отсеивается из-за недостаточной функциональности, остается вариант создания текстового блога, куда, при необходимости, есть возможность интегрировать и видеоблог.

Эмпирический опыт показал, что наиболее распространенные платформы для текстовых блогов – социальные сети и личные сайты. Для большей наглядности, было принято решение проводить дальнейший анализ на подборке популярных социальных сетей ВКонтакте, Яндекс Дзен и Instagram, систем управления содержимым сайта WordPress.org (некоммерческая) и WordPress.com (коммерческая), а также конструктора сайтов uCoz.

Создание личного блога внутри социальной сети значительно проще, чем на остальных платформах. Отсутствует необходимость в специфических навыках и услуг хостинга. Функции технической реализации и обеспечения безопасности берет на себя социальная сеть, позволяя создать блог буквально за несколько минут.

Личный блог, созданный на базе системы управления содержимым сайта, требует от пользователя специфические навыки в области сайтостроения. Так как система построена по типу «песочницы», её освоение займет значительное количество времени. Также для создания сайта необходима аренда хостинга и наличие сертификата безопасности SSL. Кроме того, ответственность за безопасность сайта автор блога и хостинг делят между собой. Также владелец сайта обязан соблюдать ФЗ 152 «О персональных данных» и зарегистрироваться в качестве оператора персональных данных в соответствующем реестре [2].

Создание личного блога с помощью конструктора сайтов также является непростой задачей, но так как данная платформа предлагает «собрать» сайт уже из готовых элементов, сделать это значительно проще. Функция обеспечения безопасности сайта ложится на плечи владельца сайта, хостинга и конструктора сайтов. Владелец сайта также вынужден воспользоваться услугами хостинга, получить SSL сертификат и зарегистрироваться в качестве оператора персональных данных.

Наибольшие финансовые расходы несут владельцы сайта на базе коммерческой системы управления содержимым сайта WordPress.com (оптимальный тариф по

функциональным возможностям стоит от 1499 рублей в месяц) [3], следующее место занимают владельцы сайтов на базе конструктора сайтов uCoz (оптимальный тариф по функциональным возможностям стоит от 8\$ в месяц + от 212 рублей в месяц за аренду сервера (на примере хостинга TimeWeb.ru) + 3000 рублей за единоразовую покупку SSL сертификата, необходимого для обеспечения безопасности сайта)[3]. Третье место принадлежит владельцам сайтов на базе некоммерческой системы управления содержимым сайта WordPress.org (для оптимальной функциональности необходимо оплачивать лишь услуги хостинга, которые составляют от 212 рублей в месяц за аренду сервера (на примере TimeWeb.ru) + 3000 рублей за единоразовую покупку SSL сертификата, необходимого для обеспечения безопасности сайта) [3]. Наименьшие расходы берут на себя владельцы блогов в социальных сетях, так как ведение блога в них не требует финансовых затрат. Все данные приведены на состояние 7 апреля 2021 года [3].

Также нельзя не отметить, что социальные сети располагают уже готовой базой потенциальных читателей блога, в то время как для личного сайта её придется «нарабатывать» с нуля.

Платформа для создания личного блога учителя	Необходимость в хостинге	Необходимые финансовые расходы	Безопасность	Охват аудитории
Социальная сеть ВКонтакте	Нет	Нет	Ответственность на стороне компании	Широкий круг пользователей соцсети
Социальная сеть Instagram	Нет	Нет	Ответственность на стороне компании	Широкий круг пользователей соцсети
Социальная сеть Яндекс Дзен	Нет	Нет	Ответственность на стороне компании	Широкий круг пользователей соцсети
Система управления содержимым сайта WordPress.org	Да	Услуги хостинга	Ответственность на стороне владельца сайта и хостинге	Необходимо продвижение сайта
Система управления содержимым сайта WordPress.com	Нет	Тариф	Ответственность на стороне компании и владельца сайта	Необходимо продвижение сайта
Конструктор сайтов <u>uCoz</u>	Да	Тариф + услуги хостинга	Ответственность на стороне владельца сайта, компании и хостинге	Необходимо продвижение сайта

Таблица №1. Нюансы, которые необходимо учесть, при создании личного блога учителя на одной из платформ.

Особенностью ведения личного блога учителя, как методического кабинета учителя и его учащихся, является то, что для блога желателен удобный инструмент для ведения обсуждений на подобии форума, а также функциональный файлообменник, дабы учитель имел возможность вести продуктивную работу с учащимися внутри своего блога.

Недостатком социальных сетей является то, что их функциональные возможности ограничены либо по техническим причинам, либо из-за политики, проводимой социальной сетью. Так, Instagram и Яндекс Дзен не располагают встроенными файлообменниками. Кроме того, в них отсутствует функция создания отдельных обсуждений на подобии форума [4]. Текстовый редактор Instagram не имеет достаточной функциональности для печати длинных статей, ибо социальная сеть в первую очередь направлена на фото-видео контент [5]. ВКонтакте имеет гораздо лучшую функциональность для ведения текстовых блогов, но текстовый редактор все так же малопригоден для написания длинных текстовых статей, а вкладка «обсуждения» не заменит полноценный форум [1].

Платформа для создания личного блога учителя	Формат	Отдельный инструмент для обсуждений	Ограничения (технические, политические и др.)	Удобство пользования сторонними посетителями (учащимися)	Обмен файлами
Социальная сеть ВКонтакте	В виде группы и личной страницы	В виде вкладки «обсуждения» в меню группы	Умеренные	Высокое	Встроенный и сторонний (облако)
Социальная сеть Instagram	В виде личной страницы	Нет	Высокие	Высокое	Сторонний (облако)
Социальная сеть Яндекс Дзен	В виде личной страницы	Нет	Высокие	Высокое	Сторонний (облако)
Система управления содержимым сайта WordPress.org	В виде личного сайта	В виде отдельного плагина (форум)	Зависит от навыков владельца сайта	Зависит от навыков владельца сайта	Встроенный и сторонний (облако)
Система управления содержимым сайта WordPress.com	В виде личного сайта	В виде отдельного плагина (форум)	Зависит от навыков владельца сайта	Зависит от навыков владельца сайта	Встроенный и сторонний (облако)
Конструктор сайтов <a href="http://Coz.ru">uCoz</a>	В виде личного сайта	В виде отдельного форума	Умеренные	Зависит от навыков владельца сайта	Встроенный и сторонний (облако)

Таблица №2. Функциональность платформ для создания личного блога учителя, как методического кабинета учителя и его учащихся.

Функциональные возможности сайтов, построенных на базе конструктора сайтов гораздо шире. Так, конструктор сайтов uCoz располагает и встроенным форумом, и встроенным файлообменником [6]. Недостатком является то, выйти за возможности, предусмотренных выбранной темой, не представляется возможным.

Наибольшей функциональностью располагают сайты, построенные на базе системы управления содержимым сайта WordPress, так как она ограничена лишь фантазией владельца сайта и его техническими навыками [7]. Обратной стороной монеты является то, что создание сайта занимает значительное количество времени и сил.

Так, ведение личного блога учителя внутри социальной сети является путем наименьшего сопротивления, но в таком случае, функциональность блога будет ограниченной, с другой стороны, нет необходимости в финансовых затратах и в продвижении сайта.

Резюмируя все вышенаписанное, личный блог учителя, как методический кабинет учителя и его учащихся, имеет право на перспективное существование как в виде отдельного сайта, так и внутри социальной сети. Оба подхода имеют свои существенные преимущества и недостатки, которые во многом являются абсолютно зеркальными, отчего выбор зависит от личных возможностей и предпочтений, а также целей и задач, которые учитель ставит перед своим блогом.

#### *Список источников*

1. ВКонтакте : социальная сеть : [сайт]. – Москва, 2006–2021. – URL: <https://vk.com/> (дата обращения: 07.04.2021). – Текст. Изображение : электронные.
2. О персональных данных : федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (Редакция от 30.12.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: для всех пользователей [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/) (дата обращения 07.04.2021). – Заглавие с экрана.
3. Тарифы TimeWeb, uCoz, WordPress.com на 07.04.2021 : [сайт]. – облачный сервис Google Drive, Маунтин-Вью, Калифорния, 2012–2021. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1NXPIXiXMCLGW59gSl2FK19jRRQphZ5ny/view> (дата обращения: 07.04.2021). – Текст. Изображение: электронные.
4. Яндекс Дзен : социальная сеть : [сайт]. – Москва, 2015–2021. – URL: <https://zen.yandex.ru/> (дата обращения: 07.04.2021). – Текст. Изображение : электронные.
5. Instagram : социальная сеть : [сайт]. – Калифорния, 2010–2021. – URL: <https://www.instagram.com/> (дата обращения: 07.04.2021). – Текст. Изображение : электронные.
6. uCoz : коммерч. конструктор сайтов : [сайт]. – Москва, 2005–2021. – URL: <https://www.ucoz.ru/> (дата обращения: 07.04.2021). – Текст. Изображение : электронные.
7. Wordpress.com : коммерч. с-ма. управл. содержимым сайта : [сайт]. – Сан Франциско, Калифорния, 2005–2021. – URL: <https://wordpress.com> (дата обращения: 07.04.2021). – Текст. Изображение : электронные.
8. Wordpress.org : некоммерч. с-ма. управл. содержимым сайта : [сайт]. – не имеет юридического адреса, 2003–2021. – URL: <https://wordpress.org> (дата обращения: 07.04.2021). – Текст. Изображение: электронные.



## **SELECTING A PLATFORM FOR CREATING A PERSONAL BLOG OF A TEACHER AS A METHODOLOGICAL OFFICE OF A TEACHER AND ITS STUDENTS**

**Ivanov A.A.**

*North-Eastern Federal University (NEFU), Yakutsk*

*The article discusses issues devoted to the urgent problem of digitalization of education, namely the presence of teachers in the Internet space. At the stage of creating a personal blog, most authors are faced with the problem of which platform to choose, especially since personal blogs of teachers are often designed to serve as a methodological office of the teacher and his students, which further complicates the task. These issues were discussed using examples of popular social networks, site content management systems and site builders.*

*Keywords: blog, site, VKontakte, Instagram, WordPress.org, WordPress.com, uCoz, Yandex Zen.*

## **АНАЛИЗ ЗАКОНОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ОСНОВАМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кудрина Е.А.**

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

*В настоящей статье рассматриваются и сравниваются вторые главы Законов об образовании Республики Саха (Якутия) и Республики Татарстан. Продемонстрированы сходства и различия между системами образования данных субъектов Российской Федерации.*

*Ключевые слова: образование, система образования, Закон об образовании Республики Саха (Якутия), Закон об образовании Республики Татарстан.*

В данной статье будут рассматриваться вторые главы Закона Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 N 1401-3 N 359-V (ред. от 14.10.2015) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» и Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года N 68-ЗРТ (с изменениями на 21 июля 2020 года).

Вторые главы Законов об образовании Республики Саха Якутия и Республики Татарстан посвящены системе образования. Система образования Российской Федерации представляет целостную, единую концепцию деятельности и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Во второй главе Закона об образовании Республики Саха (Якутия) содержится десять статей с 5-го по 13.1-й, а в Законе об образовании Республики Татарстан содержится шестнадцать статей с 6-го по 21-й.

Из представленных статей соответствующими друг другу статьями можно обозначить те статьи, которые раскрывают программы развития образования, языки образования, вопросы по финансовому обеспечению, инновационную деятельность в сфере образования, информационную открытость системы образования, организацию образовательной деятельности и предоставление необходимых условий для обучающихся с ограниченными возможностями в данных субъектах. Их насчитывается около шести. Данные статьи в особенности, дополняют ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в рамках обозначения ведомственных органов, которые регулируют тот или иной вопрос сферы образования данных субъектов.

Отличительными пунктами по сравнению с основным ФЗ «Об образовании РФ» можно обозначить то, что в некоторых статьях названия статей разграничиваются теми названиями, в которых они собственно «ведомственные». Например, по сравнению с ФЗ «Об образовании РФ», в котором обозначена экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования [1], в ст. 11 Республики Саха (Якутия) и ст. 12 Республики Татарстан Законов об образовании обозначена регламентация только инновационной деятельности в сфере образования. Тем самым, региональные органы не имеют право регулировать экспериментальную деятельность, поскольку они определяются только Правительством РФ. По статьям посвящённым программам развития образования данных субъектов можно выделить то, что данные программы в Республике Татарстан разрабатываются и утверждаются Кабинетом Министров Республики Татарстан, а в Республике Саха (Якутия) они разрабатываются исполнительными органами государственной власти РС(Я), осуществляющими в сфере образования, которые затем вносятся Правительством РС(Я) на утверждение Главы РС(Я). На основании статей, которые регламентируют языки образования, можно отметить, что граждане Якутии и Татарстана могут получить дошкольное, начальное

общее, основное общее и среднее общее образование на своем родном языке, в рамках возможностей предоставляемым законодательством об образовании.

Сравнивая оба закона данных субъектов можно прийти к выводу, что Закон об образовании Республики Саха (Якутия) имеет больше статей, которые раскрывают учет региональных особенностей данного субъекта в сфере образования. В частности, в 5-6 ч. 6 ст. помимо вопроса о языке образования приведены пункты, в которых указаны области учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей по организации образовательной деятельности. В особенности, можно выделить то, что возможна реализация и разработка государственных программ развития образования Республики Саха (Якутия), разработка образовательной организацией образовательных программ в соответствии с законодательством РФ и др. Также обозначено, что исполнительные органы ведомственные в сфере образования РС(Я) должны обеспечивать содержание учебных программ по якутскому языку и языку коренных народов РС(Я), а также должны обеспечивать содержание курсов или предметов, учитывающие и изучающие региональные и национальные особенности республики. На законодательном уровне также установлено (ст.7), что для итоговой аттестации могут устанавливаться экзамены для изучавших родной язык по программам основного общего и среднего общего образования по родному языку или литературе. Что касается малокомплектных образовательных организаций в РС(Я), то в 9 ст. обозначены какие малокомплектные образовательные организации существуют в зависимости от типа образовательной организации, которые утверждаются Правительством РС(Я) в соответствии с законодательством РФ. В Законе об образовании Республики Татарстан нет данной отдельной статьи, однако, в 4 ч. 18 ст. также обозначено как и в 9 ст. вопрос о нормативных затратах для малокомплектных образовательных организаций. Также ст. 10 и ст. 11 устанавливают организацию учебного процесса кочевых и агрошкол, которые демонстрируют реализацию основной общеобразовательной программы, которые учитывают уникальный образ жизни жителей Якутии, основанный на исторически сложившихся традициях и обычаях, связанный с ведением традиционной хозяйственной деятельности [2].

Помимо представленных соответствующих статей Закона об образовании Республики Татарстан с Законом об образовании Республики Саха (Якутия) представлены еще одиннадцать статей, которые раскрывают структуру системы образования Республики Татарстан. Данные статьи практически идентичны со статьями основного ФЗ «Об образовании РФ». Например, дополнением в ст. 9 является то, что требования к одежде устанавливаются образовательными организациями по типовым требованиям, которые утверждаются Кабинетом Министров Республики Татарстан. Ст. 10 совпадает со ст. 19, однако, статья ограничивается сферой деятельности учебно-методических объединений, поскольку они могут быть реализованы органами исполнительной власти Республики Татарстан, осуществляющими государственным управлением в сфере образования. Исключительной статьей, которой нет ФЗ «Об образовании РФ» является ст. 12, в которой обозначена возможность взаимовыгодного сотрудничества между частными партнерами [3]. Далее идущие статьи также являются дополненными к статьям ФЗ «Об образовании РФ» в том смысле, что тот или вопрос находится в сфере ведомства органов исполнительной власти Республики Татарстан, осуществляющих государственное управление в сфере образования или Кабинета Министров Республики Татарстан.

Таким образом, можно отметить, что вторые главы Законов об образовании Республики Саха (Якутия) и Республики Татарстан, имеют шесть схожих статей, которые раскрывают систему образования данных субъектов. Сравнивая оба закона можно прийти к выводу, что

Закон об образовании Республики Саха (Якутия) в большей степени содержит в себе национальные, региональные и этнокультурные аспекты, которые учитываются в организации образовательной деятельности данного субъекта. В частности, в некоторых статьях раскрывается организация образовательной деятельности с учетом сложившихся традиционных устоев данной республики. Тем не менее, ввиду того, что данные субъекты регулируют правовое отношение в системе образования в рамках основного ФЗ «Об образовании Российской Федерации», данные законы не могут быть принципиально отличными от него, и во многом они служат дополнениями данного нормативного акта.

*Список источников*

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс
2. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в республике Саха (Якутия) от 15.12.2014 N 1401-3 N 359-V (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс
3. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс

**ANALYSIS OF THE LAWS ON EDUCATION OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA) AND THE REPUBLIC OF TATARSTAN ON THE BASICS OF THE EDUCATION SYSTEM**

**Kudrina E.A.**

*M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk*

*This article discusses and compares the second chapters of the Laws on Education of the Republic of Sakha (Yakutia) and the Republic of Tatarstan. The similarities and differences between the education systems of these subjects of the Russian Federation are demonstrated.*

*Keywords: education, education system, Law on Education of the Republic of Sakha( Yakutia), Law on Education of the Republic of Tatarstan.*

## АНАЛИЗ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ

Кузнецова М.М., Царева Г.Р.

Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола

*Рассмотрено понятие «иностраннный студент», проанализирована численность иностранных студентов, обучающихся в российских вузах за последние четыре года, выделены страны, имеющие конкуренцию с Россией по привлечению иностранных студентов, а также определены меры для привлечения иностранных студентов в российские вузы.*

*Ключевые слова: высшее образование, иностранные студенты, российские вузы.*

Международные студенты (также иностранные студенты) — лица, выезжающие за границу для получения образования различного уровня и специализации. Количество учащихся, ежегодно выезжающих с целью получения образования за рубеж, в мире достигает 5 миллионов человек и имеет тенденцию к устойчивому росту. Поскольку сам факт въезда и выезда часто затрагивает те или иные миграционные положения законодательства страны происхождения и страны приёма, пребывание международных студентов на территории той или иной страны часто регулируется особыми положениями. Также, и сам смысл, вкладываемый в понятие «международный студент», может значительно варьироваться в зависимости от законодательства той или иной страны.

Иностранные студенты приезжают из разных стран мира, из разных климатических зон, являются представителями разных социумов с совершенно различными культурами, традициями, системами норм и ценностей.

Общее число иностранных граждан, обучавшихся в вузах России в 2018-2018 учебном году возросло и составило 355 400 человек.

На рисунке 1 показана динамика общей численности иностранных студентов, обучающихся в российских вузах в период 2015-2019 года.

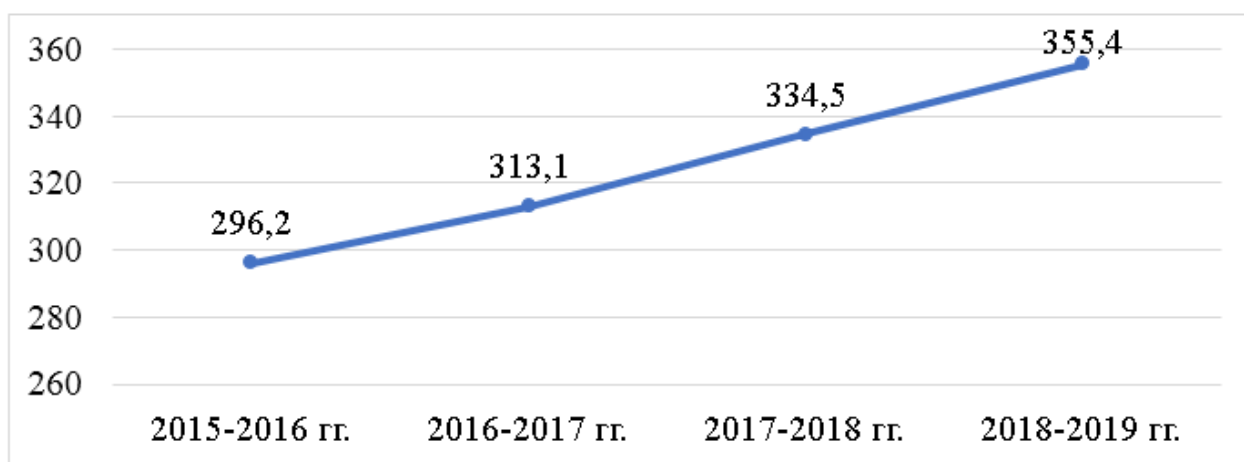


Рисунок 1. Динамика общей численности иностранных студентов, обучающихся в российских вузах в 2015/2016-2018/2019 академических годах по очной и заочной форме.

В связи с притоком студентов из стран СНГ увеличилась доля иностранных граждан, обучавшихся за счет российского бюджета с 38,3% до 40,0% [2].

Все большую конкуренцию по привлечению иностранных студентов российским вузам в странах Центральной Азии начинают составлять университеты США, Японии, Китая и Республики Корея; в Украине и Молдавии – активно действующие европейские программы и фонды; в Азербайджане и других тюркоязычных странах – турецкие университеты, а также университеты стран Ближнего Востока [1].

Очевидно, что без кардинального пересмотра политики в сфере привлечения иностранных студентов Российская Федерация вскоре может лишиться даже своих традиционных стран – доноров учебных мигрантов из СНГ.

Для привлечения иностранных студентов в Россию необходимо:

- сместить акцент с количества на качество студентов и программ обучения;
- сосредоточиться на привлечении студентов на неязыковые (естественно-научные, технические, инженерные и т. д.) специальности;
- проявлять гибкость в использовании языков обучения – русского, английского;
- сочетать долгосрочные и краткосрочные программы обучения, в том числе на английском языке;
- уделять внимание расширению карьерных перспектив выпускников, способствуя постепенному открытию для них рынка труда [3].

#### *Список источников*

1. Галичин В. А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции. М. : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2015. 60 с
2. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 14 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2017. – С. 8-11.
3. Смирнова Л. Н. Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая // Рос. совет по международным делам. Аналитическая записка. 2016. № 3. 12 с

## **ANALYSIS OF ATTRACTING FOREIGN STUDENTS TO RUSSIAN UNIVERSITIES**

**Kuznetsova M.M., Tsareva G.R.**

*Volga State Technological University, Yoshkar-Ola*

*The concept of "foreign student" is considered, the number of foreign students studying in Russian universities over the past four years is analyzed, countries that compete with Russia in attracting foreign students are identified, and measures are determined to attract foreign students to Russian universities.*

*Keywords: higher education, foreign students, Russian universities.*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ТЕСТОВЫМ СИСТЕМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Курдова Г.Х., Арестова И.Ю.

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*

*Изучено отношение студентов-первокурсников к использованию электронных тестов в обучении, как методу оценивания их уровня усвоения знаний.*

*Ключевые слова: электронное тестирование, оценка знаний, студенты.*

С внедрением в образование Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения при реализации программ бакалавриата предусматривается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронной информационно-образовательной среды.

В настоящее время тестирование охватило практически все сферы образования. Анализ педагогической литературы и образовательной практики показал, что процесс становления системы тестирования в Российском образовании активизируется, а технологии проведения тестирования рассматриваются как одно из ведущих средств контроля уровня знаний обучающихся. В связи с данным фактом, использование технологий электронного или автоматизированного тестирования в преподавании практически любого предмета на современном этапе модернизации образования – это реальная необходимость. Тестирование способствует совершенствованию учебных умений и навыков обучающихся, качественно готовят к различным экзаменам и позволяют организовать самостоятельную работу учащихся, а также индивидуализировать процесс обучения [1], [2].

Современным и удобным инструментом контроля усвоения знаний является компьютерный тест. Тестирование с использованием компьютерной техники весьма результативно как при проведении контрольных работ, так и при организации самостоятельной работы обучающихся, а при проведении зачётов или экзаменов тест может выступить как дополнение к основному устному опросу [3].

Неутихающие споры о целесообразности данного вида контроля знаний, делают изучение указанной проблемы в педагогической практике актуальной.

Оценка результатов обучения с использованием тестов рассматривается как важная и, одновременно, сложная проблема.

Не умаляя достоинства тестового контроля, тем не менее, считаем, что мнения обучающихся и педагогов о методах контроля и оценки знаний могут существенно отличаться. Исходя из этого, мы провели исследование отношения студентов к тестовым системам контроля знаний.

Проведено анкетирование среди студентов-первокурсников по выявлению отношения студентов к использованию электронных тестов в обучении и, в частности, по курсу «Цитология, гистология с основами эмбриологии».

Опрос проходил в сентябре, когда курс еще не был пройден студентами. В ходе анкетирования были получены следующие результаты.

Из 30 опрошенных студентов-первокурсников 9 предпочитают отвечать устно (30,0%), 5 – предпочитает отвечать письменно (16,7%), а 16 выбирают в качестве оценки их знаний

тестирование (53,3%). Таким образом большинство студентов выбрали тестирование как предпочтительную форму проверки знаний.

Тем студентам, которые выбрали ответ «Тестирование» было предложено ответить на вопрос: «Какой вид тестирования предпочтительнее?».

Получены следующие ответы: 10 студентов, что составило 62,5% – ответили, что предпочтительно электронное, и 6 (37,5%) – на бумажных носителях.

Единодушное мнение выразили студенты при ответе на вопрос: «При изучении каких дисциплин предпочтительно проводить тестирование?». Абсолютное большинство ответили, что по предметам естественнонаучного цикла (70%), оставшиеся 30% считают тестирование можно проводить, как по предметам гуманитарного, так и естественнонаучного цикла.

Данный результат можно объяснить тем, что опрос проводился у студентов естественнонаучного профиля, и им легче даются дисциплины, связанные с естественными науками, в связи с данным фактом они больше уверены в своих знаниях в этой области знаний.

На вопрос о целесообразности проведения тестирования по курсу «Цитология, гистология с основами эмбриологии» 90% опрошенных выбрали ответ «Да».

На вопрос: «Как вы оцениваете в целом качество тестовых заданий?», получены следующие варианты ответов: средняя оценка 66,7%; скорее высокая 16,6%; высокая 16,6%. В целом результаты говорят о существовании определенных недостатков в качестве тестовых вопросов.

Абсолютное большинство отметили, что для улучшения качества тестов необходимо обогатить их рисунками и фотографиями клеточных структур и тканей (96,7%).

Необходимо отметить, что на вопрос: «Довольны ли Вы своими результатами тестирования?» только 25% ответили «Да», остальные выбрали ответ «Нет».

Как следствие, абсолютное большинство студентов ответили, что тестирование не является достоверной формой оценки их знаний (66,7%).

По поводу количества тестовых заданий в одном тесте для выявления качества знаний у студентов по цитологии, мнение разделились: 10-20 вопросов – 23,3%; 20-30 вопросов – 40%; 30-50 вопросов – 33,3%; 50-60 вопросов – 3,3%. Результаты ответов свидетельствуют, что количество вопросов не столь важно, но все же оптимально число вопросов – 20-50.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отношение к тестовому контролю у студентов в целом положительное, но тесты не всегда можно использовать как форму контроля знаний. Так же необходимо пересмотреть существующие тесты по курсу и разработать спецификацию теста по курсу «Цитология, гистология с основами эмбриологии»

#### *Список источников*

1. Габдракипова Л. Р., Шатунова О. В. Опыт использования цифровых инструментов и ресурсов для организации совместной деятельности участников образовательного процесса // Вопросы педагогики. 2021. № 1-1. С. 40-43.

2. Ефремова Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании / Н. Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону: Издательский центр ДГТУ, 2001. 187 с.

3. Сетько Е. А., Медведева В. Ю. Из опыта организации контроля знаний студентов при дистанционном обучении // В сборнике: Дистанционные образовательные технологии. сборник трудов V Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор В.Н. Таран. Симферополь, 2020. С. 85-88.



## **RESEARCH STUDENTS ATTITUDE TO KNOWLEDGE TEST SYSTEMS**

**Kurdova G.Kh., Arestova I.Yu.**

*Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya.Yakovleva, Cheboksary*

*The attitude of first-year students to the use of electronic tests in teaching, as a method of assessing their level of knowledge assimilation, has been studied.*

*Keywords: electronic testing, knowledge assessment, students.*

## ПРОВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ МКДО

Латыпова Р.И.

*Институт развития образования Республики Татарстан*

*Статья посвящена особенностям проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, мониторинг, качество образования.*

Дошкольное образование, с одной стороны, — важнейший уровень общего образования; с другой стороны, это комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации. Согласно ст. 65 Закона об образовании дошкольные образовательные организации также осуществляют присмотр и уход за детьми. Включение в мониторинг показателей качества, связанных с присмотром и уходом за детьми, с обеспечением здоровья, питания и безопасности детей, позволяет создать механизм комплексной оценки качества дошкольного образования и собрать доказательную базу для совершенствования российского законодательства в сфере сопровождения детского развития в разных его аспектах.

Для оценки показателей разработан инструментарий — Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), который предлагает для каждого показателя уровневую систему индикаторов. Индикаторы каждого уровня содержат описание определенного состояния образовательной системы ДОО в виде утверждения, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование такого подхода позволяет участникам мониторинга четко определить свой текущий уровень, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития.

Концепция МКДО предусматривает оценку дошкольного образования по базовой 5-уровневой системе «Неприменимо» (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка НП.

Нулевой уровень. В случае отсутствия вышеуказанных ограничений применимости оцениваемого показателя к деятельности ДОО, если работа по оцениваемому показателю не ведется и все индикаторы 1-го уровня не могут быть оценены положительно, то нарушения, предположительно, носят системный характер и требуют особого внимания оценивающих на тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества. Нулевой уровень качества по показателю сопровождается отдельными комментариями к итоговой оценке качества дошкольного образования в ДОО.

1-й уровень. Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по повышению качества. Если регистрируемый уровень качества сопровождается значительными нарушениями требований НПА (нормативно-правовой акт), то дошкольная образовательная организация (ДОО) указывается на необходимость серьезной работы по повышению качества.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. На данном уровне качества в ДОО практически полностью выполняются требования НПА (все индикаторы 2-го уровня оценены положительно), но по 1–3 индикаторам базовый уровень качества не достигается.

3-й уровень. Базовый уровень. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня:

4-й уровень. Хорошее качество. Фиксируется при превышении базового уровня по некоторым индикаторам, предоставлении детям лучших возможностей для образования, чем того требует ФГОС ДО. Например, предусмотрено не только разностороннее развитие детей, но и разноуровневое погружение в отдельные области с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов детей.

5-й уровень. Превосходное качество. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями РФ. Отмечается достижение выдающихся результатов в дошкольном образовании и особо выделяется как пример для лучшей педагогической практики. Данный уровень также сопровождается комментариями эксперта, подтвержденными описаниями, фото- и видеоматериалами, вносится в коллекцию лучшей педагогической практики региона и Российской Федерации.

С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Области и показатели качества формируют систему координат для оценки качества дошкольного образования, позволяют проводить сравнительный анализ разносторонних оценок, выполненных в данной системе.

Результаты оценки качества дошкольного образования в муниципалитете

<b>Образовательная программа</b>	<b>3</b>
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №32	3
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 414	3
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №112 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	4
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3	3
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №94 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	2
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 151	3
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №152	3.33
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №376	3.2
МАДОУ ЦРР - Д/С № 387	3
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №300	2.5
Общая информация	<p>Образовательная концепция структурирована тематически, содержит информацию: образ ребенка в представлении ДОО, роль педагога, образовательные цели и подходы к педагогической работе в ДОО. Полный текст реализуемой ООП ДОУ, а также краткая презентация ООП ДОО находится в свободном доступе на сайте ДОО.</p> <p>Тексты локальных нормативных документов размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете заведующего. Локальные акты разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДОО</p>

	<p>Специальный раздел сайта ДОО «Сведения об образовательной организации» заполнен в полном соответствии с требованиями. Информация Сайта регулярно обновляется (не менее 2 раз в год).</p> <p>ДОО для реализации отдельных программ привлекает профильных специалистов, соответствующие организации с целью повышения качества реализации программ, расширения образовательных возможностей ДОО</p> <p>Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП) в ДОО и группах компенсирующей направленности, а также адаптированные образовательные программы для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательную группу обычного ДОО</p>
Уровень качества	3
Мероприятия по развитию качества в данной области в 2020 году	<p>Организация семинаров по обучению заведующих и старших воспитателей ДОО оценке ООП ДОО на соответствие законодательным требованиям.</p> <p>Издание методического пособия «Управленческая лаборатория старшего воспитателя» с описанием алгоритма оценки и разъяснением критериев оценки.</p>
Риски	<p>Достаточно высокая сменяемость кадров (в т.ч. старших воспитателей) и, как следствие, снижение уровня компетентности по вопросу разработки ООП ДОО.</p> <p>Формальный подход к разработке и реализации ООП ДОО: низкий уровень владения умениями по разработке образовательных концепций у административной команды ДОО.</p> <p>Незнание актуальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО.</p>
Возможности	<p>Организация обучения вновь назначенных старших воспитателей в рамках «Школы молодого старшего воспитателя» разработке ООП конкретного ДОО.</p> <p>Использование сайта для организации взаимодействия с родителями, обмена опытом с другими ДОО, привлечения других организаций к реализации ООП ДОО.</p>
Плановые мероприятия в 2020 г	<p>Организация работы «Школы молодого старшего воспитателя».</p> <p>Организация серии обучающих вебинаров по разработке нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО.</p>

<b>Образовательные условия</b>	<b>3.59</b>
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №32	3.67
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 414	4.42
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №112 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	4.08
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3	3.83
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №94 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	3.5
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 151	3.33
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №152	3
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №376	3.42
МАДОУ ЦРР - Д/С № 387	3.83
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №300	2.83

Общая информация	<p>Предусмотрены и заполнены ставки старшего воспитателя, заместителя заведующего по хозяйственной работе, младшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда.</p> <p>Средняя заработная плата педагогических сотрудников ДОО не меньше, чем средняя заработная плата по региону.</p> <p>Материально-техническое оснащение внутренних помещений и внешней территории ДОО соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и прочих помещений для реализации ОД; служебно-бытового назначения для персонала.</p> <p>Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и т.д.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр. Не менее 5 пространственно выделенных зон.</p> <p>Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования. Оборудование прогулочных участков обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. Не менее 3 выделенных зон. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы.</p> <p>Предусмотрены и находятся в исправном состоянии средства коммуникации и связи (телефонная связь, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям). Производится регулярное обеспечение ДОО расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумага, носители цифровой информации).</p> <p>Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация развивающей предметно-пространственной среды и пр. ) в электронной или бумажной форме. Предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. Во многих ДОО созданы электронные библиотеки на базе облачных хранилищ с доступом к ним с любого гаджета.</p>
Уровень качества	3, 59
Мероприятия по развитию качества в данной области в 2020 году	<p>Ежегодно организуются и проводятся конкурсы на лучшую образовательную среду в группе и на территории ДОО. Победители проводят презентацию своего опыта работы по организации образовательного пространства.</p> <p>Ежегодно ДОО обеспечиваются печатной и электронной продукцией, выпущенной Управлением образования г.Казани, содержащей лучший опыт педагогических коллективов.</p> <p>В 2020 году проведен конкурс на «Лучшую управленческую лабораторию старшего воспитателя ДОО». Победители представили свой опыт работы на семинарах-практикумах.</p> <p>Работа консультационных пунктов для заведующих и старших воспитателей ДОО по вопросам создания образовательных условий в ДОО.</p>
Риски	Недостаточное обеспечение ДОО.

	Формальный подход к созданию необходимых условий со стороны управленческих команд ДОО.
Возможности	Расширение сети платных образовательных услуг для покрытия расходов ДОО. Обучение молодых управленческих команд на базе консультационных пунктов.
Плановые мероприятия в 2020 г	Обобщение опыта работы целевых групп с последующим изданием методических материалов

Реализация единых принципов проведения мониторинговых мероприятий, установленных Концепцией МКДО, позволит обеспечить выполнение ценностных установок образовательной политики Российской Федерации, заложенных в Законе об образовании и ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы и интересов, выстраивание образовательной деятельности в духе содействия и сотрудничества взрослых и детей, достижение лучших результатов детьми благодаря созданию мотивирующей образовательной среды в ДОО и индивидуальному подходу в образовании.

Объективная и надежная, понятная всем участникам отношений в сфере образования система мониторинга качества задает четкие ориентиры для развития дошкольного образования в субъекте Российской Федерации, закладывает надежную доказательную основу для совершенствования региональной нормативно-правовой базы и программы мероприятий, нацеленных на повышение эффективности деятельности.

#### *Список источников*

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Аванесов, В. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях / В. Аванесов // Педагогические измерения.-2006 .- № 4 .- С.3-31
3. Андреев, В. И. О гарантированности качества высшего образования и саморазвития конкурентоспособной личности / В.И. Андреев // Учёные записки Казанского государственного университета.-2007 .- Т.148 .- № 1 .- С.61-69
4. Ахметова, Д. Системный подход к обеспечению качества дополнительного образования / Д. Ахметова, Х. Гайнутдинов // Высшее образование в России.-2007 .- № 9 .- С.67-71
5. Балобанова, Е. Г. Качество образования как объект эмпирических исследований / Е.Г. Балобанова // Социально-гуманитарные знания.-2008 .- № 1 .- С.186-189
6. Баранова, В. В. Мониторинг качества образовательного процесса / В.В. Баранова // Образование в современной школе.-2008 .- № 1 .- С.3-8
7. Бахмутский, А. Е. Мониторинг обученности, развития мышления и комфортности учебного процесса / А.Е. Бахмутский // Директор школы.-2004 .- № 1 .- С.42-46
8. Бахмутский, А. Е. Школьная система оценки качества образования / А.Е. Бахмутский // Школьные технологии.-2004 .- № 1 .- С.138-142
9. Беспалько, В. П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся / В.П. Беспалько // Школьные технологии.-2006 .- № 2 .- С.138-150
10. Беспалько, В. П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся / В.П. Беспалько // Образовательные технологии.-2007 .- № 3 .- С.73-93

11.Болотов, В. А. Единый государственный экзамен на пути к созданию системы независимой оценки качества образования / В.А. Болотов // Высшее образование сегодня.-2004 .- № 11 .- С.22-27

12.Ветрова, А. А. Рейтинговая методика в основе мониторинга и управления качеством образования / А.А. Ветрова, Р.В. Музыкаченко // Высшее образование сегодня.-2005 .- № 7 .- С.8-10

13.Газизова, А. И. Из опыта создания национальной системы обеспечения качества высшего образования в Турции / А.И. Газизова // Высшее образование сегодня.-2008 .- № 1 .- С.32-36.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Латыпова Р.И.**

*Институт развития образования Республики Татарстан*

*В статье раскрываются характеристики инновационной деятельности экспериментальных площадок с точки зрения повышения качества дошкольного образования.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, экспериментальная площадка.*

В настоящее время проблема социального развития ребенка приобретает особую актуальность. В связи с этим одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Стандарт) является «создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития».

Основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

Однако все эти качества принесут пользу как ребенку, так и обществу, только при условии его позитивной социализации. «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (стандарт).

На современном этапе развития системы образования социализация детей понимается как процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится не просто актуальной на данном современном этапе, но и одной из самых важных.

Объект деятельности площадки.



Процесс социализации детей в дошкольных образовательных организациях.

Предмет деятельности площадки.

Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста средствами программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» и программно-методического комплекса «Воробушки».

Цель деятельности площадки.

Выявление и создание комплекса педагогических условий в ДОО, способствующих позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» и программно-методического комплекса «Воробушки».

Предпосылки.

Позитивной социализации детей в ДООУ будет способствовать использование программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» и программно-методического комплекса «Воробушки», включающих:

- организацию предметно-пространственной среды в ДОО для приобретения детьми социального опыта;
- апробирование детьми различных социальных ролей, образцов поведения и способов деятельности;
- приобретение навыков работы в коллективе, в группе и индивидуально, стремление к бесконфликтному общению,
- поиск выхода из проблемных ситуаций и умение ориентироваться в меняющихся условиях окружающего мира.

Основные задачи деятельности:

1. выявление значимых факторов и механизмов позитивной социализации детей в ДОО с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК» и ПМК «Воробушки»;
2. организация предметно-пространственной среды в ДОО, расширение и обогащение её социального и предметного компонентов, необходимых для приобретения детьми социального опыта, ценностных ориентиров, принятых в обществе;
3. организация педагогического пространства ДОО для совместной «культуросозидательной и культуроосвоительной» деятельности педагогов и детей (Д.Б. Эльконин);
5. формирование социальной среды в ДОО: возможность разновозрастного общения, наличие индивидуального пространства ребёнка, возможность трансформации среды в зависимости от ситуации и др.;
6. активное включение родителей в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса;
7. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и обеспечение партнёрских взаимоотношений в системе «педагог-ребёнок-родитель».

Направление деятельности инновационной площадки:

1. Организация совместной деятельности детей как условие позитивной социализации.
2. Приобщение к здоровому образу жизни средствами социального взаимодействия детей и взрослых.
3. Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка.

## Тематический календарный план

Наименование этапа	Сроки выполнения	Исполнители
<p><b>Этап I -подготовительный</b>                      Анализ существующих условий в ДОО (предметно-пространственная среда – социальный и предметный компоненты; уровень компетентности педагогов; существующие формы взаимодействия с родителями и ближайшим социумом).                      Ознакомление с современным педагогическим инструментарием – программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК», и программно-методического комплекса «Воробушки». Разработка плана мероприятий и организация рабочих групп (педагогов и родителей) для реализации задач экспериментальной деятельности ДОО.                      Проектирование предметно-пространственной среды с использованием игрового оборудования программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».                      Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей.                      Организация педагогического пространства ДОО для совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, реализация разновозрастного общения.                      Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребёнка, педагогов и родителей.</p>	2020г	Руководители ДОО, педагогические коллективы ДОО, рабочие группы.
<p><b>Этап II - основной</b>                      Организация и реализация образовательного процесса в соответствии с методическим обеспечением ПМК «Мозаичный ПАРК» и ПМК «Воробушки». Расширение и обогащение социального и предметного компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Организация центров активности в группах ДОО и мест уединения детей. Организация в ДОО различных объединений и клубов по интересам для обеспечения эффективного общения и взаимодействия детей, педагогов, родителей. Активное вовлечение родителей воспитанников в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса. практикумы, мастер-классы, интерактивные педсоветы, совместные праздники, коллективные игры, клубная работа, совместные образовательные проекты, выставки, родительские конференции, создание мини-музеев и др.</p>	2021-2023 гг	Руководители ДОО, педагогические коллективы ДОО, рабочие группы.
<p><b>Этап III - заключительный</b>                      Подведение итогов и анализ проделанной работы по созданию педагогических условий позитивной социализации. Обобщение и трансляция полученного опыта для педагогов, родителей и общественности.                      Разработка рекомендаций по созданию педагогических условий позитивной социализации детей дошкольного возраста в ДОО средствами ПМК «Мозаичный ПАРК» и ПМК «Воробушки».</p>	2023 г	Представители субъектов РФ, руководители ДОО, педагогические коллективы ДОО, рабочие группы.

Мониторинг процесса деятельности площадки (система отслеживания).

Периодическая отчетность участников инновационной деятельности – один раз в год.

Научная значимость.

Будут выявлены педагогические условия позитивной социализации детей в ДОО с помощью программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» и программно-методического комплекса «Воробушки», описаны результаты исследования социальных компетенций дошкольников в процессе проведения курса развивающих занятий.

Практическая значимость.

Деятельность участников экспериментальной площадки будет способствовать:

- созданию благоприятных условий в ДОО для позитивной социализации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формированию профессиональных компетенций воспитателя ДОО в вопросах позитивной социализации детей дошкольного возраста;

- приобретению педагогами практического опыта по созданию педагогических условий позитивной социализации дошкольников;

- расширению возможностей педагогов ДОО по использованию современного педагогического инструментария ПМК «Мозаичный ПАРК» и ПМК «Воробушки» в практике детского сада.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику.

Проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров, научно-практических конференций по результатам эксперимента. Оформление статей на сайтах и в педагогических изданиях. Создание методических роликов по использованию в практике детского сада ПМК «Мозаичный ПАРК», ПМК «Воробушки» и созданию педагогических условий позитивной социализации дошкольников в практике ДОО.

#### *Список источников*

1.Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012.145с.

2. Бычков А.В. Инновационная культура/ А.В. Бычков // Профильная школа. 2005. № 6. с.33.

3. Ваганов П.И. Теория и методология инновационного управления и управленческих инноваций: Дисс. доктора экономических наук. Санкт-Петербург, 2003.355 с.

4. Волобуева Л. М. Организация деятельности методиста // Управление ДОО. 2002. № 1. С.83 - 93.

5. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. М.: Новая школа, 2008.48с.

6. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. Тюмень, 1990. с.8.

7. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. Москва: Новая школа, 1997.319 с.

8. Иванова Л. А. Моделирование системы управления инновационной деятельностью в образовании. Выпуск 2: Инновационная деятельность в муниципальной системе как объект управления. Великий Новгород: НРЦРО, 1998. С.8 - 37.

9. Инновации в образовании. Выступление Участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-Практической конференции // Интернет-журнал "Эйдос". 2005.10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (11.05.2015)

10. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" . Смирнова Е.О. , Галигузова Л.Н. , Мещерякова С.Ю.-2-е изд.-М.:ИЦИИ «Русское слово-учебник»,2017.-168 с.
11. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.
12. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. "Айрис пресс", М., 2009.
13. Новикова, Т.Г. Условия эффективности инновационной деятельности в образовании: зарубежный опыт и взгляд на российскую практику // Школьные технологии. 2009. - № 5. с.25-32.
14. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева.-3-е изд.М.:ООО «Русское слово-учебник), 2018.-528 с.
15. Специализированный образовательный портал "Инновации в образовании", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-27887 от 12.04.2007 [http://sinncom.ru/content/chemp\\_mr/index.htm](http://sinncom.ru/content/chemp_mr/index.htm)
16. Управленческое содействие педагогам ДОУ в осуществлении инновационной деятельности / Составители Г.В. Яковлева, Д.Ф. Ильясов - Челябинск: Образование, 2008.66 с.

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРЫМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Лозовская Т.Н.**

*Международный инновационный университет, г. Сочи*

*В статье представлены основные сферы деятельности благотворительных фондов и организаций различных типов; определяются главные нужды благотворительных организаций для дальнейшего осуществления своих программ.*

*Ключевые слова: благотворительность, благотворительная организация, стандарты, благотворительные институты, фонд.*

Процесс развития благотворительных организаций в Крыму набирает обороты. Этот процесс идет в ногу с изменениями, происходящими в сфере благотворительности. Сегодня можно проследить за деятельностью благотворительных институций нескольких видов, а именно: благотворительные организации, операционные фонды, корпоративные фонды, фонды общин, частные фонды. Приоритетные сферы деятельности благотворительных организаций - социальная защита населения, здравоохранение, образование, права человека, поддержка общественных инициатив. Социальная защита населения и здравоохранение являются ключевыми сферами для большинства таких организаций. Однако другие стратегические направления деятельности существенно различаются в зависимости от видов фондов [1].

В рамках собственных программ благотворительные организации оказывают целевую материальную помощь уязвимым слоям населения, а именно: социально незащищенным слоям и лицам преклонного возраста, детям-сиротам, воспитанникам школ-интернатов, многодетным семьям и др.

23% респондентов при социальном опросе указывают на то, что среди основных источников доходов отечественных благотворительных организаций являются гранты, 42% указывают на благотворительную помощь от коммерческих структур и 35% указывают на благотворительные взносы физических лиц [2].

Среди основных трудностей осуществления благотворительной деятельности можно отметить следующие: проблемное законодательство, нехватка в стране стандартов для осуществления благотворительной деятельности, недостаток экономических стимулов для поощрения благотворителей, ограниченные материальные ресурсы для поддержки повседневной деятельности, низкий уровень доверия общественности к благотворительности, отсутствие квалифицированных сотрудников в благотворительных организациях.

Для определения приоритетных задач поддержки развития благотворительных фондов и организаций важным компонентом является определение проблемных вопросов и имеющихся потребностей этих организаций. Наиболее актуальными аспектами деятельности для многих благотворительных организаций является обучение и повышение квалификации персонала, обеспечение благоприятного нормативно-правового урегулирования на всех уровнях, достижения финансовой стабильности, ознакомление с международным опытом и обмен достижениями с отечественными организациями, налаживания эффективного менеджмента организации и сотрудничество с государственными учреждениями, улучшения материально-технического состояния. Современные бизнес-структуры в своей практической

деятельности применяют множество новейших информационных технологий и методов. Что касается благотворительных организаций, то многие из новейших технологий не применяются.

Можно выделить ряд приоритетных задач, направленных на поддержку развития благотворительности в Крыму:

1. Совершенствование законодательной базы в сфере благотворительности.
2. Введение стандартов благотворительной деятельности и контроля за их соблюдением.
3. Формирование государственной политики по популяризации поддержки развития благотворительности.
4. Укрепление сотрудничества между различными благотворительными институтами, органами исполнительной власти и местного самоуправления, бизнесом и СМИ.
5. Повышение уровня доверия общественности к благотворительности.
6. Профессионализация деятельности благотворительных институтов.
7. Укрепление информационно-методической базы по вопросам благотворительности.

*Список источников*

1. Горбунова, Е. Ю. Благотворительность в России и ее роль в общественно-культурной жизни на рубеже XIX-XX веков: автореф. дисс. ... канд. ист. наук / МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 1997. – 21 с.
2. Винниченко И.И. Население Крыма: численность и национальный состав в ретроспективе // Проблемы истории Крыма. 2019. Вып. 2. С.67.

**PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF CHARITABLE INSTITUTIONS OF THE CRIMEA  
IN MODERN CONDITIONS**

**Lozovskaya T.N.**

*International innovative University, Sochi*

*The article presents the main areas of activity of charitable foundations and organizations of various types; identifies the main needs of charitable organizations for the further implementation of their programs.*

*Keywords: charity, charitable organization, standards, charitable institutions, foundation.*

## ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Михель А.К., Шпарёва Е.С.

*Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова, г. Ишим*

*В статье рассмотрены разные виды трудностей в формировании каллиграфического навыка у младших школьников, выделены основные каллиграфические ошибки при письме у младших школьников.*

*Ключевые слова: каллиграфический навык, показатели сформированности каллиграфического навыка, каллиграфические ошибки.*

Исследования и опыт работы педагогов начальной школы указывают на существование такой проблемы, как сложность формирования каллиграфических навыков у детей в учебной деятельности, в частности, в процессе обучения грамоте. О важности проблемы говорят публикации отечественных и зарубежных ученых, таких как Э.Г. Симерницкая, М.М. Безруких, Н.Н.Брагина, С.Спрингер, Г. Дейч, Т.В.Доброхотова, и другие.

«Каллиграфия», в современной методике обучения письму, понимается, как умение писать четким, устойчивым, удобочитаемым почерком. Наряду с техническим навыком происходит формирование понимания буквенной записи слова, отражающей связь между значением и формой (складывается автоматизированный способ действия).

Процесс формирования каллиграфического навыка является многоэтапным, в этом заключается его сложность. Первый этап связан с формированием умения правильно держать ручку, правильно располагать тетрадь и соблюдать положение за столом при письме. Второй этап характеризуется формированием умения писать элементы букв, осваиванием алгоритма письменной речи. Третий этап относится к формированию умения писать строчные и прописные буквы. Четвертый этап состоит в формировании умения писать слова, написание которых не расходится с произношением [1].

Сформирован ли каллиграфический навык можно определить по таким показателям, как: каллиграфическая чёткость и устойчивость написания букв и соединений; скорость письма; графическая грамотность; связность письма [4].

Показатели сформированности каллиграфического навыка взаимосвязаны. Так если каллиграфия письма не соответствует принятым требованиям, можно сказать, что скорость как показатель автоматизированности каллиграфического навыка не играет важной роли. Также, каллиграфическая чёткость письма будет проявляться при условии определённой скорости написания букв и их сочетаний. Кроме того, скорость письма как показатель каллиграфического навыка, без графической грамотности, каллиграфической чёткости и устойчивости, не является в полной мере объективным показателем сформированности навыка письма [3].

Всех эти показатели ребёнку нужно достичь, для того чтобы умения перешли в автоматизированные навыки. В связи с недостаточной отработкой этих показателей возникают ошибки письма.

Каллиграфические ошибки могут выражаться в следующем: нарушение интервалов между буквами, слова при этом неровно помещаются на строке; написание букв либо размашисто, либо слишком плотно; разное направление наклона букв; невыдержанность линейности письма; несоблюдение высоты букв; вычурность или ломаность написания;

«угловатость почерка; невыдержанность связности букв при письме; абсолютная неразборчивость»[3].

Вышеназванные каллиграфические ошибки появляются в результате недостаточной сформированности правильного каллиграфического навыка.

Вопрос о формировании каллиграфического навыка затрагивала в своих работах Е.И. Хорошилова. Автор отмечает такие ошибки в написании букв у младших школьников:

1. Трудности в соблюдении вертикальных и горизонтальных пропорций, пропорций между частями букв.

Трудности этой группы преодолеваются путём совершенствования глазомера.

2. Нарушение наклона в 65 градусов, в этом случае ребёнок не следует правилу параллельности элементов букв, искривляет их.

Ошибки второй группы исправляются отработкой прямых параллельных линий с нужным наклоном к строке в 65°. Кроме этого, нарушение корректируется применением в работе с детьми особых упражнений, ориентированных на развитие необходимого наклона, который достигается с помощью дополнительной косой разлиновки тетради.

3. Замещение или пропускание элементов букв. Ошибки третьей группы связаны с нарушениями внимания, следовательно, необходимо проводить систему работу по развитию внимания

4. Ошибки, связанные с неумением вести правильную кривую и соблюдать пропорции. К этой группе относятся искажение элементов, включающих закругления и изогнутые линии. [4]. Для исправления ошибок этой группы требуется работа над правильностью написания кривых линий, закруглений, изгибов, а также над движениями руки в целом.

Встречаются и другие причины проблем в письме: механические помехи, неверное положение тела при письме, недостаточное освещение, проблемы со зрением и прочее.

Кроме того, нельзя не отметить проблемы письма, связанные с тем, что ребёнок не дописывает строки, делает непропорциональные интервалы между словами, не соблюдает строки и т.д.

Все вышперечисленные проблемы в формировании и совершенствовании каллиграфического навыка у младших школьников могут быть решены путём осуществления системы работы по развитию навыка соединения букв. Совершая анализ каллиграфических ошибок после проверки, учитель намечает меры по коррекции качества письма во фронтальной и индивидуальной работе с детьми.

#### *Список источников*

1. Волкогон, В. С. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / В. С. Волкогон // Педагогический журнал Казахстана. – 2014. – № 8. – С. 13–16.

2. Габдуллина, А. Л. Педагогические условия формирования навыков грамотного письма младшего школьника / А. Л. Габдуллина // Психология и педагогика. – 2015. – № 46. – С. 49–53.

3. Филиппова, С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму: влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков / С. О. Филиппова. – Москва : Детство-Пресс, 2014. – 94 с.

4. Хорошилова, Е. И. Характеристика специфических ошибок письма младших школьников / Е. И. Хорошилова // Начальная школа. – 2013. – № 7. – С. 13–17



**DIFFICULTIES IN DEVELOPING CALLIGRAPHY SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Mikhel A. K., Shpareva E. S.**

*Ishim Pedagogical Institute named after P. P. Yershov (branch) of Tyumen State University, Ishim*

*The article considers different types of difficulties in the formation of calligraphy skills in younger students, highlights the main calligraphic errors in writing in younger stude.*

*Keywords: calligraphy skill, indicators of the formation of the calligraphy skill, calligraphy mistakes.*

## ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Пешкова М.И., Соболев А.В.

*Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск*

*В статье анализируются основные подходы к использованию подвижных игр в системе физического воспитания. Важное место в занятиях по подвижным играм занимает игровой метод, который позволяет отвлечь занимающихся от порой непрерывной монотонной работы на учебных занятиях, повысить их эмоциональность, внести в них разнообразие. Использование игрового метода на занятиях физической культуры будет способствовать: овладению широкой базы двигательных умений и навыков; формированию чувства коллективизма, командного духа, волевых качеств личности; повышению эмоционального фона на занятиях.*

*Ключевые слова: подвижные игры; физическая подготовка; физическая культура; двигательные действия.*

К 16-ти годам самосознание человека достаточно сформировывается. Именно с этого момента игровой характер занятия спортом превращается в серьезное и полное осознание индивида всей полезности и радости, которую приносят ему физические упражнения. Он осознает, что ловкость, гибкость и изящество прекрасны, а они так же, как энергичность и сила, развиваются в результате занятий спортом. Кроме того, есть еще один положительный аспект: спорт помогает встретиться с интересными людьми, налаживать дружеские взаимоотношения, испытывать радость общения и чувствовать себя раскованным и обновленным. Вместе с этим приходит и необходимость самостоятельной оценки своих физических возможностей и, в соответствии с этим, реально рассчитывать свои силы [1].

Игра – относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых. Она удовлетворяет потребность людей в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил.

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими), направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели [2].

Занятия подвижными и спортивными играми, а так же физическими упражнениями в целом в системе среднего профессионального образования имеют огромное воспитательное значение — способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленных целей. Физическая культура представлена в учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности.

Игры, подводящие к спортивной деятельности, – это систематически организуемые подвижные игры, требующие устойчивых условий проведения и способствующие успешному овладению учащимися элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта.

Подвижные игры являются одним из вспомогательных средств занятием спортом. Подобные игры используются также преподавателями, ведущими дополнительную работу по физической культуре и спорту с подростками для организации их досуга [3].

Здоровый, физически развитый человек, владеющий многообразными умениями и навыками, быстрее сможет приспособиться к изменяющимся условиям внешней среды, освоить новую профессию, более эффективно трудиться и приносить пользу обществу.

Физическая культура и разнообразные подвижные игры целенаправленно развивают физические качества и способности. Они способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся, усилению иммунитета организма и увеличению его адаптационных возможностей, продлению сроков активной деятельности.

В практике физического воспитания особое значение приобретает сегодня игровой метод. Он характеризуется организацией деятельности обучающихся с образным или условным сюжетом, в котором предусматривается достижение определенной цели в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуаций, разнообразие способов достижения цели, комплексный характер деятельности, самостоятельность действий и т. д. [4].

Достичь двигательной активности (деятельности) помогает соревновательно-игровой метод, присутствующий во всех видах учебной программы. Он применим с одинаковым успехом и в неигровых видах физического воспитания.

В программе по физической культуре для СПО подвижные игры распределяются по видам спорта, что свидетельствует о приближении игры к спортивной практике. Спорт и подвижную игру роднит одно и то же начало – это соревнование. Спортивные и подвижные игры развиваются параллельными путями, тесно сближающимися между собой. Многие преподаватели физической культуры успешно применяют игровой метод в спортивной подготовке. Для спорта как игровой деятельности характерно наличие реальной ситуации, реального действия, реального результата действия, а также открытой игровой роли.

Для того чтобы игра приносила пользу, необходимо хорошо все продумать. Соблюдать технику безопасности и строго соблюдать правила игры. Таким образом, игра занимает фундаментальное значение в физическом воспитании. Внедряя ее в педагогический процесс, мы получаем возможность естественного взаимодействия, получая максимально положительный результат.

Результатом широкого применения игрового метода на занятиях физической культуры стало изменение отношения к предмету. Он является проверенным средством активизации двигательной деятельности на занятиях физической культуры, за счёт подключения эмоций учащихся. Важным достоинством игрового метода является возможность введения его во все виды учебной программы и применение с одинаковым успехом в неигровых видах физической подготовки. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовались подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием, а также умеют самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

#### *Список источников*

1. Научный журнал «Проблемы педагогики», 2020. №6 (51). С.101.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В. Подвижные игры. [учебное пособие] / М. СпортАкадемПресс, 2014.- 282
3. Горохова Т.В., Болдырева В.Б. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка: // Материалы международной научно-практической конференции. Пенза, 2012.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : [учебник] / Л. П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Физкультура и Спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 542.

## **ПРАВОВАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Охлопков П.В. Полищиков А.И.**

*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

*В данном анализе будут рассмотрены и сравнены законы об образовании двух стран России и Республики Беларусь по поводу дополнительного образования для молодежи, с целью выявления общих и противоречивых сторон.*

*Ключевые слова: Дополнительное образование, Республика Беларусь, Российская Федерация.*

Дополнительное (не профессиональное) образование детей и молодежи в советской системе образования имело особое место. Государство обеспечивало досуг детей и молодежи на всех уровнях, в т. ч. вне стен школы, результатом этих мер стали десятки тысяч учреждений дополнительного образования по всей стране, а школа буквально стала вторым домом для многих учащихся. Российская Федерация и Республика Беларусь, как страны-преемницы, во многом унаследовали эту черту.

И были рассмотрены как основы такие нормативные-правовые акты следующих законов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации".

Глава 10. Дополнительное Образование.

- Кодекс Республики Беларусь об Образовании. 13 января 2011 г. № 243-З.

Раздел XIII. Дополнительное образование детей и молодежи.

Для понимания со стороны закона сразу дается определение о природе дополнительного образования, если у РБ четко разделяет закон на возрастные ограничения, т.е. на взрослых и на молодежь, то у РФ в ее законах можно найти обобщения как со взрослыми, так и с молодежью.

Правовые акты Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей отличаются высокой гибкостью в правотворчестве. Статьи 75, 83 и 84 ФЗ 273 «Об образовании» дают крайне расплывчатые формулировки с низкой степенью конкретики. Непосредственно руководства к практической реализации, основанные на вышеупомянутом федеральном законе, составляются уже на уровне приказов Министерства просвещения Российской Федерации, а также на уровне постановлений Правительства Российской Федерации.

После этого идет пунктуальный список системы доп. образования. Т.е. что можно соотнести в доп. образование у РБ (ст. 228 п. 2). И профильные программы допуска в доп. образования в РБ дается в виде списке пунктов. После этого в законе образования в РБ даются конкретные места и учреждения для преподавания доп. образования (ст. 229 п. 1)[1].

У РФ дела обстоит опять же обобщающе. Россия разделяет на две программы: на общеразвивающее и на предпрофессиональное (ст.75 п.2). Однако, Российское законодательство допускает на доп. образование взрослых как у молодежи, так и наоборот. Если конечно это допускается самой программой образования (ст.75 п.3) [4]. И не учитывается при этом образованность самого взрослого.

Правовые акты Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей целиком и полностью опираются на статьи 12, 14 и 228–245 Кодекса Республики Беларусь об Образовании, в котором расписано буквально всё [1]. Основная правотворческая функция

Министерства образования Республики Беларусь в сфере дополнительного образования заключается в составлении типовых программ дополнительного образования, основанных на положениях Кодекса об образовании, в то время как российскому аналогу в этом плане дано гораздо больше простора. Недостаток данного подхода очевиден - внесение изменений в кодекс – гораздо более затянутый и бюрократизированный процесс, чем изменения на уровне приказов министерств и постановлений правительства.

Из правовых актов, составленных соответствующими государственными органами, считаем необходимым выделить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». Данные правовые акты составляют основу для практической реализации дополнительного образования детей и молодежи в Российской Федерации [3].

Если учитывать, что после распада сверхдержавы и общей прародительницы СССР и общую долгую историю как России и Беларуси, то не удивительно, что многие аспекты у двух стран одинаковы и очень схожи. Например, определение «доп. образования» очень схожи по смыслу и по понятию.

Однако, можно определить, что у РБ есть многие пункты, раскрывающие точные и конкретные аспекты доп. образования. Что входит в систему, какие программы и самое главное для кого. Другое дело обстоит с российским законом, так доп. образование не является конкретным определением, многие стороны просто не уточняются, а наоборот обобщаются. Если у РБ 11 статей с 4 главами, то у РФ всего само доп. образование идет как 1 глава и всего 2 статьями [1], при том с обобщающим на взрослых и на молодежь. Положение закона о доп. образовании у РФ можно охарактеризовать как гибкий и быстро адаптирующий другие законодательства, в общем законе об образовании даются лишь общие понятия. С виду можно дать положительный результат, но высока вероятность «обмана» со стороны нечестных граждан и образовательных учреждений.

Что касается практической реализации, то несмотря на все различия, концептуально правовые акты РФ и РБ весьма похожи. В обоих случаях образовательные программы дополнительного образования имеют право реализовывать все учреждения, имеющие право вести образовательную деятельность. В отличие от советского опыта, в обеих странах дополнительное образование построено преимущественно на коммерческой основе, доля частного сектора в дополнительном образовании нарастает с каждым годом, а доля государственных учреждений сокращается. Также несмотря на всю регламентированность, программы дополнительного образования могут составляться с высокой долей свободы творчества, естественно, в рамках разумного, что делает эту сферу привлекательной для коммерческого сектора.

Автор статьи считает, что у РБ можно немного позаимствовать о законе доп. образования в РФ. Естественно, данная статья не закрывает и треть вопросов касательного дополнительного образования детей и молодежи в РФ и РБ. Что касается аспектов дополнительного профессионального образования, то данная тема также является весьма обширной и требует отдельных исследований.

### *Список источников*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. (последнее дополнение 23 июля 2019 год) №243-3 URL: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения 04.04.2021)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» URL: <https://docs.cntd.ru/document/551785916?marker=6540IN> (дата обращения 02.04.2021)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093?marker=6560IO> (дата обращения: 02.04.2021)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 04.04.2021)

*This analysis will examine and compare the laws on education of the two countries of Russia and the Republic of Belarus regarding additional education for young people, in order to identify common and contradictory sides.*

*Keywords: Additional education, Republic of Belarus, Russian Federation.*

## АНАЛИЗ ЗАКОНОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Егоров М.Л., Попов В.Е.

Северо-восточный федеральный университет, г. Якутск

*В данной статье рассматриваются и сравниваются положения законов об образовании Российской Федерации и Республики Беларусь с целью выявить основные отличия в нормативно-правовых актах касающихся законов об образовании на конкретных примерах.*

*Ключевые слова: сравнительный метод, Федеральный Закон об образовании РФ, Кодекс Республики Беларусь, статья, Нормативно-правовой акт, педагогический работник, права и свободы.*

Работа осуществлена по сравнительному методу. Соответственно Республика Беларусь (далее РБ) с Российской Федерацией (далее РФ). Закон об образовании Российской Федерации[1] состоит из 15 глав и 111 статей. Закон об образовании Республики Беларусь[2] состоит из 63 глав и 295 статей. В начале работы был применен сравнительный метод, а далее анализ идет по конкретному примеру нормативно-правовых актов.

В законе об образовании РБ существуют такие особенности и отличия: наличие раздела «Дисциплинарная ответственность обучающихся»; в системе образования РБ существует 3 «уровня» образования: основное, дополнительное, специальное, каждое которое имеет свое расчленение, которые являются отдельной системой системы образования РБ; закон устанавливает определенную структуру договоров в области образования между образовательными организациями и гражданами по отдельным случаям оказания образовательных услуг; в законе не упомянуто дистанционное образование.

В законе об образовании РФ существуют такие особенности и отличия: есть отдельные статьи предметов ведения и полномочий федеральной власти, отдельных субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования; существует отдельная статья и пункты в статьях по МГУ им. М.В. Ломоносова и С-ПБГУ; в законе есть статьи касающиеся дистанционного образования.

Если конкретно пройтись по пунктам статей нормативно-правовых актов в «Кодексе Республики Беларусь об образовании» можно определенно сказать, что права в РФ гораздо более подробно прописаны чем у РБ. Дальнейший анализ документов и их сравнение идет по статьям касающихся прав и свобод педагогических работников РФ, РБ и основывается на следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации"/ Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

- Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 N 243-З (ред. от 26.05.2012) "Кодекс Республики Беларусь об образовании"/Статья 52. Права педагогических работников

Если просмотреть статью 47 «ФЗ об образовании РФ»[1] и статью 52 «Кодекс РБ об образовании»[2], то у Кодекса отсутствует правовой статус педагогического работника, в то время как в «ФЗ об образовании в РФ» она присутствует. Там четко и ясно прописано об определении правового статуса и пояснение особого правового статуса педагогического работника в стране для эффективного осуществления его деятельности.

Интересно также, что в «ФЗ об образовании» учитывается и географическая сторона вопроса страны, а именно в виде строки: «Педагогическим работникам в Российской

Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда». В итоге со стороны государства меры социальной поддержки проявляются в виде предоставления жилья, различных льгот, выплат и так далее (что более точно и подробно прописано на примере закона РС(Я) от 15 декабря 2014 года № 1401-3 N 359-V об образовании в РС(Я). Глава 4. Педагогические работники. Статья 21 Меры социальной поддержки педагогических работников в Республике Саха (Якутия))[3]. В России зачастую из-за больших пространств и отдаленности населенных пунктов работник вынужден переселяться на место работы.

В «Кодексе РБ об образовании» пункт о социальной поддержке работников отсутствует скорее всего по той причине, что сама страна по размеру гораздо меньше чем Российская Федерация. Соответственно и населенные пункты находятся гораздо ближе и нет необходимости давать различные льготы педагогическим работникам в родном населенном пункте. Если непосредственно разбирать права обеих нормативно-правовых актов, то у «статьи 47 ФЗ РФ об образовании» гораздо больше пунктов, чем в «Кодексе РБ об образовании». Например, в кодексе отсутствует пункт (подпункт) «свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность», что может сказать нам о том, что в Республике Беларусь педагогический работник «обязан» быть согласен с мнением и линией взглядов, как Минобразования, так и правительства по любым вопросам, событиям и явлениям. Скорее всего это обусловлено унитарностью государства. Единственное, что «более-менее» совпадает с пунктом 3, подпунктом 1 статьи 47 «ФЗ об образовании»[1], это «свобода преподавания» (В статье 52 «Кодексе РБ об образовании» пункта 1 подпункта 1.3 она пишется: «творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения»)[2].

Также видна разница и по структуре самих нормативно-правовых актов, а именно в статье 47 ФЗ об образовании в РФ, права педагогического работника разделены на два вида: 1 - Академические права и свободы; 2 - Трудовые права и социальные гарантии.

В то время в статье 52 «Кодекса РБ об образовании» множество пунктов идут не последовательно, все можно сказать перемешано. В целом же большинство пунктов и подпунктов ФЗ и Кодекса сходятся, но в Кодексе они прописаны в общем смысле без пояснений, тем временем ФЗ они более четкие и подробные.

#### *Список источников*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации"/ Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 19.03.2021)
2. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 N 243-З (ред. от 26.05.2012) "Кодекс Республики Беларусь об образовании"/Статья 52. Права педагогических работников URL: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения 20.03.2021)
3. Закон РС(Я) от 15 декабря 2014 года № 1401-3 N 359-V об образовании в РС(Я). Глава 4. Педагогические работники / Статья 21 Меры социальной поддержки педагогических работников в Республике Саха (Якутия) URL: <https://docs.cntd.ru/document/423902254> (дата обращения 21.03.2021)



## EFFECTIVENESS OF DIDACTIC GAMES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Radzhapova S.K., Leonova A.I.

*Atyrauskij universitet imeni H.Dosmuhamedova, Atyrau, Kazakhstan*

*In the process of this article will be considered as possible to carry out high-quality and effective English lessons with didactic games.*

*Keywords: game, activity, pictures, communication, situation, person (individual), visual aids, condition, definition, teacher, lesson, possession of foreign language, material, learning method, student, study.*

The didactic game is a modern and recognized method of training and education, which has educational, educational and raising functions that operate in organic unity. Didactic games can be widely used as a means of learning, education and development. The main training impact belongs to the didactic material, playing actions that, as it were, automatically lead the learning process, directing the activity of children to a certain direction. The didactic games were first developed for pre-school education F. F. Rabel, M. Montessori, for primary learning - O. Decreol.

The game in modern life was a universal media not only in almost all areas of public life: Economic life, management, science, education. The game develops the reality of reality, which in turn creates the foundation to move to the complex.

The game has a significant impact on the development of children's ability to communicate with other people. In addition, the interaction and interaction of children reflected in the game develops ways to this interaction. In the joint game with peers, he takes his experience, learns to explain his actions and pursuits, and coordinate them with others. Grinchenko wrote that "When do you need a game? The training game is necessary, firstly, to activate and form communicative relations, especially at the beginning of the school year in establishing the relationship between "teacher-children" and relations between children. Secondly, to overcome the threshold of knowledge, when difficult topics are found, for their better assimilation...."

Due to approve students about Antonym knowledge by using didactic games for example: "Mastering the vocabulary through the searches".

The issue of learning lexical materials to students is carried out in terms of their lexical people, not only to know the lexical individuals, but in terms of the way you want to pay attention to the meaning of words. This itself noted the importance of teaching in unity, regardless of linguistic to use words properly.

Rules of the game: Students write words in the words below to write words to the words in the sight. Students need to find meaningful words to the number of words written.

1 Black	
2 Thin	
3 Fast	
4 Old	
5 Big	
6 Long	

This kind of didactic games helps to pupils improve the skills of understanding the meaning of the words and learn to use it correctly in language.

#### CONCLUSION.

The value of the didactic game as an educational means is that, having an impact on the team of playing children, the teacher through the team has an impact on each of them. By organizing the lives of students in the game, the teacher forms not only gaming relationships, but also real, fixing the useful habits in the norm of behavior of students in different conditions and outside the game - thus, with the right manual, the learning didactic game becomes a school of education.

Gaming methods are one of the most effective methods of teaching a foreign language, since their psychological and pedagogical basis is a game activity that makes a great contribution to the mental development of the personality. The game is activated by mental processes, and the motivation increases to the study of a foreign language

#### *References*

1. Astanina S.Yu. Didactic games in the system of continuous medical education: a textbook ed. SSU 2009
2. Babkina N.V. Use of games and exercises in the educational process // Primary School, 1988.-№4.
3. Besov MA Cognitive games for younger students from A to Z - Yaroslavl: Academy of Development, 2004.
4. Bleher F. N., Didactic Games and Initial Exercises in First Class, M., 1964.

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Раджапова С.К., Леонова А.И.**

*Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, г. Атырау, Казахстан*

*В статье рассмотрены особенности проведения качественных и эффективных уроков английского языка с дидактическими играми.*

*Ключевые слова: игра, деятельность, картинки, общение, ситуация, человек (индивид), наглядные пособия, условие, определение, учитель, урок, владение иностранным языком, материал, метод обучения, студент, изучение.*

## РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ «М.В. ЛОМОНОСОВ»

Романова В.В.

*Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск*

*В статье раскрывается значение воспитания толерантности как главного ценностно-целевого приоритетного направления образования XXI века. На примере работы с текстом «М.В. Ломоносов» показана работа с иностранными обучающимися, способствующая формированию у них толерантности.*

*Ключевые слова: толерантности, иностранный обучающийся, выдающийся ученый.*

Современные исследователи [1,7] в своих трудах указывают на то, что воспитание толерантности признано главным ценностно-целевым приоритетом образования XXI века.

Занятие, на тему М.В. Ломоносов изучается в Вольском военном институте материального обеспечения на 2 курсе и открывает блок «Выдающиеся русские ученые и их вклад в науку». Данную тему мы предлагаем начать с афоризмов Аристотеля «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед» и самого М.В. Ломоносова «За общую пользу, а особенно за утверждение науки в Отечестве. И против отца своего родного восстать за грех не ставлю». Следует спросить обучающихся как они понимают данные высказывания, важна ли наука для развития государства, какие ее положительные и отрицательные стороны для современного общества.

После объявления темы вниманию курсантов предлагаются строки А.С. Пушкина: «Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом». Стоит спросить у обучающихся знакомо ли им это имя, что они знают об этом человеке?

В тексте новые слова были выделены подчеркиванием и курсивом. Стоит пояснить значение как: приёмный – усыновленный, мачеха – неродная мать для детей своего супруга, псалтырь – книга молитв, стихотворный – связанный со стихами, врата – ворота, рубаха – вид одежды, относящийся к верхнему нательному белью, Славяно-Греко-Латинская Академия – первое в России высшее учебное заведение, учреждённое в 1687 году по инициативе поэта Симеона Полоцкого, прилежание – усердие, старательность в каком-либо деле, уважение – позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности.

После фонетической отработки данных слов и записи их в тетради вниманию обучающихся предлагается серия предтекстовых упражнений, направленная на повторение грамматики: образуйте от глаголов сечь, отправить, подготовить, подарить причастия; раскройте скобки в словосочетаниях: изучил (экспериментальная и теоретическая физика), читал (лекции, студенты), прибыл (Петербург), учится (один класс), вернулся (родина); вставьте подходящие по смыслу предлоги в предложения «Ему дают небольшую должность ... лаборатории химии. Он выпустил огромное количество своих работ ... латинском языке. ... три недели Ломоносов был в Москве. ... смерти Елены Ивановны отец женился снова; вставьте в предложения подходящие по смыслу наречия бегло, самостоятельно, очень, грамотно, быстро, основательно «В 14 лет Ломоносов ... читал, ... писал и ... изучил основные учебники того времени. Его примерное поведение ... замечает школьное начальство. В Германии он ... изучил экспериментальную и теоретическую физику».

После чтения текста курсанты отвечают на вопросы: Где родился М.В. Ломоносов? Что мы знаем о его родителях? Как относилась к нему мачеха? Почему он ушел в Москву? Где он учился в Москве? Какой университет основал? Прав ли был Ломоносов, что ушел из дома ради учебы?

Для проверки понимания текста педагог в качестве занимательных и творческих заданий может использовать следующие, когда курсантам предлагается найти смысловые ошибки в предложениях «Иван Петрович Ломоносов родился в 1733 году в Саратовской области. После смерти Елены Ивановны отец не женился снова. В декабре 1730 года ночью, когда в доме все спали, Ломоносов надел на себя костюм и галстук и поехал на метро во Францию.

Таким образом, знакомя иностранных обучающихся с великими людьми России, мы формируем у них толерантное отношение к иной незнакомой культуре.

#### *Список источников*

1. Абрамян А.К. Толерантность как социально значимая ценность // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-sotsialno-znachimaya-tsennost> (дата обращения: 13.12.2020).

2. Маннанова М.А. Педагогическая сущность толерантности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №6.

### **DEVELOPMENT OF TOLERANCE TO RUSSIAN CULTURE AT THE CLASSES OF THE RFL WHEN WORKING WITH THE TEXT "M.V. LOMONOSOV"**

**Romanova V.V.**

*Volsk Military Institute of Material Support, Volsk*

*The article reveals the importance of tolerance education as the main value-target priority direction of education in the XXI century. Using the example of working with the text "M.V. Lomonosov" shows the work with foreign students, contributing to the formation of their tolerance.*

*Keywords: tolerance, foreign student, outstanding scientist.*

# РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Сараева Ф.К., Леонова А.И.

*Атырауский университет им. Х. Досмухамедова, г. Атырау, Казахстан*

*Данная статья посвящена изучению возможности использования аутентичных видеоматериалов как средства формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в средней школе. Цель работы состоит в изучении стратегий и технологий работы с аутентичным видеоматериалом, а также их применение на уроке английского языка как способа развития социокультурной компетенции.*

*Ключевые слова: аутентичные видеоматериалы, социокультурная компетенция, видеофильмы, система упражнений, методика.*

Как известно, через язык можно выразить любую мысль, используя разные языковые средства. Обучение английскому языку является важнейшим компонентом программы обучения в школах и вузах. При обучении английскому языку используются разные методы и средства. Одним из самых распространенных средств можно назвать использование видеоматериалов.

Аутентичный видеоматериал – наиболее результативный способ формирования и развития социокультурной компетенции учащихся, эффективный прием активизации речемыслительной деятельности школьников. Учащиеся получают наглядную информацию о традициях, культурных особенностях и языковых реалиях страны изучаемого языка. Использование видеоматериала способствует индивидуализации процесса обучения, удовлетворению потребностей саморазвития и повышению мотивации ведения диалога культур на иностранном языке.

На уроках иностранного языка возможна демонстрация различных видеоматериалов: мультфильмов, художественных и документальных фильмов, интервью, фрагментов новостей и телепередач, прогнозов погоды, рекламных роликов. Выбор видео, как и процесс разработки системы заданий к ним, очень трудоемок, он занимает много времени и требует много усилий со стороны учителя.

При работе с видеоматериалами мы выделим три главных этапа:

1. преддемонстрационный;
2. демонстрационный;
3. последемонстрационный.

На преддемонстрационном этапе очень важно, чтобы учитель превратил учащихся в активных участников процесса обучения.

Именно на этом этапе, учитель дает краткую информацию о фильме, не раскрывая его полного содержания, так как это приведет к снижению интереса учащихся к видеоматериалу.

На данном этапе учитель может прибегать к использованию слов-клише, предоставить учащимся список трудных слов и выражения, без понимания которых нельзя постичь суть видео. Использование таких наглядных средств как фотографии, рисунки, схемы на преддемонстрационном этапе для раскрытия содержания фильма и продуктивного ознакомления учащихся с темой, повышает эффективность применения фильмов на уроке.

Второй этап – демонстрационный этап (или показ фильма).

Преподаватель для повышения эффективности данного этапа, учитель может попросить учащихся:

- осуществить информационный поиск: упражнения на поиск информации, восстановление текста (во время просмотра заполнить пропуски в тексте), лексико-грамматические упражнения, задания на указание верных и неверных утверждений; выбор одного правильного варианта из нескольких предложенных;

- поработать с отдельным эпизодом (частью фильма). Возможность разбить фильм на эпизоды помогает осуществить детальное понимание сюжета: упражнения на подбор заголовка эпизода, прогноз дальнейшего хода развития событий, дискуссия, пересказ части видеоматериала и его дешифровка;

- интерпретировать смысловое содержание эпизода, учитывая интонацию, мимику, жесты героев.

Третий этап – практическая работа с извлеченной информацией из видеоматериала. Именно на этом этапе происходит проверка выполненных заданий, а также понимания основного содержания и использованных в фильме языковых и речевых средств. Учитель может организовать занятие в форме дискуссии, чтобы все учащиеся приняли участие в созданной ситуации общения. Например, упражнения, направленные на развитие навыков устной речи: описание места действия, описание внешности главных героев, характеристика их черт характера, анализ происходящего на экране; ролевая игра, в основе которой сюжет или ситуация видеofilm [16].

Выделим четвертый этап работы с видеоматериалом – творческий этап. На творческом этапе, учащиеся могут обсуждать обзоры, статьи из газет и журналов по теме фильма. Учитель может предложить учащимся выполнить письменную работу по теме фильма: пересказ фильма/ эпизода, составление диалога, написание письма другу и исследовательскую работу, в поисках новых данных по теме фильма [25].

Учитывая все факторы, можно сказать, что видеоматериалы могут выступать как цель обучения аудированию и быть эффективным средством обучения лексике, грамматике, а также всем видам речевой деятельности. Демонстрация видеofilmов может существенно повысить эффективность процесса обучения.

#### *Список источников*

1. Колкер Я.М. Обучение восприятию на слух английской речи: практикум / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. – М.: Academia, 2002. – 336 с.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005. – 256 с.

## **ROLE OF AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING ENGLISH IN SECONDARY SCHOOL**

**Sarayeva F.K.**

*Atyrau University H. Dosmukhamedov, Atyrau, Kazakhstan*

*This article is devoted to the study of the possibility of using authentic video materials as a means of forming socio-cultural competence in English lessons in secondary school. The purpose of the work is to study strategies and technologies for working with authentic video material, as well as their application in an English lesson as a way of developing socio-cultural competence.*

*Keywords: authentic video materials, socio-cultural competence, video films, exercise system, methodology.*

# **ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Тараканова Е.В.**

*СОШ №11, г. Абакан*

*В статье представлен опыт работы с виртуальной средой как одним из способов выявления одаренности и повышения качества образования младших школьников.*

*Ключевые слова: одаренные дети, олимпиады, виртуальная среда, онлайн – сервисы, качество образования, младшие школьники.*

Чтобы достичь гармоничного единства между приобретением знаний учащимися и формированием у них эмоционально – ценностного отношения к изучаемому предмету, в своей работе считаю важным включение каждого ученика в процесс внеучебной работы по предметам.

Как я выявляю способных детей? Все что от меня требуется, - помочь освоить учебные программы, делая упор на то, что конкретно каждому ученику нравится и что получается. Развивать и совершенствовать лучшее, что в нем есть.

Большую ценность в этом процессе имеют развитие индивидуальных способностей и лидерских качеств.

За годы педагогической деятельности мною разработана эффективная система внеклассной работы по основным предметам начальной школы. Формы организации такой работы различны: олимпиады, викторины, интеллектуальные игры. Проведение предметных недель «На пути к науке» стало доброй традицией в нашей школе. Все учащиеся начальной школы ежегодно принимают в них активное участие. В рамках этих недель проводятся олимпиады, КВНы, выпускаются газеты, создаются творческие проекты.

В начале каждого учебного года учителя нашей школы проводят анкетирование по выявлению способностей учащихся к различным видам деятельности, составляют план работы с одаренными учениками. Это позволяет проектировать различные направления внеурочной деятельности по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному направлению.

Добилась того, что почти все ученики с удовольствием участвуют в различных конкурсах, имеют возможность проявить свои способности. Ребята увлечены не только результатом, но и самим процессом. Им интересны новые задания, возможность испытать себя. Повышается самооценка даже у слабых учащихся. Постепенно достигается гармоничное единство между приобретением знаний и формируется эмоционально-ценностное отношение к предметам.

Одно из направлений национальной инициативы «Наша новая школа» - технология дистанционного образования. В ней сказано, что необходимо развивать творческую среду для выявления особо талантливых детей и предоставить возможность участия в заочных, очно-заочных и дистанционных мероприятиях, путем внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательное пространство.

Виртуальная образовательная среда включает в себя инновационные технологии, информационные ресурсы и средства электронной коммуникации.[3]

В рамках проекта «Электронное образование» в своей работе активно использую онлайн - сервисы «Учи.ру», «ЯндексУчебник», «Инфоурок», «Мультиурок».

Платформа «Учи.ру» - место, где разрабатываются курсы и методики (в соответствии с ФГОС), которые подстраиваются как под одаренного ребенка, так и под отстающего, планомерно повышая уровень знаний и навыков. Основные предметы в «Учи.ру» – математика, русский язык, английский язык и другие школьные дисциплины. «Учи.ру» так же является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ОВЗ, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения.

Главная особенность проекта в том, что он дает участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика.

Дети, показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. За свое активное участие в интерактивной платформе учителя и школа тоже имеют награды. Педагоги могут повышать свою квалификацию с помощью просмотров вебинаров.[4]

Знакомство с «ЯндексУчебник» состоялось совсем недавно. Но уже сейчас я активно пользуюсь этой платформой. Моя задача, как педагога, показать ученикам, что современные гаджеты дают возможность обучаться и развиваться. На этой платформе возможно создать задания по математике и русскому языку как для всего класса, так и индивидуально конкретному ученику. Задания могут быть простые или сложные. Есть олимпиадные. «ЯндексУчебник» можно использовать и для объяснения нового материала, и для повторения, и для домашнего задания. Проверка происходит автоматически, что высвобождает время учителя.

Работа с онлайн-сервисами позволяет детям быстрее увидеть свои ошибки, сразу оценить себя и свой прогресс.[1]

Проект «Мультиурок» – место самореализации учителя. Здесь можно легко и быстро создать тесты по всем предметам. Их можно размещать (получая свидетельство о публикации), многократно раздавать ученикам с помощью ссылок, а затем получать итоги тестирования в виде таблицы с результатами, оценками и подробным разбором ошибок каждого ученика.[3]

В рамках проекта «Инфоурок» проводятся самые массовые олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только.

Кроме развития мышления, творчества, расширения кругозора дистанционные мероприятия помогают школьникам в овладении компьютерными и информационными технологиями, развивают навыки сетевого общения.[2]

Участие в конкурсах и олимпиадах вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Регулярно занимаясь на виртуальных образовательных платформах ученики на 30% успешнее справляются с контрольными работами в школе и олимпиадными заданиями.

#### *Список источников*

1. ЯндексУчебник [Электронный ресурс]: личный кабинет. - Режим доступа: <https://education.yandex.ru/lab/classes/37461/olymp/stats/>
2. Инфоурок [Электронный ресурс]: личный кабинет. - Режим доступа: <https://infourok.ru/user/tarakanova-elena-viktorovna>
3. Мультиурок [Электронный ресурс]: блог. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/vyivlenie-i-razvitiie-u-obuchaiushchikhsia-sposobnostei-k-razlichnym-vidam-deiatelnosti-intellektualnoi-tvorcheskoi-fizkulturno-sportivnoi.html>



4. Учи.ру [Электронный ресурс]: кабинет учителя. – Режим доступа:  
<https://uchi.ru/teachers/groups/628723/subjects/1/stats>

**VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A WAY TO IDENTIFY GIFTED  
CHILDREN AND IMPROVE THE QUALITY OF PRIMARY SCHOOL EDUCATION**

**Tarakanova E. V.,**  
*SOSH №. 11, Abakan*

*The article presents the experience of working with the virtual educational environment as one of the ways to identify the giftedness and improve the quality of education of younger students.*

*Keywords: gifted children, Olympiads, virtual environment, online services, quality of education, younger students, work experience.*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**Федорова С.Х., Жиркова С.Р.**

*Северо-Восточный Федеральный Университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

*В данной статье сравниваются общие положения Законов об образовании Республики Татарстан и Республики Саха (Якутия), продемонстрированы сходства и различия между системами образования данных субъектов Российской Федерации.*

*Ключевые слова: образование, общие положения, правовое регулирование, Татарстан, Якутия.*

В данной работе будет проведен анализ нормативно-правовых актов, в частности, первой главы Закона Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 1401-3 N 359-V (ред. от 14.10.2015) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» и первой главы Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ (с изменениями на 21 июля 2020 года).

Итак, стоит начать с того, что первая глава «Закона об образовании» в Республике Татарстан состоит из пяти статей, когда «Закон об образовании в Республики Саха (Якутия)» состоит из четырех. Данный факт обусловлен наличием в «Законе об образовании» в РТ первой статьи о Предмете регулирования настоящего Закона. Аналогичной статьи в первой главе «Закона об образовании в РС(Я)» нет, а потому первая статья первой главы «Закона об образовании» в РТ не может быть подвергнута сравнительному анализу.

Во второй статье первой главы «Закона об образовании» в Республики Татарстан и первой статье первой главы «Закона об образовании в Республики Саха (Якутия)» описаны пункты о правовом регламентировании отношений в системе образования. В обеих статьях первые пункты сообщают нам о том, что законодательство в сфере образования основывается на Конституции РФ.

В следующем пункте в обеих статьях написано о том, что нормы, регулирующие отношения в сфере образования в РТ и РС(Я) должны отвечать регламенту настоящего Закона и не могут ограничивать права и гарантии, установленные законодательством РФ.

Далее, в первой статье первой главы «Закона об образовании в Республики Саха (Якутия)» идут подпункты пункта об основных задачах правового регулирования отношений в сфере образования, что разительно отличается от третьего пункта второй статьи в «Законе об образовании» в Республике Татарстан. В третьем пункте второй статьи в «Законе об образовании» в Республике Татарстан написано о распространении исключений на граждан, проходящих госслужбу.

В четвертом пункте второй статьи в «Законе об образовании» в РТ написано об определенном значении понятий, используемых в настоящем Законе. В «Законе об образовании в РС(Я)» такого пункта нет.

В третьей статье «Закона об образовании» в РТ и второй статье «Закона об образовании в РС(Я)» излагается о возможностях органов госвласти республик в системе образования. В указанных статьях существенных расхождений не имеется.

В статье четыре первой главы «Закона об образовании» в Республике Татарстан «Управление в сфере образования» и в третьей статье первой главы «Закона об образовании в Республики Саха (Якутия)» представлен список различных полномочий, переданных РФ органам госвласти в республиках Татарстан и Саха (Якутия).

Последние статьи первых глав законов об образовании в республиках Саха (Якутия) и Татарстан информируют нас о правах местных органов власти районов и округов в системе образования. Важных различий, о которых стоило бы упомянуть нет, разве что только то, что в законе РС(Я) данная статья описана несколько более подробно, чем та же статья в законе РТ.

Подвергнув сравнительному анализу нпа РТ и РС(Я) можно сделать следующий вывод о том, что эти два документа в той или иной степени раскрыли общие положения, касающиеся сферы образования. Разница касается лишь большей степени раскрытия определенных статей. Например, первая статья первой главы РС(Я) содержит в себе 3 пункта, а также 6 подпунктов, раскрывающие цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования в РС(Я). А вторая статья первой главы Закона об образовании РТ включает в себя 4 пункта без обозначения цели и задач, но содержащий в себе нормы, регулирующие отношения в сфере образования и граждан, на которых они распространяются. Также третья статья первой главы Закона об образовании РТ включает в себя 5 пунктов и 21 подпункт, в то время как в аналогичной статье в Законе об образовании РС(Я) наблюдается наименьшее раскрытие полномочий органов госвласти в сфере образования. Но, в свою очередь, в законодательстве РС(Я) в большей степени раскрыты права местной администрации районов и округов в системе образования, в частности национально-региональный компонент.

В заключение, можно отметить, что первые главы Законов об образовании Республики Татарстан и Республики Саха (Якутия), несмотря на количественные различия, качественно не уступают друг другу. Данные нпа демонстрируют правовое регулирование отношений в системе образования в рамках компетенций отведенных федеральным законодательством к компетенциям субъектов РФ в применении к особенностям Республики Саха (Якутия) и Республики Татарстан.

#### *Список источников*

1. Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 №1401-3 №359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/423902254>
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/463304037>

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF THE GENERAL PROVISIONS OF THE LAW ON EDUCATION OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN AND THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)**

**Fedorova S. H., Zhirkova S. R.**

*North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov, Yakutsk*

*This article compares the general provisions of the Laws on Education of the Republic of Tatarstan and the Republic of Sakha (Yakutia), demonstrates the similarities and differences between the education systems of these subjects of the Russian Federation.*

*Keywords: education, general provisions, legal regulation, Tatarstan, Yakutia.*

## СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Асламбекова Р.М., Яхьяева А.Х.

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Данная статья посвящена стилям семейного воспитания и их влиянию на развитие личностных качеств ребенка. В статье определены факторы, влияющие на семейное воспитание. Рассматриваются детско-родительские отношения, влияющие на адаптацию в обществе. Проведено исследование «Влияние уровня образования родителей на выбор стиля воспитания своих детей» и анализированы результаты исследования.*

*Ключевые слова: воспитание, семья, личность, стили воспитания, поведение, развитие, детско-родительские отношения.*

В своей жизнедеятельности каждый индивид проходит процесс социализации, это необходимый аспект для успешного функционирования в любом обществе. Под влиянием социальных институтов в каждой персоне закладывается индивидуальное начало, что в дальнейшем определяет его как личность. При рождении ребёнок попадает в самый главный и важный институт социализации – в семью. Семья оказывает определяющее влияние на формирование личности ребёнка. Повзрослев человек, может сознательно не принимать определённые черты присущие семье, в которой он воспитывался, но бессознательно он несёт в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные в семье.

Дошкольное детство – это сензитивный период в жизни ребёнка, определяющий становление важных черт его личности. Именно в этот период формируются как особенности психики, определяющие общий характер поведения, так и индивидуальные особенности психики, и поведение, обеспечивающие неповторимую уникальную личность с собственными интересами [5, с. 19].

Поэтому очень важно выбрать родителям благоприятный стиль воспитания для формирования здоровой личности ребёнка. Воспитание детей важнейшая задача современной семье. От того какой стиль воспитания преобладает в семье зависит развития личности ребёнка в целом.

Факторов, влияющих на стили семейного воспитания, множество: особенности личности родителей и формы их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей и их уровень образования; эмоционально нравственная атмосфера в семье; религиозные и национальные особенности семьи; степень включенности ребёнка в жизнедеятельность семьи и др.

В каждой семье субъективно складывается определённая система воспитания ребёнка, далеко не всегда она оказывается осознанной и целенаправленной. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребёнка, к проблемам в его поведении.

В психологии традиционной считается классификация стилей семейного воспитания, предложенная Д. Баумринд, [1, с. 411] в данной классификации выделены следующие 4 типа: 1. Авторитарный стиль воспитания (диктат). В данном стиле воспитания родителями подавляется всякая инициатива ребёнка, они жестко руководят им и контролируют его действия и поступки. За малейшие проступки применяется физическое наказание. Дети,

воспитывающие в таком стиле, лишены родительской любви, ласка, заботы. Родители таких детей руководствуются лишь тем, что их ребёнок должен вырасти послушным и исполнительным. Но в результате дети вырастают либо неуверенными в себе, робкими, не способными постоять за себя, или наоборот, агрессивными, конфликтными, им сложно даётся процесс адаптации в социуме, контакт с окружающими людьми [6, с. 600-604].

Со стороны родителей оказывается постоянное давление на ребёнка, в целях самозащиты он использует такие методы как: плач, демонстрация беспомощности, закрытость в себе. С таким отношением у детей пропадает желание учиться, в процессе взросления он становится всё более нетерпимым в отношениях с родителями. Родители всегда принимают решения за своего ребёнка, тем самым подавляют инициативу ребёнка, лишая его возможности научиться брать ответственность в свои руки. Исхода у такого стиля воспитания два: активные, сильные подростки выражают себя бунтом, сопротивлением, становятся агрессивными, сбегают из дома; слабые, неуверенные в себе дети с заниженной самооценкой привыкают во всём слушаться родителей, они во всём полагаются на них и не проявляет самостоятельности [2, с. 16-25].

2. Либеральный стиль воспитания. Данный стиль воспитания характеризуется низкой дисциплиной ребёнка. Ребёнок манипулирует родителей капризами, демонстрацией обиды, не выполняет их требования. Либеральные родители проявляют заботу, внимание ребёнку, они находятся в тесных взаимоотношениях с ним. Они дают возможность ребёнку проявить свои творческие способности, индивидуальность, но они не устанавливают границы дозволенного. Вследствие этого ребёнок вырастает эгоистичным, конфликтным, он постоянно недоволен окружающими людьми. Такой ребёнок не привык следовать законам и правилам, контролировать себя и идти на уступки, во взаимоотношениях с социумом ему бывает сложно.

3. Демократический стиль воспитания. В воспитании ребёнка в демократическом стиле, родители поощряют инициативу ребёнка, самостоятельность, поддерживают его. Родители дают возможность своему ребёнку принимать участие в обсуждении семейных проблем, учитывают его мнение и потребности, но при этом проявляют твёрдость в соблюдении дисциплины. В таких семьях дети прислушиваются к советам родителей, умеют строить отношения с одноклассниками.

Демократический стиль воспитания характеризуется наличием взаимопонимания между родителями и детьми, их отношения строятся на общении, что обеспечивает атмосферу любви и заботы. Родители устанавливают правила и границы приемлемого поведения и требуют их выполнения от ребёнка. Взаимопонимание между родителями и детьми достигается путём обсуждения и совместного решения тех или иных вопросов, компромисса. Здесь ребёнок сам берет ответственность за свои действия. Как утверждает Д. Баумринд демократический стиль воспитания является наиболее эффективным стилем семейного воспитания. Дети с таким воспитанием растут любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства. Они хорошо учатся в школе, умеют ладить и строить взаимоотношения с окружающими их людьми. Дети знают, что родители всегда готовы прийти на помощь, выслушать и поддержать их. У таких детей развивается здоровая психика [3, с. 212].

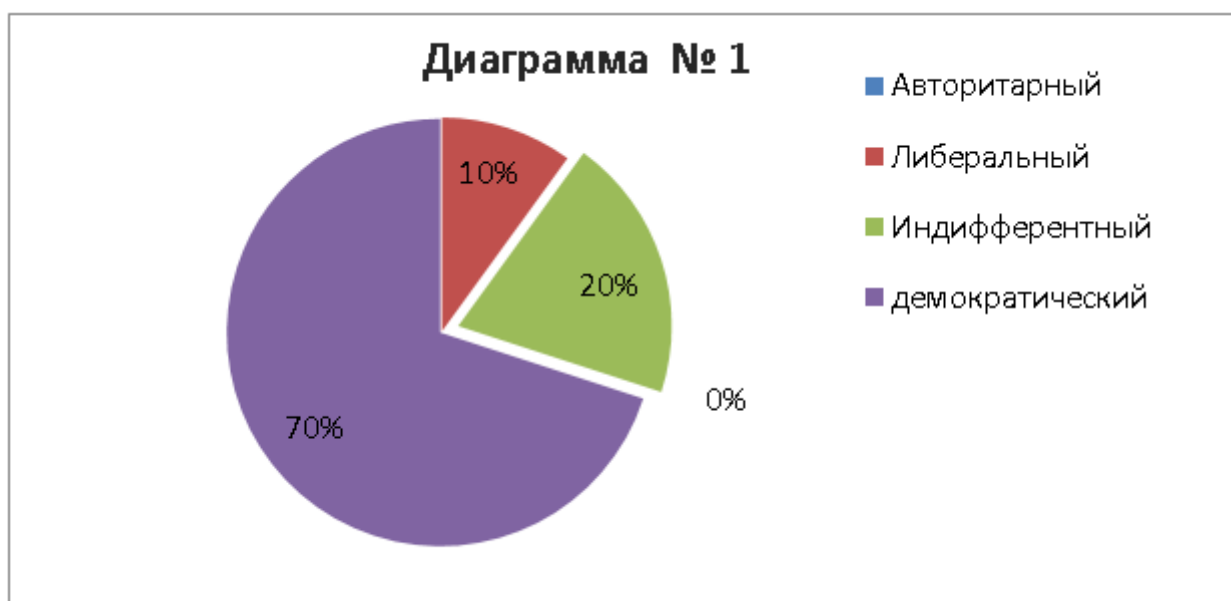
4. Индифферентный стиль воспитания. Этот стиль воспитания характеризуется отчужденностью, безразличностью родителей по отношению к своему ребёнку. В целом родители удовлетворяют главные потребности своего ребёнка, но при этом они не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Родителям безразлично, чем занимается их ребёнок в свободное время, что ему интересно, они крайне мало общаются или

вовсе не общаются с ним (такие родители обычно слишком заняты на работе, активной общественной жизнью, или у них слишком много собственных проблем). Дети предоставлены сами себе, ведь их держат на расстоянии, избегая общения с ними. Чаще такой стиль воспитания наблюдается в неблагополучных семьях, где родители злоупотребляют алкоголем или наркотиками. Подобное отношение родителей делает ребёнка одиноким и несчастным, он становится неуверенным в себе с низкой самооценкой, у него пропадает желание общаться, это может перейти в агрессивность к людям [7, с. 395-400].

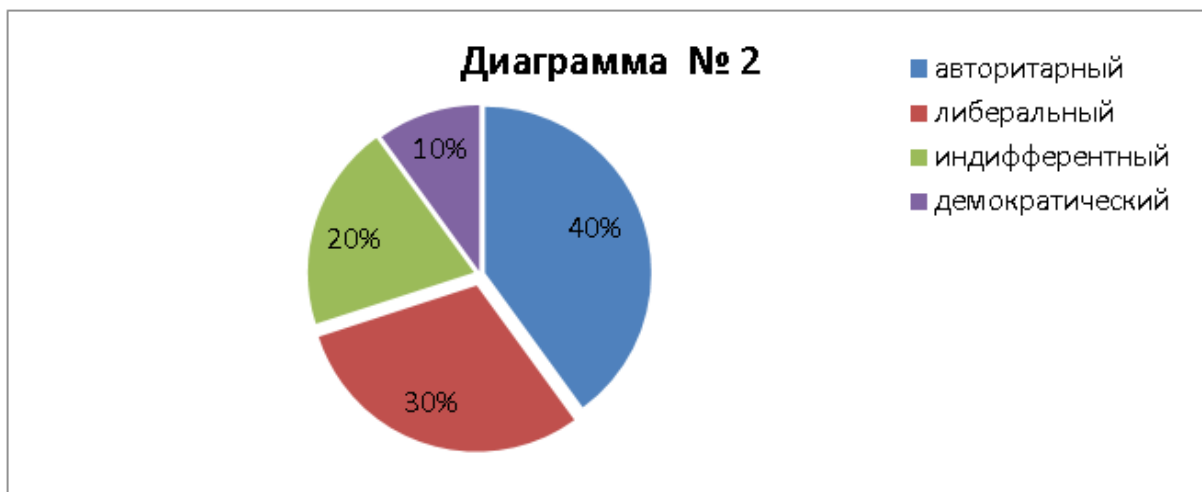
Таким образом, необходимо ещё во время внутриутробного периода жизни ребёнка определить конструктивный стиль семейного воспитания, в дальнейшем учитывая его темпераментные особенности, обозначив цели, задачи и способы воспитания.

В рамках научной работы нами было проведено исследование методом тестирования. Цель исследования: обозначить влияние психолого-педагогической компетентности и уровня образования родителей на стиль семейного воспитания. Анонимное участие в тестировании приняли две группы родителей, чьи дети обучаются в школе 38 г. Грозного. Участники первой группы — 10 родителей, имеющие высшее образование, второй — 10 родителей, имеющие среднее образование. Исследование проводилось с помощью теста «Стили семейного воспитания» [4, с. 200] состоящего из 10 вопросов.

Результаты тестирования первой группы предоставлены в диаграмме 1. Результаты тестирования второй группы предоставлены в диаграмме 2.



Как видно из диаграммы 1, 70% (7 человек) из опрошенных выбрали демократический стиль семейного воспитания; 20% (2 человека) выбрали индифферентный стиль; 10% (1 человек) – либеральный; 0% - авторитарный. Больше половины респондентов выбрали демократический (благополучный) стиль семейного воспитания, 2 человека – индифферентный (безразличность к духовному миру ребёнка), один человек выбрал либеральный (низкая дисциплина), и никто не выбрал авторитарный (применение силы и наказания) стиль семейного воспитания.



Как видно из диаграммы 2, 40% (4 человека) выбрали авторитарный стиль семейного воспитания; 30% (3 человека) выбрали либеральный стиль; 20% (2 человека) — индифферентный; и 10% (1 человек) выбрали демократический стиль воспитания. Почти половина опрошенных выбрали авторитарный стиль (применение силы по отношению к детям), меньше половины выбрали либеральный стиль (низкая дисциплина ребёнка), 1/5 часть опрошенных выбрала индифферентный (безразличие к детям), и наименьшее количество респондентов (10%) выбрали демократический стиль семейного воспитания.

По результатам тестирования (диаграмма 1.) мы видим, что наибольшее количество испытуемых выбрали демократический стиль семейного воспитания, характеризующийся взаимопониманием между родителями и детьми, гармонией в семье и здоровой личностью ребёнка. Во второй группе (диаграмма 2.) больше всего выбрали авторитарный стиль семейного воспитания, характерный как подбавляющий родителями интересов и потребностей своих детей, применением силы по отношению к детям, жёсткого наказания детей и плачевными последствиями.

Таким образом, родители (первая группа) имеющие компетентность в воспитании и высокий уровень образования выбирают наиболее благоприятный стиль семейного воспитания, показатель выбора жестких мер к детям 0%. Родители (вторая группа) получившие образование в средней школе и не осведомлённые психолого-педагогическими особенностями в воспитании детей, выбирают такие стили воспитания, характеризующиеся безразличием к детям, применением силы в их адрес, и низкой дисциплиной ребёнка.

Для оптимального выбора стиля семейного воспитания родителями необходимо больше уделять времени именно развитию личности своего ребёнка. Выполняя такие основные требования детей как еда, одежда, учёба, родители некомпетентные в психологии воспитания часто упускают такой важный аспект в развитии личности ребёнка, как его духовный мир. Необходимо больше общаться со своими детьми, проводить с ними свободное время, оказывать им поддержку в любых вопросах, быть рядом чтобы помочь, когда это необходимо. Для этого родителям необходимо развивать свои воспитательные навыки, изучать и практиковать психологические методы воспитания, не создавать барьеры, а строить мосты понимания своего ребёнка.

*Список источников*

1. Бауминд Д. Практическая психология. — М., 1995. — 411с

2. Кузьмишина Т.Л., Амелина Е.С., Пермякова А.А., Хохлова Е.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация., — М., 2014 — с. 16-25
3. Столин В.В. Самосознание личности. — М.: «Педагогика», 2006 — 212с.
4. Успешное замещающее родительство: книга для приемных родителей /Авторы-составители: Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова. – Уфа, 2015. – 200 с.)
5. Теория и практика образования в современном мире : XI Междунар. науч. конф. (г. Санкт- Петербург, октябрь 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — СПб. : Свое издательство, 2019. — 32 с.
6. Яхьяева А.Х. Влияние стиля семейных отношений на психологическое здоровье младших подростков. В сборнике: Педагогика и психология в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. 2019. С. 600-604.
7. Яхьяева А.Х. Семья как фактор развития личности ребенка. В сборнике: Семья: проблемы межинституционального взаимодействия в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». 2017. С. 395-400.

## **STYLES OF FAMILY UPBRINGING AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY**

**Aslambekova R. M., Yakhyaeva A.Kh.**

*Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*This article is devoted to the styles of family education and their influence on the development of the child's personal qualities. The article identifies the factors influencing family education. Parent-child relationships that affect adaptation in society are considered. The study "The influence of the level of education of parents on the choice of the style of upbringing of their children" was carried out and the results of the study were analyzed.*

*Keywords: upbringing, family, personality, upbringing styles, behavior, development, parent-child relations.*



## ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ

**Абдукодирова Хумора Навруз кизи**

*Северо-Кавказский федеральный университет*

В современном мире с учетом роста социально-экономического благополучия городского и сельского населения сектор туризма набирает все большую популярность. Зарождения данного сектора экономики имеет глубокие корни, однако данную услуги могли позволить себе исключительно дворяне и знать. Однако сейчас наблюдается полная смена курса и специфики воздействия. Исследуя внутреннюю видовую структуру туризма, одним из молодых направлений можно выделить экологический туризм, или экотуризм [3]. Первое упоминание рассматриваемого термина относится к 1980-му году на одном из конгрессов, проводимом в Мехико (Мексика). Принципиальным отличием экологического туризма от простого распространенного туризма является то, что экологический туризм представляет собой своеобразную смесь рекреации и экологической составляющей, таким образом, предопределяет минимизацию антропогенного воздействия и способствует охране природных комплексов. Путешествия, проводимые в рамках экологического туризма, как правило, носят познавательную тематику, проходят по специализированным маршрутам как в границах особо охраняемых природных территорий (ООПТ, наиболее распространенными площадками для проведения подобных экскурсий выступают государственные природные заказники, национальные и природные парки, государственные природные заповедники), так и вне [1]. Неоднозначность терминологической составляющей при понимании экотуризма зарубежными и отечественными авторами объясняется различными подходами и условиями для его дальнейшего формирования. Примечательным фактом является то, что в отечественной литературе понимание самой охраны окружающих комплексов как правило, ассоциируется с такой категорией ООПТ как государственные природные заповедники, что является в некой степени ограничительным фактором для развития экотуризма в их границах (использование только периферийных площадей, исключая ядро заповедника), тогда как в зарубежных источниках, особенно в научных трудах американских и европейских ученых охрана окружающей среды подразумевает соразмерное участие человеческого общества в природных процессах, и отсутствие как таковой заповедной формы охраны природных комплексов (как заповедники), поэтому на территории США, Канады, стран Европы развитие экологического туризма протекает на территории национальных и природных парков. Структурными элементами экотуризма является специально проложенная инфраструктура (музеи, визит-центры) и непосредственно при наличии экологические тропы, которые в зависимости от тематики и контингента посетителей могут быть: сезонные и круглогодичные (в зависимости от природно-климатических условий), туристско-рекреационные и познавательно-просветительские (зависит от тематики проводимой экскурсии), водные, пешеходные, конные (в зависимости от способа передвижения) и т.д [2].

Республика Узбекистан, располагаясь на территории Центральной (Средней) Азии, обладает богатым природно-ресурсным потенциалом, который создает предпосылки к развитию экологического туризма. Среди основным компонентов окружающей природной среды, которые могут или задействованы в экологический туризм, можно выделить: климатические, водные, орографические ресурсы, а также наличие различных форм особо охраняемых природных территорий. Помимо природной составляющей в стране имеются антропогенные ресурсы, а также богатое культурное наследие, накапливаемое за счет

правления нескольких династий. Также примечательно для территории Узбекистана, что является плюсом, это высокий уровень безопасности для туристов и индекс безопасности питания, обеспеченный за счет развития высокого уровня сельского хозяйства. Положительными моментами в ходе реализации программы развития экологического туризма могут являться: решение социально-экономических проблем (создание новых рабочих мест, улучшение инфраструктуры, улучшение транспортной составляющей [4]. Решение базовых экологических проблем рассматриваемых областей. Ключевыми позициями для экологического туризма в границах Республики Узбекистан являются: использование альтернативных источников энергии (например, лампы и светильники, работающие от энергии солнца и ветра), применение экологических технологий применительно к транспорту (использование безопасных видов топлива). Для территории Узбекистана экологический туризм является также как и для всего мира, явлением новым, но быстро набирающим популярность [5]. Развитие экономической сферы способствует развитию транспортной инфраструктуры и коммуникаций, что станет преимуществом для дальнейшего развития экологического туризма. Республика Узбекистан, наряду с другими центрально-азиатскими странами, занимает ключевую позицию, своеобразную транзитную позицию, между странами Европы и Азии, развитие транспортной сети которой будет способствовать привлечению туристов, включая для экологических целей. Нельзя также не отметить роль международных организаций, например ШОС, активным участником которой является Республика Узбекистан, которая заинтересована в стратегическом положении государства для развития социально-экономического развития, включая туризм. Рассматривая транспортные проблемы региона, можно выделить ряд ключевых, которые в определенной степени тормозят развитие туризма и экотуризма в некоторых регионах страны: низкое качество дорожного полотна, недостаточная степень проработки маршрутного пути, транспортное обслуживание. Однако наряду с отрицательными аспектами можно выделить и положительные: уникальные флора и фауна, причудливые ландшафты с эстетической точки зрения, наличие ледниковых форм.

Обращаясь к тематике территориальной организации экологического туризма в Республике Узбекистан, можно выделить несколько ключевых площадок интересных с природоохранных позиций и наиболее подходящих для проведения экологических туров: Ташкентская область, ферганская долина, Бухарская область, Навоийская область. Также можно выделить автономную область в составе Республики Узбекистан- Каракалпакстан, которая обладает богатым природным потенциалом, который лег в основу развития экологического туризма (наличие различных форм водных объектов, наличие различных форм ООПТ, разнообразные формы рельефа). Сектор экологического туризма занимает приблизительно 1/10 от всего туристического сектора, принося в бюджет государства колоссальные денежные поступления, включая иностранные инвестиции. Однако на уровне страны нет четко разработанных правовых норм и регламентов экологического туризма. Создание оптимальной стратегии для экологического туризма в Республике Узбекистан станет ключевым моментом в развитии данного направления, что позволит увеличить долю в несколько раз и увеличить поступление инвестиций, что непосредственно положительно скажется на социально-экономическом развитии страны [7].

Для развития международного экологического туризма предложены ряд проектов, целью которых является рост престижа страны на мировой туристической арене. В качестве яркого примера можно привести проект создания национального музея пустынь (Бухара), в ходе реализации которого будет задействовано 2 составляющие: природоведческое и историко-культурное. Подобный проект станет в процессе реализации единственным в своем

роде музеем в районе пустынь Аральского бассейна. Также не мало важную роль проект сыграет в системе устойчивого развития, который предполагает единство социальной, экономической и экологической составляющих [6].

Суммируя все вышесказанное, важно отметить, что несмотря на то, что экологический туризм- явление молодое, однако обладает большим потенциалом для дальнейшего развития, создавая устойчивую форму фундамента, которая позволит нормализовать не только социально-экономические, но и экологические проблемы в Республике Узбекистан.

*Список источников*

1. Азимов О.Х. Влияние новых инновационных технологий в индустрию туризма// Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма. 2017.
2. Аликулов С.Р., Чоршанбиев Р.Х. Перспективы развития транспортной коммуникации и туризма в Узбекистане. Технические науки. Вестник науки и образования. Том 2, №5 (41), 2018.
3. Алимов А.К. Развитие экотуризма в Республике Каракалпакстан: проблемы, новые направления и перспективы. Бюллетень науки и практики. №6 (июнь), 2016.
4. Быстрова А.К. Проблемы глобальной инфраструктуры в центральноазиатском регионе. Оптимизация роли России. М.:ИМЭМО РАН, 2013.
5. Мардаев З.М. Исламова Р.А., Гаппаров А.В. Теоретические и методологические подходы к развитию рекреационных зон и экологическому туризму. «Повышение уровня сектора услуг и совершенствование инновационной деятельности в условиях модернизации экономики». Самарканд, 2014.
6. Тулаков У.Т. Перспективы развития рекреационного туризма в Республике Узбекистан. Современные инновации №2(24), 2018.
7. Хидирова Г.Р. Потенциал и пути развития международного экотуризма в Бухарском регионе Узбекистана. Современные инновации, №8 (10), 2016.

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Кунанбаева Т.Б.

*Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, г.Нур-Султан, Республика Казахстан*

*Проанализированы изменения в подходах к оценке эффективности деятельности государственных служащих Республики Казахстан за период с 1999 года по 2020 год. Предложены аргументы, основанные на исследованиях и обзоре литературы, в поддержку использования системы оценки эффективности деятельности государственных служащих для развития человеческого капитала в государственном управлении Республики Казахстан. Ключевые слова: человеческий капитал, оценка деятельности административных государственных служащих.*

Человеческий капитал — это главный интеллектуальный ресурс системы государственного управления любой страны. Знания, навыки и отношения, а также мотивация и лояльность государственных служащих являются решающим фактором для эффективной работы государственного аппарата. За последние двадцать лет новые факторы, такие как глобализация, информационные технологии и инновации, изменили наше представление о государственном управлении, роли правительства и работе институтов государственного сектора. Для предоставления качественных услуг населению в обстоятельствах постоянно меняющихся внешних условий чиновникам необходимо развивать и сохранять свои навыки и способности на протяжении всей карьеры. Цель этой статьи - представить аргументы, основанные на исследованиях и обзоре литературы, в поддержку использования системы оценки эффективности деятельности государственных служащих для развития человеческого капитала в государственном управлении Республики Казахстан. Методологическую основу статьи составляют нормативно-правовые акты Республики Казахстан, работы отечественных и зарубежных авторов, а также источники общедоступной информации.

Изменения, происходящие во всем мире, привели к тому, что структуры и процессы в организациях стали более гибкими, мы меньше думаем о задачах и больше о ролях. Как все эти изменения повлияли на процессы оценки и вознаграждения? Наблюдается переход от прошлой системы управления эффективностью, когда оценка деятельности персонала больше использовалась как система контроля, к будущей, где оценка эффективности скорее вспомогательный инструмент, в центре которого находится развитие служащего. Также, в современном управлении производительностью необходимо использовать альтернативные нематериальные формы вознаграждения, которые стимулируют как индивидуальные потребности сотрудников, так и потребности организации.

Каждая организация обладает уникальным в своем роде ресурсом – совокупностью образования, навыков, талантов и способностей сотрудников компании. Система государственной службы не является исключением, и ключевым условием совершенствования системы государственного управления является развитие человеческого капитала. Оценка эффективности деятельности государственных служащих или служебная аттестация должна служить инструментом управления человеческими ресурсами на государственной службе - и как средство обеспечения эффективности государственной службы в целом, и как основа для мер по повышению потенциала отдельных сотрудников.

Основное внимание следует уделять системам оценивания, связанным со стратегией управления человеческими ресурсами. Утверждать, что один из подходов дает лучшие результаты, чем другой, невозможно. Об эффективности подходов к оценке и их влиянии на развитие человеческого капитала можно будет судить только по результатам анализа деятельности государственных органов и всей системы государственного управления в целом.

С момента формирования системы государственной службы для оценки деятельности государственных служащих в Республике Казахстан применялись различные методики, основанные на разных подходах: от обязательной аттестации до применения метода оценки достижения целей.

Первым законом, регулирующим сферу государственной службы, стал Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу Закона, от 26 декабря 1995 г. N 2730 [1]. В соответствии с этим Указом с 1996 года по 2000 год в Казахстане для административных государственных служащих применялся такой вид критериально-ориентированной оценки как аттестация. Основными параметрами оценивания при аттестации были такие показатели, как профессиональная подготовка, правовая культура, способность работать с гражданами [2]. Служащие с периодичностью один раз в три года проходили процедуру аттестации, в ходе которой определялось соответствие работников государственного органа занимаемой должности. Процесс проведения аттестации состоял из нескольких этапов. Первый этап – подготовительный, где на каждого сотрудника, подлежащего аттестации, непосредственным руководителем подготавливалась характеристика. В характеристике отражались сведения об аттестуемом, такие как: образование по специальности, трудовой стаж, соответствие требованиям занимаемой должности, объем и качество выполняемой работы, отношение к исполнению своих обязанностей, отчетные показатели деятельности за прошедший период. Для подтверждения профессиональных знаний, необходимых для качественного исполнения должностных полномочий, аттестуемый проходил тестирование на знание действующего законодательства. Следующим этапом было собеседование с аттестационной комиссией, по результатам которого выносилось заключение о соответствии или несоответствии сотрудника занимаемой должности. Таким образом, можно отметить, что аттестация носила ретроспективный анализ деятельности государственного служащего, и не содержала элементов планирования будущей работы. Основной недостаток применения такой системы оценки как аттестация сотрудников – это негативное восприятие процесса оценки, причиной которого являлся стресс, испытываемый государственными служащими, вызываемый большой вероятностью проявления субъективизма руководящего персонала по отношению к своим подчиненным. Кроме того, аттестация не служила инструментом для принятия таких кадровых решений, как продвижение по службе или направление на обучение. Поэтому нельзя сказать, что успешное прохождение сотрудниками процедуры аттестации помогало государственным органам в полной мере оценить потенциал и реализовать возможности для развития человеческого капитала. В связи с этим требовалась разработка и внедрение нового подхода к оценке деятельности государственных служащих, при котором можно было бы отследить, какие действия сотрудника обеспечивают успешную или отличную работу, развитие каких качеств способствует выработке навыков и может улучшить компетенции сотрудников, снизив при этом отрицательное морально-психологическое давление на персонал.

Начиная с 2000 года постепенно менялась процедура оценки деятельности сотрудников государственных органов. Наряду с аттестацией стала применяться ежегодная оценка деятельности административных государственных служащих [3][4]. В связи с тем, что на

законодательном уровне административные государственные служащие были разделены на корпус «А», к которому относились руководители центральных государственных органов, и корпус «Б», методики оценки государственных служащих отличались.

Для служащих корпуса «А» оценка деятельности государственного органа, а также деятельность курируемых подразделений, имела прямую корреляцию с индивидуальной оценкой деятельности руководителя данного государственного органа. Для проведения оценки было необходимо представить материалы, характеризующие эффективность деятельности государственного органа за отчетный период, а также сведения о работе оцениваемого сотрудника. По итогам рассмотрения представленных материалов и результатов оценки Национальной комиссией проводилось собеседование с государственным служащим корпуса «А» и выносилось решение о соответствии или несоответствии им занимаемой должности. [4]

Для государственных служащих корпуса «Б» применялась иная методика, которая предусматривала, что итоговая годовая оценка сотрудника будет складываться из двух компонентов: оценки непосредственного руководителя служащего и круговой оценки (оценки подчиненных или коллег служащего). Для осуществления оценки составлялись специальные оценочные листы, в которых необходимо было оценить инициативность, способность к сотрудничеству, умение планировать работу, соблюдение служебной этики, качество исполнения служебных обязанностей сотрудников по шкале от двух до восьми баллов. В зависимости от количества присвоенных баллов деятельность сотрудника признавалась «эффективной», «удовлетворительной», либо «неудовлетворительной» [4].

Для всех административных государственных служащих результаты итоговой годовой оценки влияли на принятие кадровых решений. При этой системе аттестацию были обязаны проходить лишь те служащие, которые в течение последовательного трехлетнего периода дважды получали оценку «неудовлетворительно» по итогам годовой оценки.

Положительным в нововведениях можно считать то, что процесс оценивания стал проходить менее напряженно, а в системе оценивания появились элементы планирования деятельности государственных служащих. Так, для служащих корпуса «А» результаты оценки служили основанием для принятия решений о поощрении, ротации, карьерном продвижении. Для служащих корпуса «Б» вырабатывались предложения по устранению недостатков в деятельности служащих, определялись направления их деятельности, требующие улучшения, вырабатывались предложения по карьерному росту и стажировке служащих [5][6].

В 2015 году был принят Закон о государственной службе Республики Казахстан, вступление в силу которого кардинально изменило процесс оценки эффективности деятельности административных государственных служащих [7]. Сейчас порядок, сроки и категории государственных служащих, подлежащих аттестации, определяются решением Президента Республики Казахстан, а ежегодная оценка поэтапно переросла в систему оценки достижения ключевых целей [8]. Если сравнить между собой все существовавшие подходы к оцениванию персонала, то нынешняя система оценки является наиболее полной как по охвату уровней государственного управления, так и по методологии и описанию процессов проведения оценки.

С 2018 года для служащих корпуса «А» оценка на 90% зависит от результатов реализации приоритетных направлений деятельности, определенных ежегодным соглашением между государственным служащим и уполномоченным органом, и на 10% от уровня профессионализма и личностных качеств. Для служащих корпуса «Б» предусмотрен иной алгоритм оценки. В начале оцениваемого периода (календарный год) составляется план

работы, в котором определены ключевые индикаторы целей сотрудника и мероприятия, которые необходимо провести для достижения указанных целей. В течении года проводится ежеквартальный мониторинг, в ходе которого осуществляется контроль за исполнением плана деятельности и, при необходимости, непосредственным руководителем вносятся коррективы или даются рекомендации для успешной реализации мероприятий, предусмотренных планом. Вторым направлением оценки является измерение степени проявления сотрудником компетенций, предусмотренных для занимаемой им должности. Для этого разработана система дескрипторов, описывающих эффективное или неэффективное поведение сотрудника в рамках определенной компетенции. Необходимо отметить, что для принятия решений о поощрении, ротации или понижении в должности основанием являются результаты оценки достижения годовых целей сотрудника. А результаты оценки компетенций служат основанием для решения о направлении служащего на обучение для дальнейшего развития [9][10].

Таким образом, в настоящее время основным критерием оценки для всех государственных служащих является определение того, в какой степени сотрудник достиг целей, поставленных в начале оценочного периода. Компетенции сотрудника также рассматриваются в ходе процесса, но упор делается на сравнении целей, поставленных в начале, и результатов, достигнутых в конце периода оценки. Результаты оценки и для служащих корпуса «А», и для служащих корпуса «Б» являются основанием для принятия таких кадровых решений, как поощрение, понижение в должности, ротация или увольнение, а также направление на обучение служащего для развития необходимых компетенций.

Несмотря на бесспорно качественные изменения подходов к оцениванию деятельности персонала государственных органов Республики Казахстан нам еще предстоит преодолеть ряд трудностей. В первую очередь это связано со спецификой государственной службы, где возникает сложность в определении измеримых и определенных во времени ключевых показателей результативности. Также необходимо оптимизировать подготовительный процесс и обеспечить обратную связь на протяжении всего оцениваемого периода. Цели системы оценки персонала меняются по мере усложнения взаимодействия субъекта и объекта управления. Процессы, происходящие в системе управления персоналом государственного аппарата, требуют более конкретного определения ее функций и анализа. Есть большая проблема - недостаточный уровень квалификации государственных служащих, осуществляющих оценивание.

Для того, чтобы оценка деятельности служащих стала инструментом для развития человеческого капитала необходимо исследование взаимосвязи между организационной структурой, личностью и поведением человека. Почему поведение и производительность государственных служащих отличаются от поведения и производительности работников частного сектора? Возможно причина в том, что в системе государственного управления слишком много правил, слишком мало делегирования, слишком много политического влияния, слишком мало мотивации, недостаточные стимулы для повышения производительности, отсутствие индивидуальных стратегий или инструментов развития, слишком медленные процедуры принятия решений. Государственные служащие должны становиться более квалифицированными, им требуется большая автономия служебных обязанностей, децентрализации ответственности и участие в принятии решений, а также прозрачность, гибкость, управление знаниями и непрерывное образование. Необходимо уделять больше внимания результатам и меньше - процедурам и правилам.

Для дальнейшего развития и совершенствования системы оценки в сфере государственной службы необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- оценка сотрудника зачастую зависит от субъективной оценки руководителя. Для минимизации этого субъективного влияния необходимо составление исчерпывающих должностных инструкций, внедрение многосоставной системы показателей со множеством критериев измерения эффективности и результативности деятельности служащего. Необходим научный подход для создания всесторонней, совершенной и прозрачной системы оценки с возможностью использования количественных и качественных методов, которые при этом должны оставаться практичными и несложными в применении. Ценным преимуществом такого подробного инструмента станет поддержка конструктивного диалога между начальником и подчиненным. Это преимущество не следует недооценивать.

- при проведении оценки зачастую наблюдается тенденция присвоения сотруднику более высоких баллов для того, чтобы достигнуть взаимного согласия между оцениваемым и оценивающим. Избежать подобной ситуации можно путем применения специально установленных пределов ранжирования, при этом обязательно должен быть применен разумный подход в установлении таких пределов.

- необходимо обращать внимание как на результат оценки, так и на процесс проведения оценки. Результат оценки ни в коем случае не должен оказаться неприятным сюрпризом для служащего. Периодическое обсуждение критериев оценивания, обеспечение обратной связи, помощь в определении направлений для дальнейшего развития сотрудника должны стать обязательной частью оценки. В противном случае есть риск, что оценка вместо того, чтобы служить инструментом развития человеческого капитала, станет сильнейшим демотиватором для персонала государственного органа.

Все более быстрые темпы изменений увеличивают давление на систему государственного управления. Способность справляться с изменениями - один из важнейших факторов успешной работы государственного аппарата. И сейчас, и в будущем быстрое реагирование на изменения зависит, в частности, от способности сотрудников адаптироваться, а не от технологий и данных. От того, хотят ли люди и могут ли они измениться, каким образом и как быстро они это сделают, зависит способность организации к изменениям.

И именно здесь управление эффективностью играет решающую роль. Уравновешивание деятельности и результатов, которые должны быть достигнуты, с развитием и внедрением необходимых навыков и компетенций, является современным направлением управления эффективностью. Для это важно иметь прочную, но простую основу, которая подразумевает четкое представление о подходе и целях, а также хорошее обучение, инструменты и руководство.

#### *Список источников*

1. Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу Закона, от 26 декабря 1995 г. N 2730 «О государственной службе». Указ признан утратившим силу с 1 января 2000 г. - Законом РК от 23 июля 1999 г. N 455. URL: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/U950002730\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U950002730_)
2. Указ Президента Республики Казахстан от 20 августа 1996 г. N 3088. «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения аттестации государственных служащих». Утратил силу - Указом Президента РК от 21 января 2000 г. N 327. URL: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/U960003088\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U960003088_)
3. Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года № 453 «О государственной службе». Утратил силу Законом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V. URL: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z990000453\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z990000453_)
4. Указ Президента Республики Казахстан от 21 января 2000 года N 327. «Об утверждении Правил проведения ежегодной оценки деятельности и аттестации



административных государственных служащих». Утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 152. URL: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/U000000327\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U000000327_)

5. Приказ и.о. Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы от 5 июня 2014 года № 04-2-4/93 «Об утверждении Типовой методики ежегодной оценки деятельности административных государственных служащих корпуса "Б"». Утратил силу приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 29 декабря 2014 года № 86. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009521#z0>

6. Приказ Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 29 декабря 2014 года № 86 «Об утверждении Типовой методики ежегодной оценки деятельности административных государственных служащих корпуса "Б"». Утратил силу приказом Министра по делам государственной службы Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 10. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400010130>

7. Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V ЗРК «О государственной службе Республики Казахстан». URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000416#z283>

8. Приказ Министра по делам государственной службы Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 13 «О некоторых вопросах оценки деятельности административных государственных служащих». Утратил силу приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 29 декабря 2016 года № 110. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012705#z0>

9. Приказ Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 29 декабря 2016 года № 110 «О некоторых вопросах оценки деятельности административных государственных служащих». Утратил силу приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 16 января 2018 года № 13. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014637#z1>

10. Приказ Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 16 января 2018 года № 13. «О некоторых вопросах оценки деятельности административных государственных служащих.» URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800016299>

## **К ВОПРОСУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ПРОДУКЦИИ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

**Недеров В.М., Золотарев А.С.**

*Михайловская Военно-артиллерийская академия, г. Санкт-Петербург*

*В данной статье приводится актуальный анализ осуществления внешнеторговой деятельности в отношении продукции военного назначения.*

*Ключевые слова: внешнеторговая деятельность, производитель, продукция военного назначения, организация-разработчик, заказчик, обслуживание.*

Внешнеторговую деятельность в отношении продукции военного назначения осуществляют следующие российские организации:

а) государственный посредник – специализированная организация, созданная по решению Президента Российской Федерации в форме федерального государственного унитарного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения, либо в форме акционерного общества, 100 процентов акций которого находится в федеральной собственности или передано некоммерческой организации, созданной Российской Федерацией в форме государственной корпорации, в отношении всей продукции военного назначения, указанной в статье 1 Федерального закона от 19 июля 1998 г. N 114-ФЗ "О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами" (далее Федеральный закон "О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами")[1];

б) Государственная корпорация по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции "Ростех", созданная Российской Федерацией на основании федерального закона, в отношении продукции военного назначения в части, касающейся рекламно-выставочной и маркетинговой деятельности; участия в организации и проведении выставок (показов) образцов продукции военного назначения; создания совместных с иностранными заказчиками предприятий (организаций), занимающихся разработкой, производством, ремонтом, модернизацией, техническим обслуживанием и уничтожением (утилизацией) продукции военного назначения; ввоза продукции военного назначения, произведенной в иностранных государствах, для ее использования при производстве собственной продукции военного назначения совместными с иностранными заказчиками предприятиями (организациями), созданными Корпорацией на территории Российской Федерации, а также организациями - разработчиками и производителями продукции военного назначения, в которых Корпорация в силу преобладающего участия в их уставных капиталах и в соответствии с заключенными между ними договорами либо иным образом имеет возможность влиять на принимаемые этими организациями решения; поставок запасных частей, агрегатов, узлов, приборов, комплектующих изделий, специального, учебного и вспомогательного имущества, технической документации для использования при производстве собственной продукции военного назначения совместными с иностранными заказчиками предприятиями (организациями), созданными Корпорацией на территориях иностранных государств; временного ввоза продукции военного назначения для проведения испытаний [2];

в) организации-разработчики и производители продукции военного назначения, отвечающие требованиям, установленным Федеральным законом "О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами", получившие в установленном порядке право на осуществление внешнеторговой деятельности в отношении продукции военного назначения, в части, касающейся поставок запасных частей, агрегатов, узлов, приборов, комплектующих изделий, специального, учебного и вспомогательного имущества, технической документации к ранее поставленной продукции военного назначения; проведения работ по освидетельствованию, эталонированию, продлению срока эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту (в том числе с модернизацией, предполагающей проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ), утилизации и других работ, обеспечивающих комплексное сервисное обслуживание ранее поставленной продукции военного назначения; обучения иностранных специалистов проведению указанных работ; участия в создании совместных с иностранными заказчиками предприятий (организаций), занимающихся техническим обслуживанием, ремонтом, уничтожением (утилизацией) продукции военного назначения и производством запасных частей, агрегатов, узлов, приборов и комплектующих изделий, необходимых для выполнения работ, обеспечивающих комплексное сервисное обслуживание ранее поставленной продукции военного назначения; оказания технического содействия в создании и дооборудовании на территориях иностранных государств специальных объектов, обеспечивающих комплексное сервисное обслуживание ранее поставленной продукции военного назначения и производство запасных частей, агрегатов, узлов, приборов и комплектующих изделий, необходимых для такого обслуживания, ввоза продукции военного назначения, необходимой для производства собственной продукции военного назначения. Иное может быть предусмотрено решением Президента Российской Федерации или международным договором Российской Федерации [3];

г) управляющие компании интегрированных структур, отвечающие требованиям, установленным Федеральным законом "О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами", получившие в установленном порядке право на осуществление внешнеторговой деятельности в отношении продукции военного назначения, в части, касающейся поставок запасных частей, агрегатов, узлов, приборов, комплектующих изделий, специального, учебного и вспомогательного имущества, технической документации к ранее поставленной продукции военного назначения; проведения работ по освидетельствованию, эталонированию, продлению срока эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту (в том числе с модернизацией, предполагающей проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ), утилизации и других работ, обеспечивающих комплексное сервисное обслуживание ранее поставленной продукции военного назначения; обучения иностранных специалистов проведению указанных работ; участия в создании совместных с иностранными заказчиками предприятий (организаций), занимающихся техническим обслуживанием, ремонтом, уничтожением (утилизацией) продукции военного назначения и производством запасных частей, агрегатов, узлов, приборов и комплектующих изделий, необходимых для выполнения работ, обеспечивающих комплексное сервисное обслуживание ранее поставленной продукции военного назначения; оказания технического содействия в создании и дооборудовании на территориях иностранных государств специальных объектов, обеспечивающих комплексное сервисное обслуживание ранее поставленной продукции военного назначения и производство запасных частей, агрегатов, узлов, приборов и комплектующих изделий, необходимых для такого

обслуживания, а также ввоза продукции военного назначения для ее использования при производстве собственной продукции военного назначения организациями-разработчиками и производителями продукции военного назначения, акции (доли) которых находятся в уставном капитале управляющих компаний интегрированных структур (их дочерних обществ), имеющих возможность определять решения, принимаемые организациями - разработчиками и производителями продукции военного назначения (далее организации управляющих компаний). Иное может быть предусмотрено решением Президента Российской Федерации или международным договором [4].

*Список источников*

1. Указ Президента РФ от 26.08.2016 N 440.
2. Указ Президента РФ от 13.11.2014 N 723.
3. Указа Президента РФ от 03.08.2020 N 491.
4. <http://stgkrf.ru/1350>.

## **ДЕНЕЖНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО ПРИЗЫВУ**

**Пинчук А.В., Романова Л.Н.**

*Военная академия РВСН им. Петра Великого, Московская обл., г. Балашиха*

*В данной статье рассматривается порядок обеспечения денежным довольствием военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.*

*Ключевые слова: денежное довольствие, военная служба.*

Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву (далее – военнослужащие), оклады по воинским должностям выплачиваются в размерах, установленных постановлением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2011 г. № 1072 «О денежном довольствии военнослужащих, проходящих военную службу по призыву», в зависимости от тарифных разрядов, установленных по занимаемым воинским должностям.

Военнослужащим, призванным на военную службу, со дня убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы и до назначения на воинскую должность по месту военной службы выплачиваются оклады по 1 тарифному разряду (приложение № 4 к Порядку обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации).

При назначении военнослужащих на воинские должности по прибытию к месту прохождения военной службы, назначении на другие воинские должности (кроме воинских должностей, подлежащих замещению офицерами) оклады по ним выплачиваются с первого числа месяца, следующего за месяцем, в котором они назначены на воинские должности, согласно тарифным разрядам, указанным в штатах воинских частях [1].

Военнослужащим, назначенным на воинские должности, подлежащие замещению офицерами, со дня вступления в исполнение обязанностей по этим воинским должностям и по день освобождения от них выплачиваются оклады по 1 тарифному разряду (приложение № 3 к Порядку обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации). Со дня, следующего за днем освобождения от указанных воинских должностей, оклад по воинской должности выплачивается в соответствии с пунктами 22 и 25 Порядка обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военнослужащим, освобожденным от воинских должностей, с первого числа месяца, следующего за месяцем освобождения от занимаемой воинской должности, и до первого числа месяца, следующего за месяцем, в котором они назначены на другие воинские должности (по месяц исключения из списков личного состава воинской части в связи с увольнением с военной службы), выплачиваются оклады по 1 тарифному разряду (приложение № 4 к Порядку обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации).

Суворовцам, нахимовцам, кадетам, воспитанникам воинских частей и военно-музыкального училища со дня зачисления в учебное заведение (в списки личного состава воинской части) и по день окончания отпуска, предоставляемого им по выпуску из учебного заведения (исключения из списков личного состава воинской части), выплачивается

ежемесячное денежное содержание в размере оклада по воинской должности по 1 тарифному разряду (приложение № 4 к Порядку обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации).

Оклады по воинской должности военнослужащим выплачиваются за весь период военной службы по месяц исключения из списков личного состава воинской части в связи с увольнением с военной службы, за исключением случаев, предусмотренных Порядком обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Оклады по воинским должностям слушателей,  
курсантов, адъюнктов и докторантов

Военнослужащим, поступившим на обучение в военные образовательные учреждения профессионального образования в период прохождения военной службы по контракту, в период обучения выплачиваются:

- слушателям (в том числе адъюнктам, докторантам и ординаторам), имеющим воинское звание офицера, – оклады по воинским должностям, занимаемым ими до поступления на обучение;

- слушателям, не имеющим воинского звания офицера (в том числе ординаторам), – оклады по занимаемой воинской должности «слушатель» по 1 тарифному разряду (приложение № 3 к Порядку обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации).

Курсантам военных образовательных учреждений профессионального образования из числа граждан, не проходивших военную службу до поступления на обучение в военные образовательные учреждения профессионального образования либо поступивших на обучение в эти образовательные учреждения из запаса, до заключения контракта о прохождении военной службы выплачиваются оклады по воинским должностям по 3 тарифному разряду (приложение № 4 к Порядку обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации).

Курсантам, поступившим на обучение в военные образовательные учреждения профессионального образования в период прохождения военной службы по контракту, в период обучения выплачиваются оклады по воинским должностям, занимаемым ими до поступления на обучение.

#### *Список источников*

1. Окань И.Н., Земляков А.Д., Макаров Д.В. «К вопросу о задачах экономики вооруженных сил и военно-экономической безопасности государства». Труды международной научно-практической конференции. Перспективы и факторы обеспечения устойчивого развития экономики. МЦИИ ОМЕГА САЙНС, Казань, 2017 г.

## **ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**Пинчук А.В., Романова Л.Н.**

*Военная академия РВСН им. Петра Великого, Московская обл., г. Балашиха*

*В данной статье рассматривается порядок дополнительных выплат военнослужащим.*

*Ключевые слова: дополнительные выплаты, военная служба.*

Военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, ежемесячные дополнительные выплаты (далее – надбавки) выплачиваются со дня вступления в исполнение (временное исполнение) обязанностей по воинской должности и по день освобождения от исполнения обязанностей по занимаемой (временно исполняемой) воинской должности (сдачи дел и должности [1].

Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, надбавки выплачиваются с первого числа месяца, следующего за месяцем, в котором они назначены на воинские должности, и по месяц освобождения от занимаемой воинской должности.

Надбавки исчисляются исходя из окладов по занимаемым (временно исполняемым) воинским должностям.

Военнослужащим, имеющим право на увеличение (повышение) окладов по воинским должностям, выплата надбавок производится исходя из окладов по воинским должностям с учетом этих увеличений (повышений), если федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, устанавливающими указанные увеличения (повышения).

Надбавки выплачиваются на основании приказов соответствующих командиров (начальников) одновременно с выплатой окладов денежного содержания и отражаются в расчетно-платежной (платежной) ведомости в отдельных графах.

Ежемесячная надбавка за выслугу лет

Военнослужащим, проходящим военную службу по контракту (далее в настоящем разделе – военнослужащие), выплачивается ежемесячная надбавка за выслугу лет к окладу денежного содержания (далее в настоящем разделе – надбавка) в следующих размерах:

- 10 процентов – при выслуге от 2 до 5 лет;
- 15 процентов – при выслуге от 5 до 10 лет;
- 20 процентов – при выслуге от 10 до 15 лет;
- 25 процентов – при выслуге от 15 до 20 лет;
- 30 процентов – при выслуге от 20 до 25 лет;
- 40 процентов – при выслуге 25 лет и более.

Надбавка выплачивается со дня достижения военнослужащими выслуги лет, дающей право на ее получение, и по день исключения военнослужащих из списков личного состава воинской части в связи с увольнением с военной службы на основании приказов соответствующих командиров (начальников) с указанием выслуги лет и размера надбавки.

Периоды военной службы для назначения надбавки исчисляются в соответствии с Правилами исчисления выслуги лет для назначения военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, ежемесячной надбавки за выслугу лет и Порядком обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ежемесячная надбавка за классную квалификацию

(квалификационную категорию)

Военнослужащим, которым в установленном порядке присвоена классная квалификация (квалификационная категория), выплачивается ежемесячная надбавка за классную квалификацию (квалификационную категорию) (далее – надбавка) в следующих размерах к окладу по воинской должности:

5 процентов – за третий класс (квалификационную категорию);

10 процентов – за второй класс (квалификационную категорию);

20 процентов – за первый класс (квалификационную категорию);

30 процентов – за класс мастера (квалификационную категорию).

Военнослужащим, замещающим воинские должности высших офицеров, надбавка в размере 30 процентов к окладу по воинской должности за классную квалификацию «мастер» выплачивается со дня вступления в исполнение обязанностей по этим воинским должностям и по день освобождения от исполнения обязанностей по указанным воинским должностям.

Военнослужащим, подтвердившим классную квалификацию «мастер» 2 раза подряд, надбавка в размере 30 процентов к окладу по воинской должности выплачивается в течение 5 лет со дня второго подтверждения указанной классной квалификации.

Надбавка выплачивается со дня присвоения (подтверждения) военнослужащим классной квалификации (квалификационной категории), оформленного приказом соответствующего командира (начальника), и по день окончания срока, на который присвоена (подтверждена) классная квалификация (квалификационная категория).

#### *Список источников*

1. Окань И.Н., Земляков А.Д., Макаров Д.В. "К вопросу о задачах экономики вооруженных сил и военно-экономической безопасности государства". Труды международной научно-практической конференции. Перспективы и факторы обеспечения устойчивого развития экономики. МЦИИ ОМЕГА САЙНС, Казань, 2017 г.



## МИФОЛОГИЯ ЯПОНИИ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ БОЖЕСТВ НЕБА И ЗЕМЛИ

Беленко Д.А.

*КИПУ имени Февзи Якубова, г. Симферополь*

*Японская мифология – комплекс древних японских (синтоистских), буддистских и сформированных на их основе (включая элементы даосизма) поздненациональных мифологических представлений. Максимальное число легенд, целые циклы из них входили в «Кодзики» и «Нихонги». Эти своды составляли официальную мифологию синтоизма, частично адаптированную и частично вытесненную на периферию и в низшую мифологию местных шаманских культов.*

*Ключевые слова: Япония, мифология, синтоизм, Kami, Сусаноо, Аматэрасу, Кодзики, Нихонги.*

Характерной чертой японской мифологии считается широкое выражение веры в древнюю японскую магию. Ученые отмечают, что японские мифы больше похожи на смесь всевозможных суеверий, чем на упорядоченную систему. Подробное описание магических обрядов дано в мифе о побеге Идзанаки из преисподней, который содержит общий мотив охоты путем метания всевозможных предметов. В фольклоре многих народов («магическое бегство»), а также в мифе о сокрытии богини солнца Аматэрасу в гроте, где главным в магическом ритуале является танец богини Амэ-но Узумэ [1, с. 115].

Повествование, связанное со спуском на землю Сусаноо, можно считать своего рода посредником двух циклов мифов – мифов пришельцев и мифов аборигенов. В последних о-кунинуси, потомок Сусаноо, который вместе со своим помощником Сукунабиконом занимается устройением мира, считается самым знакомым персонажем.

С приходом Ниниги на землю и его прибытием в Японию наступает третий цикл мифов об установлении на земле божественной силы. Существование двух версий покорения земных богов: длинной и гуманной («Кодзики», «Нихонги») и короткой и воинственной («Когосуи») также отражает наличие двух культурных различных традиций, одна из которых принадлежала завоевателям (небесным богам), другая – побежденным (земным богам) [3, с. 23].

В японских мифах выделяется большое количество сказочных мотивов и сюжетов, явно имеющих более позднее происхождение, чем основные сюжеты, например, миф «О победе Сусаноо над змеем Ямата-но орочи». В мифах есть животные помощники. Это мышь в истории испытаний о-кунинуси, «голый кролик» Акахадэ-но Усаги в мифе о-кунинуси и его старших братьев – ясогами. Полная и подробная сказочная история воплощена в мифологическом рассказе о пребывании Хоори в подводном царстве, также значительно позднее в происхождении включения в мифологический свод.

О происхождении Kami и самой Японии рассказывается в двух текстах VIII века – Кодзики и Нихонсеки. Это были тексты, заказанные правящими элитами, чтобы узаконить и укрепить свое господство, и они в значительной степени опирались на китайское влияние. Эти тексты никогда не имели большого значения для религиозной жизни японцев. Мнения об истинности космологических историй, описанных в этих текстах, различались. Например, в начале XX века японское правительство объявило, что это неопровержимая история. Эти тексты рассказывают, что Вселенная началась с аме-Цучи, отделения легких и чистых элементов (аме, «небо») от тяжелых элементов (Цучи, «земля»). Затем три Kami:

Аменоминакануси, Такамимусуи-но микото и Камимусуи-но микото прибыл. За ним последовали другие Kami, в том числе брат и сестра Идзанаги и Идзанами. Тогда Kami поручил Идзанаги и Идзанами сотворить землю. С этой целью они начали мешать соленое море, украшенное драгоценными камнями нагинатой, после чего с нее начали падать соленые капли из которых и возник остров Оногоро. Затем Идзанаги и Идзанами отправились на землю, где она родила еще одного Kami. Одним из них был огненный Kami, чье рождение убило Идзанами. Тогда Идзанаги отправился в преисподнюю (Йоми), чтобы забрать свою любимую сестру, но там он увидел, как ее тело распадается. Смущенная тем, что ее видят в таком состоянии, она выгнала его из Йоми, а он камнем закрыл вход [2, с. 85-87].

Затем Идзанаги плавал в море, чтобы устранить загрязнение, вызванное гниением Идзанами. Благодаря этому акту из его тела вышел еще один Kami: Аматэрасу (Kami солнца) родилась из его левого глаза, Цукиеми (Kami луны) – из его правого глаза, а Сусаноо (Kami бури) – из его носа. Сусаноо вел себя разрушительно, а Аматэрасу спряталась в пещере, чтобы спастись от него, и погрузила Землю во тьму. Другому Kami, удалось уговорить ее выйти. Затем Сусаноо был сослан в страну, где женился и обзавелся детьми. С появлением людей, живущих на земле, «век богов» подошел к концу [4, с. 138-139].

Японская культура – уникальное явление не только в контексте мировой культуры, но и в ряде других восточных культур. Возникновение синтоизма как национальной и государственной религии японцев относится ко времени управления страной, правителей центрального региона Ямато. В этот период объединения синто, была канонизирована мифологическая система. Благодаря изданному приказу, императрицей Джеммэй, был составлен сборники всех мифов всех народов, живущих на Японских островах – «Кодзики» и «Нихонги», так же был установлен официальный перечень религиозных государственных праздников.

#### *Список источников*

1. Бартлетт С. Мифология. Мифы народов мира / С. Бартлетт. – М.: Кладезь-Букс, 2011. – 399 с.
2. Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке / Б. С. Ерасов. – М.: Наука, 1990. – 282 с.
3. Завадская Е. В. Культура Востока в современном западном мире / Е.В. Завадская. – М.: Наука, 1977. – 168 с.
4. Ильина Н. Японская мифология – мифы древнего мира / Н. Ильина. – М.: Эксмо, 2007. – 486 с.

## **MYTHOLOGY OF JAPAN. THE ORIGIN OF THE DEITIES OF HEAVEN AND EARTH**

**Belenko Daniil Alexandrovich**

*CEPU named Fevzi Yakubov», Simferopol*

*Japanese mythology is a complex of ancient Japanese (Shinto), Buddhist and late national mythological concepts formed on their basis (including elements of Taoism). The maximum number of legends, whole cycles of them were included in the «Kojiki» and «Nihongi». These vaults constituted the official mythology of Shintoism, partly adapted and partly displaced to the periphery and into the lower mythology of local shamanic cults.*

*Keywords: Japan, mythology, Shintoism, kami, Susanoo, Amaterasu, Kojiki, Nihongi.*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Шматкова В.Е., Белошапка Р. А.**

*Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут*

*В статье рассматривается эффективность модели управления досуговой деятельностью младших школьников по изобразительному искусству. Организация досуга является важной и сложной задачей для многих образовательных учреждений и семьи ребенка. Необходимо грамотно направлять интересы ребенка, развивать его таланты и способности. Реализация представленной модели управления досуговой деятельностью, предполагает повысить социальную грамотность, личностную активность, расширить знание ребенка о мире и сформировать у него готовность применять полученные знания на практике.*

*Ключевые слова: эффективность, досуговая деятельность, навык, модель управления, творческий потенциал.*

Модель управления досуговой деятельностью младших школьников по изобразительному искусству предполагает улучшить межличностное общение детей, раскрыть их таланты, расширить кругозор и обрести крепкий фундамент мировосприятия и познания. Она состоит из 3 блоков: образовательного, коммуникативного и досугового. Модель представляет собой 12 групповых занятий с элементами тренинга, по 4 на каждый. Каждый модуль включает в себя: приветствие, вступительную часть, основную, затем разбор информации и завершающий элемент занятия в игровой форме.

Младшим школьникам необходимо оказывать всевозможную помощь при подготовке домашнего задания. Также, следует много работать с методическим материалом, что бы создавать эффективные методы для развития творческих способностей младших школьников. На ряду с этим ключевым фактором успеха является индивидуальный подход к каждому ребенку. В условиях образовательного процесса, становится достаточно трудно реализовать такой подход. Однако, именно от индивидуального подхода зависит преодоление существующих психологических и социальных проблем.

Большую роль во всем процессе играет изучение внутренних стимулов и потребностей ребенка. Необходимо, разглядеть мотивацию ребенка к развитию его способностей. Также важным элементом является использование креативных методов донесения информации. Исходя из практики, стандартизированная система обучения является малоэффективной. Автоматическое записывание информации за педагогом не оставляет в сознании ребенка нужных знаний, и естественно не вызывает у него заинтересованности предметом, что в свою очередь вызывает ряд внутренних противоречий и конфликтов со средой.

Совсем другое поведение можно заметить у детей, когда предмет представлен в увлекательной форме или игре. Это могут быть конкурсы, квесты, КВН и так далее. Также одна из стратегий включает в себя обучение социальным навыкам. Наблюдения показали, что дети которых любят сверстники, обычно проявляют предупредительное, вежливое и внимательное поведение.

Главная цель модели управления досуговой деятельностью младших школьников заключается в том, что бы помочь детям раскрыть свой творческий потенциал. А также помочь не популярным детям, научиться позитивно, относиться к своим сверстникам. Определенные навыки, которые усваивают дети в различных образовательных программах, вирируются в зависимости от возраста и типа вовлеченности ребенка.

Как правило, эти навыки включают в себя помощь, обмен и сотрудничество. Педагоги учат детей, как работать в команде, следовать правилам и быть хорошим участником группы. При этом важным элементом является умение вести разговор со сверстниками. Также, такие навыки могут предполагать управление гневом, разрешение конфликтов или навыки решения проблем. Они часто входят в программы обучения социальным навыкам.

В некоторых случаях, обучение социальным навыкам проводят с детьми индивидуально или в небольших группах. На таких мероприятиях обсуждают определенную концепцию навыка. В этом случае, детям предлагают посмотреть короткий фильм или послушать определенную историю, которая иллюстрирует полезность навыка. Затем, детям предлагается практиковать этот навык во время занятий или игр с другими детьми в группе. Во время процесса, педагог или лидер группы помогает использовать предлагаемый навык и обеспечивает поддержку и положительную обратную связь. Это делается для того что бы дети могли более естественными и спонтанными в социально-умелом поведении.

Другая стратегия вмешательства направлена на оказание помощи детям, которые испытывают трудности в общении с другими людьми из-за злого или агрессивного поведения. Подавление агрессивного поведения в среде сверстников, может быть затруднено по нескольким причинам. Такое поведение часто срабатывает в ситуации, когда ребенок громко жалуясь или используя силу или шум, пытается получить доступ к игрушке, которую они хотят. В этом случае, оно способствует достижению, желаемых целей.

Подготовленные педагоги или психологи выполняют определенную работу с такими детьми, что бы найти позитивные стратегии дисциплины. Таким образом, со временем у детей формируются навыки управления гневом и разрешение конфликтов.

Еще одна стратегия помощи нацелена на поиск хорошей социальной ниши для ребенка. Большие, не структурированные группы сверстников являются особенно-трудными ситуациями для многих детей, у которых есть проблемы со сверстниками. В этом случае, младшим школьникам требуется поддержка взрослого, которая будет направлена на позитивное взаимодействие со сверстниками. В таком случае, учитель может организовывать совместные учебные группы, которые помогают изолированному ученику завести друзей в классе.

Предоставление позитивных возможностей для развития дружбы, имеет важное значение, поскольку оно обеспечивает учащимся позитивную среду для развития социальной компетентности.

Таким образом, модель может решать одновременно несколько образовательных задач:

1. Раскрыть творческий потенциал
2. Развить социальную компетентность
3. Наладить коммуникативные связи и преодолеть психологические барьеры

Можно сделать вывод о том, что модель является достаточно эффективной при условии ее планомерного внедрения в практику.

#### *Список источников*

1. Виноградов Г.Г. «Изобразительное искусство в школе». М. Претте., К. Каппальдо «Творчество», 2014;
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : психологический очерк [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 2018;
3. Гусевская О.В. Художественно-творческая деятельность младших школьников во внеурочном процессе: организационно-методический аспект // Russian Journal of Education and Psychology. 2017;

4. Зацепина Мария Борисовна, Кузьминова Анна Николаевна Учителю о социокультурной деятельности младших школьников // Педагогика и психология образования. 2016;

5. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. – М., 2011;

#### **EFFECTIVENESS OF THE MODEL OF MANAGEMENT OF LEISURE ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Shmatkova V.E., Beloshapka R.A.**

*Surgut state pedagogical University, Surgut*

*The article discusses the effectiveness of the model of management of leisure activities of primary school students in the visual arts. Organizing leisure activities is an important and challenging task for many educational institutions and the child's family. It is necessary to correctly guide the interests of the child, develop his talents and abilities. The implementation of the presented model of leisure activity management involves increasing social literacy, personal activity, expanding the child's knowledge of the world and forming his willingness to apply the acquired knowledge in practice.*

*Keywords: efficiency, leisure activity, skill, management model, creative potential.*

# ВЛИЯНИЕ А.С. ПУШКИНА НА ТВОРЧЕСТВО КИТАЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ ЛУ СИНЯ

Сюй Цзе

*Московский государственный областной университет, г. Мытищи*

*Пушкина называют «солнцем русской поэзии», олицетворением русского духа и символом русских идеалов. Однако великие писатели любого народа принадлежат всему миру, Пушкин - в том числе и выдающийся деятель мировой литературы, его дух - богатство народов мира. Пушкин оказал влияние и на великого китайского писателя, мыслителя и революционера Лу Синя. В этой статье рассматривается влияние Пушкина на творчество Лу Синя с точки зрения литературной мысли и литературной практики.*

*Ключевые слова: Пушкин; Лу Синь; литературная мысль; литературная практика.*

Сам Пушкин писал: «Слух обо мне пройдет по всей Руси великой». Фактически, слава о нем распространилась по всему миру, а его имя еще больше распространилось в Китае. Уже в конце XIX - начале XX веков произведения Пушкина были представлены в Китае. «Капитанская дочка» стала первым произведением Пушкина, переведенным на китайский язык. Китайский литературовед Гэ Баоцюань в своем исследовании «О пушкинской "Истории русской любви"» писал: «Русские литературные произведения впервые были представлены Китаю главным образом в последние годы династии Цин и в начале династии Мин, то есть в конце XIX и начале XX веков. ...Что касается отдельно изданных книг, то самой ранней принято считать «Историю русской любви», опубликованную на 29 году правления Гуансюй (1903 год).» «История русской любви», на которую ссылается Гэ Баоцюань, - это роман Пушкина «Капитанская дочка». Этот роман также является первым известным произведением русской литературы, опубликованным отдельным изданием.

«Капитанская дочка» А.С. Пушкина - роман, действие которого происходит во время Пугачевского восстания XVIII века. Пушкин в этом произведении дал более справедливую оценку Пугачеву. Он четко показал, что восстание Пугачева поддерживалось, и поддерживалось народом. Особенно важно то, что в романе он в полной мере продемонстрировал внутреннюю красоту Пугачева, совершенно не похожим на того бунтовщика, каким описывала его государственная пропаганда того времени. В темном обществе царского самодержавия 1830-х годов истинная оценка Пушкиным революционеров заслуживает похвалы, поскольку отражает его храбрость, бесстрашный дух и чрезвычайное отвращение к царизму.

## 1. Литературная мысль

Из-за бессилия китайской буржуазии реформистское литературное движение не смогло достичь поставленных целей. Позже цель политического просвещения в сфере переводов художественной прозы постепенно ослабла. В то время сильно выделялся Лу Синь. Он выступал за сопротивление, и его восхваление силы полностью отражено в эссе «О силе демонической поэзии». Так называемый «демонизм» говорит о том, что «смысл сопротивления должен заключаться в том, что человек прибегает к действиям, а не в том, что он просто вечно недоволен всем миром». Лу Синь назвал «демонизмом» возглавляемый Байроном и включающий в себя Пушкина прогрессивный романтизм в поэзии. «О силе демонической поэзии» - не просто критика зарубежной литературы, а отражение политической мысли и убеждений Лу Синя. Главная цель написания этой статьи Лу Синем - социальная революция. В седьмой главе эссе, посвященной «Евгению Онегину», Лу Синь

рассуждает о Пушкине, он написал: «В самом начале еще ощущается влияние Байрона. Характер его героя Онегина выражен сопротивлением обществу и разочарованием в людях, в нем присутствует дух байроновского героя.» Вопрос о том, можно ли назвать Евгения Онегина героем, еще предстоит обсудить, однако суждение Лу Синя напрямую вытекает из его решительных бунтарских мыслей и предзнаменований к восстанию против общества. «Лишние люди», ненавидящие общество и разочарованные в жизни в эстетической заботе Лу Синя - герои «отчаянных сражений и непоколебимых намерений».

Лу Сюнь также указал на ограниченность Пушкина, обвинив Пушкина в том, что он у Байрона «щупает только поверхность». «Нельзя как Лермонтов все время заикливаться на негативном и не уметь переключаться». Сравнивая Пушкина с Лермонтовым, Лу Синь проанализировал это более точно. Он сказал: «Эти двое и Байрон и похожи и нет. Пушкин пессимист только внешне, а Лермонтов все время придерживался пессимистической концепции. Пушкин в конце концов покорился императору и ступил на мирную стезю, а вот Лермонтов продолжал упираться и не хотел склонить голову.» Лу Синь прославлял лермонтовское «упорство» и «нежелание склонить голову», и критиковал то, что Пушкин «ступил на мирную стезю». Однако нельзя отрицать, что «демоническая поэзия», включая творчество Пушкина, оказала глубокое влияние на творчество Лу Синя.

## 2. Литературная практика

Влияние Пушкина на творчество Лу Синя отражается не только в духе прогрессивного романтизма и либерально-демократических идеях в произведениях, но и в замысле и художественных приемах некоторых произведений.

Например, Лу Синь обвинил общество в бесчеловечности и иррациональности, написав о трагической судьбе многих маленьких людей в сборниках рассказов «К оружию» и «Блуждания». Что похоже на изображение Пушкиным трагической судьбы маленьких людей в «Повестях Белкина» и «Станционном смотрителе», отражающих феодальные мысли и пагубное влияние сословного строя на простых людей. В своих произведениях Пушкин искусно использует «штриховой рисунок»: характер персонажей изображается не прямым описанием, а описанием их слов и поступков, например, в «Станционном смотрителе» есть такой отрывок: «...[Минский] простился и с Дуней и вызвался довести ее до церкви, которая находилась на краю деревни. Дуня стояла в недоумении... «Чего же ты боишься? — сказал ей отец, — ведь его высокоблагородие не волк и тебя не съест: прокатись-ка до церкви». Дуня села в кибитку...» В этой сцене перед нами предстает простой, искренний, добрый характер станционного смотрителя. Добрый смотритель никак не ожидал, что этот богатый гусар прикинется больным, а затем похитит его любимую дочь. Автор позволил смотрителю самому предложить Дуне сесть в кибитку, чтобы он еще сильнее горевал по дочери, а также чтобы читатель посетовал вместе с автором: «Бедный старик, какой же глупец!» Описывая психологию персонажей, Пушкин для выражения психологического состояния часто использует их действия и настроение. Например, в «Станционном смотрителе» есть еще такой эпизод: когда рассказчик снова приехал на станцию, он с нетерпением ждал встречи с Дуней и снова и снова спрашивал старого смотрителя: «Здорова ли твоя Дуня?» «Так, видно, она замужем?» Но тогда «старик притворился, будто бы не слышал моего вопроса, и продолжал пошептом читать мою подорожную.» Этот момент очень искусно и глубоко описывает болезненное психологическое состояние старого смотрителя: рассказчик спросил о его боли, задал вопрос, на который смотритель отвечать не хотел, поэтому и «притворился, будто бы не слышал моего вопроса.» На подорожную можно просто посмотреть, необязательно читать вслух, но смотритель тихо читал ее, будто в тот момент хотел отвлечься от печальных мыслей.

В то же время фраза «пошептом читать» описывает состояние зрителя после такого потрясения.

Как многим известно, Лу Синь тоже искусно использует «штриховой рисунок». В таких работах как «Кун И-цзи» и «Моление о счастье», он с помощью манеры речи персонажей, их действий и настроений передает их характер и внутренний мир. Это придает роману захватывающую повествовательную особенность, а использование техники штрихового рисунка оставляет намек на творчество Пушкина.

### 3. Заключение

«Любить то, что любит народ и уважать то, что уважает народ» - это отношение Пушкина к народу. Пушкин глубоко сочувствовал крепостным и всей душой сопереживал им. Деревня в его стихах описана в мрачном стиле, он понимал тяготы крепостных и обвинял крепостной строй в злодеяниях: «Склонясь на чуждый плуг, покорствуя бичам, /Здесь рабство тощее влачится по браздам /Неумолимого владельца. »

Пушкин - глашатай народа, их задушевный друг. Именно это он говорил в стихотворении «Памятник»: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный, /К нему не зарастет народная тропа, /.../ Нет, весь я не умру — душа в заветной лире /Мой прах переживет и тленья убежит —И славен буду я...»

Да, этот народный поэт «весь не умрет», его дух и идеи живут в сердцах людей всего мира, и будет он «вечно народом любим».

Пушкин - не только поэт, но и мыслитель, его произведения - культурное наследие народов мира, то, что всегда будет волновать сердца и умы людей.

#### *Список источников*

1. Пушкин А.С. Капитанская дочка / А.С. Пушкин. Москва.: Изд- во Махаон, 2018. 144 с.
2. Сорникова М.Я., Алпатова Т.А. Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка» взаимодействие прозы и поэзии // Новое литературное обозрение. 1995. №11. С.349-350.
3. Би Юйвен. О Пушкине и его романе “Капитанская дочка” // Северная литература (вторая половина). 2011. №12. С. 29-30.
4. Ван Цюронг. Образ Пучачева и другие - О романе “Капитанская дочка” А.С.Пушкина // Журнал Нэнаньского педагогического университета (Издание по общественным наукам). 1982. №1. С. 94-98.

*Russian poet Pushkin is called the "sun of Russian poetry", the personification of the Russian spirit and a symbol of Russian ideals. However, the great writers of any nation belong to the whole world, Pushkin is also an outstanding figure of world literature, his spirit is the wealth of the peoples of the world. Pushkin also influenced the great Chinese writer, thinker and revolutionary Lu Xun. This article examines the influence of Pushkin on Lu Xun's works from the view of literary thought and literary practice.*

*Keywords: Pushkin; Lu Xun; literary thought; literary practice.*



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ВЕБ-КВЕСТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

Злобина Ю.И., Шевнина Л.А.

Алтайский государственный университет, г. Барнаул

*На сегодняшний день использование средств информационных Интернет-технологий дает возможность создания образовательной структуры, которая отвечает требованиям модернизации современного образования. В статье рассматриваются возможности использования инфокоммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному. Основное внимание уделено организации работы с телекоммуникационными и учебными Интернет-ресурсами на примере технологии веб-квеста при преподавании русского языка как иностранного.*

*Ключевые слова: веб-квест, среда обучения, информационные технологии, телекоммуникационные ресурсы, профессиональное обучение, РКИ.*

Одной из самых эффективных методик использования Интернета в рамках занятия по русскому языку как иностранному является методика веб-квестов (WebQuest), которая была разработана в 1995 году Б. Доджем (B. Dodge) и Т. Марчем (T. March) [1, с. 102]. В ряде работ по методике преподавания утверждается, что Интернет активно используется в учебном процессе для организации учебной деятельности учащихся. Многие ученые подтверждают важность Интернета в современных образовательных технологиях, так, А.В. Хуторской пишет: «Интернет-технологии существенно расширяют образовательные и коммуникативные возможности учащихся, а проектная форма занятий позволяет сориентировать их на продуктивность учебной деятельности» [2, с. 45]. Е.С. Полат считает, что «практически любой проект обретает совершенно иные краски, если в процессе работы над ним используются материалы, заимствованные из Интернета» [3, с. 18].

Веб-квесты представляют собой работу обучающихся с сайтом в Интернете при выполнении определенной учебной задачи. Веб-квесты разрабатываются для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, предмет, могут быть межпредметными [1].

Отличительной особенностью веб-квестов является то, что необходимая информация находится на разных интернет-сайтах, следовательно, решение веб-квеста формирует и развивает навык поиска и отбора информации, умения анализировать и синтезировать полученную информацию, способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем. Использование веб-квест технологии позволяет выделить такие доминирующие методы обучения, как исследовательский, творческий, метод моделирования и метод ситуативного анализа. Немаловажным фактором для развития конкурентноспособной личности является то, что веб-квест может быть индивидуальным, групповым и коллективным. Результатом работы с веб-квестом является публикация работ студентов в Интернете.

Перспективность использования веб-квест технологии видится нам в использовании новых форм построения учебного процесса, ориентированного на оказание консультативной помощи студентам в адаптации к современному информационному пространству, социуму.

Одной из разновидностей веб-квестов являются ролевые веб-квесты, которые традиционно относят к технологии игромоделирования. Помимо своих учебно-методических целей такие веб-квесты демонстрируют тесное взаимодействие аналитической, творческой и

профессиональной составляющей. Своей драматургической установкой они привлекают студентов, давая возможность ролевого перевоплощения. Имитация любой роли или вида человеческой деятельности, поведения заключает неоценимую воспитательную функцию и способствует социализации будущего гражданина.

Приведем пример разработки веб-квеста «Журналистское расследование» для любой специальности на тему «Интернет: абсолютная свобода или цензура?».

#### Сценарий

Вы – главный редактор областной газеты или областного телевидения. К вам в редакцию / в прямой эфир поступило письмо / выступление от пенсионера N, в котором он рассказывает о «несправедливом» отношении к нему в Интернете. Со слов пенсионера его назвали «троллем». Значение слова ему непонятно, но он чувствует негативный подтекст обращения. Пенсионер задается вопросом «Есть ли в Интернете цензура, или интернет – это абсолютная свобода высказывания?».

Ваша задача – выяснить вопрос о цензуре и свободе в Интернете в компетентных организациях, у известных лиц и специалистов в области IT.

Ниже представлена smart-цель веб-квеста (см. рис. 1):

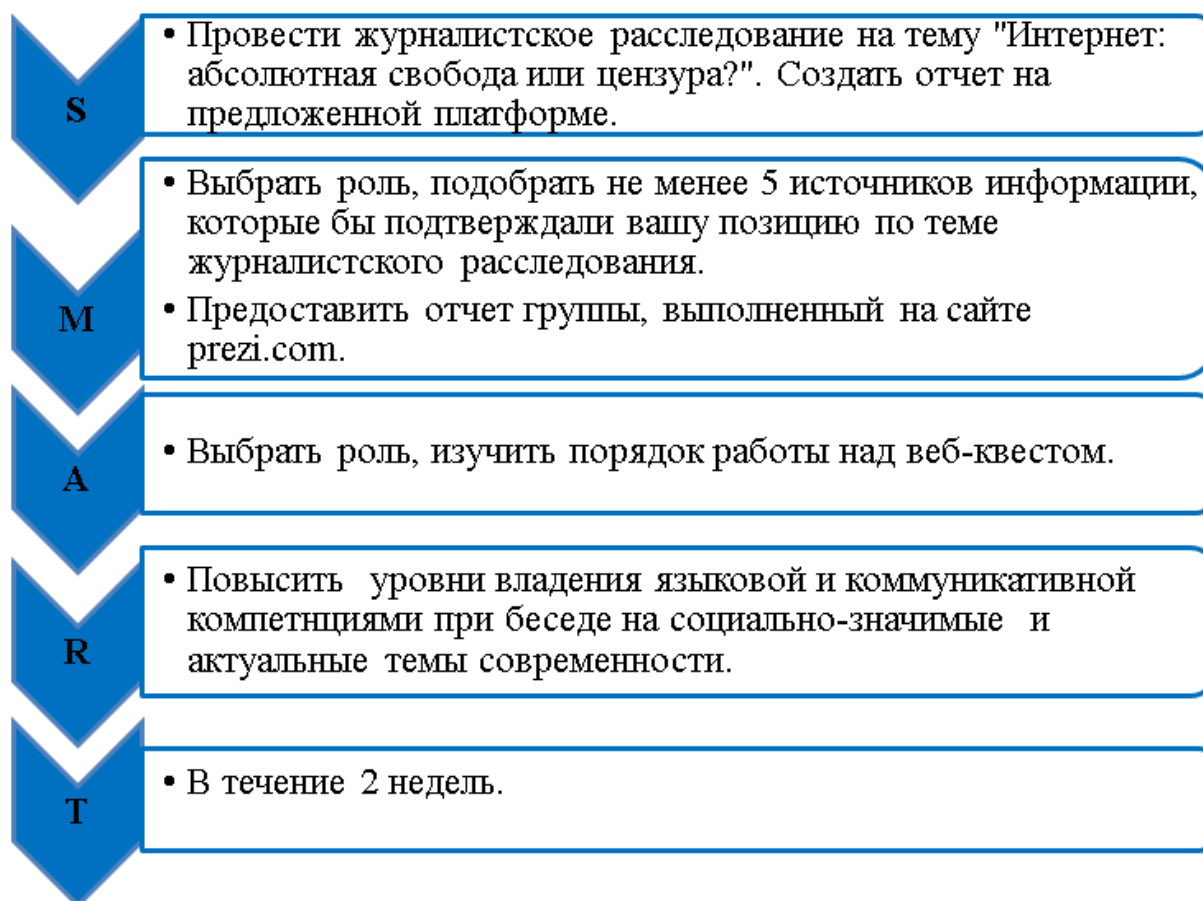


Рисунок 1. Smart-цель веб-квеста «Журналистское расследование».

#### Порядок работы над веб-квестом

1. Выберите одну из ролей, в которой вам бы хотелось пройти веб-квест.
2. Помните! Вы все – члены одной команды. В итоге у вас должна получиться целостная работа всей группы.

3. Изучите список информационных ресурсов.
4. Составьте личный план информативного поиска по своей роли.
5. Исследуйте информационные ресурсы по своей роли, заранее продумайте, какие аргументы вы можете включить в свой отчет.
6. Оформите отчет в виде веб-страницы.
7. Обсудить в группе и подвести итоги проделанной работы.
8. Составьте общий отчет на сайте prezi.com, подготовьте защиту отчета / Создайте видео вариант аналитической передачи.
9. Защитите свой отчет на занятии.
10. Оцените работу по предложенным критериям.

Список предлагаемых ролей: 1. Журналист. 2. Верстальщик / оператор. 3. Министр образования. 4. Сенатор. 5. Специалист IT. 6. Артист / певец / режиссер. 7. Директор школы. 8. Юрист по защите прав человека.

Предлагаем вам 8 ролей. Помните, что вы проводите журналистское расследование. Выясните, круг обязанностей, характерных для той или другой роли. Проанализируйте имеющиеся законодательные акты и разные точки зрения по теме расследования. Сформулируйте свою позицию по теме.

После выполнения этого задания вам предстоит создать интерактивный номер газеты на сайте prezi.com (сценарий 1) или создать фрагмент передачи «На злобу дня» / авторскую передачу в программе Windows Movie Maker.

Описание роли:

1. Журналист: составляет вопросы для интервью / сценарий передачи.
2. Верстальщик / оператор: оформляет коллективную работу на сайте prezi.com / снимает и монтирует видеоматериалы по теме веб-квеста.
3. Министр образования, сенатор, специалист IT, артист / певец / режиссер, директор школы: высказывают свои точки зрения на исследуемую проблему, приводят аргументы и контраргументы в защиту своей позиции.
4. Юрист по защите прав человека: дает юридическое обоснование, основываясь на законодательных документах.

Credits (использованные материалы):

[http://www.internet-technologies.ru/articles/category\\_41.html](http://www.internet-technologies.ru/articles/category_41.html)

<https://zonakz.net/articles/25910>

[http://rus.azattyq.org/a/zakon\\_ob\\_internete\\_v\\_Kazakhstane/1774780.html](http://rus.azattyq.org/a/zakon_ob_internete_v_Kazakhstane/1774780.html)

<http://www.iak.kz/ru/press-center-news/news/development-of-e-commerce/>

<http://blogof.net/2012/popravki-v-zakon-rk-ob-internete/>

<http://albert-lex.livejournal.com/154919.html>

Ниже в таблице 1 представлены критерии оценивания данной работы.

№	Критерий	Максимальное количество баллов
1	Умение социализироваться в выбранной роли	10 баллов
2	Качество аргументации в соответствии с выбранной ролью	25 баллов
3	Логичность и последовательность в изложении своей позиции	20 баллов
4	Четкое структурирование и продуманность сценария веб-квеста	10 баллов
5	Оригинальность подачи материала, соответствие жанру «журналистского расследования»	10 баллов
5	Грамотность письменной / устной речи	25 баллов

Таблица 1. Критерии оценивания веб-квеста

Комментарий для преподавателя

Работа над веб-квестом предполагает два вида сценария.

Первый вариант имитирует работу газетной редакции, поэтому необходимо нацеливать студентов на соответствие письменного текста публицистическому стилю. Обязательно должен быть выдержан жанр «журналистского расследования». Объединяющим началом в первом сценарии является роль журналиста.

Второй вариант предполагает имитацию работы телеканала. В кадре находятся все, кроме оператора. Именно оператор является объединяющим звеном в работе группы. Акцент делается на развитие устных коммуникативных навыков, умение общаться с аудиторией.

Выбор сценария зависит от технических возможностей студентов и от конечной цели веб-квеста: развитие устной или письменной речи.

Оценивание веб-квеста может делать преподаватель или приглашенная группа «экспертов». Ниже приведем пример реализации веб-квеста «Интернет: абсолютная свобода или цензура?» на сайте [prezi.com](http://prezi.com) (см. рисунок 2).

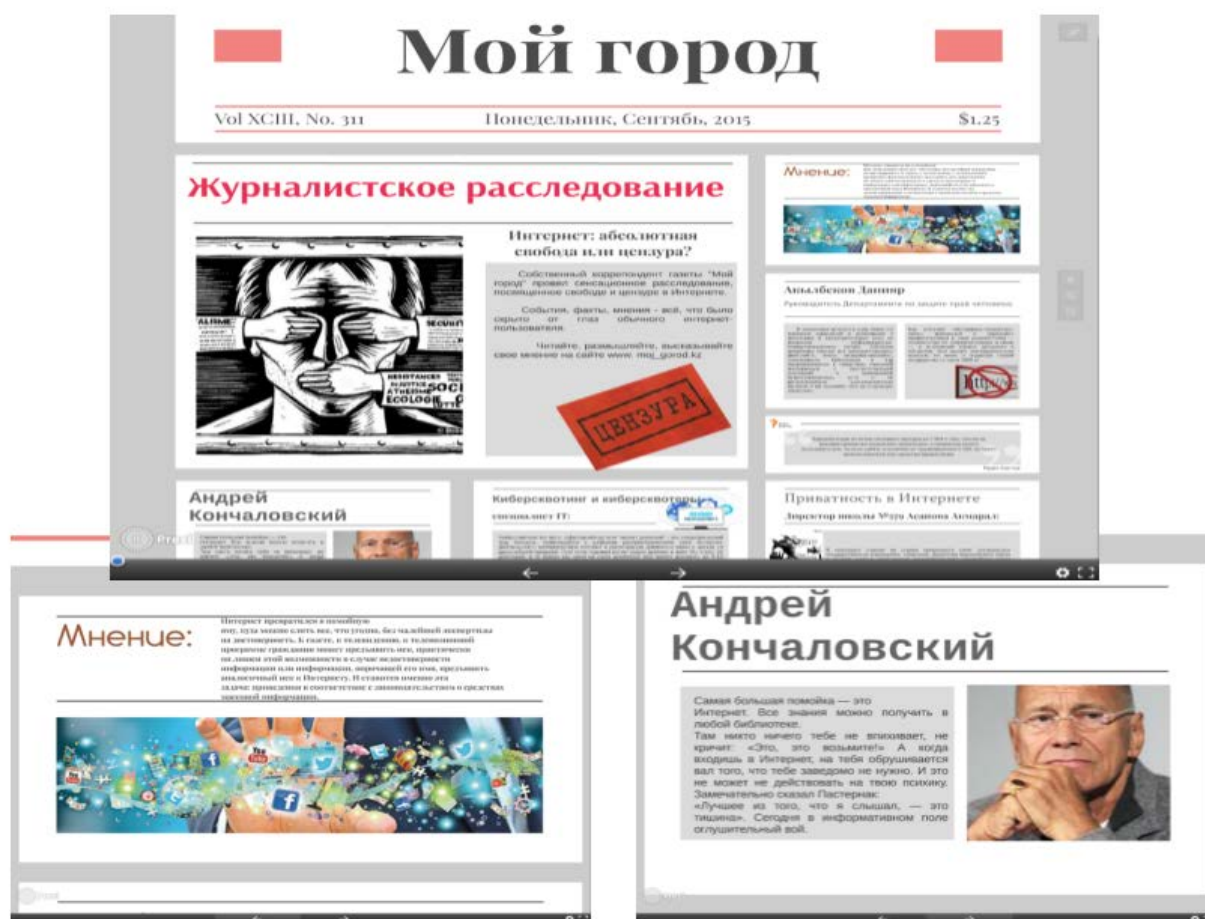


Рисунок 2. Пример реализации веб-квеста на сайте [prezi.com](http://prezi.com)

Таким образом, применение технологии веб-квест на занятиях по профессиональному русскому языку является эффективным средством развития коммуникативной компетенции, которая реализуется в погружении студентов в сферы общественно-политической, официально-деловой, культурной жизни общества.

Благодаря формированию осознанных, сознательных умений работать с информацией (метакогнитивные умения и навыки) у студентов реализуется открытая познавательная позиция, появляется способность трансформировать полученные знания в определенный продукт.

*Список источников*

1. Vidoni, K., WebQuests / K. Vidoni, C. Maddux // Computers in the Schools ; vol. 19, issue 1. - 2002. - P. 101-117.
2. Хуторской, А. В. Интернет для ученика: дистанционные образовательные проекты / А. В. Хуторской // Методика преподавания в школе. -2001. - №4. - С. 40-45.
3. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 2. - С. 14-19.

**USING SIMULATION WEB QUESTS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Zlobina Yu. I., Shevnina L. A.**

*Altai State University, Barnaul*

*Today, the use of Internet information technologies makes it possible to create an educational structure that meets the requirements of modernizing modern education. The article considers the possibilities of using information and communication technologies in the process of teaching Russian as a foreign language. The main attention is paid to the organization of work with telecommunications and educational Internet resources on the example of the web quest technology when teaching Russian as a foreign language.*

*Keywords: learning environment, information technologies, telecommunication resources, professionally-oriented teaching, Russian as a foreign language.*

## ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЖАНРОВ ОСКАРА УАЙЛЬДА

Капанова И.П.

*Армавирский государственный педагогический университет, г. Туапсе*

*В статье рассматриваются особенности творчества Оскара Уайльда, для которого искусство существовало независимо от жизни и развивалось по своим собственным законам. В произведениях Оскара Уайльда просматривается сложная смесь нравственного и фантастического. Непростая жизнь Уайльда, наполненная скандалами, повлияла на его манеру выражения мыслей, сделав его настоящим вызовом обществу, как и все его работы и определило индивидуальный литературный стиль.*

*Ключевые слова: искусство, эстетизм, антитеза, мораль, парадокс, внешний и внутренний мир, реальное и идеальное.*

Оскар Уайльд был особенно известен своей ролью в эстетических и декадентских движениях, хотя его мысли в этой области, сыгравшие большую роль в формировании его индивидуального стиля и литературных взглядов, подверглись нападкам многих критиков, которые писали, что «женственность и странные взгляды Уайльда на искусство, преданность красоте в его книгах отрицательно повлияли бы на поведение мужчин и женщин, что его пьесы «затмевают реальное искусство и общепринятые идеалы» [2]. Они также тщательно исследовали связи между писательством Оскара Уайльда, его личным образом и взглядами, а также портретами его героев, называя его литературный стиль даже «аморальным»[2].

Важно отметить, что Оскар Уайльд был глубоко впечатлен английскими писателями Джоном Раскином и Уолтером Патером, которые отстаивали центральное значение искусства в жизни. Оскар Уайльд позже иронически прокомментировал подавленные эмоции Патера: когда ему сообщили о смерти этого человека, он ответил: «Был ли он когда-нибудь жив? Размышляя о взглядах Патера на искусство, он писал в картине Дориана Грея: «все искусство совершенно бесполезно»[1].

Это утверждение должно было быть прочитано буквально, поскольку оно соответствовало доктрине искусства ради искусства, придуманной философом Виктором Кузеном, продвигаемой Теофилом Готье и выдвинутой на первый план Джеймсом Макниллом Уистлером. Эстетическое движение, представленное школой Уильяма Морриса и Данте Габриэля Россетти, оказало постоянное влияние на английское декоративное искусство и самого Оскара Уайльда, его литературные взгляды. Как ведущий эстет Британии, Оскар Уайльд стал одной из самых выдающихся личностей своего времени. «Хотя его иногда высмеивали за это, его парадоксы и остроумные высказывания цитировались со всех сторон» [1]. И мы должны упомянуть, что они все еще являются истинной жизнью.

Продюсер Ричард Д'Ойли Карт, пригласивший Оскара Уайльда в лекционное турне по Северной Америке (1881), считал его одной из самых очаровательных личностей эстетического движения. Приехав в Америку, Уайльд якобы сказал таможеннику, что «мне нечего декларировать, кроме моей гениальности», продолжая практиковать свое вызывающее поведение.

Во время своего турне по Соединенным Штатам и Канаде «Оскар Уайльд был разорван на части большим количеством критиков, высмеивавших его даже карикатурами за его эстетические взгляды, но он также был удивительно хорошо принят в таких грубых условиях, как шахтерский городок Лидвилл, штат Колорадо» [2]. По возвращении в Великобританию

Оскар Уайльд был абсолютно уверен, что его миссия – «сделать это художественное движение основой новой цивилизации». Кроме того, он писал, что был «поражен этим признанием того факта, что плохое искусство заслуживает смертной казни»[2].

Оскар Уайльд иногда делал вид, что искусство важнее морали, но это была всего лишь игра. Мораль или безнравственность были для него и всех остальных важнее искусства. Но само облако трагедии, которое лежало на его карьере, заставляет теперь легче относиться к нему как к простому художнику. Его жизнь была полной в том ужасном смысле, в каком наша жизнь является неполной, поскольку мы еще не заплатили за свои грехи. В этом смысле ее можно было бы назвать совершенной жизнью. «С одной стороны, мы имеем здоровый ужас перед злом из его книг, а с другой – здоровый ужас перед наказанием. Надежда и вина всегда рядом в его произведениях»[1].

В одном из своих шедевров он сказал: «Те, кто находит уродливые смыслы в красивых вещах, развращаются, не будучи очаровательными. Это – ошибка. Те, кто находит прекрасные смыслы в красивых вещах, – это те, кто культивируется. На них есть надежда» [4].

Говоря об Оскаре Уайльде, одни называли его великим художником, а другие – просто шарлатаном. Но эта полемика упускает из виду действительно необыкновенную вещь Уайльда: то, что появляется в его произведениях. «Он был великим художником. А еще он был настоящим шарлатаном. Под шарлатаном мы подразумеваем достаточно достойного человека, чтобы презирать его уловки. Он может лгать в каждом слове, но он искренен в своем стиле. Стиль (как сказал бы Уайльд) – это всего лишь другое название духа»[4].

Оскар Уайльд утверждал, что стоит как одинокая художественная душа отдельно от публики. Он заявил, что презирает средний класс, и заявил, что художник не должен работать на буржуа. Но, правда в том, что ни один действительно великий художник никогда не работал так много для буржуа, как Оскар Уайльд. – Ни один человек, столь способный думать об истине и красоте, никогда не думал так постоянно о своем влиянии на средний класс. Он изучал их с исключительным вниманием и точно знал, как шокировать и как доставить им удовольствие. Он внушает им отвращение новыми истинами; он умел сказать именно то, что, будь то правда или ложь, неотразимо». Как, например, «я могу противостоять всему, кроме искушения»[2].

Важно подчеркнуть тот факт, что Оскар Уайльд был человеком большой оригинальности и силы ума. Оскар Уайльд подтвердил, что искусство существует независимо от жизни и развивается по своим собственным законам. «Он быстро стал заметной личностью в литературных и общественных кругах, но период его истинных достижений не начался, пока он не опубликовал «Счастливый Принц и другие сказки» в 1888 году. В этих сказках и притчах Уайльд нашел литературную форму, вполне соответствующую его талантам. В этих рассказах просматривается и непростая смесь нравственного и фантастического» [4].

Единственный роман Уайльда «Портрет Дориана Грея» (1890) привлек к себе большое внимание, и его высказывания передавались из уст в уста как высказывания одного из признанных умов того времени. Этот роман охватывает весь спектр человеческого опыта и воображения.

Карьера Оскара Уайльда была недолгой, но с самого начала успех улыбнулся ему, и он быстро добился триумфа. Некоторые его произведения, его стихи, его эссе – «намерения», его сказки, его стихи в прозе «Гранатовый домик», «Портрет Дориана Грея» - утверждали, что он был чистым художником и великим писателем, ибо некоторые из его страниц так же прекрасны, как самые прекрасные в английской прозе. Но, эти произведения были для него только развлечением, и разносторонний ум, такой блестящий, такой тонко ироничный, такой

парадоксальный, находил средство выражения, которое вполне соответствовало его незаурядным дарованиям; это был театр.

Театр сыграл очень важную роль в жизни Уайльда. Английская драма возродилась ближе к концу Викторианской эпохи. Многие критики говорили, что «Оскар Уайльд был, пожалуй, менее зрелым поэтом, но хорошим критиком и великолепным драматургом»[2].

Так как Оскар Уайльд был центром группы, прославлявшей красоту только для себя, он был прославленно высмеян (с другими представителями «искусства ради искусства»). Но, тем не менее, его первая опубликованная работа «Стихи» (1881) была хорошо принята. В следующем году он читал лекции с большим успехом в Соединенных Штатах, где была поставлена его драма «Вера» (1883).

После 1884 года он начал писать и редактировать периодические издания, но его активная литературная карьера началась с публикации «Преступления лорда Артура Сэвила» (1891) и двух сборников сказок «Счастливый принц» (1888) и «Гранатовый домик» (1892). В 1891 году появился его роман «Портрет Дориана Грея», где он изображает развращение красивого молодого человека, преследующего идеал чувственной снисходительности и нравственного безразличия; хотя сам он остается молодым и красивым, его портрет становится уродливым, отражая его вырождение»[2].

В 1895 году Уайльд был на пике своей карьеры и создал три пьесы. В том же году он оказался под судом. В результате Оскар Уайльд оказался втянут в безнадежный юридический спор и был приговорен к двум годам тюремного заключения на каторжных работах. После своего освобождения в 1897 году Уайльд опубликовал «Балладу о Редингской тюрьме», поэму значительной, но неравной силы. Это произведение создавало впечатление, что он снова собирается создавать произведения, достойные его таланта. Но это было его последнее слово перед миром.

Последние три года он жил за границей. Разрушенный здоровьем, финансами и творческой энергией, но с присущим ему остроумием, он умер во Франции в 1900 году. Но голоса гениальных пьес Уайльда продолжают звучать. И не будет преувеличением назвать его пьесы одной из самых остроумных комедий девятнадцатого века и наших дней.

Эрроуз, комментируя поведение Уайльда и вызывающую манеру выражения, высказал предположение, что «поведение Уайльда было скорее стремлением к дурной славе, чем преданностью автора красоте и эстетике в его книгах. ... Сложная жизнь Уайльда, полная скандалов, повлияла на его манеру письма, сделав его настоящим вызовом обществу, как и все его сочинения»[2], и понимание этого дает ключ к глубокому исследованию его индивидуального литературного стиля и различных выразительных лексических средств и стилистических приемов в произведениях Оскара Уайльда.

Для творчества Оскара Уайльда характерно использование постоянных мотивов, образов и приемов. При этом автор работал в самом широком спектре жанров: стихотворение, баллада, поэма, роман, сказка, повесть, пьеса. Отсутствие определенных жанровых предпочтений является одной из особенностей его творчества.

Рассматривая творчество Оскара Уайльда как некую целостную систему, не сквозь призму биографии или отдельных аспектов, а как самостоятельное культурное явление позволяет выявить, как один жанр «вытекает» из другого, как происходит их взаимодействие, проявляющееся на всех уровнях: конфликтов, образов, мотивов, художественных приемов.

В основе большинства произведений Оскара Уайльда – романтический конфликт реального и идеального, который раскрывается и решается по-разному на каждом этапе творчества. Объектом художественного творчества для писателя всегда было



противопоставление внутренней и внешней жизни человека, жизни его сердца и души в ее отношении к идеальному. Центральной идеей всех произведений Уайльда является мысль о невозможности абсолюта и идеала в реальном мире.

В произведениях различных жанров присутствуют два основных типа героев: роковая личность и денди, которые корнями восходят к мелодраме и комедии положений соответственно. В прозе и драме Уайльда важную роль также играют второстепенные персонажи. Они способствуют усилению социальной составляющей общего конфликта, и очень часто именно с ними связаны ирония, парадокс и антитеза как способ выражения авторской позиции в тексте.

Творчество Оскара Уайльда неоднозначно, вызывало и продолжает вызывать дискуссии среди критиков и исследователей, авторов многочисленных монографий и критических статей.

#### *Список источников*

1. Аксельрод Л. Мораль и красота в произведениях Уайльда. — Ивано-Вознесенск, 1985. – 305с.
2. Лангаард Г. Оскар Уайльд: Его жизнь и литературная деятельность. 2 изд. — М.: Современные проблемы, 1908. – 116 с.
3. Порфирьева Т.А. Особенности поэтики Оскара Уайльда (новеллы, роман, сказки). - Автореф. дисс... канд. филол. наук. - М., 1983. – 115с.
4. Поцепня Д.М. Образ мира в слове писателя. - СПб., 1997. – 355с.
5. Чуковский К.И. Оскар Уайльд //Уайльд О. Избранные произведения. М., 1993. – 540с.

## **FEATURES OF CREATIVITY AND INTERACTION OF GENRES BY OSCAR WILDE**

**Kapranova I.P.**

*Armavir State Pedagogical University, Tuapse*

*The article examines the features of the work of Oscar Wilde, for whom art existed independently of life and developed according to its own laws. In the works of Oscar Wilde, a complex mixture of the moral and the fantastic is seen. Wilde's difficult life, filled with scandals, influenced his way of expressing his thoughts, making him a real challenge to society, like all his works, and determined his individual literary style.*

*Keywords: art, aestheticism, antithesis, morality, paradox, external and internal world, real and ideal.*

## ПУШКИНСКИЕ РЕМИНИСЦЕНЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ И. С. ТУРГЕНЕВА

Мерцалов Р.С.

*Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

*Творчество Ивана Сергеевича Тургенева, одного из самых ярких писателей-реалистов в русской классической литературе, вот уже более полутора столетия привлекает к себе пристальное внимание критиков и литературоведов. Целенаправленное изучение произведений Тургенева убеждает в том, что пушкинские реминисценции занимают в его литературном наследии более важное место, чем принято считать. В статье проводится обобщение и систематизация образцов обращений к произведениям А.С. Пушкина в творчестве И.С. Тургенева на примере романов «Рудин» и «Отцы и дети».*

*Ключевые слова: Пушкин, Тургенев, реминисценция, пушкинская реминисценция, произведения, влияние.*

А.С. Пушкин сыграл исключительную роль в творческом становлении И.С. Тургенева. Иван Сергеевич восхищенно относился к Александру Сергеевичу как к своему педагогу, почитал его как кумира. Пушкин был для Тургенева важнейшим ориентиром в русской литературе, и пушкинские мотивы пронизывают все его творчество. На заседании Общества любителей российской словесности в Благородном собрании 7.06.1880 г. Иван Сергеевич произнес знаменитую речь о Пушкине: «... нет сомнений, что он создал наш поэтический язык, нам остается только идти по пути, проложенному его гением» [14, с.289].

Народное значение творчества Пушкина, согласно мысли Тургенева, заключалось не в пропаганде писателем каких-либо общественных идеалов – свободы либо империи, – а в изяществе речи и красоте, которую писатель дарит народу в своих творениях.

Вопрос о пушкинской традиции в творчестве И.С. Тургенева неоднократно поднимался литературоведами. Еще в XIX веке, рецензируя на тургеневскую поэму «Параша», В.Г. Белинский отмечал: «Многие найдут в поэме следы подражания Пушкину и особенно Лермонтову: это не удивительно, ибо живая историческая последовательность литературных явлений всегда смешивается толпою с холодной и бездушной подражательностью. Но люди мыслящие понимают, что быть под неизбежным влиянием великих мастеров родной литературы, проявляя в своих произведениях упорченное ими литературе и обществу, и рабски подражать – совсем не одно и то же: первое есть доказательство таланта, жизненно развивающегося, второе – бесталанности» [7, с. 78–79].

Таким образом, проблема «Пушкин – Тургенев» была обозначена ещё современниками.

Проблемой пушкинских цитаций и реминисценций у Тургенева занимались многие видные ученые: К.К. Истомин, А.Г. Цейтлин, Н.В. Фридман, А. И. Батюто, Г.Б. Курляндская и др. В работах известных тургеноведов Г. Б. Курляндской, Ю. В. Лебедева, Н. Н. Мостовской, П. Г. Пустовойта, А. Г. Цейтлина и других накоплен богатый материал конкретных наблюдений над пушкинскими образами и мотивами в произведениях Тургенева. В частности, А. И. Батюто отмечал, что эти как бы невольные отголоски свидетельствуют о том, что поэтика Пушкина усваивалась Тургеньевым настолько органично, что порою незаметно для писателя становилась неотъемлемой принадлежностью его стиля.

Реминисценция — это неявная цитата, цитирование без кавычек. По своей природе реминисценция всегда производна или вторична, это мысленная отсылка, сравнение с неким образцом, сознательное или несознательное сопоставление, взгляд назад или в прошлое.

Тургенев по свойствам таланта и характеру письма «был, в сущности, повторение в слабых очертаниях натуры Пушкина – точно национальной нашей жизненной силе жаль было расстаться со своим любимым порождением и захотелось попытаться вновь его воспроизвести...». Возможно, благодаря именно пушкинскому влиянию у русской классической литературы появился еще один великий писатель – Тургенев [12, с.319].

Романы Тургенева, в первую очередь «Рудин» и «Отцы и дети», насыщены философскими беседами. Как писал С. Петров, «в «Рудине» бросается в глаза большая насыщенность романа рассуждениями на философские и научные темы, разговорами об искусстве, просвещении, морали, общечеловеческих идеалах. По существу роман и начинается со спора Рудина и Пигасова об убеждениях и системах. Именно своим напряжённым идеологизмом отличается «Рудин» от современных ему писателей «натуральной школы»... Тургеневский роман близок к герценовскому «Кто виноват?» по своему вниманию к области интеллектуального. Духовная жизнь общества, движение идей, их роль в судьбах человека, их влияние на умы и чувства – вот что привлекает Тургенева–художника в первую очередь, хотя и социальная психология и быт освещены им в необходимой степени. «Рудин» – социально–идеологический роман» Интересна обрисовка характера Рудина, стоящего в ряду «лишних людей» русской литературы. Дворянин–интеллектуал Рудин, первоначально задуманный Тургеневым как комическая фигура, в конце концов, оказался фигурой трагической. Это человек высокого ума, большого сердца и слабой воли, лишённый возможности реализовать свои дарования. Но при всей расслабленности своей воли он мечтает принести пользу обществу, живёт ради людей и верит в них. Этим он выгодно отличается от других «лишних людей», со времён Пушкина населявших страницы русской прозы девятнадцатого века. Сравнивая Рудина с лермонтовским Печориным, Н.Г.Чернышевский отмечал нравственное превосходство первого: «Один – эгоист, не думающий ни о чём, кроме личных наслаждений; другой – энтузиаст, совершенно забывающий о себе и весь поглощаемый общими интересами; один живёт для своих страстей, другой – для своих идей».

Но в бессилии воли, несобранности и неумении правильно определить цель и путь своей жизни Рудин предстаёт перед читателем как трагический неудачник, сухое дерево, не приносящее плода. Как отмечал Дружинин, Рудин «понапрасну растратил свои силы» и «всю жизнь свою не мог возвыситься до понимания дела, до возможной и необходимой гармонии со средой, его окружающей».

Таким образом, Рудин – это «лишний человек», «мечтатель», чем–то вызывающий в памяти пушкинский образ Владимира Ленского. Это образ для читателя симпатичный, вызывающий бесспорное сострадание и даже любовь, но не уважение. Русская литература насчитывает целую галерею таких «мечтателей», от Владимира Ленского до чеховского Треплева, но открыл её именно Пушкин, и ему во многом мы обязаны и появлением на тургеневских страницах такого персонажа, как Рудин.

Роман «Отцы и дети» полон реминисценций из творчества А.С.Пушкина. С одной стороны, само имя Базарова – Евгений, «благородный» – отсылает к Евгению Онегину. С другой стороны, Базаров своим бунтом против устаревшей цивилизации «отцов» напоминает Алеко из «Цыган». Немаловажно то, что из всех поэм Пушкина именно «Цыганы» упоминаются в романе: эту поэму ученик Базарова Аркадий вынимает из рук читающего её Николая Петровича, указывая этим на бесполезность пушкинской поэзии для наступивших времён. По иронии судьбы именно эта поэма предсказывает будущую гибель Базарова – такого же «гордого человека», как пушкинский Алеко.

Показательна любовь Кирсанова к Пушкину. Пушкин (наравне с Рафаэлем и Шекспиром) выступают в романе как символы старой культуры, которую отвергает Базаров. Вместе с этим молодой нигилист стоит намного ближе к сути пушкинских произведений, чем Павел Петрович, для которого Пушкин дорог, но является чем-то внешним, воспринимаемым как элемент изящного дворянского быта и культуры. Базаров же сам является прямым наследником пушкинских романтических героев, – он тоже злится на несправедливый миропорядок и тоже стремится изменить его, при этом ведёт себя более активно, чем персонажи романтических поэм и повестей Пушкина. Но, как и они, он погибает, не успев реализовать в полной мере своих колоссальных нравственных и жизненных возможностей.

В тургеневском романе важную роль играет дуэль – обязательный элемент сюжета романтической прозы. Как и все дуэли, описываемые в русской литературе, она имеет своим прообразом дуэль Онегина и Ленского.

Прекрасное описание могилы Базарова, завершающее тургеневский роман, вызывает в памяти аналогичные описания могил у Пушкина – прежде всего могил Дмитрия Ларина и Владимира Ленского в «Евгении Онегине». И там, и там описание тихого кладбища и мирного надгробия вызывает у читателя светлую грусть и умиротворение, говоря ему «о примирении и жизни бесконечной».

Проза Тургенева насыщена реминисценциями из пушкинского наследия. Главные творения Пушкина, цитаты из которых попадают чаще всего в романах Тургенева, – «Евгений Онегин» и «Цыганы», книги, повествующие о конфликте одиночки-интеллектуала с семейным окружением, природой и традиционным укладом жизни.

В художественном творчестве Тургенев продолжает нравственные и социальные традиции Пушкина. Так, один из главных признаков творчества Пушкина – виртуозная передача красоты природного мира, с которой вступает в конфликт герой писателя – "лишний человек" с надломленной волей и озлобленным разумом. Такие же герои и проблемы становятся главными и в произведениях Тургенева. Пушкинские образно-смысловые реминисценции придают тургеневскому повествованию поэтическую глубину и красоту, сообщают его произведениям нравственную и духовную силу, а также иллюстрируют мысль о трагедии, скрываемой под спокойной поверхностью жизни.

#### *Список источников*

1. Батюто, А.И. Творчество И.С.Тургенева и критико-эстетическая мысль его времени Текст. / А.И. Батюто. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1990. - 299 с.
2. Бельская, А.А. Пушкинские парадигмы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» Текст. / А.А. Вельская // Вестн. Воронеж, гос. ун-та. Сер. Филология. Журналистика. Воронеж, 2006.
3. Беляева, И.А. Литературные параллели: Пушкин Тургенев Текст. / И.А. Беляева // «Главный светоч нашей литературы»: Сб. статей к 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина. / Под ред. проф. Н.П. Пишулина. М.: - МГПУ, 1999.
4. Беляева, И.А. Творчество И.С. Тургенева Текст. / И.А. Беляева. М: Жизнь и мысль, 2002. - 144 с.
5. Громов, В.А. И.С. Тургенев и поэма Пушкина «Цыганы»: влияние А.С. Пушкина на творчество И.С. Тургенева Текст. / В.А. Громов // Спасский вестник. 2000. - Вып. 6.
6. Дубовиков А.Н., Дунаева Е.Н. Комментарии: И.С. Тургенев. Бретёр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rvb.ru/turgenev/02com/0151.htm](http://www.rvb.ru/turgenev/02com/0151.htm) (дата обращения: 14.04.2019).

7. Истомин К.К. «Параша» И.С.Тургенев (1834-18550/К.К. Истомин.-СПб., 1913, т.18, кН.2 и 3.
8. Мельникова Т.В. А.С. Пушкин в пародийно мире И.С. Тургенева // Научные записки ХДПУ им. С. Сковороды. Серия «Литературоведение». Сборник статей. - Харьков. - 1999.
9. Мостовская, Н.Н. «Пушкинское» в творчестве Тургенева Текст. / Н.Н. Мостовская // Русская литература. 1997. - №1.
10. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. – 256с.
11. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений в одном томе. – М.: Издательство Альфа-книга, 2008.-1214 с.
12. Творчество И.С. Тургенева. Сборник статей / под общей редакцией С.М. Петрова. – М.: Наука, 1959. – 577 с.
13. Трофимова Т.Б. Пушкинские реминисценции в рассказе И.С. Тургенева «Свидание» // Спасский вестник. – 2002. – № 3.
14. Тургенев И.С. Речь по поводу открытия памятника А.С.Пушкину в Москве// Тургенев И.С. Собр.соч.: в т. - Т.- М.: Худ.лит., 1979.
15. Тургенев И.С. Собр.соч.: в 15 т. – М.: ТЕРРА, 1998.

## **PUSHKIN'S REMINISCENCES IN THE WORKS OF I. S. TURGENEV**

**Mertsalov Ruslan Sabirovich**

*P I T O G U*

*The creativity of Ivan Sergeyevich Turgenev, one of the most brilliant writers-realists in Russian classical literature, has attracted the attention of critics and literary critics for more than a century and a half. The purposeful study of Turgenev's works proves that Pushkin's reminiscences occupy a more important place in his literary heritage than is customary. Pushkin's motifs permeate all the works of Turgenev. The article provides a synthesis and systematization of samples appeal to the works of A.S. Pushkin for the purpose of parodic use in the works of I.S. Turgenev.*

*Keywords: Pushkin, Turgenev, reminiscence, Pushkin reminiscence, composition, influence.*

# СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ КЛАССАХ

Соколова А.М., Мигранова Л.Ш.

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

*В статье рассматривается понятие «коммуникативная компетенция», представлен комплекс упражнений по её формированию.*

*Ключевые слова: коммуникативная компетенция, формирование коммуникативной компетенции, система упражнений.*

Одной из основных задач любого учебного заведения является воспитание гармонично развитой личности, у которого сформированы все личностные, метапредметные и предметные результаты. Правильно обращаться со словом, уметь грамотно его использовать – важное умение современного человека. Поэтому сегодня перед образовательным учреждением стоит важная задача – воспитание языковой личности, владеющей нормами русского литературного языка, обладающей даром слова, т.е. способной правильно воспринимать устную и письменную речь, свободно пользоваться словом для выражения своих мыслей и чувств в устной и письменной форме, соблюдающей этические нормы общения.

Концепт «коммуникативная компетенция» происходит от латинского *communico* означает «делаю общим, связываюсь, общаюсь» и *competens* – «способный», то есть способный к общению [1,с.109].

В данной статье представлена разработанная нами система заданий для средних классов, направленная на развитие коммуникативной компетенции. Комплекс упражнений поможет учителю воспитать у школьников внимание к слову, организовать работу на уроках на основе сотрудничества, научит правильно, точно употреблять средства лексической выразительности в речи, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Задание 1. Игра «Острый язык».

Произносите слова с трудными сочетаниями согласных сначала медленно, а затем быстро:

Трансформировать, экспроприировать, мудрствовать, ревербератор, постскриптум, всклокочен, протестантство, перламутровый, интерпретировать, взбудоражить, философствовать, неистовствовать. Задание 2. «Дежурный».

Выбирается дежурный, необходимо сообщить классу, какое сегодня число, кто отсутствует и какая погода за окном, используя одну из интонаций: восторженно, спокойно, вопросительно, с сожалением.

Задание 3. Игра «Спеллинг».

Произнесите слова по буквам, воспроизводя его письменную форму.

Слова: авантюра, аллергия, аплодировать, озорник, осанка, ориентация, отчаяние, блаженно, период, возгорание, почтальон, президент, пресса, претензия, гирлянда, государство, рекомендация, йога, торшер, коктейль.

Задание 4. «Подмена».

Замените выделенные слова и словосочетания подходящими фразеологизмами.

1. Мама очень переживает за меня, когда я на соревнованиях. 2. Они часто ссорятся, им нужно добиться взаимопонимания, иначе будет провал. 3. Миша кратко рассказал нам о вчерашней поездке. 4. Нам пришлось встать рано, чтобы успеть на электричку. 5. Я учусь в новой школе совсем недавно. 6. Сестры-близнецы очень похожи друг на друга.

Задание 5. «Лексема».

Придумайте словесные иллюстрации к лексемам. Например, розовый – цвет радости, цвет утренней зари, цвет светлых надежд, цвет нежности.

Слова для иллюстрации: белый, синий, сиреневый, желтый, красный, черный.

Задание 6. Лингвистическая разминка.

Подберите синонимы к словам. Определите стилистическую окраску. В случае затруднения используйте «Словарь синонимов русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой.

Издревле, рассудили, дедок, поманил, повелеть, сучочек, ресурсы, неспроста, умудряться, жестокий, обрести, уникальная, мощь, студёный, повелеть, шустрые, просить, очаровать, жилище.

Задание 7. «Словообразовательное гнездо».

Образуйте как можно больше однокоренных слов: стол, дом, семья, дружба, любовь, дождь, снег, желтый.

Задание 8. Игра «Собери слова».

Из указанных морфем соберите слово (рекомендуется проводить устно):

1) приставка слова полет, корень от слова краски, суффикс слова дочка, окончание слова лапа;

2) приставка слова обдумать, корень от слова ясно, суффикс 2 спряжения от слова пилить, суффикс неопределенной формы глагола от слова писать;

3) приставка слова пошел, корень глагола словил, суффикс слова лисица, окончание имени существительного 1 склонения в И.п. в ед.ч.;

4) приставка глагола очистить, корень слова цена, суффикс слова тетрадка, окончание слова начала;

5) приставка имени существительного занос, корень слова морозец, суффикс слова горка, окончание слова санки.

Задание 9. Лингвистическая разминка

Определите, что общего в словах? Можно ли их отнести к одной части речи? Почему?

Белый, белизна, белеть, набело, побелка; доброта, добрейший, по-доброму, доброволец, добро; черный, чернота, черныш, вычернять, черноватость; желтизна, желтый, желтоватость, желть, желток.

Задание 10. «Почемучки».

1) Сравните математическое понятие «сложение» и лингвистическое понятие «сложение». Совпадают ли эти понятия? Обоснуйте свою точку зрения, используя формулу ПОПС.

2) Почему иностранец, изучающий русский язык, принял кузницу за жену кузнеца, а кузнечика – за их сына? Обоснуйте свою точку зрения, используя формулу ПОПС.

Позиция (я считаю, что ...).

Объяснения (потому что...).

Пример (могу доказать это на примере...).

Следствие (исходя из сказанного, делаю вывод, что...).

Предлагаем еще один метод развития речи с использованием наглядности.

Задание 11.

Представьте, что вы герой комикса. Расскажите о чем думает герой, что делает. Постарайтесь интересно и ярко передать сюжет комикса, а также речь героев. Рекомендуем использовать комиксы Херлуфа Бидструпа.

Совершенствование речевых навыков способствует успеваемости в учебе, успешному прохождению устного собеседования в 9 классе, овладению универсальных способов деятельности, применимых в реальных жизненных ситуациях. Уроки развития речи имеют огромный развивающий и образовательный потенциал.

*Список источников*

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий – М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

*The concept of "communicative competence" is considered and exercises for its formation are presented.*

*Keywords: communicative competence, the formation of communicative competence, exercise system.*



## **ПРОБЛЕМА ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И «ЧЕСТНОЙ ИГРЫ» («FAIR PLAY»)**

**Валеева Г.В., Комарова И.С.**

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

*В статье рассматривается проблема противопоставления спортивных достижений и «честной игры». С одной стороны, спортсмены совершенствуют себя как личность, с другой – стремятся победить любой ценой. Реализация принципов «Fair play» гарантирует распространение моральных принципов и соблюдение правил «честной игры» всеми участниками спортивного движения.*

*Ключевые слова: спорт, спортивные соревнования, соревновательная борьба, спортивные достижения, честная игра, дегуманизация спорта.*

В современном мире спорт представляется уникальным социальным институтом, направленным на формирование и развитие физических, психических и нравственных качеств личности. Характерная черта спорта – «соревновательная деятельность, специфической формой которой являются соревнования... на основе четкой регламентации взаимодействий соревнующихся, унификации состава действий, условий их выполнения и способов оценки достижений по установленным правилам»[2]. Спортивные соревнования пробуждают дух соперничества и конкурентной борьбы. Спортсмен, принимающий участие в спортивном состязании, неминуемо принимает нормы спортивной конкуренции, и поведение в отношении соперника подчиняется общей цели – завоевать победу. С одной стороны, спортсмены совершенствуют себя как личность, с другой – стремятся к победе любой ценой, используя мошенничество, допинг и предвзятое судейство. В связи с этим, обнаруживается проблема противопоставления спортивных достижений и «честной игры».

«Честная игра» – это не только соблюдение этических норм в спортивной деятельности, но и мировоззрение, исключающее грубость, насилие, обман. Основные принципы «честной игры» представлены в своде «моральных законов» «Fair play»: «уважение к сопернику; уважение к правилам и решениям судей; равные шансы; самоконтроль спортсмена» [1, С.26]. Из принципов следуют главные правила спортивных состязаний: не желать победы любой ценой; хранить честь и достоинство на спортивных состязаниях; совершенствовать нравственные качества личности. Не соблюдение принципов и правил «честной игры», несомненно, ведет к образованию нравственных проблем и дегуманизации спорта.

В качестве примера, приведем нарушения принципов «честной игры» на современных спортивных соревнованиях: предвзятое судейство (занижение баллов за выступление Алексея Немова на перекладине, во время олимпийских игр 2004 г. в Афинах. Только после бурного протеста зрителей, судьи пересчитали выставленные оценки); неспортивное поведение (советский пятиборец Борис Онищенко на олимпийских играх в 1976 году в Монреале пытался обмануть арбитров шпагой, в которую была встроена «тайная» кнопка. Спортсмен не наносил уколы сопернику, а соединял контакты пальцами на рукоятке шпаги – лампочка загоралась, судья зачитывал победный укол); агрессия и неоправданная жестокость (это нарушение встречается не только на олимпийских играх. Так, на этапе кубка мира в Лахти в 2021 году Александр Большунов намеренно ударил соперника на финише); применение допинга

(лыжник Иохан Мюлегг на Зимних Олимпийских играх 2002 года в Солт-Лейк-Сити выиграл золото в гонке, но тест на допинг показал положительный результат. В итоге, золотой медали спортсмен лишился).

Таким образом, проблема противопоставления спортивных достижений и «честной игры» является весьма серьезной в мире современного спорта. Одним из основных систематизирующих факторов, позволяющих противостоять негативным проявлениям в спорте, является пропаганда и повсеместное внедрение в практику принципов «Fair Play». Это гарантирует распространение нравственных принципов; соблюдение правил «честной игры» всеми участниками спортивного движения; воспитание спортсмена, способного не только добиваться высоких спортивных результатов, но и быть личностью с ярко выраженной гуманистической направленностью.

*Список источников*

1. Егоров А.Г. Фэйр Плей в современном спорте: учеб.пособие / А.Г. Егоров, М.А. Захаров. – Смоленск, 2006. – 186с.
2. Кирова Е.В. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] // Elibrary.ru [Сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20889854> (дата обращения: 20.03.2021).

**THE PROBLEM OF CONTRASTING SPORTS ACHIEVEMENTS AND «FAIR PLAY»**

**Valeeva G. V., Komarova I.S.**

*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula*

*The article deals with the problem of contrasting sports achievements and "fair play". On the one hand, athletes improve themselves as a person, on the other-they strive to win at any cost. The implementation of the principles of "Fair Play" guarantees the dissemination of moral principles and compliance with the rules of "fair play" by all participants of the sports movement.*

*Keywords: sports, sports competitions, competitive wrestling, sports achievements, fair play, dehumanization of sports.*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕДЕЛА СОБСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И ПАНДЕМИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Аникина Т., Гринина К., Беккалиева Н.К.**

*ПИУ РАНХиГС им. П.А. Столыпина, г. Саратов*

*В данной статье рассматривается тема передела собственности, какая она бывает, с какими новыми проблемами в период пандемии столкнулась, какие варианты существуют решения проблем и какие меры для поддержания принимает государство.*

*Ключевые слова: передел собственности, пандемия, условия кризиса, банкротство, мораторий, кредиты, потребительский рынок, компании, проблемы собственности.*

Введение. В непростых условиях современной российской экономики дальнейшее развитие собственности зависит как от деятельности федеральных и региональных властей, так и от работы самих компаний. Государство также не стоит в стороне и принимает различные меры по механизмы поддержания малого и среднего бизнеса. Одним из основных документов, регулирующих отношения собственности является Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218-ФЗ. В 2020 году люди столкнулись с глобальной проблемой под названием «COVID-19», она повлияла на все сферы хозяйственной деятельности как государств, так каждого человека. Также пошатнулась и безопасность экономики стран. В данный период упал спрос на многие виды товаров и услуг, в связи с чем, организации стали менять своих владельцев. Поэтому вопрос передела собственности стал ещё актуальнее.

Передел собственности - это состояние, в котором определенный вид собственности меняет своего владельца, то есть переход от одного собственника другому. Мы можем выделить несколько видов такого перехода: присоединение и слияние нескольких организаций, приобретение акций и «недружественный захват». Органы государственной власти предполагают, что в 2021-2022 годах переделу собственности будут подвергнуты 180 акционерных обществ и 80 унитарных государственных предприятий, а также ряд других объектов собственности. По данным официальной статистики Российской Федерации коэффициент ликвидации организаций (предприятий) в ноябре 2020 года составил 138,2%; а вот за 2019 – 172%. Наиболее высокий процент ликвидации предприятий наблюдался в июне 2019 года, он был равен 19,6%. А также в июле 2020 года – 18,1 % и октябре 2020 года 17,6 %. В остальные месяца процент был ниже, но по сравнению с докризисным периодом значительно высок. Коэффициент официальной ликвидации организаций в субъектах России был превышен в таких регионах, как: Самарская область (157%), Кабардино-Балкарская Республика (185,4%), Санкт-Петербург (190,5%), Москва (210%), Тульская область (178,5%) и многие другие центральные регионы РФ. [4]

Присоединение и слияние нескольких организаций. В период коронакризиса некоторые собственники предприятий решили объединиться для того, чтобы защитить существующие организации от банкротства, хоть и под другим названием. Также данный способ позволяет не уменьшить прибыль, а, наоборот, сохранить постоянство, или даже увеличить. Приобретение акций – это скупка акций компаний, либо покупка доли акции. Её используют с целью повышения дохода от реализации продукции. Всего за 2020 год были подвержены присоединению и слиянию 39,8% организаций в России. [2]

«Недружественный захват» - это поглощение предприятия без ведома владельца или против его воли. Сейчас, в условиях абсолютной неопределенности в период пандемии, и тем более после её купирования, угроза возрастает в несколько раз выше. Кого можно отнести к таким «захватчикам»:

- Компании, которые осуществляют «недружественный захват» собственности,
- Лица, которые подвержены коррупции,
- Крупнейшие корпорации, которые хотят стать монополистами путем незаконного присвоения собственности,
- Менеджеры организаций, которые путем мошеннических операций овладевают предприятиями.

Следственный комитет Российской Федерации опубликовал такие данные: в 2020 году количество «недружественного захвата» выросло на 35% по сравнению с 2019 годом и было возбуждено около 100 дел. На локальном уровне противостоять захвату помогут две вещи: информированность и инвестиции в защиту активов. Предотвратить переход прав на актив можно, лишь задействовав комплекс мероприятий юридического характера. Должная квалификация специалистов, осуществляющих юридическую поддержку актива, может позволить перехватить контроль над банкротством и восстановить деятельность предприятия, не допустив потерю актива. [1]

Бизнес-сообщество должно понимать, что проблема существует и ключевым фактором риска будет являться непредсказуемость ее возникновения. Для предотвращения масштабного передела собственности после ликвидации пандемии коронавирусной инфекции необходима всеобъемлющая поддержка бизнеса государством, ведь без нее большинство предприятий будут подвержены банкротству. В связи с этим, были приняты меры, способствующие остановить, или хотя бы замедлить внезапно нахлынувший передел собственности:

- Мораторий на проведение плановых проверок, введенный из-за коронавируса, распространяется в отношении организаций и ИП, отнесенных к субъектам малого и среднего предпринимательства, сведения о которых включены в единый реестр субъектов МСП. В отношении данных субъектов могут проводиться только плановые проверки в рамках осуществления контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере.

В рамках моратория разрешаются внеплановые проверки, проводимые на основании поручения Президента РФ, поручения Правительства РФ с указанием конкретной организации или ИП. Разрешаются проверки исполнения ранее выданного предписания, решение о признании которого исполненным влечет возобновление ранее приостановленного действия лицензии, аккредитации или иного документа, имеющего разрешительный характер. Но, в настоящий момент, нельзя проводить проверки, которые назначены после выданного предписания.

Мораторий на проведение проверок для бизнеса наложили, чтобы сохранить организации и позволить им развиваться в период коронакризиса, чтобы они смогли не сохранить свою работоспособность, но и повысить ее. Тем не менее организации должны помнить о том, что проверки сохраняться, но будут более редкими.

- Гособеспечение кредитов. Сбербанк одобрил более 1000 заявок от клиентов по государственной программе кредитования на заработную плату под 2% на 1,8 миллиарда рублей. Всего по этой программе в банк поступило более 14 тысяч заявок на 28 миллиардов рублей. Воспользоваться кредитованием под 2% могут все сегменты клиентов - от микро-бизнеса до крупнейших компаний, по словам Анатолия Попова. [5]

Если компании будут соблюдать все условия, то государственные органы могут списать проценты кредита и основу долга. Льготный микро-кредит бизнес сможет получить и в государственных микро-финансовых организациях. Они получат 12 миллиардов рублей на займы малому и среднему бизнесу. Эти деньги поступят через национальный проект "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы". В правительстве подчеркивают, что мера увеличит доступность - по сниженным ставкам, что особенно важно для компаний, пострадавших от последствий распространения коронавируса.

Заключение. Таким образом, передел собственности в условиях кризиса и пандемии является актуальным вопросом на сегодняшний день. Организации столкнулись с необратимым процессом понижения спроса на продукцию, что привело к сокращению прибыли. Особенно это случилось со сферой услуг, ведь оказавшись в карантинных мерах, человечество прекратило посещать кафе, рестораны, торговые центры, кинотеатры, театры, музеи и другие культурно-развлекательные учреждения. Во время снижения карантинных мер, люди стали посещать данные заведения, но гораздо меньше, что не всегда позволяет достичь прибыли владельцам организаций. Поэтому им приходится прибегать к мерам передела собственности. Но главное, чтобы они оказывали положительное влияние для развития компаний, и как можно низок был уровень банкротства, а также мошеннические схемы отсутствовали в современном обществе. Принятие новых решений по сохранению собственности у прежних владельцев позволяет не замедлять работу, а, наоборот, развивать, вводить новые правила, расширять круг действия. Также в период коронакризиса возникает множество рисков воздействия внешних факторов на передел собственности, которые необходимо преодолеть или избежать, но лучший выход в данной ситуации – это путь минимизации рисков. Пожалуй, главным вопросом, рассмотренным нами, является пути решения проблем по переделу собственности в условиях коронакризиса.

#### *Список источников*

1. Бокарева Л. Федеральная собственность: вопросы теории и практики использования и администрирования доходов // Общество и экономика. - 2017.
2. Противодействие коррупции в сфере публичной собственности: учебник для вузов / А. В. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Патентоведение: учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
4. Информационный ресурс: <https://rosstat.gov.ru/>
5. Информационный ресурс: <https://www.interfax.ru/interview/707433>

## **TOPICAL ISSUES OF REDISTRIBUTION OF PROPERTY IN A CRISIS AND PANDEMIC, PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**Anikina T., Grinina K., Bekkalieva N.K.**

*PIU RANEPА them. P.A. Stolypin, Saratov*

*This article examines the topic of property redistribution, what it is, what new problems it faced during a pandemic, what options exist for solving problems and what measures the state takes to maintain it.*

*Keywords: property redistribution, pandemic, crisis conditions, bankruptcy, moratorium, loans, consumer market, companies, property problems.*

## УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА

Борисова Ю.Е.

*Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, г. Пенза*

*Выбор оптимальной формы инвестирования коммерческого банка с учетом разных факторов, влияющих на инвестиционную деятельность, предполагает разработать и реализовать инвестиционную политику.*

*Ключевые слова: банк, инвестирование, работа, коммерческий.*

В организационном нюансе инвестиционная деятельность банка выступает как обобщение мероприятий по организации и управлению инвестиционной работой, нацеленных на обеспечение подходящих инвестиционных активов, увеличение их прибыльности при допустимом уровне риска. Важными взаимосвязанными элементами инвестиционной деятельности считаются стратегические и тактические процессы управления инвестиционной работы банка.

Под инвестиционной стратегией понимается определение долговременных целей инвестиционной работы и путей их достижения. Ее дальнейшая детализация исполняется в процессе тактического управления инвестиционными активами, подключающего выработку оперативных целей короткосрочных периодов и средств их выполнения. Разработка инвестиционной стратегии считается, таким образом, начальным пунктом процесса управления инвестиционной работы [3].

Составление инвестиционной стратегии реализуется в рамках данных направлений инвестиционной стратегии и нацелено на их выполнение в данном периоде. Оно учитывает определение размера и состава данных инвестиционных вложений, разработку их претворения в жизнь, а в нужных случаях формирование моделей принятия управленческих заключений по выходу инвестиционного плана и инвестиционного проекта и определенных устройств реализации данных заключений.

Предпосылкой формирования инвестиционной деятельности является деловая политика становления банка, главные цели которой считаются основными при разработке стратегических целей инвестиционной работы. Выставляя себя значительным составным элементом совместной финансовой политики, инвестиционная деятельность выступает фактором обеспечения действенного становления банка.

Главная задача инвестиционной работы банка имеет возможность быть сформулирована как наращивание дохода от инвестиционной работы при допустимом уровне риска инвестиционных вложений.

Определение подходящих методик реализации стратегических целей инвестиционной работы подразумевает выработку ведущих направлений инвестиционной деятельности и установление основ формирования источников финансирования вложений.

В соответствии с данными критериями определяют направления инвестиционной деятельности [4]:

- инвестирование для получения дохода в виде процента, дивиденда, выплаты из прибыли;
- инвестирование для получения дохода в виде приращения капитала в итоге увеличения рыночной стоимости инвестиционных активов;
- инвестирование с целью получения дохода, составляющими которого выступают как текущие доходы, так и приращение капитала.

Ориентир на одно из обозначенных направлений считается главным звеном формирования инвестиционной деятельности, определяющим состав объектов инвестирования, ключ получения дохода, степень применимого риска и расклады к анализу вложений.

В практике банковской работы обе направленности инвестиционной деятельности имеют все шансы совмещаться в всевозможных видах, дают возможность как правило, увеличить выдающиеся качества и сгладить дефекты.

Все типы и виды инвестиционной политики банка происходят за счет формируемых ими ресурсов.

Политическая деятельность формирования инвестиционных ресурсов призвана гарантировать воплощение инвестиционной работы в данных масштабах и инструкциях, действенное внедрение личных и завлеченных средств вложенных в инвестиционные активы.

При формировании источников финансирования определенных видов инвестиционных вложений нужен учет специфичности всевозможных типов банковских ресурсов, позволяющий реализовать их анализ по степени прочности, издержкам привлечения и иным аспектам.

Более надежным и стойким источником финансирования вложений считаются собственные средства (капитал) банка.

#### *Список источников*

1. Ковалев, В.В. Инвестиции / В.В. Ковалев, В.В. Иванов, В.А. Лялин. 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Изд-во: Проспект, 2019. - 592 с.
2. Моисеев, В. В. Актуальные проблемы инвестиций и инноваций в современной России / В.В. Моисеев, С.Н. Глаголев, Ю.А. Дорошенко. - Директ-Медиа, 2018. – 426 с.
3. Руденко, С.А. Проблемы и перспективы развития банковского проектного финансирования. // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета, 2017. - Т. 1. - № 12. - С. 133-136.
4. Тавасиев, А.М. Банковское дело: управление кредитной организацией: учебное пособие / А.М. Тавасиев.– М.: «Дашков и К», 2020. – 668с.

*The choice of the optimal form of investment for a commercial bank, taking into account various factors affecting investment activities, involves the development and implementation of an investment policy.*

*Keywords: bank, investment, work, commercial.*

## МЕТРИКИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ: GQM МОДЕЛЬ

Гречуха А.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск,  
Республика Беларусь

*GQM модель — это метод выявления критерий качества программного продукта, разработанный Виктором Бейзилом. Подход GQM основан на предположении, что для измерения своего продукта организация должна сначала определить цели для себя и своих проектов, а затем отслеживать эти цели с использованием определённых данных.*

*Ключевые слова: качество программного обеспечения, GQM модель, метрики оценки качества программного обеспечения.*

Разрабатывая ПО, команды регулярно сталкиваются с проблемами неэффективности процесса и низкого качества продукта. Однако, проекты, содержащие несколько десятков тысяч строк кода, написанного сотнями разработчиков, невозможно охватить одним взглядом и принять какое-либо решение. В таких случаях, на помощь приходят специальные показатели, позволяющие “просветить” программный продукт.

Принимая решение о внесении изменений в продукт или процесс, команда начинает эксперимент, с целью проверить некоторую гипотезу. Каким образом можно понять, что гипотеза верна? Командам помогут заранее определенные метрики, характеризующие важные аспекты проводимого эксперимента.

Виктор Бэйзил предложил модель GQM (Goal — Question — Metric; Цель — Вопрос — Показатель)[1]. Основная идея описывается тремя базовыми пунктами:

1. Определите цель, которую вы хотите достичь.
2. Сформулируйте вопросы, характеризующие важные аспекты, связанные с поставленной целью.
3. Подберите метрики, позволяющие ответить на заданные вопросы.



Рисунок 1. Иллюстрация GQM модели [2].

Стоит также отметить следующие важные аспекты при построении GQM модели:



1. При формулировании цели, нужно опираться на критерии SMART. Это позволит избежать абстрактных философских целей.
2. Выбирая основные аспекты, стоит обращать внимание не только на очевидные характеристики, но и на те признаки, которые косвенно подвергаются изменениям.
3. При определении важных характеристик необходимо учитывать используемые технологии, процессные практики и инструменты разработки.

Все перечисленные критерии влияют на то, какой именно показатель наиболее уместен в заданном контексте. Кроме того, выбирать необходимо те метрики, которые возможно собирать в автоматическом или полуавтоматическом режиме, поскольку ручной сбор метрик чреват не валидными результатами на выходе [3].

Подводя итог, стоит отметить, что данный инструмент наиболее эффективен, когда команды разработки самостоятельно определяют свои цели по улучшению программного продукта и выявляют подходящие метрики. В случае, когда показатели навязываются сверху — эффективность GQM модели резко снижается, поскольку команда начинает воспринимать метрики, как инструмент контроля, а не как важный аспект процесса совершенствования продукта.

#### *Список источников*

1. Basili V. R. Software modeling and measurement: the Goal/Question/Metric paradigm. // University of Maryland. 1992. P. 4.
2. Basili V. et al. GQM+ Strategies in a Nutshell // Springer International Publishing. 2014. P. 9-17.
3. Basili V. The Goal Question Metric Approach // Semantic Scholar. 1994. P. 56.

## **SOFTWARE QUALITY METRICS: GQM MODEL**

**Hrachukha A.V.**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus*

*The GQM model is approach to software metrics, created by Victor Basil. The GQM approach is based on the assumption that for its product, an organization must first define goals for its projects and then use those goals using specific data.*

*Keywords: software quality, GQM model, software quality metrics.*

## ОЦЕНКА ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ АТТАЧМЕНТА

Дегтярева Я.В.

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР*

*Определен уровень аттачмента ТС «Золушка» на основе расчета коэффициентов знания, обращения, удержания, предпочтения и переключения в разрезе товарной, имиджевой и ситуационной дифференциации, что позволило выявить тип лояльности потребителей относительно предприятия.*

*Ключевые слова: лояльность потребителей, тип лояльности, аттачмент, дифференциация.*

В современной гиперконкурентной бизнес-среде лояльность потребителей выступает важнейшим стратегическим активом предприятий, определяющим фактором обеспечения их конкурентоспособности и залогом бизнес-успеха в будущем. Для обеспечения результативности для большинства компаний лояльность потребителей является единственно важной детерминантой долгосрочного роста и прибыльности.

В соответствии с вышеизложенным, одним из направлений исследования результативности ценностно-ориентированного управления выступает оценка лояльности потребителей на основе определения уровня аттачмента.

Определение уровня аттачмента ТС «Золушка» проводилось с помощью расчета коэффициентов знания, обращения, удержания, предпочтения и переключения [1, с. 106] в разрезе видов дифференциации (товарная, имиджевая и ситуационная дифференциация).

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 1.

№	Показатели	Дифференциация		
		Товарная (Т)	Имиджевая (И)	Сервисная (С)
1	Спонтанное знание	395	321	278
2	Знание с подсказкой	523	313	325
	по названию	237	386	402
	по цвету	203	391	241
	по изображению	228	234	209
3	Кол-во покупателей, сделавших покупку когда-нибудь	457	368	497
4	Кол-во покупателей, предпочитающих сейчас	371	376	388
5	Кол-во покупателей, которые предпочитали ранее	329	257	294
6	Количество респондентов	850	850	850
7	Коэффициент знания	1,8	1,0	1,1
	по названию	1,7	0,8	0,7
	по цвету	1,9	0,8	1,2
	по изображению	1,7	1,4	1,3
8	Коэффициент обращения	0,9	1,2	1,5
9	Коэффициент удержания	0,8	1,0	0,8
10	Коэффициент предпочтения	0,4	0,4	0,5
11	Коэффициент переключения	1,1	1,5	1,3
	Уровень аттачмента ( $U_a$ ), %	62	78	76
	Средний уровень аттачмента ( $\bar{U}_a$ ), %	72		

Таблица 1 - Оценка уровня аттачмента ТС «Золушка»

Шкала оценки:

- менее 35% - низкий уровень аттачмента;
- 36-70% - средний уровень аттачмента;
- выше 70% - высокий уровень аттачмента.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что ТС «Золушка» характеризуется высоким уровнем аттачмента (показатель составил 72%). При этом для предприятия характерен высокий уровень по имиджевой и сервисной дифференциации (78% и 76% соответственно), средний уровень аттачмента по товарной дифференциации (62%).

Результаты проведенной оценки и полученные показатели уровня аттачмента позволили определить тип лояльности потребителей к предприятию в соответствии с параметрами, представленным на рисунке 1 [2, с. 103].

Таким образом, для ТС «Золушка» характерна инертная лояльность, то есть потребители часто покупают товары в предприятии в силу определенных причин, но не чувствуют эмоциональной привязанности к нему и имеют невысокий уровень удовлетворенности.

Значение	Параметры оценки			Тип лояльности
высокий				Абсолютная лояльность
средний				
низкий				
высокий				Инертная лояльность
средний				
низкий				
высокий				Латентная (скрытая) лояльность
средний				
низкий				
высокий				Отсутствие лояльности
средний				
низкий				

Рисунок 1 – Определяющие параметры типов лояльности

При этом достаточно высоким уровнем характеризуется степень переключения потребителей, что подразумевает постоянное воздействие за счет предоставления накопительных скидок, распродаж и акций.

*Список источников*

1. Балабанова, Л. В. Ценностно-ориентированная маркетинговая товарная политика: императивы, методология, синергизм: монография / Л. В. Балабанова, Д. С. Дегтярев . – Донецк : ФЛП Кириенко, 2017. - 204 с.
2. Дегтярев, Д. С. Оценка результативности ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий на основе интегрированной модели / Д. С. Дегтярев, Я. В. Приходченко // Новая наука и формирование культуры знаний современного человека: сб. науч. трудов. – Казань: ИП Кузьмин С.В., 2018. – С. 94-105.

**ASSESSMENT OF CONSUMER LOYALTY BASED ON DETERMINING THE ATTACHMENT LEVEL**

**Degtyareva Ya.V.**

*Donetsk National University of Economics and Trade named after Mykhayilo Tugan-Baranovsky»,  
Donetsk, DPR*

*The level of attachment of the CN «Cinderella» was determined on the basis of calculating the coefficients of knowledge, circulation, retention, preference and switching in the context of commodity, image and situational differentiation, which made it possible to identify the type of customer loyalty to the enterprise.*

*Keywords: customer loyalty, type of loyalty, attachment, differentiation.*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЮДЖЕТА

Елеусизова-Ким А.А.

Тюменский Индустриальный Университет, г.Тюмень

*В статье раскрываются теоретические аспекты формирования бюджетной системы.*

*Ключевые слова: бюджет, бюджетная система, бюджетный процесс, бюджетное регулирование.*

Государственный бюджет — это расчёт доходов и расходов государства на определенный период времени, содержащий сведения об источниках прихода и направлениях расходования денежных средств. Бюджетная система — это основанная на экономических отношениях и государственном устройстве, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов. Как сказано в определении, бюджетная система регулируется нормами права. Нормативно-правовым актом, предписывающим правила её организации и функционирования, определяющим основы бюджетного процесса в нашей стране, является Бюджетный кодекс Российской Федерации [3].

Теоретическое переосмысление основных составляющих бюджета как важнейшего макроэкономического регулятора национальной экономики позволяет подойти к решению задачи реорганизации управления государственными финансами прежде всего с позиции улучшения качества воспроизводства человеческого капитала. Характеристика системы действующего порядка формирования и исполнения бюджета, в условиях принципа единоначалия, действующего в системе органов исполнительной власти.

Разработка и реализация бюджетной политики должна опираться на научно обоснованные положения и результаты проведенных исследований по вопросам бюджетных отношений, что, безусловно, усилит сбалансированность государственных финансов и создаст необходимые условия и для повышения уровня управляемости экономических процессов страны. Основной задачей бюджетного регулирования является обеспечение выполнения задач социально-экономического развития государства и административно-территориальных единиц, однако при этом важна поддержка в необходимых пределах запаса устойчивости бюджетной системы.

Система бюджетного регулирования как одна из основных составляющих системы государственного регулирования экономики является совокупностью функциональных финансово-бюджетных и экономических элементов, в том числе доходная часть бюджета, расходная часть бюджета, дефицит бюджета, государственный долг, налоговое регулирование, межбюджетные отношения, экономические процессы в стране, внешняя экономическая среда и взаимосвязи между ними [2].

Бюджетный процесс представляет собой важнейшее направление финансовой деятельности государства и муниципальных образований и особую деятельность участников по организации процедур составления и рассмотрения проектов бюджетов, их утверждению и исполнению, а также контролю за их исполнением, регламентированную нормами права, предписывающими правила и порядок его осуществления [1].

Одной из основных целей экономической политики государства является формирование эффективной бюджетной системы, ее ориентация на стимулирование экономического роста, обеспечение воспроизводственных процессов в национальной экономике и ликвидацию социальных диспропорций. Обеспечение устойчивости бюджетной

системы требует повышения эффективности расходования бюджетных средств в рамках четко определенных приоритетов. Бюджетный процесс представляет собой важнейшее направление финансовой деятельности государства и муниципальных образований и особую деятельность участников по организации процедур составления и рассмотрения проектов бюджетов, их утверждению и исполнению, а также контролю за их исполнением, регламентированную нормами права, предписывающими правила и порядок его осуществления.

Федченко Е.А. бюджетный процесс представляет следующим образом: утверждение закона о бюджете; формирование сводной бюджетной росписи (расходного обязательства), доведение лимитов бюджетных обязательств; исполнение бюджета; формирование бюджетной отчетности; утверждение отчета об исполнении бюджета [4].

Принципы бюджетной системы имеют первостепенное значение для функционирования всей бюджетной системы в целом, являются основными инструментами и рычагами формирования и реализации бюджетно-финансовой политики государства. Принцип сбалансированности бюджета представляет собой обязательное требование, которому должен соответствовать бюджет любого уровня. Бюджет любого государства состоит из двух частей – доходной и расходной. Структура доходов непостоянна и зависит от конкретных экономических условий развития страны и осуществляемой финансово-экономической политики. Расходная часть показывает, на какие цели направляются аккумулированные государством средства, как соотносятся расходы бюджета на выполнение различных функций государства, как реализуются приоритеты бюджетной политики. Теоретически объем государственных расходов и доходов должен быть равен. Разница между суммой государственных доходов и расходов используется в качестве инструмента бюджетной политики, т.е. может стабилизировать либо стимулировать экономику страны.

#### *Список источников*

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. — М.: Проспект, 2011. — 269 с.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Уманец О. П. Бюджет: функциональные возможности // Экономика и управление: проблемы, решения. 2013. № 5.
4. Федченко Е.А. Организация исполнения бюджетов в условиях реформирования бюджетного процесса // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2009. - № 15

## ОСОБЕННОСТИ ВЕНЧУРНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Мутовкина Н.Ю., Измайлова Д.В.

*Статья рассматривает проблемы венчурного кредитования. Цель – проанализировать основные характеристики венчурного кредитования в нашем государстве и за рубежом. Обнаружены слабые места процесса кредитования. Исследованы характерные черты венчурного кредитования в России и за ее пределами.*

*Ключевые слова: венчурное кредитование, финансы, инвестор, бизнес, инвестиции, экономика, венчурный капитал.*

Каждая страна должна стремиться к построению инновационной экономики с высокой добавленной стоимостью с использованием современных технологий. И для этого следует использовать ресурсы и механизмы, в частности такие, как венчурное кредитование - одна из наиболее востребованных возможностей.

Венчурное кредитование — передача материальных средств (финансов) под долговые расписки (векселя) с возможностью перевода указанных средств в акции или в получении грамотными венчурными инвесторами акций актуальной организации [5, с.33].

Венчурное кредитование стало для развитых стран мира движущей силой, позволяющей им быть на шаг впереди. С целью становления нашего государства конкурентоспособным, необходим учет и анализ опыта других государств.

Все нововведения имеют зависимость от способности экономики создавать инновационные предприятия. Сегодня российские изобретатели занимают менее четверти всех работающих граждан. Данная ситуация является показателем того, что большая часть новых компаний надеются на поддержку государства. Нынешнее отрицательное отношение к инвестициям в бизнес выросло, при этом обучение предпринимательству на низком уровне является доминирующей чертой инновационных компаний.

Как и банковские ссуды, венчурное кредитование часто отходит в частные предприятия и приватизированные организации на беззалоговом базисе. Венчурные фонды и предприятия вкладываются в акции компании, которые распределяются между отдельными лицами или партнерами компании, а не внутри компании, которые самостоятельно функционируют на фондовой бирже. Вклады идут в основной фонд компании, который либо зарегистрирован для обмена акциями или долями, либо представляется в виде среднесрочного инвестиционного кредита, согласно западным стандартам, сроком на 3-7 лет.

Венчурное кредитование можно резюмировать так. В этом контексте венчурный фонд частично использует финансовые ресурсы компании-объекта вложений. Юрлицо – главная компания фонда – применяет в своей практике материальные средства одного или нескольких инвесторов. С помощью этого капитала улучшает деятельность компания-объект, одновременно увеличивая собственную цену. По истечении времени управляющая компания обменивает акции своих клиентов на возврат вложенных средств. Эта система возникла в Соединенных Штатах в 1950-х и 1960-х годах и была инновационным способом привлечения предпринимателями капитала, необходимого им для роста. Microsoft, Intel, Apple и Sun часто приводятся в качестве примеров венчурного кредитования для развития бизнеса на ранних стадиях[1, с.193].

Формальный и неформальный сектор венчурного капитала, государственные и частные пенсионные фонды (представляющие 50% европейских венчурных активов), спонсорство, организации, частные лица. У предпринимателей часто бывает от 2 до 3% личных портфелей в схожие вложения, например, венчурные фонды. Венчурные фонды организации привлекаются в компании, входящие в команду разработчиков, и могут быть выплачены крупными суммами в период пяти-семи лет. Помимо частных инвестиций, в эти ассоциации входят специальные компании и другие коммерческие банковские организации, а также нефинансовые учреждения. По экономическим причинам это типичная ситуация в России.

Исторический путь венчурных фондов в России берет свое начало с мая 1993 года, где во время саммита «Большой восьмерки» в Токио было заключено, что венчурные фонды, зависящие от Европейского банка изменений и развития, и фонды, которыми руководят российские местные организации («региональные венчурные фонды»), следует объединить с целью отдачи примерно 500 долл. Полученную сумму планировалось поделить между венчурными фондами, контролируемыми ЕБРР и фондами, созданными в России, учитывая местный принцип. Первый был организован в 1994 году, а последний - в 1996 году [4, с.78].

Работа отечественных компаний поспособствовала организации ассоциации инвесторов, непосредственно вкладывающих средства в венчурные проекты. Предприниматели, которые хотят инвестировать в эту сферу, учатся на регулярных встречах и выставках находить лучшие венчурные фонды. С другой стороны, они также привлекают краткосрочные средства и инвестируют небольшие суммы.

Аналитики отмечают, что ОАО «РВК» является государственным учреждением, которое определяет инновационную повестку дня страны и играет важную роль в налаживании связей между инвесторами и стартапами (диаграмма 1).

Однако под управлением РВК находится всего 141 венчурный фонд. В России есть и другие компании, но не все из них так интересны, как РВК.

Большинство богатых людей инвестируют за границей. Интересно, что почти все инвестиции в США и Европе основаны на акциях. Многие фонды покупают акции различных организаций и других фондов. Кроме того, брокерские фирмы инвестируют в акции США, а не непосредственно в наличные, как мы это делаем. Частные инвесторы обычно инвестируют в акции через брокерские фирмы. Поэтому всем индивидуальным инвесторам необходим еще один источник прибыли, так как они выбирают акции через торговые площадки компаний и покупают их в относительно короткие сроки. Инвестиции в акции, котирующиеся на бирже, являются хорошим выбором, так как инвесторы могут получать стабильную прибыль в размере, как правило, 30% в год

В связи с запретом на доступ к иностранным рынкам большинство авторитетных американских брокеров требуют минимальных инвестиций в размере 50000 долларов США, что является очень крупной капитальной инвестицией. Лимит риска составляет 10%, а годовая прибыль - 30%. Инвестиционный лимит составляет 1 000 000 рублей.

Неформальный сектор включает в себя частных венчурных инвесторов, «бизнес-ангелов» и семьи мелких предпринимателей. «Бизнес-ангелы» - это естественные персоны, вложившие часть своих инвестиций в современные компании. Первый профессиональный инвестор в новую компанию – «Инвестор-ангел». «Инвестиции ангела» могут составлять от десятков тысяч до миллионов евро.



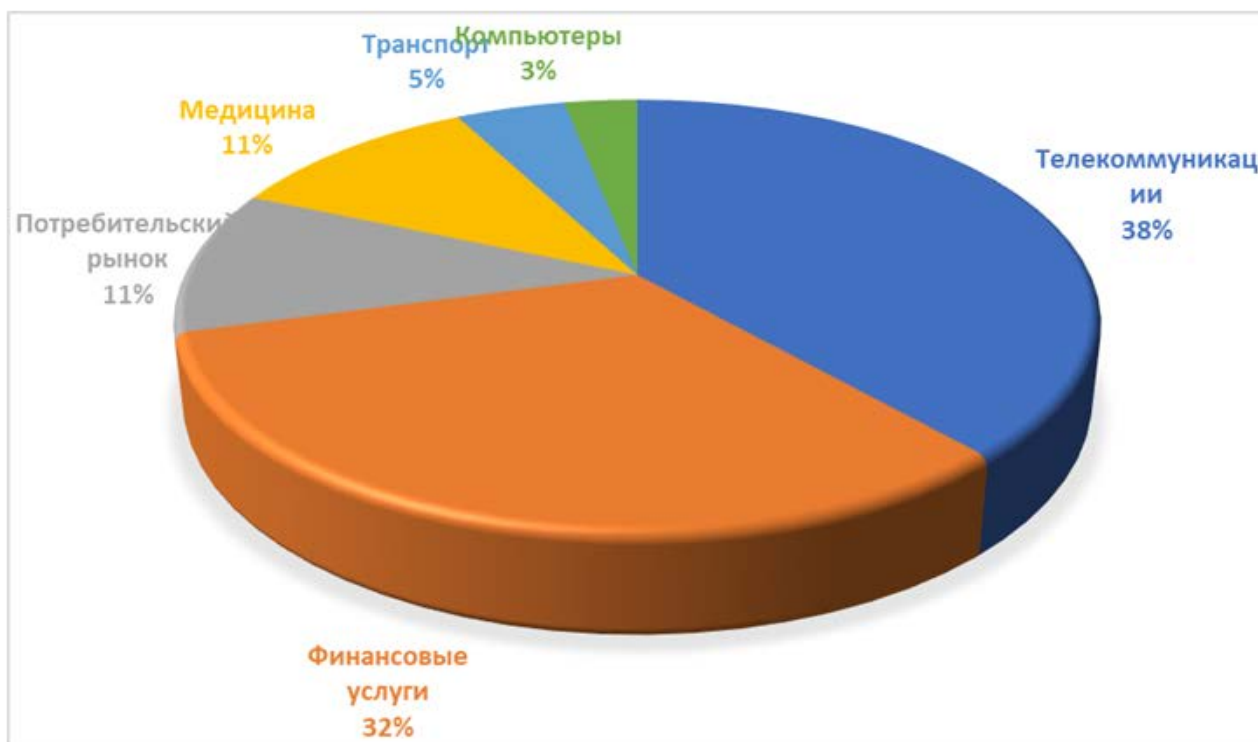


Диаграмма 1. По данным аналитической компании наиболее популярными направлениями инвестирования к началу 2021 года стали

Они применяют в деятельности новый способ финансирования долгосрочных займов (3-7 лет) без залога и гарантируют, что они будут участвовать (долями) в компании. Чтобы снизить инвестиционный риск, нужно вкладываться в несколько компаний одновременно, проделать исследование и осознать, что вложение гарантирует успех (бизнес-ангел - тип дружбы или партнерства между инвесторами, предпринимателями и изобретателями. В приоритете таких групп наряду с деньгами - знания и контакты).

Цель инвестиции - повысить ценность файловой компании в разработке и рекламе высокотехнологичных продуктов. Когда компания вышла, владельцы компании получили основные деньги от продажи акций, что принесло больше прибыли, чем первоначальное вложение. Затем они могут быть проданы теми же учредителями стратегическим инвесторам на фондовой бирже. Несмотря на высокий риск, англоязычные инвесторы могут получать более 70% прибыли в год. Именно поэтому такие технологические компании, как Intel, Yahoo, Amazon, Google и Fairchild Semiconductor имеют высокую прибыль.

Инвестиционные возможности для бизнес-ангелов также пользуются высоким спросом в России. По некоторым данным, число бизнес-ангелов в России приближается к 50 000, а число бизнес-ангелов, готовых инвестировать до 100 000 долларов в инновационные разработки, растет. Бизнес-ангелов ценят не только как партнеров и совладельцев компаний, но и как менеджеров, консультантов и посредников между компаниями и потенциальными клиентами.

По оценкам экспертов, сумма, которую инвесторы-ангелы вложили на «посевной» стадии, составляет менее 100 тысяч рублей. Сумма вкладов для начальной разработки от 20 000 до нескольких миллионов долларов. Многие бизнесмены или инвесторы начинают осваивать в практике крупные проекты, например, венчурные фонды. Бизнес-ангелы не

должны быть сильно вовлечены в компанию, потому что интересы владельцев бизнеса мотивированы для осуществления планов компании [7, с.145].

Сейчас в соответствии с гражданским законодательством акционеры не имеют контроля над компанией. Согласно российскому законодательству, бизнес-ангелы должны владеть не менее 51% акций компании, чтобы иметь на нее действие. Ситуация в стране может измениться из-за изменения законов, контролирующих правила работы компании [6, с.102].

Формальный и неформальный отделы дополняют друг друга. Вклады в неформальный отдел значимы на начальных этапах работы фирмы, это время, когда ей необходим «стартовый капитал» для проработки особенностей товаров.

Венчурный капитал является инвестиционным средством, но на практике он опирается на традиционные источники финансирования по всему миру, включая банки, страховые компании, пенсионные фонды, акции крупных производственных компаний и частных лиц. Например, инвестиционная структура венчурных фондов в США составляет 25,8% в банках, 16,4% в страховых компаниях, 25% в пенсионных фондах, и 2,2% в государственных учреждениях [2, с.87]

Участие российских банков в венчурном капитале реализуется благодаря дочерним компаниям фингрупп, промышленных групп, холдингов и корпоративных фондов. В качестве примеров можно привести роль финансового консорциума «Альфа-Групп» в создании Фонда «Российское технологическое предприятие».

В 2007 году на базе Российского банка развития был создан Внешэкономбанк Росэксимбанк. Его основная цель - обеспечить финансирование инфраструктурных проектов, включая расширение малых и средних предприятий, обрабатывающей промышленности и экспорта в Россию. Роль банка - направлять все предприятия развития нового финансового мира, включая российский венчурный капитал. Считаем, что расширение прямого участия российских компаний в корпоративной сфере позволит государственному фонду играть роль катализатора и финансовую роль в привлечении частного капитала за счет снижения рисков для частных инвесторов. Считаем, что это станет хорошим стимулом для будущих инвестиций в частный капитал. Такая государственная поддержка доказала свою эффективность на ранних стадиях создания бизнеса практически во всех странах[3, с.68].

Таким образом, российский фондовый рынок характеризуется низкими рейтингами корпоративных облигаций и спекулятивным характером инвестиций. Инфраструктура фондового рынка несовершенна и требует высокого уровня обслуживания, данных и гарантий для транзакций. Как масштабной компании, развитие будущей рыночной экономики определяют тесное сотрудничество внутренних и внешних факторов и, главное, национальная стратегия на этом конкретном рынке. Венчурный капитал - это организационная работа, представляющая собой посредника между венчурными капиталистами и пользователями корпоративного капитала, и на данном этапе направлена на модернизацию политики актуальных договорных отношений, которые считаются оригинальным механизмом. Венчурный бизнес пострадал от «технологического» кризиса интернет-компаний в начале 21 века, а инвестиции в США упали. Существует несколько особенностей европейского венчурного бизнеса. Во-первых, деньги инвесторов участвуют в капитале инвестируемой компании в форме прямого или косвенного участия; во-вторых, молодые компании имеют доступ не только к капиталу, но и к большому количеству того, что в США считается стандартом венчурной отрасли, а ее развитие в Европе имеет пока еще пробелы в праве. В период развития России венчурный капитал не развивался так, как на Западе. Несмотря на

первоначальные условия развития, отрасль только начинает развиваться и испытывает ряд проблем, в частности, с точки зрения законодательства и регулирования.

*Список источников*

1. Агамирзян И.Р. Рынок венчурных инвестиций: мировые тенденции и российская практика / И.Р. Агамирзян. – М.: Инфра, 2021. – 193 с.
2. Венчурные фонды в России, венчурное инвестирование [Электронный ресурс] // Aknews.narod.ru. – Режим доступа: <http://aknews.narod.ru/vencur.htm> (29.03.2021)
3. Демидова Т.А. Венчурное финансирование малого инновационного бизнеса / Т.А. Демидова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 68 с.
4. Механизм венчурного инвестирования. Как и с кем работают венчурные фонды [Электронный ресурс] // BISHEIP.RU. – Режим доступа: [http://bishelp.ru/gde\\_dengi/vench/mehanizm/kak\\_i\\_s\\_kem.php](http://bishelp.ru/gde_dengi/vench/mehanizm/kak_i_s_kem.php) (29.03.2021)
5. Деловой квартал. Венчурные фонды России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dkvartal.ru/wiki/venchurnyy-fond> (29.03.2021)
6. Инвестиции за рубежом [Электронный ресурс] // PAMMTODAY. – Режим доступа: <http://pammtoday.com/investicii-za-rubezhom.html> (29.03.2021)
7. Национальное содружество бизнес-ангелов [Электронный ресурс] // О БИЗНЕС-АНГЕЛАХ. – Режим доступа: <http://www.russba.ru> (29.03.2021)

**FEATURES OF VENTURE LENDING IN RUSSIA AND ABROAD**

**Mutovkina N.Yu., Izmailova D.V.**

*TvSTU, Tver*

*The article examines the problems of venture lending. The goal is to analyze the main characteristics of venture lending in our country and abroad. Weaknesses in the lending process were identified. The characteristic features of venture lending in Russia and abroad have been investigated.*

*Keywords: venture lending, finance, investor, business, investments, economics, venture capital.*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКОВ

Косточкина А.Ю.

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, г.Новосибирск*

*В статье представлен анализ экономической преступности как угрозы экономической безопасности банковской деятельности. В ходе исследования разработаны меры, которые могут предупредить кредитные преступления.*

*Ключевые слова: коммерческие банки, экономическая преступность, экономическая безопасность, кредитные преступления.*

Одновременно с появлением коммерческих банков и рыночных отношений в нашей стране стала актуальной проблема совершения значительного числа преступлений в банковской деятельности. Отсутствие механизмов воздействия на лиц, совершающих кредитные преступления, приводит к потере государственного контроля над целым направлением экономической деятельности. Это требует принятия своевременных мер предупреждения преступности.

Также, в связи с последними мировыми событиями COVID-19, можно констатировать, что заемщики и предприятия сталкиваются с такими проблемами как: потеря рабочих мест, замедление продаж, снижение прибыли, банкротство и другие финансовые ситуации. Клиенты банков в условиях пандемии ищут финансовую помощь и обращаются в банки в том числе и за помощью в кредитовании, что свидетельствует о резком возрастании объема кредитной массы и тем самым увеличивает ее проблемную часть.

Обеспечение безопасности данной сферы имеет важное значение и является обязательным условием нормального функционирования не только в отдельной хозяйственной деятельности, но и неременным условием общей экономической безопасности страны и поэтому входит в число важнейших функций государства.

Год	Всего зарегистрировано преступлений	Зарегистрировано		Темп прироста кредитных преступлений %		Коэффициент кредитной преступности (на 100 тыс. чел.)
		преступлений по гл.22 УК РФ	кредитных преступлений	цепной	базисный	
2015	2388476	30028	680	+10,03	+43,15	0,46
2016	2160063	28967	562	-17,35	+18,31	0,38
2017	2058476	30042	573	+1,95	+20,63	0,39
2018	1991532	36543	420	-26,7	-11,5	0,28
2019	2024337	37788	558	+32,8	+17,4	0,38

Рисунок 1 Динамика кредитных преступлений в РФ за 2015–2019 гг.

Одним из главных направлений оперативно-служебной деятельности подразделений ЭБиПК МВД России является проведение организационно-практических мероприятий, направленных на стабилизацию оперативной обстановки, связанной с негативными явлениями в финансово-кредитной системе.

На основании официально опубликованных материалов МВД Российской Федерации проведён анализ состояния банковских преступлений в стране за 2015-2019 гг.

Анализ статистических данных за последние 5 лет свидетельствует о волнообразной динамике указанных преступлений. Абсолютное количество зарегистрированных преступлений, предусмотренных гл.22 УК РФ, увеличивалось с 2018 года на 3,4 % преступлений, а кредитных преступлений на 32,8 % по сравнению с предыдущим годом.

Кризис мировой экономики, вызванный последствиями пандемии COVID-19 в 2020 году, оказал негативное воздействие на криминогенную обстановку. Так, количество преступлений, экономической направленности, за январь-сентябрь текущего отчётного года в сравнении с аналогичным периодом 2019 года возросло на 1 %.

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается тенденция к их снижению, но, несмотря на это, они несут в себе угрозу финансово-кредитной системе страны.

В ходе исследования разработаны следующие меры, которые могут предупредить кредитные преступления:

- регулярный мониторинг уровня экономической безопасности;
- полноценный анализ всех решений кредитований, осуществляемых банком;
- регулирование деятельности микрофинансовых организаций и коллекторских агентств.

Реализация этих механизмов позволит минимизировать риски и обеспечить высокий уровень экономической безопасности банковской системы.

#### *Список источников*

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс] // Справочно-поисковая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>.
2. Графова И.Л., Емельянов Р.А. Экономическая безопасность коммерческого банка как элемента банковской системы страны // Экономический журнал. – 2016. – Т. 42. – № 42.
3. Пименов Н.А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 416с.
4. Официальные сетевые ресурсы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Электронный ресурс, режим доступа: <https://МВД РФ>.

*The article presents an analysis of economic crime as a threat to the economic security of banking. In the course of the study, measures have been developed that can prevent credit crimes.*

*Keywords: commercial banks, economic crime, economic security, credit crimes.*

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

**Рашковец К.В., Живова Т.В.**

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,  
г. Санкт-Петербург*

*Изучена проблема обеспечения экономической безопасностью предприятия. Определены меры для эффективного планирования и предотвращения внутренних и внешних угроз для организации.*

*Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая безопасность, управление рисками, эффективность экономической безопасности, финансовый механизм.*

Проблема обеспечения безопасности любого предприятия всегда была приоритетной, и оценка экономической безопасности компании приобретает все большее значение. Экономическая безопасность или финансовая безопасность - это условие наличия стабильного дохода или других ресурсов для поддержания уровня жизни сейчас и в будущем.

Экономическая безопасность - это практическая категория, описывающая состояние защиты социально-экономических отношений на всех уровнях. Для компании эта категория означает состояние безопасности предприятия от возможных угроз и неблагоприятной внешней среды, а также способность быстро адаптироваться к существующим условиям, которые не оказывают негативного влияния на его деятельность.

Финансовый механизм - это набор финансовых отношений и методов, органичное взаимодействие которых позволяет достичь основных финансовых целей компании.

Эффективность экономической безопасности подтверждается оперативным использованием корпоративных ресурсов и предпринимательских возможностей, что положительно сказывается на деятельности компании - стабильная работа и динамичное научно-техническое развитие, избежание внутренних и внешних угроз.

Экономическая безопасность как объект управления имеет определенные характеристики динамичной системы, такие как гибкость, производительность, надежность и контроль.

Под управлением системой экономической безопасности мы понимаем план методов и мероприятий оперативного и стратегического характера, которые используются для предотвращения внутренних и внешних угроз.

Среди мер экономической безопасности можно назвать:

1. Проведение анализа.
2. Оценка внешних и внутренних воздействий на каждую функциональную составляющую компании.
3. Разработка системы профилактических мероприятий.

Основными факторами, влияющими на экономическую безопасность, являются экономический потенциал, конкурентоспособность, эффективность финансовой системы, инновации, научно-технический уровень развития. Стабильность работы, безопасность персонала и прибыльность - это результаты экономической безопасности.

*Список источников*

1. Л. П. Гончаренко учебник для вузов / под общ. ред.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 340 с.
2. Архипов А., Городецкий А., Михайлов Б. Экономическая Безопасность: оценки, проблемы, способы обеспечения. Вопросы экономики. – 1994. – № 12. – с. 38-39.
3. Коротков Э.М. Беляев А.А. Управление экономической безопасностью общества. Менеджмент в России и за рубежом -2001. – № 6
4. Лукашин В.И. Экономическая безопасность: Учебно-практическое пособие. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: МЭСИ, 1999. – с. 50-102
5. Гончаренко Л.П. Куценко Е.С. Управление безопасностью – М.: КНОРУС, 2005. - с.50

**ECONOMIC SECURITY OF ENTERPRISE AS OBJECT OF MANAGEMENT**

**Rashkovets K.V., Zhivova T.V.**

*Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Saint Petersburg*

*Studied the problem of ensuring the economic security of the enterprise. Measures for effective planning and prevention of internal and external threats to the organization have been determined.*

*Keywords: economic security, financial security, risk management, efficiency of economic security, financial mechanism.*

## ПРОБЛЕМЫ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Талынева З.З., Камалтдинова Л.В.

Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа

Изучена статистика и аналитические данные, размещаемые на официальных сайтах МВД России. В целях разработки эффективных мер противодействия данному явлению определены его характерные черты и факторы, способствующие его развитию, представлены некоторые направления противодействия преступности в данной сфере.

Ключевые слова: киберпреступность, общественная опасность, противодействие экономическим преступлениям.

В наши дни киберпреступления создают множество проблем для общества: личных, финансовых и даже становится угрозой национальной безопасности. Только за последние несколько лет были украдены данные сотни миллионов кредитных карт и десятки миллионов страховых свидетельств. Хакеры взломали даже ядерные центрифуги и перехватили управление беспилотными дронами.

Сейчас, несмотря на значительное снижение количества преступлений, совершаемых в России, уровень экономической преступности является большим (рис. 1).

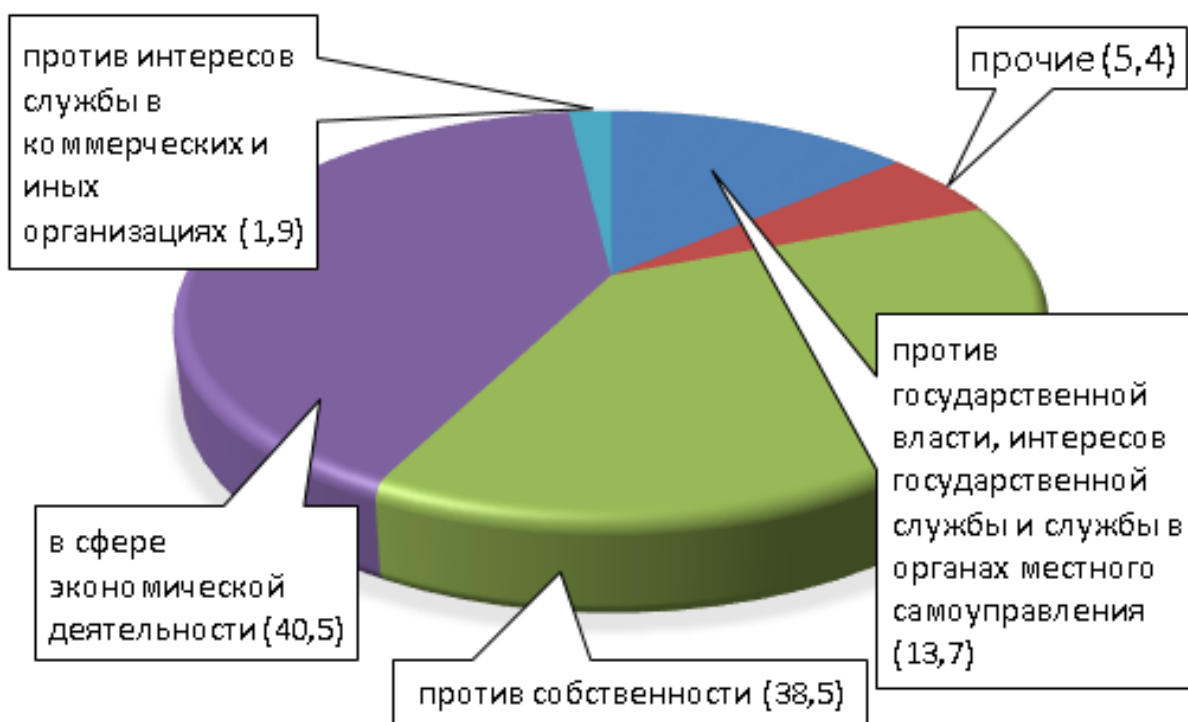


Рисунок 1– Структура преступлений в России за 2020-ый год, %

По рисунку 1 видно, что удельный вес экономических преступлений в общем массиве преступлений составляет 40,5 %. За 2020-ый год МВД России выявил причинённый ущерб в пятьсот миллиардов рублей (от 370-ти тысяч экономических правонарушений) [1].



Так как большое количество преступлений в экономической сфере совершаются с помощью компьютеров, ИТ-технологий и сети «Интернет», в 2021-ом году произошел рост преступлений (зарегистрированных) на 2,4 %, а именно:

- с помощью «мировой паутины» – возросло на 51,3%
- с использованием средств мобильной связи – увеличилось на 39 %.

Так, когда в конце 2020-го года доля преступлений в сфере ИТ-технологий была 17 %, то сейчас в 2021-году он возрос до 25 % [1].

Далее рассмотрим структуру противоправных деяний в экономической сфере деятельности.

PwC, являющийся международной сетью компаний, предлагающих услуги в области консалтинга и аудита, провел за 2020-ый год Всемирный обзор экономических преступлений, который можно посмотреть на рисунке 2. В данном исследовании участвовало всего пять тысяч людей из разных стран.



Рисунок 2 – Основные виды экономических преступлений, % [2]

Согласно отчету, 47% мировых компаний за последние два года сталкивались с мошенничеством в среднем шесть раз (ст. 159–159.6 УК РФ). К числу наиболее распространенных типов инцидентов относятся:

- мошенничество со стороны клиентов – 35 %;
- киберпреступления – 34 % (ст. 272–274.1 УК РФ);
- незаконное присвоение активов – 31 %;
- взяточничество и коррупция – 30 % (ст. 285–293 УК РФ) [3].

Остановимся на киберпреступлениях и рассмотрим данную сферу более подробно.

Киберпреступность, по сути, является преступной деятельностью, направленной на неправомерное использование компьютера, компьютерной сети или сетевого устройства. Данное незаконное деяние совершается киберпреступниками или хакерами, которые зарабатывают таким способом себе на жизнь [4].

Важно знать, что из-за всеобщей цифровизации мира, параллельно растет и преступность в экономической сфере, которая негативно влияет на общее состояние страны, представляя угрозу национальной безопасности.

Так, всего в 2020-ом году в России было зарегистрировано более 510,4 тысячи киберпреступлений, что на 75,2 % больше, чем за тот же период прошлого года. Значительное число из них происходит через Интернет и по телефонным устройствам. В общем количестве зарегистрированных преступлений их доля увеличилась с 10,4% в январе 2019-го года до 17,7 %. Почти все такие преступления (98,6 %) выявляются органами внутренних дел [1].

Также, по статистике Генпрокуратуры, совершение кибермошенничества в 2020-ом году составило около 70% всех краж, совершенных путем обмана или злоупотребления доверием. В течение года было выявлено более 237 тысяч эпизодов, что на 73,4% больше, чем в 2019-ом году. В 25,8 тыс. случаев использовались электронные платежные средства, причем увеличение числа таких деяний зафиксировано в большинстве регионов страны (чаще всего в Саратовской и Омской областях, а также Пермском крае) [5].

По данным Департамента правовой статистики и информационных технологий Генпрокуратуры, в 2020-ом году значительно возросло количество краж с банковских счетов и электронных кошельков. Если в 2019-ом году их было почти 94 тысячи, то в 2020-ом году – более 169,5 тысяч [5].

Правоохранительные органы, на данном этапе развития современных ИТ-технологий, не совсем готовы к разрешению проблем, преступлений, в кибер-среде. Так, в первом полугодии 2020-го года произошло резкое увеличение числа киберпреступлений – на 92%, при этом уровень раскрываемости в этой сфере остается низким – 25 %.

Кроме того, вспышка пандемии в начале 2020-го года сопровождалась ростом числа мошеннических схем в Рунете. Одна из них – рассылка поддельных электронных писем, в том числе с доменов, похожих на адреса государственных учреждений. Организация Касперского выявила 3 тысячи опасных ресурсов, где присутствуют такие слова, как covid (ковид) и coronavirus (коронавирус).

Волна хищений бонусов с карт лояльности также началась в начале марта 2020-го года. Количество попыток списания накопленных баллов с личных счетов на сайте увеличилось в несколько раз и достигло нескольких тысяч в месяц. Мошенники получают доступ к личному счету клиентов, а затем пользуются его бонусами при оплате своих покупок. Такой случай хищения был выявлен в магазинах «Магнит», который изрядно подпортил имидж торговой сети.

Миллиарды долларов – это ежегодные потери мировой экономики от экономических преступлений, совершаемых в киберпространстве. Большинство из данных преступлений могут причинить существенный вред имущественным отношениям и нормальному порядку предпринимательской или иной экономической деятельности, тем самым создавая угрозу национальной безопасности страны.

Приведем основные причины возникновения киберпреступлений в экономической сфере на рисунке 3.

Так как социально-экономические и юридические причины компьютерной преступности в современной России носят актуальный характер, остановимся на них и рассмотрим более подробно на рисунках 4 и 5.



Рисунок 3 – Основные блоки причин совершения незаконных деяний в сфере экономики

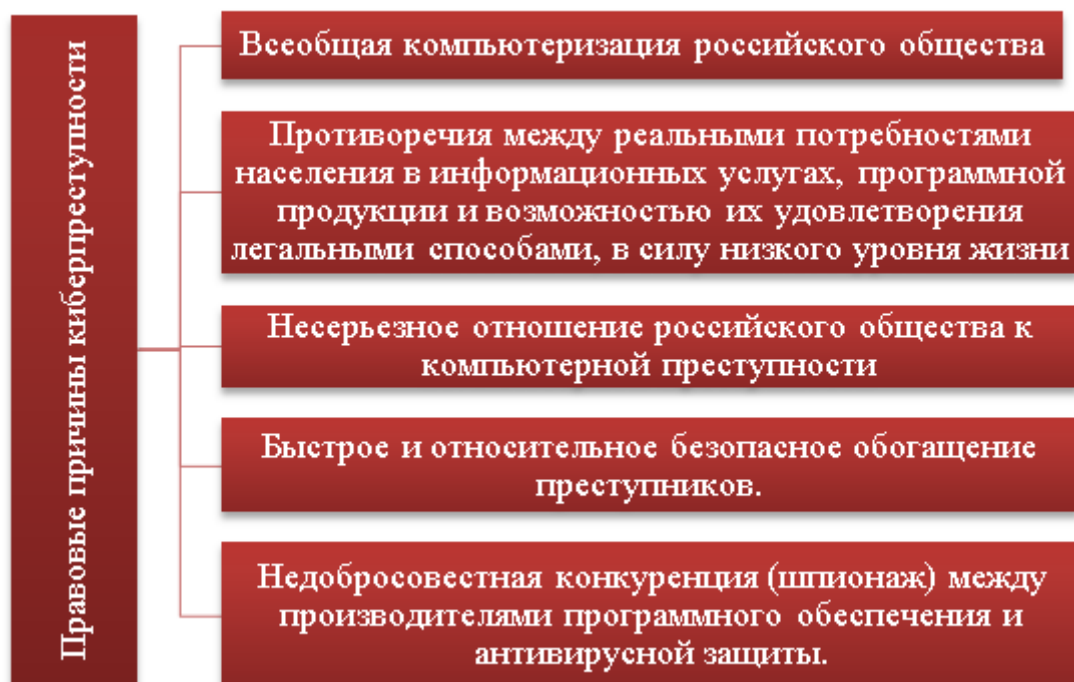


Рисунок 4 – Перечень основных социально-экономических причин возникновения преступности в экономической сфере РФ

Также с точки зрения юриспруденции можно выделить ряд причин возникновения киберпреступлений.



Рисунок 5 – Перечень основных юридических причин возникновения преступности в экономической сфере РФ

Таким образом, можно подытожить, что все причины совершения преступлений в цифровой сфере сложны и взаимосвязаны. Поэтому, давать каким-либо причинам, например экономическим, главный и фундаментальный характер, а другим, наоборот, второстепенный и незначительный характер – неправильно и ненаучно.

Министерство внутренних дел Российской Федерации совместно со средствами массовой информации, банковскими учреждениями и другими организациями регулярно проводит профилактическую работу по предупреждению преступлений, связанных с хищением денежных средств граждан с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Также, при обращении граждан в отдел полиции с заявлениями, не имеющими отношения к экономическим преступлениям, сотрудники органа дознания, следователи проводят профилактическую работу и заполняют лист индивидуальных профилактических бесед с целью изменения поведения потерпевшего, в котором разъясняются следующее:

- работники банков не осуществляют звонки клиентам с просьбой предоставления персональных данных, номеров карт и другой информации;
- не осуществляют СМС рассылки;
- никогда не сообщать незнакомым людям номер банковской карты и CVC- код;
- нельзя переходить по ссылкам на незнакомые ресурсы;
- сотрудники полиции, как и других правоохранительных и государственных органов не осуществляют звонки, в том числе и с «телефонов доверия», гражданам для подтверждения законности предлагаемых им финансовых операций с использованием банковских карт и других финансовых инструментов.

Вдобавок профилактическая работа объясняет людям, что:

- даже самые убедительные доводы звонящего о необходимости совершения каких-либо манипуляций с банковским счетом и денежными средствами, хранящимися на нем, являются формой обмана, направленной на завладение моими денежными средствами;
- данные карты не подлежат разглашению и являются строго конфиденциальными;

– при поступлении входящего звонка на телефон с любым предложением, связанным с проведением любой операции по банковской карте, необходимо прервать разговор и обратиться на телефон горячей линии, указанный на оборотной стороне карты [6].

В завершение научной работы приведем меры по противодействию совершения киберпреступлений в цифровой среде.

На данном этапе развития страны необходимо продумать соответствующее наказание, усилить действующие санкции, за неправомерное использование цифровой среды. Также необходимо предоставить правоохранительным органам современные ИТ-технологии и квалифицированные кадры, специализирующиеся в области информационной безопасности. И, в целом, перенять зарубежный опыт стран, которые, в свою очередь, преуспели в борьбе с киберпреступлениями.

В результате, учитывая вышеизложенный научный, нормативный, аналитический, статистический материал, можно сделать вывод о том, что устранение вышеизложенных причин совершения неправомерных деяний в ИТ-сфере должно быть симметричным и адекватным со стороны общества, предполагающим устранение всех обстоятельств и условий, их порождающих (политических, правовых, социальных, экономических, кадровых и других) как государственными силами, так и общественными организациями. Таким образом, профилактика и противодействие компьютерной преступности в современной России должны быть всеобъемлющими и комплексными.

#### *Список источников*

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: МВД России, 2021 г. Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai>
2. PwC [Эл. ресурс]: Международная сеть компаний, предлагающих услуги в области консалтинга и аудита/пресс-центр, 2017 г. - Режим доступа: <https://www.pwc.ru>
3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996-го года № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации – 17 июня 1996 г.
4. Официальный сайт Kaspersky [Эл. ресурс]: АО «Лаборатория Касперского» – 2021 г. Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/what-is-cybercrime>
5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: ПОРТАЛ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ, 2021 г. Режим доступа: <https://genproc.gov.ru>
6. Проблемы противодействия преступности в сфере цифровой экономики А.П. Суходолов, Л.А. Колпакова, Б.А. Спасенников, Всероссийский криминологический журнал. 2017 г. Т. 11, № 2. с. 258–267

## **PROBLEMS OF CYBERCRIME IN THE DIGITAL ECONOMY**

**Talyneva Z.Z., Kamaltdinova L.V.**

*Ufa State Aviation Technical University Faculty, Ufa*

*The statistics and analytical data published on the official websites of the Ministry of Internal Affairs of Russia were studied. To develop effective measures to counter this phenomenon, its characteristic features and factors contributing to its development are identified, and some areas of combating crime in this area are presented.*

*Keywords: cybercrime, public danger, countering economic crimes.*

## **SMM - ПРОДВИЖЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА**

**Федосенко А.А., Абрамова С.А.**

*Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону*

*Данная статья рассматривает маркетинг в социальных сетях(SMM) как эффективный инструмент реализации интернет-коммуникаций с клиентами.*

*Ключевые слова: маркетинг, маркетинг в социальных сетях, продвижение, стратегия SMM, интернет-среда, реклама, контент.*

В современном мире интернет-пространство стало неотъемлемым атрибутом жизнедеятельности человека и открыло большие перспективы в использовании компаниями эффективных способов реализации интернет-коммуникаций с клиентами. Во-первых, новые способы ведения бизнеса, основанные на реализации маркетинговых мероприятий в интернет-среде, позволяют охватить огромную целевую аудиторию и предоставить продукт, который будет соответствовать потребностям потребителя. Во-вторых, с появлением интернет-коммуникаций увеличилась конкуренция между компаниями за потенциального потребителя и повышение уровня лояльности клиентов.

В начале 2020 года численность пользователей интернета достигла 4,5 миллионов, а в социальных сетях были зарегистрированы более 3,8 миллиардов. В России эти цифры на тот момент были равны 118 и 70 миллионов соответственно, что составляет 81 и 48 процентов от всего населения страны. Поэтому совокупность мероприятий, направленных на продвижение продукта с использованием социальных медиа в качестве каналов продвижения, является достаточно актуальной. Интернет-пространство при правильном подходе может стать очень благоприятной средой воздействия на потребителя и упростить выход нового продукта или услуги на рынок. В связи с этим возникла необходимость в SMM - специалистах, умеющих разработать эффективную стратегию продвижения продукта с помощью интернет-коммуникаций с клиентами, проинформировать целевую аудиторию при помощи социальных сетей, представить бренд потребителю, наиболее привлекательным образом.

Для того, чтобы действительно увеличить прибыль с помощью продвижения в социальных сетях, нужно проанализировать продукт, целевую аудиторию, возможности конкурентов, продумать контент-план, визуальное оформление, а также воронку продаж. Профинансировать таркетинговую рекламу и вести социальные сети - на первый взгляд, кажется простым, но для эффективной деятельности нужно четко понимать: как, зачем и с какой целью совершать то или иное действие. В этом направлении на сегодняшний день можно выделить несколько проблем:

- минимальное количество продаж при большом количестве подписчиков и их высокой активности. Человеку может быть интересен какой-либо контент, но при этом продукт или услуга, которые рекламирует группа, не относится к его приоритетам и не является потребностью;

- с появлением SMM и онлайн-магазинов у человека появился огромный выбор любых товаров и услуг. Он может сравнить цены, посмотреть отзывы и увидеть большое количество информации о продукте, позволяющее оценивать его по различным критериям;

- скорость развития интернет-технологий приводит к утрате актуальности и эффективности использования, определенных SMM технологий: то, что было новым и инновационным месяц назад, сегодня может уже не работать.

Особенно значимым это направление стало в период пандемии, когда доступ к обычным магазинам был ограничен. В этот момент направлению SMM открылись новые горизонты, ведь за период пандемии количество людей, пользующихся интернетом, увеличилось на 346 миллионов. Теперь социальные сети и поисковые системы стали определяющим фактором при ознакомлении с тем или иным брендом.

Таким образом, в современном мире SMM оказывает огромное влияние на лояльность клиентов, регулярность и средний чек покупок, главным образом за счет того, что представляет всестороннюю информацию клиентам, которая позволяет объективно увидеть и оценить преимущества продукта или услуги.

#### *Список источников*

1. Реклама в социальных сетях. Федосенко А.А. В сборнике: Современные вызовы и реалии экономического развития России. Материалы V Международной научно-практической конференции. Под ред. Л.И. Ушвицкого, А.В. Савцовой. 2018. С. 483-484.
2. Современные техники рекламы в маркетинге. Федосенко А.А., Абрамова С.А. В сборнике: Сборник статей XXVIII международной научно-практической конференции. 2020. С. 159-160.

## **SOCIAL MEDIA MARKETING AS AN EFFECTIVE TOOL PROMOTION**

**Fedosenko A. A., Abramova S.A.**

*State educational institution of higher professional education don state technical University,  
Rostov-on-don*

*This article examines social media marketing (SMM) as an effective tool for implementing online communications with customers.*

*Keywords: marketing, social media marketing, promotion, SMM strategy, Internet environment, advertising, content.*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Щиголев В.А.**

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова*

*В статье рассмотрены принципы транспортно-логистических услуг, применяемых сегодня на территории Российской Федерации и отечественном ритейле. Проанализированы существующие проблемы и тенденции рынка ритейла в России с предложением наиболее емких и действенных путей адаптации такового. Так, в настоящем исследовании выявлен основополагающий барьер развития транспортно-логистических услуг в виде общих экономических факторов, негативно влияющих на российский ритейл и логистику в нем.*

*Ключевые слова: логистика, логистические операции, российский ритейлинг на мировом рынке, транспортная логистика, транспортно-логистические услуги, проблемы логистики в России.*

Современный рынок транспортно-логистических услуг России и мира, особенно в последние несколько лет демонстрирует постоянную минимизацию в собственных темпах роста. Связано это со снижением объемов коммерческих перевозок мира. Стоит отметить, что в Российской Федерации ситуация обстоит лучше, чем в мире в целом. Так, в сравнении с посткризисными 2015-2017 годами, логистическим компаниям в крайние годы приходится активно развивать свой бизнес как в направлении качества, а значит, и во внедрении цифровизации, которая дает отражение в сторону производителей, начинающих активно стремиться к возврату докризисных объемов перевозок.

Для оценки современных тенденций рынка транспортно-логистических услуг стоит оценить барьеры и драйверы рынка логистических услуг. Считаю, что основными барьерами развития рынка транспортно-логистических услуг сегодня становятся общие экономические факторы. К таковым стоит относить замедление темпов роста мирового ВВП и мировой торговли, геополитическую ситуацию и санкции, медленное восстановление инвестиционной активности, ограниченный экспортный потенциал. Новым и неожиданным для экономики мира стала и такая проблема как всеобщая пандемия коронавирусной инфекции, которая сверхнегативно отразилась на всех мировых товарных рынках, что дало серьезное отрицательное отражение и на объемы поставок, приводящим к еще большему снижению объемов транспортно-логистических услуг России и мира. Так же существуют отраслевые проблемы: медленное развитие инфраструктуры и административной базы. Локальный рынок автомобильных внутренних перевозок все еще недостаточно регламентирован, что не позволяет полностью исключить недобросовестных участников и создать равные конкурентные условия для законопослушных перевозчиков.

Драйвер роста транспортно-логистических услуг считаю можно отразить в виде развития внутренних грузоперевозок, а также развитие ритейла и E-commerce, спросом на качественные комплексные логистические услуги.

При этом, к драйверу развития рынка транспортно-логистических услуг стоит относить и развитие цифровых технологий. Связано это с тем, что на данный момент наиболее развивающейся сферой в бизнесе является e-commerce, требующая в отношении логистических услуг минимальных сроков доставки, точности обработки заказа, минимальной



стоимости. В таких условиях, чтобы не потерять «лакомый кусок» рынка, компании все активнее и быстрее должны реагировать на текущую конъюнктуру рынка. Внимание крупных игроков рынка направлено на инновационные продукты – аналитику данных, цифровые решения, интернет. Такие инструменты позволяют улучшить качество сервиса, пытаться увеличить присутствие в стране и инвестировать в открытие новых складов в ключевых российских городах. Мировой рынок транспортно-логистических услуг последних нескольких лет устойчиво растет. В 2017 году его объем увеличился на 7,6%, к 2018 году — на 7,1%, а в 2019 году достиг 4 512,6 млрд. долл. США, с увеличением показателя на 7%, при этом, данное является реальными показателями роста в России. В 2019 году рынок логистических услуг России, при незначительном замедлении темпов от предыдущего периода, увеличился на 7%, равного 3,5 триллионов руб.

Негативными трендами рынка в области грузоперевозок современности стали – замедление темпов роста коммерческого грузооборота и грузоперевозок и изменения в сегменте международных грузоперевозок, с изменением на увеличение импортного грузопотока, наблюдающегося в период с 2017 по 2018 годы, противоположной заменой. При этом важно отметить рост внутрироссийских грузоперевозок, связанный с импортозамещением и трендом по обслуживанию рынка E-commerce. За последние 3 года происходило увеличение грузоперевозок из/в Китая и в другие страны АТР, являющиеся перспективными направлениями для бизнеса. Также последние годы усложняются цепочки поставок, изменяются традиционные маршруты, обостряется конкуренция, приводя к процессу «естественного отбора» на рынке. При этом прослеживается умеренный рост тарифов грузоперевозок.

Так, основным лидером транспорта в грузоперевозках России является железнодорожный транспорт, на который приходится основная доля перевозки сырья - 88% от всех грузоперевозок. Грузы с высокой добавленной стоимостью стали в большей степени доставляться автотранспортом, становясь невыгодным и грузоотправителю, и государству, приводящая к повышению нагрузки на дорожную сеть, негативного воздействия на окружающую среду, имея низкое качество сервиса. Связано это с тем, что ж/д транспорт уступил позиции в этом сегменте, давая более высокую гибкость и сниженные цены автоперевозчиков, достигаемые из-за применения не всегда «прозрачных» схем работы.

Считаю, что в долгосрочной перспективе рынка дисбаланс в перевозках грузов с высокой добавленной стоимостью сократится, если будет произведена консолидация автотранспортных компаний и осуществлено усиление государственного контроля, совместно с переиндексацией стоимости услуг логистики. Для усиления конкурентных позиций ж/д транспорта на рынке логистических услуг необходимо большая фокусировка на клиентском обслуживании и качестве сервиса.

Таким образом состояние российского рынка транспортно-логистических услуг современности можно охарактеризовать основными особенностями:

1) Доля аутсорсинга транспортно-логистических услуг составляет 20%, при среднемировом значении в 40–50%.

Объем отечественного логистического рынка довольно узкий и требует значительного расширения после изменения условий его существования относительно современных трендах и барьерах рынка.

2) Сервисы, передаваемые в аутсорсинг внутри транспортной логистики ограничены входящей и исходящей логистикой, при мировом увеличении доли внутренней логистики и управления запасами мировой практики.

Доля аутсорсинга внутренней логистики и управления запасами в мире составляет 14%, но сегмент обладает высокой динамикой и потенциалом роста.

*Список источников*

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 507 с.
2. Захаров А. Н., Чехранова Т. А. Тенденции развития электронной торговли в международной практике // Российский внешнеэкономический вестник. 2019. №6. – с. 102-106).
3. Никитин С.И., Никифоров Е.С., Фельдшеров К.В. Моделирование логистических процессов в условиях риска//Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2019. № 1 (15). С. 191-199
4. Просветов, Г. И. Математические методы в логистике. Задачи и решения / Г.И. Просветов. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 304 с.
5. Саркисов, С.В Логистика и транспортное обеспечение ВЭД: Учебник / С.В Саркисов. - М.: ВАВТ, 2015. - 216 с
6. Федеральная служба государственной статистики – РОССТАТ – [Электронный ресурс]. – Код доступа: <https://www.gks.ru>
7. Электронная торговля 2020 – 2024 – прогноз Data Insight – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://datainsight.ru/DI\\_eCommerce2020\\_2024](https://datainsight.ru/DI_eCommerce2020_2024)

**CURRENT TRENDS OF THE TRANSPORT AND LOGISTICS SERVICES MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Shchegolev V.A.**

*Plekhanov Russian University of Economics*

*The article considers the principles of transport and logistics services used today in the territory of the Russian Federation and domestic retail. The existing problems and trends of the retail market in Russia are analyzed with the proposal of the most capacious and effective ways to adapt it. Thus, this study identifies a fundamental barrier to the development of transport and logistics services in the form of general economic factors that negatively affect the Russian retail and logistics in it.*

*Keywords: logistics, logistics operations, Russian retail in the world market, transport logistics, transport and logistics services, logistics problems in Russia.*

## ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА

Абрамова А.А.

*Российский государственный университет правосудия, г. Москва*

*Данная статья посвящена изучению «специальных знаний», применяемых при расследовании финансирования терроризма. Кроме того, в статье ведется дискуссия об отнесении юридических, криминалистических знаний к специальным.*

*Ключевые слова: финансирование терроризма, содействие терроризму, специалист, криминалист, специальные знания, оперативно-розыскная деятельность, уголовное дело, расследование преступления, взаимодействие.*

В структуру частной методики расследования финансирования терроризма, в качестве составного элемента входит организация расследования по уголовному делу с использованием специальных знаний. Круг лиц, обладающих специальными знаниями, которых можно применить к расследованию финансирования терроризма довольно широк. От сотрудников экспертных учреждений, которые проводят экспертизы в целях установления истины по делу, до специалистов в области финансов, IT-технологий, банковского дела, экономики, сотрудников научно-исследовательских институтов и иных лиц обладающих специальными знаниями. Так, исходя из анализа уголовных дел, возбужденных по факту финансирования терроризма, специалист привлекался в 78 % случаев, а эксперт в 100 %. Список применяемых лиц не является исчерпывающим, так как закон и научные доктрины не дают разъяснения, что следует понимать под «специальными знаниями».

В Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее по тексту – УПК РФ) дается разъяснение понятиям «эксперт» и «специалист». Так, в ст. 57 УПК РФ под «экспертом» понимается лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном законом, для производства судебной экспертизы и дачи заключения. Под «специалистом» следует понимать, в соответствии со ст. 58 УПК РФ – лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном законом, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.

Таким образом, вышеперечисленные лица обладают разным процессуальным статусом, функциями, методами работы, порядком оформления и процессуального значения результатов их работы. Тем не менее, их объединяющим признаком будет являться наличие у обоих субъектов специальных знаний, которые в свою очередь никак в законе не обозначены.

В связи с этим казусом, В.В. Степанов и Л.Г. Шапиро вопреки мнению законодателя предлагают использовать в законе, в науке и практической работе вместо словосочетания «специальные знания» один термин – «квалификация», который охватывал бы все характерные признаки, содержащиеся в данном определении: качество профессиональных знаний лица в определенной области, уровень его подготовки, профессию или род занятий [10]. В словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой под «квалификацией» понимается: профессия,

специальность, приобретенная после окончания профильного образовательного учреждения; степень готовности к какому-нибудь виду труда, уровень подготовленности[8]. Следует понимать, что не каждое лицо, получившее квалификацию или специальность, может считаться носителем специальных знаний в своей области и наоборот. В исключительных случаях у лиц имеющих специальные знания не имеется соответствующего образования, но в их компетенции и в профессиональном опыте не приходится сомневаться, к таковым относятся филателисты, коллекционеры, водители, отделочники, таксидермисты и т.д. Возможно поэтому Е.П. Ищенко, А.А. Топорков в содержание специальных знаний включили только навыки (доведенные до автоматизма действия) и умения (способность быстро, эффективно и качественно выполнять цикл действий), игнорируя при этом квалификацию, образование и опыт[5]. Данная точка зрения является справедливой и имеет право на существование, так как умения и навыки можно получить как в ходе обучения в соответствующем учебном заведении, так и путем самообучения и самообразования.

На наш взгляд, исходя из сущности термина «квалификация», который намного уже «специальных знаний» приходим к выводу, что его применение возможно в нормативных правовых актах в сфере образования, в уголовно-процессуальном законе такая замена понятий могла бы исказить логику законодателя и породить еще больше вопросов у правоприменителей. Таким образом, «специальные знания» могут быть получены как после освоения соответствующей образовательной программы, присвоения квалификации или специальности, так и в ходе индивидуальной познавательной деятельности. В любом случае, для освоения специальных знаний, субъекту необходимо изучать, исследовать, практиковать, повышать уровень в определенной области. Термин «специальный» обозначает «предназначенный исключительно для чего-либо»; «связанный с какой-либо отдельной отраслью науки, техники, искусства и т.п.» [6]. Из чего следует, специальными знаниями может владеть только человек, имеющий особые знания в своей области. Априори такие знания не могут быть признаны общедоступными и общеизвестными.

Так, Р.С. Белкин, Е.В. Додин, Е.Р. Россинская, Б.Р. Россинский в научной литературе оперируя понятиями «специальные знания» и «специальные познания» указали, что они состоят из приобретенной субъектом системы теоретических знаний и практических навыков в соответствующей области, приобретаемых путём специальной подготовки или профессионального опыта, основанные на системе теоретических знаний, к которым не относятся общеизвестные и юридические познания[3,4,9]. Разделяя данную позицию, считаем, что специальные знания являются не только уникальными, но и ими также не должны обладать другие участники уголовного судопроизводства.

С.В. Баринов, В.В. Кубанов считают, что из понятия «специальные знания» полностью должны исключаться юридические профессиональные знания субъектов, которыми оперируют в ходе расследования уголовного дела практические работники правоохранительных органов, а специальными знаниями должны обладать только специалист и эксперт[2].

От части разделяя мнение вышеперечисленных ученых А.В. Шмонин дал более широкое определение, в соответствии с которым, специальные знания – это знания, умения и навыки, которые используются во всех сферах человеческой деятельности. Кроме того, автор указал, что в уголовном судопроизводстве криминалистические знания, составляют лишь их незначительную часть. Не все носители специальных познаний имеют отношение к уголовному судопроизводству, а также не все являются компетентными в обнаружении,

закреплении и изъятии доказательств[13]. Так, из всех юридических автор отнес лишь криминалистические знания к специальным.

В.Д. Арсеньев, В.Г. Заболоцкий поддерживают отнесение криминалистических знаний к специальным. Так, авторы считают, что «юридические знания, в области криминалистики используются именно как специальные при производстве криминалистических экспертиз»[1]. В поддержку авторов, Е.Р. Россинская отметила, что законодатель не отрицает, отнесение юридических знаний к специальным. Во многих случаях имеется острая необходимость в высококвалифицированных учёных-юристах, которые могут проводить необходимые исследования, основанные на специальных знаниях.

Т.Д. Телегина достаточно подробно изучила в своем диссертационном исследовании использование специальных знаний в современной практике расследования преступлений. Автор пришел к выводу, что «недопустимо признание специальными, в уголовно-процессуальном смысле всего объема юридических знаний, поскольку они отвечают не всем выявленным признакам специальных знаний»[11].

Л.Г. Шапиро и В.В. Степановым была предпринята попытка внесения предложения о дополнении ст. 5 УПК РФ определением «специальных знаний», «не являющимися правовыми знаниями в различных областях деятельности, полученные в рамках высшего профессионального образования, включающие знания теории, навыки и умения, и используемые сторонами, а также судом в целях установления обстоятельств, входящих в предмет доказывания по конкретному делу, в порядке, предусмотренном УПК РФ»[12]. Но, внедрение в уголовно-процессуальное законодательство понятия, которое наиболее полно отражало бы признаки, сущность, содержание «специальных знаний» не увенчались успехом.

В рассматриваемом определении имеется признак, разграничивающий специальные и правовые знания, кроме того, авторы указали на отнесение «специальных знаний» к различным областям деятельности и на получение таких знаний в результате профессиональной подготовки, а также на цель использования рассматриваемых знаний. Тем не менее, оно не может считаться достаточно полным, так как авторы не уточнили, что понимается под юридическими знаниями, входят ли в юридические криминалистические знания, знания материального и процессуального права и могут ли они считаться общеизвестными. Считаем, что отсутствие в уголовно-процессуальном законодательстве отличительных признаков содержания понятия «специальных знаний» оставляет дискуссионным вопрос об отнесения к ним юридических, криминалистических, общеизвестных и других видов познаний открытым и порождаящим ложное представление сущности рассматриваемой дефиниции.

Так, криминалист является важной процессуальной фигурой в расследовании финансирования терроризма, а также лицом обладающим специальными знаниями. Именно от криминалиста зависит быстрое и качественное производство расследования. Следователь (кроме следователя-криминалиста) не всегда является носителем криминалистических знаний, не информирован о новых достижениях в науке криминалистики и не имеет специальных навыков и технических средств для обнаружения, закрепления и изъятия следов преступления. В связи с чем, значение криминалиста в расследовании финансирования терроризма велико. Так, при расследовании финансирования терроризма нередко следствие сталкивается с виртуальными следами преступления и криминалист с помощью кибернетических, компьютерных методов может осуществить их поиск, обнаружение и изъятие.

Таким образом, согласимся с О.С. Кучиным, что в законе не указано, что юридические знания не являются специальными, а анализируя законодательство, можно сделать вывод, что в определенных областях права многие знания являются специальными и доступными только специалистам, их изучающим. Это связано с процессом изменения науки в соответствии с нынешним развитием общества и государства[7]. Именно поэтому, в специальные знания могут входить криминалистические, юридические вполне оправданно.

#### *Список источников*

1. Арсеньев В.Д., Заблоцкий В.Г. Использование специальных знаний при установлении фактических обстоятельств уголовного дела / В.Д. Арсеньев, В.Г. Заблоцкий // [Эл. ресурс] URL: <http://law.sfu-kras.ru/data/method/e-library-kup/Mono/Арсеньев%20Заблоцкий%201986.pdf>
2. Баринов С.В. Кубанов В.В. Использование специальных знаний в расследовании преступных нарушений неприкосновенной частной жизни // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». Вып. 1. Т. 25, 2015 С.119- 123
3. Белкин Р.С. Курс криминалистики в 3-х томах, 1997 Том 2. 453с.
4. Додин Е.В. Доказывание и доказательства в правоприменительной деятельности органов советского государственного управления. Киев; Одесса. Вища шк., 1976. с. 127
5. Ищенко Е.П., Топорков А.А. Криминалистика:учеб.Инфаконтат, М.,2010,С.459
6. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка // [Электронный ресурс] URL: <http://gramota.ru/slovari/dic/?word=специальный&all=x>
7. Кучин, О.С. О проведении правовых экспертиз при расследовании преступлений с бланкетными составами / Наука и современность, 2011, № 8-3. С. 299
8. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка // [Эл. ресурс] URL: <https://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-11924.htm>
9. Россинская Е.Р., Россинский Б.В. Статус эксперта и специалиста, участвующих в производстве по делу об административном правонарушении // Журн. росс. права, 2000. №9. С.29-35;
10. Степанов В.В., Шапиро Л.Г. Специальные знания в судебной экспертизе. Судебная экспертиза № 1, 2004. 66-69 с.
11. Телегина Т.Д. Использование специальных знаний в современной практике расследования преступлений. автореф. дис. ... канд. юрид. наук, М., 2008 С. 9 С. 25
12. Шапиро Л.Г. , Степанов В.В. Научные и правовые проблемы повышения эффективности использования специальных знаний в судопроизводстве // [Электронный ресурс] URL: [/https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/nodes/9640/52.pdf](https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/nodes/9640/52.pdf)
13. Шмонин А.В. Понятие и содержание специальных познаний в уголовном процессе // Российский судья. 2002. № 11. // URL: <https://www.lawmix.ru/comm/4415>

## **USE OF SPECIAL KNOWLEDGE IN INVESTIGATING THE FINANCING OF TERRORISM**

**Abramova A.A.**

*Russian State University of Justice, Moscow*

*This article is devoted to the study of "special knowledge" used in the investigation of terrorist financing. In addition, the article discusses the classification of legal, forensic knowledge as special. Keywords: financing of terrorism, assistance to terrorism, specialist, criminologist, special knowledge, operational-search activity, criminal case, investigation of a crime, interaction.*

## **ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРИСВОЕНИЯ И РАСТРАТЫ**

**Белянский Н.А.**

*Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

*Изучены проблемные аспекты объективных и субъективных признаков присвоения и растраты. Рассмотрена судебная практика по ст.160 УК РФ на наличие судебных ошибок. Ключевые слова: присвоение, растрата, объективные признаки, субъективные признаки, уголовный кодекс.*

Для присвоения или растраты характерны общие черты и отличия. Если мы будем говорить об общих чертах, то основным общим признаком является то, что хищение имущества осуществляется посредством незаконного использования тех правомочий, которыми виновное лицо наделено собственником в отношении этого имущества. Сущность присвоения или растраты выражается в нарушении правомерности владения, посредством чего устанавливается незаконное владение имуществом.

Признаком, отличающим присвоение и растрату от иных форм хищения, является отсутствие изъятия имущества, которое уже юридически вверено виновному, т.е. находится у него на каком-либо законном основании. Так, субъект присвоения или растраты – специальный, а именно, лицо, которому имущество вверено. Нахождение имущества на законном основании предполагает, что виновному в силу должностных обязанностей, договорных отношений или специального поручения переданы определенные правомочия по распоряжению, управлению, хранению или доставке имущества [1].

В то же время, в практике судов большой ошибкой при квалификации содеянного является использование в буквенной квалификации одновременно обоих понятий. Так, зачастую, даже в обвинительных заключениях и приговорах, которые должны быть вынесены первоклассными специалистами в области права, нередко используется указание на присвоению и растрату в качестве нераздельного целого. Однако, присвоение или растрата – это две самостоятельные формы хищения, они не являются логической цепочкой, следующей друг за другом. Так, они не могут иметь место в совокупности в отношении одного и того же имущества. В ходе рассмотрения решений, которые приложены в качестве сводной таблицы к работе, были обнаружены примеры такой ошибки. В частности, в приговоре № 1-29/2019 от 17 июня 2019 г. по делу № 1-29/2019, суд отметил, что расценивает действия, как присвоение и растрату, то есть хищение чужого имущества, вверенного по службе, совершенное с использованием своего служебного положения, в крупном размере, и квалифицирует по части 3 статьи 160 УК РФ. Такая квалификация ошибочна в силу того, что речь в приговоре идет об одних и тех же действиях.

Что касается различий присвоения и растраты, то данный вопрос является крайне часто поднимаемым в судебной практике. Присвоение представляет собой безвозмездное совершение с корыстной целью противоправного обращения лицом имущества, которое ему вверено, в свою пользу против воли собственника. Растрата предполагает отчуждение, а именно ситуацию, когда лицо истратило вверенное имущество против воли собственника, путем потребления, расходования, передачи другим лицам [2]. Если мы говорим о присвоении, то речь идет о переводе имущества из законного владения в незаконное. Лицо, которому было вверено имущество владело им на законном основании, но на каком-то этапе это владение

преобразовалось из законного в незаконное. Если вместо законного владения лицо осуществляет распоряжение этим имуществом в виде потребления или отчуждения, то будет иметь место растрата.

Однако, органы предварительного следствия, суды и стороны очень часто подменяют данные понятия. Данная проблема была отражена в нескольких рассмотренных решениях.

Так, согласно приговору № 1-97/11901040006001486/2020 1-97/2020 от 3 февраля 2020 г. по делу № 1-97/11901040006001486/2020, вынесенному Канским городским судом (Красноярский край), Р. осознавая, что находящиеся в квартире монитор и системный блок «VELTON», вверенные ему согласно устной договоренности, ему не принадлежат, похитил их и реализовал. Суд верно квалифицировал действия Р. по ч. 2 ст. 160 УК РФ, как растрата, то есть хищение чужого имущества, вверенного виновному, совершенное с причинением значительного ущерба гражданину. При этом, квалификацию действий подсудимого, как присвоение, данную на предварительном следствии, суд счел ошибочной, так как Р. в корыстных целях продал вверенное ему имущество, то есть растратил его, что соответствует позиции Верховного Суда РФ, отраженной в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 48 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате".

Еще одним примером судебного решения, в котором был поднят вопрос разграничения присвоения и растраты является приговор № 1-198/2019 1-5/2020 от 28 января 2020 г. по делу № 1-198/2019, вынесенный Курчатовским городским судом (Курская область). Так, с осужденным был заключен договор аренды автотранспортного средства с последующим выкупом. После подписания данного договора, Долгих А.С. в течение первых шести месяцев платил арендную плату за автомобиль, после чего, перестал выплачивать еженедельную плату и продал на запасные части автомобиль. Так, суд пришел к выводу о том, что органами предварительного следствия действия подсудимого как хищение в форме присвоения квалифицированы неверно.

Что касается момента окончания деяния, то он также будет отличаться применительно к тому, какое деяние имело место- присвоение или же растрата. Присвоение окончено тогда, когда имущество перешло из законного в незаконное владение. А растрата окончена тогда, когда имущество отчуждено или потреблено. То есть, отличительный признак присвоения от растраты заключается в следующем: находится или не находится имущество у виновного в момент окончания хищения.

#### *Список источников*

1. Шульга А.В. Присвоение или растрата в условиях становления рыночных отношений. Краснодар, 2004.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. N 48 г. Москва "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате"

## **OBJECTIVE AND SUBJECTIVE SIGNS OF EMBEZZLEMENT AND ILLICIT ENRICHMENT** **Belyanskii N.A.**

*Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg*

*Problem aspects of objective and subjective signs of assignment and illegal enrichment were studied. The judicial practice under Article 16 of the Criminal Code of the Russian Federation is considered for the existence of judicial errors.*

*Keywords: embezzlement, illegal enrichment, objective signs, subjective signs, criminal code.*



# СРАВНЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Борисов Ю.Н.

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

*В данной статье рассматривается языковая политика в национальных республиках Российской Федерации (Республика Татарстан и Республика Саха (Якутия) в законодательном аспекте. Автор стремится проследить отличительные особенности сравниваемых законов, их отношение к налоговой политике регионов, о различиях в подходах. На основе проведённого анализа были сделаны исчерпывающие выводы, позволяющие продолжить исследование по проблеме.*

*Ключевые слова: языковая политика, закон о языках, национальная политика, государственный язык.*

Проблема языков в национальных республиках Российской Федерации обострилась в условиях Общероссийского голосования по принятию поправок к конституции РФ в 2020. Языки, равно как и религии являются неотъемлемыми признаками идентичности национальных обществ, подчёркивающие многонациональность нашего государства, что само собой вызывает вопрос межнациональных взаимоотношений. В контексте этого вопроса, в рассматриваемых в статье Республиках, была издана детально разработанная нормативно-правовая база, которая, как оказалось, имеет некоторые отличия.

В Республике Татарстан принят закон “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан” [3]. В Республике Саха (Якутия) не было принято отдельного закона, регулирующего использование языка саха в качестве государственного, однако, есть закон “О языках в РС (Я)” [2], который устанавливает якутский язык в качестве такового. Закон Татарстана имеет 6 глав и 27 статей и был принят в 1992 г., закон Якутии имеет 5 глав и 40 статей и был принят в том же году, по истечению года после принятия «Закона о языках народов в России» [1].

Главное отличие исследуемых двух законов заключается в наличии конкретных экономических мер, гарантирующих защиту и функционирование национального языка как государственного (Статья 4) в Татарстане, когда как в законе о языках Якутии имеются только санкции административного характера, которые не поощряют, а наказывают за неиспользование государственных и официальных языков. Положения, прописанные в ст. 10-26 в законе Татарстана и гл. 4-5 являются условно одинаковыми.

Следует изучить нормативную базу о санкциях за использование и неиспользование государственных законов национальных республик. Так как Закон Якутии предусматривает санкции только за неиспользование языка, то мы прямо отсылаем к административному кодексу республики.

Санкции прописаны в ст.13.4, где прописано следующее: наложение штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до трех тысяч рублей; на юридических лиц - от трех тысяч до четырёх тысяч рублей [4]. В Республике Татарстан в ст. 2.1 административного кодекса, размер штрафа составляет от 500 до тыс. рублей, вне зависимости от положения лица, нарушившего закон о языках [4]. По вопросу о гарантии использования языка на территории Татарстана, что предусмотрено в ст. 4 закона, прописывается о проведении специальной налоговой политики, в рамках которого

предоставляются налоговые льготы для национальных меньшинств, проживающих в регионе. Кроме этого, государство устанавливает надбавки к зарплате в размере до 15 процентов от оклада лицам, которым необходимо знание государственных языков Татарстана в работе [3].

При тщательном изучении законов двух субъектов федерации видно, что закон Татарстана разработан более детально и дает крайне прямую трактовку. Есть одинаковые статьи в части принятия и публикации нормативно-правовых актов, законов обеих республик на двух языках. Законодательная практика в Татарстане располагает ст. 10, где прямо написано, что проекты законов вносятся на рассмотрение на татарском и русском языках. Это положение отсутствует в Якутской практике, что позволяет ограничиться переводом закона в официальных изданиях. Принятие закона на двух языках – это важный момент, исключающий различные инсинуации, позволяющие избежать данной нормы.

В целом, надо сказать, что в законодательной практике Республике Саха (Якутия) и Республике Татарстан нет противоречий с Законом Российской Федерации «О языках народов РФ». Закон о языках в Татарстане постоянно улучшается, что свидетельствует об активном участии законодателей в национальной политике региона, позволяющей защищать законные интересы национальных обществ.

Закон «О языках в РС(Я)» всё ещё требует доработки, даже в части несоответствия некоторых положений с Российским законодательством в части применения языковой политики в официальных документах: паспорт, трудовые книжки, военные билеты, аттестат, документы об образовании. Ранее такие вопросы поднимались, но закон всё ещё не исправлен, хотя изменения в вышеуказанном пункте вносились в 2017 г. Наличие этой нормы, явно не соблюдается, умиляет значимость данного закона и актуальность его применения в Республике Саха (Якутия).

Следует в дальнейшем рассмотреть вопрос о использовании данного закона в жизни и о судебных практиках, где рассматривались те или иные вопросы, связанные с конфликтами по неиспользованию государственных и официальных законов обеих республик, так как по своей сути эти законы были созданы с целью защиты языковой среды коренных народов, проживающих на территории.

#### *Список источников*

1. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1801–1 (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс
2. Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» от 16.10.1992 № 1170 (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс
3. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 № 1560–12 (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс
4. Кодекс Республики Саха (Якутия) об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс
5. Кодекс Республики Татарстан об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс

**COMPARISON OF LEGISLATIVE ACTS ON THE STATE LANGUAGES OF THE  
REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA) AND THE REPUBLIC OF TATARSTAN IN THE  
CONTEXT OF RUSSIAN LEGISLATION**

**Borisov Y.N.**

*M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk*

*This article examines the language policy in the national republics of the Russian Federation (the Republic of Tatarstan and the Republic of Sakha (Yakutia) in the legislative aspect. The author seeks to trace the distinctive features of the compared laws, differences in approaches to the tax policy of the regions. Based on the analysis, exhaustive conclusions were made that allow continued research on the problem.*

*Keywords: language policy, law on languages, national policy, state language.*

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Некрасов Я.П.

*Северо-Кавказский федеральный университет, г. Пятигорск*

*Рассмотрены основы и проблемы правового регулирования юридической ответственности муниципальных служащих, виды юридической ответственности муниципальных служащих.*

*Ключевые слова: юридическая ответственность, муниципальный служащий, правовой статус, ответственность, муниципальная служба.*

Эффективность работы органов местного самоуправления в полной мере зависит от состояния правового регулирования отношений в сфере муниципальной службы, в том числе института ответственности муниципальных служащих. Именно этим и обусловлена актуальность данной темы.

Структура органов местного самоуправления включает в себя множество элементов. Все элементы в структуре органов местного самоуправления несут юридическую ответственность перед гражданами, юридическими лицами и органами государственной власти, вступая в обширный круг общественных отношений, которые регулируются различными отраслями российского права.

Ответственность органов местного самоуправления определена в Федеральном законе от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Сущность местного самоуправления как формы народовластия закрепляет ответственность органов и должностных лиц муниципального управления (п. 2 ст. 3 Конституции РФ) [1].

Под юридической ответственностью муниципальных служащих понимаются меры принудительного характера, которые предусматриваются законом и другими нормативно-правовыми актами в качестве реакции государства на совершение муниципальным служащим правонарушения [3].

Выделяют следующие виды юридической ответственности муниципальных служащих:

- Дисциплинарная ответственность;
- Административная ответственность;
- Материальная ответственность;
- Уголовная ответственность.

Дисциплинарная ответственность устанавливается за неисполнение или ненадлежащее исполнение муниципальным служащим обязанностей, возложенных на него. В соответствии со статьей 27 Федерального закона от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в своих нормативно-правовых актах органам местного самоуправления необходимо придерживаться перечня дисциплинарных взысканий, который определен в Федеральных законах и законах субъектов РФ. Дисциплинарная ответственность - это правовое принудительное воздействие, результатом которого является наступление для муниципального служащего неблагоприятных последствий за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей (должностной проступок) [2].

Административная ответственность муниципального служащего возникает административное правонарушение, совершенное муниципальным служащим, т.е. за

посягающее на государственный и общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, установленный порядок управления, противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. К административной ответственности муниципальные служащие привлекаются на основании Кодекса об административных правонарушениях РФ, федеральных законов и других нормативных и правовых актов.

Материальная ответственность муниципальных служащих возникает за ущерб, причиненный ими органу местного самоуправления. Материальная ответственность регулируется нормами трудового права. Материальная ответственность в сфере муниципальной службы - это самостоятельный вид юридической ответственности муниципальных служащих на основе норм законодательства. Меры материальной ответственности имеют право восстановительный характер, а не карательный, которым обусловлены другие виды ответственности.

При совершении муниципальным служащим преступления, связанного с использованием служебного положения, возникает уголовная ответственность, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации. Перечень преступлений представлен в главе 30 Уголовного кодекса Российской Федерации «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления».

В данной связи следует отметить, что нормативно-правовые акты (Федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации), которые регулируют юридическую ответственность муниципальных служащих, содержат множество практических и теоретических неточностей.

Таким образом, определено, что на данный момент в Российской Федерации существует и функционирует институт муниципально-правовой ответственности, который представляет собой комплекс правовых норм, регулирующий отношения юридической ответственности муниципальных служащих, являющийся сдерживающим фактором, предотвращающим неправомерное поведение муниципальных служащих, а также обеспечивающим надлежащее исполнение ими своих должностных обязанностей. Но в современных условиях совершенствования системы муниципальной службы необходимо развитие и института муниципально-правовой ответственности путем практической реализации принятых норм.

#### *Список источников*

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации: [Офиц. сайт]. 2020. <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Алексеев, И.А. Содержание и виды муниципально-правовой ответственности. / И.А. Алексеев – М.: Журнал российского права, 2006 – 71 с.
3. Россинский, Б.В. Административное право и административная ответственность. Курс лекций. / Б.В. Россинский – М.: Норма, 2017 – 352 с.

## **К ВОПРОСУ О ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ БАНКОВСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Пастушенко А.С.**

*Саратовская государственная юридическая академия*

*Проведен анализ процесса централизации банковского надзора в Российской Федерации и этапы создания основных структурных подразделений Банка России осуществляющих банковский надзор.*

*Ключевые слова: банковский надзор, централизация, система дистанционного надзора, Служба текущего банковского надзора, анализ рисков.*

В качестве одного из принципов банковского надзора следует выделять принцип разумного сочетания централизованных и децентрализованных начал, ввиду чего важнейшим аспектом развития современного банковского надзора в Российской Федерации выступает процесс его централизации[1]. Рассматривая централизацию банковского надзора, необходимо обратить внимание на основные ключевые события, в связи с которыми можно говорить о развитии рассматриваемого процесса. Согласно данным с официального сайта Банка России, процесс централизации берет свое начало в 2016 г., когда мегарегулятором было объявлено о проведении масштабного реформирования процесса осуществления надзора за кредитными организациями.

Под централизацией следует понимать сосредоточение функций по банковскому надзору в центральном аппарате Банка России, и, соответственно, передачу соответствующих полномочий от территориальных учреждений. 01 марта 2017 г. на официальном сайте Банка России опубликована информация о том, что до конца 2018 г. система дистанционного надзора за кредитными организациями будет сосредоточена в центральном аппарате Банка России. С указанной целью была создана новая специальная служба Банка России – Служба текущего банковского надзора [2]. До конца 2018 г. Службе текущего банковского надзора от всех территориальных учреждений Банка России были переданы функции по осуществлению дистанционного банковского надзора за кредитными организациями в Российской Федерации.

Необходимо отметить, что к решению о необходимости сосредоточения функций по банковскому надзору Банк России пришел в связи с выявлением необходимости улучшения качества осуществляемого банковского надзора [3]. Кроме того, к причинам централизации следует относить необходимость соблюдения общих стандартов и подходов к осуществлению банковского надзора. Возможно, что их соблюдение упрощается с осуществлением банковского надзора одной Службой, а не множеством территориальных учреждений в 85 субъектах Российской Федерации. Помимо прочего, исходя из официальных публикаций Банка России, в качестве цели централизации банковского надзора было определено усиление проактивного банковского надзора; необходимость обеспечения выявления рисков в деятельности кредитных организаций в максимально возможный короткий срок, на самых ранних стадиях, и, соответственно, обеспечение ускоренного принятия предупреждающих надзорных мер, с помощью которых риски, возникающие в кредитных организациях, в дальнейшем могут быть минимизированы [4].

Ранее, в 2016 г., еще до создания Службы текущего банковского надзора, в Банке России была учреждена Служба анализа рисков. Основная цель ее создания – обеспечение

проведения анализа кредитного и рыночного рисков, которые возникают в кредитной организации, на периодической, регулярной основе. Проводимый Службой анализа рисков анализ способствует своевременному выявлению рисков, возникающих в кредитных организациях.

Еще гораздо ранее, в 2013 г., в Банке России был учрежден специальный Департамент по надзору за системно значимыми кредитными организациями, основная цель деятельности которого – проведение надзора за кредитными организациями, которые включены в перечень системно значимых, а также за банковскими группами. Департамент по надзору за системно значимыми кредитными организациями разрабатывает и реализует специальные меры в целях повышения устойчивости системно значимых кредитных организаций. Возможно, говорить о том, что Департаментом по надзору за системно значимыми кредитными организациями осуществляется риск-ориентированный банковский надзор, осуществляемый для быстрого выявления потенциально возможных проблем в деятельности кредитных организаций, и такого же быстрого применения мер реагирования, позволяющих предотвратить риски, существующие в связи с выявленными проблемами. Еще одним важным направлением деятельности Департамента по надзору за системно значимыми кредитными организациями следует считать разработку и оценку планов восстановления финансовой устойчивости системно значимых кредитных организаций.

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что с начала 2018 г. в составе Банка России есть три структурных подразделения, осуществляющих банковский надзор: Служба текущего банковского надзора; Департамент надзора за системно значимыми кредитными организациями; Департамент обеспечения банковского надзора. Кроме того, для проведения проверок по заданиям дистанционного банковского надзора может привлекаться Главная инспекция Банка России (для проверки информации «на местах», то есть, непосредственно в кредитных организациях). Помимо прочего, как верно отмечает Е.В. Архипова, в настоящий момент в регионах уже введена и действует так называемая «модель присутствия» банковского надзора [5].

Из указанного следует, что централизация банковского надзора позволят оперативно, практически в режиме реального времени, передавать информацию обо всех аспектах деятельности кредитной организации.

#### *Список источников*

1. Рыбакова С.В. Правовое регулирование надзора Банка России за деятельностью кредитных организаций: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2001. С. 167.
2. Банк России централизует дистанционный банковский надзор [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. 2017. URL: <https://cbr.ru/press/event/?id=936> (дата обращения: 20.12.2020).
3. Банк России централизует дистанционный банковский надзор [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. 2017. URL: <https://cbr.ru/press/event/?id=936> (дата обращения: 20.12.2020).
4. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора за 2018 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. 2018. URL: [http://www.cbr.ru/collection/collection/file/24203/bsr\\_2018.pdf](http://www.cbr.ru/collection/collection/file/24203/bsr_2018.pdf) (дата обращения: 28.02.2019)
5. Архипова Е.В. Совершенствование системы банковского регулирования и надзора Российской Федерации в современных условиях // Научно-практический электронный журнал «Аллея науки». 2018. № 9 (25). С.15.

**ON THE ISSUE OF CENTRALIZATION OF BANKING SUPERVISION IN THE  
RUSSIAN FEDERATION**

**Pastushenko A.S.**

*Saratov State Law Academy*

*The analysis of the process of centralization of banking supervision in the Russian Federation and the stages of creation of the main structural divisions of the Bank of Russia performing banking supervision is carried out.*

*Keywords: banking supervision, centralization, remote supervision system, Current banking supervision service, risk analysis.*



## ПОНЯТИЕ «ШАНТАЖ» В УГОЛОВНО-ПРАВОВОМ АСПЕКТЕ

Петрова Е.А.

*Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов*

*В уголовном законодательстве есть пробелы, одним из которых является отсутствие определения понятия шантажа, тогда как это деяние в настоящее время часто стало использоваться при совершении преступления. В представленной работе изложены мнения ученых, произведён анализ и предложено решение данной проблемы.*

*Ключевые слова: преступление, шантаж, угроза распространения сведений, принуждение, вымогательство.*

Шантаж – способ или метод совершения преступлений, либо одно из альтернативных деяний совершения преступления, который сам по себе не является отдельным составом преступления, обособленным в УК РФ. Данное понятие используется в ст. 127.2 ч. 2 п. «г», ст. 133, ст. 163, ст. 185.5 ч. 2, ст. 283.1, ст. 302, ст. 304, ст. 309 ч. 2. УК РФ. Вместе с тем, в законодательстве отсутствует и дефиниция термина.

Шантажом считается желание завладеть чужим имуществом или правом на него или цель добиться получения какой-либо выгоды, с одной стороны, можно считать, что законным путем, так как подразумевается, что лицо отдает или делает на добровольной основе требуемое, но, с другой стороны, это не является таковым, так как оно действует по принуждению, и данное желание сопровождается такими видами угроз, как разоблачение или разглашение таких сведений, которые потерпевший хотел бы и желал сохранить в тайне, применения насилия к жертве или его близким, уничтожения или повреждения имущества, принадлежащего жертве. Виновный совершает деяние умышленно для запугивания жертвы и тем самым заставив ее совершать действия в своих интересах. И как только угроза будет предъявлена жертве, тогда шантажист за свои деяния должен привлекаться к уголовной ответственности.

В уголовно-правовой литературе существуют различные мнения об определении шантажа. Например, это ««угроза разоблачения, разглашения позорящих, компрометирующих сведений (истинных или ложных) о потерпевшем» [1]; Шарапов Р.Д. определяет шантаж как «угроза распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких» [2]; Хилюта В.В. как «угроза компрометирующих или клеветнических разоблачений с целью вымогательства чужого имущества или разного рода уступок» [3]; Жданухин Д.Ю. предлагает понимать под шантажом «угроза распространения сведений, которые могут причинить существенный вред потерпевшему или его близким, используемую в принуждении [4]; Грудинин Н.С. понимает как «не только угроза разглашения позорящих и компрометирующих лицо сведений, но и угроза разглашения таких сведений, которые могут дискредитировать деловую репутацию лица, раскрыть данные, раскрыть данные, представляющие коммерческий интерес для конкурентов по бизнесу [5]; Бунева И.Ю. - «угроза распространения информации, которую потерпевший или близкие ему лица желают сохранить в тайне» [6]; Чучаева А.И. определяет как «форма угрозы, состоящая в запугивании потерпевшего, для создания обстановки, вынуждающей совершить определенные действия [7].

В словаре угроза распространения сведений определяется как высказывание шантажируемым каких-либо фраз о распространении информации о жертве или ее близких,

которые способны скомпрометировать последнего в обществе: испортить репутацию, посрамить, очернить, заклеить позором, опорочить, запятнать честь, обесславить, дискредитировать [8].

Стоит отметить, что шантаж не может быть таковым без предъявления какого-либо требования, так как оно используется для того, чтобы заставить, понудить жертву сделать что-то в интересах шантажиста.

Вымогательство и шантаж – не тождественны. Цели первого – получение имущество или права на него, цели второго – материальные либо иные не материальные. Непосредственным объектом первого является жизнь и здоровье, а второго – честь и достоинство. Это еще одна причина для введения в уголовное законодательство дефиниции шантажа.

Такое разнообразие мнений дает правоприменителю возможность свободно интерпретировать этот термин, что является отрицательным моментом и требует его искоренения путем закрепления легального определения.

На основе изложенного, мы приходим к следующему заключению. Шантаж – это совершение альтернативных действий, подкрепленные требованиями, а именно - 1) угроза распространения, разоблачения или разглашения таких сведений, истинных или ложных, которые потерпевший хотел бы и желал сохранить в тайне, либо которые опозорят или причинят вред лицу (лицам), либо которые скомпрометируют, оклеветают, дискредитируют деловую репутацию, честь, достоинство; 2) угроза применения насилия к жертве или его близким, не связанная с причинением прямого вреда здоровью и жизни; 3) угроза уничтожения или повреждения имущества, принадлежащего жертве; 4) сознание выгодной для виновного обстановки, которая понуждает совершить определенные действия потерпевшим.

Таким образом, шантаж - опасный способ совершения преступления и опасное деяние, так как оказывает воздействие на человека путем затрагивания чести, достоинства личности, неприкосновенности частной жизни лица или его близких, а также касается нравственную сторону, так как воздействие происходит на психику и сознание человека.

#### *Список источников*

1. Курс уголовного права: Учебник: В 5 т./Под ред. Борзенкова Г.Н., Комиссарова В.С.М.: Зерцало - М, 2002. Т. 3. С. 325.
2. Шарапов Р.Д. Преступное насилие. М.: Издательство "Юрлитинформ", 2009. С. 195.
3. Хилюта, В. В. Имущественный шантаж как способ вымогательства: проблемы доктринальной оценки и практики правоприменения / В. В. Хилюта // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2010. – № 3(290). – С. 123-134.
4. Жданухин Д.Ю. Уголовно-правовая характеристика шантажа: дис.... на соиск. ученой степени канд. юрид. наук: 12.00.08 /Д.Ю. Жданухин. - Екатеринбург, 2005. - 146 с.
5. Грудинин Н.С. Вымогательство как непосредственная угроза экономике Российской Федерации. // Актуальные вопросы экономики и управления на современном этапе развития общества: сборник докладов по итогам IV Международной научно-практической интернет-конференции. - 2018. - С. 42-47.
6. Бунева И.Ю. Уголовная ответственность за принуждение к даче показаний: Дис. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2000. С. 78.
7. Чучаев А.И. Преступления против правосудия: Научно-практический комментарий. Ульяновск, 1997.С. 34. См. также: Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. В.И. Радченко. М., 2000. С. 744.

8. Александрова Зинаида Евгеньевна. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: около 11 000 синонимических рядов / З. Е. Александрова. - 17-е изд., стер. - Москва: Дрофа: Рус. яз. - Медиа, 2010. – 564с.

## **THE CONCEPT OF "BLACKMAIL" IN THE CRIMINAL LAW ASPECT**

**Petrova E.A.**

*Saratov state law Academy, Saratov*

*There are gaps in the criminal law, one of which is the lack of a definition of blackmail, whereas this act is now often used in the commission of a crime. The paper presents the opinions of scientists, analyzes and suggests a solution to this problem.*

*Keywords: crime, blackmail, threat of information dissemination, compulsion, extortion.*

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ И ПЕШЕХОДНЫХ ПОТОКОВ**

**Подсухин В.А.**

*Академия управления Министерства внутренних дел России*

*Представлены основные проблемы, связанные с ростом автомобилизации, приведены способы решения этих проблем за рубежом. Дан анализ некоторых статистических данных по России и ряду стран. Предложены способы решения наиболее острых проблем.*

*Ключевые слова: автомобилизация; дорожное движение, трафик; автомобильные и пешеходные потоки; разделение транспортных потоков.*

С момента своего появления в 1886 году, автомобиль стал самым распространённым транспортом. И если в мире в 1900 году его насчитывали около 11 тысяч единиц, то в 1950 году количество выросло до 70,4 миллионов. В 1970 году в мире насчитывалось 230 миллионов автомобилей, в 1990 году парк составлял 550 миллионов единиц, в 2000 году он достиг 700 миллионов единиц, а в 2020 году их уже было более 1 миллиарда. Ежегодно в мире производится более 50 миллионов автомобилей. Этот вид транспорта на сегодняшний день является самой мощной энергетической базой. Общая мощность автомобильных двигателей составляет 20–25 миллиардов кВт, а вырабатываемая ими энергия ежегодно составляет около 30 тысяч миллиардов кВт/час.

В России автомобильный транспорт обеспечивает значительный объем перевозок в различных сферах деятельности: промышленность, строительство, сельское хозяйство, торговля не могут нормально функционировать без широкого использования автомобилей. Автомобильный транспорт стал неотъемлемой частью логистики, так как перевозка грузов и пассажиров к железнодорожным станциям, водным и воздушным портам осуществляется в основном автомобильным транспортом. В 2000 г. в Российской Федерации насчитывалось 31,6 млн транспортных средств (64,4 % легковых автомобилей, 13,9 % грузовых автомобилей, 2,0 % автобусов и 19,6 % мотоциклов и скутеров). В 2020 г. этот показатель увеличился почти до 53 млн транспортных средств, из которых 84 % — легковые автомобили, 4 % — грузовые автомобили и 1 % — автобусы [1].

Показателем моторизации является степень насыщенности страны автомобилями, определяемая количеством всех типов автомобилей на 1000 жителей. Однако чаще всего используется показатель моторизации, который определяется количеством легковых автомобилей на 1000 человек. Если в 1937 г. этот показатель в мире составлял 15,8 автора на 1000 человек, а в 1967 г. — 46,2, то в 2000 г. он превышал 100 авторов на 1000 человек.

В некоторых странах уровень автомобилизации значительно выше и по состоянию на 2018 г. он составлял: в Лихтенштейне — 773 автомобиля на 1000 человек. (2016), в США — 838 (за 2018), в Финляндии — 752 (за 2019), Австралии — 730 (за 2020), Швейцарии — 716 (за 2018), Исландии — 824 (за 2016), в России — 381 ред./1000 человек (за 2019). По данным аналитического агентства «АВТОСТАТ», в 2010–2020 годах российский автопарк вырос на 30 %. На начало 2010 года объем всех транспортных средств составил 43,9 млн единиц, а в 2020 году он увеличился почти на 15 млн и составил 58,7 млн единиц.

В Москве, по данным переписи 1978 г., с населением 8,53 млн человек. автомобильный парк составил 667 тыс. единиц, в том числе 526 тыс. легковых автомобилей. Уровень автомобилизации в Москве составил 62 автомобиля на 1000 человек. В 1990 г. он достиг 71

авт./1000 человек, в 1995 г. — 126 авт./1000 человек, в 2000 — 242 авт./1000 человек [2, с. 2–3], а в 2020 г. — уже 287 авт./1000 человек.

Термин «дорожное движение» был впервые использован в международной Конвенции о дорожном движении, принятой Организацией Объединенных Наций в 1949 году, которая была пересмотрена в 1968 году и дополнена в 1993 году. Специфические особенности и проблемы дорожного движения обусловлены, прежде всего, системой «водитель – автомобиль – дорога – дорожная среда» (WADC). В связи с быстрым ростом автопарка разделение автомобильных и пешеходных потоков стало одной из основных проблем управления дорожным движением и обеспечения его безопасности.

Условия движения в городах постоянно усложняются. Ежегодный прирост интенсивности движения составляет 10–20 %, а увеличение пропускной способности дорожной сети за этот период не превышает 5 %. Дорожная сеть многих крупных и средних городов уже исчерпала свои резервы пропускной способности. Средняя скорость движения за последние 5 лет снизилась почти на 40 % на многих участках дорожной сети и составляет 15–30 км/ч в мегаполисах, 20–40 км/ч в крупных городах и снижается до 5–10 км/ч в часы пик.

В настоящее время более 60 млн человек городского населения России подвергаются повышенному риску попадания в ДТП, что в 8–10 раз превышает аналогичный показатель для промышленно развитых городов западных стран. Уровень оснащения городов техническими средствами управления движением и автоматизированными системами управления остается низким. Темпы внедрения новых методов управления дорожным движением недостаточны. Большинство автоматизированных систем имеют физически и морально устаревшее оборудование. В этих условиях рациональная организация дорожного движения на существующей дорожной сети имеет особое значение.

Проблему обеспечения безопасности дорожного движения на улицах и дорогах следует рассматривать в рамках комплексной системы организации дорожного движения. Термин «дорожное движение» охватывает всю сложную динамическую систему, которая формируется на дороге в результате взаимодействия и совокупности участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов, мотоциклистов, профессиональных и любительских водителей автомобилей. Естественно, безопасность дорожного движения зависит от подготовки, дисциплины и правильного поведения всех участников дорожного движения, а не только тех, кто представляет дорожный транспорт. Это одна из основных причин сложности обеспечения безопасности дорожного движения как в самом автомобильном транспорте, так и в дорожном движении в целом. Это обстоятельство можно охарактеризовать как недостаточную изоляцию автомобильного движения от окружающей среды. Если бы движение автомобилей происходило повсеместно по дорогам, где не было бы движения пешеходов, велосипедистов, медленно движущихся транспортных средств, то задача обеспечения безопасности была бы гораздо проще.

Зарубежные исследования статистики ДТП убедительно доказывают, что на дорогах, где разрешено движение только автомобилей и запрещены все другие виды транспортных средств и неавтомобилей, а также пешеходы, аварийность по сопоставимым удельным показателям (например, количество ДТП на миллион километров пробега автомобилей) в два–три раза ниже, чем на обычных дорогах, открытых для всех участников движения. Еще одним фактором, усложняющим решение проблемы безопасности дорожного движения, является растущий разрыв между ростом парка автомобилей и протяженностью дорожной сети; первая на порядок опережает вторую, что характерно практически для всех стран. Если парк автомобилей увеличивается примерно на 10 % в год, то увеличение протяженности дорог не

превышает 1 %. Следствием этого является постоянное увеличение заторов на дорогах, и, как следствие, резкое увеличение прямых контактов, взаимодействия участников дорожного движения, которое во многих случаях носит характер конфликтных ситуаций, часто перерастающих в ДТП. По сравнению со многими странами количество ДТП на тысячу транспортных средств в России в 7–10 раз выше, чем в США, Японии, Германии, Франции, Финляндии и других странах. Реализация законов о безопасности дорожного движения в США с 1968 года и в Японии с 1970 года, а также принятых на их основе национальных программ по снижению аварийности значительно сократили число травм и смертей, продолжая при этом увеличивать парк транспортных средств. Если раньше безопасность дорожного движения ограничивалась мероприятиями по предотвращению дорожно-транспортных происшествий, включая улучшение эксплуатационных свойств автомобилей и дорог, а также повышение квалификации водителей и уровня их транспортной дисциплины, то в последние годы в странах с развитой автомобилизацией отношение к проблеме безопасности дорожного движения кардинально изменилось. Основные причины этого связаны с повышением социально-экономической значимости проблемы. С одной стороны, рост автопарка и вовлечение в дорожное движение широких слоев населения приводят к увеличению тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий, росту ущерба и уровня опасности (характеризуются, например, вероятностью гибели участника дорожного движения в ДТП). С другой стороны, комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения, становится все более сложным и требует привлечения огромных людских и материальных ресурсов.

Значительные возможности для таких преобразований предоставляет программно-целевой метод государственного управления, и конкретные результаты были достигнуты в ходе реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения на 2006–2012 годы» и первого этапа Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения на 2013–2020 годы». В то же время недостатки в организационно-управленческом функционировании государственной системы обеспечения безопасности дорожного движения, которые проявляются главным образом в сохранении неоправданно широкой сферы ответственности ГАИ МВД России, сделали эту службу, да и все Министерство, заложником старых административно-командных методов государственного управления. Очевидно, что в нынешних условиях требуется четкое правовое разделение полномочий министерств, ведомств и организаций, обеспечивающих безопасность дорожного движения. В первую очередь это касается ГИБДД МВД России, Ространснадзора и Росавтодора, которые, являясь основными субъектами этой деятельности, по отдельным вопросам конкурируют друг с другом, в то время как другие важные функции реализуются ими недостаточно эффективно и при отсутствии должного взаимодействия [3, с. 8–9].

Трафик — это сложная динамическая система. Основными показателями эффективности дорожного движения являются скорость и безопасность. Для обеспечения эффективности дорожного движения необходимо сотрудничество со специалистами и организациями различного профиля. Требования безопасности дорожного движения к транспортным средствам, дорогам и другим сооружениям, а также к другим средствам регулирования дорожного движения определяются национальными нормативными документами (ГОСТы, СНИПы). Наконец, законы, определяющие требования к участникам дорожного движения, обеспечивают их правильное поведение на улицах и дорогах. Основой для разработки мер ОДД является информация о состоянии существующей организации

дорожного движения и данные об интенсивности, составе транспортных и пешеходных потоков, а также другая информация о дорожном движении.

Одной из основных причин высокого уровня дорожно-транспортных происшествий в городах является существующая диспропорция между темпами развития дорожной сети и темпами роста количества транспортных средств, что приводит к ухудшению условий дорожного движения, заторам, увеличению расхода топлива, ухудшению состояния окружающей среды, социальному дискомфорту. Основной задачей пешеходной организации центра города является физическое, психологическое и визуальное разделение пешеходов от транспортных средств. Эта цель основана на необходимости обеспечения безопасности пешеходов и надлежащей гигиены окружающей среды, что особенно важно для центральных частей городов, для которых характерна чрезмерная концентрация транспортных средств и пешеходов.

Во многих случаях понятие «разделение трафика» интерпретируется слишком прямо. Оно выражает мнение ряда специалистов в области транспорта, которые чрезвычайно привержены делу обеспечения пешеходного движения. Разделение пешеходов и транспортных средств является основным условием и предпосылкой создания пешеходных пространств, однако это не означает, что пешеходы и транспортные средства должны передвигаться строго изолированно по всей территории центра города. Сам факт необходимости разделения пешеходов и транспортных средств для создания пространства для пешеходов свидетельствует о том, что такое действие связано с решением ряда проблем, связанных с необходимостью обеспечения взаимных связей между участниками дорожного движения.

Устранение частых заторов в центре города путем создания системы пешеходных связей требует функционирования иерархической системы, которая должна способствовать снижению интенсивности движения с периферии в центр города. Большая часть территории центра должна быть организована для пешеходного движения, что, напротив, характеризуется увеличением объема пешеходных потоков в центр. Реализация этого принципа и правильная взаимосвязь между пешеходной и транспортной системами приводит к созданию дифференцированных пространств для пешеходного и транспортного движения. Дифференциация, т. е. разделение движения в центре, зависит от правильной организации пешеходного и транспортного движения в городе в целом.

Движение людей является одной из основных функций их жизни. Оно определяется местом их работы и проживания. В большинстве случаев движение людей является регулярным во времени и имеет относительную пространственно-временную стабильность. Поток людей следует определенным закономерностям. Определение этих закономерностей и их использование для создания оптимальных условий передвижения населения в зданиях — задача организаторов движения.

#### *Список источников*

1. Аналитическое агентство «Автостат»: В России насчитывается около 53 млн транспортных средств. 21 февраля 2020 года. Режим доступа: <https://www.autostat.ru/news/42973/>.
2. Г. И. Клинковштейн, М. Б. Афанасьев «Организация дорожного движения»: Учеб. для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М: Транспорт, 2001, 247 с.
3. Попугаев Ю. И. О некоторых аспектах совершенствования административно-деликтного законодательства // Административное право и процесс. 2017. № 10.

4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ (ред. от 30.07.2019)
5. Указ Президента России от 15.06.1998 № 711 (ред. от 01.04.2015) «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (вместе с «Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации») // Собрание законодательства Российской Федерации. 22.06.1998. № 25. ст. 2897.
6. Постановление Правительства России от 03.10.2013 № 864 (ред. от 06.11.2014) «О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах"» // Собрание законодательства Российской Федерации. 14.10.2013. № 41. ст. 5183
7. Ильина Н. В. Расчет инвестиций в мероприятия по повышению безопасности дорожного движения: Метод. Указание / Н. В. Ильина. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. 40 с.
8. Попугаев Ю. И. О некоторых аспектах совершенствования административно-деликтного законодательства // Административное право и процесс. 2017. № 10
9. Учеб. Для вузов/ Г. И. Клинковштейн. Москва: Транспорт, 2001. 247 с.
10. Кременец Ю. А. Технические средства организации дорожного движения: Учеб. для вузов / Ю. А. Кременец. Москва: Транспорт, 2007. 255 с.
11. Лобанов Е. М. Транспортная планировка городов: Учебник для студентов вузов / Е. М. Лобанов. Москва: Транспорт, 1990. 240 с.
12. Бабков В. Ф. Дорожные условия и безопасность движения: Учеб. для вузов. М.: Транспорт, 1997. 231 с.
13. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения / Официальный сайт ГИБДД [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gibdd.ru/stat/>



# **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ В ЗАКОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ "ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ"**

**Сидоров Я.Н.**

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

*В статье анализируются понятия, используемые в законодательных актах Российской Федерации и Республики Беларусь о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

*Ключевые слова: профилактика правонарушений несовершеннолетних, безнадзорность, сравнительный анализ, законотворчество.*

После развала Советского Союза, переходный период социально-экономической системы России с административно-плановой на рыночную систему отношений вызвало ряд дестабилизирующих процессов в обществе, которые не могли не отразиться на подрастающее поколение.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед государством, стал поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой проблемы была обусловлена тем, что в сферу организованной преступности втягивалось все больше и больше несовершеннолетних. Криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

21 мая 1999 года Государственной Думой был принят ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних[2]. Аналогичный закон был принят в Республике Беларусь в 2003 году.

В обоих законах в 1-й статье приводятся основные понятия (термины), используемые в данных нормативно-правовых актах. Они представляют идентичные определения понятий:

- несовершеннолетний;
- безнадзорный;
- беспризорный-безнадзорный;
- семья, находящаяся в социально опасном положении;
- индивидуальная профилактическая работа;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [3].

Но есть и отличия, в российском варианте закона существует понятие «антиобщественные действия», в котором говорится о действиях несовершеннолетнего, выражающихся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц [2]. А в белорусском законе отдельно упоминается понятие «несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности». В соответствии с российским законодательством несовершеннолетние от 14 до 18 лет несут уголовную ответственность, при этом несовершеннолетний возраст как смягчающее

обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами (п. 2. ст. 89 УК РФ) [1].

Таким образом, проанализировав аналогичные законодательные акты Российской Федерации и Республики Беларусь о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно сделать вывод, что понятия, используемые в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и Законе Республики Беларусь № 200-З от 31.05.2003 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» практически идентичны, кроме некоторых исключений. Можно предположить, что белорусский закон был заимствован у российского аналога, так как был разработан и принят на 4 года позднее, чем российский.

*Список источников*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) // Справочная правовая система «Гарант»;
3. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 N 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF CONCEPTS IN THE LAWS OF THE RUSSIAN  
FEDERATION AND THE REPUBLIC OF BELARUS "ON THE BASICS OF THE  
SYSTEM OF PREVENTION OF NEGLECT AND JUVENILE DELINQUENCY"**

**Sidorov Y.N.**

*M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk*

*The article analyzes the concepts used in the legislative acts of the Russian Federation and the Republic of Belarus on the system of prevention of neglect and juvenile delinquency.*

*Keywords: prevention of juvenile delinquency, neglect, comparative analysis, law-making.*

## ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Суханова И.Н.

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

*В работе на основе действующего законодательства об административной ответственности и практики его реализации выделяются виды мер административной ответственности за нарушение миграционного законодательства, и особенности их применения.*

*Ключевые слова: административная ответственность, предупреждение, штраф, конфискация орудия совершения или предмета правонарушения, арест, выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства; приостановление деятельности.*

Защита прав и свобод человека, обеспечение интересов государства, законности, правопорядка и общественной безопасности – ключевые направления российской государственной политики – реализуются, прежде всего, посредством разработки и принятия необходимых нормативных правовых актов, нормы которых подлежат соблюдению всеми гражданами Российской Федерации и лицами, пребывающими на ее территории.

Процессы глобализации, особенно активно протекавшие в конце прошлого столетия, привели к повышению миграционной активности не только из стран Ближнего Востока, но и из государств, граничащих с Российской Федерацией. В связи с этим обостряется проблема незаконной миграции и, соответственно, ужесточения ответственности за нарушения в этой сфере.

В Российской Федерации основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации, а также правовое положение иностранных граждан на ее территории определены нормами международного права, а также федеральных законов от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [1], от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» [2], указом Президента РФ от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» [3] и другими.

Ответственность за нарушение миграционного законодательства предусмотрена Уголовным кодексом РФ [4] и Кодексом об административных правонарушениях РФ [5].

Л. В. Андриченко, И. В. Плюгина отмечают, что миграционное законодательство подвержено частым изменениям, в свою очередь обуславливающим корректировку мер ответственности за его нарушения, которая имеет тенденцию к «перманентному ужесточению наказаний за правонарушения в данной сфере, а также к систематической криминализации деяний, увеличению количества составов административных правонарушений и преступлений» [6, с. 211].

К основным мерам административной ответственности за нарушение миграционного законодательства, в частности за незаконную миграцию, являются следующие: 1) предупреждение, 2) штраф, 3) конфискация орудия совершения или предмета правонарушения, 4) арест, 5) выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства; 6) приостановление деятельности.

Предупреждение применяется в основном для предупреждения правонарушений, которые могут быть совершены иностранными гражданами или лицами без гражданства, в сфере незаконной миграции и реализуется в таких формах, как: проверка документов при переходе через Государственную границу РФ в соответствующих пунктах пропуска, закрытие въезда в РФ, принятие решений о нежелательности пребывания или проживания, сокращение сроков временного пребывания на территории РФ, аннулирование разрешений на работу, патентов, лицензий [7, с. 109].

Административный штраф представляет собой меру материального характера, представляющую собой денежное взыскание в рублях и устанавливаемую для граждан и для должностных лиц. При этом он может применяться в отношении всех субъектов административной ответственности, в частности, как иностранного гражданина или лица без гражданства, так и в отношении граждан и юридических лиц РФ, если последние используют труд нелегальных мигрантов и в других ситуациях.

Конфискация орудия совершения или предмета правонарушения как мера административной ответственности за нарушение миграционного законодательства применяется в соответствии со ст. 3.2. и 3.7 КоАП РФ только в случае, если этот вид административного наказания предусмотрен санкцией соответствующей статьи Особенной части КоАП РФ.

Административный арест представляет собой «содержание нарушителя в условиях изоляции от общества под стражей до 15 суток в предназначенных для этих целей учреждениях» и применим на основании ст. 18.7 КоАП РФ только как основное наказание за совершение отдельных наиболее общественно опасных противоправных деяний.

Административное выдворение за пределы РФ осуществляется на основании ст. 3.10 КоАП РФ и представляет собой «принудительное и контролируемое перемещение иностранного гражданина или лица без гражданства через Государственную границу РФ за пределы Российской Федерации, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, – в контролируемом самостоятельном выезде иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации» [6, с. 214]. При назначении данного вида наказания суд должен исходить из целесообразности его применения в каждом конкретном случае с тем, чтобы обеспечить «достижение справедливого баланса публичных и частных интересов в рамках производства по делу об административном правонарушении» [8].

При административном выдворении за пределы РФ лицо может быть выслано как в государство, гражданином которого оно является, так и в государство, с территории которого оно прибыло в Российскую Федерацию.

В соответствии с ч. 1 ст. 3.12 КоАП РФ административное приостановление деятельности представляет собой приостановление деятельности юридических лиц, их филиалов и представительств, индивидуальных предпринимателей на определенное время. Данное наказание применимо на срок до 90 суток в качестве альтернативного штрафа или дополнительного к основному наказанию.

Анализ статистических данных за 2019 г., опубликованных на сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, позволяет резюмировать, что административный штраф является наиболее часто используемой мерой административной ответственности из перечисленных нами выше. К примеру, он составляет 52,3 % от числа назначенных административных наказаний, назначаемых за незаконное привлечение к трудовой деятельности в РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; несоблюдение установленных в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и

иностранных организаций ограничений на осуществление отдельных видов деятельности в рамках санкций ст. 18.15–18.17 КоАП РФ (рис.).

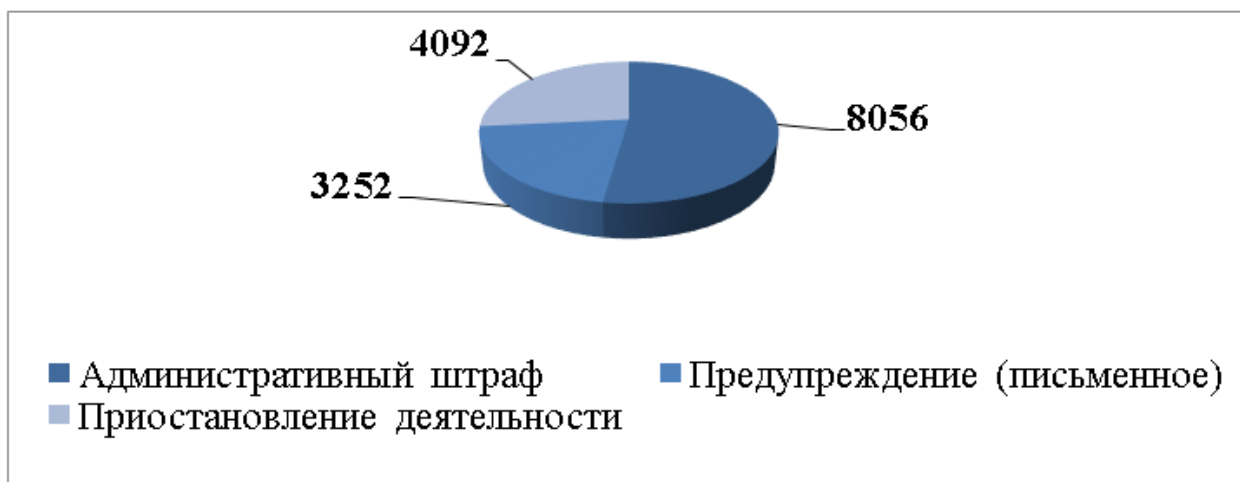


Рис. Виды административных наказаний, назначаемых судами в 2019 г. по ст. 18.15–18.17 КоАП РФ [9]

Однако при применении данной меры административной ответственности следует учитывать, что очень часто нарушители миграционного законодательства являются неплатежеспособными, а потому необходимо расширить перечень альтернативных штрафу наказаний с тем, чтобы повысить эффективность применяемой системы административных наказаний за совершение нарушений миграционного законодательства и одновременно обеспечить достижение целей таких наказаний.

*Список источников*

1. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3032.
2. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // Собрание законодательства РФ. 24.07.2006. № 30. Ст. 3285.
3. О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы: Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 // Собрание законодательства РФ. 05.11.2018. № 45. Ст. 6917.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
6. Андриченко Л. В., Плюгина И. В. Миграционное законодательство Российской Федерации: тенденции развития и практика применения Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2019. 392 с.
7. Малышев Е. А. Государственное управление в сфере внешней трудовой миграции: теория и практика: монография. Москва: Юстицинформ, 2017. 240 с.

8. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 (ред. от 19.12.2013) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 6.

9. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2019 год // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL:<http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5258> (дата обращения: 05.04.2021).

## **FEATURES OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF MIGRATION LEGISLATION**

**Sukhanova I.N.**

*Khakass State University named after N. F. Katanov, Abakan*

*On the basis of the current legislation on administrative responsibility and the practice of its implementation, the paper highlights the types of administrative liability measures for violations of migration legislation, and the specifics of their application.*

*Keywords: administrative responsibility, warning, fine, confiscation of the instrument of commission or the subject of the offense, arrest, expulsion from the Russian Federation of a foreign citizen or a stateless person; suspension of activity.*

## **ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА ПОТЕРПЕВШИМ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ: ЗАДАЧИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Талынева З.З.**

*Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

*В статье рассматривается состояние деятельности правоохранительных органов по обеспечению возмещения ущерба по уголовным в ходе предварительного расследования в настоящее время. Определены основные факторы, влияющие на обеспечение возмещения ущерба, и механизм взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов в этой сфере. Сформулированы предложения по повышению эффективности обеспечения возмещения ущерба.*

*Ключевые слова: следователь, дознаватель, предварительное расследование, уголовное дело, возмещение ущерба, потерпевший, подозреваемый, гражданский иск.*

Одним из основных направлений деятельности следователя, органа дознания, дознавателя является возмещение причиненного вреда потерпевшему, совершенным преступлением.

Под обеспечением возмещения причиненного преступлением материального вреда необходимо понимать совокупность предпринимаемых действий и возникающих при их производстве отношений. Совершаемые действия могут носить процессуальный, оперативно-розыскной и исполнительно-распорядительный характер [1].

Преступлением может быть причинен физический, моральный и имущественный вред (ущерб).

Согласно части 1 статьи 73 УПК РФ подлежат обязательному установлению характер и размер вреда, причиненного преступлением [2].

Физический вред, как правило, подтверждается заключением судебно-медицинской экспертизы, свидетельствующей о наличии вреда, причиненного здоровью. И под его компенсацией подразумевается возмещение имущественного (материального) вреда (расходы на лечение, покупка лекарств и т.п.).

Согласно статьи 151 Гражданского кодекса Российской Федерации моральный вред определяется законодателем как физические и нравственные. На стадии предварительного расследования, следователь, дознаватель определяет, имелись ли страдания, и фиксирует это в процессуальных документах. Исходя из положений уголовно-процессуального и гражданского законодательства, размер возмещения морального вреда определяется судом по иску потерпевшего при рассмотрении уголовного дела или в порядке гражданского судопроизводства [3].

Согласно статьи 15 Гражданского кодекса РФ понятие имущественного вреда включает в себя убытки (расходы, которые необходимо произвести для восстановления нарушенного права, а также утрату или повреждение имущества) и упущенную выгоду (неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено) [3].

Размер причиненного ущерба определяется, исходя из фактической стоимости похищенного или поврежденного имущества либо приобретенного права на чужое имущества, а также учитывается размер упущенной выгоды.

Статья 160.1 УПК РФ, введенная законодателем ФЗ от 28.12.2013 № 432-ФЗ, фактически обязала органы предварительного расследования принимать исчерпывающие меры к обеспечению возмещения имущественного вреда, причиненного преступлением [2].

В рамках уголовного судопроизводства подозреваемому (обвиняемому) разъясняется, что возмещение причиненного ущерба или иное заглаживание вреда, причиненного преступлением (если преступление небольшой и средней тяжести совершено впервые):

а) создает основания для освобождения от уголовной ответственности и прекращения уголовного дела по нереабилитирующим основаниям (статьи 75, 76 УК РФ, статьи 25, 28 УПК РФ) [2];

б) является обстоятельством, смягчающим наказание. При его наличии в соответствии со статьей 62 УК РФ срок или размер наказания не могут превышать двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ [4].

Сведения о размере причиненного вреда следователь, дознаватель получает из различных источников: из показаний потерпевшего, свидетелей, специалиста; из документов, подтверждающих стоимость ремонта поврежденного имущества или стоимость похищенного (его аналога); из акта ревизии или заключения судебной товароведческой экспертизы.

Способы возмещения вреда уголовно-процессуальным законом не определены.

Подозреваемый (обвиняемый) может добровольно возместить потерпевшему вред, причиненный преступлением: вернуть похищенное, восстановить поврежденное имущество, предоставить новое имущество взамен уничтоженного, либо компенсировать причиненный вред в денежном эквиваленте, а также предусмотрено принудительное возмещение причиненного вреда, выражающееся в:

а) обеспечении органами предварительного расследования и суда возмещения материального ущерба;

б) непосредственном возмещении материального ущерба путем возврата похищенных материальных ценностей, обнаруженных органами дознания и следствия.

Вместе с тем, на практике, при расследовании уголовного дела, происходит следующее: следователь, дознаватель в состоянии обеспечить возмещение только того имущества, которое оказалось в его распоряжении. В случае же, если имущество утрачено или не обнаружено, возмещение может происходить иными способами, о которых потерпевший должен быть проинформирован следователем или дознавателем. В том числе, речь идет о предъявлении гражданского иска на основании статьи 44 УПК РФ [2].

При расследовании уголовного дела, по которому потерпевшему причинен материальный вред, следователь, дознаватель заполняет статистическую карточку формы № 4 «О результатах возмещения материального ущерба и изъятие предметов преступной деятельности», где указывает сумму причиненного материального ущерба, сумму добровольно погашенную, если такое имело место в ходе предварительного расследования, сведения об изъятии имущества, наложение ареста на имущество и т.д. [6].

Так, согласно статистических данных, в 2019 году в производстве правоохранительных органов РФ находилось 2394508 уголовных дел, материальный ущерб по которым составил 627,7 млрд.руб.

Из этих 2394508 уголовных дел, находившихся в производстве, было расследовано 1052441 дело. В остальных случаях, потерпевший, даже при наличии установленного имущественного ущерба не может рассчитывать на его возмещение, так как сотрудниками правоохранительных органов не была проведена работа по установлению обстоятельств



совершенного деяния и не установлены причастные лица, и расследование уголовных дел было приостановлено.

Но и не в каждом расследованном уголовном деле, потерпевший мог рассчитывать на возмещение вреда. Потому, что только 812735 уголовных дел было направлено в суд с обвинительным заключением, обвинительным актом, обвинительным постановлением, когда правоохранными органами установлено лицо причастное к совершению преступления. И только если в отношении этого лица судом будет принято обвинительное решение, потерпевший может воспользоваться правом на возмещение имущественного вреда и имущественной компенсации морального вреда.

Но самой главной проблемой является то, что даже и в этом случае потерпевшему не гарантировано возмещение причиненного преступлением вреда. Из 884661 выявленного преступника, которые должны возмещать причиненный своими действиями имущественный и моральный вред, 609831 не могут этого сделать по причине низкого финансового достатка. Это учащиеся - 37090; студенты - 3820; люди, не имеющие постоянного источника дохода - 563986 (из них безработные - 4935). [5].

Из приведенных выше данных, видно, что причиненный и возмещенный ущерб несопоставимы. Потерпевшему, которому преступлением причинен имущественный вред, практически ущерб не возмещается в виду различных причин, указанных выше и он, потерпевший, остается ни с чем.

Конечно сложившаяся ситуация никого не оставляет равнодушным. Решение указанной проблемы широко обсуждается в уголовно-процессуальной среде, однако до настоящего времени не принято единого решения.

Одни авторы склоняются к тому, чтобы модернизировать средства истребования необходимой суммы у подозреваемого (обвиняемого), другие высказывают идеи о возложении такой обязанности на государство. Необходимо отметить, что возложение на государство обязанности по возмещению причиненного вреда требует значительных экономических затрат.

Потерпевший не может рассчитывать на возмещение вреда, причиненного преступлением, в случаях, если преступник не установлен; если он установлен, но скрывается от следствия, если у преступника нет материальной возможности возместить вред даже частично.

На основании вышеизложенного и в целях усиления защиты прав и свобод граждан, пострадавших от преступных посягательств, укрепления правопорядка, повышения эффективности деятельности органов государственной власти, в том числе правоохранных органов, можно предложить следующие решения:

- устранение пробелов уголовно-процессуального законодательства, в части возмещения вреда, причиненного преступлением;

- обязать следователя, дознавателя, в чьем производстве находится уголовное дело, принять все соответствующие меры по возмещению ущерба потерпевшим;

- разработать и внедрить программы возмещения ущерба пострадавшим от преступных посягательств, программы оказания психологической, медицинской и социальной помощи свидетелям и жертвам преступлений;

- создать фонд поддержки потерпевших от преступлений – которое позволит производить выплаты за преступления даже в том случае, если отсутствует возможность взыскания денежных средств с лиц, совершивших преступление, при этом не освобождая

преступника от дальнейшего возмещения денежных средств уже в пользу государства в регрессном порядке.

Следует понимать, что высокое уголовно-правовое положение потерпевших от преступлений, будет отражать высокий уровень социальной ответственности государства за совершенные преступления.

#### *Список источников*

1. Лукьянчикова С.А. Возмещение причиненного преступлением вреда потерпевшему как одна из основных задач в уголовном процессе // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2017. № 1 (70). С. 53-55.

2. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. От 30.10.2018) //Собрание законодательства РФ.-24.12.2001.№ 52 (ч.1). Ст.4921.

3. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

4. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. От 27.12.2018) //Собрание законодательства РФ.-17.06.1996.№ 25. Ст. 2954 .

5. Костина О.Н. Система поддержки людей, ставших жертвами преступников, требует серьезной корректировки .Российская газета - Федеральный выпуск № 38(8092) 20.02.2020

6. Приказ Генпрокуратуры РФ № 39, МВД РФ № 1070, МЧС РФ № 1021, Минюста РФ № 253, ФСБ РФ № 780, Минэкономразвития РФ № 353, ФСКН РФ № 399 от 29.12.2005 "О едином учете преступлений"

## **COMPENSATION FOR HARM TO VICTIMS IN CRIMINAL PROCEEDINGS: TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM**

**Talyneva Z.Z.**

*Ufa State Aviation Technical University, Ufa*

*The article examines the current state of law enforcement agencies 'activities to ensure compensation for criminal damage during the preliminary investigation. The main factors that negatively affect the provision of compensation for damage and the mechanism of interaction between law enforcement and other state bodies in this area are identified. Proposals are formulated to improve the efficiency of providing compensation for damage.*

*Keywords: investigator, inquirer, preliminary investigation, criminal case, compensation for damages, victim, suspect, civil claim.*

## СЕКСУАЛЬНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ: ПРИЧИНЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ СОВЕРШЕНИЕ

Жумагулова. Ш.Р., Тауирбай Н.Р., Толегенова А.Т

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт-Ата*

*В данной статье рассматривается понятие "преступление сексуального насилия в отношении несовершеннолетних детей". А также причины совершения действий сексуального характера, ответственность за их совершение, а также меры по предотвращению действий сексуального характера в отношении детей. Для валидной оценки распространенности насилия над детьми необходим комплекс данных официальной статистики о положении детей в Российской Федерации, социологических опросов населения и специалистов, работающих с детьми и результатов психологических и социально-психологических исследований ребенка и его социального окружения. При организации исследований необходимо соблюдение этических норм исследования с участием детей, соблюдение принципа добровольности участия, предотвращение вторичной травматизации детей. Организация и проведение исследований требует специальной подготовки исследователя и сборщиков данных.*

*Ключевые слова: педофилия, сексуальное насилие, несовершеннолетнее лицо, допубертатный возраст, сексуальная эксплуатация, жестокого обращения, медикаментозные, психотерапевтические, сексуальная девиация и физиотерапевтические методы.*

В последнее время изучение причин агрессивного поведения человека и вообще изучение феномена насилия стало едва ли не самым популярным направлением, которое изучают представители практически всех научных дисциплин. На эту тему написано огромное количество статей и книг. В Европе и Америке регулярно проводятся международные конференции, симпозиумы и семинары по проблемам насилия. И все эксперты, от криминалистов и юристов до философов, единодушно сходятся во мнении, что в так называемом "цивилизованном" XX веке наблюдался высочайший, беспрецедентный рост насилия. Можно сказать, что они абсолютно правы. Дети являются естественными жертвами всех видов насилия, включая сексуальное насилие. Сексуальное насилие над детьми - одна из худших проблем нашего времени. У нормальных людей такие факты вызывают шок и абсолютное непонимание. Поэтому сексуальное насилие в отношении несовершеннолетних является малоизученным явлением. Даже специалисты, работающие с этой проблемой, не застрахованы от спорных вопросов, возникающих в процессе решения последствий насилия, и неприятных эмоций, когда ребенок рассказывает и описывает, что с ним произошло.

Говорят, что дети являются соблазнительями в сексуальных отношениях взрослого с ребенком. Но мы так не думаем. Конечно, дети, как и все живое, испытывают сексуальные чувства. Однако им не хватает знаний и опыта, чтобы инициировать сексуальную активность вне группы сверстников. Взрослые, обладающие этими знаниями и опытом, должны осознавать, что сексуальная активность с ребенком является эксплуатацией и вредом для ребенка. Сексуальное насилие над детьми предполагает незаконное вовлечение несовершеннолетнего в прямые или косвенные сексуальные действия с целью получения выгоды или удовлетворения. К формам сексуального насилия над ребенком относятся представление или принуждение ребенка к половому поведению (независимо от результата), демонстрация гениталии ребенка, демонстрация порнографии ребенку, половое сношение с ребенком, физическая связь с гениталиями ребенка, физическое несвязанное наблюдение за

гениталией ребенка, использование ребенка для проведения детской порнографии. Другими словами, сексуальное насилие над ребенком - это злоупотребление властью со стороны взрослого или подростка, который путем принуждения или обмана принуждает ребенка или подростка вступить с ними в сексуальный контакт [1].

Понятие "сексуальное насилие" объединяет в себе несколько факторов, включая разницу в возрасте, наличие силы или принуждения и само поведение взрослого насильника. Разница в возрасте между половыми партнерами в пять и более лет считается насильственной ситуацией, если один из партнеров-ребенок или подросток. В ситуации сексуального насилия почти всегда присутствует сила или принуждение. Формы сексуального насилия в отношении ребенка включают, в частности, предложение или принуждение ребенка к совершению половых актов, непристойное обнажение с целью удовлетворения своих сексуальных желаний, запугивание или побуждение ребенка к вступлению в половой контакт, физический половой контакт с ребенком или использование ребенка для производства детской порнографии. И любая форма сексуального насилия травмирует ребенка. Вред, причиняемый сексуальным насилием, в первую очередь эмоциональный, он проистекает из переживаний, и дети, подвергшиеся насилию, испытывают глубокое чувство изоляции, стыда, тревоги и отсутствия собственной значимости. К сожалению, нередко сексуальное насилие длится годами, и это не может не накладывать отпечаток на личностные особенности и психическое состояние несовершеннолетнего.

Кроме того, сексуальное насилие имеет несколько направлений. Это: сексуальная эксплуатация, когда взрослый злоупотребляет беспомощностью или властью для удовлетворения собственного сексуального желания, эротизм ребенка-стимуляция полового развития в ущерб другим сторонам развития, вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес и даже подавление детской сексуальности (формирование негативного отношения к любым проявлениям сексуальности и сексуальных интересов) [2].

Кроме того, понятие педофилии близко к сексуальному насилию над детьми. Педофилия - это особое явление в ряду сексуальных преступлений против детей. С медицинской точки зрения педофилией считается сексуальная девиация, выражающаяся в устойчивом предпочтении сексуальных отношений с детьми допубертатного возраста. Другими словами, под педофилией понимается любое сексуальное влечение к детям, не достигшим совершеннолетия, а под педофилией понимается любое лицо, совершившее преступление против детей на сексуальной почве. Насилие в отношении детей включает все виды сексуальной активности, как нормальной, так и извращенной. Сексуальное насилие может иметь место, когда ребенок еще находится в младенческом и дошкольном возрасте. Дети в возрасте от 8 до 11 лет наиболее часто подвергаются насилию. Чаще всего (в 75-90% случаев) сексуальное насилие над детьми совершают люди, которых дети хорошо знают и которым доверяют. В более чем 50% случаев доказанного насилия оно совершается отцами, отчимами или другими близкими членами семьи. Кроме того, сексуальное насилие может происходить с незнакомыми людьми, но чаще всего с людьми, которых вы знаете.

По некоторым оценкам, органы внутренних дел ежегодно регистрируют 7-8 тысяч случаев сексуального надругательства над детьми, по которым возбуждаются уголовные дела. Однако в реальности эти показатели значительно выше. Это предположение подтверждается данными анализа звонков на телефон доверия для пострадавших от сексуального насилия, согласно которым только одна жертва из ста впоследствии обращается в полицию [3].

Официальной отечественной статистики о сексуальном насилии в отношении детей нет, но, согласно выборочным исследованиям, наиболее распространенной формой

сексуального насилия являются развратные действия в отношении несовершеннолетних (ответственность за них предусмотрена статьей 135 УК РФ). Около 70% детей, подвергшихся насилию, испытали на себе непристойные действия со стороны родственников и знакомых. 28% детей подвергаются сексуальному насилию со стороны родителей или опекунов. Данные о преступлениях в отношении детей, предусмотренных статьей 131 УК РФ (Изнасилование), весьма приблизительны, но около 75% из них связаны с насилием, совершенным в отношении близких родственников (дочерей, сестер, внучат). В Казахстане в 2015 году произошел всплеск сексуального насилия в отношении детей и подростков. Если в 2010 году было зарегистрировано 1885 преступлений, то к 2015 году это число выросло в 2 раза. Но качество расследования и раскрытия преступлений на сексуальной почве вызывает массу нареканий, многие случаи остаются скрытыми и нераскрытыми преступлениями, совершенными в отношении несовершеннолетних [4].

Причина этого - в правоохранительных органах. Это связано с низкой эффективностью правоохранительных органов и низким профессионализмом как сотрудников полиции, так и прокуроров низшего звена. Причинами такого насилия в Казахстане являются алкоголь и низкий социальный статус, которые толкают людей на совершение подобных преступлений. Сюда же относится и то, что дети имеют неограниченный доступ к социальным сетям, где они свободно просматривают и распространяют подобные видеоролики. По данным Интернет-ассоциации, в Казахстане зафиксировано большое количество детской порнографии и видео насилия в отношении детей. Они также отмечают причины, порождаемые целыми комплексами социальных, социально-экономических, правовых и моральных проблем. Как предотвратить сексуальное преступление над детьми? Например, склонность к педофилии может быть устранена, если пациент лечится медикаментозно, психотерапевтическими и физиотерапевтическими методами. Однако рассчитывать на быстрый результат здесь нельзя, на это может уйти несколько лет.

Химическая кастрация для педофилов и насильников применяется во многих европейских странах, в частности в Швеции, Германии, Дании, а также в некоторых американских государствах. А в Америке есть закон о принудительной кастрации, который вступил в силу в 1990-е годы [5].

В Казахстане тоже с 1 января 2018 года к педофилам будет применяться новая принудительная мера в виде химической кастрации. Согласно этому закону, химическая кастрация может быть предписана судом, если осужденный, выйдя из тюрьмы, вновь совершает сексуальное преступление. В целях принятия мер по противодействию сексуально-насильственным преступлениям в Казахстане было отмечено, что необходимо объединить усилия правоохранительных и судебных органов, образовательных и медицинских учреждений, а также разработать государственную программу по предупреждению и ликвидации правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Предлагалось ввести запрет на всякое возможное смягчение наказания для преступников, будь то применение условно-досрочного освобождения, условно-досрочного освобождения, амнистии или замена мягким наказанием. А в целях повышения эффективности расследования преступлений данной категории предлагается законодательно закрепить использование полиграфа при проведении исследований при допросе подозреваемого.

Не исключено, что применение этих мер по предотвращению такого рода насилия приведет к сокращению числа таких преступлений. Так, по данным МВД, в Казахстане в первом полугодии текущего года количество преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних снизилось на 31% — с 531 в 2016 году до 364 в текущем

году. Но это пока. Для достижения желаемого результата потребуется время. До сих пор неизвестно, сколько детей станут жертвами насилия [6].

Любые акты сексуального насилия, если их объектом является несовершеннолетний, наказываются гораздо более сурово, чем когда он является совершеннолетним: от четырех до десяти лет лишения свободы для заведомо несовершеннолетнего и от восьми до двадцати лет - для лица, не достигшего 14 лет (статьи 131 ч. 3, 4; 132 п. 3, 4; 133 п. 2; 134; 135 УК РФ) [7]. Каждый эпизод жестокого обращения с детьми не оставляет равнодушными сотрудников полиции. Однако решать эту проблему в обществе необходимо комплексно. В конце концов, наказать преступника-это не значит помочь раненому ребенку. Перенесенная психологическая травма может остаться с ним на всю оставшуюся жизнь. В большинстве случаев сексуальное насилие в отношении детей-это долгосрочный процесс, в котором используются близкие, доверительные отношения, сложившиеся между взрослыми и детьми. Частое вовлечение ребенка в непосредственную половую деятельность происходит перед длительным периодом полового ухода. В первое время детям могут нравиться привязанность или внимание. Если насилие длится долго, они могут попытаться прекратить его. Но чаще всего дети боятся наказывать за то, что они не поверят им, или за то что они про говорят. Дети не могут быть осуждены за совершение сексуального насилия, даже если есть какие-либо обстоятельства.

Сексуальное насилие никогда не происходит без вреда для детской психики. Чем быстрее оказывается профессиональная помощь, тем больше шансов вернуться к нормальной работе. Сексуальное насилие может повлиять на сексуальную ориентацию как ребенка, так и ребенка, девочки. Одним из возможных вариантов является гомосексуальность, так как защитная реакция любого ребенка-это прямое противоположное переезд. Также возрастает риск развития суицида, которые могут быть очень успешными. В дальнейшем речь идет о подростках, трудности в создании своей семьи (то есть страдают и их партнеры), в общении со своими детьми. Инфекции, передающиеся половым путем, влияют на формирование и состояние отвечающих за жизнь клеток – яйцеклеток и сперматозоидов. Также заболевания, передающиеся половым путём может привести к проблемам, возникающим в следующем звене-это могут быть серьезные дефекты в развитии детей. Важно лечить инфекции в течение следующей недели, месяца. Например, в случае сифилиса профилактические мероприятия состоят из немедленного введения антибиотиков широкого спектра действия в больших дозах. Существуют методы лечения для различных венерологических заболеваний.

Что касается детского организма, то травмы, связанные с половым насилием, приводят к повреждению половых органов девочек-обрыв влагалища и т. д. У мальчиков-поражение прямой кишки. Самое простое осложнение, которое может возникнуть-запор. Педиатры имеют стандартную процедуру проктологического обследования на повреждение слизистой оболочки. Как бы ни были родители (или опекуны), это обязательно производится. Если факт сексуального насилия будет выявлен раньше, мы сможем быстрее оказать помощь ребенку, который нуждается в нем. Также уменьшить проблему полученных психологических и физиологических травм. Многим взрослым трудно принять информацию о сексуальном насилии над ребенком. Их реакции могут быть разными. Чаще всего, ребенок, находящийся в такой ситуации, пытается скрыть этот факт в связи с чувством стеснения или страха, растерянностью и обижением, недоверием взрослым и настойчивостью. Сексуальное насилие - это вовлечение несовершеннолетнего в сексуальную активность со взрослыми для последнего полового удовлетворения. Вместе с тем, следует помнить, что принуждение несовершеннолетнего к совершению половых действий возможно и несовершеннолетнему.

Как правило, сексуальное насилие в отношении детей характеризуется прогрессивным развитием: поцелуев, насильник привлекает его к прямому сексу, начиная с наблюдения за умыванием, раздеванием ребенка или разговаривая на запрещенные ребенку половые темы. Однако даже первые, "невинные", этапы развития половых отношений могут вызывать у ребенка чувство вины, стыда, беспокойства, страха и т. д. Дети с отклонениями в развитии становятся уязвимыми с момента рождения с точки зрения насилия. Ребенок с отклонениями в развитии подвергается прямым или косвенным вариантам насилия с момента рождения и появления.

Родители ребенка с отклонениями в жизненном развитии сталкиваются с рядом нерешенных проблем. Родители проходят адаптацию к дефектам ребенка. Первоначально родители испытывают чувство растерянности, страха, ощущения того, что привычная жизнь уже не та. Постепенно эта ситуация переключается в шок, которая становится негативизм и отрицание диагноза. Прием диагноза родителей ведет их к глубокой депрессии, выход из нее является началом психологической адаптации. На всех этапах родителям необходима психологическая помощь в приеме своего ребенка. Каждый этап в жизни семьи особенный для каждой отдельной семьи. Родители должны думать об этом в первую очередь. Чтобы избежать возможности возникновения подобных ситуаций, следует уделять больше внимания своим детям, следить за тем, где и с кем они находятся, как проводят свободное время, и не оставлять их без присмотра. И правоохранительные органы всегда должны использовать свой профессионализм в любых ситуациях для защиты, предотвращения половых актов, раскрытия преступлений, особенно против детей. В практике правоохранительных органов нередки случаи, когда родители сами не сообщают о преступлении, опасаясь огласки со стороны окружающих. Именно поэтому защита детей от сексуального насилия, прежде всего, требует внимания родителей и близких людей ребенка.

Однако мы считаем, что ни один закон сам по себе не может защитить детей и подростков от сексуальных посягательств и надругательств. Поэтому это количество насилия растет из года в год. Все больше людей подвержены сексуальному влечению, после которого страдают дети. Мы бы предложили ужесточить наказание за сексуальное насилие над детьми, даже если это кастрация, химическая или хирургическая, не только для педофилов, но и для других, кто совершает это насилие, пожизненное заключение. Тогда, возможно, число таких преступлений сократится. Но, поскольку это сексуальное насилие происходило с древних времен, и оно стало актуальным только сейчас, бороться с ним будет долго и трудно.

#### *Список источников*

1. Дворецкая О. В. Сексуальное насилие над несовершеннолетними. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/10/seksualnoe-nasilie-nad-nesovershennoletnimi>.
2. Xreferat.com: [Электронный ресурс]. «Сексуальное насилие над детьми» URL: Начало формКонец формы <http://xreferat.com/77/3-1-seksual-noe-nasilie-nad-det-mi.html>.
3. LiveRacing. Мифы и реальность о сексуальном насилии над детьми. [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://liveracing.livejournal.com/1558852.html>.
4. Социальная реклама.ru.Сексуальное насилие над детьми" Итоговый отчет, 2009. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.socreklama.ru/analytics/list.php?ELEMENT\\_ID=5705&PAGEN\\_1=2&SECTION\\_ID=107](http://www.socreklama.ru/analytics/list.php?ELEMENT_ID=5705&PAGEN_1=2&SECTION_ID=107).

5. Медикаментозное лечение педофилов.// педофилия; сексуальное насилие; ребенок. [Электронный ресурс]. URL: [http://studbooks.net/635613/sotsiologiya/medikamentoznoe\\_lechenie\\_pedofilov](http://studbooks.net/635613/sotsiologiya/medikamentoznoe_lechenie_pedofilov).

6. Диапазон. В Казахстане растет число фактов сексуального насилия над детьми. [Электронный ресурс]. М., 2015. URL: <http://www.diapazon.kz/kazakhstan/kaz-incidents/73916-v-kazahstane-rastet-chislo-faktov-seksualnogo-nasiliya-nad-detmi.html>.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ). [Электронный ресурс]. М., Москва, Кремль 1996 года № 63-ФЗ.. URL: <http://rulaws.ru/uk>.

## **SEXUAL ABUSE OF MINOR CHILDREN: REASONS AND RESPONSIBILITY FOR THEIR COMMISSION**

**Zhumagulova. Sh.R., Tauribay N.R. Tolegenova A.T.**

*Korkyt-Ata Kyzylorda State University*

*This article discusses the concept of "the crime of sexual violence against minor children". As well as the reasons for committing sexual acts, responsibility for their commission, as well as measures to prevent sexual acts against children. For a valid assessment of the prevalence of violence against children, a set of official statistics on the situation of children in the Russian Federation, sociological surveys of the population and specialists working with children, and the results of psychological and socio-psychological studies of the child and his social environment are required. When organizing research, it is necessary to observe the ethical standards of research involving children, observe the principle of voluntary participation, and prevent secondary traumatization of children. Organizing and conducting research requires special training for researchers and data collectors.*

*Keywords: pedophilia, sexual abuse, minor, pre-puberty, sexual exploitation, abuse, medication, psychotherapy, sexual deviation and physical therapy.*









**Российская наука в современном мире**  
Сборник статей XXXVII международной  
научно-практической конференции  
ISBN 978-5-6046083-4-0  
Компьютерная верстка О. В. Соловьева  
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»  
105005, Москва, ул. Ладожская, д. 8  
<http://актуальность.рф/>  
[actualscience@mail.ru](mailto:actualscience@mail.ru)  
Подписано в печать 26.04.2021  
Усл. п. л. 17. Тираж 500 экз. Заказ № 159.