

«Российская наука в современном мире»
LVI Международная научно-практическая конференция

31 августа 2023
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

СБОРНИК СТАТЕЙ

Collected Papers
LVI International Scientific-Practical conference
«Russian Science in the Modern World»

Research and Publishing Center
«Actualnotes.RF», Moscow, Russia
August, 31, 2023

Moscow
2023

УДК 00, 1, 33, 34, 36, 37,39, 50, 51, 57, 60, 61, 62, 63, 67, 68, 7

ББК 1

P76

Российская наука в современном мире

P76 Сборник статей LVI международной научно-практической конференции.
Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2023. – 196 с.
ISBN 978-5-6050471-6-2

Книга представляет собой сборник статей LVI международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире» (Москва, 31 августа 2023 г.). Представленные доклады отражают наиболее значительные достижения в области теоретической и прикладной науки. Книга рекомендована специалистам, преподавателям и студентам.

Сборник рецензируется членами оргкомитета. Издание включено в Elibrary согласно лицензионному договору 930-03/2015К.

Организатор конференции:

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

При информационной поддержке:

Пензенского государственного университета

Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

СОДЕРЖАНИЕ

ПОДБОР ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР МЕТОДАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ Бабаева А.Д., Мамедов З.М.	6
АЭРОФОТОГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ Бабаева А.Д., Гусейнов А.И., Рустамов С.Н., Халилов З.К., Садыгова Н.Х., Абилова К.Ф.	13
РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В УПРАВЛЕНИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ Бабаева А.Д., Адыгозелова С.Я., Азимова А.И., Мехтиева С.Р., Микаилова С.Г., Насруллаева Р.Ш., Тарвердиева Н.Ш., Мамедова А.В.	20
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ РАСТЕНИЙ, ЗАНЕСЕННЫХ В «КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» Галимов Э.Э., Иванов И.В.	27
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ КОРОВ ПРИ ПОВЫШЕНИИ НИЗКОЙ ОПЛОДОТВОРЯЕМОСТИ В ХОЗЯЙСТВАХ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА Габдуллин Д.Е., Жолдасбеков А.К., Харжау А.	31
ПОЛОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ПОПУЛЯЦИЙ БРОДЯЧИХ СОБАК В Г. НУР-СУЛТАН Кубекова В., Доржиев Ц.З.	35
СОДЕРЖАНИЕ ХЛОРОФИЛЛА А В ЭВТРОФНЫХ ВОДАХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ АМУРСКОГО ЗАЛИВА Тевс К.О.	39
РАНЕВЫЕ ПОВЯЗКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРЕБРА Богданова М.Д., Шапкин А.А.	41
ОПТИМИЗАЦИЯ ПОИСКА МЕСТ ПОВРЕЖДЕНИЯ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ 220 КВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ВОЛНОВЫХ ОМП Львов А.П., Пинчуков П.С.	43
МОДЕРНИЗАЦИЯ КОНСТРУКЦИИ САЛЬНИКОВОГО УПЛОТНЕНИЯ Васильев П.С., Шурак А.А., Рева Л.С.	51
ПЕРСПЕКТИВНАЯ КОНСТРУКЦИЯ САЛЬНИКОВОГО УПЛОТНЕНИЯ Васильев П.С., Шурак А.А., Рева Л.С.	53
МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕИЗОТЕРМИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ СТЕПЕННОЙ ЖИДКОСТИ В ТРУБЕ С РЕЗКИМ РАСШИРЕНИЕМ С УЧЕТОМ ДИССИПАТИВНОГО РАЗОГРЕВА Мамазова Д.А.	55
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЛАСТИНЧАТЫХ ТУРБУЛИЗАТОРОВ НА АЭРОДИНАМИКУ ПРОФИЛЯ КРЫЛА Кузовов А.С.	58
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕФЕРЕНДАРИАТ В МИРЕ И КАЗАХСТАНЕ: ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ Завалко Н.А., Сахариева С.Г., Радченко Н.Н.	60
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Полякова О.С.	64
КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Чебышева А.Е.	66
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Рукосуева Ю.С.	68
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ Селиванова Е.В.	70

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ <u>Шейгеревич А.Б.</u>	73
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ <u>Каратаева Т.Ю., Фомина Л.Б., Фортигина С.Н.</u>	76
ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И МЕТОДЫ ЕГО ОЦЕНКИ <u>Власов Р.О.</u>	78
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ТИПОВ ИНТЕЛЛЕКТА <u>Проценко О.О.</u>	82
КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСТВО КАК ВИД ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПИАНИСТА В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ <u>Ситдикова Г.Р.</u>	87
СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННОГО ФИЛЬМА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА <u>Ержанова А.К.</u>	89
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА <u>Шильникова Е.М.</u>	91
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ <u>Яковлева А.С.</u>	93
ЭФФЕКТИВНЫЕ ИГРОПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН <u>Королёв В.Б.</u>	95
ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ <u>Зайцева Е.А.</u>	97
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ МОТИВАЦИОННЫМ ПРОФИЛЕМ <u>Коренева Н.А.</u>	99
СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ <u>Колчина О.Л., Пашкова В.В., Ширалиева Г.И.</u>	101
СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПОНЯТИЯ «СМЕРТЬ» У ЧЛЕНОВ ПАРТИИ НАЦИОНАЛ- БОЛЬШЕВИКОВ <u>Григорюк А.А.</u>	104
ЛИНГВИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ <u>Монашова К.Д.</u>	107
КОНСТРУИРОВАНИЕ И ДЕКОНСТРУИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИЧЕСКИ НЕЗАВИСИМОЙ РЕАЛЬНОСТИ <u>Черняга Я.С.</u>	109
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <u>Выборнова С.Г.</u>	113
СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОИНСТВА В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ <u>Козлова И.В.</u>	115
ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ УБЫТКОВ НА СТРАХОВОМ РЫНКЕ <u>Куприянов Б.Д.</u>	118
ПРОЕКТНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЯЖЕЛОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ <u>Кузнецова А.Б.</u>	120

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	
<u>Бородацкая А.В.</u>	128
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КРЕСТЬЯНСКИХ ДОМОХОЗЯЙСТВ	
<u>Кальченко С.В.</u>	131
АНАЛИЗ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ РАЗРАБОТОК В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<u>Кылыч Р.Л.</u>	135
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	
<u>Федоричев Л.А.</u>	137
НЕОДЕСТИНАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ	
<u>Янкевич Е.М.</u>	140
САМОМОТИВАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА	
<u>Вожова Е.В.</u>	142
ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГУЛЯТИВНАЯ ПОЛИТИКА СФЕРЫ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА	
<u>Сорока Е.В.</u>	144
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»	
<u>Каледина А.А.</u>	146
ДИНАМИКА И СТРУКТУРА ЗОЛОВОАЛЮТНЫХ РЕЗЕРВОВ РФ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ	
<u>Братчиков М.М., Седова Н.В.</u>	152
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ДЕПУТАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	
<u>Зорина Е.А.</u>	157
ОБЗОР МЕТОДИК/МЕТОДОВ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕКВИЗИТОВ ДОКУМЕНТОВ НА ПРЕДМЕТ УСТАНОВЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ ИХ НАНЕСЕНИЯ НА БУМАГУ. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ РЕКВИЗИТОВ ДОКУМЕНТОВ НА ПРЕДМЕТ УСТАНОВЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ ИХ НАНЕСЕНИЯ НА БУМАГУ, С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО МЕТОДА – ИК ФУРЬЕ-СПЕКТРОСКОПИИ С ПРИСТАВКОЙ НПВО-ЗДО	
<u>Шешуков Н.В.</u>	160
ПРАВОВОЙ СТАТУС ПСИХОЛОГА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБВИНЯЕМОГО	
<u>Неведомский С.Е.</u>	175
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ	
<u>Макарова М.В., Торгашова Т.В.</u>	181
ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ КАНДИДАТОМ ПРАВА НА ВЫДВИЖЕНИЕ И САМОВЫДВИЖЕНИЕ	
<u>Акмашева О.В.</u>	185
ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ КРАЖИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	
<u>Бурдина Э.Д.</u>	188
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ	
<u>Торгашова Т.В., Макарова М.В.</u>	191
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ УНИФИКАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНЫХ УСЛУГ	
<u>Пахоменкова В.Д.</u>	194

**ПОДБОР ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР МЕТОДАМИ ДИСТАНЦИОННОГО
ЗОНДИРОВАНИЯ**

Бабаева А.Д., Мамедов З.М.²

*Азербайджанской Государственный Аграрный Университет, Гянджа, Азербайджан,
2 Ленкоранский Государственный Университет, Ленкорань, Азербайджан
baugin@mail.ru, xatmolu57@mail.ru*

Использование изображений в социально-экономических исследованиях не так широко, как в изучении природных ресурсов. Наиболее важным является их использование в сельскохозяйственных целях. Сельскохозяйственная отрасль играет ведущую роль в экономике как развитых, так и развивающихся стран.

Производство продуктов питания для всех, а эффективное и прибыльное производство – цель любого государства, региональных структур управления и отдельных производителей. Состояние обработки земли, оценка качества и количества будущего урожая и, как следствие, прогнозирование цен на сельскохозяйственную продукцию оказывают существенное влияние как на экономику определенного региона, так и на мировую торговлю. Ключевые слова: почва, сельскохозяйственное назначение, аэрофотосъемки, проект землеустройства, карта.

Введение. Управление затруднено из-за отсутствия больших пахотных земель. С помощью спутникового мониторинга можно контролировать время и качество основных сельскохозяйственных работ и тем самым оптимизировать управление сельскохозяйственным производством. По прямым дешифровочным признакам большинство сельскохозяйственных культур, особенно близкие по структурным характеристикам, даже на крупномасштабных аэрофотоснимках опознаются неуверенно. Достоверность автоматизированного распознавания культур по крупномасштабным зональным аэрофотоснимкам при одновременном использовании спектральных и текстурных признаков приближается к 100 %.

По мере уменьшения масштаба фотографирования или снижения разрешения съемочной системы происходит яркостная интеграция полей, остаются за пределами разрешения структурные особенности самих растений, их посадок (посевов). На мелкомасштабных аэро- и космических снимках единственным прямым признаком остается тон (цвет) изображения. Из анализа спектральной отражательной способности культур видно, что тон широкозональных фотоизображений не может обеспечить одновременного распознавания всех культур с нужной достоверностью (90-95 %). От однозональной съемки переходят к многозональной. Спектральные признаки становятся основными. Достоверность опознавания большинства культур с их помощью при правильном выборе съемочной системы и условий съемки доходит до 75-95 %. Однако некоторые культуры вследствие сезонного сближения их спектральных характеристик распознаются ненадежно. Одним из путей повышения достоверности распознавания таких культур является использование разновременных съемок. Конкретные сроки съемок определяются по результатам изучения сезонного хода спектральной отражательной способности близких по оптическим характеристикам культур и других объектов, появление которых в районе съемки возможно [2,3].

Одной из важнейших задач дистанционного изучения сельскохозяйственных культур, особенно зерновых, является прогнозирование их урожайности. В решении этой задачи можно выделить два основных варианта.

В первом варианте, наиболее простом и быстром, прогнозирование основывается на одноразовом дистанционном изучении состояния посевов - определяется высота и плотность стеблестоя, т. е. объема биомассы. По биомассе судят о вероятном выходе зерна, полагая, что между биомассой и выходом зерна существует определенная взаимосвязь. В некоторых

случаях такой вариант дает неплохие результаты. Но бывают и неудачные решения, когда указанная взаимосвязь нарушается вследствие, например, неблагоприятных для формирования колосьев и налива зерна погодных условий в определенные вегетационные периоды. Очевидно, что прогнозирование на основе одноразового непосредственного изучения посевов может быть использовано, когда сама биомасса является выходным продуктом, например, при определении урожайности фуражных культур.

Основой второго варианта является математическое моделирование процесса развития культур. В моделях учитываются все основные факторы, формирующие урожай: почвы и их состояние, динамика погоды в период вегетации, фактическое состояние посевов при прохождении основных вегетационных стадий. Такие модели относятся к динамическим, функционирование которых базируется на регулярном поступлении информации о текущем состоянии посевов и погоды. Такая информация поставляется с ресурсных и метеорологических спутников. Большое значение в повышении достоверности прогнозов имеют авиационные технические и визуальные наблюдения за состоянием посевов, увлажненностью почвы, температурным режимом. Результаты таких наблюдений позволяют одновременно оперативно принимать меры к улучшению состояния посевов и защите растений. Поэтому прогнозирование в этом варианте будет также динамическим. Прогнозы периодически корректируют с учетом последних данных о текущем состоянии посевов и принятых агротехнических и агрохимических мерах по улучшению состояния. Прогнозируют также сроки вероятного созревания зерновых и определяют оптимальные сроки уборки. Такие прогнозы выдаются за три месяца до вероятного поспевания и корректируются через каждый месяц. Последний прогноз - за полмесяца до начала уборки [1].

При дистанционном изучении посевов возможность подсчета растений практически исключается. Изреженность посевов оценивается косвенно, через изменение интенсивности и спектрального состава отраженного излучения, обусловленное изменением доли участия компонентов система почва - растительность - тени в формировании этого излучения [4].

Более достоверные эталонные значения получаются при непосредственном спектрометрировании посевов с различной изреженностью на тестовом участке. Заметим, что посева относятся к сложным геосистемам -полихроматическим. Спектральный состав излучения, отражающегося под разными углами относительно отвесного направления и направления на Солнце, будет меняться. Поэтому более полная информация может быть получена, например, по аэрофотоснимку тестового участка путем фотометрирования изображения.

Аналогично изучаются участки с различными поражениями, повреждениями и полеганием растений. Полегание растений существенно преобразует спектральную отражательную способность посевов. Почва практически полностью закрывается растениями. Спектральный состав отражающегося излучения формируется в значительной степени стеблями растений. Существенно изменяется структура поверхности, появляются по-разному бликующие фрагменты участков полегших посевов. На обычных широкозональных аэрофотоснимках такие участки уверенно опознаются по интегральному тону и своеобразной текстуре фотоизображения.

Авиационными средствами наблюдения могут быть следующие виды съемок: фотографическая, в том числе и радиотепловая, радиолокационная, а также аэровизуальные наблюдения. Спектральный интервал регистрации, особенно при выявлении очагов заболевания растений, выбирается по результатам спектрометрирования изучаемых явлений, а линейное разрешение съемочной системы - по размерам этих явлений. Аэрофотосъемка при

известных достоинствах - документальности результатов регистрации, высоком линейном разрешении, достаточно тонкой передаче - имеет в данном применении ряд недостатков: невысокая оперативность передачи информации, использование (одноразовое) дорогостоящих серебросодержащих материалов и др. К оценке изреженности стеблестоя могут быть привлечены ИК- и радиотепловые съемки поверхности.



Рис.1 Изменений яркости снимаемой

Тепловой режим посевов коррелируется со изменений яркости снимаемой поверхности степенью их изреженности. При этом определяется относительное изменение температур на исследуемых и эталонных участках с известными характеристиками травостоя. Радиометрические съемки имеют ряд ограничений: измерения должны выполняться в короткие временные интервалы при скорости ветра на поверхности не более 4 м/сек и умеренной влажности почвы.

Возможности радиолокационной съемки, обладающей важным для регулярного контроля состояния посевов преимуществом - всепогодностью, нуждаются в исследовании. Установлено, что интенсивность рассеяния радиосигнала зависит от структуры растений и плотности травостоя.

Развитие озимых зерновых культур контролируется по крайней мере три-четыре раза. В период всходов, до начала кущения, проверяют качество выполнения посевных работ, равномерность внесения удобрений (по однородности развития и цвета растений), засоренность посевов. По результатам обследования в этот период планируют выполнение агрохимических мероприятий - ранневесенние подкормки, обработку гербицидами. Прогнозируют возможность полегания растений (по интенсивности формирования вегетативной массы) и соответственно необходимость обработки посевов ретардантами. Принимают решение о пересеве участков с погибшими или сильно изреженными посевами. Аналогичному контролю подвергаются всходы яровых культур.

Одно-двухразовые наблюдения посевов в середине вегетации позволяют проследить ход развития растений, наличие и степень их поражения болезнями, вредителями, повреждения неблагоприятными погодными условиями, засоренность. На основе собранной информации корректируют план мероприятий по текущей подкормке и защите растений, определяют вероятные сроки созревания хлебов по полям, вносят уточнения в план распределения уборочной техники.

В предуборочный период контролируют состояние стеблестоя и равномерность созревания, выявляют участки полегших посевов, определяют долю таких участков в общем массиве.

На любом этапе может достаточно эффективно применяться один из наиболее оперативных и дешевых способов контроля - аэровизуальный. Оптические различия большинства аномальных явлений в посевах приходятся на видимую область спектра. Поэтому наблюдатель может достаточно точно выявлять такие аномалии и глазомерно определять их площадь (ошибка определения порядка 6-8%). Аэровизуальные наблюдения сопровождаются выборочной аэрофотосъемкой наиболее типичных участков посевов. Результаты наблюдения регистрируют на сельскохозяйственных или других планах (картах), заносят в специальные бортовые журналы. Аэровизуальные наблюдения эффективны также при контроле хода и качества уборочных работ.

Съемочные средства используют также при контроле качества выполнения агротехнических, агрохимических и других мероприятий, а также при изучении эффективности новых технических средств и технологических вариантов выполнения этих работ. Например, по аэрофотоснимкам объективно и документально оценивают качество, в частности, равномерность внесения минеральных удобрений, правильность полива [5,6].

Важнейшим критерием оценки эффективности средств фитопатологического контроля является оперативность получения информации о вспышках заболеваний растений, поражении их вредителями. Только при достаточной оперативности может быть выполнена своевременная диагностика заболеваний (поражения) и приняты меры по сохранению урожая. Запоздавшая по организационным или техническим причинам информация может оказаться также полезной, но уже для оценки возможных потерь при прогнозировании урожайности.

Выбор параметров съемочной системы, определение частоты и времени дистанционных наблюдений выполняется на основании данных о развитии различных заболеваний и их проявлениях через изменение спектральной отражательной способности. Характер изменения выявляется путем сопоставления результатов систематического спектрометрирования больных и здоровых растений. При этом важно установить, сколь своевременно и какими средствами можно констатировать факт заболевания.

Значения несколько возрастают в зеленой и более существенно в красной зонах спектра. Яркость увеличивается также в средней ИК зоне и одновременно уменьшается в ближней. Трансформация спектральной отражательной способности пораженных болезнями растений обуславливается рядом факторов. Во-первых, изменяется спектральная яркость самих растений. В листьях происходят глубокие физиологические изменения- ослабляется тургор, уменьшается или прекращается совсем выработка хлорофилла с последующим разрушением его ткани и др. Изменяется окраска и яркость листьев.

С увяданием их увеличивается доля участия черешков листьев в формировании отраженного светового потока.



Рис.2 Дифференциация по цвету яркости

Для изучения фитопатологических проявлений перспективно использование инфракрасного и пассивного радиотеплового видов съемки. Существенное преимущество фитопатологического контроля с помощью съемочных средств перед традиционным наземным обследованием заключается в том, что здесь специалист может получить самое полное представление о границах распространения болезни. Это существенно упрощает процесс планирования и организацию работ по спасению урожая.

По изображениям проводится инвентаризация и картографирование на основе международной классификации землепользования, высокоточные изображения используются для создания земельного кадастра.

Путем систематического повторения анкет прогнозируют динамику роста и продуктивность растений. Например, учитывая календарь посадки разных растений, зная, как изменяется спектральная яркость растительности, рисунка обрастательности агротехническом состоянии полей и составе посевов можно составить классификацию по цвету. После подзимней посадки рассчитывают состояние озимых растений по разнице окраски здоровых и отмерших растений, состояние озимых и весенних перед уборкой - по степени покрытия и равномерности размещения побегов. С помощью снимков высокого разрешения оценивают состояние посевов – однородность или пятнистость, связанную с вымерзанием, увлажнением, ветровыми пятнами и вредителями. Установленная связь между биомассой растительности и ее спектральной яркостью определяет регулярную карту вегетационного индекса для оценки биомассы растений и пастбищных растений.

Применение дистанционных методов в сельском хозяйстве позволяет быстро и точно осуществлять:

- классификация видов продукции;
- оценка состояния посевов (всхожесть, смена фаз, развитие растений и завершение вегетационного цикла);
- определение зон промерзания озимых растений, раннее выявление засухи;
- выделение зон эрозии, орошения, засоления и опустынивания;
- определение площадей поражения растений в результате болезней, насекомых, дефляции, пестицидного загрязнения;
- характеристики и состояние почвы;
- прогноз продукции (качественный и количественный);
- учет и инвентаризация посевных площадей;
- мониторинг состояния пастбищ, степени поражения болезнями и грызунами, зон нарушения растительности из-за выпаса скота, прогноз покрытия травой
- контролировать качество и своевременность проведения различных сельскохозяйственных мероприятий;
- общий контроль сельскохозяйственной деятельности.

Спутниковые снимки прекрасно демонстрируют особенности ферм определенного типа. Например, земледелие в пустыне полностью зависит от искусственного орошения, которое, в свою очередь, зависит от работы опреснительных установок и насосных станций. Здесь в основном выращивают пшеницу и овощи, а для защиты от солнца используют покрытие (пленку).

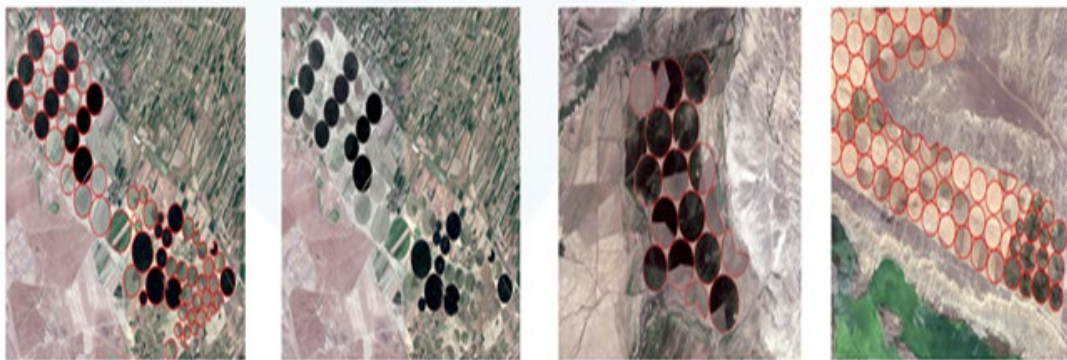


Рис. 3 Определение сельскохозяйственных полей с современными системами орошения кругового типа по космическим снимкам

Определение состава растений и площади под ними делает снимки объективным источником сельскохозяйственной статистики. Выявление основных ареалов продовольственных культур и оценка их развития с учетом метеорологических условий определяет возможности использования космических данных для прогнозирования урожайности.

Выводы: Точные карты, неразвитая сеть пунктов оперативного наблюдения, наземные станции, в том числе метеостанции, отсутствие авиационной поддержки, высокая стоимость труда и, кроме того, постоянно меняются различные типы природных процессов, границы посевных площадей, различные площади и характеристики почв и условий растительности. Все эти факторы препятствуют доступу полезной, оперативной информации для информирования о текущей ситуации, ее оценки и прогнозирования. Без него практически невозможно увеличить сельскохозяйственное производство, оптимизировать землепользование, спрогнозировать урожайность, снизить затраты и повысить рентабельность. Материалы космической съемки могут помочь как в управлении сельскохозяйственными территориями, так и в решении сложных задач в сфере высшего образования.

Список источников

1. Бабаева А.Д. Гусейнов А.И. и др. Применение аэрофотогеодезических работ в сельском хозяйстве, ж. Бюллетень науки и практики www.bulletennauki.ru ст. 195-205. 2022
2. Бабаева А.Д. Гусейнов А.И. и др. Камеральное сельскохозяйственное дешифрирование аэроснимков Бюллетень науки и практики www.bulletennauki.ru ст. 139-149 № 7 2023 г.
3. Бабаева А.Д. Гусейнов А.И. - Оценка недвижимости - Баку 2018- ст. 128
4. Мамедов Г. Ш. Использование геопространственных данных в различных областях / Почвоведение и агрохимия, 2013, объем 21, № 2, ст. 7-15.
5. Мамедов Г.Ш. Земельная реформа в Азербайджане: правовые и научно-экологические вопросы. Баку, 2000.
6. Побединский Г.Г., Еруков С.В. Использование спутниковых приемников GPS wild-system 200 Верхневолжским АГП// Геодезия и картография, 2004, № 1, 50 с.

SELECTION OF PARAMETERS OF THE VISUALIZATION SYSTEM FOR THE STUDY OF AGRICULTURAL CROPS BY REMOTE SENSING METHODS

Babayeva A.D., Mammadov Z.M.

Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan

Lankaran State University, Lankaran, Azerbaijan

The use of images in socio-economic research is not as widespread as in the study of natural resources. The most important is their use for agricultural purposes. The agricultural industry plays a leading role in the economy of both developed and developing countries.

Food production for all, and efficient and profitable production is the goal of any state, regional government structures and individual producers. The state of land cultivation, the assessment of the quality and quantity of the future harvest, and, as a result, the forecasting of prices for agricultural products have a significant impact both on the economy of a particular region and on world trade.

Keywords: soils, agricultural purposes, aerial photography, land management project, map.

АЭРОФОТОГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

Бабаева А.Д., Гусейнов А.И., Рустамов С.Н., Халилов З.К., Садыгова Н.Х., Абилова К.Ф.
Азербайджанской Государственный Аграрный Университет, Гянджа, Азербайджан

Выбор масштабов плановых картографических материалов и их содержание зависят от поставленных задач (составление схем районной планировки, межхозяйственное или внутрихозяйственное землеустройство, учет земель, различные обследования территории, составление проектов планировки и застройки населенных пунктов и другие проектные и изыскательские работы), от географического расположения объекта а также от состава угодий землепользования и их размеров, степени интенсификации сельскохозяйственного производства, приемов использования техники и т.п.

Ключевые слова: почва, аэрокосмические снимки, землеустройства, земледелия, сельскохозяйственное назначения, почвенные карты.

Введение. Создание планов и карт является одним из первоначальных этапов в работах по организации сельскохозяйственных территорий. Для этого используют плановые материалы самых различных масштабов - от 1:2000 до 1:50 000, а в некоторых случаях и более мелкого масштаба.

Совершенно очевидно, что различные сельскохозяйственные угодья имеют неодинаковую ценность для хозяйства.

Так, например, доход, получаемый с единицы площади пашни, в общем случае примерно в 2 раза выше, чем с такого же по размерам участка пастбища; гектар сада намного ценнее для хозяйства, чем гектар сенокосного угодья и т. д.

Следовательно, площади наиболее экономически ценных земельных участков или угодий необходимо определять с большей точностью, чем менее ценные. Точность определения линейных размеров, площадей земельных участков и угодий зависит от точности плана, определяемой его масштабом, причем на одном и том же плане площади более крупных участков определяются с меньшей относительной ошибкой, чем мелкие.

Если определение площадей по данному плану будет сопровождаться значительными ошибками, то это принесет ущерб хозяйству, и тем больший, чем ценнее угодья [1].

Для более полного и точного планирования, удовлетворения потребностей землеустроительного проектирования, учета земель и других работ, т. е. для более эффективного ведения хозяйства, рационального использования техники и объективной оплаты труда, необходимо при выборе масштаба плана руководствоваться показателями ведущей отрасли сельского хозяйства в данном районе, размерами полей и участков, их хозяйственной ценностью.

В практике землеустройства в различных районах страны наиболее широкое распространение получили плановые материалы следующих масштабов. В пустынных районах с преобладанием отгонного животноводства, а также в степных районах, где размеры землепользований достигают 50-150 тыс. га, используют плановые материалы в масштабе 1:50 000; в степных и лесостепных районах с зерновым, молочно-мясным, свекловичным, овоще-молочным и птицеводческим направлением хозяйства площадью, достигающей нескольких десятков тысяч гектаров, используют планы в масштабах 1:25 000, 1:10 000; в районах нечерноземной зоны для молочных, молочно-овощных хозяйств, площадь которых достигает 20 тыс. га, используют планы в масштабах 1:25 000, 1:10000 и 1:5000; в районах орошаемого

земледелия при устройстве хлопководческих, рисоводческих, виноградарских хозяйств площадью до 15 тыс. га требуются планы в масштабах 1:10 000, 1:5000, а в некоторых случаях даже в масштабе 1:2000. Для составления проектов планировки сельских населенных мест и учета приусадебных земель применяют крупномасштабные планы - 1:5000, 1:2000.

В настоящее время, как правило, плановые картографические материалы изготавливаются аэрофотогеодезическими методами [2,3].

Следует отметить, что часто при составлении схем планировки сельских районов, формировании землепользований, обследовании территорий успешно используют контактные и увеличенные аэроснимки, а также фотосхемы. Использование материалов аэрофотосъемки непосредственно после ее производства позволяет ускорить выполнение этих видов работ.

Часто для одной и той же территории или ее частей требуются планы в разных масштабах. В этих случаях целесообразно использовать новую технологию производства аэрофотогеодезических работ, рассчитанную на использование больших коэффициентов увеличения фотоизображения. По аэронегативам одной мелкомасштабной аэрофотосъемки можно изготавливать фотопланы в двух-трех масштабах как для всей территории, так и в выборочном порядке.

Виды аэрофотогеодезической продукции и область ее применения.

В результате аэрофотосъемочных работ, а затем выполнения полевых и камеральных процессов могут быть получены разнообразные виды аэрофотогеодезической продукции, отличающиеся, масштабом изображения, информационными свойствами и содержанием, скоростью изготовления и стоимостью, назначением и областью применения.

Первым и основным видом продукции являются аэронегативы. Они различаются масштабом аэрофотосъемки, главным расстоянием аэрофотоаппарата, качеством фотографического изображения.

Аэронегативы не являются конечной продукцией, но от их качества и технических показателей полностью зависят точность и качество всех последующих данных и видов продукции.

Аэронегативы позволяют выполнять по ним точные измерения, а также производить многократные увеличения фотоизображения без существенного ухудшения его качества.

Аэронегативы являются исходным материалом для получения разнообразных позитивных материалов. Эти негативы или копии с них (диапозитивы) широко используются непосредственно для измерительных целей.

На аэронегативах (диапозитивах) при помощи стереофотограмметрических приборов измеряют с высокой точностью координаты отдельных точек, а также продольные и поперечные параллаксы.

По результатам измерений вычисляют плановое или пространственное положение точек местности в выбранной системе координат либо определяют элементы взаимного ориентирования. Используя аэронегативы (диапозитивы), на универсальных приборах производят развитие пространственной фототриангуляции, составляют топографические планы, выполняют трассирование линейных коммуникаций и даже определяют площади отдельных участков [4,5].

Из всех позитивных видов аэрофотогеодезической продукции наиболее дешевой являются контактные аэроснимки. Они могут быть изготовлены быстро при наличии простейшего оборудования. Масштаб контактного аэроснимка практически равен масштабу аэронегатива. Аэроснимки печатают на различных сортах фотобумаги в зависимости от качества аэронегатива и дальнейшего их использования [7].

Контактные аэроснимки широко используют при топографическом и специальном дешифрировании, если масштаб аэроснимков близок к масштабу будущего плана. Кроме того, контактные аэроснимки могут быть использованы для различного рода обследований, изучения территории по созданной на стереоприборах модели местности, для измерительных целей (определения площадей, длин линий и т. п.) [6].

Точность измерений на контактных аэроснимках соответствует их масштабу при условии соблюдения всех правил работы с ними.

При создании топографического плана дифференцированным методом контактные аэроснимки, изготовленные на жесткой подложке, используют для рисовки рельефа на топографическом стереомере.

Изготовление увеличенных аэроснимков не связано сложным оборудованием и не требует длительного времени, а стоимость их немногим выше контактных аэроснимков. Они используются в тех же целях, что и контактные аэроснимки, однако точность измерений по ним выше, чем на контактных аэроснимках, в результате более крупного масштаба, что способствует возрастанию детальности изображения, различаемой невооруженным глазом. Аэроснимки, изготовленные на жесткой подложке и увеличенные примерно до масштаба будущего плана, могут служить окончательной продукцией, например, при учете земель, составлении эскизных проектов и других работах [8,9].

Фотосхемы применяют чаще всего для дешифрирования, обследования территории, рекогносцировок, обзорных целей и т. п., т. е. для работ, не требующих высокой точности, как приближенный плановый материал на сравнительно большую территорию.

Окончательной продукцией служат разнообразные плановые материалы, изготовленные по материалам аэрофотосъемки.

Различают следующие виды планового материала:

Фотоплан-одномасштабное фотографическое изображение местности, составленное из трансформированных аэроснимков. На фотоплане строго ориентирована ситуация относительно геодезической сетки (в принятой системе координат). По точности положения точек ситуации относительно ближайших пунктов рабочего геодезического обоснования фотоплан должен отвечать требованиям действующих инструкций. Он может служить промежуточной продукцией при создании других видов планов.

Контурный фотоплан - фотоплан с отдешифрированными элементами ситуации, изображенными графически в виде принятых условных знаков.

Контурный план - графическое (в условных знаках) отображение элементов ситуации без фотографического изображения их. Получают контурный план либо в результате уничтожения тем или иным способом фотоизображения на контурном фотоплане с сохранением условных знаков, либо по аэроснимкам путем графического или оптико-графического трансформирования.

Топографический фотоплан содержит не только отдешифрированные элементы ситуации, но и рельеф, изображенный горизонталями [10].

Топографический план не содержит фотоизображения. Ситуация и рельеф изображены графически.

Типовые технологические схемы производства аэрофотогеодезических работ по составлению планов для сельского хозяйства.

Составление различных планов для нужд сельского хозяйства по материалам аэрофотосъемки осуществляется с использованием большого разнообразия технологических схем.

Планы, как правило, изготавливают в стандартных масштабах с определенной для данного масштаба высотой сечения рельефа горизонталями.

При выборе технологической схемы следует учитывать три основных фактора.

Выпускаемый план по точности должен отвечать требованиям действующих инструкций.

Стоимость выпускаемого плана должна быть минимальной.

Организация работ должна обеспечивать выпуск планов в кратчайшие сроки.

Немаловажную роль играют и такие факторы, как вид конечной продукции, наличие специального оборудования и соответствующих кадров, топографический характер снимаемого объекта и его размеры, технические условия выполнения аэрофотосъемочных работ, наличие геодезической опоры и т. д.

В зависимости от поставленных задач применяют контурную, комбинированную или стереоскопическую аэросъемку.

Рассмотрим типовые технологические схемы применительно к видам съемок.

Одной из основных особенностей производства аэрофотосъемки при данной технологии является расчет на использование одного аэронегатива для изготовления одного планшета принятых размеров.

Для обеспечения этого условия аэрофотосъемочные маршруты прокладываются вдоль параллелей, проходящих через центры планшетов государственной или условной разграфки, нанесенной на летную карту. Продольное перекрытие задается равным 80%, что обеспечивает возможность отбора аэронегативов, центры которых будут с достаточной точностью совпадать с центрами планшетов.

Перед полевыми работами из всех аэроснимков отбирают для каждого планшета тот, рабочая площадь которого наилучшим образом покрывает территорию планшета. При отборе аэроснимков используют карту, на которой нанесены рамки будущих планшетов. С отобранных аэронегативов печатают аэроснимки на жесткой подложке, увеличенные примерно до масштаба будущего плана.

Данная технология позволяет рационализировать работы по созданию геодезической основы путем размещения долговременных опорных точек примерно в углах планшетов и маркировки их до производства аэрофотосъемки. Это приводит к значительному уменьшению требуемого количества опорных точек (фактически при сплошной привязке), освобождает от необходимости повторения геодезических работ при повторных аэрофотосъемках, упрощает и уточняет камеральные работы по изготовлению фотопланов, выполнение всего комплекса геодезических работ свободно от ожидания производства аэрофотосъемки. Общая длительность всего цикла аэрофотогеодезических работ значительно сокращается.

Если закладка и маркировка опорных точек не была выполнена до аэрофотосъемки, то привязка угловых опорных точек производится обычными приемами. Желательно выбранные опознаки закрепить как долговременные точки, с тем чтобы их можно было использовать как маркировочные точки при повторных съемках.

Можно также до аэрофотосъемки установить на местности, примерно в углах будущих планшетов, геодезические точки без маркировки, а затем нанести их на увеличенные аэроснимки одним из способов инструментального полевого дешифрирования.

Наколотые на увеличенных аэроснимках опорные точки (маркированные или контурные) обводят тушесезевой окружностью радиусом 1-2 мм. Те же увеличенный аэроснимки дешифрируют и полученные результаты вычерчивают улучшенным полевым черчением. Объем работ по дешифрированию при этом остается такой же, но точность

результатов повышается, так как работа выполняется на аэроснимке, увеличенном до масштаба будущего фотоплана. При последующих камеральных работах, в силу особенностей технологии, отпадает необходимость в перенесении результатов дешифрирования с аэроснимков на фотопланы. Кроме того, не нужна переколка опознаков с аэроснимка на аэронегатив. Все это уменьшает объем и стоимость работ при повышении их точности, так как отсутствуют ошибки перенесения элементов дешифрирования и ошибки переколки на аэронегативы опознаков.

Дешифрирование выполняют в пределах планшета, границы которого предварительно наносят графически с карты на увеличенный аэроснимок.

Каждый привязанный и отдешифрированный увеличенный аэроснимок репродуцируют на фотопластинку формата кассеты фототрансформатора, т. е. 30х30 см или 24х30 см.

Все, что было изображено фотографически или вычерчено на увеличенном аэроснимке, изобразится на репродукционном негативе без пропусков или снижения точности, но в масштабе более мелком. Затем такой негатив трансформируют при помощи фототрансформатора.

Если рельеф местности незначительный, то трансформированное изображение сразу печатают на фотобумаге с жесткой подложкой и получают фотоплан с изображением всех вычерченных элементов.

В таком случае при камеральных работах отпадает необходимость в фототриангуляции, подготовке большого количества аэронегативов, печатании с них трансформированных мягких аэроснимков и их монтаже. Вследствие этого уменьшается объем камеральных работ, сокращаются сроки выпуска конечной продукции и повышается ее точность.

При значительном рельефе местности трансформирование репродукционного негатива производится по зонам. При этом печатают с него столько мягких отпечатков, сколько было зон, а затем из них монтируют фотоплан.

Полный цикл работ по данной схеме сокращается до одного года.

Выбор технических условий производства аэрофотосъемки для землеустроительных целей.

Технические условия аэрофотосъемки определяются расчетными величинами оптимальной высоты фотографирования, продольного и поперечного перекрытий, величиной главного расстояния аэрофотоаппарата. Кроме того, для данного ландшафта подбирают тип аэропленки, время аэрофотографирования, тип светофильтра, продолжительность выдержки, скорость полета самолета, выявляют необходимость использования тех или иных специальных приборов и т. д.

По затратам времени и средств удельный вес аэрофотосъемки в общем комплексе аэрофотогеодезических работ небольшой, но правильность выбора технических условий аэрофотосъемки, качество выполнения этого вида работ решающим образом влияют на стоимость и качество конечной продукции.

Основными факторами, определяющими технические условия аэрофотосъемки, являются вид окончательной продукции и выбранная технологическая схема ее изготовления.

В недавнем прошлом при землеустроительном проектировании и других землеустроительных действиях использовались, как правило, контурные фотопланы и планы в соответствующих масштабах.

В настоящее время перед сельским хозяйством поставлены задачи неуклонного повышения плодородия почв, освоения новых земель, осушения и орошения больших территорий.

Успешному решению поставленных задач будут способствовать: наиболее эффективное использование сельскохозяйственной техники, сохранение почв от разрушительного действия сил природы путем проектирования и осуществления мероприятий, направленных на прекращение поверхностного смыва почв, оврагообразования, оползневых явлений, выдувания почв под действием ветра; проектирование и строительство оросительных и осушительных систем, водоемов.

Все это вызывает необходимость использования в землеустройстве планового материала с изображением рельефа горизонталями.

Однако задача создания контурных фотопланов и планов для землеустроительных целей во многих случаях не утратила и в дальнейшем не утратит своего значения. Вызвано это следующим обстоятельством. Ситуация в результате хозяйственной деятельности человека изменяется за сравнительно короткие промежутки времени, что приводит к необходимости обновления плановых материалов. Тогда как сколько-нибудь заметные изменения рельефа можно проследить только за весьма продолжительные периоды.

Выводы: Таким образом, если на данный район была выполнена съемка рельефа с сечением, удовлетворяющим дальнейшие запросы, то, очевидно, достаточно изготовить вновь контурный план, а затем перенести на него горизонтали с плана прежней съемки. Такой вариант экономически выгоден, так как рисовка рельефа (стереоскопическая по снимкам и тем более полевая наземная) - процесс весьма дорогостоящий.

Список источников

1. Бабайева А. Д., А.И.Huseynov Features of cis technology in inventory problems republic of Azerbaijan 2017, //European Sciences review Scientific journal № 1–2 2017 (January–February) Vienna pp 201-207 6 p. РИНЦ - 0,291; 2019
2. Бабайева А. Д., А.И.Huseynov Survey of degradation processes and Comparative assessment of soils of winter pasturelands in Azerbaija //European Applied Sciences is an international, German / #1 2019, pp 29 – 35p.РИНЦ -0,291;
3. Бабайева А. Д.Tracking of occurring degradation processes and comparative assessment of winter pasture lands in Azerbaijan EUROPEAN ACADEMIC RESEARCH Issue 7/ October Impact Bucharest Romania, European Union 2019 Factor: 3.4546 (UIF) DRJI Value: 5.9 (B+)
4. Бабаева А.Д. Гусейнов А.И. - Оценка недвижимости - Баку 2018- ст. 128
5. Мамедов Q. Использование геопространственных данных в различных областях / Почвоведение и агрохимия, 2013, объем 21, № 2, ст. 7-15.
- 6.Мамедов Q. Ш, Годжаманов М.Х. Единая система координат как основа геодезического обеспечения/ Почвоведение и агрохимия, 2013, объем 21, №1,ст.132-138.
7. Исмаилов А.И. Информационная система азербайджанских земель. Баку “ Elm “ ст.2004 – 308
8. Мехтиев А. Ш. Локальные полигоны для регионального аэрокосмического мониторинга. Турция журнал физики, 20- объем № 8, 1996.
9. Гусейнов А.И. Факторы неоднородности структуры почвенного покрова Нахчыванский НАНА Отдел новостей “Tusi” 2009 s.144-149
- 10.Побединский Г.Г., Еруков С.В. Использование спутниковых приемников GPS wild-system 200 Верхневолжским АГП// Геодезия и картография, 2004, № 1, 50 с.

AERIAL PHOTO GEODETIC WORKS DURING LAND MANAGEMENT

Babayeva A.D., Huseynov A.I., Rustamov S.N., Khalilov Z.Q., Sadiqova N.Kh., Abilova K.F.

Azerbaijan State Agrarian University Ganja, Azerbaijan

*baygun@mail.ru, h.efqan@mail.ru, allahverdiyev1973a@mail.com, zahidxalilov1968@gmail.ru,
nuride15.12@bk.ru, kama.abilova.1982@gmail.com*

The choice of the scale of the planned cartographic materials and their content depend on the tasks set (drawing up schemes for regional planning, inter-farm or intra-farm land management, land accounting, various surveys of the territory, drawing up plans and development of settlements) and other design and survey work, on the geographical location of the object, and also about the composition of land use and their size, the degree of intensification of agricultural production, methods of using equipment, etc.

Keywords: soils, aerospace images, land management, agriculture, agricultural purposes, soil maps

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В УПРАВЛЕНИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

**Бабаева А.Д.¹, Адыгозелова С.Я., Азимова А.И., Мехтиева С.Р., Микаилова С.Г.,
Насруллаева Р.Ш., Тарвердиева Н.Ш., Мамедова А.В.**

*1 Азербайджанский Государственный Аграрный Университет, Гянджа, Азербайджан,
Институт Аграрных Проблем, Гянджа, Азербайджан*

Мониторинг – это система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, прежде всего, это мониторинг антропогенных загрязнений.

Ключевые слова: мониторинг, почва, сельскохозяйственное назначение, экологические наблюдения.

Введение. В современный период воздействие природных и антропогенных факторов на почву, обусловленное этим постоянным ухудшением показателей плодородия почвы и его восстановлением в связи с этим, стали приобретать важное научно-теоретическое и практическое значение. Эта ситуация обострилась в связи с появлением ряда тенденций, связанных с рядом экономических трудностей в республике в последние десятилетия (вырубка лесов, чрезмерный выпас скота, дефицит минеральных и органических удобрений и др.). Ухудшение показателей плодородия происходит не только в сельскохозяйственных угодьях, но и в естественных биоценозах. Ежегодная убыль гумуса и других биоматериалов, являющихся неотъемлемой эвстерики плодородия, стала чуть ли не национальной проблемой. Имеются и другие процессы (засоление почв, уплотнение почвы, эрозия), о последствиях которых невозможно говорить или давать их прогноз. Причиной этого является отсутствие регулярного экологического мониторинга плодородия почв в нашей республике [1,2].

Наряду с отрицательным влиянием на природу, человек может в результате хозяйственной деятельности оказывать и положительное влияние. Часто плачевные результаты хозяйственной деятельности возникают из благих намерений. Чтобы такого не произошло, необходимо изучать окружающую среду, прогнозировать её возможные изменения как в лучшую, так и в худшую стороны. Рассмотрим, что же представляет собой так необходимая обществу служба мониторинга. В состав мониторинга входят:

- наблюдение за изменением качества окружающей среды, факторами, воздействующими на окружающую среду;
- оценка фактического состояния природной среды;
- прогноз изменения качества среды.

Наблюдения могут осуществляться по физическим, химическим и биологическим показателям, но особенно перспективны интегрированные показатели состояния окружающей среды.

В систему экологических наблюдений входит определение показателей опасного загрязнения среды техногенного происхождения. Например, газовые загрязнители, соединения тяжелых металлов и др.

Мониторинг - это сложная система получения научной информации: базовой, оперативной и сигнальной. При более расширенном толковании можно считать, что мониторинг - это не только оценка, контроль и прогноз состояния компонентов биосферы, но

и аргументированные рекомендации, и действенные меры по предотвращению нежелательных последствий.

На земле не остаётся территорий, которые в той или иной степени не подверглись бы загрязнению химическими элементами. Наиболее объективным критерием, по которому можно отличить благополучную местность от территории кризиса, является здоровье человека. Следовательно, там, где растёт заболеваемость и смертность, находятся зоны бедствия [3,4].

Экологический мониторинг состоит в обеспечении системы управления природоохранной деятельностью и экологической безопасности, а также в получении своевременной и достоверной информацией, позволяющей:

- оценить показатели состояния и функциональной целостности экосистем и среды обитания человека;

- выявить причины изменения этих показателей и оценить последствия таких изменений, а также определить корректирующие меры в тех случаях, когда целевые показатели экологических условий не достигаются;

- создать предпосылки для определения мер по исправлению возникающих негативных ситуаций до того, как будет нанесен ущерб.

Исходя из этих трех основных целей, экологический мониторинг должен быть ориентирован на ряд показателей трех общих видов: соблюдения, диагностики и раннего предупреждения.

Кроме приведенных выше основных целей, экологический мониторинг может быть ориентирован на достижение специальных программных целей, связанных с обеспечением необходимой информацией организационных и других мер по выполнению конкретных природоохранных мероприятий, проектов, международных соглашений и обязательств государств в соответствующих областях [5,6,7].

При организации экологического мониторинга используются следующие основные фундаментальные принципы:

- *комплексность*, которая включает регулярные долговременные наблюдения за уровнем загрязнения природных сред и сопутствующие физикохимические, биологические, агрохимические и другие виды исследований, а также предусматривает исследования, направленные на оценку ответной реакции биоты на антропогенное воздействие;

- *блочность организации и построения мониторинга* состоит в том, что применяется единая методика, исследования ведутся на стационарных (реперных) участках, где представлены основные типы почв. При этом учитываются взаимодействия блок-компонентов агроэкосистемы «грунтовые воды – почва – растения – вода – животные – человек».

Мониторинг организуется как комплекс информационно-измерительных систем наблюдений на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях. Выделяется глобальный, региональный и локальный мониторинг.

Глобальный (биосферный) мониторинг осуществляется на основе международного сотрудничества, позволяет оценить современное состояние всей природной системы Земли. Наблюдения ведут базовые станции в различных регионах планеты (30-40 сухопутных и более 10 океанических). Нередко они располагаются в биосферных заповедниках.

Национальный мониторинг осуществляется в пределах государства специально созданными органами.

Региональный мониторинг осуществляется за счет станций системы, куда поступает информация в пределах крупных районов, интенсивно осваиваемых народным хозяйством, а, следовательно, подверженных антропогенному воздействию.

К локальному мониторингу относятся наблюдения за воздушной средой различных зон города, промышленных и сельскохозяйственных районов и отдельных предприятий.

Локальный мониторинг осуществляется с помощью стационарных, передвижных или подкафельных постов. Такая система имеется в большинстве крупных городов России.

Различают также мониторинги в разных средах:

- мониторинг приземного и верхнего слоя атмосферы, мониторинг атмосферных осадков;

- мониторинг гидросферы, т.е. поверхностных вод суши (рек, озёр, водохранилищ), вод океанов и морей, подземных вод;

- мониторинг литосферы (в первую очередь почвы).

Основным источником информации при проведении оценки служат данные, полученные в процессе наблюдений за окружающей средой. Потребность в наблюдениях (новой, дополнительной или контрольной информации) возникает на всех этапах оценки (рис. 1). Не менее важной, с практической точки зрения, представляется классификация систем мониторинга по факторам и источникам воздействия.

Мониторинг факторов воздействия – мониторинг различных загрязнений (ингредиентный мониторинг) и других факторов воздействия, к которым можно отнести электромагнитное излучение, тепло, акустические шумы и излучения. Сюда же входит химический мониторинг.

Мониторинг источников загрязнения включает наблюдения за точечными стационарными источниками (заводские трубы и т.д.), точечным подвижным (транспорт), пространственными или площадными источниками.

Возможна также классификация по масштабам воздействия (пространственным, временным и т.д.). Система экологического мониторинга должна накапливать, систематизировать и анализировать информацию о состоянии окружающей среды (ОС); причинах наблюдаемых и вероятных изменений состояния; допустимости изменений и нагрузок на среду, в целом; существующих резервах биосферы.

Таким образом, в систему экологического мониторинга входят наблюдения за состоянием элементов биосферы и наблюдения за источниками и факторами антропогенного воздействия.

Изменения, происходящие в биосфере под воздействием природных и антропогенных факторов, отслеживаются, оцениваются и представляются на перспективу в системе экологического мониторинга. Мониторинг окружающей среды подразделяется на глобальный, региональный и локальный уровни по генерализации и объему данных. Мониторинг окружающей среды можно разделить на биологическую, геофизическую и геохимическую части по специальным показателям, методам оценки и наблюдения.



Рис. 1 – Роль наблюдений в системе оценки окружающей среды

Можно выделить и *частные, специализированные* системы мониторинга. Например, *геофизический мониторинг, биологический мониторинг.*

Биологический (санитарно-гигиенический мониторинг). Основной задачей, которую решает биоэкологический мониторинг, является организация постоянного наблюдения за состоянием среды и её влиянием на здоровье человека. Значение этого вида мониторинга трудно переоценить. Зачастую люди даже не представляют, какой опасности они подвергают своё здоровье, проживая в местности, неблагоприятной для их здоровья. Яркий пример этому – жизнь населения в Брянской области России, которое узнало о сильном радиоактивном заражении местности после того, как это заражение произошло. Сравнив показатели некоторых болезней в различных территориях страны, можно сразу же установить, какие территории благоприятны для жизни и деятельности человека, а какие – нет.

Геоэкологический (геосистемный) природохозяйственный мониторинг включает наблюдение за изменением природных геосистем и превращением их в природотехнические. Сейчас очень трудно найти только природные экосистемы. Вся природа почувствовала влияние хозяйственной деятельности человека, которого она сама породила и который является частью природы. Практика показывает, что можно создать устойчивые геосистемы, в пределах которых он мог бы жить и работать без ущерба для своего здоровья. Прогнозы по созданию оптимальных природно-технических систем можно дать только в результате тщательного изучения механизмов превращения природных экосистем в природотехнические (антропогенные).

Геосферный мониторинг. Охватывает наблюдения за параметрами геосферы в глобальном масштабе. Это самая сложная система наблюдения, позволяющая прогнозировать изменения качества окружающей человека среды в глобальном масштабе. Например, прогнозы по потеплению климата в результате возникновения «парникового эффекта». На

основе данных, полученных учеными о закономерностях изменения всей глобальной природной системы, был дан прогноз результата атомной войны. Концепция «ядерной зимы» – яркое подтверждение необходимости тщательного изучения и учета всех прогнозов по изучению природы земли при проведении международной политики. Знания могут остановить людей от всеобщего самоубийства, сделать их более восприимчивыми к чужим проблемам, способными понять людей в других странах, решить все проблемы мирным путем.

Рациональное природопользование возможно при наличии и правильном использовании информации, представленной системой мониторинга.

При разработке проекта экологического мониторинга необходима следующая информация:

- источники поступления загрязняющих веществ в окружающую природную среду – выбросы загрязняющих веществ в атмосферу промышленными, энергетическими, транспортными и другими объектами;
- сбросы сточных вод в водные объекты;
- поверхностные смывы загрязняющих и биогенных веществ в поверхностные воды суши и моря;
- внесение на земную поверхность и (или) в почвенный слой загрязняющих и биогенных веществ вместе с удобрениями и ядохимикатами при сельскохозяйственной деятельности;
- места захоронения и складирования промышленных и коммунальных отходов;
- техногенные аварии, приводящие к выбросу в атмосферу опасных веществ и (или) разливу жидких загрязняющих и опасных веществ и др.;
- перемещение загрязняющих веществ в процессах атмосферного переноса;
- процессы переноса и миграции в водной среде;
- процессы ландшафтно-геохимического перераспределения загрязняющих веществ – миграция загрязняющих веществ по почвенному профилю до уровня грунтовых вод;
- миграция загрязняющих веществ по ландшафтно-геохимическому сопряжению с учетом геохимических барьеров и биохимических круговоротов; биохимический круговорот и др.;
- данные о состоянии антропогенных источников эмиссии – мощность источника эмиссии и месторасположение его, гидродинамические условия поступления эмиссии в окружающую среду.

В зоне влияния источников эмиссии организуется систематическое наблюдение за следующими объектами и параметрами окружающей природной среды.

1. Атмосфера: химический и радионуклидный состав газовой и аэрозольной фазы воздушной сферы; твердые и жидкие осадки (снег, дождь) и их химический и радионуклидный состав; тепловое и влажностное загрязнение атмосферы.

2. Гидросфера: химический и радионуклидный состав среды поверхностных вод (реки, озера, водохранилища и т. д.), грунтовых вод, взвесей и данных от поверхностных и грунтовых вод; тепловое загрязнение.

3. Почва: химический и радионуклидный состав деятельного слоя почвы.

4. Биота: химическое и радиоактивное загрязнение сельскохозяйственных угодий, растительного покрова, почвенных зооценозов, наземных сообществ, домашних и диких животных, птиц, насекомых, водных растений, планктона, рыб.

5. Урбанизованная среда: химический и радиационный фон воздушной среды населенных пунктов; химический и радионуклидный состав продуктов питания, питьевой воды и др.

6. Население: характерные демографические параметры (численность и плотность населения, рождаемость и смертность, возрастной состав, заболеваемость, уровень врожденных уродств и аномалий); социально-экономические факторы.

Системы мониторинга природных сред и экосистем включают в себя следующие средства наблюдения:

- экологического качества воздушной среды;
- экологического состояния поверхностных вод и водных экосистем;
- экологического состояния геологической среды и наземных экосистем.

Наблюдение в рамках этого вида мониторинга проводится без учета конкретных источников эмиссии и не связаны с зонами их влияния. Основной принцип организации – природно-экосистемный.

Целями наблюдений, проводимых в рамках мониторинга природных сред и экосистем, являются:

- оценка состояния и функциональной целостности среды обитания и экосистем;
- выявление изменений природных условий в результате антропогенной деятельности на территории;
- исследование изменений экологического климата (многолетнего экологического состояния) территорий.

Выводы: Экологического мониторинга наблюдается еще большее обобщение пространственно распределенной информации. В качестве локальных источников эмиссии на этом уровне могут играть роль промышленные районы, достаточно крупные территориальные образования. При переходе от одного иерархического уровня к другому обобщается не только информация об источниках эмиссии, но и другие данные, характеризующие экологическую обстановку. Системы мониторинга природных сред и экосистем включают в себя следующие средства наблюдения:

- экологического качества воздушной среды;
- экологического состояния поверхностных вод и водных экосистем;
- экологического состояния геологической среды и наземных экосистем.

Целями наблюдений, проводимых в рамках мониторинга природных сред и экосистем, являются:

- оценка состояния и функциональной целостности среды обитания и экосистем;
- выявление изменений природных условий в результате антропогенной деятельности на территории;
- исследование изменений экологического климата (многолетнего экологического состояния) территорий.

Список источников

1. Ахмедов А. Д., Боровой Е. П., Косульникова Т. Л. Бойко мониторинг и охрана городской среды Волгоград 2011
2. Бабаева А.Д. Экологический мониторинг плодородия в Гянджагае, Шамкирчайском бассейне транзитного экологического района Азербайджанская Аграрная Наука Баку, 2005 с. 221-224
3. Добровольский Г.В. Мониторинг и охрана почв. Почвоведение, №12, 1986, с. 14-17
4. Мамедов Г.Ш. Экологическая оценка почв Азербайджана. Баку, 1998, с. 102.

5. Мамедов Г.Ш. Земельная реформа в Азербайджане: правовые и научно-экологические вопросы. Баку, 2000.

6. Побединский Г.Г., Еруков С.В. Использование спутниковых приемников GPS wild-system 200 Верхневолжским АГП// Геодезия и картография, 2004, № 1, 50 с.

7. Садовникова, Л. К. Экология и охрана окружающей среды при химическом загрязнении [Текст] : учеб. пособие / Л. К. Садовникова, Д. С. Орлов, И. Н. Лозановская. – 3-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2006. – 334 с.

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL MONITORING IN THE MANAGEMENT OF ENVIRONMENTAL ACTIVITIES

Babaeva A.D.¹, Adygozelova S.Y., Azimova A.I., Mehtieva S.R., Mikailova S.G., Nasrullaeva R.S., Tarverdieva N.S., Mamedova A.V.

1 Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan

Institute of Agrarian Problems, Ganja, Azerbaijan

baygun@mail.ru, elntaqrarproblemler@gmail.com, mikayilov20012001@gmail.com,

ullayevarima@gmail.com, n-tanriverdiyeva@mail.ru, aytacferecova9801@mail.ru

Monitoring is a system of observations, assessment and forecasting, which makes it possible to identify changes in the state of the environment under the influence of anthropogenic activities, first of all, it is the monitoring of anthropogenic pollution.

Keywords: monitoring, soils, agricultural purposes, environmental observations.

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ РАСТЕНИЙ, ЗАНЕСЕННЫХ В «КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Галимов Э.Э., Иванов И.В.

Уфимский юридический институт МВД России

В данной статье рассматриваются редкие виды растений и лекарственных трав, занесенных в красную книгу Республики Башкортостан и состояния их популяций.

Ключевые слова: многоцветковые лекарственные растения, популяция, красная книга, многолетнее высокое травянистое растение, листья корневище, плод, тычинки, пойма рек, семена.

Althaea officinalis L. – Алтей лекарственный – многолетнее высокое, травянистое растение, вид рода Алтей (*Althaea*), семейства Мальвовые (*Malvaceae*).

Алтей лекарственный, высота растения 60-150 см, покрытое много конечными или почти звездчатыми волосками, в верхней части, а особенно листья, часто бархатисто-шелковистое.

Стебли редко одиночные, прямостоячие, круглые, простые или слабо ветвистые, в основании или в нижней части одревесневающие, цилиндрические, при цветении голые, иногда грязно пурпурные.

Листья коротко-черешковые, длиной 2-6,25 см. Нижние листья от широко-яйцевидных до почти округлых или даже почковидных, при основании сердцевидные, округленные или срезанные, большей частью тупые, с несильно развитыми одиночными или двойными лопастями, при цветении и плодоношении увядающие; средние – схожи с нижними, сердцевидные или яйцевидные, с закругленным или срезанным основанием, более цельные, длиной 5-15 и шириной 3-12,5 см, верхние – цельные, яйцевидные или продолговато-заостренные, цельные, с закругленным или широко клиновидным основанием. Все листья неравномерно-городчато-зубчатые, сверху слабо-, снизу густоопушенные, очередные. Прилистники узколанцетные или линейные, быстро опадающие.

Короткие, кистевидные, многоцветковые, изредка 2-3-цветковые соцветия, расположенные в пазухах средних и верхних листьев, образуют верхушечное, густое, колосовидное общее соцветие.

Корневище толстое и короткое, многоглавое, с мощным стержневым, белым, деревянистым главным корнем диаметром до 2 см и длиной до 50 см, многочисленными беловатыми мясистыми боковыми корнями.

Размножается главным образом семенами. При посеве используют 1-2-летние семена. Иногда применяют размножение делением корневищ.

Цветки на очень коротких цветоножках, скучены у верхушки стебля, правильные, длиной 2-10 мм, иногда из пазух, наравне с общим цветоносом, выходят отдельные цветки на цветоножках длиной 2-4 см. Подчашие почти в два раза короче чашечки, состоит из 8-42 линейных, только почти у основания сросшихся листочков длиной 3-6 мм. Чашечка с подчашием, остающаяся при плодах, серовато-зеленая, длиной 6-12 мм, глубоко надрезана на пять треугольно-яйцевидных, заостренных долей. Подчашие глубоко рассеченное на 8-12 линейных листочков, сросшихся у основания. Венчик светло- или ярко-розовый, иногда почти белый, редко красновато-розовый, у основания пурпурный. Лепестки в числе пяти, длиной 10-20 мм, шириной (в более широкой части) 6-17 мм, от широко- до продолговато-обратно-

яйцевидных, на верхушке с неглубокой выемкой, к основанию суженные в ноготок и сростающиеся с тычиночной трубкой.

Тычинки многочисленные, почти по всей длине срощены в трубку. Пестик с верхней 15-25-гнездной плоской завязью. Столбики в количестве, равном числу гнезд завязи, спаяны в колонку, проходящую через тычиночную трубку, на верхушке свободные, с простыми рыльцами.

Плод – плоская, дисковидная дробная много семянка диаметром 7-10 мм, в зрелом состоянии распадающаяся вдоль шва на 15-25 желтовато-серых односемянных плодиков. Плодики высотой 3-3,5 мм, длиной 2,5-3 мм, шириной 1-1,5 мм, слабой поперечной морщинистостью, с тупыми, слегка закругленными краями, по всей спинке густо покрыты звездчатыми волосками. Семена гладкие, темно-серые или темно-бурые, почковидные, длиной 2-2,5 мм и шириной 1,75-2 мм. Околоплодник тонкий, легко отделяющийся от семени.

Алтей лекарственный имеет неравномерный евроазиатский ареал распространения. Он произрастает почти во всей Европе, Азии, и на севере Африки. Ареал вида охватывает практически всю территорию Европы, Переднюю Азию, Средний Восток и Среднюю Азию, Китай и Северную Африку. В России встречается в европейской части (кроме севера), в степной и лесостепной зонах Северного Кавказа, Поволжья, Восточной и Западной Сибири, в том числе на Алтае.

Как заносное произрастает в Северной Америке. Культивируется на Украине и в Краснодарском крае России.

Растет в поймах рек и арыков, в береговых и кустарниковых зарослях, по берегам озер, на заболоченных низинах в области полупустынь, солонцеватых и солончаковых лугах, реже на залежах. Предпочитает легкие влажные почвы с неглубоким залеганием грунтовых вод.

Растет преимущественно на влажных лугах, вдоль берегов рек, на заболоченных лугах, в балках, между редкими кустарниками и на солончаковых местах (Губанов, 2004).

Цветет растение летом с июня по август, плоды созревают в августе – сентябре. Редкий вид.

Artemisia pauciflora Wed. – Полынь малоцветковая – род травянистых или полукустарниковых растений, вид рода Полынь (*Artemisia*), семейства Астровые (*Asteraceae*).

Кустарничек 10-25 см высотой, с вертикальным длинным корнем. Бесплодные побеги, прижатые к земле или приподнимающиеся, вместе с короткими однолетними листовыми побегами образуют довольно плотную дерновину. Листья серовато-зеленые, мелкие, густо волосистые, нижние стеблевые – черешковые, средние и верхние – сидячие, на очень короткие линейно-ланцетные дольки. Соцветие – узкая, сжатая метелка с обращенными вверх тонкими веточками. Корзинки сидячие или на коротких ножках, яйцевидные, 2 мм длиной. Листочки обертки точечно-железистые, по краю пленчато-окаймленные, наружные мелкие, волосистые, внутренние крупные, почти голые. Цветки в числе 3, венчик желтый или пурпуровый.

Полынь малоцветковая

Распространен по всему земному полушарию, в умеренном поясе Евразии, в Северной и Южной Африке, Северной Америке, юго-восточной части России.

Растет на солонцах. Цветет в августе – сентябре. Уязвимый вид (Красная книга РБ, 2007).

Fritillaria meleagroides Patrin ex Schult. et Schult. fil. – Рябчик шахматовидный, или Рябчик малый – многолетнее травянистое растение вид рода Рябчик (*Fritillaria*), семейства Лилейные (*Liliaceae*).

Луковичный травянистый многолетник. Луковица до 2 см в диаметре, из двух свободных чешуй, сплюснутая, шаровидная, белая, покрыта белой пленчатой оболочкой.

Стебель прямостоячий, 25-60 см высотой, голый, гладкий, в нижней части безлистный.

Листья очередные, в количестве трех – семи, линейные, при основании полустеблеобъемлющие, 5-15 см длиной, узкие, 2-7 мм шириной, прямые или слегка изогнутые.

Stipa korshinskyi Roshev – Ковыль Коржинского – вид травянистых растений рода ковыль (*Stipa*), семейства Злаки (*Poaceae*).

Многолетнее травянистое растение, образующее плотные дерновины. Стебли высотой 25-60 см.

Листья вегетативных побегов щетиновидные, диаметром 0,3-0,6 м снаружи голые или слабощероховатые, с внутренней стороны шипиками, многочисленные, достигают 1/3 или половины стебля. Метелки 10-20 см длиной, узкие, сжатые.

Соцветие – узкая сжатая метелка длиной 10-20 см. Колоски одноцветковые. Колосковые чешуи узколанцетные, шиловидно-заостренные, длиной 12-16 мм. Нижние цветковые чешуи длиной 8-9мм, покрыты волосками, не образующими четких продольных рядов, с коронкой на основании ости. Ости 7-12 см длиной, дважды коленчато согнутые, покрытые короткими волосками длиной 0,2-0,6 мм.

Встречается в каменистых и щебнистых склонах южной экспозиции, на выходах известняков, типчаково-ковыльных степях. Обитает на юго – востоке европейской части России, Западная Сибирь, Казахстан (Цвелев, 1976), в Сибири, Заволжье, Средней Азии, на Южном Урале (Ломоносова, Флора Сибири, 1990). Цветет в июне-августе. Редкий вид.

Tulipa giraria – Тюльпан береговой – вид многолетних луковичных травянистых растений из рода тюльпан (*Tulipa*), семейства Лилейные (*Liliaceae*).

Стебель прямостоячий, цилиндрический, высота 10-40 см. Листья (2-3) ланцетные. Цветки желтые или красноватые, одиночные, прямостоячие, в бутоне – поникшие. Тюльпан имеет один обоеполый цветок (исключение составляют несколько видов), шесть тычинок, околоцветник из шести свободных листочков, трехлопастное рыльце. Форма цветка у тюльпана разнообразная: бокаловидная, чашевидная, овальная, махровая, бахромчатая, звездчатая.

Листочки околоцветника длиной 15-35 мм, слегка заостренные. Плод представляет собой многосемянную коробочку трехгранной формы.

Листья тюльпанов удлинненно-ланцетные, с легким сизоватым оттенком, края гладкие, имеется небольшой восковой налет. Корневая система весьма развита, корни углубляются в почву до 50 см.

Луковица тюльпана яйцевидная с темно-бурыми кожистыми чешуями, имеет округлую форму, только мелкие луковицы могут быть несколько уплощенными. Она служит для вегетативного развития, размножения, а также является хранилищем питательных веществ, необходимых растению для пробуждения и развития после периода покоя. Луковица представляет собой сильно укороченный подземный побег (донце) с видоизмененными мясистыми листьями (запасающими чешуями).

Растет в поймах рек Башкирского (Южного) Урала и Севера. Встречаются преимущественно в южной, реже центральных районах республики. Декоративное растение. Луковицы, содержащие витамины, крахмал и др., могут употребляться в пищу.

Список источников

1. 1. Красная книга Республики Башкортостан. Т.1. Редкие и исчезающие виды высших сосудистых растений / Е.В.Кучеров, А.А.Мулдашев, А.Х.Галеева. – Уфа: Китап, 2001. – 280 с.; ил.
2. Минибаев Р.Ф., Хайретдинов С.С., Минибаев Ф.Р., Бадретдинов М.А. Эколого-географический анализ флоры Республики Башкортостан. – Уфа: Изд-е Башк. ун-та. 1995. – 152 с.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Наука о растительности (история и современное состояние основных концепций). – Уфа, 1998. – 413 с.
4. Наумова Л.Г., Хусаинов А.Ф. Научно-исследовательская деятельность студентов: изучение флоры населенных пунктов. Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров. – Уфа, 2010. – 116 с.
5. Определитель высших растений Башкирской АССР в 2-х томах под ред. Кучерова Е.В. Наука, 1988. – 316 с. – 1989. – 375 с.
6. Толмачев А.И. Введение в географию растений. – Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1974. – 244 с.
7. Туганаев В.В., Пузырев А.Н. Гемерофиты Вятско-Камского междуречья. Свердловск: Изд-во Уральск. Ун-та, 1988. – 128 с.
8. Krause W. Über die Herkunft der Unkräuter // Natur und Volk. 1956. Bd 86, H. 4. - S. 109-119.
9. Lohmeyer W. Über die Herkunft einiger nitrophiler Unkrauter Mitteleuropas // Vegetatio. 1954. Bd 5/6. - S.63-65.

ГИНЕКОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ КОРОВ ПРИ ПОВЫШЕНИИ НИЗКОЙ ОПЛОДОТВОРЯЕМОСТИ В ХОЗЯЙСТВАХ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА

Габдуллин Д.Е., Жолдасбеков А.К., Харжау А.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет, Уральск, Казахстан

dosya_gabdullin@mail.ru

В статье приведены результаты исследований и причины бесплодия высокопродуктивных коров в племенных хозяйствах, обусловленные гинекологическими болезнями, функциональными нарушениями яичников (кисты, гипофункция, персистентное желтое тело) и матки (субинволюция, эндометриты).

Ключевые слова: диспансеризация, субинволюция, эндометрит, голштинская, чёрно-пёстрая, симментальская порода.

Плодовитость животных является основным показателем воспроизводительной функции коров. Для обеспечения своевременного оплодотворения необходим ветеринарный контроль за фертильным состоянием коров, включающий в себя комплекс мероприятий, которые состоят из соблюдения зоогигиенических норм, сбалансированного рациона кормления и своевременной диагностики бесплодия, профилактика и лечение акушерско-гинекологических патологий коров и телок.

Сдерживающими факторами при производстве продукции животного происхождения являются инфекционные заболевания животных, в том числе болезни репродуктивных органов коров, отражающиеся как на продуктивности скота, так и на качестве получаемой от него продукции, а также на ее биологической безопасности для человека. Среди причин бесплодия коров особое место занимают заболевания половой системы. В условиях Казахстана молочных предприятиях бесплодие коров регистрируется у 20-26% поголовья и которое приводит к значительному экономическому ущербу. Болезни органов половой системы регистрируются у 30-51% бесплодных коров и у 13-28% телок, способствующий возрастанию роли этих заболеваний в этиологии бесплодия коров и телок [1, 2].

Воспаление слизистой оболочки матки может привести к бесплодию коров в молочном скотоводстве и наносит значительный экономический ущерб, связанный с недополучением молока и приплода [3]. Возникновению нарушений или отсутствию маточных сокращений в основном способствуют дефицит в рационе витаминов и минеральных веществ, отсутствие регулярного моциона, воспалительные процессы в половых органах коров. При отсутствии или слабости этих сокращений происходит скопление лохий в полости матки, и развиваются послеродовые заболевания матки (субинволюция матки, сапремия, эндометриты). Эти заболевания матки всегда связаны с ослаблением резистентности организма, нарушением тонуса матки, отсутствием сокращений матки, задержкой выделения лохий и скоплением их в полости матки. Если в полость матки при субинволюции проникают микроорганизмы, то под их влиянием лохии начинают постепенно разлагаться и развиваются послеродовые эндометриты. Для обеспечения своевременного оплодотворения необходим ветеринарный контроль, за состоянием коров включающий в себя комплекс мероприятий состоящих из соблюдения зоогигиенических норм, сбалансированного рациона кормления и своевременной диагностики бесплодия, профилактика и лечение гинекологических заболеваний коров [4, 5].

Целью исследований явилось проведение акушерско-гинекологической диспансеризации для изучения причины низкой оплодотворяемости коров и телок молочных направлений в условиях Западно-Казахстанской области.

Материалы и методы. Исследования проведены в 2021-2022 гг. в ТОО «Агрофирма «АКАС» Западно-Казахстанской области, КХ «Анисан» и КХ «Есбол» Актюбинской области. Объектами исследований явились коровы голштинской черно-пёстрой и симментальской пород. Исследования по акушерско-гинекологической диспансеризации проведены по общепринятым методам и разработанным нормативам, согласно рекомендациям ученых Университета Штата Пенсильвании, в том числе: 1) ректальная пальпация, использование УЗИ сканера DRAMINSKI 4 VETSLIM, 2) визуально с использованием Alpha vision; 3) использование современных биотехнологических методов для определения нарушений репродуктивных органов.

Результаты исследований. С целью акушерско-гинекологической диспансеризации коров в ТОО «Агрофирма Акас», КХ «Анисан» и КХ «Есбол» исследовано всего 445 голов коров. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Показатель	КХ «Есбол»	КХ «Анисан»	ТОО «Агрофирма «АКАС»	Итого
	Выявлено, гол	Выявлено, гол	Выявлено, гол	
Эндометрит	15	7	3	25
Киста	4	10	4	18
Вульвит	16	8	9	33
Персистентное желтое тело	8	6	3	17
Субинволюция матки	20	13	9	42
Гипофункция яичника	13	-	6	19
Состояние репродуктивных органов в норме, в том числе стельные	117	109	65	291
ИТОГО	193	153	99	445

Таблица 1 – Результаты ректального исследования бесплодных коров

По проведенным исследованиям в ТОО «АФ «АКАС» были установлены следующие основные и предрасполагающие этиологические факторы бесплодия коров: без патологий репродуктивных органов – 65 гол, (65,5%) с патологией половых органов 34 гол, (34,3%) из них: эндометрит – 3 гол, (3%) киста яичников – 4 гол, (4%) вульвит – 9 гол, (9%) персистентное желтое тело – 3 гол, (3%) субинволюция матки – 9 гол, (9%) гипофункция яичников – 6 гол (6%).

В КХ «Анисан» без патологий были 109 гол, с патологией половых органов 44 гол, (40,3%) из них: эндометрит – 7 гол, (2,7%) киста яичников - 10 гол, (9,1%) вульвит – 8 гол, (7,3%) Персистентное желтое тело – 6 гол, (5,5%) субинволюция матки – 13 гол (11,9 %).

В КХ «Есбол» без патологий были 117 гол, с патологией половых органов 76 гол, из них: эндометрит – 15 гол, (7,7 %), киста яичников – 4 гол, (2 %), вульвит – 16 гол, (8,2 %), персистентное желтое тело – 8 гол, (4,1 %), субинволюция матки – 20 гол, (10,3 %), гипофункция яичников – 13 гол. (6,7 %).

Обсуждение исследований

Во всех исследуемых хозяйствах всего ректально исследовано 445 голов коров, из них выявлено с патологиями – 154 головы. У бесплодных коров большое количество составляют субинволюция, вульвиты и эндометриты. Также встречаются персистентное желтое тело, гипофункция яичников, киста. Следует отметить, что кисты яичников сочетались с атонией матки и остаточными явлениями субклинического эндометрита. Кисты наблюдались у коров в одном яичнике, иногда в обоих яичниках. В большинстве случаев у коров, имеющих кисты яичников, половой цикл был ритмичен, охота была хорошо выражена, отмечалось удлинение

течки и охоты, но при двукратном и большем количестве осеменений в оптимальные сроки охоты, оплодотворение не наступало. Нарушения функции яичников у бесплодных коров объясняется высокой степенью хронического субклинического нарушения обмена веществ. При этом патологическое состояние обмена веществ организма высокопродуктивных молочных коров, как и отдельных органов, особенно нервной и эндокринной систем, отражается на морфологии и функции яичников. Субинволюция матки, эндометрит, киста яичников, гипофункция яичников у высокопродуктивных молочных коров являются одним из показателей нарушения обмена веществ.

Низкий уровень воспроизводства, бесплодие высокопродуктивных коров в племенных хозяйствах обусловлены гинекологическими болезнями, функциональными нарушениями яичников (кисты, гипофункция, персистентное желтое тело) и матки (субинволюция, эндометриты).

Гинекологические заболевания высокопродуктивных молочных коров являются симптомами субклинического хронического нарушения белкового, минерального, углеводного, липидного, витаминного обмена, функции печени и ацидоза, обусловленные несбалансированностью рационов по питательным веществам и кормлением некачественными кормами.

Заключение. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации коров в опытных хозяйствах были выявлены гинекологические патологии. У бесплодных коров основную массу гинекологических заболеваний составляет субинволюция, вульвиты и эндометриты, также встречаются персистентное желтое тело, гипофункция яичников, киста.

Часто встречающаяся патология родов и послеродового периода, отсутствие системы и недостаточное качество лечебной работы, несвоевременное оказание лечебной помощи, нарушения в кормлении животных вызывают снижение их плодовитости с развитием патологических изменений в органах размножения, приводящих к бесплодию самок. Поэтому в современных условиях развития животноводства имеется необходимость в постоянном и непрерывном контроле за состоянием воспроизводительной функции у крупного рогатого скота, т.е. в проведении акушерско-гинекологической диспансеризации коров и телок.

Поэтому существует острая необходимость в постоянном контроле за состоянием воспроизводительной функции у коров и телок с целью оптимального получения приплода и максимального повышения их молочной продуктивности и для решения данного вопроса мы отмечаем о существенной важности гинекологической диспансеризации и рекомендуем проводить данное мероприятие два раза в год.

Исследование выполнено в рамках НТП BR10764965 «Разработка технологий содержания, кормления, выращивания и воспроизводства в молочном скотоводстве на основе применения адаптированных ресурсо-энергосберегающих и цифровых технологий для различных природно-климатических зон Казахстана».

Список источников

1. Красникова Е.С., Курако У.М. Применение полимеразной цепной реакции для исследования продуктов животного происхождения // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2011. – № 01. – С. 29-32.
2. Красникова Е.С., Ларионова О.С. Биологическая безопасность продукции животных, инфицированных вирусами энзоотического лейкоза и иммунодефицита КРС // Вестник ветеринарии. – 2014. – Т. 69. – № 2. – С.85-87.
3. Грига О.Э., Грига Э.Н., Божеков С.Е. Факторы, способствующие возникновению гнойно-катарального эндометрита // Ветеринарная патология. – 2013. – №2(44). – С.12-18.

4. Leutert C., Krueger X., Plöntzke J., Heuwieser W. Evaluation of vaginoscopy for the diagnosis of clinical endometritis in dairy cows // J. Dairy Sci. – 2012. – Vol.95(1). – P.206-212.

5. Darменова A.G., Zukhrabov M.G., Murzabayev K.E., Valiyeva Z.M. Application of antiplacental blood in the treatment of cows with postpartum endometritis // Indian Veterinary Journal. – 2018. – V.95 (10). – P.22-26.

Keywords: medical examination, subinvolution, endometritis, Holstein, black-and-white, Simmental breed.

ПОЛОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ПОПУЛЯЦИЙ БРОДЯЧИХ СОБАК В Г. НУР-СУЛТАН Кубекова В., Доржиев Ц.З.

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Улан-Удэ

В статье рассмотрены аспекты половозрастной структуры популяций бродячих собак. Понимание демографии популяций бродячих собак имеет важное значение для эффективной борьбы с болезнями, особенно с бешенством, опосредованным собаками. Демографические данные также необходимы для планирования эффективного управления народонаселением. Однако проводятся недостаточно исследований, где бы проводилась всесторонняя оценка вклада демографических процессов (т.е. рождений, смертей и перемещений) в изменения численности или плотности популяции собак, а также не определялись факторы, регулирующие эти процессы, включая человеческий фактор.

Ключевые слова: бродячие собаки, маршрутный учет, половой состав, популяция, этологические группы.

Введение. Перенаселение бродячих собак является серьезной проблемой общественного здравоохранения и благополучия животных не только города Нур-Султан, но и Казахстана в целом.

Текущее исследование было разработано для оценки популяции бродячих собак в городе Нур-Султан с целью повышения эффективности защиты животных, а также программы контроля рождаемости и заболеваний.

Целью данного исследования было оценить численность популяции бродячих собак в разрезе пола и возраста для дальнейшего прогнозирования численности популяции.

Материалы и методы. Собак фотографировали, если их нельзя было пометить (например, если они убежали). Систематически обыскивались все районы исследования, включая мусорные свалки. Количество собак, помеченных цветом или сфотографированных в 1-й день, было записано и представлено как "n1" в рамках оценки повторного взгляда.

Процедура 1-го дня была повторена на 2-й день во всех выбранных площадках исследования.

Были соблюдены те же сроки начала и маршруты. Отмеченные собаки, встреченные на 2-й день, были записаны отдельно. Чтобы обеспечить идентификацию и избежать двойного подсчета, при необходимости проводилось дополнительное сопоставление с фотографиями [1].

Результаты. Согласно данным представленным акиматом г. Нур-Султан за 2020 год отловлено 6309 бродячих собак.

Информация по отлову безнадзорных и бродячих собак за период 2016-2020 годов представлена в таблице 1.

Год	Районы				Итого по городу Собаки
	Есильский	Алматинский	Сарыаркинский	Байконур	
2020 г.	1551	1413	1770	1575	6309
2019 г.	1157	1032	1097	1047	4333
2018 г.	1204	1341	1601	750	4896
2017 г.	1605	2128	2536		6269
2016 г.	2207	2488	2300		6995

Таблица 1. Информация по отлову безнадзорных и бродячих собак за период 2016-2020 годов

В городской популяции бродячих собак г. Нур-Султан на 2021 год незначительно преобладают самки - 53,4% (рисунок 1).

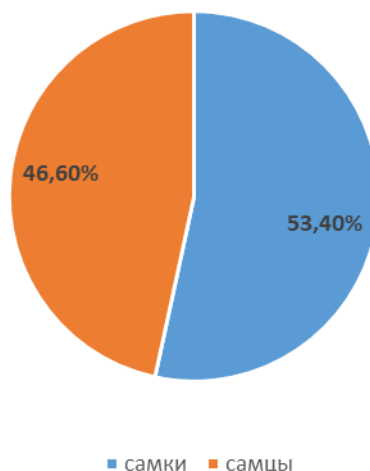


Рисунок 1. Половой состав городской популяции бродячих собак.

Среди собак категории И - избегающие, заходящих в город больше самцов. Именно они наиболее подвижная часть популяционной группировки. У них больше возможностей для распространения заболеваний (рисунок 2).

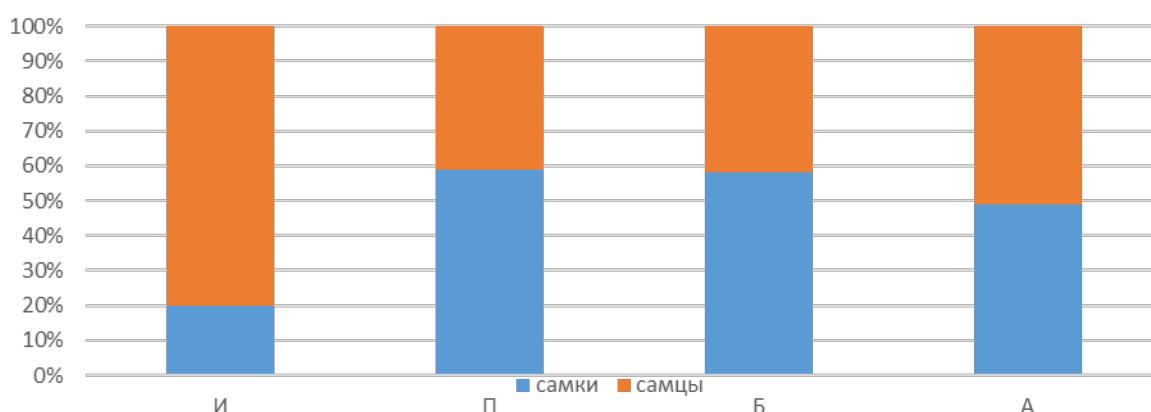


Рисунок 2. Половая структура этологических групп бродячих собак.

Так как есть данные, что в условиях города бродячие собаки живут не более 2-3 лет и умирают в голоде и болезнях, хотелось ответить на вопрос, о том насколько трудно существование собак на улицах Нур-Султана [2].

В связи со спецификой маршрутных учетов процентное количество щенков не отражает реальной ситуации. Как правило, щенки находятся в уединенных местах, укрытиях. Под учет попадали только те щенки, которые по каким-либо причинам вышли из своих укрытий на городские улицы, попались на глаза и таким образом составили цифру 7%.

Примерный возраст - очень условное понятие. Однако в связи с тем, что возрастная структура популяции очень важный и неотъемлемый показатель, было необходимо определить возраст хотя бы по следующей схеме [3]:

- Щ - щенок;
- СС - скорее всего старая особь;

- М - молодая особь; • С - старая особь;
- СМ - скорее всего молодая особь; • ОС - очень старая особь.

Признавая некорректность метода маршрутного учета для определения возрастной структуры популяции, следует отметить, что преследуемая цель достигнута. Большинство собак, обитающих в городе - это молодые и скорее молодые собаки, что подтверждает данные других исследователей о небольшой продолжительности жизни бродячих собак (рисунок 3) [4].



Рисунок 3. Возрастная структура популяции бродячих собак г. Нур-Султан.

При анкетировании 146 респондентов ответили на вопрос о числе щенков в помете бродячих собак. Минимальное число щенков у бродячих собак г. Нур-Султан - 1, максимальное - 9, в среднем - 4,19.

Заключение. Оценочная численность бродячих собак может быть использована для руководства разработки программы контроля популяции собак в г.Нур-Султан, особенно если может быть включена подробная информация о ресурсах (включая затраты) и требуемой логистике [5].

Программы массовой стерилизации, часто используемые в качестве дополнения к вакцинации и пропагандируемые как необходимый компонент борьбы с бешенством собак, будут иметь ограниченный эффект там, где рост населения ограничен, и значительная часть населения происходит из-за пределов района. Кроме того, учитывая сохраняющийся спрос на собак, любое сокращение местных поставок щенков в результате стерилизации или после выбраковки может привести к дальнейшему перемещению собак людьми в сообщества извне, что усугубит риск распространения болезней.

Список источников

1. Березина Е.С. Популяционная структура, особенности поведения и морфологии свободноживущих собак и кошек и современное эпизоотическое и эпидемическое значение этих животных при бешенстве, токсокарозе и токсоплазмозе / Е.С. Березина : диссер. на соискание уч. ст. док. биол. наук. – Новосибирск, 2013. 432 с.
2. Макенов М.Т. Исследование популяции свободноживущих собак г.Омска/ М.Т. Макенов, Б.Ю.Кассал / Журнал Сибирского федерального университета: Биология. 2014. №7. С 87-98.

3. Наконечный Н.В. Половозрастная структура популяции бродячих собак города Сургута и прогноз роста их численности / Н.В. Наконечный, Д.В.Ибрагимова/ Вестник КрасГАУ: Биологические науки. 2016. №2. С. 48-54.

4. Поярков А.Д. Исследование популяции бездомных собак (*canis familiaris*) на территории Москвы / А.Д. Поярков, А.О. Верещагин, П.Л. Богомолов/ Зоологический журнал. 2011. том 90, №4, С. 498 -504.

5. Шамсувалеева Э.Ш. Особенности экологии собак в условиях г.Казани и его окрестностей / Э.Ш. Шамсувалеева: диссер. на соискание уч. ст. канд. биол. наук. Москва, 2009. 133 с.

SEX AND AGE STRUCTURE OF STRAY DOG POPULATIONS IN NUR-SULTAN CITY

Kubekova V.K., Dorzhiev Ts.Z.

Ulan-Ude, BSU

The article considers aspects of the sex and age structure of stray dog populations. Understanding the demography of stray dog populations is essential for effective disease control, especially dog-mediated rabies. Demographic data is also necessary for planning effective population management. However, there are not enough studies where a comprehensive assessment of the contribution of demographic processes (i.e. births, deaths and displacements) in changes in the number or density of the dog population, as well as the factors regulating these processes, including the human factor, have not been determined.

Keywords: stray dogs, route accounting, sex composition, population, ethological groups.

СОДЕРЖАНИЕ ХЛОРОФИЛЛА А В ЭВТРОФНЫХ ВОДАХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ АМУРСКОГО ЗАЛИВА

Тевс К.О.

*Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум» – филиал Национального научного центра морской биологии им. А.В. Жирмунского ДВО РАН, Владивосток
tevs.kirill.95@yandex.ru*

Рассмотрены сведения о сезонном распределении основного пигмента клеток фитопланктона на акватории гавань Спортивная в 2019–2020 гг. Показаны значительные колебания показателей как в пределах одного сезона, так и по сезонам.

Ключевые слова: сезонная динамика, хлорофилл а, Амурский залив, залив Петра Великого, Японское море.

Одним из важнейших параметров в оценке состояния экологических систем прибрежных морских вод является основной пигмент клеток фитопланктона – хлорофилл а. Исследование фотосинтетического пигмента является важным этапом как в определении трофического статуса водного объекта, так и для оценки физиологического состояния микроводорослей [4].

Определение концентрации хлорофилла а проводили по стандартным методикам [3]. Пробы морской воды отбирали на мониторинговой станции гавань Спортивная (43°07'16" / 131°52'27") с октября 2019 г. по декабрь 2020 г. Спектрофотометрирование осуществляли при помощи двухлучевого спектрофотометра Shimadzu UV-2600 (Shimadzu Europa GmbH, Germany).

В работе Е.В. Ашихмина и Е.А. Колбиной [1] указывается, что в заливе Петра Великого во временной динамике хлорофилла а выделяют два максимума – весенний и осенний, связанные с интенсивным «цветением» воды. По оригинальным данным в осенне-зимний период 2019 г. максимальные значения пигмента были отмечены в ноябре (5,1 μM) на фоне развития диатомей *Pseudo-nitzschia pungens* и *Skeletonema japonicum* (общая численность 1,46 млн кл./л). Наиболее существенные максимумы фотосинтетического пигмента регистрировали в зимний (9,95 μM) и летний (10,34 μM) периоды 2020 г. Зимой высокие значения концентрации хлорофилла а наблюдали в феврале в период вегетации *Thalassiosira nordenskiöldii* (405,9 тыс. кл./л) при температуре поверхностного слоя воды $-1,8^\circ\text{C}$ и солености 34,0‰. Летом (август) концентрации пигмента достигал наибольших значений (10,34 μM). В это время в планктоне преобладали *Thalassiosira sp.* и *Skeletonema dohrnii* (752,2 тыс. кл./л) при температуре воды $21,8^\circ\text{C}$ и солености 29,0‰. Менее значительные пики хлорофилла а отмечали в марте (5,10 μM), мае (4,55 μM), июне (6,67 μM) и октябре (4,76 μM) в период доминирования *Navicula directa*, *Thalassionema fraunfeldii*, *Thalassiosira sp.*, *S. dohrnii* и рафидофитовых водорослей. По данным научной литературы в некоторых бухтах зал. Петра Великого в августе происходит незначительное увеличение количества фитопланктона, что может вызвать некоторый рост хлорофилла а [2]. Однако, столь высокие значения концентрации пигмента, наблюдавшиеся в период низкой солености воды, вероятно были переоценены из-за поступившей с суши взвеси, обладавшей флюоресценцией схожей длины волны [6], что также подтверждается данными для сопредельных акваторий [5].

Таким образом в высокоэвтрофном районе гавань Спортивная в распределении основного пигмента клеток фитопланктона отмечается не стабильная картина, вероятно связанная со стоком с побережья городской зоны и массовым развитием микроводорослей.

*Работа выполнена в Центре коллективного пользования «Приморский океанариум»
ННЦМБ ДВО РАН (г. Владивосток).*

Список источников

1. Ашихмина Е.В., Колбина Е.А. Пространственно-временное распределение хлорофилла «а» в заливе Петра Великого и прилегающей открытой части Японского моря // Вестник ДВО РАН. 2012. №2. С. 64–70.
2. Коновалова Г.В., Тяпкин В.С. Биомасса фитопланктона в заливе Посъета Японского моря // Биология моря. 1982. №2. С. 12–19.
3. РД 52.24.784–2013. Массовая концентрация хлорофилла «а». Методика измерений спектрофотометрическим методом с экстракцией этанолом – Ростов-на-Дону: Росгидромет, 2013. – 21 с.
4. Трофимова В.В., Олейник А.А., Макаревич П.Р. Фотосинтетические пигменты фитопланктона южного колена Кольского залива (Баренцево море) в зимне-весенний период // Вестник МГТУ. 2006. Т. 9, №5. С. 779–784.
5. Шевченко О.Г., Тевс К.О., Шулькин В.М., Шульгина М.А. Мониторинг фитопланктона и гидрохимических параметров прибрежных вод острова Русский (залив Петра Великого, Японское море) // Биология моря. Т. 48, №1. С. 44–52.
6. Qiu D., Huang L., Zhang J. et al. Phytoplankton dynamics in and near the highly eutrophic Pearl River Estuary, South China Sea // Continental Shelf Research. 2010. V. 30. P. 177–186.

**THE CONTENT OF CHLOROPHYLL A IN THE EUTROPHIC WATERS OF THE
SOUTHEASTERN PART OF THE AMUR BAY**

Tevs K.O.

*The Primorsky Oceanarium Scientific and Educational Complex – branch of the A.V. Zhirmunsky
National Scientific Center of Marine Biology, Far Eastern Branch, Russian Academy of Sciences,
Vladivostok, Russia*

*The data on the seasonal distribution of the main pigment of phytoplankton cells in the harbor
Sportivnaya water area in 2019-2020 are considered. Significant fluctuations in indicators are shown
both within one season and by seasons.*

Keywords: seasonal dynamics, chlorophyll a, Amur Bay, Peter the Great Bay, Sea of Japan.

РАНЕВЫЕ ПОВЯЗКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРЕБРА

Богданова М.Д., Шапкин А.А.²

*ФГБОУ Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава России,
Кемерово,*

2 СПб ГБУЗ "Александровская городская больница", Санкт-Петербург

Травмы и ранения сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Большинство ран заживают без осложнений и своевременно, но в определенных ситуациях процесс заживления затягивается. Понимание основных механизмов, участвующих в заживлении ран, и знание типа и свойств доступных перевязочных материалов позволяют применять системный подход к выбору перевязочного материала.

Ключевые слова: раны, раневая поверхность, повязка, серебро.

Заживление ран – достаточно изученный процесс, но всё же сложный и динамичный, требующий определенных условий для стимулирования регенеративных процессов. За несколько десятилетий появилось множество лекарственных средств, направленных не только на клинически эффективную и скорую репарацию раневых поверхностей, но и на достойный эстетический результат, комфортное и качественное лечение. Но несмотря на совершенствование многих методик лечения ран с помощью физических и биологических методов, самым доступным, простым в использовании и не требующим специализированных умений и навыков остается применение различных раневых повязок и наружных лекарственных средств.

Современные повязки для лечения ран должны сохранять необходимую влажность раневой поверхности, быть стерильными, поглощать избыток токсинов и экссудата, защищать от внешних воздействий, таких как перегрев, вторичное инфицирование, иметь хорошую воздухопроницаемость для газов, удаляться легко, не травмируя. Раневые повязки делятся на первичные, находящиеся в физическом контакте с раневой поверхностью, и вторичные, покрывающие первичную повязку.

Первичные повязки подразделяются на:

- традиционные, которые состоят из натуральных или синтетических компонентов, сухие, требуют частой смены, могут прилипать к ране, что приносит дискомфорт и боль при удалении. К таким относятся повязки из ваты, целлюлозы, натуральные синтетические бинты и сетки

- современные, разработанные для облегчения заживления раневой поверхности, предотвращают обезвоживание раны, способствуют скорейшему заживлению. К таким относятся полупроницаемые пленочные и пенные, гидрогелевые, гидроколлоидные, альгинатные повязки

- лечебные, лекарственные, играющие важную роль в процессе заживления. К таким относятся раневые повязки с серебром, с хлоргексидином, бактерицидные, антисептические йодистые [1].

В связи со стремлением к сокращению сроков заживления ран, к профилактике их инфицирования, к исключению рисков развития раневой инфекции у определенных категорий пациентов, возникла потребность в создании перевязочного материала, сочетающего преимущества всех современных материалов. На первый план выходит применения веществ, имеющих биологическую безопасность для пациентов и обладающих максимально

выраженными антимикробными свойствами. Одним из таких веществ и является серебро. К преимуществам препаратов серебра, созданных для лечения, относятся:

- лечение и профилактика широкого спектра хирургических инфекций, вызванных грамположительными и грамотрицательными бактериями, а также грибковых поражений
- отсутствие системного действия при местном использовании
- отсутствие резистентности среди возбудителей хирургических инфекций
- возможность комбинировать антибактериальные средства с серебром в одном препарате
- местное противовоспалительное действие.

Несмотря на весомые преимущества, имеется ряд неуточненных моментов и недостатков:

- серебро проявляет себя как эффективный антисептик только в первой фазе раневого процесса.
- эффективность действия серебра снижается в ране с большим количеством экссудата, поэтому рекомендуется предварительное удаление экссудата и промывание физиологическим раствором.

Таким образом, из рассмотренных выше повязок наиболее перспективным направлением в настоящее время является применение серебра в составе раневых повязок (Neofix Fibrotul Ag (Фибротюль с серебром), Антимикробная повязка с нанокристаллами серебра SILCRYST) для широкого использования в хирургической практике, поскольку обладают большим количеством преимуществ: не вызывают дискомфорта и боли при снятии повязки, а также не приводят к мацерации раны и здоровых тканей, подходит для использования при заживлении различных видов ран, позволяя оказывать помощь наибольшему числу пациентов [2].

Список источников

1. Майорова А.В., Сысуев Б.Б., Ханалиева И.А., Вирхова И.В. Современный ассортимент, свойства и перспективы совершенствования перевязочных средств для лечения ран // Фармация и фармакология. 2018. №1.
2. Привольнев В.В., Забросаев В.С., Даниленков Н.В. Препараты серебра в местном лечении инфицированных ран // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2015. №3.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПОИСКА МЕСТ ПОВРЕЖДЕНИЯ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ
ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ 220 КВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ САХА
(ЯКУТИЯ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ВОЛНОВЫХ ОМП**

Львов А.П., Пинчуков П.С.²

ПАО «Россети» – МЭС Востока,

2 Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Процесс эксплуатации линий электропередачи связан с различного рода природными воздействиями, негативными влияющими на надежность элементов и узлов электросетевых объектов. Большинство коротких замыканий на ВЛ носят неустойчивый характер, при котором благодаря успешному АПВ воздушная линия остается в работе. Это усложняет процесс поиска повреждения при послеаварийном обходе, увеличивает затраты на его проведение. В связи с этим значимость точных и надежных приборов определения места повреждения возрастает.

В статье рассмотрены актуальные вопросы оптимизации проведения послеаварийных обходов ЛЭП МЭС Востока, расположенных на территории Республики Саха (Якутия) с применением волновых приборов определения места повреждения.

Ключевые слова: линия электропередачи, Якутия, аварийное отключение, фактические затраты на проведение обхода, приборы определения места повреждения, волновые приборы, послеаварийный обход, опыт короткого замыкания.

Воздушные линии электропередачи в зоне эксплуатационной ответственности Филиала ПАО «Россети» - Магистральные электрические сети Востока (далее - МЭС Востока) эксплуатируются в сложных условиях, большинство воздушных линий (далее - ВЛ) проходит по залесенной или болотистой местности, и в случае повреждения поиск места его возникновения может быть достаточно продолжительным. Более 80% коротких замыканий (далее - КЗ) на ВЛ носят неустойчивый характер, при котором благодаря успешному АПВ ВЛ остается в работе. Это усложняет процесс поиска повреждения при послеаварийном обходе и увеличивает значимость точных и надежных приборов определения места повреждения (ОМП). При оценке надежности электроснабжения потребителей нормативно-правовые акты [1] регламентируют единый подход, который определяется количеством отключений потребителей (Psaifi), средней продолжительностью таких отключений (Psaidd) и недоотпуском электроэнергии (Pens). В связи с этим задача быстрого определения места повреждения при повреждении на ВЛ особенно актуальна.

К зоне ответственности МЭС Востока относятся энергообъекты сети ЕНЭС Республики Саха (Якутия). Большая часть территории республики находится в зоне вечной мерзлоты. Характерной особенностью является низкий уровень транспортной инфраструктуры, высокая зависимость от сезонных (зимних) автодорог и водного транспорта, что затрудняет проведение послеаварийных обходов. При этом, особенностью энергопотребления Якутии является высокая доля промышленного производства и низкий уровень резервирования питания населенных пунктов, что при повреждениях ВЛ, особенно с неуспешным АПВ, приводит к ограничениям потребителей.

Энергосистема Якутии состоит из трех энергорайонов: Южный, Западный и Центральный. Южный энергорайон обеспечивает электроэнергией Южно-Якутский территориально-промышленный комплекс, Нерюнгринский и Алданский промышленные и сельскохозяйственные узлы, с 1980 г. в составе ОЭС Востока.

С 1 января 2019 года Западный и Центральный энергорайоны Республики работают в составе ОЭС Востока и эксплуатируется МЭС Востока, в том числе по факту передачи в собственность ПАО «ФСК ЕЭС» объектов ЕНЭС 220 кВ ранее находившихся в собственности ОАО «ДВЭУК».

В табл. 1 приведена статистика по причинам аварийных отключений (без учета объединения аварийных отключений по устойчивости повреждения) ВЛ 220 кВ, расположенных на территории Республики Саха (Якутия) за период 2019-2022 г.г.

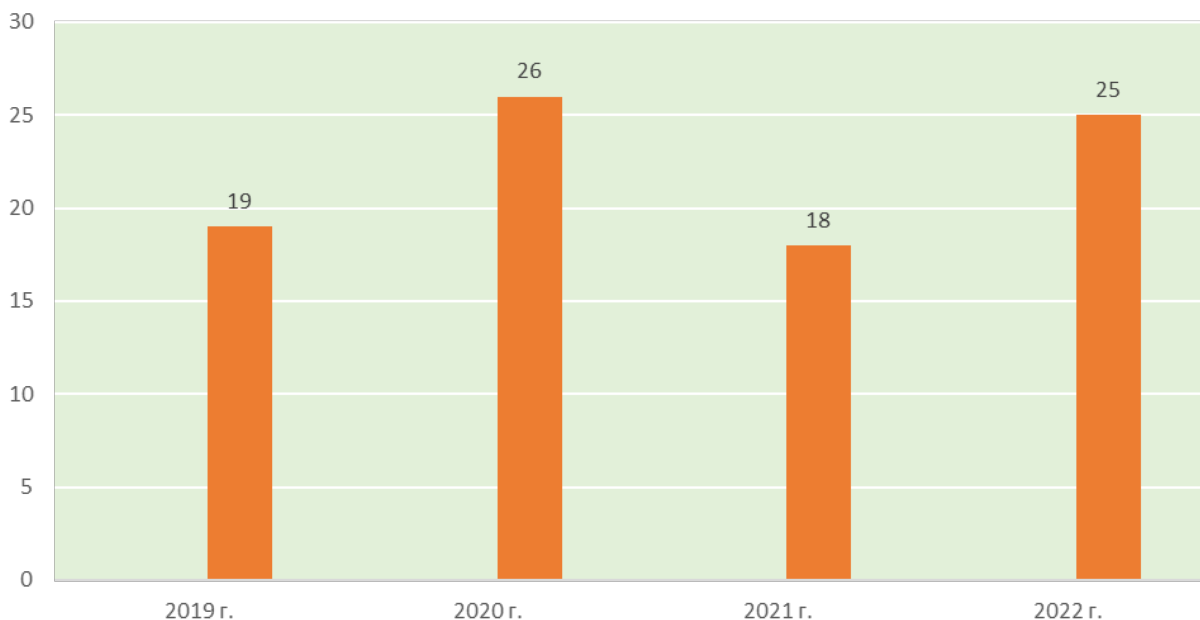


Рис. 1. Количество аварийных отключений на ВЛ 220 кВ, расположенных на территории Республики Саха (Якутия) за период 2019-2022 г.г.

Причина отключения ВЛ	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Итого	
					откл.	%
Грозовые явления	10	21	16	22	69	78,41
Возгорание на трассе ВЛ	1	0	0	0	1	1,14
Дефекты изготовления и монтажа	3	2	1	2	8	9,09
Воздействие посторонних лиц (техники)	2	1	1	1	5	5,68
Природно-климатические воздействия (ветровые нагрузки)	2	1	0	0	3	3,41
Налипание снега и льда	1	1	0	0	2	2,27
Всего	19	26	18	25	88	100,00

Таблица 1. Распределение аварийных отключений на ВЛ, расположенных на территории Республики Саха (Якутия) по причинам за период 2019-2022 г.г.

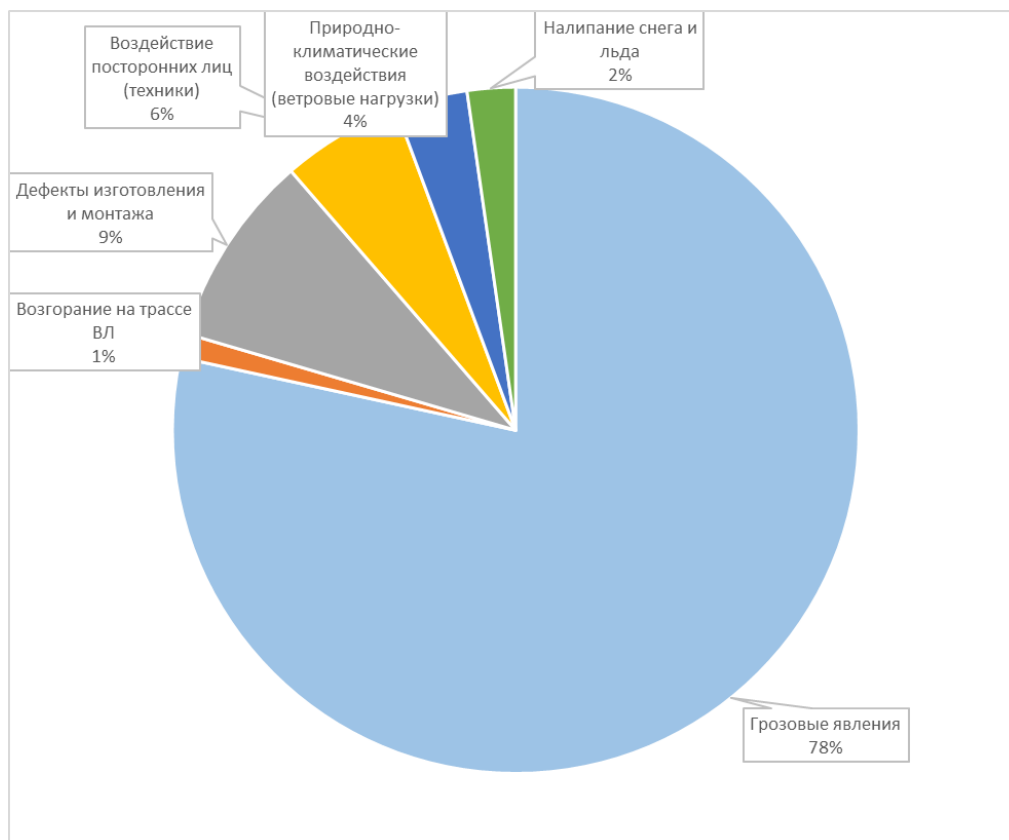


Рис. 2. Распределение аварийных отключений на ВЛ 220 кВ, расположенных на территории Республики Саха (Якутия) за период 2019-2022 г.г.г.

На рис. 3 показан пример следов КЗ (15.07.22 в 16:46 отключение ВЛ 220 НПС-12 - КС-1) в случае неустойчивого повреждения, которые практически невозможно обнаружить при низовом послеаварийном обходе без проведения верхового осмотра и анализа фотоматериалов. Поиск места повреждения длился 6 дней (табл. 4).

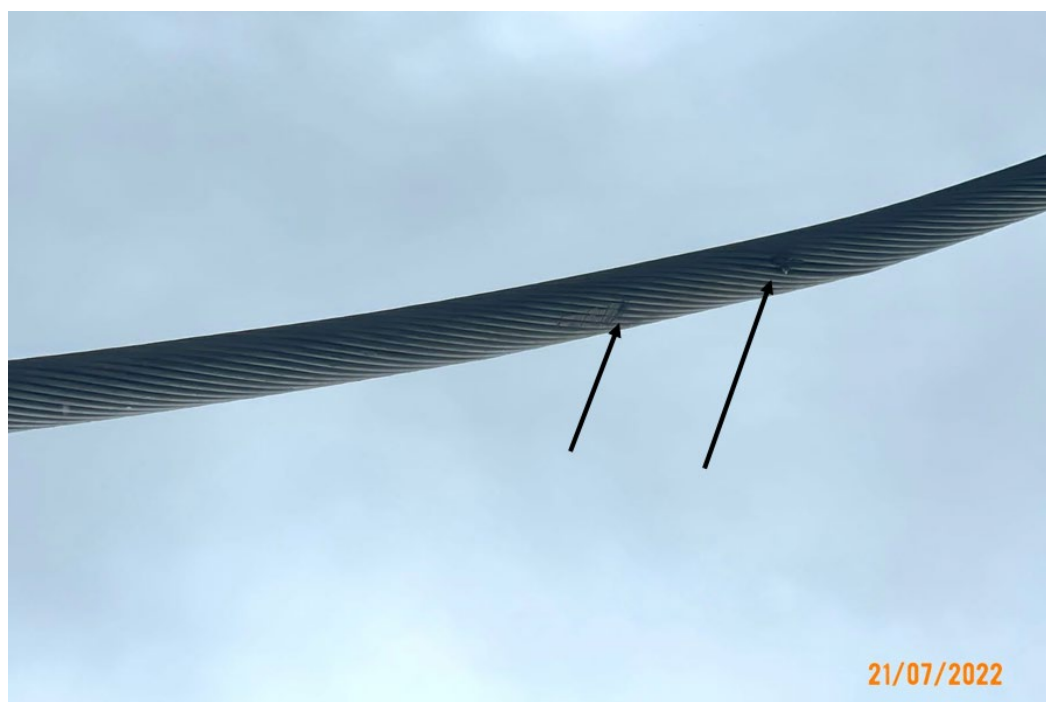


Рис. 3. Следы КЗ на проводе ВЛ 220 кВ Новокиевка - Февральская

В результате обхода, начатого 15.07.22 бригада (4 человека на вахтовом автомобиле) проводила послеаварийный осмотр в пролетах опор 85-47. После того, как зона обхода была пройдена и повреждение не было обнаружено, был организован верховой осмотр со всех опор зоны обхода. Место КЗ (следы грозового перекрытия на проводе ф. А) было обнаружено на опоре 49 (16,8 км от ПС 220 кВ НПС-12) в результате анализа фотоматериалов, полученных во время верхового осмотра только 22.07.2022 г.

В табл. 2 приведены фактические затраты на проведение послеаварийных осмотров ВЛ МЭС Востока, расположенных на территории Республики Саха (Якутия) за период 2019—2022 г.г. Так как данные работы не могут быть предусмотрены планом технического обслуживания и ремонта, их выполнение отвлекает персонал от проведения плановых работ и, как следствие, вынуждает корректировать план.

Увеличение средних затрат в 2022 г. связано с фактом неустойчивых повреждений на ряде отдаленных участков ВЛ (в результате атмосферных перенапряжений), где поиск мест КЗ занял много времени.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Итого за 4 года
Число аварийных отключений на ВЛ	19	26	18	25	88
Фактические затраты на проведение осмотров, тыс. руб.	1 344	1 231	845	2 592	2 592
Средние затраты на проведение осмотра, тыс. руб.	71	47	47	104	68

Таблица 2. Средние затраты на проведение послеаварийных осмотров ВЛ МЭС Востока, расположенных на территории Республики Саха (Якутия) за период 2019-2022 г.г., тыс. руб.

Очевидно, что целесообразно вести работу по снижению не только аварийности на ВЛ, но и средних затрат на проведение послеаварийных обходов. Для этого необходимо применение точных приборов для ОМП. ОМП ВЛ напряжением 110 кВ и выше с помощью фиксирующих приборов (индикаторов) является неотъемлемой частью технического обслуживания электрических сетей [1].

Организация поиска места повреждения зависит от информации, которой обладает руководство предприятия Магистральных электрических сетей (далее – ПМЭС). При определении места повреждения с помощью приборов ОМП у организаторов поиска возникает вопрос доверия к указанному месту повреждения. Если доверие высокое, то достаточно с ближайшей точки заезда направить бригаду по ремонту и обслуживанию ВЛ в расчетное место, которая именно там находит точку КЗ. Однако, если в расчетном месте не найдено место повреждения, возникает вопрос о дальнейших действиях. Для нахождения места повреждения, как правило, требуется привлечение к осмотру еще одной (а иногда и большего количества) бригады, в том числе для верхового осмотра. Применение вертолета не решает всех задач, так как при неустойчивых КЗ характер повреждения таков, что повреждение неразлично на расстоянии, определяемом высотой движения вертолета. В связи с этим при повреждении на ответственных ВЛ на обход выходят несколько бригад, направляемых, как правило, в противоположные стороны от места заезда. Это влечет за собой увеличение затрат на проведение обхода и потерю времени.

Расчетная зона обхода должна быть настолько широкой, чтобы практически все фактические места повреждения лежали внутри этой зоны, и в то же время настолько небольшой, чтобы поиск места повреждения привел к результатам. Эти два требования определяют суть зоны обхода. Другими словами, можно определить это понятие как такую

часть ВЛ по обе стороны от расчетного места повреждения, чтобы с высокой степенью вероятности фактическое повреждение лежало в ее пределах. Зона обхода является фундаментальным понятием ОМП.

В МЭС Востока все ВЛ протяженностью более 20 км оснащены приборами ОМП. В табл. 3 приведено распределение устройств ОМП на ВЛ, расположенных на территории Республики Саха (Якутия), при этом количество установленных волновых приборов ОМП (ВОМП) на данный момент невелико.

Устройство	Производитель	Наименование	Количество	
			абс.	%
ОМП по параметрам аварийного режима	АО «Радиус Автоматика», «НПП Бреслер», ООО НПП «ЭКРА»	ИМФ-3Р, Сириус-2, Бреслер-0107.ОМП, БЭ2704	65	61,3
РАС	«НПП Бреслер», Prosoft, НПФ «ЭНЕРГОСОЮЗ», ООО НПП «ЭКРА»	Черный ящик, Бреслер-0107.910, РЭС-3, НЕВА, БЭ2704	33	31,1
ВОМП	ООО «Релематика», «НПП Бреслер»	ТОР 300, Бреслер-0107.ВОМП	8	7,6

Таблица 3. Установленные на объектах, расположенных на территории Республики Саха (Якутия), устройства регистрации аварийных событий (РАС), ОМП и ВОМП

При повреждении на ВЛ, оснащенных устройствами ВОМП, продолжительность проведения послеаварийных обходов и затраты на их проведение существенно снижаются. Причиной является более точное определение зоны обхода со стороны ВОМП, что позволяет оптимизировать затраты на проведение послеаварийных обходов. Это иллюстрируют натурные испытания, проведенные в 2021 г. на КВЛ 220 кВ Томмот— Майя 1 с применением ВОМП [4]. Данная линия была выбрана для проведения опыта в том числе из-за того, что продолжительность поиска мест повреждения на ней за период 2019-2020 г.г. достигала 10 суток.

6 и 7 сентября 2021 г. на кабельно-воздушной линии (далее - КВЛ) 220 кВ Томмот-Майя 1 цепь МЭС Востока с применением опыта КЗ проведены натурные испытания терминалов ТОР 300 ВОМП системы ВОМП для проверки их точности функционирования. Терминалы устройств определяли место повреждения на КВЛ 220 кВ Томмот – Майя 1 цепь волновым методом на основе двухсторонних измерений напряжения на шинах ПС, к которым подключена данная КВЛ. Терминалы были расположены на релейных щитах ПС 220 кВ “Томмот” и ПС 220 кВ “Майя” и подключались по цепям измерения к вторичным обмоткам электромагнитных трансформаторов напряжения, первичные обмотки которых подключены к сборным шинам 220 кВ эти ПС, по цепям синхронизации измерений к антеннам спутниковой навигационной системы GPS/ГЛОНАСС, по цепям передачи меток двухсторонних измерений к системе передачи информации по ЛЭП (ВОЛС) и по цепям пуска от защит (РЗА) к исполнительным органам (“сухим” контактам и каналу передачи GOOSE-сообщений) дифференциальной защиты ЛЭП. Полученные результаты ОМП терминалов ТОР 300 ВОМП устройств системы ВОМП сравнивались с показаниями устройств ИМФ-3 Р, находящихся в промышленной эксплуатации на этой КВЛ и осуществляющих ОМП методом односторонних измерений по параметрам аварийного режима.

Выполнено два опыта однофазных КЗ на землю – через металлическую опору №375 и в середине пролета между опорой №374 и №375 КВЛ 220 кВ Томмот – Майя 1 через установленную под первой цепью КВЛ специально срубленную сосну при сохранении транзита по КВЛ 220 кВ Томмот – Майя 2.

Полученные результаты ОМП приведены в таблицах 4 и 5.

Устройство ОМП	Показания устройств ОМП от ПС 220 кВ «Майя», км	Фактическое расстояние до места повреждения от ПС 220 кВ «Майя», км	Относительная погрешность, %
ТОР-300 ВОМП	308,2	307,6	0,13
ИМФ-3Р	327		4,50
ДЗЛ (7SD522)	332		5,54

Таблица 4. Результаты ОМП при КЗ на опоре

Устройство ОМП	Показания устройств ОМП от ПС 220 кВ «Майя», км	Фактическое расстояние до места повреждения от ПС 220 кВ «Майя», км	Относительная погрешность, %
ТОР-300 ВОМП	308,04	307,73	0,07
ИМФ-3Р	328,20		4,71
ДЗЛ (7SD522)	329,40		4,98

Таблица 5. Результаты ОМП при КЗ на дереве

Следует отметить, что погрешность системы ВОМП практически находилась в пределах длины одного пролета (0,3 км) КВЛ 220 кВ при опыте КЗ в середине пролета КВЛ 220 кВ Томмот – Майя 1.

Результаты натурных испытаний с использованием опытов КЗ на линии 220 кВ Томмот-Майя подтвердили высокую точность разработанных устройств ВОМП, реагирующих на параметры фронта волны, распространяющейся по линии от места КЗ, напряжение которой измеряется с помощью ТН, установленных на шинах ПС, к которым подключены данные линии.

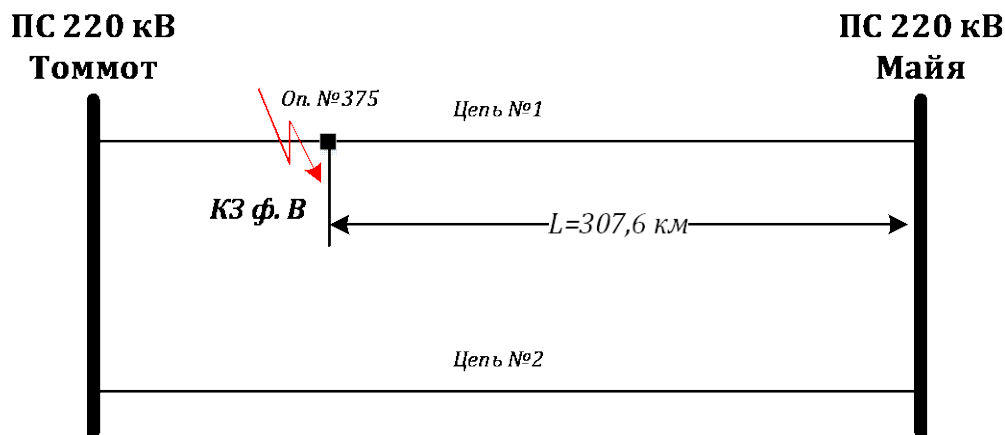
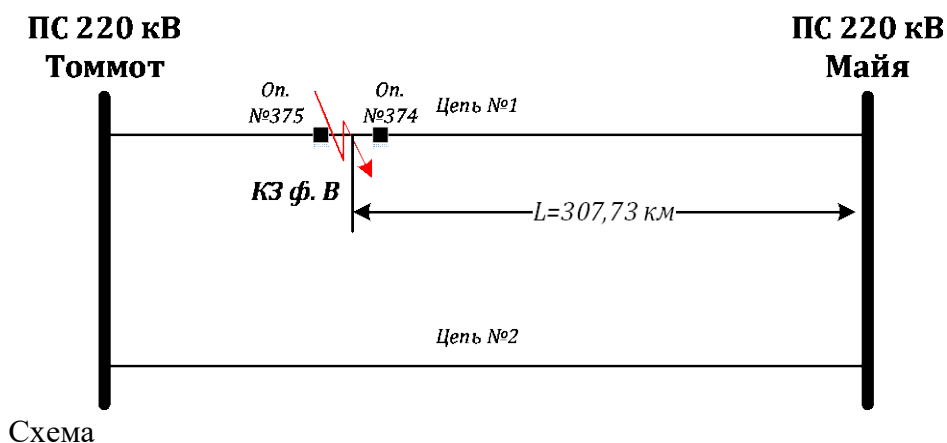


Рис. 4. Схема проведения опыта КЗ на опоре



Схема



Рис. 5. Схема и фотография проведения опыта КЗ на дерево

Относительная погрешность волновых приборов ОМП значительно меньше погрешности традиционных приборов ОМП, что особенно важно при поиске повреждений на труднодоступных ВЛ, расположенных на территории Республики Саха (Якутия). В связи с этим планируется установка ВОМП на строящихся объектах - ПП 220 кВ Нюя и ПС 220 кВ Чаянда, а также на существующих подстанциях.

Закключение. Высоковольтные линии электропередач могут отключаться вследствие различных причин. При этом около 80% повреждений носит неустойчивый характер, что усложняет процесс поиска места повреждения. Большую роль в локализации зоны послеаварийного обхода играет точность приборов ОМП. Относительная погрешность устройств ВОМП значительно меньше погрешности традиционных приборов ОМП, что приводит к снижению затрат на проведение послеаварийных обходов.

Список источников

1. Приказ Минэнерго России от 29.11.2016 № 1256 «Об утверждении методических указаний по расчету уровня надежности и качества поставляемых товаров и оказываемых услуг для организации по управлению единой национальной (общероссийской) электрической сетью и территориальных сетевых организаций». URL: <https://base.garant.ru/71578114/>
2. Овсянников А.А. Методика управления затратами на повышение надежности функционирования межрегиональных распределительных электросетевых компаний // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2012. № 1 (29). С. 49-54.
3. Правила устройства электроустановок: 7-е издание (ПУЭ) / Главгосэнергонадзор России. - Москва: Изд-во ЗАО «Энергосервис», 2007.
4. Лачугин В.Ф., Панфилов Д.И., Попов С.Г., Платонов П.С., Алексеев В.Г., Ключкин Н.Г., Подшивалин А.Н. Разработка и применение устройств определения места

повреждения на линиях электропередачи с использованием волновых методов // Энергия единой сети. 2021. № 5-6. С. 50-66.

The process of operation of power transmission lines (hereinafter referred to as power transmission lines, overhead lines) is associated with various kinds of natural influences that have a negative impact on the reliability of elements and nodes of power grid facilities. Most overhead line outages are of an intermittent nature, in which, due to successful automatic reclosing, the overhead line remains in operation. In this regard, the importance of accurate and reliable devices for determining the location of damage increases.

The article deals with topical issues of optimizing the post-accident bypasses of the power lines of the East, located on the territory of the Republic of Sakha (Yakutia).

Keywords: Power transmission line, Yakutia, emergency shutdown, actual costs of conducting a bypass, devices for determining the location of damage, wave devices, post-accident bypass, short circuit experience.

МОДЕРНИЗАЦИЯ КОНСТРУКЦИИ САЛЬНИКОВОГО УПЛОТНЕНИЯ**Васильев П.С., Шурак А.А., Рева Л.С.***Волгоградский государственный технический университет, Волгоград**a-shurak2@mail.ru*

Представлена конструкция сальникового уплотнения с мягкой набивкой, позволяющая равномерно распределять нагрузку на сальник по длине вала в процессе его эксплуатации.

Ключевые слова: сальниковое уплотнение, герметичность, вал.

Нормальная работа любого технологического оборудования во многом определяется герметичностью его разъемных соединений. Нарушение герметичности ведет к экономическим потерям производства, к загрязнению окружающей среды и снижению безопасности эксплуатации оборудования, работающего с высокоагрессивными, токсичными, взрыво- и пожароопасными веществами [1].

Для обеспечения герметичности подвижных соединений используют специальные конструкции уплотнительных узлов (сальниковые уплотнения). Эти уплотнения обеспечивают заданную степень герметичности при установленном характере движения уплотняемого элемента – вала или штока [2].

Одним из основных недостатков сальниковых уплотнений является уменьшение коэффициента бокового давления во время эксплуатации, а также неравномерность его распределения по всей длине соприкосновения мягкой набивки сальника с поверхностью вала [3].

Для уменьшения негативных факторов и минимизации их влияния на эффективности и надежности работы сальниковых уплотнений при эксплуатации предлагается модернизировать известную конструкцию сальникового уплотнения за счет установки поджимного элемента (рис. 1).

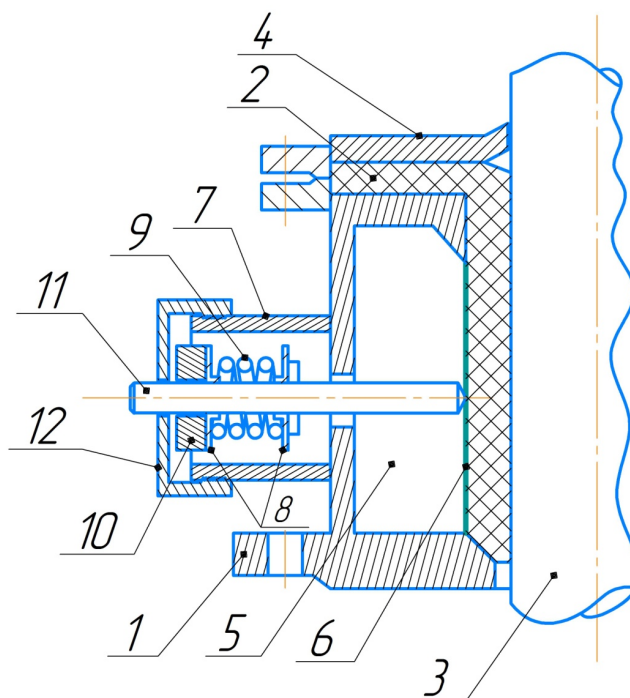


Рис. 1. Схема конструкции сальникового уплотнения с поджимным элементом
1 – корпус сальниковой камеры; 2 – мягкая набивка;
3 – уплотняемый элемент (вал или шток); 4 – нажимной элемент;

5 – кольцевая полость; 6 – мембрана; 7 – обойма; 8 – шайбы;
9 – пружины; 10 – прижимная втулка;
11 – поджимной шток; 12 – накидная гайка

Из рисунка видно, что использование поджимного элемента в виде подпружиненного штока позволит поддерживать значения коэффициента бокового давления по всей поверхность контакта между мягкой набивкой и подвижным уплотняемым элементом в пределах рабочих значений, позволит наиболее плотно прижимать трущиеся поверхности мягкой набивки в радиальном направлении к подвижной поверхности уплотняемого элемента, что продлевает срок службы сальникового уплотнения и повысит эффективность и надежность использования сальникового уплотнения при эксплуатации.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Президента Российской Федерации МК-1603.2022.4 «Разработка энергоресурсоэффективного оборудования для реализации тепломассообменных процессов с использованием множественного капельного кипения и высокочистых материалов на основе экспериментально-теоретических исследований».

Список источников

1. Погодин В.К. Разъемные соединения и герметизация в оборудовании высокого давления / В.К. Погодин. Иркутск. 2001. 406 с.
2. Фокина М.С., Бойко П.Н., Божко Г.В. Сальниковое уплотнение с мягкой набивкой трапецеидального сечения // Евразийский союз ученых. 2015. № 7-2(16). С. 165-169.
3. Продан В.Д., Божко Г.В., Бойко П.Н. Влияние значений коэффициента бокового давления сальникового уплотнения с мягкой набивкой на работоспособность уплотнительного узла // Химическое и нефтегазовое машиностроение. 2014. №2. С. 30 – 32.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ КОНСТРУКЦИЯ САЛЬНИКОВОГО УПЛОТНЕНИЯ

Васильев П.С., Шурак А.А., Рева Л.С.

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград

a-shurak2@mail.ru

Представлена конструкция сальникового уплотнения с мягкой набивкой, позволяющая равномерно распределять нагрузку на сальник по длине вала в процессе его эксплуатации.

Ключевые слова: сальниковое уплотнение, герметичность, вал.

Герметизация – это обеспечение непроницаемости машин и аппаратов для жидкостей и газов с помощью узлов уплотнения – устройств для разделения сред с допустимой их утечкой. Уплотнительный элемент размещается между уплотняемыми деталями соединения: фланцами – в неподвижных соединениях, штоком или валом и корпусом – в подвижных контактных соединениях [1].

В оборудовании, работающем под давлением, широко используется сальниковое уплотнение с мягкой набивкой. Это объясняется простотой конструкции и ее обслуживания, низкой стоимостью и относительно простым методом расчета геометрических параметров уплотнения [2].

Одним из основных недостатков сальниковых уплотнений является уменьшение коэффициента бокового давления во время эксплуатации, а также неравномерность его распределения по всей длине соприкосновения мягкой набивки сальника с поверхностью вала [3].

Для уменьшения негативных факторов и минимизации их влияния на эффективности и надежности работы сальниковых уплотнений при эксплуатации предлагается перспективная конструкция сальникового уплотнения (рис. 1).

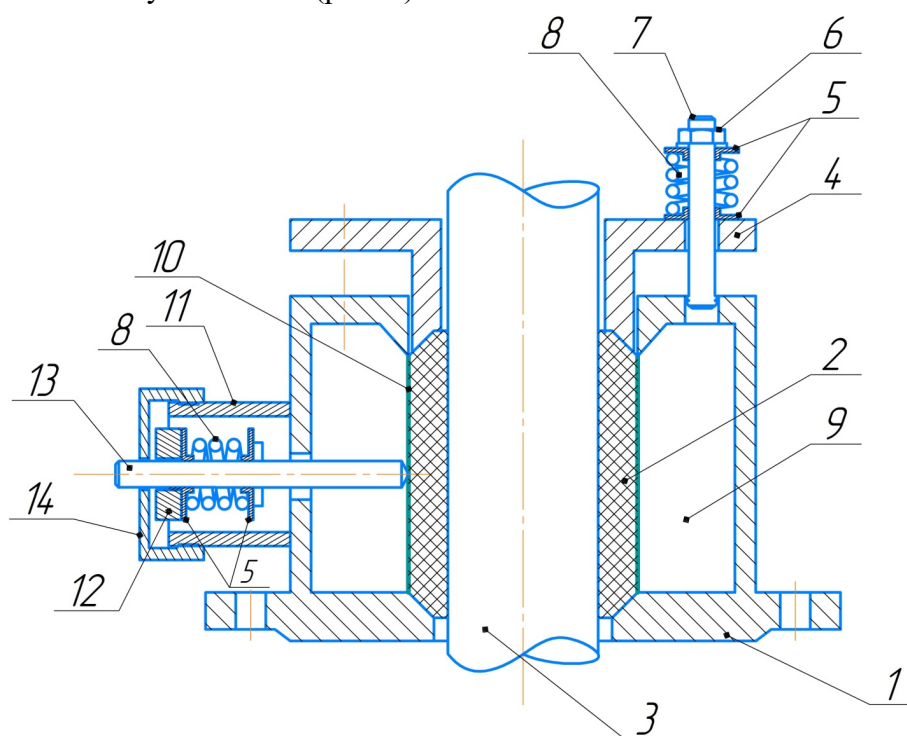


Рис. 1. Схема конструкции сальникового уплотнения с поджимным и нажимным элементом

1 – корпус сальниковой камеры; 2 – мягкая набивка;

3 – уплотняемый элемент (вал или шток); 4 – нажимная втулка;
5 – опорные шайбы, 6 – гайки; 7 – шпильки; 8 – пружины;
9 – кольцевая полость; 10 – мембрана; 11 – обойма;
12 – прижимная втулка; 13 – поджимной шток; 14 – накидная гайка

Из рисунка видно, что использование поджимного элемента в виде подпружиненного штока позволит поддерживать значения коэффициента бокового давления по всей поверхности контакта между мягкой набивкой и подвижным уплотняемым элементом в пределах рабочих значений, позволит наиболее плотно прижимать трущиеся поверхности мягкой набивки в радиальном направлении к подвижной поверхности уплотняемого элемента, а исполнение нажимного элемента в виде подпружиненной шпильки позволит создавать необходимое осевое воздействие на мягкую набивку, а также производить эти операции самопроизвольно что в совокупности продлевает срок службы сальникового уплотнения и повысит эффективность и надежность использования сальникового уплотнения при эксплуатации.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Президента Российской Федерации МК-1603.2022.4 «Разработка энергоресурсоэффективного оборудования для реализации теплообменных процессов с использованием множественного капельного кипения и высокопористых материалов на основе экспериментально-теоретических исследований».

Список источников

1. Погодин В.К. Разъемные соединения и герметизация в оборудовании высокого давления / В.К. Погодин. Иркутск. 2001. 406 с.
2. Продан В.Д., Божко Г.В., Богданов В.О., Бойко П.Н. Сальниковые уплотнения подвижных соединений // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2017. Т. 23, № 1. С. 156-164.
3. Продан В.Д., Божко Г.В., Бойко П.Н. Влияние значений коэффициента бокового давления сальникового уплотнения с мягкой набивкой на работоспособность уплотнительного узла // Химическое и нефтегазовое машиностроение. 2014. №2. С. 30 – 32.

МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕИЗОТЕРМИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ СТЕПЕННОЙ ЖИДКОСТИ В ТРУБЕ С РЕЗКИМ РАСШИРЕНИЕМ С УЧЕТОМ ДИССИПАТИВНОГО РАЗОГРЕВА

Мамазова Д.А.

Томский государственный университет, Томск

Рассматривается ламинарное, установившееся течение неньютоновской жидкости в цилиндрической трубе с резким расширением в неизотермических условиях. Реологическое поведение жидкой среды описывается модифицированным реологическим законом Оствальда - де Ваале. Уравнения движения и энергии записываются в переменных функция тока – вихрь – температура в безразмерной форме. Сформулированная задача решается численно. Проведены тестовые расчеты для подтверждения адекватности используемой математической модели и аппроксимационной сходимости метода. Выполнены параметрические расчеты, в результате которых определены характеристики структуры потока, в зависимости от основных параметров задачи.

Ключевые слова: неизотермическое течение, степенная жидкость, модель Оствальда - де Ваале, осесимметричное течение, расширение, циркуляционная зона, число Рейнольдса, число Пекле.

Благодарности: Работа выполнена при финансовой поддержке госзадания Министерства науки и высшего образования (проект № FSWM-2020-0036).

Решение задач о течении жидкости в трубах, имеющих особенность в виде резкого изменения радиуса, представляет фундаментальный интерес и имеет практическое значение.

В работе численно исследуется неизотермическое, ламинарное, стационарное течение несжимаемой степенной жидкости в цилиндрической трубе с резким изменением поперечного сечения. На рис. 1 представлена область движения жидкости в цилиндрической системе координат (z, r) .

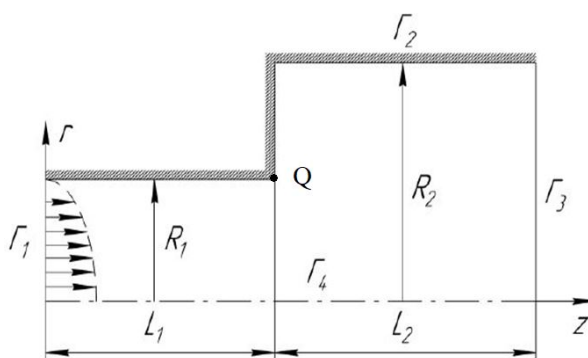


Рис. 1. Область решения задачи

Движение жидкости описывается системой уравнений, записанной в безразмерном виде в переменных функция тока (ψ) – вихрь (ω) – температура (θ) :

$$\frac{\partial(u\omega)}{\partial z} + \frac{\partial(v\omega)}{\partial r} = \frac{2^n \cdot B}{\text{Re}} \left(\Delta\omega - \frac{\omega}{r^2} \right) + \frac{2^n \cdot S}{\text{Re}}, \quad (1)$$

$$\Delta\psi - \frac{2}{r} \frac{\partial\psi}{\partial r} = -r\omega, \quad (2)$$

$$\frac{\partial(u\theta)}{\partial z} + \frac{\partial(v\theta)}{\partial r} + \frac{v\theta}{r} = \frac{2}{Pe}(\Delta\theta + 2^{n-1}Br \cdot A^2 B), \quad (3)$$

где

$$\omega = \frac{\partial v}{\partial z} - \frac{\partial u}{\partial r}, \quad \frac{\partial \psi}{\partial z} = -vr, \quad \frac{\partial \psi}{\partial r} = ur,$$

$$S = 2 \frac{\partial^2 B}{\partial r \partial z} \left(\frac{\partial v}{\partial r} - \frac{\partial u}{\partial z} \right) + \left(\frac{\partial^2 B}{\partial z^2} - \frac{\partial^2 B}{\partial r^2} \right) \left(\frac{\partial v}{\partial z} + \frac{\partial u}{\partial r} \right) + 2 \frac{\partial B}{\partial z} \frac{\partial \omega}{\partial z} + 2 \frac{\partial B}{\partial r} \frac{\partial \omega}{\partial r} + \frac{\omega}{r} \frac{\partial B}{\partial r},$$

$$A = \sqrt{2 \left(\frac{\partial u}{\partial z} \right)^2 + 2 \left(\frac{\partial v}{\partial r} \right)^2 + 2 \left(\frac{v}{r} \right)^2 + \left(\frac{\partial u}{\partial r} + \frac{\partial v}{\partial z} \right)^2}.$$

Замыкается система уравнений модифицированным законом Оствальда - де Ваале, характеризующим поведение жидкой среды, где безразмерная эффективная вязкость зависит от температуры

$$B = e^{-\theta} A^{n-1}. \quad (4)$$

В (1) – (3) вводятся следующие обозначения: u, v – аксиальная и радиальная скорости,

n - показатель нелинейности жидкости, $\Delta = \frac{\partial^2}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} + \frac{\partial^2}{\partial z^2}$ – оператор Лапласа, S - источниковый член, A - интенсивность тензора скоростей деформаций. В качестве масштабов обезразмеривания скорости, длины, вязкости, давления и температуры принимаются следующие величины соответственно: $U, R_1, B = k_1 (U/R_1)^{n-1}, p = \rho U^2 / 2,$

$\theta = \beta_1 (T - T_1)$. Уравнения содержат безразмерные параметры: $Re = \frac{\rho U^{2-n} (2R_1)^n}{k_1}$ - число

Рейнольдса, $Pe = \frac{2c\rho UR_1}{\lambda}$ - число Пекле и $Br = \frac{k_1 U^{n+1} (2R_1)^{1-n} \beta_1}{\lambda}$ - число Бринкмана, где

ρ - плотность жидкой среды, c - теплоемкость, λ - коэффициент теплопроводности.

На входной границе Γ_1 заданы профили скорости и температуры, соответствующие одномерному неизотермическому течению рассматриваемой жидкости [1]. На неподвижной твердой стенке Γ_2 используются условия прилипания и задана нулевая безразмерная температура. На выходе Γ_3 реализуются мягкие граничные условия. Стоит отметить, что вход и выход находятся на достаточном удалении от скачка сечения, чтобы исключить влияние последнего на характер течения во входном и выходном участках трубы. На оси симметрии Γ_4 применяются условия симметрии. Степень расширения трубы определяется отношением $\beta = R_2/R_1$, где R_2 - радиус широкой части трубы.

Для количественного анализа течения вводятся безразмерные геометрические характеристики структуры потока: длина циркуляционной зоны (L), длины зон двумерного течения до и после скачка сечения (l_1 и l_2 соответственно).

Сформулированная задача решается методом установления на основе конечно-разностной схемы переменных направлений [2,3]. Метод прогонки используется для вычисления значений искомых функций.

В таблице 1 представлены значения длин геометрических характеристик для изотермического и неизотермического случаев при $Re = 10$ и $Re = 100$ с разными значениями n . Сравнение характеристик показало, что во всех трех случаях увеличение n приводит к уменьшению l_1 и увеличению длины циркуляционной зоны L . С увеличением показателя

нелинейности жидкости l_2 падает в изотермическом случае, а в неизотермическом случае наблюдается рост l_2 , при этом, чем выше Re , тем больше значение длины зоны двумерного течения за скачком трубы.

Таблица 1. Значения для длин зон двумерного течения в зависимости от n ($B\gamma = 1$, $Re = 1$, $\beta = 2$)

Длина зоны	Неизотермическое течение ($Pe = 10$)			Неизотермическое течение ($Pe = 100$)			Изотермическое течение		
	$n = 0.8$	$n = 1.0$	$n = 1.2$	$n = 0.8$	$n = 1.0$	$n = 1.2$	$n = 0.8$	$n = 1.0$	$n = 1.2$
l_1	0.777	0.659	0.581	0.719	0.601	0.535	0.605	0.552	0.526
l_2	6.029	6.083	6.231	35.897	39.602	42.880	3.656	2.932	2.415
L	0.372	0.431	0.482	0.391	0.450	0.495	0.453	0.559	0.647

Список источников

1. Borzenko E. I., Ryltseva K. E., Shrager G. R. Non-isothermal steady flow of non-Newtonian fluid in an axisymmetric channel // XXI Winter School on Continuous Media Mechanics. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. - 2019. - V. 581. - P. 1-9.
2. Годунов С. К., Рябенький В. С. Введение в теорию разностных схем. - М.: Физматгиз, 1962. - 340 с.
3. Самарский А. А. Введение в теорию разностных схем. - М.: Наука, 1971. - 553 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЛАСТИНЧАТЫХ ТУРБУЛИЗАТОРОВ НА АЭРОДИНАМИКУ ПРОФИЛЯ КРЫЛА

Кузовов А.С.

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,
Санкт-Петербург

В данной статье представлены результаты исследования по влиянию турбулизаторов на подъемную силу крыла в зависимости от его расположения и угла атаки. Данное исследование проводилось с целью изучения влияния турбулизаторов на аэродинамику профиля НАСА-23015 при разных углах атаки. Рассмотрены углы атаки 0°, 5°, 10°, 15°, а размещение турбулизаторов составляет от 10% до 25% длины от хорды профиля. Полученные результаты позволяют говорить об эффективности применения турбулизаторов для увеличения подъемной силы при различных углах атаки.

Ключевые слова: пластинчатый турбулизатор, угол атаки, профиль крыла, подъемная сила.

Улучшение аэродинамических характеристик крыльев летательных аппаратов является одной из основных задач современной аэродинамики. Для этого разрабатываются новые профили, совершенствуются элементы механизации крыла и используются современные методы компьютерного анализа. В данной статье мы рассмотрим, как пластинчатые турбулизаторы влияют на аэродинамику профиля крыла [1].

Пластинчатый турбулизатор - это объект, который используется для изменения потока воздуха путем размещения его на внешней, верхней поверхности объекта, такого как крыло самолета, автомобиля, ветряная мельница. Применяются турбулизаторы разных форм: простой “плуг”, экранированный “плуг”, ковшик, купол [2].

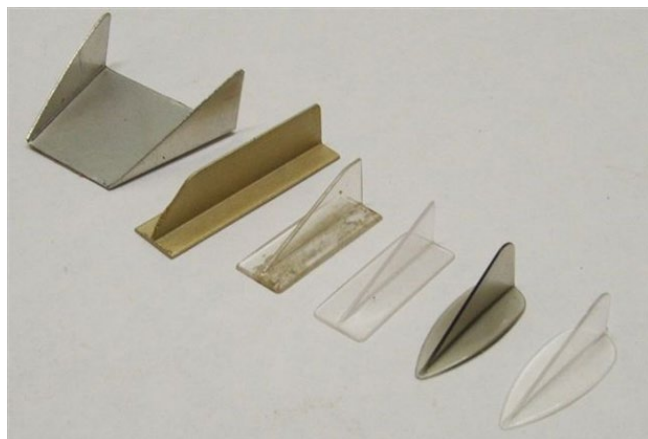


Рисунок 1 виды турбулизаторов

Установка турбулизатора на крыле самолета может увеличить подъемную силу, особенно при больших углах атаки, перед критическими углами атаки

Задача турбулизатора - создать завихрения в пограничном слое. Точка отрыва такого турбулентного потока смещается назад, что приводит к более плавному обтеканию крыла воздухом и увеличению подъемной силы крыла [3].

В качестве объекта для исследований был выбран профиль НАСА 23015. Параметры набегающего потока, следующие: плотность 1.2268 кг/м³, температура +15°C. Хорда профиля

250 мм, длина исследуемой части крыла 1000 мм. Скорость набегающего потока 30 м/с. Турбулизатор представляет из себя трапецевидную пластину на верхней поверхности профиля выступающую на 8 мм вверх от поверхности крыла. Положение турбулизатора будет различным (в процентах от длины хорды): 10%, 15%, 20%, 25%.

На рисунке 2 представлен график зависимости подъемной силы от угла атаки при разной конфигурации турбулизаторов.

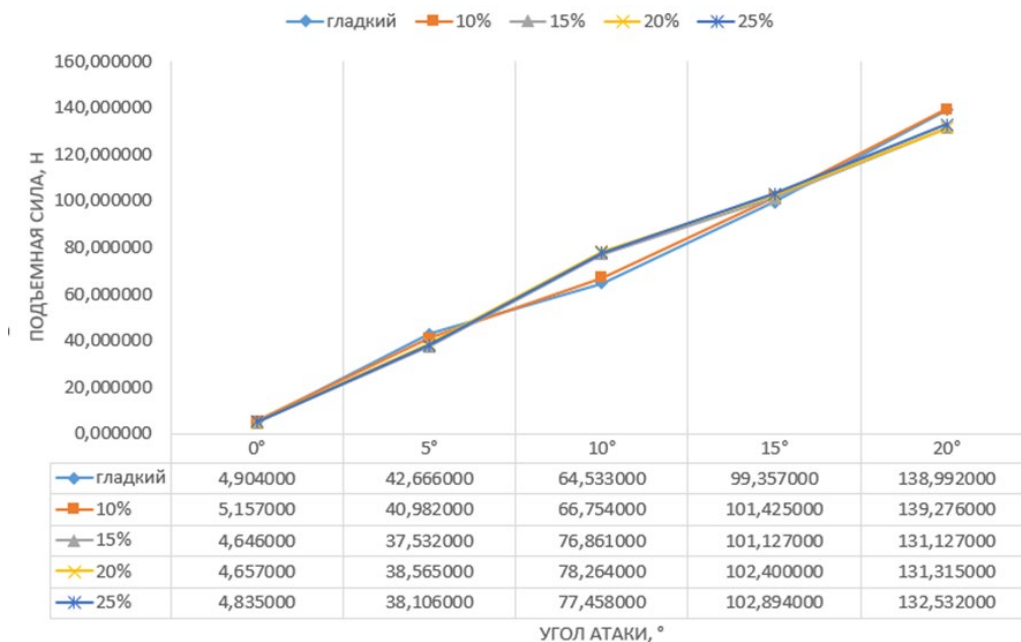


Рисунок 2 – график зависимости подъемной силы от угла атаки при разной конфигурации турбулизаторов

На основании проведенных расчетов было установлено, что наиболее выгодное расположение данных турбулизаторов для более широкого спектра углов атаки достигается при их расположении на 10% длины хорды профиля. Также можно заметить, что при расположении турбулизаторов на более далеком расстоянии от передней кромки крыла, при угле атаки в 10°, подъемная сила значительно увеличивается. В дальнейшем планируется проведение натурных испытаний в аэродинамической трубе.

Список источников

- 1) Соловов, А. В. Конструкция самолетов: фундаментальные основы и классика типовых решений: учебное пособие для вузов / А. В. Соловов, А. А. Меньшикова. -Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 385 с.
- 2) П.Чжен ОТРЫВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ. Т.3 М.: Мир, 1973, 334 стр.
- 3) Stillfried F., Wallin S., Johansson A. V. An improved passive vortex generator model for flow separation control. AIAA 2010-5091, 2010.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕФЕРЕНДАРИАТ В МИРЕ И КАЗАХСТАНЕ: ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Завалко Н.А., Сахариева С.Г., Радченко Н.Н.

НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», Усть-Каменогорск, Казахстан

zavalco_na@mail.ru, sakhariyeva@mail.ru, radchenkon76@inbox.ru

В данной статье на основе анализа современной литературы представлен генезис развития педагогического референдарията в различных странах мира, особое внимание уделено проблемам и тенденциям развития референдарията в Казахстане.

Ключевые слова: референдарият, педагогическое сопровождение, система post-bac, профессиональная адаптация, молодой педагог.

Педагогический референдарият является важным аспектом системы post-bac не только в Республике Казахстан, но и во всем мире. Так как погружение в практико-ориентированную педагогическую среду и педагогическое сопровождение (педагогический тьюторинг, супервизия), играют ключевую роль в успешности профессиональной адаптации молодых педагогов на этапе «вхождения» и адаптации в педагогической профессии. Целью данной статьи является рассмотрение истории развития педагогической интернатуры в мире и Казахстане, а также выделение проблем и тенденций ее развития.

Проведенное нами в 2022 году исследование молодых педагогов (стаж от 0 до 3 лет) в г. Усть-Каменогорске, показало, что молодые учителя часто сталкиваются с высоким уровнем ухода из профессии в первые несколько лет после начала работы. Исследование показало, что значительная часть молодых учителей решает покинуть профессию из-за различных причин: 25% педагогов указали в качестве причины непонимание и конфликтные ситуации с родителями учащихся, а также отсутствие поддержки и помощи в таких ситуациях среди педагогического сообщества и недостаточная поддержка со стороны администрации. 47% молодых педагогов сослались на недостаточную поддержку и менторство в первые годы работы. Молодым учителям не хватает поддержки и менторства в первые годы трудовой педагогической деятельности. Институт наставничества молодых учителей утратил свою силу в период распада СССР, а новой формы пока не существует. Недостаток опытных наставников и менторов может затруднить адаптацию молодых учителей в профессии. 32% педагогов отметили недостаточное признание и стимулирование: молодым учителям может не хватать признания и стимулирования за их труд и достижения. Отсутствие вознаграждения и признания может снижать мотивацию и стимулировать уход из профессии. 45% молодых учителей Большая нагрузка и перегрузка: Молодые учителя могут столкнуться с высокой нагрузкой и перегрузкой, особенно в период адаптации к профессии. Статистика показывает, что некоторые молодые учителя тратят значительное количество времени на подготовку уроков и документацию, что может негативно сказываться на их работоспособности и балансе между работой и личной жизнью. 68% молодых учителей указали на то, что им приходится сталкиваться с вызовами, связанными с интеграцией современных технологий в учебный процесс, а недостаточная практическая подготовка ограничивает эффективное использование технологий, что в свою очередь может повлиять на результаты работы. Для того чтобы представить процесс развития педагогического референдарията в РК и дать описание этого явления необходимо описательное представление генезиса данного процесса в других странах мира. Представим генезис развития педагогической интернатуры в европейских странах.

Во Франции история педагогической интернатуры также имеет свои давние корни. Одной из первых педагогических школ в стране была *École Normale Supérieure*, основанная в 1794 году в Париже. Эта школа стала отправной точкой для подготовки будущих учителей и интеллектуальных лидеров. На протяжении XIX и XX веков французская система педагогической интернатуры продолжала развиваться. В 1880 году были созданы *Écoles Normales d'Instituteurs* (Школы нормальных учителей) для подготовки учителей начальных классов. В 1959 году были объединены различные педагогические учреждения в *Centre Universitaire de Formation des Maîtres* (Университетский центр подготовки учителей), который сосредоточивал свою деятельность на научной педагогической подготовке.

Сегодня во Франции система педагогической интернатуры постоянно совершенствуется. Будущие учителя получают высшее образование в университетских факультетах и институтах, где акцент делается на актуальных педагогических методиках и исследованиях в образовательной области.

В Германии педагогическая интернатура также имеет длинную историю. В начале XIX века были созданы первые учебные заведения для подготовки учителей, известные как "семинарии учителей". Одним из наиболее значимых педагогических учреждений Германии был Герцоговский педагогический институт в Кельне, основанный в 1779 году [1].

В Германии образование для будущих учителей традиционно было тесно связано с университетским образованием. Современная система педагогической интернатуры в Германии строится на сочетании практического опыта и теоретических знаний.

Сегодня Германия активно разрабатывает программы для подготовки учителей с учетом современных вызовов и потребностей образовательной системы. Обучение учителей тесно связано с актуальными научными исследованиями и развитием инновационных методов обучения. В Германии педагогический референдариаат представляет собой важный этап в процессе подготовки будущих учителей и является ключевым моментом для получения профессиональной квалификации. Этот этап обучения называется "*Vorbereitungsdienst*" или "*Referendariat*" и проводится после завершения высшего образования в области образования.

В США педагогическая интернатура имеет свои особенности и развивалась в соответствии с историческими и социокультурными особенностями страны. В конце XVII века и в начале XVIII века в США начали появляться школы, где будущие учителя получали основное образование и подготовку.

В XIX веке многие штаты приняли решение обязательно требовать сертификации для учителей. Это стало первым шагом в организации системы педагогической интернатуры в США. В 1839 году был основан первый университетский учебный факультет по подготовке учителей, названный "Школой образцовых учителей" (*Normal School*).

С течением времени система педагогической интернатуры в США стала разнообразнее. В настоящее время существуют различные пути для получения педагогического образования, такие как университетские факультеты образования, программы стажировки и альтернативные пути сертификации.

В Японии традиция педагогической интернатуры также имеет долгую историю. В X веке были созданы первые школы для обучения будущих учителей при храмах и буддийских монастырях. Эти школы преподавали классические японские тексты и традиционные знания.

С развитием средневековой Японии появилось несколько школ, которые обучали будущих учителей, особенно в сфере воинского класса самураев. Это были особые школы боевых искусств и этики, где учились будущие воины и учителя.

С развитием модернизации в Японии в конце XIX - начале XX веков были открыты первые университетские педагогические институты, образцом для которых были немецкие и американские педагогические модели.

После Второй мировой войны система педагогической интернатуры в Японии прошла реформы и модернизацию, чтобы соответствовать новым требованиям и вызовам. Сегодня Япония имеет разнообразную систему подготовки учителей, включая университетские факультеты образования и специализированные учебные заведения для подготовки учителей разных уровней и специализаций.

Первые учебные заведения в России для подготовки учителей возникли в средние века при монастырях и церковных школах. Стремление к образованию и просвещению населения России привело к созданию первых учебных институтов и педагогических университетов в XVIII и XIX веках.

Одним из первых педагогических учебных заведений в России был Казанский педагогический институт, основанный в 1798 году. Он занимался подготовкой учителей для работы в народных школах. Впоследствии были открыты другие университеты и педагогические институты в разных регионах России.

В советское время педагогическая интернатура стала ключевым элементом системы образования. Были созданы педагогические университеты и факультеты, где будущие учителя получали специальное педагогическое образование. Это было необходимо для подготовки квалифицированных педагогов и формирования идеологической базы советской системы образования.

После распада Советского Союза в 1991 году, российская система педагогической интернатуры столкнулась с новыми вызовами и изменениями. Сегодня в России существует множество университетов, предоставляющих педагогическое образование, и разрабатываются программы для повышения качества подготовки учителей [2, 3].

Истоки педагогической интернатуры в Казахстане уходят корнями в советскую эпоху, когда страна была частью Советского Союза. В те времена, система образования была хорошо разработана, и учительская подготовка считалась одной из приоритетных областей. В 1928 году в Алма-Ате был открыт первый педагогический институт, который стал отправной точкой для будущего развития педагогической интернатуры.

В период с 1930-х по 1980-е годы педагогическая интернатура активно развивалась, и было открыто множество педагогических институтов по всей территории Казахской ССР. Это способствовало увеличению числа квалифицированных учителей, что было важно для модернизации образовательной системы республики.

С распадом Советского Союза в 1991 году и получением Казахстаном независимости, страна столкнулась с новыми вызовами и задачами в образовательной сфере. На этом этапе педагогическая интернатура продолжила своё развитие, однако стали заметны некоторые проблемы.

Одной из основных проблем стало снижение качества подготовки будущих учителей. Это происходило из-за отсутствия современных методик обучения и недостаточного внимания к педагогической науке. Большинство педагогических институтов не соответствовали современным стандартам и не обеспечивали своих студентов достаточными практическими навыками.

Ещё одной проблемой стала неравномерность доступа к педагогическому образованию в различных регионах Казахстана. В некоторых удаленных районах не было возможности

получить высшее педагогическое образование, что приводило к дефициту учителей в этих районах и снижению качества образования для местного населения.

Перспективы развития педагогического референдарията в Казахстане.

С развитием технологий и внедрением современных методов обучения, педагогическая интернатура в Казахстане может стать перспективной системой post-bac. Перспективы развития педагогического референдарията, на наш взгляд состоят в следующем:

-внедрение дистанционных форм обучения и обучения с использованием виртуальных средств могут значительно улучшить подготовку будущих учителей;

-вторая перспектива развития педагогического референдарията связана с исследовательской и инновационной составляющей организации учебного процесса. Обучающиеся-референдарии должны быть знакомы с актуальными научными исследованиями и инновациями в образовательной области. Их задачей будет анализировать, как эти идеи могут быть применены на практике, и разрабатывать свои собственные инновационные подходы к преподаванию и обучению.

Важной перспективой для педагогического референдарията является развитие менторской и тьюторской систем. Опытные учителя-наставники играют важную роль в подготовке обучающихся-референдариев, и развитие качественной менторской системы может помочь улучшить качество обучения и ориентировать будущих учителей на практические аспекты профессиональной деятельности [4].

Однако, эффективность реализации программы педагогического референдарията зависит от: сроков реализации программы post-bac; от осознания обучающимися важности педагогического референдарията; от педагогического сопровождения обучающихся программы post-bac [5].

Исследование проводилось в рамках грантового финансирования МОН РК научных и научно-технических проектов на 2023–2025 года. В рамках проекта ИРН АР19679046 «Педагогический референдарият как условие профессиональной адаптации молодого педагога на базе созданной инновационной площадки INTERN» решение проблемы педагогического референдарията мы видим в проектировании и дальнейшем разработке программы профессиональной адаптации молодого педагога (референдарият) как дальнейшего ориентира в разработке программ post-Bac на базе инновационной виртуальной площадки «INTERN».

Список источников

1. Лучкина Т.В., Грачева Е.Ю. Роль интернатуры в профессиональном становлении начинающего учителя в Германии //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. - №9. С. 281–290.

2. Плеханова Е.М., Гордиенко Е.В., Колокольникова З.У., Кулакова Н.В., Лобанова О.Б., Мосина Н.А. Педагогическая интернатура в подготовке бакалавров в контексте ФГОС: проблемы и противоречия // Современные проблемы науки и образования 2014. - Вып. 5.

3. Геворкян Е.Н., Савенков А.И., Егоров И.В., Вачкова С.Н. Интернатура как форма организации последиplomной практики в системе высшего профессионального образования // Вестник МГПУ. 2013. No 2 (24). - С. 32–43.

4. Фуряева Т.В. Интернатура как альтернативная форма практического обучения бакалавров социальной сферы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. - №7. С. 105–109.

5. Kehl E.M. The Effects of First-Year induction Program on teacher Competence / E.M. Kehl, College of Education, University of Oregon, 1981.

Keywords: referendariat, pedagogical support, post-bac system, professional adaptation, young teacher.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Полякова О.С.

ГБОУ г. Москвы «Школа № 2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна», Москва

В статье изучается роль использования игровых приёмов на уроке английского языка.

Ключевые слова: игра, английский язык, учебная деятельность.

Тема использования игровых приемов на уроках английского языка является актуальной в современной педагогической действительности, так как игра является одним из основных средств физического, умственного и нравственного воспитания ребенка. Применение игр в учебном процессе способствует активизации деятельности ребенка, развитию его познавательной активности, наблюдательности, вниманию, памяти, мышлению, а также поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление и снимает утомление у детей.

Игра представляет собой особо организованное занятие, требующие напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих.

Преимуществами использования игровых приемов является также то, что в игре все равны, а атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий дают возможность детям преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и положительно отразиться на результатах обучения.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Реализация таких приемов при урочной форме занятий происходит по следующим направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую [2, с. 992].

В настоящее время существует множество видов игр, но среди них можно выделить следующие группы: фонетические; лексические; игры с фразами; грамматические игры; игры для обучения чтению; игры для обучения аудированию; игры для обучения говорению; смешанные игры; коммуникативные игры [2, с. 118–119].

Следует отметить, что работать только с использованием игрового метода невозможно, потому что обучение потеряет свой основной смысл. На уроках нужно сочетать игровой метод с другими методами обучения.

Игры можно использовать в начале или в конце урока для того, чтобы разделить урок на две части, снять напряжение, что решается по усмотрению учителя. Важно, чтобы работа приносила положительные эмоции и пользу, а, кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес и мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать.

Преимуществом игры является также то, что она способна обеспечить не только индивидуальную, но и парную, групповую и коллективную форму работы на занятии, что позволяет каждому учащемуся максимально эффективно использовать учебное время.

Рекомендуется подбирать задания, создающие определенную языковую среду и нравящиеся детям. Используя определенные наглядные материалы необходимо превратить обычную ситуацию в игровую путем постановки коммуникативно - игровой задачи.

Исходя из практики учителей английского языка отметим, что они сталкиваются при применении игровых приемов с некоторыми сложностями, например, на объяснение правил игры тратится много времени, что может привести к тому, что дети не успевают за оставшееся время изучить или закрепить материал. Также после проведения игр бывает трудно восстановить дисциплину в классе. При проведении групповых форм игры соревнование между детьми, бывает, перерастает в нездоровое соперничество, что может привести к испорченным взаимоотношениям между детьми вне игры.

В связи с указанным, рекомендуется учителям при использовании игровых приемов четко определить цель и задачу игры; выбирать их, исходя из интересов и способностей учеников; следить за тем, чтобы игра соответствовала их уровню владения иностранным языком; необходимо соблюдать все признаки строгости и безотказной требовательности, так как игра должна нести учебно – познавательную функцию до своего логического завершения; по окончанию игры ученикам можно раздать как вознаграждение звездочки, смайлики, баллы, очки и т.д.

Игры оживляют уроки, вызывают большой интерес у обучаемых, способствуя овладению языком в увлекательной форме, что дает возможность учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, способствуют формированию положительных личных качеств учащихся, обеспечивает сохранение на высоком уровне мотивации к обучению.

Список источников

1. Лосева Т. В. Использование игровых ситуаций на уроках английского языка / Т. В. Лосева // Молодой ученый. - 2015. - № 24 (104). - С. 992-995. - URL: <https://moluch.ru>.
2. Терехина Н. В. Использование игровых методов и приемов на уроках английского языка как способ повышения мотивации к обучению / Н.В. Терехина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S13. – URL: <http://e-koncept.ru>.

The article examines the role of the use of game techniques in the English lesson.

Keywords: game, English, educational activity.

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Чебышева А.Е

ГБОУ «Школа №771», Москва

В статье изучается роль применения коммуникативной методики при обучении английскому языку.

Ключевые слова: коммуникативная методика, общение, изучение языка, практическое владение, функциональность.

Существует множество методик обучения английскому языку. Их использование зависит от возраста учащихся, от уровня преподавателя и конечной цели.

Наиболее часто используется коммуникативный подход, возникший в Великобритании в 70-х гг. XX века и быстро ставший самой эффективной альтернативой классическому подходу.

Основная цель коммуникативной методики – помочь учащимся преодолеть пресловутый языковой барьер. Около 70 % занятия по коммуникативному подходу отводится разговорной практике по различным темам.

Коммуникативный подход рассчитан на развитие устной и письменной речи, словарного запаса, грамматики, навыков аудирования и чтения.

Преподаватель проходит с учеником три стадии обучения: engagement (вовлечение), study (изучение) и activation (активация – использование).

Основополагающими принципами коммуникативного подхода являются:

- ученик начинает говорить на английском с первого занятия вне зависимости от уровня знаний, что позволяет быстро привыкнуть к звучанию речи, предупреждает появление языкового барьера или избавляет от него;

- не нужно выбирать: говорить свободно или говорить правильно. Задача заключается в том, чтобы сделать речь беглой и грамотной одновременно.

Говоря об учебных материалах, используемых при коммуникативном обучении английскому языку, отметим, что выделяют три вида учебных материалов: основанные на тексте, основанные на коммуникативной задаче, реалии.

Основное место при коммуникативном обучении английскому языку занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но и учат мыслить аналитически.

Часто используются в классе аутентичные материалы: различные языковые реалии (журналы, рекламные объявления и газеты) и визуальные источники, вокруг которых может быть построена коммуникация (карты, графики, таблицы и т. д.). На занятиях обучающиеся прослушивают и разбирают вместе с преподавателем небольшие аудио- и видеоматериалы. Обычно такой материал используется как основа для дискуссии.

Коммуникативная методика обучения английскому языку помогает снять и психологический барьер: у обучающихся пропадает страх разговаривать на английском языке. Чем больше и чаще обучающийся говорит на английском, тем быстрее он учится формулировать свои мысли.

Коммуникативный метод учит связной речи, различным разговорным фразам и клише, которые позволяют впоследствии говорить бегло. Обучаемые учатся не только слышать, но и понимать английскую речь.

В отличие от других подходов, главная роль отводится ученику. Преподаватель – советник, и на него возложены такие функции:

- поддержание мотивации учащихся;
- создание условий для свободного общения;
- поддержание дружественной и безопасной атмосферы;
- объяснение инструкций, правил и теории английского;
- мониторинг процесса, качественная обратная связь;
- подбор информации и материалов для урока.

Педагог должен следить за беседой, корректировать произношение, пояснять грамматические конструкции и помогать моделировать жизненные события. Его главная цель – достичь непрерывного, осмысленного, увлеченного диалога.

Коммуникативная методика обучения английскому языку подходит абсолютно всем. Ее использование способствует формированию адекватных условий, таких как учет индивидуальности каждого учащегося, речевая направленность процесса обучения, функциональность обучения, ситуативность общения, постоянная новизна процесса обучения.

Эффективность занятий достигается за счет сведения к минимуму использования родного языка обучаемого во время проведения занятий. При таком подходе очень важно научить человека думать на иностранном языке, чтобы он воспринимал иностранную речь без каких-либо ассоциаций с родным языком. При таком методе обучения изучение теоретических моментов сведено к минимуму или вообще отсутствует, а главное внимание уделяется живому общению, т. е. разговорной речи.

Список источников

1. Кузнецова Н.Э. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: материалы XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 33. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2014.
2. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку / Г.В. Рогова. - М.: Просвещение, 2018. - 312 с.

The article studies the role of using communicative methods in teaching English.

Keywords: communicative technique, communication, language learning, practical knowledge, functionality.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рукоусева Ю.С.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

Красноярск

yuvinnickaya@gmail.com

В статье рассматривается преимущество использования фонетического метода над другими методами обучения чтению. Также в ней анализируется значимость обучения чтению.

Ключевые слова: фонетический метод, метод целых слов, чтение.

Межкультурная коммуникация и связь народов имеет огромное значение в интенсивно развивающемся современном мире. Благодаря взаимодействию людей в общем информационном пространстве происходит обмен знаниями, навыками и умениями. Учитывая тенденции и реалии современного мира все большую зависимость приобретают люди от способности коммуницировать с носителями других языков и культур.

Ученые, видные политические деятели, работники культуры и рядовые граждане испытывают затруднения в передаче и получении информации от своих зарубежных коллег. Стоит отметить, что даже в случае обращения к услугам переводчиков, не будет гарантирован полностью верный перевод и интерпретация мыслей человека. В связи с этим мы видим, что способность изъяснять свои мысли и подбирать верные эквиваленты слов в иностранном языке являются сложной задачей даже для профессионалов.

Также стоит отметить, что и среднестатистические жители страны могут столкнуться с вероятной проблемой коммуницирования на иностранном языке. С данной ситуацией человек сталкивается при иммиграции, налаживании деловых связей с иностранными партнерами, а также в бытовых ситуациях, сопровождающих его на отдыхе. Для того, чтобы межкультурное взаимодействие развивалось по успешному сценарию, стоит обратить особое внимание на изучение иностранного языка.

Способность общения на языке другой страны оказывает огромное влияние на личность человека и его качества. В этом случае стоит отметить, что иностранный язык строится имеет несколько уровней сложности и именно базовые знания дают опору для постепенного развития навыков и умений. Одним из базовых навыков является чтение. Именно оно становится базой для совершенствования речевой деятельности. В связи с этим важно выбрать наиболее подходящий способ овладения чтением.

В современном научном пространстве выделяются несколько методов, направленных на обучение чтению:

- метод полных слов
- фонетический метод
- лингвистический метод
- метод целого текста [1].

Остановимся более подробно на двух главных методах, используемых в общеобразовательных школах. Одним из главенствующих является метод целых слов, применяемых в УМК Spotlight, который является основным УМК для обучения английскому языку. Метод целых слов (метод Гленна Домана)- основной идеей обучения является запоминание ребенком слова целиком, вместо складывания его из букв и слогов [2].

В данном случае обучающемуся не требуется запоминать отдельно буквы и звуки, которые они обозначают, что ускоряет процесс чтения. Однако, ребенок сталкивается с трудностями, когда ему необходимо прочесть новое слово, являющееся новым для него. В этом случае ребенок пытается самостоятельно вывести правило чтения и данный процесс занимает больше времени, чем фонетический метод, где правило изначально озвучено учителем и отработано на уроке. Фонетический метод- метод, где обучение чтению базируется на изучении алфавита и фонем, соответствующим каждой букве [2].

Фонетический метод позволяет детям идти от простого к сложному, закрепляя знания на практике. Обучающиеся изучают отдельно каждый звук и правило его употребления/произношения в зависимости от положения в слове. Постепенно дети полностью осваивают алфавит и звукобуквенные соотношения. Это позволяет в дальнейшем опираться на правила при изучении новых слов, что может поставить в затруднительное положение детей при их обучении с помощью метода полных слов. Данный метод находит положительные отклики среди родителей учащихся, которые обучались именно по данному методу.

Также стоит отметить, что при большой наполняемости классов и учебных групп, становится целесообразным внедрение именно метода полных слов, т.к. правило вводится именно учителем и дети, отличающиеся разной степенью познавательной активности, уравниваются в своём положении. Языковая догадка не будет играть столь важную роль, как при методе полных слов.

Однако не стоит утверждать, что один из методов является верным. Только в совокупности различных приёмов можно добиться качественного результата. Только учитель может определить, что будет верно для той или иной группы обучающихся. Это зависит от общего уровня владения иностранным языком в учебной группе, сформированности навыков обучения и познавательной активности.

Список источников

1. Фоломкина С.К. Методика обучения чтению на английском языке в средней школе. Автореферат докт. Дис. М., 1974.
2. Общая методика обучения ин. языкам; Хрестоматия/Сост. Леонтьев А.А.-М.:1991-360с.(Кузьменко О.Д., Рогова Г.В. Учебное чтение, его содержание и формы с.238-252).

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ

Селиванова Е.В.

Рязань

В современном стремительно меняющемся мире активно развивается цифровая образовательная среда. Она неразрывно связана с необходимостью формирования не только информационной грамотности студентов, но и с воспитанием гуманно-ориентированной личности. Одной из форм воспитательного воздействия на студентов является организация цифрового марафона.

Ключевые слова: Образование, ценности гуманистической педагогики, цифровая образовательная среда, цифровой марафон, информационно-цифровая грамотность.

Мировая обстановка диктует нам новые образовательные вызовы и тренды. В сфере образования все шире используется дистанционное и онлайн-обучение не только молодежи, но и абсолютно всех категорий граждан: разного возраста, уровня культуры, воспитания и др. Современный уклад жизни изменился навсегда и требует своевременного реагирования не только в социально-экономической сфере жизни, но и в образовании.

Президент РФ В.В. Путин неоднократно отмечал необходимость цифрового и технологического прорыва абсолютно во всех областях жизнедеятельности. Подтверждением этого служат нормативно-правовые документы Правительства РФ, а также активная реализация Указа Президента РФ от 7.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1]. Также особое значение имеет Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2], он призван решать задачи, связанные не только с подготовкой кадров в рамках цифровизации, а также с внедрением инновационных цифровых технологий в различных сферах жизни общества.

Следствие реализации данных нормативно-правовых документов стало совершенствование материально-технической базы научно-исследовательских учреждений. Уже созданы такие инновационно-технологические центры как «Сколково», «Сириус», центр МГУ «Воробьевы горы», успешно и продуктивно работают и другие федеральные центры. Также в настоящее время создается много научно-исследовательских учреждений, в том числе и образовательных которые находятся в процессе формирования не только в крупных городах таких как Москва, Санкт-Петербург, но и, например, в Туле, Мичуринске, Екатеринбурге и др. Цифровая образовательная среда позволяет более активно использовать различные отечественные образовательные платформы, например, Mirapolis, Учи.ру, Алгоритмика, Сберкласс и др.

Особенно острой в современных реалиях становится необходимость решения проблемы повышения информационной грамотности. Одним из средств повышения уровня информационной грамотности у студентов, школьников может выступать цифровой марафон – это комплекс мероприятий, позволяющий повышать уровень знаний, обучающихся не только об Интернете, но и активизировать познавательную деятельность, развивать креативность и общую культуру.

Данный формат позволяет быть в тренде учителям не только школ, но и преподавателям вузов, ссузов. Таким образом, проведение в образовательных учреждениях любого уровня цифрового марафона позволит повысить уровень профессионализма и компетентности педагогов работающих с использованием информационных образовательных

технологий и поможет развить новую компетенцию «цифровую грамотность» и вовлечь обучающихся к повышению индивидуального личностного роста.

Цифровой Марафон призван мотивировать педагогов в дальнейшей работе с обучающимися, например, ярко и доступно с использованием современных гаджетов разъяснять обучающимся новую информацию. Очень важно помнить о том, что современные обучающиеся (школьники, студенты) - это то поколение, которое умеет пользоваться средствами связи с младшего дошкольного возраста. Умение быстро находить нужную информацию в огромном потоке не всегда актуальной или ложной информации помогает, например, не только в образовательном процессе, а также в социально-экономических отношениях и даже при решении административных проблем граждан, когда они сталкиваются, например, с мошенничеством в банковской сфере и др.

Придерживаясь гуманистической (гуманитарной) и ценностной (аксиологической) образовательной парадигмы, субъект-субъектного подхода в отношениях между педагогом и обучающимися в качестве просветительской ценности мы выдвигаем информационно-цифровую грамотность и ценность-цель – гуманно-ориентированную личность.

Особый отклик данной образовательной парадигмы мы находим в трудах отечественных учёных-педагогов Ш.А. Амонашвили, Е.И. Артамоновой, Е.М. Аджиевой, Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, В.А. Слостёнина, С. В. Кульневича и других не менее значимых авторов. Данные исследователи провели огромную научную работу разрабатывая проблематику, связанную с гуманистической и аксиологической образовательной парадигмами. В своих работах они проанализировали проблему ценностей гуманистической педагогики с точки зрения ориентации на Человека.

Еще в 1981 году советский психолог Б.И. Додонов, отметил, что «новый человек, формируемый всем укладом нашей жизни, должен быть гармоничной личностью, у которой все ее важнейшие целевые программы – служение Родине, самовоплощение, саморазвитие» [3]. В заключении отметим, что студент, получивший высшее, среднее или дополнительное образование, ценится как профессионал не только за полученные знания. Более всего другого ценится целостность личности гуманно-ориентированного человека, гармонично развитая - соответствующая требованиям времени. Это тот фундамент, без которого профессиональные знания не могут быть применены в полной мере. Таким образом развитие цифровой образовательной среды способствует мотивации педагогов и студентов к получению не только дополнительных знаний, умений и навыков, но и призвано к формированию новой своевременной компетенции в огромном потоке информации и коммуникации «цифровой грамотности».

Список источников

1. Указ Президента РФ от 7.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // kremlin.ru [электронный ресурс: дата обращения 15.08.2023]
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 // «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // kremlin.ru [электронный ресурс: дата обращения 14.08.2023]
3. Додонов Б.И. Задача формирования нового человека и некоторые вопросы психологии личности // Вопросы психологии. 1981. №5. С.31-36.

THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF THE AXIOLOGICAL AND HUMANISTIC PARADIGM

Selivanova E.V.

Ryazan

In today's rapidly changing world, the digital educational environment is actively developing. It is inextricably linked with the need to form not only information literacy of students, but also with the education of a humanely oriented personality. One of the forms of educational influence on students is the organization of a digital marathon.

Keywords: Education, values of humanistic pedagogy, digital educational environment, digital marathon, information and digital literacy.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Шейгеревич А.Б.

Волгоградский государственный университет, Волгоград

В данной статье рассмотрены актуальные методики современного бизнес-образования. Большая часть внимания уделяется вопросам, посвященным коучингу в управлении и какие задачи он решает. Изучены техники и методы коучинга в менеджменте, которые могут быть внедрены в современных компаниях для повышения профессиональных результатов.

Ключевые слова: бизнес-образование, коучинг, человеческие ресурсы, психология, социум, линейный персонал, корпоративное обучение.

Ценности общества нового времени направлены в сторону самоуважения, независимости, самореализации и поддержки. Зачастую традиционные компании не могут удовлетворить такие потребности среди своих сотрудников. Их подход к работе основан на принципах, сформированных в прошлом веке, в эпоху развития капитализма. Но в настоящее время люди перестали искать работу на всю жизнь и могут уйти, если они не видят перспектив, финансового роста или не имеют достаточной мотивации. Это приводит к текучести кадров, низкой производительности и впоследствии к упущенной прибыли для собственников компании.

Стоит отметить, что задачи современного бизнеса ориентированы на:

1. Людей (сотрудники, клиенты, команда, корпоративные ценности).
2. Прибыль (выручка, масштабирование, оптимизация бизнес-процессов и расходов).
3. Экологию (природы и человеческих отношений)

Однако из-за срочности решения задач, гонкой за прибылью и качеством продукта руководители зачастую упускают вопрос работы с людьми, что как раз позволило бы качественнее и быстрее решать три задачи современного бизнеса.

Какие еще проблемы стоят перед современным руководителем [6]:

- мир быстро меняется, инструкции устаревают,
- руководители и сотрудники выгорают,
- скорость принятия решений имеет ключевое значение, но часто не соответствует реальным запросам,
- линейный персонал не жалуется руководителей, саботирует их указания,
- сотрудники-миллениалы нуждаются в смысле и цели,
- сотрудники-зуммеры стремятся к самореализации.

На наш взгляд, коучинг может стать простым и рабочим инструментом для современного руководителя. Коучинг – это образ мышления, философия, направленные на раскрытие потенциала человека, приобретения уверенности в себе и повышения эффективности на работе и в жизни [2].

В отличие от психотерапии, которая нацелена на прошлое, коучинг концентрируется на будущих возможностях [6].

Главным основателем коучинга считается Тимоти Голви, который и модифицировал свою тренерскую работу в теннисе. Он исследовал и изучал процессы, происходящие с игроками, связь постановки цели, концентрации на различных аспектах игры и результатах. Так родилось понятие «внутренней игры».

Т. Голви говорил, что именно противник в голове является самым опасным, а не соперник по ту сторону «сетки», и задача тренера (коуча) — помочь игроку убрать внутренние препятствия на пути раскрытия потенциала [1; с. 13]. Он понял, что навык быть в сосредоточенном состоянии, когда разум находится в покое, а тело действует автоматически и четко, может быть отработан и применен в любом виде деятельности, а не только в спорте, и этот навык бесценен.

Применение метода внутренней игры в компаниях заключается в поиске наилучших способов управления изменениями. Так философия, разработанная в спорте, перешла в бизнес. Коуч выявляет интервенции, которые мешают росту персонала. Ими могут быть страхи, ограничивающие убеждения и неспособность выражать эмоции.

Даже такие глобальные компании, как ПАО «Газпром», ПАО «Сбербанк», которые занимаются энергоресурсами или финансами, активно занимаются развитием персонала и повышению эффективности коммуникации в компании. Для того чтобы работать с культурой компании, надо учитывать, что лидер взаимодействует со взрослыми людьми, имеющими свой жизненный опыт. Здесь становится актуальным применение методов психологии по работе со взрослыми людьми, где навязывание и указания не работают, а эффективными методами будут обоюдное желание, обоюдное согласие по обучению и развитию, которые применяются в новых подходах (личностно-ориентированный, гуманистический, фрактальный и другие) [4; с. 54].

Психология помогает руководителю понять, на каком уровне и этапе находится компания. Культура компании – нематериальная ценность, которая заключается в людских ресурсах. Эта ценность выходит на первый план, ценность потенциала личности. Ценность компании не измеряется жизненным циклом только одного человека, поэтому передача знаний, передача культуры происходит из поколения в поколение.

Коучинг, как метод работы с человеком и его целями, вобрал в себя самые лучшие подходы [3]:

- нейролингвистическое программирование,
- концепции эмоционального интеллекта (EQ),
- бизнес-стратегии и стратегии управления людьми и проектами,
- мотивационные модели,
- техники из арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, транзактного анализа.

Коучинговый метод в компании решает следующие задачи:

- помочь работникам компании научиться учиться и самостоятельно думать,
- помочь менеджерам научиться быть бизнес-тренерами,
- помочь руководителям научиться создавать «обучающие организации».

Профессор Дэвид Клатберк, в рамках работы коучинга с персоналом выделяет такие методы, как работа с линейными менеджерами или внутри рабочих групп, командный коучинг, менторство [5]. Он также делает акцент, что нет одного успешного подхода в коучинге персонала, наиболее эффективными являются их сочетание, а также личностно-центрированный подход.

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем, что коуч помогает найти интервенции, увидеть потенциал сотрудника и помочь раскрыть его в рамках профессиональных компетенций. Для того чтобы внедрить коучинговое мышление, необходимо ознакомиться с его принципами и опираться на них в работе с сотрудниками. Принцип осознанности и

ответственности, который означает, что благодаря осознанности в своей деятельности и ответственности за свои выборы и поступки можно получить максимальный результат.

Список источников

1. Голви Т.У. Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала / в ред. О. Осадчей // Альпина Паблишер. – 2013. – 304 с.
2. Ленсиони П.М. Пять пороков команды. Притчи о лидерстве. Манн, Иванов и Фербер. – 2011. – 192 с.
3. Международный институт коучинга для родителей, детей и подростков (ICIYA - Instituto de Coaching Infantil y de Adolescentes). Официальный сайт. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://coachforkids.ru/company/history/>
4. Стефани П., Аткинсон М. Четыре типа мышления: Принципы трансформации личности (Книга I). Альпина Паблишер. - 2022. – 368 с.
5. Clutterbuck D., What every HR director should know about coaching and mentoring strategy. 7 p. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.academia.edu/12665928/What_every_HR_director_should_know_about_coaching_and_mentoring_strategy
6. ICF Russia Chapter. Официальный сайт. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://icf-russia.ru/korotko-icf-russia/>

MODERN METHODS OF BUSINESS EDUCATION

Sheigerevich A.B.

Volgograd State University, Volgograd, Russia

This article discusses current methods of modern business education. Most of the attention is based on issues of HR coaching and what tasks it solves. Methods of coaching in management have been studied, which can be implemented in modern companies to improve professional results.

Keywords: business education, coaching, human resources, psychology, society, line management, corporate education.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Каратаева Т.Ю., Фомина Л.Б., Фортыгина С.Н.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск

В статье раскрыта роль влияния социальных сетей на психологический климат в студенческой группе, представлены исследования, посвященные изучению проблемы социально-психологического климата коллектива студентов, приведена сравнительная характеристика возможностей Вконтакте и Telegram.

Ключевые слова: психологический климат, мессенджеры, социальные сети, студент

Психологический климат в студенческой группе является неотъемлемой частью развития и становления студента как личности. В основе психологического климата лежит сотрудничество всех членов коллектива и их межличностная сплоченность [2].

Для благоприятного психологического климата важно преобладание устойчивого настроения коллектива и разнообразие форм для управления его жизнедеятельностью [1].

Многочисленные исследования таких ученых, как С. Е. Вишневский, В. В. Максименкова, Д. С. Михалик, Г. В. Жуков, Л. И. Николенкова, М. В. Погодина, М. Ю. Семченкова, показали, что психологический климат достигает своего положительного уровня тогда, когда отношения микро групп представляют собой единое целое [5]. В таком коллективе каждый отдельный член группы готов помочь другому раскрыть свой собственный творческий потенциал в условиях оснащения процесса обучения программно-техническими средствами [3].

Важнейшей частью любого студенческого коллектива выступают социальные сети, которые предоставляют обучающимся цифровой контент в разнообразных формах [4].

Социальные сети и их применение в студенческой среде выступают трендом современной образовательной практики, позволяя обучающимся

обмениваться необходимой информацией и контентом, общаться, работать, просматривать видео, делать рекламу, совершать покупки в режиме онлайн и оффлайн.

Чаще всего студенты в процессе своего обучения используют такие социальные сети и мессенджеры, как Вконтакте и Telegram. Среди преимуществ мессенджера Telegram студенты отмечают возможность создания группы с использованием большого количества формата контента – посты, изображения, видео сообщения и прямые трансляции.

Социальная сеть Вконтакте старосте или студенту группы позволяет создавать информационные сообщества и беседы, в которых студенты ежедневно размещают информацию, обмениваются сообщениями, аудио и видео фрагментами, проводить онлайн трансляции.

Таким образом, социальные сети играют огромную роль на психологический климат академической группы. У студентов появляется собственная беседа и сообщество, в которой каждый студент может выкладывать необходимую информацию, высказывать собственное мнение, договариваться, голосовать за понравившуюся идею с помощью лайков.

Список источников

1. Козлова И.Г. Диагностическая деятельность учителя как основа регулирования в системе управления обучением // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 6(160). С. 90-93.
2. Козлова И.Г. Регулирование обучения учащихся общеобразовательного учреждения на основе прогностической педагогической диагностики : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Козлова Ирина Геннадьевна. Челябинск, 2002. 163 с.
3. Концепция компетентного подхода в системе высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-7. С. 238-245.
4. Фортигина С.Н. Особенности применения современных электронных образовательных ресурсов в физическом воспитании студентов педагогического вуза // Перспективные направления взаимодействия бизнеса, образования и культуры : Материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции, Челябинск, 31 марта 2022 года. Челябинск: Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса», 2022. С. 127-128.
5. Частота контроля текущих знаний и социально-психологический климат группы у студентов педиатрического факультета // Смоленский медицинский альманах. 2021. № 4. С. 115-116.

The article highlights a study of social networks on the mental climate in a student group, a study on the study of the socio-psychological climate among students, identifying a comparative characteristic of the capabilities of V Kontakte and Telegram.

Keywords: psychological climate, instant messengers, social networks, student.

**ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И МЕТОДЫ ЕГО ОЦЕНКИ**

Власов Р.О.

*Санкт Петербургский Политехнический университет им.Петра Великого,
Санкт Петербург*

alfa555s6@mail.ru, 0000-0002-8990-7447 ORCID iD

У большинства регулярно обследуемых по методикам оценки психо-физического состояния здоровья людей, после проведенных мероприятий выявлены нарушения, изменения гомеостатических показателей. В современной жизни нет человека не получающего перегрузки на все жизненно важные системы организма человека. Все так или иначе своими действиями, желаниями, поступками, бездействием ухудшают изначально данное природой гармоничное исправное состояние организма. Раннее определения изменения гомеостаза в организме конкретного человека дает возможность вовремя получить реабилитационные мероприятия по его восстановлению.

Ключевые слова: психофизическое состояние, оздоровительная методика, определение состояния здоровья, оздоровительная физическая нагрузка, оценка, восстановление гомеостаза.

Психофизического состояния организма человека занимающегося физической культурой и методы его оценки

Возрастает важность правильной и всесторонней оценки состояния здоровья человека не только посвятившего свою жизнь спорту, но и регулярно занимающегося физическими упражнениями. Оздоровление населения как основа будущих здоровых поколений является приоритетной задачей педагогов в области физической культуры и массового спорта, тренеров в большом спорте. Советский биохимик В.А.Энгельгард написал, " Жизнь - это единство трех потоков: материи, энергии и информации. Любая выполняемая нами работа, чтение газеты, пешие прогулки, просмотр интернета, любое перемещение в пространстве, а также удовлетворение всех наших биологических потребностей сопровождается изменяющим биохимическим и энергетическим потенциалом органов и систем организма человека. Мышечно нервная система позволяет человеку осуществлять движение и фиксировать определенные блокирующие позы конечностями. В большой степени нервно мышечная система способная без сбоев в постоянном режиме выполнять все необходимые двигательные функции на протяжении всей жизни зависит от надежного функционирования всех функциональных систем организма. Они снабжают клетки организма кислородом, компонентами, дающими энергию и одновременно удаляя "продукты" переработки энергообмена и распада. Надежность и эффективность биологической транспортной системы организма поставляющей кислород в клетки является основой для сохранения высокой стабильности и постоянства гомеостаза. Нарушение снабжения кислородом, нарушение кровоснабжения одного или нескольких участков нашего организма ведут к серьезным патологиям. Высокую чувствительность к дефициту кислорода испытывают клетки головного мозга, а также сердце. Уже доказано, что есть необходимость в постоянной тренировке как головного мозга, так и сердца. Развитие новых связей между нейронами головного мозга при постоянных умственных нагрузках позволяет улучшить его функциональность. Так же и мышцы, сосуды сердца при постоянной тренировке приобретают нужную эластичность, избавляясь от " плохого " холестерина, что в свою очередь позволяет избежать ишемической

болезни, инфаркта миокарда, инсульта. При определении физического состояния человека лучше всего использовать методы тестирования в которых требуется значительное мышечное усилие, увеличенная нагрузка сердечно сосудистой и дыхательной системы организма. По сравнению с состоянием покоя, в активном движении минутный объем кровотока, например, увеличивается в 6 раз, а величина потребления кислорода в минуту возрастает в 15 раз. Малоподвижный образ жизни и человеческая лень приводят большинство взрослых людей к набору избыточной массы тела, искривлению позвоночника, сколиозам и многим другим отклонениям. Все эти причины являются показанием для систематической диагностики и профилактики с помощью специально подобранного комплекса физических упражнений. В практике оздоровления применяются специальные тесты, наклоны туловища вперед до касания руками пола, а также поднимание ног за голову в положении лежа на спине. При оценке психологического и физического состояния человека имеет важное значение координация движения и пространственно временная ориентация. Любые двигательные действия предопределяются надежностью работы анализирующих структур нервно мышечной системы. Результаты полученные в специальных экспериментах на космонавтах показали что при длительных космических полетах, полное исключение из жизни человека на продолжительное время физических нагрузок приводит к ослаблению сердечной мышцы и ухудшению ее функциональности, к изменениям в сосудах, и дыхательной системы. От чего страдают большинство органов в организме человека. В программе обследования психофизического состояния человека основное место должно быть уделено образу жизни. Факторы, влияющие на психофизическое состояние.

Неблагоприятная среда обитания. Курение, употребление алкоголя, низкая физическая активность в жизни, несбалансированный режим труда и отдыха, неправильное питание, психоэмоциональный стресс в семье, на работе, в социальной среде. Важным фактором при оценке состояния конкретного человека является характер его трудовой деятельности. Это могут быть работники преимущественно умственного труда, служащие, инженеры, медперсонал, педагоги, работники науки. Их труд связан со значительным психоэмоциональным напряжением и минимальной двигательной активностью. Работники с умеренным физическим трудом, продавцы, зоотехники, радиомонтажники, биологи. И работники с тяжелым и особо тяжелым видом деятельности, металлургия, литейщики, строители, горнорабочие, лесорубы, каменщики, грузчики и т.д. Характер деятельности, постоянной занятости человека определенным трудом, а также стаж соответствующей работы влияют непосредственно на его физическое состояние и здоровье. Важно учитывать и индивидуально регистрировать при использовании методик и тестов. Что в будущем поможет разрабатывать программы повышения резервных возможностей организма. Анкетирование является субъективным методом исследования, но помогает собрать максимально объективную и важную информацию о человеке. Набор вопросов, которые позволяют через ответы оценить ряд психофизических факторов человека отражающих его физическую культуру. Среди вопросов главными будут, трудовая деятельность, ее влияние на самочувствие. Оценка фактора утомляемости от физической деятельности. Негативные привычки. Количество нетрудоспособных дней в год. Болезни, травмы, стрессы. Как основным идет ряд вопросов, касающихся занятия спортом, любительским, спортом больших достижений. Участие в спортивных соревнованиях, посещение клубов, секций. Часть вопросов посвящена самооценки внутренних резервов организма, эмоциональных, психологических, физических. И желание самого человека начать активно заниматься физическими оздоровительными упражнениями. Педагогические средства в данном случае

можно считать наиболее действенными, поскольку, какие бы эффективные медико-биологические, и психологические методики не применяли, они могут рассматриваться только как вспомогательные, содействующие ускорению принятия решения человеком изменить себя и свой образ жизни. На спортивную работоспособность человека, стремящегося изменить себя, влияют также климатические и погодные условия, состояние спортивных сооружений и одежды, суточный режим и закаленность организма, способность противостоять микроорганизмам, пища и организация питания, а также многие другие условия и факторы. Большое значение имеет соблюдение гигиенического режима дня, последовательное осуществление различных мероприятий (сон, питание, гигиена, работа, спортивные занятия).

Критическое состояние здоровья населения нашей страны за последние десятилетия делает крайне важным вопрос диагностики населения и количественном измерении психоэмоционального физического состояния людей с помощью, которой возможно определение дальнейшего вектра развития. Количественное измерение психофизического состояния и резервных возможностей организма с помощью индивидуального индекса. Методика достаточно проста, не требует специальной дорогостоящей аппаратуры и подготовки специалистов. Может быть применена каждым человеком для самодиагностики своего психофизического состояния. Оценка психофизического состояния в трудовых коллективах может так же дать ответ на причины повышенной конфликтности и напряженности в организации. Как правило, категория людей с низкими психоэмоциональными возможностями чаще выражают свое недовольство жизнью, постоянно предъявляют претензии.

Специальные методы восстановления психофизического состояния здоровья применяются в совокупности с физической адаптивной нагрузкой в санаториях, профилакториях и центрах восстановления здоровья во многих регионах нашей страны. Краснодарский край, Сочи, Подмосковье, Крым. Адаптивная физическая нагрузка под контролем специалистов тренеров приводит к значительному улучшению эмоционального, психологического и физического состояния. Программы, основанные на правильных биоритмах и физиологических параметрах конкретного занимающегося восстановительной методикой. Одновременное использование систематических физических нагрузок с измерениями физиологического состояния организма позволяет определить индекс состояния здоровья человека. По которому в свою очередь будут даны определенные рекомендации на восстановление общей системы организма человека. Как показывают исследования в центрах санаторного типа, при анализе динамики индивидуальных физиологических показателей до, в процессе и после реабилитационно - восстановительных мероприятий выявлено что у всех прошедших программу показатель (Н(%)) неравномерности ритма дыхания снижался, что в свою очередь свидетельствует о снижении психоэмоционального напряжения и восстановления до нормы показателей в ЦНС.

Примеры измерений психофизического состояния

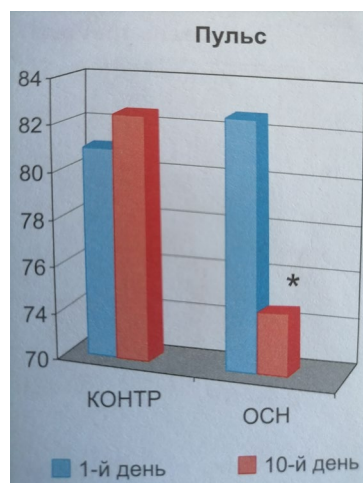
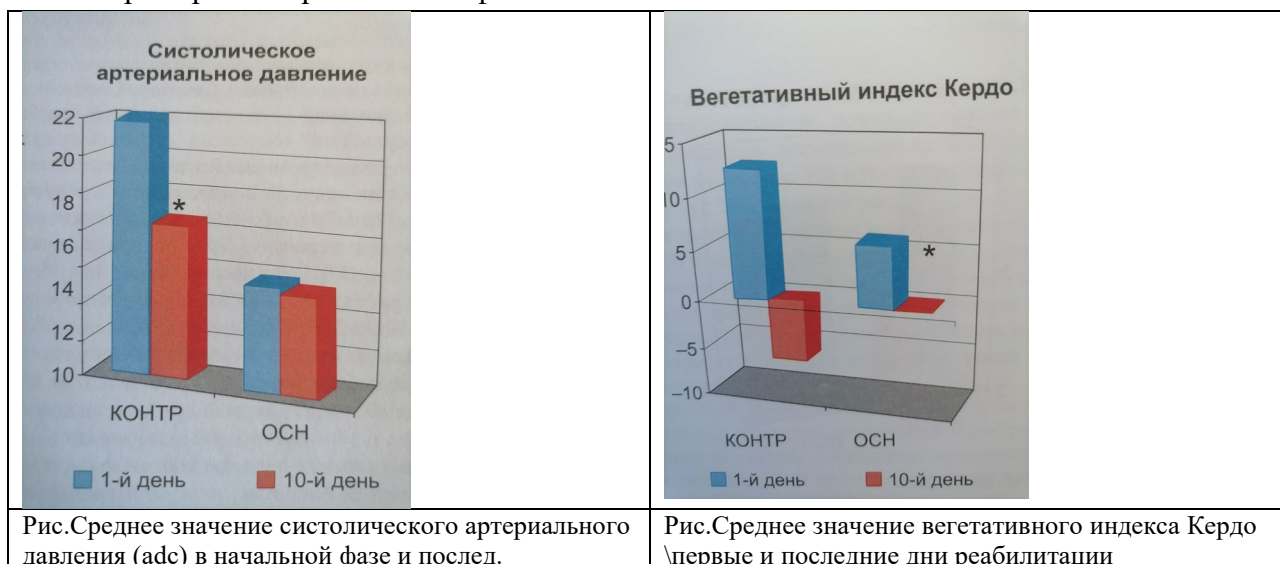


Рис. Среднее значение пульса (рс) в первые и последние дни реабилитации

In the majority of people regularly examined according to the methods of assessing the psychophysical state of health of people, after the measures taken, violations and changes in homeostatic indicators were revealed. In modern life there is no person who does not receive overload on all vital systems of the human body. In one way or another, by their actions, desires, deeds, inaction, they worsen the harmonious healthy state of the body originally given by nature. Early determination of changes in homeostasis in the body of a particular person makes it possible to receive rehabilitation measures to restore it in time.

Keywords: psychophysical state, health-improving technique, determination of the state of health, health-improving physical activity, assessment, restoration of homeostasis.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ТИПОВ ИНТЕЛЛЕКТА

Проценко О.О.

Воронежский государственный университет, Воронеж
okasana.protsenko2011@yandex.ru

Лучшее понимание индивидуальных когнитивных факторов, которые способствуют успешному освоению второго языка, является важной целью и вызывает большой интерес у многих исследователей в области изучения языка. Теория Гарднера о множественном интеллекте доказала, что интеллект, как индивидуальный когнитивный фактор, оказывает значительное влияние на процесс изучения второго языка и может объяснить различия в обучении у разных учеников. Теория множественного интеллекта заставила некоторых образователей и языковых исследователей пересмотреть практику обучения, как в общем образовании, так и во многих областях преподавания и изучения языка. Опираясь, на роль множественного интеллекта, статья пытается прояснить применение и последствия этой теории в отношении преподавания и изучения второго языка. Это должно помочь получить более ясное представление об относительной важности интеллекта среди множества факторов, связанных с изучением второго языка.

Ключевые слова: теория множественного интеллекта, дифференцированный подход, иностранный язык, тип интеллекта, индивидуализация обучения, коммуникативный подход.

I. ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время процесс обучения иностранному языку (ИЯ) это комплекс методически знаний, навыков, разработок и междисциплинарных исследований, которые направлены на увеличение эффективности изучения ИЯ для обучающихся разных уровней. В процессе цифровизации и оптимизации обучения ученые находятся в поиске новых методов и техник преподавания, ориентированных на индивидуальные особенности личности. Процесс индивидуализации стал лидирующим направлением в преподавании ИЯ, но где же начинается индивидуализация обучения? Возможно, одним из ключевых критериев является определение особенностей учащихся, с помощью которых он усваивает поступающую информацию, иными слова, тип его интеллекта. XIX век стал значительным сдвигом акцента в языковом образовании от преподавания к выявлению особенностей процесса изучения иностранного языка. Этот переход был обусловлен необходимостью более глубокого понимания процесса изучения иностранного языка, а также выявления и дифференциации характеристик учащихся по различным критериям.

Согласно Эллису, учащиеся второго языка могут быть дифференцированы по различным критериям [12]. Они учатся с разной скоростью и достигают разных результатов. В свою очередь, теория Говарда Гарднера о «множественном интеллекте» (МИ) предполагает, что люди отличаются по восьми типам интеллекта, что также может влиять на процесс изучения иностранного языка [6].

В данной статье мы обсудим возможности применения теории множественного интеллекта для преподавания английского языка. Мы предполагаем, что понимание и учет индивидуальных различий между учащимися могут способствовать более эффективному обучению иностранному языку.

II. ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Краеугольным камнем теории МИ Говарда Гарднера является дифференциация людей согласно их типам интеллекта. Согласно Чепмену, интеллект – это очень общая умственная способность, которая, между прочим, включает способность рассуждать, планировать, решать

проблемы, понимать сложные идеи, быстро учиться и учиться на опыте [10]. Это не просто книжное обучение, узкая академическая навык или умение сдавать тесты. Скорее, это отражает более широкую и глубокую способность понимать наше окружение – «понимать», «осмысливать» вещи или «выяснять», что делать.

Штернберг выделяет три типа интеллекта - аналитический (способность анализировать, сравнивать и оценивать), творческий (способность создавать новые решения проблем) и практический (способность адаптироваться, формировать и выбирать среду, соответствующую своим способностям) [11]. Гарднер определяет «интеллект как способность решать проблемы или создавать продукты, которые ценятся в одной или нескольких культурных средах» [5]. Это определение оспорило традиционное психологическое представление об интеллекте как о единой способности, которая управляет логическим и математическим мышлением. В том же направлении, Гарднер описал интеллект как биопсихологический потенциал, который может быть под влиянием опыта, культуры и мотивационных факторов. В другом месте, Гарднер определяет интеллект как «набор навыков решения проблем, позволяющих индивиду решать реальные проблемы или трудности, с которыми он сталкивается..., создавать эффективный продукт, и ... потенциал для нахождения или создания проблем - тем самым заложив основу для приобретения новых знаний» [5]. Исследования интеллекта и привели ученого к созданию теории МИ.

В 1983 году Говард Гарднер представил концепцию МИ, предлагая новый подход к пониманию процессов обучения, запоминания и обработки информации. Гарднер утверждал, что люди обладают различными способностями к обучению, которые он классифицировал в семь категорий интеллекта: лингвистический, логико-математический, пространственно-визуальный, телесно-кинестетический, музыкальный, межличностный и внутриличностный [4]. Позже он расширил этот список, добавив натуралистический и экзистенциальный интеллект [6].

Согласно этой теории, каждый человек обладает уникальным сочетанием этих интеллектов, что влияет на его способность к обучению. Главная цель теории МИ - создание индивидуализированных обучающих сред, которые бы учитывали эти различия и способствовали развитию всех видов интеллекта.

Гарднер также подчеркивал, что различные типы интеллекта могут быть идентифицированы через общие жизненные опыты [4]. Это представление о МИ предлагает новые возможности для образовательной практики, так как позволяет разработать более гибкие и эффективные методы обучения, учитывающие индивидуальные особенности каждого учащегося.

Исследователи Чепмен и Фримен, опираясь на теорию Гарднера, пришли к трем ключевым выводам. Во-первых, интеллект можно развивать и улучшать через обучение [10]. Во-вторых, интеллект меняется на протяжении всей жизни. В-третьих, различные типы интеллекта, которыми обладают учащиеся, определяют их стили обучения и образовательные потребности.

Важно отметить, что, согласно Гарднеру, ни один тип интеллекта не функционирует в отрыве от других [3]. В процессе обучения обычно используются несколько типов интеллекта одновременно, и все они необходимы для полноценного функционирования в обществе.

Далее представлена краткая характеристика каждого из 9 видов интеллекта, согласно теории:

1) Лингвистический интеллект. Гарднер характеризует лингвистический интеллект как способность воспринимать и использовать язык, а также учиться новым языкам [3]. Это

включает общение, письмо и другие вербальные действия, а также умение работать с языковой структурой, звуками, значениями и практическими применениями.

2) Логико-математический интеллект. Гарднер определяет логико-математический интеллект как способность решать проблемы, выполнять математические операции и проводить научные исследования. Математики, логики и ученые, по его мнению, обладают высоким уровнем этого интеллекта

3) Пространственно-визуальный интеллект. Пространственный интеллект включает восприятие цвета, линии, формы, пространства и взаимосвязей между ними. Люди, предпочитающие этот тип интеллекта, склонны к визуализации.

4) Музыкальный интеллект. Музыкальный интеллект проявляется в способности петь песни и подпевать мелодиям. Это помогает снять стресс и может помочь в изучении языка. Люди с музыкальным интеллектом часто слушают музыку и быстро учат песни.

5) Телесно-кинестетический интеллект отражает нашу способность выражать эмоции и желания через тело. Это используется в методике Total Physical Response для обучения языкам и часто присуще спортсменам, актерам и танцорам.

6) Межличностный интеллект. Межличностный интеллект проявляется в наших взаимоотношениях и часто используется учителями, политиками и религиозными лидерами.

7) Внутрличностный интеллект. Внутрличностный интеллект связан с осознанием собственных желаний и страхов, что помогает в принятии жизненных решений. Часто это свойство присуще писателям и религиозным лидерам

8) Натуралистический интеллект. Гарднер определяет натуралиста как способного классифицировать объекты. Охотники, фермеры, садоводы, художники, поэты и социальные ученые обладают высоким уровнем этой интеллектуальности. Она включает в себя способность классифицировать объекты по сходствам и различиям, что важно для создания таксономий [6].

9) Экзистенциальный интеллект. Гарднер рассматривал экзистенциальную интеллектуальность как интеллект понимания в большом контексте или большой картине [6].

III. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Традиционные системы обучения, которые основываются на IQ тестах или разделяют типы интеллекта на гуманитарный и математический, ограничивают подходы к работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Такие системы требуют тщательного подбора техник и методик обучения [1].

Дорней утверждает, что, когда тесты на интеллект впервые были введены в начале 20-го века, никто точно не знал, что они измеряют, кроме того, что они работали, потому что эффективно разделяли более и менее сообразительных детей в школах [7]. В отличие от них, применение теории МИ в процессе обучения ИЯ позволяет более детально исследовать, какие каналы поступления информации будут наиболее эффективными для каждого учащегося, и корректировать обучающую программу на основе полученных результатов. На практике, определение доминирующих типов интеллекта производится с помощью многоступенчатого тестирования [5].

Применение теории МИ может варьироваться от индивидуального подхода преподавателя к ученику, испытывающему трудности, до использования теории МИ как основы всей образовательной системы. В 1960-х годах гуманизм начал играть ключевую роль в образовании, что привело к смене традиционного, учителем-ориентированного подхода на подход, сосредоточенный на ученике. Педагоги стали больше фокусироваться на

аффективных факторах, таких как чувства, эмоции, тревога, фрустрация, мотивация и доверие в контексте обучения, как отметил Лин в 2000 году [8].

За последние 20 лет было разработано множество инновационных подходов, методов и техник преподавания английского языка, каждый из которых удовлетворяет различные потребности и интересы студентов. Эти подходы можно связать с целями Гарднера по развитию или использованию различных видов интеллекта [6]. Например, метод Silent Way сосредоточен на развитии внутреннего мышления студентов (внутриперсональный интеллект), метод Total Physical Response акцентирует внимание на изучении языка через физическое действие (телесно-кинестетический интеллект), а суггестопедия использует драму и визуальные средства для раскрытия обучающего потенциала студента, где музыка играет ключевую роль (музыкальный интеллект).

Теория МИ Гарднера, которая признает различные виды интеллекта и их использование в обучении, особенно в изучении языков, имеет значительное значение в образовании. Она подчеркивает необходимость разнообразия и справедливости в учебных планах, предоставляет студентам возможность выбора обучающих деятельностей и методов оценки, а также использования своего доминирующего интеллекта для развития слабых [9].

С одной стороны, некоторые ученые сфокусировались на проблемах, связанных с этой теорией. Так, Трауб указывает, что Гарднеровская система не получила признания от большинства специалистов в области интеллекта и образования [2]. Многие психологи, включая Клейна, утверждают, что разделение понятия интеллекта не подтверждается эмпирическими данными. Однако многие педагоги признают практическую значимость подходов, предложенных в рамках этой теории [2].

Штернберг характеризует модель МИ как «теорию способностей, а не интеллекта» [11]. Он утверждает, что Гарднер не расширяет понятие «интеллект», а скорее отвергает его в традиционном понимании, заменяя его на термин «способность».

В свою очередь, Гоулмен представляет эмоциональную теорию, критикуя необъективность традиционных определений и тестов общего интеллекта [2]. Он ставит эмоции на вершину иерархии человеческих способностей и заявляет, что «эмоциональный ум работает намного быстрее рационального».

Несмотря на вышеперечисленную критику теория МИ может предоставить учителям возможность пересмотреть свои методы преподавания и понять, почему некоторые из них работают для одних студентов, но не работают для других. Это также может помочь учителям расширить свой арсенал методик, включая более широкий спектр техник и материалов, чтобы привлечь больше учащихся с различными предпочтениями в области интеллекта.

IV. ВЫВОДЫ. Теория МИ Гарднера играет важную роль в образовании, включая преподавание и изучение иностранных языков. Она предлагает объяснение интеллекта, которое учитывает человеческое разнообразие и культурные контексты. Опираясь на теорию МИ можно объяснить индивидуальные вариации в навыках изучения второго языка взрослыми, подтверждая взаимосвязь между интеллектом и овладением вторым языком.

Необходимо подчеркнуть, что несмотря на значимость интеллекта, он не является единственным фактором, влияющим на успех в изучении второго языка. Другие факторы, такие как мотивация, уверенность в себе и учебная среда, также играют важную роль.

Вопреки критике и спорам вокруг концепции интеллекта, и его роли в овладении вторым языком, его важность неоспорима. Однако для полного понимания процесса овладения вторым языком необходимо учитывать множество факторов, а не только интеллект.

Будущие исследования в области преподавания и изучения иностранных языков должны быть направлены на дальнейшее изучение сложного взаимодействия различных факторов, включая интеллект, с целью углубления нашего понимания

Список источников

1. Браун Г.Д. Принципы обучения и изучения иностранного языка (4-е изд). Нью-Йорк: Pearson ESL, 2000. 480 с.
2. Броуди Н. Некоторые критические замечания по теории множественного интеллекта Говарда Гарднера // International Journal of English Studies. 2000. С. 54-58.
3. Гарднер Г. Теория множественного интеллекта: пер. с англ. / Г. Гарднер. М.: ООО «И.Д. Вильямс». 2007. 512 с.
4. Гарднер Г. Множественный интеллект / Г. Гарднер. Нью-Йорк: Basic Books, 1993. 222 с.
5. Гарднер Г. Переосмысление интеллекта: множественный интеллект для 21 века / Г. Гарднер. Нью-Йорк: Basic Books, 1999. 292 с.
6. Гарднер Г. Множественные интеллекты по всему миру / Г. Гарднер. Нью-Йорк: Pearson Education Limited, 2009. 312 с.
7. Дорней З. Психология изучения второго языка / З. Дорней. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 2009. 217 с.
8. Лин П. Теория множественного интеллекта и преподавание английского языка // Retrieved. 2010. С. 5-8.
9. Ричардс Дж. К., Шмидт Р. Словарь прикладной лингвистики Лонгмана / Дж. К. Ричардс, Р. Шмидт. Лондон: Pearson Education Limited, 2002. 636 с.
10. Чепмен К., Фримэн Л. Множественный интеллект: Центры и проекты / К. Чепмен, Л. Фримэн. СПб: Питер, 1996. 240 с.
11. Штернберг Р. Дж. За пределами IQ: триархическая теория человеческого интеллекта / Р. Дж. Штернберг. Нью-Йорк: Издательство Кембриджского университета, 1987. 411 с.
12. Эллис Р. Исследование овладения вторым языком / Р. Эллис. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 2008. 824 с.
13. Эрнандес И.В., Норузи М.Р., Сариолгалам Н. Множественный интеллект как новая парадигма в образовании Мексика // Международный журнал образования. 2010. № 2 (1). С. 1-18.

FOREIGN LANGUAGE TEACHING BASED ON DIFFERENTIATION OF INTELLIGENCE TYPES

Protsenko O.

*Voronezh State University, Voronezh, Russia
okasana.protsenko2011@yandex.ru*

Better understanding of individual cognitive factors that account for successful second language acquisition is an important goal and of great interest to many researchers in the field of language study. Gardner's [3] Multiple Intelligences Theory has proven that intelligence, as an individual cognitive factor, has a significant influence on the process of SLA and can account for the learners' variation in second language learning. The theory of multiple intelligences has caused some educators and language researchers to reassess classroom practices, both in education in general and in many areas of language teaching and learning in particular. Before investigating the effect of this important factor, a comprehensive understanding of the term seems essential. Lastly, drawing on the role of multiple intelligences This paper tries to elucidate the applications and implications of this theory in relation to second language teaching and learning. This should enable a clearer picture to emerge about the relative importance of intelligence among the constellation of factors associated with second language acquisition.

Keywords: theory of multiple intelligences, differentiated approach, foreign language, type of intelligence, individualization of learning, communicative approach.

КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСТВО КАК ВИД ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПИАНИСТА В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Ситдикова Г.Р.

МАУДО «Детская музыкальная школа №4», Набережные Челны

В данной статье рассмотрены процессы становления концертмейстерского искусства и формирования его как самостоятельного вида деятельности. Выявлено влияние известных пианистов на развитие концертмейстерского искусства. Концертмейстерство - целостное явление профессиональной деятельности педагога-пианиста. Мастер концерта – главное определение концертмейстера.

Ключевые слова: искусство аккомпанемента, работа концертмейстера, выдающиеся пианисты, музицирование, творческий процесс, совместное творчество.

Сегодня мы поговорим о такой профессии, как концертмейстер. Что же это за профессия и какие известные педагоги-пианисты занимались этим видом деятельности. В современном музыкальном исполнительстве профессия «концертмейстер» является одной из самых распространённых среди пианистов, её незаменимость подтверждается музыкально-педагогической практикой и признаётся всей художественной общественностью.

Концертмейстерство - особо значимое, целостное явление профессиональной деятельности педагога-пианиста. Этот вид глубоко универсален, несёт в себе культурно-ценностный смысл и объединяет педагогический талант и музыкальное исполнительство, которые приобретают, в рамках данной профессии новые специфические особенности. Сформировавшись как отдельный, многомерный вид профессионального мастерства, концертмейстерство требует от педагога-пианиста ряда компетенций, необходимых для решения всевозможных музыкально-творческих задач.

У каждой профессии есть своя история возникновения. Профессия аккомпаниатор долгое время существовало в основном в сфере домашнего музицирования. Умение музицировать дома, аккомпанировать как оказалось, на протяжении многих лет было излюбленным видом отдыха населения. Музыкальное образование было строго обязательным, особенно для девушек, потому что именно прекрасной половине в будущем предстояло быть хранительницей очага и музыкальных традиций в семьях. Все мы знаем в те времена музыкальное образование можно было получить только дома, в семье. Любители музыки часто собирались в гостях и исполняли известную музыку того времени. Очень часто умело музицировали на разных инструментах, и аккомпанировали друг другу.

И вот так постепенно искусство аккомпанемента из бытового музицирования стало постепенно развиваться, и во второй половине 19 века оно приобрело статус аккомпаниатора, концертмейстера. Почти все выдающиеся композиторы занимались аккомпанементом. Для этого только стоит вспомнить яркие примеры сотрудничества Ф. Шуберта с австрийским певцом – баритоном Иоганом Фогелем, благодаря которому жители Вены узнали и полюбили музыку Шуберта и не только.

Сотрудничество Модеста Мусоргского с Дарьи Леоновой - певица, с которой они совершили концертную поездку по Сибири, Японии, Китаю, Северной Америке, знакомя иностранцев с произведениями русских композиторов.

А дружба и совместное творчество двух гениев таких как Сергей Рахманинов и Федор Шаляпин оставило великое наследие будущему поколению. Они навсегда сохранятся в памяти

людей, как прославившие Россию и русскую музыку. Ведь этот союз связывало не только творчество, но и прекрасная, светлая дружба прошедшая через всю жизнь.

Многие знаменитые пианисты считали полезным периодически появляться на концертной эстраде в роли концертмейстера. Это такие великие пианисты советских времен такие как К. Игумнов, А. Гондельвейзер, Г. Нейгауз, С. Рихтер, Д. Лернер и многие другие.

Огромный вклад в развитие аккомпанемента внес Святослав Рихтер – великолепный ансамблист и концертмейстер. За весь свой огромный творческий путь он переиграл большое количество камерной музыки и выступал с очень известными музыкантами.

Работа концертмейстера – нечто большее, чем просто игра по нотам. Эти музыканты должны обладать большим набором способностей и умений. Не только быть просто хорошим исполнителем, но уметь эффектно подать солиста, следить за звуковым балансом исполнения, не заглушать солиста и в то же время не прятаться за него. Иметь быструю реакцию и умение мгновенно перестраиваться в случае ошибки солиста во время выступления, не сбив ритма и темпа. И конечно же идти на контакт с солистом, умение договариваться, уступать, а где-то и подсказать как спеть или сыграть лучше.

Список источников

1. Кубанцева Е. Концертмейстерский класс учебное пособие. М.: Академия, 2002. 192 с.
2. Люблинский А.А. Теория и практика аккомпанемента: Методологические основы. Л.: Музыка, 1972. 80с.
3. Урываева С. Заметки о работе концертмейстера-пианиста в ДМШ // О мастерстве ансамблиста. Сборник научных трудов / Отв. Ред. Т. Воронина. – Л.: Изд-во ЛОЛГК, 1986. – 84-91с.
4. Шендерович Е.М. В концертмейстерском классе: Размышление педагог М., Музыка, 1996. 207 с.

СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННОГО ФИЛЬМА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Ержанова А.К.

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры», Тюмень

aika-ainura@mail.ru

Развитие творческих способностей является важной задачей воспитания и образования детей. Одним из эффективных средств, способствующих развитию творческого мышления и воображения, является анимация. В данной статье мы рассмотрим, как анимация способствует развитию творческих способностей у детей и какие преимущества она предоставляет для их развития. В статье описывается актуальность создания детьми анимационных роликов. Характеризуется специфика творческой деятельности. Повествуется о содержании теоретической части анимационной деятельности. Подчеркивается, что, не смотря на то, что компьютерная анимация является наиболее популярной в наше время, важно понимать, что компьютер - это всего лишь инструмент, а сущность анимационного искусства заключается в его уникальных законах и принципах.

Ключевые слова: анимация, развитие, творческая деятельность, творчество, воспитание, обучение, мультипликация, образовательный процесс, воображение, психология, педагогика.

Творческое развитие ребенка имеет огромное значение для его полноценного развития. В процессе творческой деятельности ребенок не только развивает свои творческие способности, но и приобретает ценные навыки и качества, которые будут полезны ему в будущем.

Одно из главных преимуществ творческой деятельности заключается в развитии психики ребенка. Творчество способствует раскрытию его фантазии, воображения и креативности. Ребенок учится мыслить нестандартно, находить новые решения и вырабатывать собственные идеи. Это помогает развивать его интеллектуальные способности и способность к самостоятельному мышлению.

Также творческая деятельность способствует развитию характера и личности ребенка. В процессе творчества он учится быть настойчивым, терпеливым, ответственным и дисциплинированным. Ребенок осознает свои сильные стороны и находит себя в различных сферах творчества, что помогает формированию его самооценки и самоуважения.

Одним из эффективных средств, способствующих развитию творческого мышления и воображения, является анимация. Начиная с момента своего появления, анимация занимала особое место в истории культуры и искусства. Задуманная в большей степени как развлечение, способное поразить зрителя «ожившими» картинками, со временем анимация перевоплотилась в уникальный вид искусства, с присущими только ей особенностями и возможностями. «Мультипликация - та же поэзия, и её поэтические возможности поистине неисчерпаемы». Имея все необходимые возможности для успешного взаимодействия со зрителем, анимационное искусство наделено огромным воспитательным, познавательным и дидактическим потенциалом. Возможности анимации действительно велики не только в развлекательной, но и в образовательной сфере. Не способность одушевлять изображение, а именно психологические особенности образуют суть анимации, формируют её как своеобразную форму художественного мышления. Человек, и в особенности дети, лучше воспринимает и усваивает знания через различные визуальные образы. Известный советский

психолог Л.С. Выготский отмечал, что у детей в большей степени преобладает наглядно-образное мышление.

Анимация, как форма творчества, имеет свои принципы и законы, которые отличают ее от других видов искусства. Хотя компьютерная анимация является наиболее популярной в наше время, важно понимать, что компьютер - это всего лишь инструмент, а сущность анимационного искусства заключается в его уникальных законах и принципах.

Овладение и грамотное использование принципов анимации являются ключевыми факторами успешной реализации программы. Поиск информации, работа над раскадровками и сценарием способствуют более глубокому осмыслению материала и активизации познавательной деятельности.

Знакомство с анимацией включает изучение истории развития анимационного искусства, ознакомление с видами и технологиями создания анимационных фильмов, анализ основных техник и методов создания учебного мультфильма. Практические занятия включают работу над сценарием, эскизами, раскадровкой, а также упражнения, направленные на изучение и применение законов и принципов анимации.

Включение создания анимации в образовательные программы и поддержка этого направления помогут детям развить их творческий потенциал и готовиться к современному миру, где творческие навыки все более востребованы.

Список источников

1. Асенин, С.В. Волшебники экрана. Эстетические проблемы современной мультипликации [Текст] / С.В. Асенин. – М.: Искусство, 1974. – 288 с.
2. Бахметьев, Д.А. Анимация как фактор формирования духовных и эстетических ценностей [Текст] / Д.А. Бахметьев // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура: научный и социокультурный журнал. – М.: МГУ ПС (МИИТ), 2015. – Вып. 3(50). – 161 с.
3. Волобуев, В.А. Философия искусства: монография: в 2 кн. [Текст] / В.А. Волобуев. – Кн. 1. – М.: МГПУ, 2014. – 152 с.
4. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст] / под общ. ред. В.В. Иванова; коммент. Л.С. Выготского, В.В. Иванова; вступ. ст. А.Н. Леонтьева. – 3-е изд. – М.: Искусство, 1986 – 573 с.
5. Полянская, А.В. Генезис компьютерной визуализации учебной информации в педагогическом знании [Текст] / А.В. Полянская // ВЕСТНИК Российского университета дружбы народов. Сер. Информатизация образования. – М.: ИПК РУДН, 2013. – С. 21–28.

CREATING AN ANIMATED FILM AS A WAY TO DEVELOP A CHILD'S CREATIVE ABILITIES

Erzhanova A.K.

The development of creative abilities is an important task of upbringing and education of children. One of the most effective means to promote the development of creative thinking and imagination is animation. In this article we will look at how animation promotes the development of creative abilities in children and what advantages it provides for their development. The article describes the relevance of creating animated videos by children. The specificity of creative activity is characterized. It tells about the content of the theoretical part of animation activity. It is emphasized that despite the fact that computer animation is the most popular in our time, it is important to understand that a computer is just a tool, and the essence of animation art lies in its unique laws and principles.

Keywords: animation, development, creative activity, creativity, education, training, animation, educational process, imagination, psychology, pedagogy.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Шильникова Е.М.

МБОУ «СОШ№12», Альметьевск

В данной статье автор говорит о возрастающем значении ИКТ в работе учителя. Исследует инструменты, способные помочь сделать уроки интересными, а подготовку к ним более качественной. Особое внимание автор уделяет информационному порталу «Сферум».

Ключевые слова: компьютерные технологии, социальные сети, мультимедийные презентации, «Сферум», информационные ресурсы.

В настоящее время компьютерные технологии развиваются с невероятной скоростью. Они все глубже проникают в нашу жизнь, делают возможности обучения, преподавания безграничными.

Компьютерные технологии повышают интерес к изучаемым предметам, развивают творческий потенциал учащихся, позволяют организовать групповую и самостоятельную работу, повышают качество образования, «включают учащихся и педагогов в современное информационное пространство, способствуют саморазвитию личности ребенка»[2].

Безусловно, работу преподавателя русского языка и литературы сложно представить без использования информационных технологий. Задачи учителя – словесника при применении информационных технологий отличаются задач других учителей-предметников, так как предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Учитель-словесник может использовать различные информационные ресурсы при подготовке к урокам, во время занятия. Кроме того, современные мессенджеры и приложения позволяют преподавателю находиться с учениками на связи и вне урока: отправлять учащимся дополнительные материалы, статьи, важные для усвоения материала.

В рамках данной статьи мы хотим поделиться опытом использования информационных технологий на уроках русского языка, рассказать о приложениях, сайтах и мессенджерах, которые являются незаменимыми помощниками в работе учителя.

Безусловно, ИКТ помогают учителю при подготовке к занятиям. Существует немало сообществ учителей, например, в социальной сети «ВКонтакте». В сообществах преподаватели могут обмениваться опытом, материалами к занятиям, делиться ссылками на электронные учебники и источники информации. Помочь учителю в подготовке урока могут различные информационные порталы, сайты. Приведем лишь малую часть: справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, онлайн-справочник по русскому языку Д.Э.Розенталя, сайт «Учительский портал».

К наиболее эффективным способам передачи информации на занятиях можно отнести мультимедийные презентации. Материал по русскому языку, изложенный в форме таблиц, схем, помогает учащимся понять тему, записать важное. При создании презентаций необходимо следовать принципу наглядности, точности. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет повысить содержание урока, его результативность и вызвать интерес к изучаемому материалу. Презентации по литературе делают урок красочным, наполненным. Работа по созданию презентаций может являться и домашним заданием для учеников. Учащимся интересны такие задачи, сбор и

систематизация информации, необходимые для создания презентации, помогают глубже проникнуть в тему. На уроках литературы важно использовать метапредметный подход: демонстрировать учащимся предметы изобразительного искусства, фильмы, записи спектаклей. Всё это возможно сделать благодаря компьютерным технологиям.

К эффективным средствам обучения стоит отнести и рабочие листы, карточки по разным темам. Для их создания также необходимы ИКТ.

Польза применения ИКТ на уроках русского языка и литературы и при подготовке к ним неоспорима. Но стоит сказать о том, что различные мессенджеры и социальные сети помогают доносить информацию учащимся и вне урока. Безусловно, выбор средства взаимодействия с учеником в онлайн-формате важно делать с учетом многих факторов. Важно, чтобы общение между учащимся и учителем не выходило за определенные рамки. И здесь необходимо уделить особое внимание платформе «Сферум», запущенной в 2021 году. В настоящее время мессенджер набирает популярность, что происходит благодаря его удобству и расширенным возможностям. Платформа позволяет публиковать расписание, отправлять ученикам домашнее задание, различные дополнительные материалы, презентации, таблицы, проводить видеоконференции. Портал «Сферум» способен помочь отсутствующим на уроке ученикам получать материалы урока.

Обозначим преимущества использования компьютерных технологий в работе учителя словесника:

- возможность сделать занятия яркими и запоминающимися;
- получение информации в виде таблиц, понятных схем;
- развитие творческого потенциала учащихся, приобщение к искусству;
- возможность общаться с учащимися в онлайн-пространстве, делиться полезной информацией.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что учитель может использовать современные информационные технологии во благо учебного процесса, важно только тщательно выбирать мессенджеры и источники информации.

Список источников

1. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Метод. пособ. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 272 с.
2. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. – М.: КД Либроком, 2019. – 264 с.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Яковлева А.С.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,

Красноярск

n.arzyaeva@mail.ru

В статье рассмотрены особенности мотивации педагогических работников, представлены методы и формы мотивации педагогического персонала. Предложены мероприятия по стимулированию работников образовательных организаций.

Ключевые слова: мотивация, методы и формы мотивации, педагогический персонал, образовательная организация.

Вопросы мотивации труда приобретают наибольшую актуальность и практическую значимость в современном мире. Мотивация труда тесно связана с потребностями любого человека и является главным условием включения того или иного человека в производственную деятельность, а также одним из лучших способов решения социальных проблем. Еще большую значимость имеет мотивация персонала образовательных учреждений, так как от этого напрямую зависит качество образовательных услуг. Особо актуальной является задача повышения профессионального уровня педагогов, их профессионального развития для образовательного учреждения. В связи с этим руководитель должен быть заинтересован в высоком уровне профессионализма своего персонала и использовать для этого необходимые современные мотивационные механизмы.

Из всего множества определений понятия «мотивация» можно выделить их сходство в том, что под ней понимаются активные движущие силы, определяющие поведение людей. Принимая это во внимание, выбираем из множества четкое, конкретное определение мотивации. Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [1].

Мотивация и стимулирование сотрудников – важнейшая управленческая функция руководителя, которая представляет собой процесс создания у членов организации внутреннего побуждения к действиям для достижения организационных целей в соответствии с делегированными им обязанностями.

Мотивация подразделяется на внутреннюю и внешнюю [2]. Внутренняя мотивация определяется содержанием и значимостью работы. Если она интересует человека, позволяет реализовать его природные способности и склонности, то это само по себе является сильнейшим мотивом к активности, добросовестному и продуктивному труду.

Внешняя мотивация может выступать в двух формах: административной и экономической. Иногда внешнюю мотивацию называют стимулированием. Административная мотивация означает выполнение работы по команде, приказу, т.е. по прямому принуждению соответствующими санкциями за нарушение установленных норм.

Методы управления персоналом представлены в таблице 1.

Группа методов	Способы мотивации педагогического работника
Административные (организационно– распорядительные)	– издание приказов и распоряжений; – установление административных санкций и поощрений, объявление благодарности и выговора;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение должностных инструкций с указанием конкретных обязанностей, положений, стандартов, соответствующих правовым нормам; – аттестация педагогов; – предоставление отгулов, увеличенных отпусков; – справедливое распределение служебных обязанностей; – рациональное распределение учебной нагрузки и расписание уроков.
Экономические	<ul style="list-style-type: none"> – премирование работников; – распределение надбавок; – доплаты и компенсации за увеличение нагрузки, предоставление в учреждение возможных льгот (питание, путевки в санатории, прохождения диспансеризации, экскурсионные поездки, бесплатная подписка на периодические издания и т.д.); – социальное обеспечение (больничные, отпускные и т.д.).
Социально–психологические	<ul style="list-style-type: none"> – стажировки, командировки; – благодарственные письма, почетные грамоты; – организация конкурсов и соревнований; – обрести уважение у окружающих, испытать самоуважение; – участие в управлении в составе различных комиссий, советов; – общественное признание и одобрение со стороны руководства и коллег; – расширение полномочий.

Таблица 1. Методы и формы мотивации педагогического персонала

Каждый из этих методов имеет свое содержание, направленность и способ воздействия, организационную форму исполнения, но они должны использоваться в тесном взаимодействии. Невозможно рассчитывать на автоматическое действие этих методов, достаточно трудно определить силу их воздействия и конечный эффект.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование приемов мотивации и стимулирования должно быть целостным. Управление персоналом должно охватывать весь кадровый состав организации. Руководитель может обладать рядом инструментов по успешному мотивированию коллектива, однако большую роль играют и особенности мотивационной сферы каждого конкретного специалиста. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого педагогического работника и применять индивидуальный подход для наибольшей отдачи в работе.

Список источников

1. Мотивация персонала: методические рекомендации / составитель В.А. Дубровская. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2009. – 51 с.
2. Шапиро С.А. Основы трудовой мотивации: учебное пособие/ С.А. Шапиро – Москва: Кнорус, 2016. – 276 с.

FEATURES OF MOTIVATION OF PERSONNEL OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Yakovleva A.S.

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, Krasnoyarsk
n.arzyaeva@mail.ru*

The article discusses the features of motivation of teaching staff, presents methods and forms of motivation of teaching staff. Measures to stimulate employees of educational organizations are proposed.

Keywords: motivation, methods and forms of motivation, teaching staff, educational organization.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИГРОПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Королёв В.Б.

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Калуга

Современные обучающиеся в полной мере являются цифровыми аборигенами. Преподаватели сталкиваются с новыми вызовами и должны решать важные вопросы, связанные с адаптацией процесса обучения к нуждам, предпочтениям и требованиям обучающихся в условиях цифровизации образовательного процесса.

Ключевые слова: геймификация, гуманитарные дисциплины, цифровизация образования, e-learning, ИКТ, игропрактика.

Одна из ключевых проблем современного обучения – каким образом организовать образовательный процесс в рамках конкретной дисциплины, чтобы позволить обучающимся стать активными участниками с сильной мотивацией и вовлеченностью в собственное обучение [1]. Геймификация в обучении - одна из таких тенденций [2].

По словам Каппа, геймификация - это «использование игровой механики, эстетики и игрового мышления для вовлечения людей, мотивации действий, содействия обучению и решения проблем» [5]. Электронное обучение, основанное на современных ИКТ, создает благоприятные условия для реализации геймификации, поскольку процессы обработки данных обучающихся и отслеживание их успеваемости автоматизированы, а программные средства позволяют сформировать подробные отчеты [7].

Внедрение игровых элементов в обучение логично, так как есть некоторые общие факты, характерные для игр и обучения [3]. Основное внимание должно быть направлено скорее на развитие навыков сотрудничества и работы в команде, а также на ответственность за работу группы, а не на непосредственное соревнование между обучающимися [6].

Соответственно, разработка эффективной стратегии внедрения геймификации в обучение подразумевает глубокий анализ существующих условий и доступных программных средств. К основным шагам стратегии относятся:

- 1) определение характеристик обучающихся.
- 2) определение целей обучения.
- 3) создание образовательного контента и мероприятий по геймификации.

Образовательный контент должен быть интерактивным, увлекательным и богатым мультимедийными элементами.

- 4) добавление игровых элементов и механизмов.

Существует множество инструментов для геймификации. Среди самых популярных инструментов геймификации: Socrative, Kahoot!, FlipQuiz, Duolingo, Ribbon Hero, ClassDojo и Goalbook [4].

E-learning подходит для простой и эффективной интеграции геймификации. Игровые приемы и механизмы могут быть реализованы в процессе обучения как деятельность, целью которой является достижение определенных целей обучения, повышение мотивации обучающихся к их выполнению и вовлечение обучающихся в дружественную конкурентную среду с другими учащимися.

Список источников

1. Королёв В.Б. Коммерческое право: вопросы и ответы. М.: Юриспруденция, 2000. 128 с.

2. Ливская Е.В. Мультимедиа в образовании: Современные педагогические и информационные технологии в преподавании иностранных языков. Обучение навыкам работы с интерактивными ресурсами: Учебно-методическое пособие. В двух частях / Е. В. Ливская. Калуга : Эйдос, 2012. 218 с.
3. Ливская Е.В. Веб-задания типа webquests в преподавании иностранного языка в экономическом вузе: определение, классификация, пути внедрения в образовательный процесс / Е. В. Ливская // Российский гуманитарный журнал. 2013. Т. 2. № 5. С. 482-489.
4. Ливская Е.В. WEB 2.0 в преподавании иностранного языка в экономическом вузе : Монография / Е. В. Ливская. Saarbrucken: LAP LAMBERT, 2014. 160 с.
5. Кapp К.М. The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education. John Wiley & Sons, 2012. 130 p.
6. Hsin-Yuan Huang W., Soman D. Gamification of Education. Toronto: University of Toronto. 2013. 78 p.
7. Ryan R.M., & Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist. 2000. 55 (1). Pp. 68–78.

EFFECTIVE GAME PRACTICES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION: ON THE EXAMPLE OF TEACHING THE HUMANITIES

Modern students are fully digital natives. So, tutors face new challenges and must solve important issues related to adapting the learning process to students' needs, preferences and requirements in the context of the digitalization of the educational process.

Keywords: gamification, humanities, digitalization of education, e-learning.

ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Зайцева Е.А.

Московская Международная Академия, Коломна

В статье исследуются особенности психотерапии психосоматических расстройств.

Ключевые слова: психосоматика, психотерапия, психосоматическое расстройство.

Слово «психосоматический» в переводе с древнегреческого означает «принадлежащий телу и душе». Психосоматические заболевания относятся к группе психических расстройств, несмотря на то, что проявляются на физиологическом уровне.

Психосоматические болезни развиваются на базе готовности органа или системы к функциональному нарушению. Внешней психогенной причиной становятся деструктивные личностные особенности, отношения с окружающими людьми, психологические травмы – различные факторы, порождающие и поддерживающие негативные эмоции: внутриличностный конфликт, негативный опыт, вторичная выгода, внушение, личностные черты, идентификация, самонаказание.

Психотерапия определяется как целенаправленная вербальная или невербальная коммуникация с больным для воздействия на его болезненное соматическое и психическое состояние. Она планируется в рамках теории болезни и лечения и проводится как обучающий и корректирующий метод.

Психотерапевтическая триада «мишеней» пациентов психосоматического профиля – «телесная скованность», «подавленные отрицательные эмоции» и «неконгруэнтность смыслов».

Начальный этап работы - подбор психологического инструментария обследования, адекватного нозологии. Психолог должен направить работу на выбор психотерапевтической мишени. Актуален анализ личностных и средовых ресурсов пациента. Задача психолога/психотерапевта - следить за невербальными проявлениями пациента. Итогом диагностической ситуации должно стать проявление внутреннего конфликта пациента между его природной эмоциональностью и необходимостью сдерживать подсознательную агрессию на ситуации, с которыми он не может, но вынужден мириться в силу привычки. Он становится готовым к «встрече с самим собой».

Для работы с «мышечным панцирем» используем методы телесноориентированной терапии; методы саморегуляции; визуализацию; медитацию; самогипноз; процессуальные техники; оздоровительные мероприятия; водные процедуры; движения.

Другая группа проблем больного: ограниченный репертуар действий, уход в работу, игнорирование болезни, пассивный суицид. Важно научить больного и родственников следить за состоянием. Используем методы поведенческой терапии. Необходимые приемы: обучение уходу за собой, контроль состояния, умение слышать свой организм, режим, сон, питание, дневники самонаблюдения.

Подавление эмоций является маркером психосоматической природы заболевания. В работе с больными можно получить описание ситуации без внешних проявлений эмоций. Назвать их пациенты не могут в силу алекситимичности и бедности эмоционального словаря. На первом этапе следует применять приемы эмотивной психотерапии.

Второй этап - работа по осознанию связи между эмоциями и физиологическим состоянием, трудностей понимания и выражения чувств. Задача психотерапевта помочь пациенту маркировать эмоциональное состояние и перейти к тренировке способности

распознавания эмоций и сопровождающих когнитивных процессов, расширения эмоционального словаря.

Третий этап работы - изменение негативной установки пациента по отношению к отрицательным эмоциям, выявление причин, кто и когда «запретил» ему выражать их, фокусировка внимания на модусе переживания. Применимы техники нейролингвистического «якорения» ресурсных состояний пациента, в которых ему комфортно, медитативные техники, мышечная релаксация и глубокое дыхание, гештальт-терапия и психодрама.

Значимая проблема психосоматических больных - неконгруэнтность смыслов. Приемы, которые можно использовать в работе с пациентами: фокусирование на проблемах; переформулирование базисных убеждений; подавление нежелательных мыслей; перевод ограничивающих убеждений в конструктивные; перевод «отрицательного» в «положительное» и др.

Для больных актуальны вопросы смысла жизни, вины, тревоги, смерти, одиночества. Работа с этими категориями эффективна в парадигме экзистенциальной терапии. Нужно научить пациента жить в привычных для него ситуациях по-новому.

Так, психотерапевтическая работа должна включать элементы когнитивной, эмотивной, поведенческой, телесно-ориентированной терапии. Но главный акцент – экзистенциальная терапия, итогом которой должно стать обретение пациентом нового смысла через особого рода обращение с ситуацией и ее преобразование, заключение нового контракта с жизнью, обретение аутентичности.

Список источников

1. Лаврова, М. А. Основы психосоматики: учебное пособие / М. А. Лаврова, Н. А. Томина, Я. И. Коряков; под общ. ред. М. А. Лавровой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 146 с.

The article examines the features of psychotherapy of psychosomatic disorders.

Keywords: psychosomatics, psychotherapy, psychosomatic disorder.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ МОТИВАЦИОННЫМ ПРОФИЛЕМ

Коренева Н.А.

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», Белгород

Представлено исследование по проблеме личностных качеств молодых педагогов с разным мотивационным профилем.

Ключевые слова: мотивация, личностные качества, педагог.

Проблема личностных особенностей молодых педагогов всегда привлекает внимание психологов, так как специфика их деятельности предъявляет особые требования. А.С. Петрова изучала связь личностных качеств сотрудников и их профессиональную деятельность [1]. А.Л. Жуков отмечал, что «направленность личности педагогов имеет системный характер, так как все элементы ее структуры взаимосвязаны и важный компонент в структуре личности занимает мотивация» [2, с. 38]. Р.Р. Бибрих считал, что «мотивационный профиль – это сумма основных потребностей, ценностей работника и степень их выраженности» [3, с. 23].

Для проверки гипотезы о том, что молодые педагоги, имеющие разный мотивационный профиль отличаются по личностным качествам, а именно: педагоги с внутренним мотивационным профилем более уверены в своих силах и возможностях, имеют стабильный эмоциональный фон, адекватно относятся к стрессовым ситуациям, проявляют доминирование и открытую конкуренцию во взаимоотношениях, а педагоги с внешним и смешанным мотивационным профилем наоборот, проявляют не сдержанность, уныние, эмоциональную нестабильность и ведомость в выстраивании межличностных отношений.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием критерия Крускала-Уоллиса с помощью программы статистического анализа SPSS-21. В нашей работе, мы использовали методики: «Методика многостороннего исследования личности» (ММПИ) (Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников). Методика «Мотивационный профиль» (М-профиль-1) (Ш. Ричи, П. Мартин). Эмпирическая база исследования: ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород; выборка составила 30 человек в возрасте от 21 до 30 лет.

С целью выявления статистических различий по показателям личностных качеств в зависимости от мотивационного профиля (внутренний, внешний и смешанный) молодых педагогов в ОГАПОУ «БПК» нами был применен критерий Крускала-Уоллиса (таб.1)

	Изучаемые показатели	Мотивационный профиль (ср.б.)			Н _{эмп}
		Внутренний М _{х1}	Внешний М _{х2}	Смешанный М _{х3}	
Шкалы многостороннего исследования личности (ММПИ)					
1	Депрессия	44,14	40,91	25,79	6,187**
2	Истерия	42,97	42,89	26,67	5,150*
3	Маскулинность – феминность	44,67	38,14	28,83	4,847*

Таблица 1. Выраженность показателей личностных качеств в зависимости от мотивационного профиля молодых педагогов

В результате обнаружены статистически значимые различия $p \leq 0,05$ по показателям личностных качеств: «Депрессия» (Н_{эмп}=6,1; М_{хВнутр}=44, М_{хВнешн}=41, М_{хСмешан}=26); «Истерия» (Н_{эмп}=5,1; М_{хВнутр}=43, М_{хВнешн}=39, М_{хСмешан}=27); «Маскулинность–феминность» (Н_{эмп}=3,8; М_{хВнутр}=45, М_{хВнешн}=38, М_{хСмешан}=29), которые проявляются у педагогов с разным

мотивационным профилем. Респонденты с внутренним мотивационным профилем имеют средний уровень выраженности данных показателей в отличие от педагогов с внешним и смешанным, показавшие низкий уровень. Респонденты с внутренним мотивационным профилем уверены в своих силах и возможностях, не проявляют излишнюю тревожность или переживания, имеют преимущественно хорошее настроение, адекватно относятся к стрессовым ситуациям, эмоциональный фон настроения стабилен, склонны к маскулинности, уверены в своих физических возможностях, проявляют доминирование и открытую конкуренцию во взаимоотношениях.

Наша гипотеза нашла свое эмпирическое подтверждение, но требует дальнейшего изучения с привлечением дополнительных показателей, таких как копинг-стратегии, стаж работы, возраст, звание и психологическое благополучие молодых педагогов в зависимости от разного мотивационного профиля.

Список источников

1. Петрова А.С. Профессиональная адаптация молодых специалистов: понятие и пути совершенствования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. №3(46). С. 29-33.
2. Жуков А.Л. Аудит стимулирования труда и мотивация персонала // Труд и социальные отношения. 2009. № 11. С. 38-44.
3. Бибрих Р.Р. Преодоление в зарубежной психологии традиционных факторных подходов к детерминации поведения // Вестник Московского университета. Сер. Психология. 1977. № 2. С.23-45

PERSONAL QUALITIES OF YOUNG TEACHERS WITH DIFFERENT MOTIVATIONAL PROFILES

Koreneva N.A.

OGAPOU "Belgorod Pedagogical College", Belgorod

A study on the problem of personal qualities of young teachers with different motivational profiles is presented.

Keywords: motivation, personal qualities, teacher.

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Колчина О.Л., Пашкова В.В., Ширалиева Г.И.

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

В статье рассматриваются стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: конфликт, конфликтология, стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Конфликты являются неотъемлемой частью жизни человека в обществе и его взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты возникают ежедневно и могут происходить с нами в любых местах: на работе или на учебе, в магазине или в офисе, в общественном транспорте, и даже дома. Умение распознавать конфликтные ситуации и нейтрализовывать их является очень важным навыком для любого человека.

Конфликт является предметом междисциплинарных исследований. Однако вместе с тем, в современной науке существует специальная дисциплина, называемая конфликтологией, которая рассматривает проблемы конфликтов, занимается изучением институтов и процедур их разрешения.

Согласно толкованию, данному в научном словаре конфликт - это противоборство, столкновение двух или нескольких субъектов обусловленное противоположностью, несовместимостью их интересов, потребностей, систем ценностей или знаний [1]. В целом следует отметить, что конфликт понимают в широком и узком значении. В широком понимании конфликт является одним из разновидностей общественных отношений, стороны которого воспроизводят через цель, лежащую в его основе, интересы, потребности и стремления, которые реализовываются в острой борьбе. В узком - это один из разновидностей социального взаимодействия, характеризующийся прямым и осознанным столкновением его участников.

Отечественная конфликтология на настоящий период времени находится в процессе становления. Важные концептуальные достижения в мировой конфликтологии принадлежат следующим ученым: Т. Парсону, Л. Козеру, Р. Дарендорфу, Д.Галтунгу, К.Боулингу, Л.Крисбергу, Д. Бертону.

Известный американский ученый Л. Козер определял конфликт как борьбу за ценности и претензии на определенный социальный статус. По его мнению, целями состоящих в конфликте сторон, является нейтрализация, ослабление, нанесение ущерба или уничтожение соперника [2].

По мнению профессора К. Боулдинга конфликт - это ситуация соперничества, в которой стороны осознают несовместимость возможных позиций, и каждая сторона стремится занять положение, несовместимое с тем, которое хочет занять другая [1].

Согласно профессору Л. Крисбергу, конфликт представляет собой отношение между двумя и более сторонами, которые уверены в том, что имеют несовместимые цели [4].

Российский ученый Е.М. Басова, который акцентирует внимание на том, что конфликт - предельный случай столкновения социальных противоречий, выражающийся в столкновении различных социальных общностей, обусловленном противоположностью или существенным различием их интересов, целей, тенденций развития [3].

По мнению профессора Ю.Г. Запрудского конфликт - это явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития

социальных объектов, прямое и косвенное столкновение социальных сил на почве противодействия существующему общественному порядку [7].

Согласно другому российскому профессору Н. Косолапову конфликт - это реальное отношение (взаимодействие) между людьми или сложными социальными субъектами, при котором цели одних участников конфликта могут достигаться только за счет некоторого ограничения, ущемления действительных или воспринимаемых целей, интересов, прав или статуса других его [6].

Таким образом, обобщив вышеизложенное, можно сказать, что все определения конфликта раскрывается через употребление таких понятий, как – противоречие, противоборство, противодействие, противостояние, противоположность, то есть понятий объединенных единой приставкой «против», которая является составной частью сложных слов и обозначает предназначенный для борьбы с чем – либо или для защиты от чего-либо.

Абсолютно одинаковых людей не существует, так же как и двух идентичных отпечатков пальцев. Каждый человек мыслит по-своему, имеет определенное мировоззрение, которое может отличаться от других. Собственно, это и является основными причинами конфликтов. Многие люди ведут себя одинаково во всех ситуациях, не имея понятия, что можно выбирать разные стратегии поведения и эффективнее разрешать конфликты. В этой статье мы расскажем о 5 действенных стратегиях поведения в конфликтах, выделенных психологом К. Томасом [5].

Первая стратегия «Соперничество», которая подразумевает отстаивание собственных интересов в ущерб интересам собеседника. Это означает, что человек уверен в своей правоте и хочет единолично одержать победу в споре. Основные действия, которые будет предпринимать в соперничестве человек: жесткий контроль поведения оппонента, давление и применение уловок, провокации и манипуляции, нежелание вступать в конструктивный диалог. Такой метод разрешения конфликтов имеет больше недостатков, чем преимуществ, и совсем не подойдет, если вы хотите сохранить отношения с собеседником.

Полная противоположность стратегии соперничества – «приспособление», которая характеризуется безоговорочным принятием позиции оппонента. Человек убирает свои потребности и желания на задний план, чтобы не допустить конфликтной ситуации. Обычно так поступают люди с заниженной самооценкой и не умеющие отстаивать свою позицию. Для них характерны следующие действия: согласие с требованиями оппонента, отсутствие претензий и проявление лести. Такая тактика может быть применима в тех случаях, когда предмет конфликта не имеет для вас особого значения и вы хотите сохранить конструктивные отношения.

Следующая стратегия – это «избегание». Человек всячески пытается избежать конфликта и отложить важное решение на потом. Он не только не проявляет интереса к конфликтной ситуации, но и игнорирует позицию оппонента. Для него свойственно демонстративно уходить, отказываться от взаимодействия, отрицать важность конфликта, специально замедлять процесс решения, подавлять эмоциональные реакции. Такая стратегия может быть полезна только в одном случае, если вы не собираетесь продолжать отношения с оппонентом.

Тактика, при которой частично удовлетворяются интересы обеих сторон называется «компромисс». Человек старается уравнивать позиции, предлагать встречные варианты, стремится найти взаимовыгодное решение. Такая тактика является справедливой по отношению к обоим участникам спора, но не является конечной. В результате все равно необходимо вернуться к сути конфликта и найти оптимальное решение.

Последняя стратегия, которая стремится разрешить ситуацию таким способом, чтобы полностью удовлетворить свои потребности и оппонента это «сотрудничество». То есть найти такое решение, которое будет выгодно всем. Для такой тактики свойственно анализировать предмет конфликта, рассчитывать ресурсы участников, чтобы отыскать общую выгоду, внимательно выслушать позицию собеседника. Данная стратегия имеет практически одни преимущества - способствует развитию доверия и долгосрочных межличностных отношений, принятию взаимовыгодных решений. Но не во всех конфликтах можно полностью удовлетворить основные желания каждого участника, в таком случае принцип сотрудничества только усложнит ситуацию.

Нами было организовано исследование стратегий поведения студентов педагогического колледжа в конфликтных ситуациях. Исследование проходило на базе ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж». В исследовании приняли участие студенты 4 курсов по специальности «Преподавание в начальных классах» и «Социальная работа» в количестве 84 человек. Студентам мы предложили тест Н.В. Гришиной с целью определения стратегий поведения студентов педагогического колледжа в конфликтных ситуациях.

Исходя из результатов теста, мы сделали вывод, что большинство студентов применяют стратегию «компромисс» - 56 % студентов. Стратегия «сотрудничество» 12 % и приспособления 24 %. Избегают конфликтов 3 %, соревнуются 5 %.

Таким образом, при возникновении конфликтных ситуаций студенты педагогического колледжа, скорее всего, выберут компромиссный путь решения возникшего противоречия. Подобные исследования могут помочь классным руководителям прогнозировать возможные конфликтные ситуации в группе, протекание конфликтных ситуаций и найти способы разрешения или предотвращения конфликтов в группе.

Список источников

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шпилов. - СПб.: Питер, 2013. - 512 с. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебное пособие Схемы и комментарии / А.Я. Анцупов. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта: практическое руководство / Н. В. Гришина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 544 с. - (Серия «Мастера психологии»).
3. Дмитриев А.В., Запрудский Ю.Г., Казимирчук В.П. Основы конфликтологии. Учебное пособие. М.:1997.
4. Запрудский Ю.Г. Социальный конфликт. Ростов - на – Дону. 1992.
5. Емельянов, С. М. Конфликтология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 322 с.
6. Косолапов Н. Конфликты постсоветского пространстваб проблемы дефиниции и типологии // МЭН МО. 1995.
7. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ.сред.пед.учеб.заведений. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с.

STRATEGIES OF BEHAVIOR OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS IN CONFLICT SITUATIONS

Kolchina O.L., Pashkova V.V., Shiralievа G.I.

Astrakhan Socio-pedagogical College

The article discusses strategies of behavior in conflict situations.

Keywords: conflict, conflictology, strategies of behavior in conflict situations.

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПОНЯТИЯ «СМЕРТЬ» У ЧЛЕНОВ ПАРТИИ НАЦИОНАЛ-БОЛЬШЕВИКОВ

Григорюк А.А.

НИ ТГУ, Томск

Об опасности подверженности молодого поколения суицидальным движениям было к текущему моменту сказано немало. Таким образом, остро встает вопрос об изучении танатоцентричных молодежных субкультур, среди которых присутствует и партия национал-большевиков. Подробное изучение этого вопроса позволило бы вскрыть те причины, по которым подростки и молодежь вовлекаются в подобные группировки. При этом необходимо избегать черно-белого взгляда на вещи, когда некоторые вещи уже по самому своему источнику являются чем-то плохим. Следует помнить о том, что подростки вовлекаются в такие группировки в большей степени вовсе не потому, что их совратили, а по собственной внутренней глубинной потребности.

Научная же актуальность данного исследования состоит в том, что несмотря на то, что у национал-большевистской партии очень большую роль играет смерть, до сих пор не было исследований, посвященных не партии в целом, но конкретно семантике смерти для данной группы людей. На данный момент нет и исследований, которые затрагивали бы проблему смерти в субкультурной среде с точки зрения именно ее философских, а не психологических оснований.

В статье сделана попытка описать взгляды партии национал-большевиков на феномен смерти с точки зрения тех философских и политических движений, на которые опирается данная партия. В их числе можно указать Евразийство, фашизм, философию Жана Бодрийара, а также Мишеля Фуко

Ключевые слова: философия, политика, эстетизация смерти, евразийство, фашизм, национал-большевизм

Смерть играет для национал-большевиков большую роль, что подтверждает такой их лозунг, как «Да, смерть». При этом многочисленность источников, от которых можно вести происхождение этого девиза, сама по себе является признаком постмодернизма. По схожему механизму построено название произведения Умберто Эко «Имя розы»: количество значений этого символа столь неисчерпаемо, что она начинает означать просто все и ее значение стирается. Существенно влияние на этот лозунг и произведений Юкио Мисимы, который всегда был любимцем Лимонова и упоминается как один из деятелей в его книге «Священные монстры» [2]. На наш взгляд, именно мисимовский взгляд на феномен смерти здесь и стоит прежде всего предполагать – смерть, как акционистское действие, в котором велик элемент театрализации и бунта против сытого общества обывателей, пребывающий равно в сфере искусства и в сфере политики (В партию входили музыканты Сергей Курехин и Егор Летов).

Таким образом, личностное и коллективное начало в семантике смерти здесь находятся в относительной гармонии. Как это свойственно фашизму по Умберто Эко [7], из обычного человека здесь стремятся выкристаллизовать фигуру героя, то есть сверхличность.

Смерть важна и как жест одиночки. В этом разница с коммунистической концепцией смерти, когда личностное начало в ней подавлялось перед лицом коллективизма. С точки же зрения оппозиции своя смерть/смерть другого, акцент смещается прежде всего на смерть собственную, в чем опять-таки видна акционистская природа данного движения. Смерть – это, прежде всего, красивый личностный жест, в котором камера смещается исключительно на

того, кто данный жест производит, это «инсталляция». Враг же предстает прежде всего в образе буржуа, какое-либо уважение к которому невозможно. Другим семантическим слоем понятия «смерть», поскольку идейной основной партии НБП является, в значительной мере, евразийство и теория пассионарности, смерть здесь можно считать парадоксальным знаком полноты жизни, что жизнь в своем избытке всегда переходит в смерть, по выражению философа Э.Юнгера, «сама рвется под дуло пистолета» [8].

В этом аспекте вновь заметно также и влияние Юкио Мисимы, у которого пик жизни, физически развитое тело, также тяготеет к смерти [3]. Собственно, противоречивость этого лозунга отмечает ученый Армин Молер в своем эссе «фашизм как стиль» - смерть никак не может здравствовать [4].

Отсюда же можно вывести и диалектическое толкование лозунга «Да, смерть»: этот лозунг как бы преодолевает смерть через ее избыток, являя собой идею уже упомянутого нами диалектического перетекания избыточной смерти в жизнь и наоборот, и, «смертью смерть поправ», обещает построение некоего нового мира.

Таким образом, заметны два различающихся пласта семантики этого лозунга, которые, в свою очередь, отвечают различным направлениям партийной идеи в целом. Сочетаются два пласта – постмодернистский и модернистский. При этом на модерн партия скорее активно притязает, по-сути им не являясь.

При этом смерть для участников движения сопряжена, а активностью, самое плохое для них – это «умереть в своей постели». Хотя смерть здесь, как и, например, в христианстве, ставится во главу угла, здесь гораздо меньше элемента смирения и смерть вовсе не мрачна, ибо являет собой логический абсолют жизни, которая в своем пределе перетекла в собственную противоположность. Здесь смерть – это как раз-таки элемент бунта, она – явление, напротив, яркое. Чужда семантика смерти и декадентским, упадочным коннотациям, каковые присутствуют, например, во взгляде не смерть субкультуры готов или эмо. Несмотря на то, что смерть у них играет большую роль, она не самоценность, но – ступень, ступень к переустройству мира.

Другой семантический слой явления смерти у нацболов – это подрыв устоев современного мира, шокирование добропорядочного усредненного обывателя. Ведь такой акцент на смерти, по словам Бодрийара, противоречит логике современного мира, где «смерть вынесена за скобки» [1]. О протестном потенциале смерти как парресии писал и Мишель Фуко, как о говорении, «поверенном смертью». Одним словом, несмотря на свою революционность, в вопросе о значении смерти партия Национал-большевиков руководствуется вполне устоявшейся традицией. Смерть для них – гарантия причастности к чему-то подлинному.

Смерть врага тут предстает, как репрессии, выражаясь юнгеровским языком, «тупое страдание». Лимонов в своей книге «Священные монстры» противопоставляет тот тип великого человека, который он называет «Шампанским гением» [2], у которого все в жизни получается легко и органично, и тех великих людей, которые считаются таковыми незаслуженно, у которых в судьбе велик элемент усердия и стараний, то есть опять-таки «тупого страдания». Этот вид смерти несет тот положительный смысл, что таким образом революционное общество очищается от буржуазного элемента. С этой точки зрения оправдываются сталинские репрессии и, например, культурная революция в Китае, начатая Мао Цзе Дуном.

Буржуа, номенклатура оцениваются как люди, духовно мертвые. Нацболы возвращают в себе и пестуют ненависть к старикам и к старому миру, бытовавшую на заре

коммунистической революции. Смерть всего старого, «врагов», таким образом, также оценивается положительно – но уже в ином контексте. Важно помнить, что от близкородственной фашистской концепции смерти восприятие смерти нацболами отличается тем, что смерть тут несут не слабому – но именно всему старому. Маргиналы же, чудаки и так далее, которые в капиталистическом и фашистском обществе оцениваются, как слабые, как раз и составляют ту социальную базу, на которую партия ориентирована.

Важно отметить и то, что смерть и обыденность в концепции нацболов являются двумя крайними точками. Здесь смерть ценна именно и как раз тем, что способна вывести за ее пределы. Как пишет Александр Чанцев в «Эстетике Юкио Мисимы и Эдуарда Лимонова», время войны является аналогом времени праздника, когда переворачиваются устоявшиеся иерархии и становится «можно все» [6]

Список источников

1. Бодрийяр, Ж. Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр ; пер. и вступ. ст. С. Н. Зенкина. Москва : Добросвет, 2000. - 389 с.
2. Лимонов, Э. Священные монстры / Э. В. Лимонов. Санкт-Петербург : Питер, 2019. 352 с.
3. Мисима Ю. Золотой храм / Ю. Мисима : пер с яп. Г. Чхартишвили. Москва : Иностранка, 2017. 832 с.
4. Молер, А. Фашизм как стиль : пер. с нем. Барсуков А. – Новгород : Толерантность, 2007. 56 с.
5. Фуко, М. Речь и истина. Лекции о парресии : пер. с фр. Д. Ю. Кралечкина. – Москва : Дело, 2021. 384 с.
6. Чанцев, А. В. Бунт красоты: эстетика Юкио Мисимы и Эдуарда Лимонова / А. В. Чанцев. Москва : Аграф. 2009 – 192 с.
7. Эко, У. Пять эссе на тему этики : пер. с ит. Е. А. Костюкович. – Санкт-Петербург : Symposium, 2003. 158 с.
8. Юнгер, Э. Излучения : пер. с нем. Н.О. Гучинской, В. Г. Ноткиной. – Санкт-Петербург : Владимир Даль, 2002. 799 с.

ЛИНГВИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Монашова К.Д.

ГБОУ «Школа № 2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартамяна», Москва

В статье изучается лингвистика английского языка и ее структурные компоненты.

Ключевые слова: лингвистика, английский язык, структурные компоненты.

Исследования в области английского языка позволяют нам понять его развитие и функционирование на протяжении истории, а также выявить связи с другими языками. Актуальность данной темы обусловлена тем, что английский язык является одним из наиболее распространенных языков в мире, на котором разговаривает более миллиарда человек.

Одной из основных задач лингвистики английского языка является изучение грамматики и лексики для достижения грамотности в речи. Кроме того, лингвистика английского языка исследует структуры и закономерности данного языка, а также дает нам информацию о его элементах, единицах и изменениях.

Для достижения этих целей лингвистика включает наблюдение, регистрацию и описание фактов речи, а также формулировку и проверку гипотез, объясняющих эти факты. Она также разрабатывает теории и модели, описывающие язык, и предсказывает речевое поведение на основе этих теорий.

Факты объясняются с применением внутренних, языковых фактов или внешних через факты физиологические, психологические, логические или социальные.

Внешняя лингвистика занимается описанием языка во всем его многообразии социальных вариантов и функций.

Внутренняя лингвистика рассматривает язык как однородный код, в котором описание может быть ориентировано на письменную и на устную речь; может ограничиваться только «правильным» языком или учитывать разнообразные отступления от него; может описывать лишь систему закономерностей, действующих во всех разновидностях языка либо включать в себя правила выбора между вариантами в зависимости от внеязыковых факторов.

Лингвистику делят на эмпирическую и теоретическую. Первая добывает языковые данные посредством наблюдения над поведением носителей живых говоров; вторая оперирует филологическими методами, поиском материалов письменных языков и взаимодействует с филологией, изучающей письменные памятники в их культурно-исторических связях. Теоретическая лингвистика занимается исследованием языковых законов, формулируя их в теорию. Указанный вид лингвистики делится на дескриптивную и нормативную.

Лингвист изучает язык-объект, а язык, на котором формулируется теория называется метаязык, имеющий свою специфику, куда входят лингвистические термины, имена языков и языковых группировок, системы специального письма (транскрипции и транслитерации).

На метаязыке создаются метатексты, представляющие собой грамматики, словари, лингвистические атласы, карты географического распространения языков, учебники языка, разговорники и т.п.

Отметим, что говорить можно и об отдельных языках, и о языке, объединяющем языки мира в целом. В связи с чем, выделяют частную и общую лингвистику. Первый вид лингвистики изучает отдельно английский язык, группу родственных ему языков или пару контактирующих языков. А общая лингвистика исследует единые черты всех языков как эмпирически, так и дедуктивно, общие закономерности функционирования языка, а также занимается разработкой методов его исследования.

Общая лингвистика сопоставляет разные языки вне зависимости от степени их родства, делая выводы о языке в целом.

Частная лингвистика описывает отдельно английский язык, однако может и выделять внутри него различные языковые подсистемы, а также изучать отношения между ними.

Специалисты в области изучения лингвистики английского языка выделяют также диахроническую лингвистику, сопоставляя разные временные периоды в истории развития английского языка. На территориях, которые были британскими колониями, английский язык использовался как средство общения между разными этносами, затем постепенно видоизменялся и становился родным для населения. Так, британский вариант английского языка положил начало американскому, австралийскому, канадскому и другим разновидностям.

Благодаря современным средствам передвижения и общения, расхождения между вариантами становятся наименее различимы, но они присутствуют. Вариант языка сохраняет все грамматические нормы и основную лексику классического английского языка и отличается только некоторыми особенностями в произношении и лексике, а также в морфологии и синтаксисе, что встречается реже.

Список источников

1. Кодухов, В. И. Общее языкознание: учебник / В. И. Кодухов; предисловие И. А. Цыгановой. – Стер. изд. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2021. – 301, [1] с.
2. Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, г. Ярославль, 20-21 мая 2022 г., [Электронный ресурс]. - Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2022. – 461 с.

The article studies the linguistics of the english language and its structural components.

Keywords: linguistics, english language, structural components.

УДК 1

КОНСТРУИРОВАНИЕ И ДЕКОНСТРУИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИЧЕСКИ НЕЗАВИСИМОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Черняга Я.С.

Российский университет транспорта РУТ(МИИТ), Москва

psiosteo@gmail.com

Данное исследование фокусируется на проблематике идентификации и самоидентификации в рамках онтологически независимой реальности. Рассматриваются вопросы, связанные с классической философией и когнитивными науками, а также парадигмы виртуализации и цифровизации. Особое внимание уделяется интерпретации онтологической реальности и различиям в понимании материального и нематериального в контексте современного познания. Представлены взгляды физикалистов, материалистов и метафизиков, а также рассмотрена двухаспектная концепция Нагеля.

Ключевые слова: онтологическая реальность, идентификация, самоидентификация, когнитивные науки, виртуализация, цифровизация.

Вопросы идентификации и самоидентификации, относясь к традиционной психофизической проблеме, и будучи решаемыми в классической философии в рамках картезианского дуалистического тупика, а с установлением когнитивных наук, провозгласивших господство идеологии десакрализации мозга, в контексте одноаспектного физикализма - приобретают принципиально новые коннотации в условиях тотальной виртуализации и цифровизации человеческого бытия [4].

Природа онтологически независимой реальности и, в целом, виртуальной парадигмы не выступают основным предметом данного исследования, однако, качественная философская рефлексия требует четкого понятийного аппарата и ретроспективного реверанса. В связи с этим, кратко трактуем центральные термины, формирующие ценностно-смысловое, функциональное и семантическое ядро темы нашего исследования.

Дефиниция онтологически независимой реальности требует, прежде всего, апеллирования к понятию онтологической реальности. В современной философии познания онтологическая реальность интерпретируется как материальное окружение, окружающая действительность человека. Соответственно, речь идет о материальном уровне познания, объективной и субъективной реальности. Объективное познание материальной среды производится когнитивными инструментами (в поисках перспективы от третьего лица), а субъективное познание, составляющее трудную проблему (проблему субъективного опыта, детерминированную онтологическим статусом сознания и его эволюционной необходимостью), осуществляется средствами философского дискурса [1].

Вне зависимости от уровней познания, современная когнитивистика, представленная преимущественно физикалистами и материалистами, постулирует наличие одной субстанции – материальной (сознание материально), а философия, зиждущаяся на метафизике, приоритизирует дуализм, оставляющий место для религиозной картины мира (сознание, отождествляемое с душой, нематериально). В качестве компромиссной (и на наш взгляд, наиболее истинной) полярным позициям материалистов и метафизиков выступает двухаспектная концепция Нагеля, согласно которой субстанция одна, но для познающего субъекта эта реальность выглядит по-разному в зависимости от положения познающего субъекта: изнутри или извне. Изнутри мы обнаруживаем квалиа – нематериальный субъективный компонент внутреннего опыта, а извне мы наблюдаем только материальный

мозг. Если мы изучаем мир изнутри – мир нам кажется нематериальным, если же мы изучаем чужого человека, то все, что нам дано – это только материальное объяснение. Для внешнего и внутреннего наблюдателей одна и та же реальность выглядит иначе; реальность одна, но из двух разных точек наблюдения она выглядит по-разному.

В любом случае, все это – одна онтологическая реальность (реальность, существующая вне зависимости от ее аутентификации и идентификации со стороны познающего субъекта), один уровень психической реальности. Создание другой онтологической реальности (материальной реальности) невозможно, в отличие от онтологически независимой реальности, т.е. виртуальной реальности. Онтологически независимая реальность характеризуется множеством иерархий, уровней, образов и самообразов. В призме виртуальной реальности как проекции психических процессов самопознание многократно усложняется, а реальность приобретает разновекторность и многослойность. При этом, в онтологически независимой реальности образ Я и образ Другого познаются, как бы, с одного ракурса, одной точки, поскольку переживаются не как порождение собственной психики, а как объективная реальность. Т.е. самообраз моделируется и познается одновременно в поисках перспективы и от первого, и от третьего лица.

Взаимосвязь онтологической реальности и онтологически независимой реальности заключается в том, что первая реальность определяет вторую. Материальная реальность порождает виртуальную реальность, т.е. онтологически независимая реальность – это порожденная реальность; реальность, к которой не применимы законы функционирования порождающей реальности. Данный признак онтологически независимой реальности является фундаментальным, первоочередным: виртуальная реальность порождена активностью порождающей реальности и существует, пока эта активность длится. Исходя из этого, вытекает другой признак (свойство) виртуальной реальности – актуальность, постулирующая, что виртуальная реальность непротяженна во времени, она здесь и сейчас, пока активна порождающая реальность. Соответственно, в качестве третьего признака (свойства) виртуальной реальности целесообразно обозначить автономность, выражающая в наличии у виртуальной реальности собственного времени, с позиций которого во внешней реальности отсутствует время. Итак, пространство и время как базисные категории философии в виртуальной реальности приобретают собственную уникальную, обособленную от материального мира, природу.

Базируясь на логике вышеприведенных умозаключений, можно констатировать, что онтологическая реальность – это константа, а порождаемая ею виртуальная реальность (онтологически независимая реальность) – переменная (переменные). По мнению основателя виртуального подхода Н.А. Носова, благодаря амбивалентности онтологически независимой реальности, человек может конструировать и деконструировать собственное «Я». Поскольку виртуальная реальность – это «как бы» реальность, квазиреальность, она более восприимчива к проекции, «Я» может познаваться объективно, со стороны («прикинусь я подсвечником приятель и буду посторонний наблюдатель»). Более того, свойственная виртуальной реальности интерактивность обеспечивает возможность взаимодействия объектов внешней реальности (субъектов познания) с объектами породившей их многомерной реальности [3].

Итак, в чем заключается онтологическая специфика феномена виртуальной реальности, в призме которой познающим субъектом производится установление собственной идентичности (конструкция и деконструкция самообраза)?

1. Отсутствие материальных признаков, а значит, и ограничений, продуцируемых материальным миром (природой материального мира). Соответственно, виртуальный мир

обеспечивает конгломерат возможностей по непротиворечивому образованию, возвращению и масштабированию самообраза и, при этом, взаимодействия с этим образом как реально существующим, а не просто мыслимым (т.е. самообраз выступает проекцией психических желаний и внутренних потребностей субъекта).

2. Онтологическое дистанцирование (отграничение, отстранение), позволяющее наиболее объемно, динамично и свободно переживать экзистенциальный опыт освоения онтологического пространства. Казалось бы, глубинное переживание возможно лишь при условии вовлечения субъекта в экзистенциальную реальность, чему препятствует онтологическое дистанцирование. Но именно дистанцирование (отстранение от себя самого) выступает для субъекта принципиально новым инструментом мироощущения, мирозерцания, миропознания (самопознания), формируя для него дополнительное пространство для выхода из онтологической «охваченности» и трансцендирования. В

3. В свою очередь, онтологическое дистанцирование детерминирует онтологический поворот, способствующий самоанализу переживаний субъекта в динамике. Т.е. устанавливается свободная динамика переживаний, что позволяет субъекту, будучи отстраненным от собственных переживаний, производить чувственно-парадигмальный выбор. С другой стороны, при дистанцировании и онтологической отстраненности существует опасность генерализации данного состояния и «застревания» в ощущении отчужденности от собственного «Я» (отсутствии «Я»). Для субъектов с деперсонализацией и дереализацией онтологическая отстраненность может стать пагубной.

4. Нематериальность, нетелесность, отсутствие пространства и времени. Виртуальная реальность, как отмечалось ранее, порождена материальным бытием, но не является его цифровым двойником, - она, скорее, имманентна, аккумулирует в себе, трансформируя часть содержания порождающей ее реальности. Т.е. виртуальная реальность – не зеркальное отражение действительности и не ее суррогат, а симуляция, носитель. Соответственно, с одной стороны, такая реальность ограничивается характером своего носителя, а с другой стороны, предоставляет пространство для модификации самосущего Я и самодовлеющего бытия [2].

Таким образом, онтологически независимая реальность актуализирует проблему трансцендентального субъекта, позволяя субъекту в поисках собственной идентичности выступать в одновременно двух ипостасях: познаваемого субъекта и познающего субъекта. Т.е., конструировать и деконструировать идентичность, будучи в позиции внешнего беспристрастного исследователя, отчужденного от «Я» и наблюдающего за собственным сознанием. Если в материальном мире идентичность требует отграничения «Я» и проведения границ от «другого», то в онтологически независимой реальности само «Я» и выступает в роли «другого». С одной стороны, виртуальная реальность коррелятивна сфере человеческой субъективности, поскольку не может существовать без воспринимающего человека, с другой - субъект, взаимодействует с ней как с онтологически независимой, т.е. объективной действительностью. Резюмируя, онтологически независимая реальность обеспечивает новые возможности для конструирования и деконструирования идентичности, выступая носителем психических проекций субъекта и самопознания с позиций объективного наблюдателя. Осознание индивидом собственной идентичности – есть результат трех коррелирующих процессов: идентификации, самоидентификации и самопрезентации. Все эти процессы всеаспектно протекают в онтологически независимой реальности.

Список источников

1. Баранников А.С. А.С. Баранников об онтологической реальности // Режим доступа: <https://psy.su/feed/7725/> (дата обращения: 05.08.2023.)
2. Кирик Т.А. Виртуальная реальность: сущность, критерии, типология: автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.01 / Ом. гос. пед. ун-т. - Омск, 2004. - 24 с.
3. Кирик Т.А. Онтологическая специфика виртуальной реальности // Вестник Курганского государственного университета, 2012. № 4. С. 120-123.
4. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования, 2019. - № 3. – С. 207-218.
5. Солдатова Е.Л., Погорелов Д.Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы // Образование и наука, 2018. - № 5. – С. 105-124.
6. Спичева Д.И. Проблема обретения идентичности человеком цифровой эпохи [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://connect-universum.tsu.ru/blog/1161.html> (дата обращения: 05.08.2023).

This study focuses on the issues of identification and self-identification within the context of ontologically independent reality. Questions related to classical philosophy and cognitive sciences, as well as paradigms of virtualization and digitization, are explored. Special attention is given to the interpretation of ontological reality and the distinctions between the material and immaterial in the context of modern cognition. Views of physicalists, materialists, and metaphysicians are presented, with a detailed examination of Nagel's dual-aspect concept.

Keywords: ontological reality, identification, self-identification, cognitive sciences, virtualization, digitization.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Выборнова С.Г.

Тверской государственный университет, Тверь

В статье дается определение когнитивистике как интегрированной системе когнитивных наук, рассматриваются три существующих подхода к трактовке данного понятия и два пути эволюции когнитивистики, которые взаимно дополняют друг друга. Показана важность и перспективность развития разумной составляющей человека в будущем для эволюции человечества в целом.

Ключевые слова: когнитивные науки, когнитивизм, мудрость, разумность.

Оглядываясь на прошедшие полвека можно с уверенностью сказать, что темпы развития общества как в информационном, так и техническом направлении только усиливаются. Несомненно, это влечет за собой значительные изменения в культурно-общественной жизни общества, смену нравственных ценностей и идеалов и функционирования психики отдельно взятого человека. На взгляд автора будущее науки неотрывно связано с этическими ценностями человека в частности и нормами морали в целом. Основной целью науки всегда был поиск Истины, а все прикладные аспекты проявлялись для улучшения качества и продления жизни людей для того, чтобы человечество продолжало свой путь к самосовершенствованию и опять же к Истине. В связи с этим на наш взгляд акцент внимания стоит сосредоточить на достаточно новом направлении в науке – когнитивистике.

Когнитивистика или когнитивные науки - это общий термин, описывающий научное направление, которое сформировалось в середине прошлого века. Предметом изучения когнитивистики является разум. Вопросы взаимодействия физиологического и разумного, закономерности поведения разумных существ, возможности искусственного интеллекта, повышение эффективности обработки поступающей информации - изучаются во множестве аспектов с использованием различных подходов и методологий. Главная особенность и новация когнитивистики состоит в междисциплинарном диалоге, порождающем общую почву разделенных ранее наук.

Разум всегда рассматривался как высшая способность человека, с помощью которой человек может познавать мир и совершенствовать себя, это необходимая составляющая, благодаря которой человек определяет и следует своим нравственным ценностям и ставит цели. Развитие когнитивистики особенно актуально сейчас, в связи со стремительным развитием инновационных технологий где определяющим становится способность ориентироваться в огромном потоке поступающей информации. Можно также отметить, что наука все больше интегрируется в организованную по новым принципам систему взаимодействия с современными технологиями и становится все более социально-ориентированной.

В настоящее время к когнитивистике относят такие дисциплины, как: психология, нейронауки (нейробиология, нейропсихология, нейроморфология и др.), антропология, лингвистика, компьютерные науки (машинное обучение, искусственный интеллект и робототехника) и философия. По характеру их взаимодействия выделяется три разных подхода к определению понятия:

- Номинализм – под когнитивистикой понимается обобщающий термин для перечисленных наук.

- Интердисциплинарный эклектицизм, согласно которому когнитивные науки тесно взаимодействуют между собой, находя отдельные точки соприкосновения.
- Синоптическая интеграция, которая рассматривает когнитивистику как единую систему, в которой дисциплины являются взаимосвязанными и влияющими друг на друга элементами системы [3].

На наш взгляд развитие когнитивистики как направления осуществляется в сторону ее существования как синоптической интеграции.

Развитие когнитивистики разворачивает перспективу эволюции человечества в двух направлениях:

1. Самосовершенствование отдельно взятого человека, как разумного субъекта, что означает эволюцию его мышления, способности к самоуправлению (на физическом, эмоциональном и интеллектуальном) уровнях, коммуникативных способностей (нарастание стремления к кооперации и умению взаимодействовать с другими людьми и окружающей средой на эмпатийном уровне), осмысление себя как части целостной системы мира, способности рефлексировать себя через призму всех, входящих в когнитивистику научных направлений.

2. Развитие человеческого сообщества в сторону гуманизации и кооперации. В этом направлении шагом к эволюции будет нарастание взаимопонимания и интеграции народов всего мира в научной, культурной, экономической, экологической сферах, которые, возможно приведут к ответам на глобальные философские вопросы об Истине, Бытие, предназначении человечества.

Эти два направления не противоречат, а взаимодополняют друг друга. Способствовать именно такому направлению развития на наш взгляд будет популяризация ценности разумности – как реализации человеческого потенциала, которое приведет не только к повышению качества жизни отдельно взятого человека, но откроет новые горизонты развития человечества в целом.

Список источников

1. Курганская А.А., Аверина А.Ж., Гордеева Т.О., Леонтьев Д.А. Личностный потенциал. Структура и диагностика. Изд. Смысл 2011. 59 с.
2. Огнев А.С., Гончаров Ю.Н., Постникова Н.В. Мудрость как акмеологический феномен // Акмеология. 2002. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mudrost-kak-akmeologicheskii-fenomen> (дата обращения: 01.09.2021).
3. Степанова Е.И. Интеллектуальный потенциал человека в сфере жизнедеятельности. // Педагогика и акмеология безопасности жизнедеятельности. №2 /Под ред.Б.Ф. Кваши. - СПб.: МАНЭБ, МИНПИ, 2001. С.11-23.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. 2-ое изд, перераб, и доп. СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

УДК 101.1:316.

СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОИНСТВА В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Козлова И.В.

*Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук
ФНИСЦ РАН, Москва,
iraangarskaya@mail.ru*

В статье рассматривается социальная линия в изучении процесса формирования человеческого достоинства, данная линия главным условием его формирования определяет социальную среду, со всеми ее сложными внутренними элементами

Ключевые слова. Человеческое достоинство, нравственность, социальная среда.

В понимании социального подхода в исследовании формирования человеческого достоинства следует отметить, что достоинство следует рассматривать с двух сторон, как внутреннее достоинство (совесть, честь, долг, нравственное самосовершенствование, то есть то, что позволяет человеку чувствовать себя заслуживающим достоинства) и внешнее (социальное) достоинство, которое включает в себя отношение к человеку других людей, профессиональный долг и служение обществу.

А. В. Разин пишет, что понятие человеческого достоинства связано с общественной значимостью и включает в себя добросовестное выполнение требований, которые к человеку предъявляет общество, при этом человек понимая ценность служения другим, сам готов на себя возложить эти требования. По мнению ученого, человек развивает свои нравственные качества именно в социальной действительности: «совершенствуется человек именно в своей социальной деятельности и, собственно, никакого другого совершенствования ему не дано»¹ В данной ситуации, формирование достоинства тесно связано с социальным аспектом. Внешнее достоинство зависит от того, как общество оценивает человека на основе его профессиональной и моральной репутации. Поведение человека в обществе становится стимулом для пересмотра его ценностей. Таким образом, социальный аспект достоинства связан с концепциями социальной ценности и социальной нормы.

Социальная составляющая прослеживается в исследованиях ученого В. Ш. Сабирова, который выступает за использование культурологического подхода при формировании личности. Взгляд ученого заключается в том, что школа должна принять культурологическую парадигму. Это означает, что образование должно опираться на общий социальный опыт человечества и уважительно относиться к различным формам культуры, таким как религия, мораль, право, искусство. философ подчеркивает, что важно строить систему образования, учитывая национальные культурные особенности. Только при таком подходе внедрение культурологического подхода в образование будет иметь положительное влияние, и приоритет должен быть отдан отечественной культуре. В противном случае, мы не можем ожидать, что школа будет готовить достойных граждан своей страны, как отмечает В. Ш. Сабиров. Философ пытается определить идеал, который будет служить ориентиром для современного образования. С постепенным изменением образованного человека на культурного, в парадигме российского образования уже содержится идея формирования ответственной личности, способной воспринимать и анализировать различные аспекты человеческой культуры.

¹ Разин А. В. Этика: учебник. М.: Академический Проект, 2006. 620 с. С. 441.

В своих исследованиях Е. Ю. Захарова, В. Н. Засухина и Н. С. Гордеева подчеркивают, что качественные свойства и характеристики человека проявляются исключительно в взаимодействии с другими людьми [2]. Ученые считают, что достойный уровень жизни связан с получением высококачественного образования, развитием творческих и интеллектуальных способностей, а также с осуществлением общественно полезных действий и других факторов. Исследователи вводят понятие "качество населения", которое зависит от этих условий, а также от показателей качества жизни, таких как доходы населения, защита прав личности, жилищные условия, социальные гарантии и т. д. Государство, как основной гарант качества жизни, должно действовать без эксплуатации личности и приверженности социальной справедливости [2].

В социальных качествах, которые формируют индивидуальность и определяют статус человека в обществе. Эти качества включают в себя такие аспекты, как образование, профессиональные навыки, социальные навыки и поведение. Важно отметить, что социальные качества могут быть усовершенствованы и развиты в процессе образования и воспитания. Таким образом, социальные качества играют важную роль в формировании личности и определении ее места в обществе. социальных качеств для человека не только в условиях человеческого общества, но и в природе. Главными социальными качества являются: наличие нравственности, умение подчинять биологическое начало социальному, развитое сознание, творческая деятельность [3]. Исследователь, одним из важных личностных качеств называет наличие гуманности, которая выражается в уважительном отношении ко всем окружающим людям, а также к самому себе. Внешние естественные факторы (родительский и материнский инстинкт, потребность жить в группе и т.п.) оказывают большое влияние на формирование гуманности. Самой значительной внутренней предпосылкой гуманности по мнению автора является эмпатия [4, с.157]. Н.Д. Субботина, также отмечает значение роли здоровья как отдельного человека, так и общества в целом в общественном развитии, «физическое состояние людей играет всё большую роль с развитием личностных качеств и личной ответственности» [4, с. 60]. Говоря об естественных факторах формирования гуманности, учёный отмечает, что всё же ведущими являются социальные факторы, под которыми прежде всего мы должны понимать различные социальные институты (образовательные, экономические, политические). Общество в самом широком смысле может существовать только при развитой степени гуманности [5].

Таким образом социальная линия в исследовании человеческого достоинства, главным условием его формирования определяет социальную среду, со всеми ее сложными внутренними элементами.

Список источников

1. Сабиров В. Ш. Предмет философии образования // Сибирский учитель. 2004. № 6.
2. Захарова Е. Ю., Засухина В. Н., Гордеева Н. С. Специфика социально-философского анализа воспроизводства социальных качеств населения // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Философия. Культурология. Социология. Социальная работа. 2016. Т. 11, № 3. С. 6–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26565129>
3. Субботина Н. Д. Социальное в естественном. Естественное в социальном: монография. М.: Прометей, 2001. 193 с.
4. Субботина Н.Д. Влияние биоэтики человека на социальную жизнь // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. 2011. № 4 (39). С. 56-68.

5. Субботина Н. Д. Естественные и социальные основы гуманности // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. 2014. № 5. С. 155-164. URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21893195_93563058.pdf

THE SOCIAL LINE OF THE FORMATION OF DIGNITY IN THE ASPECT OF THE SOCIO-CULTURAL ESSENCE OF HUMAN EXISTENCE.

Kozlova I.V.

*Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia
iraangarskaya@mail.ru*

The article examines the social line in the study of the process of formation of human dignity, this line determines the social environment with all its complex internal elements as the main condition for its formation

Keywords. Human dignity, morality, social environment

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ УБЫТКОВ НА СТРАХОВОМ РЫНКЕ

Куприянов Б.Д.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

В статье анализируются преимущества и недостатки урегулирования убытков на страховом рынке при цифровизации.

Ключевые слова: страховой рынок, цифровые технологии, цифровизация.

Цифровые технологии проникают во все сферы экономики, включая страховой сектор. Процесс урегулирования убытков является одним из ключевых этапов в работе страховой компании. В данной статье исследуется перспектива использования цифровых инструментов для улучшения процесса урегулирования убытков на страховом рынке. Рассматриваются различные виды цифровых технологий и их влияние на процесс урегулирования убытков. [1] Также анализируются преимущества и недостатки цифрового урегулирования убытков, а также возможные риски и вызовы, стоящие перед страховыми компаниями.

Страхование является одной из важнейших отраслей, обеспечивающей защиту от финансовых рисков. Процесс урегулирования убытков на страховом рынке является критическим фактором, влияющим на удовлетворенность клиентов и репутацию страховой компании. С течением времени, технологические инновации стали играть все более важную роль в процессе урегулирования убытков, что позволяет сокращать время и повышать эффективность рассмотрения и урегулирования страховых претензий.

В настоящий момент существует множество цифровых инструментов, которые можно применять в процессе урегулирования убытков. Некоторые из них включают в себя: использование искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа страховых полисов и принятия решений о выплате компенсации, применение блокчейна для обеспечения прозрачности и безопасности данных, использование мобильных приложений для удобного подачи заявки на урегулирование и обмена необходимыми документами. [2]

Одним из основных преимуществ цифрового урегулирования убытков является снижение времени, затрачиваемого на обработку и рассмотрение страховых претензий. Автоматизированный процесс урегулирования, основанный на использовании цифровых технологий, может значительно сократить время рассмотрения страхового случая. Кроме того, цифровые инструменты позволяют улучшить точность расчета компенсации, что способствует более справедливому и эффективному урегулированию убытков. [3]

Однако, помимо преимуществ, есть и некоторые недостатки цифрового урегулирования убытков. Например, такие технологии, как искусственный интеллект и машинное обучение, требуют больших инвестиций и специалистов, чтобы быть эффективно применяемыми. Кроме того, некоторые клиенты могут испытывать недоверие к автоматизированному процессу урегулирования, предпочитая общение с живыми операторами.

Цифровые технологии имеют большой потенциал для улучшения процесса урегулирования убытков на страховом рынке. Однако, внедрение этих технологий требует не только финансовых вложений, но и соблюдения высоких мер безопасности и конфиденциальности данных. Правильное использование цифровых инструментов может привести к повышению удовлетворенности клиентов и эффективности работы страховых компаний. В то же время, страховые компании должны быть готовы к рискам и вызовам, связанным с цифровым урегулированием убытков.

Список источников

1. Цыганов А. А., Брызгалов Д.В. Цифровизация страхового рынка: задачи, проблемы и перспективы // Экономика налоги и право. 2018. № 2. С. 111-120.
2. Опенков М. Ю., Варакин В.С. Искусственный интеллект как экономическая категория // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 1. С. 73-83.
3. Чиркова Т. Ю., Жукова Е. Г. Экономическая экспертиза ущерба в сфере урегулирования убытков по страховым случаям // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2019. № 9. С. 114-117.а

ПРОЕКТНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЯЖЕЛОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Кузнецова А.Б.

*Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва
abkuznetsova@hse.ru, ORCID: 0000-0002-7361-5116*

Несмотря на положительные тенденции использования проектной методологии в рамках перевода промышленных предприятий на новые технологии, проблема качества реализации проектов, по-прежнему актуальна. В статье рассматриваются особенности предприятий тяжелой промышленности в контексте цифровизации отрасли. Изучаются причины низких темпов трансформации промышленных предприятий. Внимание исследования сосредоточено на использовании проектного подхода и доступных инструментов проектного управления для предприятий тяжелой промышленности. Подготовлен перечень инструментов проектного управления в том числе цифровых инструментов.

Ключевые слова: Предприятия тяжелой промышленности, тяжелая промышленность, проектное управление, проект, инструменты проектного управления, методология проектного управления.

Для современной России, как и для большинства стран, тяжелая промышленность по-прежнему является ключевой составляющей в обеспечении стабильного развития экономики государства [12]. Совокупность отраслей народного хозяйства направленных на изготовления средств производства отличаются масштабностью – огромные здания и занимаемые площади, тяжелое оборудование, сложное множество процессов и составляющих производства, данная вертикаль экономики регулярно нуждается в капиталах, высококвалифицированных специалистах и государственной поддержке.

Анализ материалов, научной литературы и публикаций в современном научно образовательном пространстве свидетельствует о попытках комплексного изучения темы внедрения проектного управления на предприятиях тяжелой промышленности. Актуальность данной темы обуславливается рядом объективных обстоятельств, ключевым из которых является курс на «цифровую трансформацию» промышленности [5]. В августе 2020 года были утверждены стандарты цифровой промышленности, автором документа стал технический комитет «Кибер-физические системы» на базе РВК при поддержке Минпромторга РФ. Руководство считает, что принятые стандарты, будут способствовать эффективному внедрению в производство цифровых технологий, а также созданию качественного отечественного программного обеспечения. По оценке экспертов, стандартизация, от которой напрямую зависит цифровая трансформация принесет до 1% в ВВП страны в год и колесо 3% в развитие экспорта. Таким образом, преимущество цифровизации не ставится под сомнение [13]. Тем не менее, в сентябре 2020 года, организация «Цифровая экономика» с участием Минпромторга и ГК «Цифра», опубликовало исследование выявившее, с одной стороны, последствия COVID-19 для российской промышленности, с другой ключевые препятствия для цифровизации производств. Пандемия несколько уменьшила регуляторную нагрузку на бизнес, а найденные в этот период цифровые решения способствовали усилению контроля и повышению производительности за счет снижения человеческого влияния, таким образом, позволив компаниям восстановить и удержать спрос. В то же время, многие предприятия отмечали недостаточный уровень автоматизации и цифровизации процессов, а также минимальное доверие к новым технологиям со стороны персонала, активно сопротивляющегося изменениям. В 2021 году председателем правительства Михаилом

Мишустиним была утверждена программа «Цифровой трансформации» промышленности, документ предусматривает активное внедрение в производство: робототехники, технологий дополнительной реальности, цифровых двойников, предиктивной аналитики и аналитики больших данных. Не смотря на поддержку со стороны правительства и очевидность преимущества цифровизации, согласно статистике [6]:

	В России	Зарубежом
Доля цифровой экономики в России	5%	35%
Количество промышленных предприятий, относящихся к инновационным в России	11%	60%
Число занятых в высокотехнологичных/научеёмких отраслях в России — 4%, в западных странах	4%	6%

Таблица 1. «Статистика по цифровизации в России и Зарубежом»

Эксперты выделяют ряд причин отставания России от мировых лидеров в части инновационности: нестабильность экономики, усугубляемая санкционным давлением, нехватка квалифицированных кадров, потребность в инвестициях. Что касается управления, классический менеджмент с принятыми рациональными методами, эффективными в относительно стабильной среде, постепенно смещают современные технологии, основанные на принципах системного и ситуационного подходов [14]. Тенденции к координации и распределённости, персонализации спроса и предложения, сокращению жизненного цикла разработки продуктов и времени предоставления услуг предъявляют повышенные требования к гибкости и качеству управления.

С одной стороны, уровень современных технологий позволяет полностью преобразовать производственный процесс за счет интеграции автоматизированных систем, которые обеспечат качество, гибкость и скорость производства, повысят конкурентоспособность, с другой, многие предприятия по прежнему используют устаревшую материально-техническую базу, низкоквалифицированные кадры, ситуация усугубляется различными административными барьерами, сбоем логистических потоков, высокой неопределенностью внешней среды, ростом стоимости ресурсов и оборудования, динамикой цен на продукцию и объемы спроса [4]. В отличие от других отраслей тяжелая промышленность менее адаптивна к динамике новой реальности и гонку в борьбе за конкурентоспособность выигрывают те, кто найдет новые драйверы для развития и грамотно использует современные технологии. В тоже время, обеспечение актуальных на сегодняшний день направлений цифровизации процессов, модернизации производства, обеспечение кибербезопасности не являются профильными для предприятий тяжелой промышленности. В качестве способа реализации вышеперечисленных направлений, может быть выбран проектный подход, а задачи преобразованы в оцифрованные проекты [7;8;11;17]. Важно отметить, что качественное управление проектами, позволяет отвечать на вызовы рынка и внешние изменения обеспечивая гибкость предприятиям, и даже если фокус портфеля проектов сместится с «цифровой трансформации» на нечто иное, запрос на эффективную реализацию проектной деятельности останется неизменным. По результатам опроса, Pulse of the Profession - 2018, проводимом PMI, компании с высоким уровнем зрелости проектного управления в 2,5 раза чаще достигают целей, 93% - применяют стандартные практики, 58 % понимают ценность проектного менеджмента. Значительный рост числа вакансий, с потребностью в знаниях проектного управления, был отмечен в прогнозном обзоре Project Management Institute (PMI) на 2017—2027 гг. Согласно оценке, к 2027 г. уровень потребности

в проектно-ориентированных специалистах достигнет 87,7 млн сотрудников, а вектор спроса сместиться в компаниях, традиционно не относящихся к проектно-ориентированным [16]. Таким образом, наблюдается повышение уровня теоретических и практических знаний со стороны менеджмента, а спрос на проектное управление формализован: задачи проектного менеджмента связывают с бизнес- процессами, стратегией развития и организационной структурой компаний [15]. Базовые принципы управления структурированы и доступны в трудах менеджеров, успешно прошедших путь изменений. Снижение стоимости информационных технологий, позволяет автоматизировать процесс управления проектами, являясь подспорьем руководству в рамках внесения изменений [10;18]. Однако, не смотря на положительные тенденции использования проектной методологии в рамках цифровизации производственно-промышленных предприятий, по-прежнему актуальна низкая эффективность в процессе реализации проектов. При внедрении проектного подхода организации нуждаются в актуальных, учитывающих специфику отрасли, проектных инструментах, реализуемых в условиях действующего промышленного предприятия. Какие инструменты проектного управления доступны и какие применяются на практике? На эти и другие исследовательские вопросы необходимо ответить.

Инструменты проектного управления

Проблематика проектов, проектного управления методов и инструментов находится в ареале научных интересов исследователей различных экономических концепций и теорий управления.

Что касается проектных методологов, следует отметить таких авторов, как О.Н. Ильина, В.Н. Бурков, Д.А. Новиков [2]. Монография О.Н. Ильиной посвящена решению такой актуальной задачи, как совершенствование методологии управления проектами с учетом требований глобальной экономики, с целью ее дальнейшего практического применения при построении эффективной системы управления проектами, программами и портфелями проектов [1]. В.Н. Бурков, Д.А. Новиков – известные специалисты в области систем управления, предлагают рассмотреть методологию, как совокупность механизмов управления, позволяющих отвечать на вопрос «как управлять проектами?» на различных этапах жизненного цикла проекта, начиная с определения целей проекта и заканчивая оперативным управлением процессом его реализации. В зарубежной практике области проектного управления уделено внимание со стороны Г.Керцнер, Р.Арчибальд, Д.Милошевич, М.Хуманн. Г.Керцнер – предлагает стратегию работы с проектами, основанную на следующих элементах: факторы успеха, роль руководителя проекта, степень вовлеченности, он также предлагает использовать системный подход к планированию, разработке расписаний и контроллингу, описывает модель «зрелого» управления проектами [3;21;22]. Большое внимание касающиеся межличностных отношений и поведения, вопросам реализации концепций управления портфелями проектов и организации управления проектами в компаниях путем создания проектных офисов, уделяет в своих исследованиях Р.Арчибальд. М.Хуманн – в своих работах отдает особую роль человека в рамках развития проектного управления, культуры и достижения целей [3;22]. В рамках проектного управления рассматриваются различные аспекты программы, портфели.

В части использования проектного управления на предприятиях тяжелой промышленности стоит рассмотреть вертикаль системного управления на уровне компании. Многие исследователи внесли свой особый вклад в развитие этого направления, так портфельное управление прорабатывалось Аньшиным В., математические модели управления проектами предлагает Царьков, И., тема системного подхода к управлению проектами в

организации изучалось Ильиной, О. управление сопротивлением, изучалось Багратиони, А., однако, исследователь большой акцент делал на психологическом аспекте [23-27].

Перечень инструментов изучался Drs. Claude Besner и Brian Hobbs с точки зрения применимости и методов управления. В монографии Ильиной О. инструменты проектного управления изучались в связки с ценностью, а именно какие инструменты и методы реально используются, а какие рассматриваются в качестве ценных [23.]. Драган Милошевич в своих трудах обобщает и подробно описывает инструменты проектного управления, в своей работе «Набор инструментов для управления проектами» автор предлагает набор техник, применяемых при подходе к новому проекту.

Опираясь на труды исследователей интересно посмотреть не только доступные инструменты, но и фактически доступные, сфера управления проектами меняется, новые методы, инструменты сдвигают укоренившихся «игроков», в связи с чем подготовка перечня, отвечающего современным требованиям и тенденциям становится актуальным.

Согласно стандарту по управлению проектами Project Management Body of Knowledge (PMBoK) функциональные области знаний управления проектами, могут рассматриваться, как совокупность пяти групп процессов, присущих жизненному циклу проекта и перечислены ниже [9].

Области знаний

- Управление интеграцией проекта;
- Управление содержанием;
- Управление сроками;
- Управление стоимостью;
- Управление персоналом (человеческими ресурсами);
- Управление коммуникациями;
- Управление качеством;
- Управление рисками;
- Управление закупками проекта;
- Управление заинтересованными сторонами.

Пять групп процессов:

- Инициализация;
- Планирование;
- Выполнение;
- Контроль/мониторинг;
- Завершение.

На основе работ Ильиной О. и Милошевича Д. автором предложен расширенный перечень инструментов и методов проектного управления в разрезе функциональных областей и групп процессов представлены в таблице 2 «Матрица инструментов проектного управления» (Приложение 1). [1;17;23;43;35].

Инструменты проектного управления многообразны, многие из которых доступны в виде программного обеспечения. Грамотное использование информационных продуктов позволит менеджерам оптимизировать процесс управления проектной деятельностью. Автором представлен перечень специализированного программного обеспечения [28-33].

Название	Функциональная область
ЕcoSys - платформа для управления стоимостью и контроля прогресса проектов	Бюджетирование проектов Контроль стоимости проекта Управление изменениями Контроль стоимости проектов Ресурсное планирование

Oracle Primavera P6 комплексное управление проектом	<p>Календарно-сетевое планирование</p> <p>Ресурсное планирование</p> <p>Управление портфелем / программой</p> <p>Сбор фактических данных о выполнении работ</p> <p>Оценка прогресса проекта</p> <p>Проектная аналитики</p> <p>Управление рисками</p>
Oracle Primavera Risk Analysis идентификация и оценка рисков	<p>Оценка качества графиков</p> <p>Управление рисками</p> <p>Анализ рисков</p>
Oracle Primavera Unifier — платформа для автоматизации бизнес-процессов на всех этапах жизненного цикла проектов	<p>Бюджетирование проектов</p> <p>Контроль стоимости проекта</p> <p>Рабочие процессы управления</p> <p>Управление документацией в проекте</p> <p>Календарно-сетевое планирование</p> <p>Управление портфелем / программой</p> <p>Администрирование проектов</p> <p>AWP (прогрессивное пакетирование работ)</p> <p>VIM / ТИМ (информационное моделирование)</p>
PM Customer -управления стоимостью	<p>Бюджетирование проектов</p> <p>Контроль стоимости проекта</p> <p>База аналогов объектов</p> <p>Управление изменениями</p> <p>Оценка стоимости проекта, классы точности</p>
PM.bi - единое хранилище данных систем	<p>Проектная аналитика</p> <p>Оценка эффективности инвестиций</p> <p>Оценка качества графиков</p> <p>Календарно-сетевое планирование</p> <p>Бюджетирование проектов</p>
PM.planner - для расчета календарно-сетевых графиков по методу CPM	<p>AWP (прогрессивное пакетирование работ)</p> <p>VIM / ТИМ (информационное моделирование)</p> <p>Календарно-сетевое планирование</p> <p>Сбор фактических данных о выполнении работ</p> <p>Оценка прогресса проекта</p> <p>Проектная аналитика</p>
PMportal - портал для управления проектом	<p>AWP (прогрессивное пакетирование работ)</p> <p>Администрирование проектов</p> <p>Управление изменениями</p> <p>Рабочие процессы управления</p> <p>Управление документацией в проекте</p> <p>Календарно-сетевое планирование</p> <p>Сбор фактических данных о выполнении работ</p> <p>Проектная аналитика</p> <p>Управление рисками</p> <p>Управление портфелем / программой</p> <p>Оценка прогресса проекта</p>
PM.exchange, PM.timesheet и PM.tools	<p>Календарно-сетевое планирование</p> <p>Сбор фактических данных о выполнении работ</p> <p>Ресурсное планирование</p> <p>Оценка прогресса проекта</p>
Cost.OS оценка на всех стадиях проекта	<p>Оценка стоимости проекта, классы точности</p> <p>База аналогов объектов</p> <p>База единичных расценок</p> <p>VIM / ТИМ (информационное моделирование)</p>

Powerproject предназначено для решения задач управления проектами в части планирования и контроля календарно-сетевых графиков	Календарно-сетевое планирование Ресурсное планирование Сбор фактических данных о выполнении работ Анализ рисков Оценка прогресса проекта AWP (прогрессивное пакетирование работ) ВМ/ТИМ (информационное моделирование)
ScheduleReader - предназначен для динамического просмотра графиков	Календарно-сетевое планирование Сбор фактических данных о выполнении работ Оценка качества графиков Проектная аналитика
ADVANTA - комплексное решение по управлению проектами	Управление проектным офисом Управление портфелем проектов Управление развитием производства Система управления инновациями Управление проектной организацией Управление новыми продуктами Управление инвестпроектами Управление человеческими ресурсами Управление рисками
ЛидерТаск - система отслеживания задач	Календарное планирование
Jira - распределение задач и процессов	Календарное планирование
Asana - платформа для работы с проектами	Система для комплексного управления проектами
Notion - платформа для работы с проектами	Система для комплексного управления проектами
Битрикс 24 - коллаборация соцсетей, система постановки задач и канбан-доски	Система для комплексного управления проектами
Favro	Система для комплексного управления проектами

Таблица 3. «Специализированное программное обеспечение»

Закключение. На сегодняшний день проектное управление находится на пике своего развития став не просто методологией, но предпочтительной стратегией ведения бизнеса. Ключевая роль в развитии направления принадлежит управлению процессами в рамках проектного управления. Процесс управления способствует бесшовному выполнению последовательности операций и фаз проекта, и как следствие приводит к достижению цели. Чтобы качество реализованных проектов соответствовало ожидаемым результатам, необходим встроенный в процессы механизм такой как набор инструментов управления проектами. Он обеспечивает практичный, но в тоже время системный подход планирования и контроля проектов. Совершенно очевидно, что усиливать процесс управления проектами означает усиливать набор соответствующих инструментов. Очевидно, что менеджерам доступны разнообразные инструменты на каждом этапе проекта. Отбор инструментов, как правило состоит из трех последовательных шагов: обеспечение стратегического соответствия, адаптации и постоянного совершенствования. Содержание инструментария зависит от принятой методологии, размера и типа проекта. Подготовленная инструментальная матрица будет полезна менеджерам при подготовке «инструментального ящика» и дальнейшего управления в рамках реализации программ цифровизации на предприятиях тяжелой промышленности. В качестве дальнейшего развития, автором будет изучаться дифференциация инструментов управления проектами в разрезе уровней управления в компаниях тяжелой промышленности.

Список источников

1. Ильина О.Н. «Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие», монография - Москва : Инфра-М : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018. - 208 с.
2. Бурков В.Н., Коргин Н.А., Новиков Д.А., Губко М.В. Introduction to theory of control in organizations. Boca Raton, USA: CRC Press, 2015. – 346 с.
3. A Keegan, C Ringhofer, M Huemann «Human resource management and project based organizing: Fertile ground, missed opportunities and prospects for closer connections», article - International Journal of Project Management 36 (1), 121-133, 2018 y.
4. Черкасов М.Н. «Анализ основных факторов, влияющих на конкурентоспособность отечественной тяжелой промышленности», статья - Проблемы экономики и менеджмента. №5 (33), 2014.
5. Функнер А.Е. Проектный подход к управлению на промышленном предприятии. Научные исследования и разработки молодых ученых. 2015; (5): 303-306 с.
6. Цифровизация промышленности, 2022 г. <https://center2m.ru/tsifrovizatsiya-promishlenosti>
7. Выходцева Е.А. «Особенности проектной культуры в контексте жизненного цикла проекта», статья - Экономика и современный менеджмент: теория и практика. № 31, 2013 г.
8. Выходцева Е.А. «Проектное управление формированием корпоративной культуры», статья - Вестник ГУУ. № 1, 2014 г.
9. РМВОК, пятое издание, краткое изложение, 2023 г. <https://pmjournal.ru/articles/obzory/pmbok-pyatoe-izdanie-kratkoe-izlozhenie/>
10. Carlos Eduardo MartinsSerraa, Martin Kuncb «Benefits Realisation Management and its influence on project success and on the execution of business strategies», article - International Journal of Project Management, (33), 53-66, 2015 y.
11. John Steen, Gary Klein, Jason Potts «21st-Century General-Purpose Technologies and the Future of Project Management», article - International Journal of Project Management, 2022 y.
12. Джоголик А. Тяжелая промышленность России. Отрасли тяжелой промышленности. Тяжелая промышленность, 2015 г. https://www.syl.ru/article/177691/new_tyajelaya-promyishlennost-rossii-otrasli-tyajeloy-promyishlennosti/
13. Министерства промышленности и торговли. Цифровизация в промышленности России, 2022г. https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Цифровизация_в_промышленности_России/
14. Гершанок А., Ощепков А. Менеджмент, 2018 г. <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/gershanok-oshepkov-menedzhment.pdf>
15. Чурилов, А. Понятие, роль и актуальность проектного управления в России. Молодой ученый, 3(50), 299-301, 2013 г.
16. Прима Ю. Тенденции развития проектного управления в России. Экономические и социально-гуманитарные исследования, 2 (2018), 49-57.
17. Милошевич Д. Набор инструментов для управления проектами; Пер. с англ. Мамонтова Е.В.; Под ред. Неизвестного С.И. - М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2010. - 729 с.
18. Steen J., Klein, G., Potts, G. (2022). 21st-Century General-Purpose Technologies and the Future of Project Management. Project Management Journal, 3(53), 435-437.
19. Российский центр компетенций по управлению проектами <https://www.pmsoft.ru/products/>
20. Керцнер, Г. Управление проектами: системный подход к планированию, составлению графиков и контролю. Уайли: 11-е издание, 2005 г.
21. Арчибальд Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами. Москва: ДМК-Пресс, 2017 г.

22. Ильина О.Н. Системный подход к управлению проектами в организации. М.: Креативная экономика, 2013. – 208 с.
23. Багратиони К.А. Психологический подход к конфликт-менеджменту проектов: типология, причины, управление (часть 2). Управление проектами и программами. - 2011. - №4. - С.280-290.
24. Математические модели управления проектами: учебник / И.Н. Царьков; предисловие Аньшина В.М. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 514 с
25. Аньшин В.М., Демкин И.В., Царьков И.Н., Никонов И.М. Модели управления портфелем проектов в условиях неопределенности. Москва: МАТИ, 2008. 194 с.
26. Alexei V. Polkovnikova , Olga N. Ilinab * a Russian Project Management Association SOVNET, Proektnaya PRAKTIKA b National Research University-Higher School of Economics, ul. Myasnitskaya, 20, Moscow
27. Besner C. and Hobbs B. The Reality of Project Management Practice: Phase two of an ongoing study. Canada, 2008
28. Управления проектами ADVANTA, 2023 г. <https://www.advanta-group.ru/about-system/>
29. Системы управления проектами: лучшие инструменты и программы, 2023 г. <https://www.leadertask.ru/protsessy-i-metody-v-upravlenii-proektami-luchshie-instrumenty>
30. Методы и инструменты управления проектами, 2023 г. <https://bidusdigital.ru/blog/management/metody-i-instrumenty-upravleniya-proektami/>
31. Битрикс24. О нас. <https://www.bitrix24.ru/about/> Jira. Программное обеспечение для отслеживания задач. <https://www.atlassian.com/ru/software/jira>
32. Артамошкина А.А., Сычёва С.М., Халимон Е.А. Методы и инструменты проектного управления, используемые в производственных организациях // Вестник университета. 2023. № 2. С. 5–12
33. Управление заинтересованными сторонами, 2018 г. <https://coderlessons.com/tutorials/upravlenie/kontseptsii-upravleniia-proektami/upravlenie-zainteresovannymi-storonami>
34. Управление закупками проекта: подробное руководство по процессам закупок, 2022 г. <https://businessyield.com/ru/project-management/project-procurement-management/>

PROJECT TOOLS IN THE FRAMEWORK OF DIGITAL TRANSFORMATION AT HEAVY INDUSTRY ENTERPRISES

Kuznetsova A.B.

*National Research University Higher School of Economics, Moscow
abkuznetsova@hse.ru*

Despite the positive trends in the use of project methodology in the framework of the transfer of industrial enterprises to new technologies, the problem of the quality of project implementation is still relevant. The article discusses the features of heavy industry enterprises in the context of digitalization of the industry. The reasons for the low rates of transformation of industrial enterprises are studied. The research focuses on the use of the project approach and available project management tools for heavy industry enterprises. A list of project management tools, including digital tools, has been prepared.

Keywords: Heavy industry enterprises, heavy industry, project management, project management tools,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Бородацкая А.В.

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, Макеевка, ДНР

В статье описаны меры поддержки строительного комплекса с позиций методологии программно-целевого планирования, приведены организационные аспекты системы управления строительным комплексом ДНР в части правового аспекта, долгосрочного и среднесрочного периода.

Ключевые слова: строительный комплекс, государственное управление, механизм, стратегические цели, федеральный уровень, региональный уровень.

Наличие проблем в строительном комплексе Донецкой Народной Республики (далее ДНР) определяет необходимость организации его управления. При этом от государства требуется обеспечение методов воздействия на комплекс, которые не должно быть преимущественно административными.

На сегодняшний день на уровне поддержки основных отраслей экономики реализуется программно-целевой метод планирования, позволяющий последовательно решать задачи поддержки экономики. Теория и методология применения данного метода подробно изложены в научной литературе [1,2,3], что позволяет с достаточными основаниями сопоставлять реализуемые на сегодняшний день меры поддержки строительного комплекса с теми мерами, которые можно рассматривать как нормальные с позиций методологии программно-целевого планирования.

В развитие механизма государственного управления строительным комплексом федерального уровня в Донецкой Народной Республике сформирован региональный блок в составе документов целеполагания, общая характеристика которого представлена на рисунке 1.

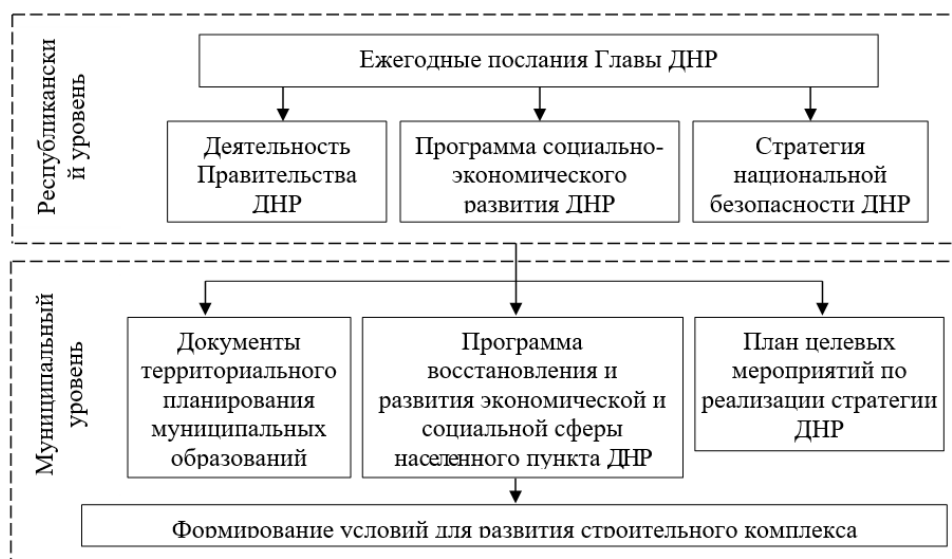


Рисунок 1 – Механизм управления строительным комплексом ДНР (правовой аспект) [разработано автором на основании [4]]

Цели и задачи, определенные на республиканском уровне, могут решаться с помощью долгосрочной стратегии, что определяется не только сложностью воздействия государства на строительный комплекс, но и достаточно длительным периодом преобразований.

Схема механизма управления строительным комплексом Донецкой Народной Республики (долгосрочный период) представлена на рисунке 2.

Система управления строительным комплексом в Донецкой Народной Республике представлена Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства ДНР и Министерства промышленности и торговли ДНР, которые имеющимися в их распоряжении косвенными методами в рамках утвержденных программ развития региона воздействует на предприятия строительного комплекса (объект управления). Остальные организации институциональной структуры строительного комплекса могут решать задачи, определенные их правоустанавливающими документами, в объемах, доступных для выполнения при существующей системе организации, координации и управления строительной деятельностью. Связи между организациями институциональной структуры носят не обязательный, а ситуативный характер.

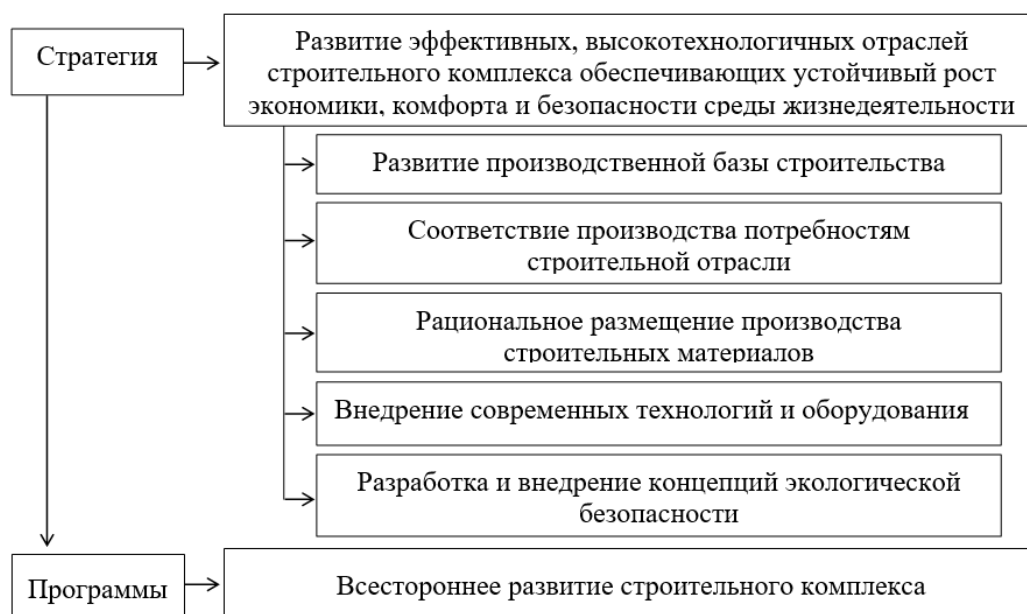


Рисунок 2 – Схема механизма управления строительным комплексом Донецкой Народной Республики (долгосрочный период)

На сегодняшний день для Республики наиболее приемлемым можно считать среднесрочный программно-целевой метод планирования, который позволяет последовательно и детально решать поставленные задачи. Система мероприятий управления строительным комплексом Донецкой Народной Республики (среднесрочный период) представлена на рисунке 3.

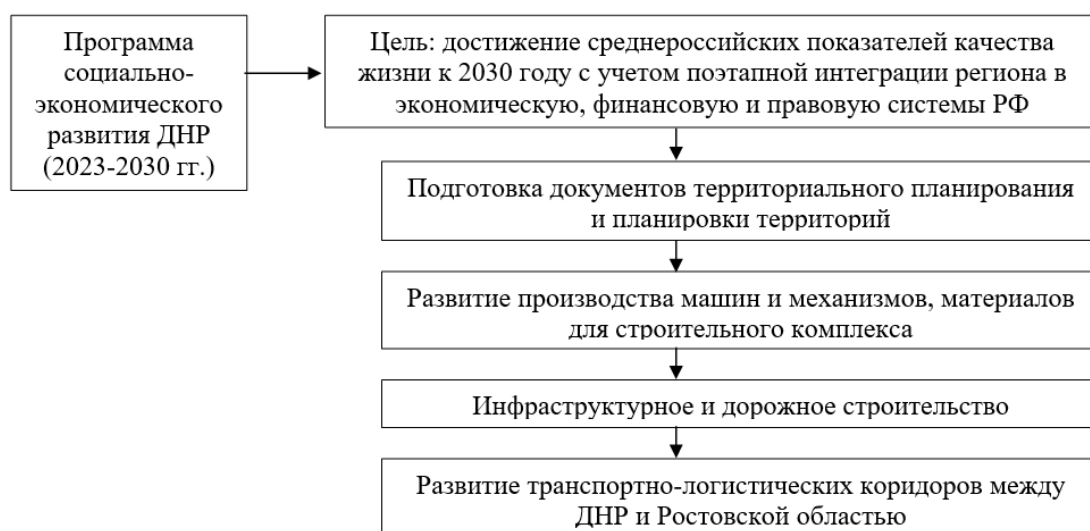


Рисунок 3 – Система мероприятий управления строительным комплексом Донецкой Народной Республики (среднесрочный период)

Таким образом, можно сделать выводы о том, что в ДНР на уровне целеполагания создана достаточно подробная модель государственного управления строительным комплексом. Данная модель интегрирована в Программу социально-экономического развития ДНР. На уровне среднесрочного целеполагания, а именно на уровне Программы, происходит переориентация с государственного управления предложением на государственную поддержку спроса. На уровне целевых Программ и Планов представлены меры по стимулированию не только спроса, но и предложения на рынке продукции строительного комплекса.

Список источников

1. Будавай, В.Ю. Дисциплина планового хозяйствования / В.Ю. Будавай, Л.С. Пекарский // М.: Экономика, 1980. – 80 с.
2. Лейбкинд, А.Р. Математические методы синтеза организационных структур управления / А.Р. Лейбкинд, Б.Л. Рудник, А.И. Чухнов. – Препринт. – М., 1978. – 64 с.
3. Мильнер, Б.З. Организация программно-целевого управления / Б.З. Мильнер. – М.: Наука, 1980. – 376 с.
4. Балабенко, Е.В. Организационно-институциональный механизм развития государственно-частного партнерства в отраслевой среде : монография / Е.В. Балабенко // монография ; [научная редакция Л.А. Овчаренко]. – Макеевка: ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2021. – 283 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КРЕСТЬЯНСКИХ ДОМОХОЗЯЙСТВ

Кальченко С.В.

ФГБОУ ВО "Мелитопольский государственный университет", Мелитополь

В статье рассмотрены теоретические основы развития экспортного потенциала крестьянских домохозяйств. Целью исследования является обоснование теоретических и методических основ развития экспортного потенциала крестьянских домохозяйств как субъектов аграрного производства для обеспечения их производственно-хозяйственной деятельности на принципах конкурентоспособности. Освещены современное состояние и современные особенности развития крестьянских домохозяйств. Обоснована необходимость оптимизации теоретического и методического обеспечения системы оценки экспортного потенциала субъектов малого аграрного производства. Предложено использование терминов "внутренний экспорт" и "внешний экспорт". В статье обосновывается необходимость системного подхода к развитию крестьянских домохозяйств в направлении их ориентации на внутренний и внешний экспорт.

Ключевые слова: крестьянские домохозяйства, экспортное развитие, региональная экономика, аграрное производство.

На сегодняшнем этапе функционирования отечественного аграрного сектора существенно возросла роль крестьянских домохозяйств как субъекта аграрного производства и неотъемлемой составляющей социально-экономических отношений в системе сельских территорий. Удельный вес данной группы аграриев в общей структуре сельскохозяйственной продукции (от 45 до 95% по разным отраслевым направлениям) позволяет рассматривать крестьянские домохозяйства не только как способ занятости сельского населения, но и потенциального участника экспортных операций по поводу реализации сельскохозяйственного сырья. В то же время необходимо отметить, что в современных условиях значительный процент производимой продукции используется крестьянами для удовлетворения собственных продовольственных потребностей, что, в свою очередь, препятствует их дальнейшему развитию как конкурентоспособной хозяйственной единицы. Указанные обстоятельства обуславливают актуальные вопросы обеспечения оптимального использования экспортного потенциала крестьянских домохозяйств.

Термин «крестьянское домохозяйство» объединяет в себе микроэкономическую специфику домохозяйств с крестьянским способом хозяйствования, не являющимся тождественным сельскохозяйственному производству.

По нашему мнению, крестьянские домохозяйства представляют собой наиболее приемлемую форму производства сельскохозяйственной продукции, поскольку их деятельность не только направлена на удовлетворение продовольственных потребностей населения, но и способствует сохранению отечественной деревни как социально-экономического образования. В современных условиях сохраняется ситуация, когда часть городских жителей активно занимается производством сельскохозяйственной продукции как с целью улучшения уровня доходов, так и желая обеспечить себя натуральными продуктами. Вполне вероятно, что представители этой прослойки со временем будут в значительной степени влиять на общий объем предложения отдельных видов сельскохозяйственной продукции в пределах региона. Таким образом, мы видим, что данная категория

сельхозпроизводителей включает в себя достаточно широкий круг производственных единиц, что обуславливает необходимость их дифференциальной классификации.

Используя в качестве базового классификационного критерия уровень товарности продукции крестьянских домохозяйств, мы распределяем их на следующие группы.

1. Потребительские (уровень товарности до 15%). Продукция производится в минимальном количестве, состоятельные семьи, лица, не имеющие возможности заниматься с.-х. производством или маргинальными элементами. У членов хозяйства есть постоянный источник доходов, однако имеется потребность в обеспечении собственной сельскохозяйственной продукцией. В большинстве своем к этой категории относятся малообеспеченные слои населения, пенсионеры, имеющие незначительные земельные участки.

2. Смешанные (уровень товарности от 15 до 50%). Представляет собой переходную форму между потребительским и товарным хозяйством. Продукция производится как для самообеспечения, так и для дальнейшей реализации.

3. Товарные (уровень товарности превышает 50%). Продукция направляется преимущественно для дальнейшей реализации, что обуславливает специфику возможного отраслевого направления. Представителями являются семейные, частные и индивидуальные хозяйства, не имеющие статуса юридического лица.

Одной из главных проблем, мешающих экспортоориентированному развитию крестьянских домохозяйств, является низкий уровень их консолидации, попытки подавляющего большинства крестьян самостоятельно решать собственные организационно-экономические вопросы, связанные с технико-технологическим обеспечением, а также налаживанием стабильной реализации выращенной продукции в условиях их конкурентоспособности. Диалектический характер данного вопроса состоит в том, что решать его своими силами для крестьянского домохозяйства возможно только путем своей трансформации и обретения статуса юридического лица (частный предприниматель или фермер).

При сохранении своего статуса как неофициального предпринимателя условием конкурентоспособного развития является создание межхозяйственных объединений формального или неформального типов. В этом случае путем налаживания взаимовыгодного сотрудничества возможна оптимизация использования трудовых и земельных ресурсов, а также формирование системы организационно-экономических отношений, направленных на устранение сбытовой проблемы для субъектов мелкотоварного сектора аграрного производства.

Специфика обеспечения эффективного использования экспортного потенциала крестьянских домохозяйств в значительной степени обуславливается двойной природой данного сегмента аграрного производства, необходимостью учета социальных аспектов жизнедеятельности крестьянской семьи как формы и способа обеспечения материальных и духовных потребностей формирующих ее лиц. При этом необходимо отметить, что процесс самосовершенствования, который является неотъемлемой составляющей и развития крестьянской семьи как социально-экономической единицы, в свою очередь, имеет свойство влиять на отдельные элементы экспортного потенциала, в частности кадровое обеспечение. Также важной составляющей успешной реализации экспортного потенциала малых форм аграрного производства, особенно использующих исключительно собственные трудовые и земельные ресурсы, является наличие соответствующего организационного обеспечения, обусловленного невозможностью самостоятельного выхода на внешний рынок.

Таким образом, функционирование крестьянских домохозяйств происходит одновременно в двух аспектах: социальном, предусматривающем обеспечение удовлетворения потребностей членов семьи, и экономическом, что обуславливает необходимость полного возмещения затраченных ресурсов. Принимая во внимание специфику осуществления экономической деятельности в крестьянских домохозяйствах, особенно в хозяйствах потребительской и потребительской групп, целесообразно, по нашему мнению, использовать понятия «внутренний экспорт» и «внешний экспорт».

Функционирование подавляющего большинства данного типа производителей ограничено регионом проживания крестьянской семьи, а выбранное направление производственной деятельности определяется личными потребностями (потребительские хозяйства) и наличием и активностью местных логистических центров (потребительско-товарные и товарные хозяйства). Анализируя состояние и перспективы деятельности указанных групп аграриев, целесообразно использовать в данном аспекте термин «внутренний экспорт», имея в виду способность (или отсутствие) конкретного хозяйства к реализации производимой продукции, товаров и услуг на общенациональном уровне.

Осуществляют внутренний экспорт преимущественно хозяйства товарной группы, поскольку они имеют возможность максимально сконцентрировать собственный ресурсный потенциал на ведении самостоятельной производственно-хозяйственной деятельности. Большинство таких схем предполагает производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции (преимущественно в области растениеводства), районированных в масштабе конкретного региона, позволяющих получать максимальный эффект от материально-технических, трудовых, финансовых и земельных ресурсов. В дальнейшем крестьянин осуществляет реализацию конечному потребителю на оптовых и мелкооптовых рынках других областей, извлекая выгоду в виде преимущественно дифференциальной ренты I (благоприятные природно-климатические условия). Практическим примером данной ситуации в масштабе отечественного аграрного производства является деятельность представителей мелкотоварного сектора в отраслях садоводства и картофелеводства, где активность сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств практически не наблюдается.

Таким образом, крестьянские домохозяйства товарной группы в современных условиях способны самостоятельно функционировать в режиме внутреннего экспорта, удовлетворяя продовольственные потребности потребителей других регионов. В этом аспекте вопросы стимулирования внешне ориентированного экспортного вектора развития для данных представителей мелкотоварного сектора аграрного производства, по нашему мнению, особенно актуальны, поскольку позволяют решать несколько вопросов:

1. Повышение уровня благосостояния лиц, занятых в аграрном бизнесе, основанном на семейной форме хозяйствования, что, в свою очередь, будет способствовать росту привлекательности данной отрасли среди экономически активных групп населения, а также ускорит процесс эволюционной трансформации потребительских хозяйств и потребительских товаров и товарных.

2. Необходимость ведения экономической деятельности на принципах конкурентоспособности в соответствии с требованиями евро стандартов потребуют от отечественных аграриев не только надлежащего технико-технологического обеспечения производственного процесса, но и соответствующих профессиональных компетенций в сфере межхозяйственного строительства, объективной оценки эффективности затраченных ресурсов, как имущественных и финансовых, и трудовых.

3. Наличие активного сотрудничества аграриев с представителями научно-учебных центров, а также интеграцию в социально-экономические процессы на уровне местных общин, что, в свою очередь, будет способствовать росту поддержки со стороны региональных государственных институтов.

Как мы видим, крестьянские домохозяйства обладают реальными возможностями для самостоятельного выхода на мировой рынок сельскохозяйственной продукции путем формирования стабильно функционирующих межхозяйственных образований кооперативно-корпоративного типов. В то же время, обязательным условием обеспечения экспортоориентированного развития крестьянских домохозяйств является наличие четкой и взвешенной системы мероприятий со стороны государственных институтов, направленных на адаптацию представителей мелкотоварного сектора аграрного производства к соответствующим требованиям ведения экономической деятельности.

Список источников

1. Исабейли, А. Р. О. Экспортный потенциал АПК в системе экономического потенциала государства / А. Р. О. Исабейли // Никоновские чтения. – 2017. – № 22. – С. 415-416.
2. Макаров Н.П. Организация крестьянского хозяйства. /Н.П. Макаров. Москва: Экономическая жизнь, 1927. – 588с.
3. Озерова, Д. И. К вопросу об Экспортном потенциале в структуре экономического потенциала агропромышленного комплекса / Д. И. Озерова // Сибирский научный сборник: экономические науки: сборник научных трудов. Том Выпуск 2. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2018. – С. 59-71.
4. Чаянов А.В. Природа крестьянского хозяйства и земельный режим. / Чаянов А.В., Макаров Н.П. Труды III Всероссийского съезда Л.А.Р. Москва. 1918. – 86с.
5. Челинцев А.Н. Теоретические основания организации крестьянского хозяйства. / А.Н. Челинцев. Харьков. 1919. – 178с.
6. Temirov, O. Some aspects of management of development of the export potential / O. Temirov // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – No. 9-3(65). – P. 17-20.

АНАЛИЗ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ РАЗРАБОТОК В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кылыч Р.Л.

Российский университет кооперации, Казанский кооперативный институт, Казань

В данной статье рассматриваются современные разработки и перспективные технологии, влияющие на агропромышленный сектор страны, которые способствуют улучшению работ и анализа статистики агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, цифровизация, сельское хозяйство, информационная технология, система.

Аграрный сектор всегда с трудом приспосабливался к меняющимся условиям рынка ввиду своей статичности, а в современную эпоху, когда эти условия могут меняться с еще большей скоростью, от агропромышленного комплекса и всего сельского хозяйства требуется быстро реагировать и подстраиваться под новые условия, чтобы выжить и развиваться.

Одним из важных критериев развития сельского хозяйства в России можно считать цифровизацию. Степень внедрения информационных технологий в АПК напрямую зависит от уровня экономического развития отрасли и народного хозяйства в целом [2].

В качестве одной из перспективных технологий, позволяющей собрать в одном месте аналитические данные и сводки по аграрному сектору, прогнозировать деятельность хозяйства, а также упрощать учет и контроль является система «Агрополия», которую сейчас вводят в Республике Татарстан.

Система собирает, обрабатывает, хранит и анализирует всю статическую информацию в области сельского хозяйства Республики Татарстан, из которой потом формирует отчеты. К примеру, можно в любой момент посмотреть статистику о состоянии паспортизации полей по районам, отсортировать статистику по группе культур, по самому виду культуры и по конкретному району. Все это позволяет в режиме реального времени прогнозировать дальнейшее развитие хозяйства и определять шаги в этом направлении.

Такие системы позволяют лучше использовать технологии точного земледелия, которые в последнее время начали активно развиваться и внедряться в сельское хозяйство. Под точным земледелием понимается технология, основой для которой является цифровая информация, которая позволяет упростить и улучшить управление сельскохозяйственными процессами. К самым востребованным технологиям точного земледелия относят параллельное вождение и развернутое картографирование местности с использованием современных компьютерных программ, спутниковых систем [3].

В последние пару лет получил толчок в региональном развитии проект «Цифровое землепользование», получивший одобрение в Министерстве сельского хозяйства на платформе единой федеральной информационной системы земель сельскохозяйственного значения.

Многоуровневая подсистема «Цифровое земледелие» дает возможность многовариантного преодоления генетически предопределенной пятнистости почвы, ее неоднородности, мозаичности и прочих специфических особенностей за счет проектов адаптивно-ландшафтного земледелия и агротехнологий [1].

Функционирует он на основе цифровых дистанционных и информационных технологий и компьютерного моделирования, состоит нескольких блоков, таких как сбор,

актуализация и хранение данных; мониторинг состояния, оценка пригодности, моделирование потенциальной урожайности и ее прогнозирование и планирование; способы размещения сельскохозяйственных угодий, распределение производительных сил; проектирование ландшафтных систем земледелия, программ обустройства села, кадастровой оценки и т.д.

В настоящий момент развитие технологий и цифровизация агропромышленного комплекса в России идет полным ходом. За последний год с российского рынка ушли крупные компании, поставляющие программы и цифровые решения, но их места начали активно занимать местные компании со своими наработками, которым до этого было тяжело пробиться среди гигантов рынка. Они представляют много перспективных технологий и разработок, которые активно дорабатываются и внедряются в сельское хозяйство страны.

Список источников

1. Нафиков М. М., Нигматзянов А. Р. Особенности применения цифровых технологий в земледелии // Инновационные разработки и цифровизация в АПК РФ: сб. тр. межд. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию Татарского НИИАХП -обособленного структурного подразделения ФИЦ КазНЦ РАН и 75-летию Казанского научного центра Российской Академии наук/ под ред. Прищепенко Е. А., Газизова Р. Р., Суханова И. М., Дегтярева И. А. Казань, 2020. – С. 45 – 51.

2. Поле наглядных инноваций // Вестник агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] – URL: <https://vestnikapk.ru/articles/aktualno/pole-naglyadnykh-innovatsiy/>

3. Точное земледелие [Электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/35Nr9X> (дата обращения 20.08.2023)

This article discusses modern developments and promising technologies that affect the agro-industrial sector of the country, which contribute to the improvement of work and analysis of statistics of the agro-industrial complex.

Keywords: agro-industrial complex, digitalization, agriculture, information technology, system.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ**

Федоричев Л.А.

Научный руководитель: Яхина Е.П.

*ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет,
Санкт-Петербург*

В статье рассматривается идея оптимизации многокритериальных задач принятия решений и предлагается вариант автоматизации нахождения Парето оптимального множества на примере двух критериев.

Ключевые слова. Критерии оптимальности, альтернатива, оптимизация по Парето, графический метод выделения множества Парето, автоматизация.

Вполне очевидно, что жизнь современного человека сопряжена с постоянным принятием решений – решения принимаются непрерывно и на разных уровнях, от бытового до государственного. Принимая решение в конкретной ситуации, мы часто сталкиваемся с задачей выбора какого-либо варианта, стремясь при этом получить наиболее оптимальное решение с точки зрения поставленной цели.

При этом каждый из вариантов или альтернатив характеризуется набором значений различных показателей, которые должны отвечать определенным условиям или ограничениям. Для их анализа используют целевую функцию, которая дает числовую оценку каждого варианта, являясь критерием оптимальности принимаемых решений. Например, в качестве целевой функции часто используют такие показатели как прибыль, выручка, эффективность, затраты и т.д., а оптимальным считается вариант, у которого значение этого показателя достигает максимума (прибыль) или минимума (затраты).

Однако на практике зачастую мы имеем дело не с одним, а с несколькими, зачастую противоречивыми критериями, каждый из которых задается в виде отдельной целевой функции. Например, при поиске плана предприятия, максимизирующего прибыль и минимизирующего затраты очевидна невозможность достижения обеих целей одновременно. Подобный класс задач относится к типу слабоструктурированных, а их математическими моделями являются задачи многокритериальной оптимизации (МКО).

Случаи существования идеального решения в подобных задачах крайне редки и основная проблема – это поиск компромиссного решения между достижениями различных целей. Часто задача многокритериальной оптимизации каким-то способом сводится к задаче с одним критерием и существует много способов построения такого окончательного критерия.

Однако решение подобных задач значительно облегчает построение на начальном этапе Парето оптимального множества, т.е. множества, состоящего из вариантов, исключаящих из исходного множества заведомо неудачные альтернативы, уступающие другим по всем критериям. Иначе – цель Парето оптимизации заключается в поиске оптимальных или доминирующих точек, лучше которых невозможно подобрать точки по всем критериям.

Рассмотрим простой пример: пусть некое предприятие выпускает четыре вида изделий, критериями оценки которых являются два показателя: валовой объем выпуска продукции F_1 и прибыль F_2 , которые имеют необходимо максимизировать (тип «максимум»). Требуется выбрать наилучший из вариантов. Значения показателей приведены в таблице 1.

Номер изделия	F1 (валовой объем) - тип максимум	F2 (прибыль) - тип максимум
1	30	20
2	25	15
3	40	10
4	40	15

Таблица 1. Оценки вариантов плана выпуска

Так как число альтернатив мало, то простое сравнение показывает, что варианты 2 и 3 можно исключить из рассмотрения, так как они являются доминируемыми – вариант 4 не хуже варианта 3, а вариант 1 лучше варианта 2.

В случае с двумя критериями достаточно просто решить задачу графически – проводя через каждую точку мысленно координатные оси в направлении критериев (в данном примере – по возрастанию) и если полученный ортант не содержит точек-образов других вариантов, то вариант является эффективным. В противном случае его доминируют все варианты, образы которых находятся в этом ортанте. Из рисунка 1 мы видим, что в ортанты 1 и 4 варианта не попадают другие, то есть они и составляют Парето оптимальное множество рассматриваемых альтернатив.

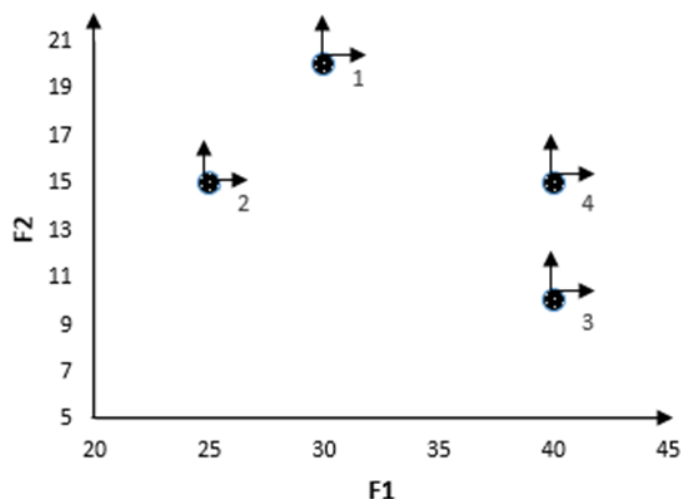


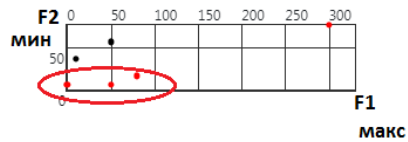
Рисунок 1. Графический метод выделения Парето оптимального множества

Для построения множества Парето с конечным числом альтернатив и двумя критериями удобно использовать графические возможности пакета Ms Excel. Мы же предлагаем вариант, реализованный в виде html-файла. На рисунке 2 показаны несколько примеров отбора альтернатив с разными направлениями критериев F1 и F2: «макс-макс», «мин-мин» и «макс-мин». На графиках точки, выделенные красным цветом, принадлежат к Парето оптимальному множеству.

Отметим, что число точек, остающихся для рассмотрения, составляет в среднем от 10 до 30% от их исходного числа, что значительно сужает проблему выбора. В дальнейшем же задача многокритериальной оптимизации все-таки сводится к задаче с одним критерием и существует достаточное количество способов его построения, но для каждой задачи выбор метода остается за лицом, принимающим решение.

Макс-Мин

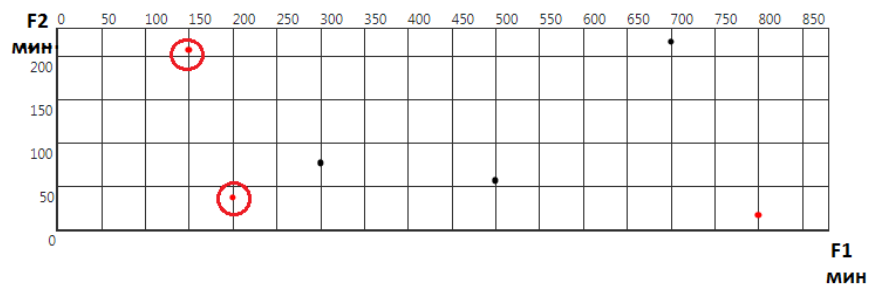
	F1	F2
A0	300	70
A1	50	50
A2	80	10
A3	10	30
A4	50	0
A5	0	0



+ добавить альтернативу

Мин-Мин

	F1	F2
A0	300	70
A1	700	210
A2	500	50
A3	800	10
A4	200	30
A5	150	200



выбор направления критерия

Макс - Макс

	F1	F2
A0	300	70
A1	700	210
A2	500	50
A3	800	10
A4	200	30
A5	150	200

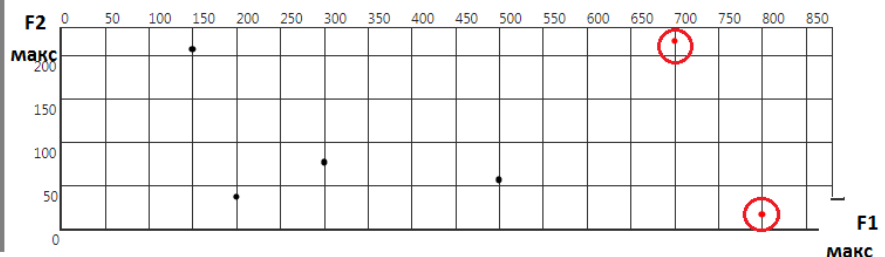


Рисунок 2. Автоматизация метода Парето

Список источников

1. Березовский Б. А., Барышников Ю. М., Борзенко В. И., Кепнер Л.М. Многокритериальная оптимизация: Математические аспекты. – М.: Наука, 1986. –186 с.
2. Ногин В.Д. Сужение множества Парето на основе простейших наборов нечёткой информации об относительной важности критериев// Вестник СПбГУ. Сер. 10: «Прикладная математика. Информатика. Процессы управления». 2007. – С. 3-17.
3. Ногин В.Д., Волкова Н.А. Эволюция принципа Эджворта-Парето// Таврический вестник информатики и математики, 2006. – № 1 – С. 21-33.

НЕОДЕСТИНАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Янкевич Е.М.

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Витебск,
Республика Беларусь*

Обозначено новое направление функционирования туристической дестинации, обусловленное цифровизацией экономики. Сделан акцент на использование информационно-коммуникационных технологий, способствующих привлекательности места отдыха для туристов, что увеличивает социально-экономические эффекты туристической дестинации. Ключевые слова: неодестинация, цифровизация, социально-экономические эффекты, экономическая система.

Цифровизация экономики вносит определенные изменения и в туристическую сферу. Поскольку развитие внутреннего туризма является актуальным направлением не только в Российской Федерации, но и Республике Беларусь, все управленческие усилия туристических организаций нацелены на разработку цифровой платформы в продвижении дестинации. Целью статьи является введение в научный оборот понятия «неодестинация» и обоснование развития данного инструмента в туризме.

В результате изученных подходов к определению дестинации, следует отметить, что нами дестинация рассматривается как: 1) самоорганизующаяся экономическая система, элементы которой связаны туристическими потоками и существуют благодаря движению туристов в процессе технологии обслуживания; 2) субъект конкуренции; 3) географическое место, характеризующееся ограниченным пространством и совокупностью туристических ресурсов, являющееся целью путешествия на территории формирования туристического продукта, реализация которого создает социально-экономические эффекты. Установлено, что дестинации присущи как собственные черты, так общие сущностные характеристики экономической системы [1].

Чем выше туристическая привлекательность региона, тем выше и уровень его социально-экономического развития. Туристический регион прирастает по всем показателям: количество организованных и неорганизованных посетителей, число дней пребывания, выручка от реализации туристических услуг, выручка объектов питания и размещения, поступление налогов в бюджет, занятость населения и другие социально-экономические эффекты [2, с.43]. Посетители дестинации становятся более требовательными к качеству и перечню туристических услуг, эстетическому оформлению средств размещения, развитости инфраструктуры, транспортным коммуникациям, информационной доступности, что усиливает уровень конкуренции. Все это вынуждает участников дестинации как экономической системы разрабатывать коммуникационные каналы представления информации и побуждает к применению цифровых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Через поисковые системы туристы могут сравнивать условия пребывания, ассортиментную линейку услуг, уровень цен, возможности дополнительных бонусных программ и др.

Неодестинация – это процесс организации и функционирования дестинации с учетом использования цифровых информационно-коммуникационных технологий.

В результате чего, объектами неодестинации будут являться: цифровизация туристических процессов, цифровизация маркетинга, использование ИКТ как туристами, так и производителями туристических услуг. Более того, для продвижения туристических услуг

дестинаций необходимо провести внутреннюю техническую оптимизацию веб-сайтов, добавить его в электронные каталоги (например, в Яндекс Каталог, DMOZ, Mail, Rambler и т. д.). Это позволит анализировать поведение посетителей веб-сайта. Представляется возможным создать отдельную вкладку, посвященную туристическому потенциалу дестинации, разработать контент-стратегию веб-сайта и управлять социальными сетями [3].

Таким образом, для продвижения дестинации необходимо использование технологий, которые способствуют быстрому поиску объектов и позволяют повышать индекс в поисковых системах. Применение информационно-коммуникационных технологий создаст условия для увеличения социально-экономических эффектов дестинации и активизирует деловую активность субъектов, участвующих в предоставлении туристических услуг.

Список источников

1. Янкевич, Е. М. Оценка социально-экономических эффектов функционирования региональной туристической дестинации : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук: 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (специализация – рекреация и туризм) / Е. М. Янкевич. – Минск, 2022. – 29 с.

2. Янкевич, Е. М. Методика оценки социально-экономических эффектов туристической региональной дестинации / Е. М. Янкевич // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2021. – № 4. – С. 40–49.

3. Еловая, Е. М. Рекомендации по повышению эффективности продвижения веб-сайтов белорусских регионов. Цифровая трансформация. 2022; 28(3): 43-59. – Режим доступа: <https://dt.bsuir.by/jour/article/view/700/257>. – Дата доступа: 23.08.2023.

A new direction of functioning of the tourist destination is indicated due to the digitalization of the economy. Emphasis is placed on the use of information and communication technologies that contribute to the attractiveness of the holiday destination for tourists, which increases the socio-economic effects of the tourist destination.

Keywords: neodestination, digitalization, socio-economic effects, economic system.

САМОМОТИВАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Вожова Е.В.

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», Симферополь

В статье рассматривается сущность самомотивации и её направления среди сотрудников. Акцентировано внимание на развитие собственной мотивации. Сделан общий вывод о необходимости постоянного стимулирования и поощрения со стороны руководства для успешной реализации профессиональных способностей сотрудников.

Ключевые слова: самомотивация, производительность труда, собственная мотивация, текучесть кадров.

Сотрудники часто сталкиваются с трудностями в сохранении мотивации на высоком уровне на протяжении длительного времени. Это может быть связано со многими факторами, такими как недостаток внешней мотивации, неудовлетворенность условиями работы, отсутствие четких целей и плана действий.

Поэтому развитие собственной самомотивации является ключевым фактором в достижении успеха и личной эффективности каждого сотрудника. В этой статье мы рассмотрим причины неудач в сохранении мотивации и поделимся советами по развитию собственной самомотивации в работе [1].

Самомотивация - это способность человека мотивировать себя на достижение поставленных целей и реализацию задач. Она становится особенно важной в условиях современной компании, где работникам часто приходится работать в условиях быстро меняющейся среды, высокой конкуренции и больших нагрузок.

Как бы сильно руководство не пыталось мотивировать своих сотрудников рано или поздно сохранность мотивации повреждается. Причины этих неудач могут быть различными и индивидуальными для каждого сотрудника, но некоторые из них являются наиболее распространенными. Чаще всего сотрудники сталкиваются с недостаточной внешней мотивацией, это происходит, когда сотрудник не получает достаточного количества похвалы, признания или финансовой компенсации за выполненную работу. Также теряется мотивация, если условия труда не соответствуют ожиданиям, в данном случае падает интерес к рабочему процессу и сотрудник не видит перспективы для своего развития в компании [2]. Для того, чтобы показать важность и нужность необходимо проявлять поддержку и сотрудничество со стороны руководства и коллег.

Знание основных причин разрушения мотивации в работе может помочь сотруднику улучшить свою собственную мотивацию и достигать большего успеха в работе.

Развитие собственной мотивации положительно влияет не только на самочувствие сотрудников, но и оказывает преимущества для компании. Основными преимуществами самомотивации для компании является:

1. Повышение производительности- работники, которые мотивированы достижением целей, обычно работают более продуктивно и эффективно.

2. Снижение текучести кадров- предоставление возможности сотрудникам для самомотивации помогает им чувствовать себя удовлетворенными и не уходить в другие компании.

3. Повышение качества работы- люди, которые мотивированы сами, обычно более ответственны и меньше допускают ошибок.

Каждый сотрудник должен быть направлен на развитие собственной мотивации. Это важно для того, чтобы сотрудники чувствовали себя вовлеченными и заинтересованными в работе, что увеличивает их производительность и улучшает качество работы. Кроме того, мотивированные сотрудники склонны к постоянному совершенствованию, учету потребностей клиентов и предоставлению лучших решений. Организации могут успешно действовать только с помощью высокопроизводительных, лояльных и мотивированных сотрудников [3].

Для того чтобы уровень самомотивации не падал в компании, от лица руководства необходимо её стимулировать и поощрять с помощью представленных ниже мер.

1. Давать сотрудникам больше свободы и независимости в получении результатов.
2. Устанавливать достижимые и реалистичные цели.
3. Предлагать награды и поощрения за достижение результатов.
4. Обеспечивать работникам возможности для обучения и развития навыков.
5. Поддерживать положительную обстановку на рабочем месте, например, проводя интеграционные мероприятия, праздники и другие события.

В целом, самомотивация является ключевым инструментом для повышения производительности и улучшения результатов работы сотрудников. Компания, которая обеспечивает возможности для самомотивации, может существенно улучшить свою конкурентоспособность и привлекательность для талантливых кадров.

Список источников

1. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. О. Гордеева. М.: Изд-во Смысл, 2015. 334 с.
2. Туразашвили Б. Как стать сильнее по время кризиса: тренды HR-коммуникаций во время кризиса // Forbes Council [Электронный ресурс] URL: <https://blogs.forbes.ru>. (Дата обращения: 20.06.2023)
3. Гревина И.В., Тишаева В.Д. Основные направления развития самомотивации персонала предприятий услуг // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. 2023. № 12. С. 226-230.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГУЛЯТИВНАЯ ПОЛИТИКА СФЕРЫ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Сорока Е.В.

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, Макеевка, ДНР

В Российской Федерации (РФ) жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) является одной из проблемных и сложных сфер экономики. В статье рассмотрены и исследованы особенности государственного контроля ЖКХ, раскрыты главные функции и приоритетные задачи для повышения эффективности управления ЖКХ. Также рассмотрены правонарушения и правовое регулирование в изучаемой сфере.

Ключевые слова: Жилищно-коммунальное хозяйство, контроль, управление, Госжилинспекция.

Главнейшим надзорным органом, который контролирует сферу ЖКХ во всех областях и регионах РФ, является государственная жилищная инспекция (далее Госжилинспекция). Организацию работы Госжилинспекции настраивает Главный государственный жилищный инспектор РФ.

Основными сложными вопросами остаются контроль деятельности управляющих компаний и формирование тарифов на предоставляемые услуги. Также в основные функции госжилинспекции входят контроль по всей территории РФ:

- жилищного фонда;
- технического состояния домов;
- своевременного ремонта домов и коммуникаций;
- рациональности уставленных нормативных жилищно-коммунальных услуг;
- санитарных норм помещений;
- использования энергосберегающих ресурсов;
- своевременного и нормативного обеспечения жителей коммунальными услугами (отоплением, электро-, водо-, газоснабжением и т. д.);
- обслуживания помещений и придомовых территорий;
- признания домов и помещений непригодными и процесса перехода в нежилые;
- порядка начисления оплаты за предоставленные услуги;
- удобства использования информации Государственной информационной системы ЖКХ.

Жилищно-коммунальное хозяйство является отраслью с гарантированным спросом, который составляет, без учета промышленности, 143 млн потребителей. Годовой оборот отрасли – 4,14 трлн руб., а собираемость платежей - 96%. Вместе с тем, отрасль обладает существенным потенциалом повышения эффективности, который обуславливается высоким платежом при низких тарифах и высоком уровне потерь [1].

Во всех регионах РФ была проведена оценка эффективности коммунальных предприятий, в следствии чего неэффективные предприятия будут переданы в концессию. Это форма государственно-частного или муниципально-частного партнерства, в результате которого инвесторы заключают с государством соглашение. Частные предприятия выплачивают концессию государству, а сами получают прибыль от пользователей.

В Донецкой Народной Республике контроль качества предоставляемых жилищно-коммунальных услуг, на сегодняшний день, не проводится. Минстрой ДНР участвует в

разработке проектов республиканских законов, актов Главы государства и Правительства ДНР, актов республиканских органов исполнительной власти в области государственной политики, и нормативного правового регулирования в жилищно-коммунальной сфере. В полномочиях ведомства также мониторинг и анализ сферы жилищно-коммунального хозяйства [2].

Все составы правонарушений в РФ, по которым Госжилинспекция вправе привлекать к ответственности и назначать штрафы прописаны в Кодексе РФ об Административных правонарушениях [3].

В нынешних условиях, с присоединением новых субъектов Российской Федерации контрольно-надзорная деятельность в жилищной сфере стоит на пороге нового развития. Жителям Донецкой и Луганской Народных Республик еще предстоит длительный процесс перехода к полному законодательству Российской Федерации.

Список источников

1. Государственно-частное партнерство в ЖКХ. Режим доступа: <https://minstroyrf.gov.ru/trades/zhilishno-kommunalnoe-hozyajstvo/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-zhkkh1/>
2. Жилищно-коммунальное хозяйство | Министерство строительства и ЖКХ Донецкой Народной Республики. Режим доступа: <https://minstroy-dnr.ru/zhilishchno-kommunalnoe-hozyajstvo>
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" (КОАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»**Каледина А.А.****Научный руководитель: Шестакова Е.В.***Оренбургский государственный университет
profi@tur-club.com ,shestakovaev56@gmail.com*

В статье делается попытка обобщения взглядов на содержание понятия «экономическая система» с точки зрения региональной экономики. Целью исследования явилось изучение сущности понятия «региональная экономическая система». Определение «региональной экономической системы» в существующих работах не раскрывает в полной мере сущностные характеристики понятия, что обуславливает необходимость в дополнительном изучении. В ходе исследования был проведен анализ понятий «система», «регион», «экономическая система» с целью выявления их основных характеристик. Предложено авторское определение понятия «региональная экономическая система» с учетом сущностных характеристик. Представленное в данной статье определение является наиболее комплексным, и может быть использовано для дальнейших исследований в области региональных экономических систем.

Ключевые слова: региональная экономическая система, регион, экономическая система, региональная экономика.

Введение. В современной экономике проблемы регионального развития имеют особое значение для России - страны с федеративным устройством и обширной территорией. Существенные диспропорции в вопросах развития регионов затрудняют разработку и апробацию социально-экономических реформ, не содействуют поддержанию территориальной безопасности и целостности страны. Способность каждого региона продуктивно использовать свой экономический, природно-ресурсный, трудовой (демографический), инвестиционный потенциал обеспечит эффективное развитие экономики нашей страны. Для возможности разработки механизмов обеспечения устойчивости региональных экономических систем, необходимо совершенствовать теоретико-методологические аспекты, в частности, в данной статье предлагается уточнить сущность понятия «**региональная экономическая система**».

Основная часть

Понятие «система» является фундаментальным во многих науках. The area of investigation known as general systems theory or research features the study of systems as interesting in its own right or one fruitful approach to the study of science in general [17, стр. 448]. Обращаясь к этимологии слова, его толкованию, стоит отметить, что у понятия «система» могут быть разные значения. Как правило, под системой принято понимать совокупность взаимосвязанных элементов. Однако, под системой подразумевается и форма общественного устройства, и форма организации чего-либо, в том числе, в разговорной речи мы нередко называем «системой» то, что происходит регулярно, на постоянной основе. В данной статье понятие система рассматривается с точки зрения совокупности элементов, находящихся в отношении друг с другом. Существует много схожих, на первый взгляд, понятий, когда мы говорим об элементах чего-то единого целого («совокупность», «объединение», «комплекс», «синтез» и пр.). Для того, чтобы разделить эти понятия, необходимо подчеркнуть одно из важных свойств понятия «система» - ее эмерджентность. Эмерджентность (*от англ. emerge*

– *появляться, возникать*) - особенность систем, состоящая в том, что свойство системы не сводится к совокупности свойств частей, из которых она состоит, и не выводится из них. Приведенное определение основано на том, что при объединении частей в целое возникает нечто качественно новое, такое, чего не было и не могло быть без этого объединения [11, стр. 63]. Получение эмерджентного эффекта может быть одной из важнейших предпосылок создания системы в целом. В результате синергетических связей элементов, система получает качество (*свойство*), не присущее элементам в отдельности. Любая система имеет место в определенной среде, она может вступать в отношения с другими системами, развиваться и реагировать на внешние воздействия. Таким образом, **система** – комплекс упорядоченных элементов, вступающих в отношения (*связи*) друг с другом, и образующих нечто целое (*единое*), выделяющееся из окружающей среды и имеющее границы.

Принимая во внимание проблематику вопроса обеспечения устойчивого и сбалансированного развития региональных экономических систем, необходимо рассмотреть такое многоаспектное понятие как **«регион»**. Территориально-географическая трактовка подразумевает под регионом пространственную единицу, территорию, обладающую географическими границами и для которой характерен ряд признаков, позволяющих отличить ее во множестве других территорий [8, стр. 73]. Существует и юридическая трактовка понятия «регион». В соответствии с «Основными положениями региональной политики в Российской Федерации» под регионом понимается часть территории Российской Федерации, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и других условий. Регион может совпадать с границами территории субъекта Российской Федерации либо объединять территории нескольких субъектов Российской Федерации [9, стр. 84]. С точки зрения экономики, регион целесообразно рассматривать как подсистему национальной экономики. Это одновременно и самостоятельная экономическая система, и подсистема государственной экономической системы. В территориальном аспекте, регион также можно рассмотреть, как самостоятельную хозяйственную систему, и как часть государственной хозяйственной системы. Таким образом, регион имеет двойственный статус. Известный ученый, экономист, автор работ по размещению производства Н.Н. Некрасов дает определение региону: «... *под регионом понимается крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и равным образом характерной направленностью производительных сил на основе сочетания комплексов природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной социальной инфраструктурой*» [4, стр. 83]. Регион – часть территории страны, отличающаяся от других совокупностью естественных и исторически сложившихся, относительно устойчивых экономических, географических и других особенностей [3, стр. 10]. В Российской Федерации под регионами целесообразно понимать республики, области, края, города. Most economies are defined spatially on political or administrative boundaries; few are defined more flexibly on more rationally-determined criteria [16, стр. 275]. Рассмотрев важные составляющие понятия – «система» и «регион», целесообразно уделить внимание понятию «экономическая система».

Стоит отметить, что единой, общепринятой трактовки понятия **«экономическая система»** в современной литературе не представлено. Анализу понятия «экономическая система» уделяли внимание многие выдающиеся ученые, среди которых А. Смит, Д. Риккардо, К. Менгер, Дж. Кейнс, Б.Д. Бруцкус, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве. Г. Б. Клейнер отмечает, что система считается экономической, если она в той или иной степени реализует процессы производства, а также распределения, обмена и потребления благ [7, стр. 7] Важнейшей характеристикой экономической системы является то, что она отражает не всю совокупность

сфер жизнедеятельности человека и общества, а лишь экономическую деятельность, т. е. деятельность, направленную на удовлетворение потребностей людей. Абстрагирование от других проявлений реальной действительности позволяет более концентрированно рассмотреть закономерности собственно экономической деятельности [13, стр. 229]. Исследованием сущности определения понятия «экономическая система» занимались многие авторы.

Автор	Определение
Синицина, М.А.	Экономическая система - это сложная упорядоченная совокупность всех экономических отношений и видов хозяйственной деятельности общества, реализующаяся через функционирование производительных сил и осуществляющаяся в формах определенных производственных и социальных отношений и социальных институтов, целью которой является удовлетворение потребностей общества в материальных благах и услугах [5, стр. 117].
Гойхер, О.Л., Ларюшкина, А.А.	Экономическая система – это совокупность всех экономических процессов, совершающихся между взаимосвязанными элементами на основе сложившихся отношений собственности и хозяйственного механизма через многофункциональные связи между элементами и с помощью системы стимулов и мотиваций участников [15, стр. 249].
Солодовников, С.Ю	Экономическая система общества – это культурный феномен, представляющий из себя единый, устойчивый, организационно оформленный, относительно самостоятельный, материально-общественный комплекс, в пределах которого осуществляются внутренне взаимосвязанное производство, присвоение и социально значимое потребление материальных средств и благ для обеспечения физической жизни общества, а также для создания материальной базы, необходимой во всех остальных сферах общественной жизни [10, стр. 164].
Толпегин, А.В.	Экономическая система – это форма перераспределения экономических ресурсов на определенной территории, приносящая выгоду экономическим субъектам [12, стр. 51].
Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В.	Экономическая система - это форма организации экономики, хозяйственный механизм, задача которого состоит в том, чтобы находить пути и методы эффективного использования ограниченных (редких) производственных ресурсов [14, стр. 215].
Ряпухина В.Н.	Региональная экономическая система - сложившаяся в административных границах субъекта Федерации относительно самостоятельно управляемая территория, имеющая устойчивые связи между подсистемами и элементами экономики и нацеленная на решение приоритетных стратегических задач развития страны. [6, стр. 140].
Бородин А.И., Киселева Н.Н.	Региональная экономическая система – это подсистема народнохозяйственной системы производительных сил, основанная на специфических по содержанию ресурсах и имеющая сложную совокупность отношений между экономическими субъектами, которая стремится к устойчивому (сбалансированному) развитию социальной, экономической и экологической подсистем, несмотря на внутренние и внешние воздействия [1, стр. 4].
Кочеткова Т.С.	Региональная цифровая экономическая система (РЦЭС) - новое состояние, возникающее в результате структурного преобразования региональной экономической системы, где основным системобразующим свойством выступает платформенная модель развития экономических отношений. РЦЭС является результатом процесса цифровой трансформации региональной экономики и социальной сферы. [2, стр. 339].

Таблица 1 – Определение понятия «экономическая система»

Вызывает интерес определение Солодовникова С.Ю., который рассматривает экономическую систему с точки зрения культурного феномена. Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. дают определение экономической системе, в первую очередь, как форме организации экономики, подчеркивают основную задачу экономической системы – поиск путей и методов эффективного использования ресурсов. Бородин А.И., Киселева Н.Н. в своем определении выделяют три основных направления развития региональной экономической системы – социальная, экономическая и экологическая подсистемы. Кочеткова Т.С. характеризует РЦЭС, в первую очередь, как *состояние системы*, полученное в результате процесса цифровой трансформации. Данное определение еще раз подтверждает, что региональная экономическая система является управляемой, динамической системой, способной изменять свое состояние, трансформироваться под влиянием воздействий.

Понятие *Региональная экономическая система* является ключевым в теории региональной экономики. Интерес к изучению сущности понятия обусловлен, в первую очередь, необходимостью разработки механизма для обеспечения устойчивости региональных экономических систем (РЭС). Непростые политические и экономические условия требуют акцентирования вопроса обеспечения устойчивости РЭС, разработки нового механизма обеспечения устойчивости как от внешних, так и внутренних угроз, содействуя территориальной целостности и устойчивому развитию Российской Федерации и ее отдельных регионов.

Результаты.

Рассмотрев основные составляющие понятия РЭС, можно выделить их основные характеристики.



Рисунок 1 – Основные характеристики понятий «регион», «система», «экономическая система».

Анализ приведенных понятий, позволяет сформировать наиболее полное определение региональной экономической системы. Региональная экономическая система – экономически целостная единица в границах субъекта РФ, характеризующаяся общностью природных, социально-экономических, национально-культурных условий, имеющая сложную

внутреннюю структуру, функционирование направлено на получение выгоды экономическими субъектами и эффективное использование ресурсов. Региональная экономическая система является управляемой, динамической системой, способной менять состояние под влиянием воздействий социального, экономического, экологического характера. Метафорично, региональную экономическую систему можно представить в виде сложного, самодостаточного, развивающегося «организма», способного противостоять внутренним и внешним факторам. Данное определение наиболее полно отражает сущностные характеристики понятия «региональная экономическая система».

Обсуждение

На сегодняшний день представлено немало работ, посвященных терминологии в области региональной экономики. Однако, далеко не все определения отражают в полной мере сущностные характеристики понятия «региональная экономическая система». Исследуя экономические системы, мы часто концентрируемся исключительно на экономических отношениях, не принимая во внимание взаимосвязь с другими составляющими, что не позволяет в полной мере раскрыть сущность рассматриваемых явлений и процессов, связанных с региональной экономикой. Представленное в данной статье определение является наиболее комплексным, и может быть использовано для дальнейших исследований в области региональных экономических систем.

Заключение. Проведенный обзор и анализ определений «регион», «система», «экономическая система» позволил сформулировать понятие «региональной экономической системы», которое в более полной мере раскрывает его сущностные характеристики.

Список источников

1. Бородин А.И., Киселева Н.Н. Региональные экономические системы и их устойчивость / Бородин А.И., Киселева Н.Н. // Вестник удмуртского университета, Экономика и право – 2011 г. – выпуск № 4 – с. 3-7.
2. Кочеткова Т.С. Формирование региональной цифровой экономической системы / Кочеткова Т.С. // Социальные и экономические системы – 2022 г. – номер 6-2 (30.2) – с. 336-351
3. Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Региональная экономика: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2018. – 310 с.
4. Некрасов, Н.Н. Региональная экономика: теория, проблемы, методы. // Некрасов, Н.Н. – 2е изд. – М.: Экономика, 1978. – С. 83.
5. Особенности понятия экономической системы/ Сеницина М.А. [Электронный ресурс] URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23355957_56598184.pdf (Дата обращения: 12.06.2023)
6. Ряпухина В.Н. Исследование теоретических основ понятия «Региональная экономическая система» // Ряпухина В.Н. Белгородский экономический вестник № 3, 2019 г. – С. 139-144.
7. Системная экономика как платформа развития современной экономической теории / Клейнер, Г.Б. [Электронный ресурс] URL: <https://kleiner.ru/wp-content/uploads/2015/01/Sistemnaya-e%60konomika.pdf> (Дата обращения: 09.06.2023)
8. Современные подходы к определению понятия «Регион» / Доронина, Ф.Х. [Электронный ресурс] URL: <file:///C:/Users/kaled/Downloads/sovremennye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-region.pdf> (Дата обращения: 12.06.2023)
9. Содержание понятия «регион»: конституционно-правовой аспект» / Кузнецова, С.Д. Вестник Социальные и гуманитарные науки, 2016 г. [Электронный ресурс] URL: <file:///C:/Users/kaled/Downloads/soderzhanie-ponyatiya-region-konstitutsionno-pravovoy-aspekt.pdf> (Дата обращения: 09.06.2023)

10. Солодовников С.Ю. Цивилизация, культура, экономическая система общества и институциональные матрицы: реально-онтологическая и категориальная иерархии // Солодовников С.Ю. – Экономический вестник, 2018г. – С. 164
11. Теория организации: учебное пособие» / Лапынин, Ю.Н. 2007 г. [Электронный ресурс] URL: <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/47560/ogl.shtml> (Дата обращения: 09.06.2023)
12. Толпегин, А.В. Понятие и классификация экономических систем в историческом ракурсе // Толпегин, А.В. Известия уральского государственного университета № 4. Серия 3: Общественные науки – 2011 г. – С. 48-56.
13. Трансформация экономических систем: теория и закономерности / Лапаева М.Г., Масленникова А.Ю., Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. № 8 – 223 С. [Электронный ресурс] URL: <file:///C:/Users/kaled/Downloads/transformatsiya-ekonomicheskikh-sistem-teoriya-i-zakonovernosti.pdf> (Дата обращения: 09.06.2023)
14. Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. // Экономическая теория: учебник для вузов. В 2 т. Т. 1. / А.Ф. Шишкин, Н.В. Шишкина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 816 с.
15. Экономическая система: понятие, виды, свойства» / Гойхер, О.Л., Ларюшкина, А.А. [Электронный ресурс] URL: <file:///C:/Users/kaled/Downloads/ekonomicheskaya-sistema-ponyatie-vidy-svoystva.pdf> (Дата обращения: 12.06.2023)
16. Jensen, R.C., West, G.R., Dewhurst, J.H.L. (1990). On Concepts of Regional Economic Structure. In: Peschel, K. (eds) Infrastructure and the Space-Economy. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-75571-2_16
17. Marchal J. H. On the Concept of a System. Date: Mar 14, 2022. Philosophy of Science , Volume 42 , Issue 4 , December 1975 , pp. 448 – 468 DOI: <https://doi.org/10.1086/288663>

TO THE QUESTION OF THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF "REGIONAL ECONOMIC SYSTEM"

The article makes an attempt to generalize the views on the content of the concept of "economic system" from the point of view of the regional economy. The purpose of the research was to explore the essence of the concept of "regional economic system". The definition of the regional economic system in the existing works does not fully disclose the essential characteristics of the concept, which necessitates additional research. During the research, the concepts of "system", "region", "economic system" were analyzed in order to identify their main characteristics. The author's definition of the concept of "regional economic system" is proposed, taking into account the essential characteristics. The definition presented in this article is the most comprehensive, and can be used for further research in the field of regional economic systems.

Keywords: regional economic system, region, economic system, regional economy.

ДИНАМИКА И СТРУКТУРА ЗОЛОТОВАЛЮТНЫХ РЕЗЕРВОВ РФ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

Братчиков М.М., Седова Н.В.

Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России

Санкционные ограничения, наложенные на Российскую Федерацию, оказали серьезное влияние на экономику страны, включая ее золотовалютные резервы. В этой статье будет рассмотрена динамика и структура золотовалютных резервов России в условиях санкционных ограничений, проанализировано влияние санкций на объем золотовалютных резервов РФ, а также на их структуру, включая долю золота, иностранных валют и непосредственно сам объем резервов. Также будут рассмотрены действия Российского Центрального Банка в связи с санкциями и их влияние на золотовалютные резервы страны.

Ключевые слова. Золотовалютный резерв РФ, Центральный Банк, Международные резервы, санкции, Министерство финансов, санкционное влияние, макроэкономика, антикризисные меры.

Золотовалютные резервы являются высоколиквидными² активами, которые применяются в первую очередь для преодоления и смягчения последствий кризисов и для дальнейшего стимулирования экономики. Данные активы находятся под контролем уполномоченных государственных органов. В России они подконтрольны Банку России и Правительству РФ. В нашей стране золотовалютные (международные) резервы используются в основном для финансирования дефицита платёжного баланса, валютных интервенций, в целях воздействия на курсы иностранных валют. Использование такого финансового инструмента помогает стране защищать свои интересы на международной арене, поддерживать стабильность на национальном рынке. До 2022 года РФ активно использовала золотовалютные резервы для финансирования важных инвестиционных проектов, таким образом, золотовалютные резервы играли важную роль в международном экономическом сотрудничестве страны.

В России международные резервы (МР) разделены на две основные категории: Валютные резервы и Монетарное золото. Валютные резервы РФ включают в себя иностранную валюту, которая подразделяется на наличную валюту, депозиты сроком до одного года, облигации дружественных стран, кредиты в рамках обратного РЭПО. Под монетарным золотом понимаются золотые слитки и монеты с пробой не ниже 995/1000. Таким образом, международные резервы РФ включают в себя: монетарное золото, специальные права заимствования (СДР), резервные позиции в МВФ и прочих резервных активов³.

Для более точно представления влияния санкций на Международный резерв необходимо рассмотреть два временных промежутка:

- Период начиная с 2013 до 2017 является примером применения санкций против в России начиная с 2014 года;
- Период с 2018 до 2023 года поможет рассмотреть восстановление российской экономики после 2014 и современные трудности, возникшие из-за введения санкций в 2022 году.

² Fin-plan.org – Что такое золотовалютные резервы <https://fin-plan.org/blog/investitsii/chto-takoe-zolotovalyutnye-rezervy/>

³ Методологический комментарий к статистике международных резервов Российской Федерации ЦБ РФ - https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/i-res_com/

Ниже представлена статистика первого рассматриваемого периода в текущих ценах, выраженных в млрд долларов США:

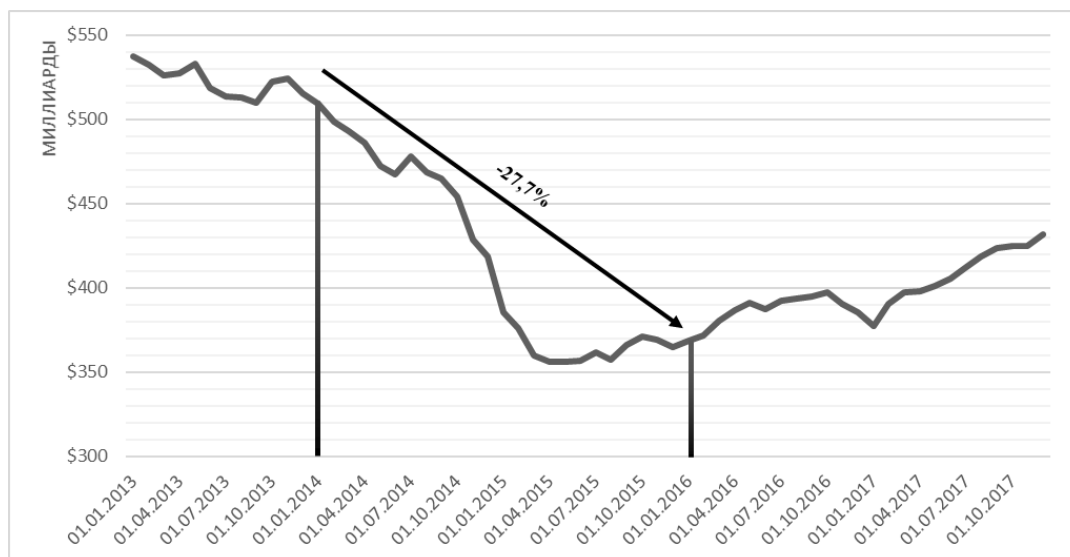


Рис. 1. Изменение МР с 2014-2017 год (в текущих ценах в млрд долларов США)
Источник: по данным Банка России.

Изучив данный график, можно заметить, что перед 2014 годом была тенденция к уменьшению международных резервов, но такая тенденция выражает нарастающее давление западных стран на экономику России и нестабильные курсы валют перед самим кризисом. В период с начала 2014 года по конец 2015 года явно выражено резкое падение резервов РФ (выделено на графике), за данный период МР РФ упали с 509 595 миллионов долларов США до 368 399 миллионов долларов США (-27,7%). Для более глубокого анализа изменения необходимо также рассмотреть структуру Международных резервов за указанный период.

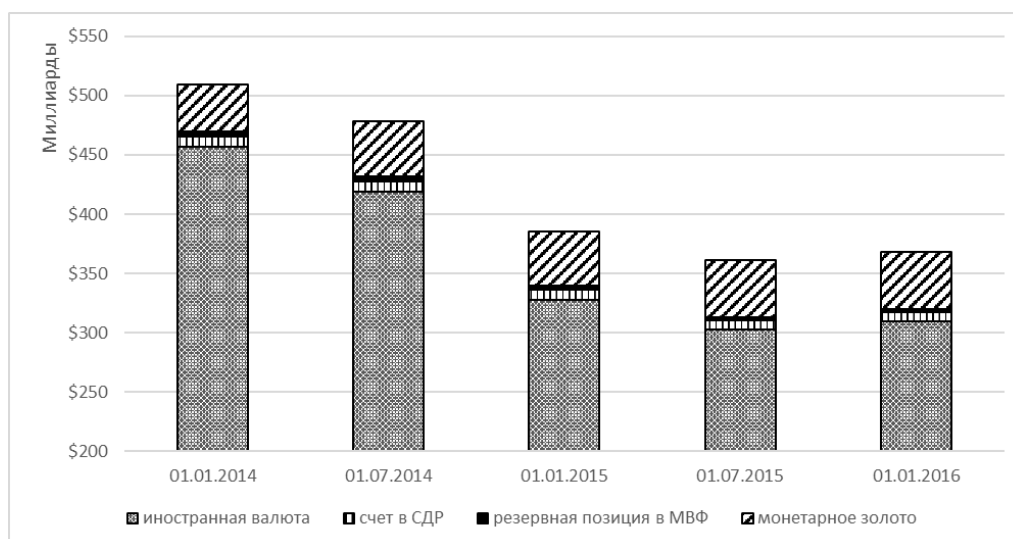


Рис. 2. Изменение структуры МР с 2014-2017 год (в текущих ценах в млрд USD)
Источник: по данным Банка России.

Используя данные предоставленные ЦБ РФ, можно заметить, что в рассматриваемый период в структуре МР наблюдается явная тенденция к уменьшению состава иностранной

валюты (2014 – 456 447 млн долларов США; 2016 - 309 387 млн долларов США) и небольшому повышению монетарного золота (2014 – 39 990 млн долларов США; 2016 – 48 563 млн долларов США). Такое изменение в составе резервов России можно объяснить тем, что Банк России принял решение о повышении золотовалютных резервов с целью уменьшения валютных рисков вызванных введением санкций против РФ в период с 2014 по 2015 года. В отчёте⁴ Центрального Банка РФ за 2014 год говорится, что „в результате проведения валютных интервенций и предоставления валютной ликвидности банкам-резидентам на возвратной основе“ были уменьшены резервы долларов США. Также упоминается, что укрепление доллара США на международной арене с одновременным падением цен на золото вызвало переоценку резервов РФ. Центральный Банк в 2014 году увеличил металлический компонент резервов на 6,1 млрд долларов США. Также по словам Набиуллиной Э. С. 2014 год стал „первым полным годом работы в качестве мегарегулятора“ для ЦБ РФ.

С начала 2014 года до конца 2017 было введено около 2 754 санкций⁵ против России затрагивающие разные сферы экономики страны, но правильные и своевременные действия Центрального Банка России помогли экономике страны выдержать давление западных стран, сохранив положительную тенденцию к развитию финансового сектора России.

После рассмотрения первого временного периода (2014-2017 год) необходимо рассмотреть второй временной промежуток, который начинается с начала 2018 года и заканчивается 2023 годом. Для начала необходимо рассмотреть изменения Международного резерва за данный интервал.

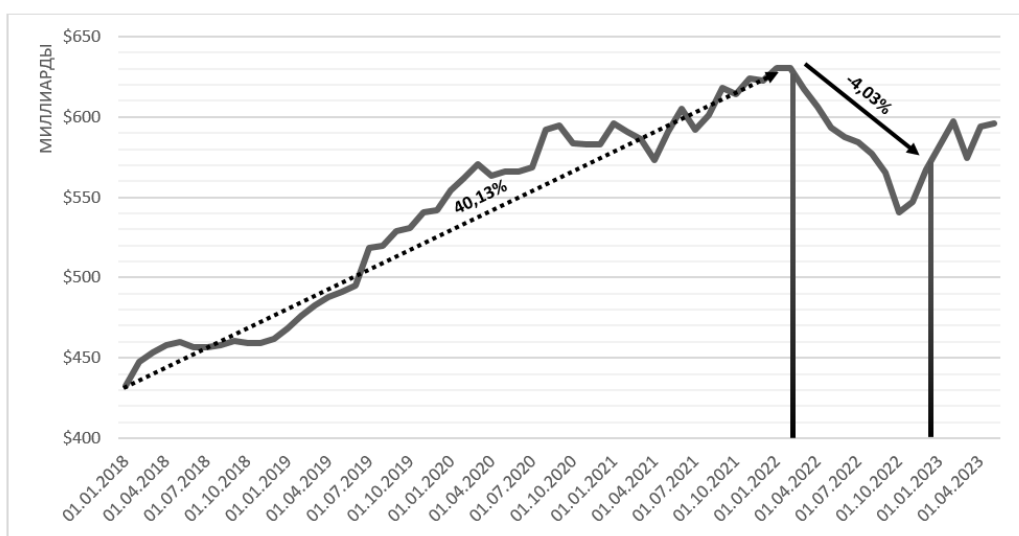


Рис. 3. Изменение МР с 2018–2023 год (в текущих ценах в млрд долларов США)

Источник: по данным Банка России.

График изменения объёмов Международных резервов РФ за указанный период показывает на сколько экономика страны хорошо смогла пережить кризис 2014 года и наложенные на неё санкции, этому свидетельствует огромный рост с 2018 по февраль 2022 года (с 432 742 млн долларов США до 606 409 млн долларов США; 40,13%). Такое положительное изменение было вызвано в первую очередь благодаря удвоению резервов монетарного золота (2018 – 76 647 млн долларов США; 2023 – 142 081 млн долларов США) и

⁴ ГОДОВОЙ ОТЧЕТ БАНКА РОССИИ ЗА 2014 ГОД - С.41-42.

⁵ Караван Ярмарка - Против России введено более 10 000 санкций <https://www.karavantver.ru/protiv-rossii-vvedeno-bolee-10-000-sankcij/>

относительно стабильному повышению валютных резервов, в среднем на 0,46% годовых. Возможно предположить, что данный рост был вызван в первую очередь закреплением позиции Российской Федерации на международной арене как крупного экспортёра природных ресурсов, так и стабильной ценой нефти за рассматриваемый промежуток.

На графике также присутствует падение начиная с февраля 2022 года, которое резко прерывается к концу этого года. Максимальное падение за 2022 год составило 10,8% февраль-октябрь, но к концу года падение получилось удержать на уровне 4,03%. Дальнейший рост Международных резервов в большей степени зависел от падения курса рубля к доллару США и дальнейшей переоценки активов к началу мая 2023 года. Такое предположение возможно сделать, основываясь на заявлении⁶ Министерства Финансов России от 5 мая 2023, в котором как раз упоминается о данной переоценки, которая тоже была проведена с Международными резервами.

Для более глубокого анализа МР необходимо рассмотреть изменения в его структуре за рассматриваемый промежуток времени.

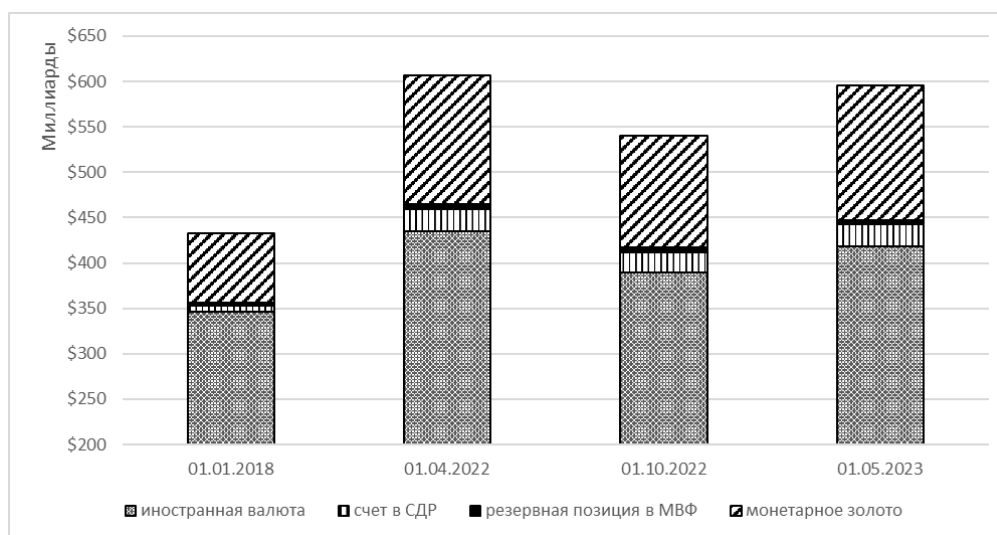


Рис. 4. Изменение структуры МР с 2018-2023 год (в текущих ценах в млрд долларов США)

Источник: по данным Банка России.

Рассмотрев данный график можно сделать вывод, что с 2018 года значимость монетарного золота в структуре Международных резервов выросла. Также специальные права заимствования (СДР) в составе МР выросли, что может свидетельствовать возросшим экспортно-импортным отношениям России с западными странами. После февраля 2022 года ЦБ РФ активно начал увеличивать золотой запас, о чём можно судить относительно увлечения монетарного золота в МР (01.10.2022 – 123 750 млн долларов США; 01.05.2023 – 148 599 млн долларов США). Несмотря на введение более 7 тысяч новых санкций Российская экономика вышла на траекторию роста и развития. По словам председателя ЦБ РФ⁷ – „ Меры государственной поддержки были достаточными и оперативными и помогли экономике

⁶ О результатах размещения средств Фонда национального благосостояния Минфин - https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=38472-o_rezultatakh_razmeshcheniya_sredstv_fonda_natsionalnogo_blagosostoyaniya

⁷ Ведомости - Набиуллина: санкции против России превзошли самые пессимистичные сценарии <https://www.vedomosti.ru/finance/news/2023/04/19/971539-nabiullina-sanktsii-protiv-rossii>

пройти через шквал санкций“. Экономика страны снова показала свою устойчивость и возможность быстро адаптироваться к новой системе мировых взаимоотношений.

Подводя итог, необходимо отметить, что действия, предпринятые Центральным Банком России, в последние годы были крайне эффективным и способствовали стабилизации кризисного влияния недружественных стран. Кризис 2014 года выявил основные слабые моменты в антикризисной политике ЦБ и Правительства, что явно видно по сильному снижению золотовалютных резервов страны, но в 2022 году, относительно основных показателей международных резервов, кризисные моменты в экономике были почти полностью нивелированы. Международные резервы были быстро адаптированы на новую внешнюю политику страны, а точнее, акцент был сделан на улучшение экономического и торгового сотрудничества с азиатскими партнёрами. Таким образом, золотовалютные резервы при правильной политике государства способны поддержать экономику в тяжёлое время.

Список источников

1. ГОДОВОЙ ОТЧЕТ БАНКА РОССИИ ЗА 2014 ГОД . - М.: 2015. - 253 с.
2. Международные резервы Российской Федерации // Банк России URL: https://www.cbr.ru/hd_base/mrrf/mrrf_m/ (дата обращения: 13.05.2023)
3. Международные резервы Российской Федерации // Банки.ру URL: https://www.banki.ru/wikibank/mejdunarodnyie_rezervyi_rossiyskoy_federatsii/ (дата обращения: 13.05.2023).
4. Методологический комментарий к статистике международных резервов Российской Федерации // Банк России URL: https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/i-res_com/ (дата обращения: 13.05.2023).
5. Набиуллина: санкции против России превзошли самые пессимистичные сценарии // Ведомости URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/news/2023/04/19/971539-nabiullina-sanktsii-protiv-rossii> (дата обращения: 14.05.2023).
6. О результатах размещения средств Фонда национального благосостояния // Минфин России URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=38472-o_rezultatakh_razmeshcheniya_sredstv_fonda_natsionalnogo_blagosostoyaniya (дата обращения: 14.05.2023).
7. Против России введено более 10 000 санкций // Караван Ярмарка URL: <https://www.karavantver.ru/protiv-rossii-vvedeno-bolee-10-000-sankcij/> (дата обращения: 14.05.2023).
8. Что такое золотовалютные резервы // Fin-plan.org URL: <https://fin-plan.org/blog/investitsii/chto-takoe-zolotovalyutnye-rezervy/> (дата обращения: 13.05.2023).

DYNAMICS AND STRUCTURE OF GOLD AND FOREIGN EXCHANGE RESERVES OF THE RUSSIAN FEDERATION UNDER SANCTIONS RESTRICTIONS

Bratchikov M.M., Sedova N.V.

Russian Foreign Trade Academy

Ministry of economic development of the Russia Federation

The sanctions restrictions imposed on the Russian Federation have had a serious impact on the country's economy, including its gold and foreign exchange reserves. This article will examine the dynamics and structure of Russia's gold and foreign exchange reserves under sanctions restrictions, analyze the impact of sanctions on the volume of gold and foreign exchange reserves of the Russian Federation, as well as on their structure, including the share of gold, foreign currencies, and the volume of reserves itself. The actions of the Russian Central Bank in connection with the sanctions and their impact on the country's gold and foreign exchange reserves will also be considered.

Keywords. Gold and Foreign Exchange Reserve of the Russian Federation, Central Bank, International reserves, sanctions, Ministry of Finance, sanctions impact, macroeconomics, anti-crisis measures.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ДЕПУТАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Зорина Е.А.

Российский государственный университет правосудия, Челябинск

В статье рассматриваются вопросы правового статуса депутатов Федерального Собрания РФ, изучаются проблемы механизма возложения дисциплинарной ответственности на депутатов, анализируются причины несовершенства действующего механизма ответственности депутатов, рассматриваются возможные пути развития законодательного регулирования дисциплинарной ответственности депутатов.

Ключевые слова: депутаты, санкции, правовой статус, Федеральное Собрание РФ, Государственная Дума РФ.

В настоящее время влияние вновь возникших внутренних и внешних факторов ставят перед государством новые задачи, которые обуславливают необходимость совершенствования системы органов публичной власти российского государства. В правовом демократическом государстве особенное место в системе государственной власти занимает законодательная власть.

В Российской Федерации высшим, законодательным органом государственной власти является Федеральное Собрание РФ в деятельности которого особенную роль занимает Государственная Дума. Деятельность Государственной Думы Федерального Собрания РФ осуществляется депутатами, в связи с чем в научной среде некоторый интерес представляет изучение правового статуса депутатов.

Содержание структуры правового статуса включает различные элементы, определяющие возможность депутатов решать задачи, стоящие перед Государственной Думой, ее комитетами и комиссиями.

В юридической литературе нет четкой позиции о том, какие элементы входят в конституционно-правовой статус депутата, кто-то относит права, обязанности и законные интересы депутата, кто-то - права и обязанности, а кто-то выделяет пять элементов: конституционно-правовая природа депутатского мандата; основания возникновения и сроки действия депутатского мандата; полномочия депутата (права и обязанности); гарантии реализации депутатских полномочий; отчетность, ответственность депутатов за исполнение возложенных на них обязанностей [4, С. 64].

К примеру, И.П. Окулич определяет правовой статус депутата как «правовое положение депутатов представительных органов государственной власти, характеризующееся совокупностью правовых норм, регулирующих отношения, связанные с правовой природой депутатского мандата, их полномочиями, а также ответственностью за исполнение возложенных на депутатов обязанностей» [7, с. 72].

М.В. Варлен в правовой статус депутата включает правосубъектность, правовые принципы, права и обязанности, юридические гарантии их реализации, а также ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на депутата обязанностей [5, с. 15].

П.С. Долгополов в своих научных трудах отмечает, что «правовой статус депутата позволяет не только участвовать в разработке и принятии нормативно-правовых актов, но и

выполнять иные функции народного представителя, закрепленные действующим законодательством» [6, с. 1].

Можно сделать вывод, что в представленных точках зрения обобщающим элементом является ответственность депутатов, которая выступает основой правового статуса депутатов.

Рассмотрим особенности правового статуса депутата, указанные в федеральных законах. Так, в Федеральном законе «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22.02.2014 № 20-ФЗ к правовому статусу депутата относят: равенство прав кандидатов, ограничения, связанные с должностным или со служебным положением, гарантии деятельности кандидатов, доверенных лиц политических партий, кандидатов, а также выбытие кандидатов, отзыв федеральных списков кандидатов [2].

А в Федеральном законе «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 08.05.1994 № 3-ФЗ содержатся положения о гарантиях деятельности депутата Государственной Думы, правах и обязанностях депутатов и ответственности [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что в законах указаны такие элементы правового статуса депутатов, как права, обязанности, гарантии и ответственность.

Проанализировав правовой статус в литературе и нормативно-правовых актах, можно отметить, что на сегодняшний день он чётко не установлен. Для нас представляет интерес рассмотреть такой элемент правового статуса депутата как юридическая ответственность и механизмы ее возложения на депутатов. В науке теории права одной из разновидностей юридической ответственности признается дисциплинарная ответственность. Анализ механизма применения дисциплинарной ответственности в отношении депутатов позволил выявить некоторые проблемы в данном вопросе.

К примеру, существует проблема соблюдения порядка посещения депутатами пленарных заседаний ГД РФ и заседаний комитетов и комиссий Думы. Практика показывает, что явка на заседаниях не составляет и 70 человек, в связи с чем неоднократно предлагалось внести ответственности за прогулы депутатов [4, С. 68]. Однако депутаты в пояснительной записке указали, что они свободны от наказов избирателей и не несут перед ними юридической ответственности. Для разрешения данной проблемы в законопроекте [3] предлагалось установить досрочное прекращение деятельности депутата за систематическое неисполнение обязанностей. Если данный законопроект одобряют, то это сможет дисциплинировать парламентариев и усилит политическую конкуренцию.

М.В. Варлен предлагает для решения данной проблемы внести институт ответственности депутатов за систематические прогулы заседаний. С данной точкой зрения согласны И.П. Окулич и П.С. Долгополов. А именно дополнить ч. 1 ст. 10.1 Федерального закона от 08.05.1994 № 3-ФЗ пунктов «в», в следующей редакции:

в) досрочное прекращение полномочий в Государственной Думе, в случае отсутствия на трёх заседаниях подряд без уважительной причины.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день законодательно установленный механизм дисциплинарной ответственности депутатов за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ обязанностей недостаточно эффективен, что является серьёзной проблемой в сфере выполнения депутатами своих обязанностей.

Список источников

1. О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 08 мая 1994 № 3-ФЗ // Российская газета. – 12.05.1994. – № 88.
2. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 22 февраля 2014 № 20-ФЗ // Российская газета. – 26.02.2014. – № 45.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты по вопросу установления дополнительного основания досрочного прекращения полномочий депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Законопроект Федерального закона № 503834-6 // Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/503834-6>. – Дата обращения: 15.05.2023.
4. Азизова В.Т. Проблемы определения правового статуса депутата Государственной Думы федерального Собрания Российской Федерации: теоретико-правовой аспект // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2020. Т. 35. № 1. С. 63-69.
5. Варлен М.В. Правовой статус депутата и выборного должностного лица (проблемы теории и практики) // «Черные дыры» в Российском законодательстве. Юр. журн. М.: «1 с: Компьютерный Аудит». 2005. № 4. С. 31-38.
6. Долгополов П.С. Правовой статус депутата. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2020. – 201 с.
7. Окулич И.П. Конституционно-правовой статус парламентария законодательного органа власти субъекта РФ // Российский юридический журнал. 2018. № 6. С. 72-76.

The article examines the issues of the legal status of deputies of the Federal Assembly of the Russian Federation, studies the problems of the mechanism of imposing disciplinary responsibility on deputies, analyzes the causes of imperfection of the current mechanism of responsibility of deputies, considers possible ways of developing legislative regulation of disciplinary responsibility of deputies. Keywords: deputies, sanctions, legal status, Federal Assembly of the Russian Federation, State Duma of the Russian Federation.

ОБЗОР МЕТОДИК/МЕТОДОВ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕКВИЗИТОВ ДОКУМЕНТОВ НА ПРЕДМЕТ УСТАНОВЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ ИХ НАНЕСЕНИЯ НА БУМАГУ. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ РЕКВИЗИТОВ ДОКУМЕНТОВ НА ПРЕДМЕТ УСТАНОВЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ ИХ НАНЕСЕНИЯ НА БУМАГУ, С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО МЕТОДА – ИК ФУРЬЕ-СПЕКТРОСКОПИИ С ПРИСТАВКОЙ НПВО-ЗДО

Шешуков Н.В.

*Автономная некоммерческая организация «ИНСТИТУТ ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»,
Новосибирск*

Показана возможность применения инфракрасной спектроскопии для определения времени изготовления (подписания) документов. Предложена методика, основанная на расчете относительного отношения высот пиков характеристических полос основных компонентов материалов письма и определении времени нанесения красящих веществ на бумагу по предварительно построенным градуировочным графикам (моделям «старения» красящих веществ). Методика не требует пробоподготовки, исключает разрушение объекта исследования, позволяет работать с малым количеством исследуемого вещества и проводить повторные исследования одних и тех же фрагментов штрихов. Инфракрасные спектры регистрируются на ИК Фурье-спектрометре ФТ-801, с использованием приставки нарушенного полного внутреннего отражения с кристаллом из селенида цинка. Указанное оборудование внесено в соответствующие приказы (табели положенности технических средств) государственных экспертных учреждений. Рассматриваемая методика не требует производства вырезок из документов, пригодна для исследования документов возрастом до 10 лет. Погрешность определения времени нанесения красящих веществ на бумагу документов, предлагаемым методом, составляет $\pm 5\%$ - $\pm 7\%$.

Ключевые слова: определение давности изготовления документов, неразрушающий метод исследования, метод инфракрасной спектроскопии.

На сегодняшний день существует множество методик судебно-экспертных исследований реквизитов и материалов документов на предмет установления давности их нанесения на бумагу. Все они основаны на изучении процесса старения штрихов материалов письма, по содержанию высококипящих органических растворителей и красителей в зависимости от времени выполнения, либо на сравнении эксплуатационных признаков клише печатей или оборудования, при помощи которого выполнены документы (так называемые криминалистические (традиционные) методы исследования).

Возможность и целесообразность применения тех или иных методов/методик в экспертных исследованиях определяется общими, для научных исследований и практической деятельности, принципами: научностью, безопасностью и эффективностью.

Методы/методики экспертных исследований должны отвечать еще и требованию допустимости, достоверности, повторяемости и проверяемости полученных результатов [6,12].

Предпочтение, конечно же, должно отдаваться неразрушающим методам исследования объектов. Выбор метода обусловлен и требованиями наглядности для участников процесса с возможностью проверки результатов.

При соблюдении всех перечисленных выше принципов, в каждом конкретном случае, перед экспертом встает проблема выбора методики/метода для решения поставленной задачи.

Зачастую выбор методики определяется не целесообразностью её применения, а наличием имеющегося в лаборатории оборудования, экспертов, обладающих знаниями приборной базы и навыками работы и/или по иным причинам [6,12].

Основными, общеизвестными методиками по установлению давности изготовления документов, кроме традиционных, являются методики, основанные на применении методов газовой хроматографии и спектроскопии.

1. Методики, основанные на применении газовой хроматографии:

- Методика «Определение давности выполнения реквизитов в документах по относительному содержанию в штрихах летучих растворителей»;
- Методика измерений содержания летучих растворителей в штрихах реквизитов документов методом газовой хроматографии и установление времени выполнения реквизитов документов;
- Методика измерений содержания летучих растворителей в штрихах реквизитов документов, выполненных водорастворимыми материалами письма, методами хромато-масс-спектрометрии и газовой хроматографии для определения давности выполнения реквизитов документов.

Во всех перечисленных методиках применяются разрушающие методы – необходимо производить вырезки из документов (не менее одного – трех штрихов, протяженностью минимум по 10мм, каждый). При этом штрихи в каждом конкретном объекте (тексте, записи, подписи, оттиске печати, штампа), должны иметь одинаковую конфигурацию, одинаковый характер распределения красящего вещества, одинаковую интенсивность окраски, не перекрываться другими штрихами, в том числе расположенными на противоположной стороне листа, которые могут помешать взять пробу, достаточную для исследования. А установление возраста изготовления документов ограничено 2-мя годами, поэтому документы, возраст которых заведомо превышает 2 года и более, не пригодны для применения указанных методик [7,8].

Из-за уничтожения вырезанных фрагментов штрихов при первичном исследовании, проведение повторного - попросту невозможно, что приводит к невозможности проверки полученных результатов и отсутствию повторяемости.

Для применения методик существует ряд ограничений. Методики могут применяться лишь экспертами, аттестованными по экспертной специальности 3.2. «Исследование материалов документов», прошедшими специальную подготовку в СЭУ Минюста России или на предприятии - изготовителе оборудования (СКБ «Хроматэк»), прошедшими методическое обучение с привлечением специалистов предприятия. А так же экспертами, имеющими высшее профессиональное образование по специальности «эксперт-криминалист» и/или по специальности «судебная экспертиза», с объективно подтвержденными сведениями о наличии специальных знаний в области «Технической экспертизы (исследования) документов»; лицами, прошедшими профессиональную переподготовку в учебных заведениях высшего профессионального образования по специальности «Техническая экспертиза (исследование) документов» и дополнительную подготовку (обучение) на предприятии - изготовителе оборудования (СКБ «Хроматэк»), или методическое обучение с привлечением специалистов предприятия [7,8].

Ограничения в части прохождения специальной подготовки в СЭУ Минюста России или на предприятии изготовителя СКБ «Хроматэк» противоречат ст.13 и ст.41 Федерального закона "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 № 73-ФЗ (с изменениями на 1 июля 2021 года) [1].

2. Методики, основанные на применении спектроскопии (ИК-Фурье спектроскопия, КР-Фурье спектроскопия):

- Методика «Способ определения срока нанесения красящих веществ на носитель»;
- «Методика определения выполнения реквизитов рукописных и машинописных документов по относительным интенсивностям характеристических пиков в спектрах комбинационного рассеивания инфракрасных составов и оттисков печатей».

В указанных методиках применяются неразрушающие методы. Необходимость в производстве вырезок из документов отсутствует. Установление времени изготовления документов не ограничивается 2-мя годами, а расширяет временные пределы до 10 лет [13,14].

Методики, основанные на неразрушающих методах, позволяют проводить повторные исследования одних и тех же участков штрихов, проверять достоверность полученных результатов и устанавливать пределы погрешности проведенных измерений в соответствии с ГОСТ Р 8.736-2011 «ИЗМЕРЕНИЯ ПРЯМЫЕ МНОГОКРАТНЫЕ. Методы обработки результатов измерений. Основные положения». Ограничения о прохождении обучения в учреждениях разработчиков указанных методик, отсутствуют. Для применения методик эксперту необходимо иметь высшее профессиональное образование, свидетельство на право производства технико-криминалистических экспертиз и обладать специальными знаниями в области естественных наук (спектроскопии, химии, физики) [4,13,14].

Целесообразность применения того или иного метода зависит от его эффективности и определяется:

- объемом выявляемой с использованием данного метода информации, ее значимостью для решения поставленной задачи;
- возможностью сохранения объекта для дальнейших исследований;
- чувствительностью метода и объемом необходимых для исследования материалов;
- временем проведения исследований;
- стоимостью затрат на приборы, оплату труда специалистов;
- универсальностью (возможностью получения качественной и количественной информации, установление одновременно нескольких свойств исследуемого объекта) [6,12,17].

Таким образом, при выборе метода/методики для решения вопроса о времени изготовления документа, необходимо оценить все перечисленные выше факторы. Решить, что целесообразнее - использовать разрушающий, трудоемкий и длительный метод с высокой вероятностью получения выводов в форме НПВ (не представляется возможным); или применить универсальный, неразрушающий, требующий наименьших временных затрат метод с сохранением объекта исследования, установлением более длительного (до 10 лет) периода изготовления документа и возможностью проверки полученных результатов.

В настоящей статье рассмотрена одна из методик с применением неразрушающего метода исследования и возможность её применения в судебной экспертизе.

Методика «Способ определения срока нанесения красящих веществ на носитель» Назначение и область применения

Настоящая методика измерения применяется в экспертных учреждениях для определения возраста нанесения рукописных реквизитов на носитель, штрихи которых выполнены красящим веществом, в состав которого входят растворители, триарилметановый и/или фталоцианиновый красители.

Аппаратура, оборудование и ПО

1. Фурье-спектрометр «ФТ-801» оснащенный приставкой НПВО-ЗДО с кристаллом из селенида цинка (либо иной с аналогичными параметрами);
2. Программное обеспечение: ZAIR 3.5.; «ИК Фурье анализатор времени» (дата государственной регистрации в реестре программ для ЭВМ – 28.10.2021г.);
3. Microsoft Excel 2010; Программное обеспечение «ИК Фурье анализатор времени» (дата государственной регистрации в реестре программ для ЭВМ – 28.10.2021г.);
4. УФЛ осветитель «PORTABLE MANEY DETECTOR» (иной, с аналогичными параметрами);
5. Микроскоп бинокулярный стереоскопический «МБС-9», с устройством для фотосъемки (либо иной модификации);
6. Микроскоп бинокулярный стереоскопический ММУ-ЗУ4.2, с устройством для фотосъемки (либо иной модификации);
7. Компактный визуализатор спектральная видеомышь «ВИЗИР» серии «Ультрамаг-А37», с программой «ExpertProf»;
8. Лупа криминалистическая 2,5х;
9. Линейка металлическая (ГОСТ 427–75).

Настройка программного обеспечения ZAIR 3.5

10. Спектральный диапазон регистрации спектра составляет 4000 до 700 см⁻¹.
11. Разрешение регистрации спектра 2 см⁻¹
12. Регистрации спектра в поглощении.
13. Количество сканов 26.

Условия анализа

1. Температура в лаборатории 18-25 °С
2. Влажность в лаборатории 50-80 %
3. Атмосферное давление 97-105 кПа
4. Напряжение питающей сети 210-230 В.

Рассматриваемая методика применяется при решении диагностических и идентификационных задач с целью:

1. установление наличия/отсутствия компонентов высококипящих растворителей, входящих в состав красящего вещества;
2. установление типа и вида красителя, входящего в состав красящего вещества;
3. установление периода времени выполнения документа;
4. установление факта несоответствия времени выполнения документа (отдельных реквизитов в документе) дате, указанной в нем;
5. установление факта выполнения документа (отдельных реквизитов в документе) в конкретный период времени;
6. идентификация красящего вещества при условии предоставления сравнительных образцов (документы с рукописными реквизитами, ручки и т.п.);
7. установление наличия/отсутствия признаков агрессивного воздействия на документы.

Объектом данной методики является определение изменения качественного и количественного состава красящего вещества паст шариковых, гелевых ручек, ручек роллеров и др.

При определении времени выполнения документа и установления типа/вида красящего вещества должны быть выявлены признаки, характеризующие исследуемый объект:

- изменяющиеся во времени: цвет, интенсивность окраски красящего вещества в штрихах; количественные характеристики функциональных групп, характеризующих относительное содержание растворителя и красителя в исследуемых штрихах;
- неизменяющиеся (или, практически, неизменяющиеся) во времени характеристики морфологии, конфигурации и состава красящего вещества для выбора модели – аналога исследуемых штрихов;

- наличие/отсутствие признаков агрессивного воздействия на документ (светового, термического, химического, механического и т.п.), вызывающего изменения в свойствах красящего вещества и бумаги документа.

В данной методике под предметом исследования понимается зависимость изменения качественного и количественного состава основных компонентов красящего вещества от времени его контакта с окружающей средой или, иными словами, зависимость изменения красящего вещества от времени его нанесения на носитель до исследования.

Для изучения процесса «старения» используются следующие методы: наблюдение, классификация, системный подход и метод эксперимента или моделирования, а также микроскопический метод и метод ИК-Фурье спектроскопии.

Изучением более 3000 образцов, у которых достоверно известны даты выполнения, установлено, что красящее вещество паст шариковых ручек, в зависимости от компонентного состава и в соответствии со спектральной характеристикой компонентов, разделяется на две основные группы.

К первой группе относятся красящие вещества паст шариковых ручек, в которых отсутствовал пик в области от 2000 до 1700 см^{-1} , являющийся характерным для карбонильных групп (C=O). Отсутствие пиков в данной области означает, что функциональные группы алифатических углеводородов, характерные для алифатических кислот и эфиров, отсутствуют в исследуемом красящем веществе.

На рисунке 1а, показан спектр одного из образцов. Наличие пиков в области 1581, 1359, и 1167 см^{-1} свидетельствуют о наличии в красящем веществе триарилметановых красителей. Наличие пика в области 1242 см^{-1} свидетельствует о наличии ароматического эфира (Ar-o). Пики в области 1293, 1079 и 1023 см^{-1} свидетельствуют о наличии алифатического эфира (C-O). Более того, наличие пиков в области 911 см^{-1} свидетельствует о наличии эпоксидной связи, а в области 828 см^{-1} - о плоском изгибе двух соседних молекул водорода на R-замещенное бензольное кольцо.

Большинство диапазонов поглощения в спектре красящего вещества являются сложными пиками. Например, в вышеупомянутых спектрах колебания, растяжения ненасыщенных связей C-H и асимметричные колебания CH_2 в эпоксидной смоле вызвали поглощение полосы в области 3063 см^{-1} . (в циклических соединениях, по мере того, как циклическое напряжение и степень гибридизации SP^2 увеличиваются, асимметричные колебания CH_2 будут переноситься к более высокой частоте). Между тем, поглощение полосы в области 1581 см^{-1} содержит колебания триарилметанового красителя и C=C асимметричные колебания эпоксидной смолы (около 1579 см^{-1}). Частота поглощения в области 1359 см^{-1} также содержит симметричные колебания.

Результаты анализа показали, что в первой группе красящего вещества содержатся триарилметановые красители, эпоксидная смола, и растворитель (в частности 2-феноксизтанол).

Ко второй группе относятся красящие вещества паст шариковых ручек, в которых обнаружено наличие пиков в области от 2000 до 1700 см^{-1} , свидетельствующее о сильном поглощении карбонильных групп (C=O). На рисунке 1б, показан спектр образца. Сильное поглощение карбонильных групп (C=O) в области 1722 см^{-1} , асимметричные и симметричные колебательные растяжения «C-O-C», в области 1289, 1134, и 1074 см^{-1} свидетельствуют о наличии алкидных смол, а наличие пика в области 1244 см^{-1} свидетельствует о наличии ароматического эфира (Ar-o).

Результаты анализа показали, что во второй группе красящих веществ содержатся триарилметановые красители, алкидная смола и растворитель (в частности 2-феноксиэтанол).

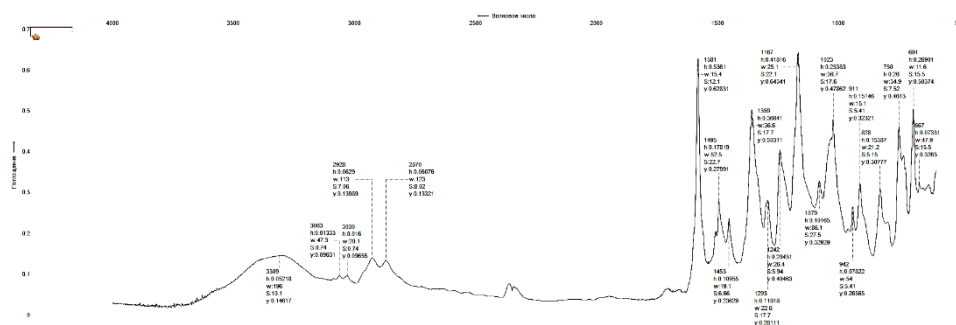


Рисунок 1а. Спектр образца красящего вещества, в состав которого входит эпоксидная смола.

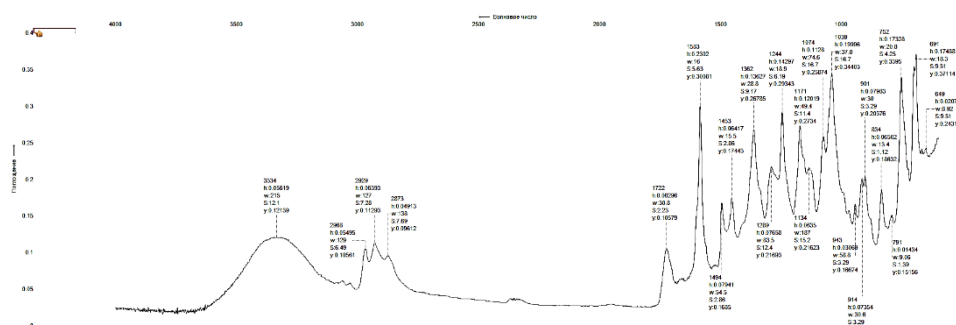


Рисунок 1б. Спектр образца красящего вещества, в состав которого входит алкидная смола.

В результате исследования установлено, что основными (неизменными) компонентами состава красящего вещества паст шариковых ручек являются триарилметановые красители и растворитель (2-феноксиэтанол). По наличию эпоксидной и алкидной смол основной состав красящего вещества паст шариковых ручек можно разделить на две основные группы.

Процессы старения красящего вещества после нанесения на носитель зависят от быстро уменьшающейся скорости испарения растворителя и диффузии красящего вещества.

После этой стадии, скорости испарения и диффузии резко снижаются, а остаточный растворитель может задерживаться в матрице красящего вещества, а его количество, за счет полимеризации смол, может оставаться на постоянном уровне в течение многих лет. Параллельно могут происходить процессы деградации красителей.

Изучение изменения красящего вещества может основываться на различных временных интервалах этих процессов, вплоть до того момента, когда красящее вещество перестает быть активным и не претерпевает дальнейших изменений.

В исследованиях наблюдалось увеличивающееся количество фенола, вызванное деградацией красителя.

Фотохимические процессы разложения красителей происходят с образованием широкого спектра продуктов деградации.

Деактивация возбужденного состояния красителя происходит благодаря взаимодействию с другими компонентами, входящими в состав красящего вещества паст ручек. Например, свободные радикалы могут быть получены из растворителей при воздействии света.

Таким образом, фотодеградация триарилметановых красителей ускоряется за счет наличия сенсibilизаторов связывания синглетного кислорода (например, метиленовый синий или диоксид титана), но также этот процесс может быть замедлен синглетными кислородными ингибиторами (например, а-каротин или комплексы цинка (II) и меди (II)).

Существует несколько различных механизмов деградации красителей:

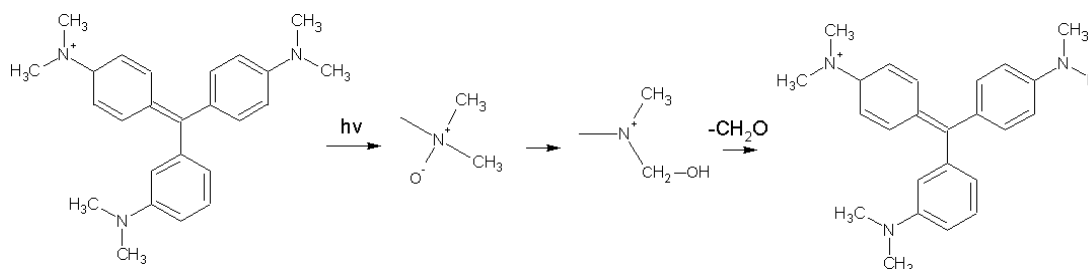
а) N-деметилирование. Данный вариант был изучен многими авторами, так как его легко обнаружить. При воздействии света метильные группы красителя последовательно заменяются атомами водорода (формула 1);

б) Фотоокислительное расщепление связи между центральным четвертичным атомом углерода и бензольным кольцом. Это возможно с помощью синглетного кислорода с получением бензофенонов и фенолов (формула 2).

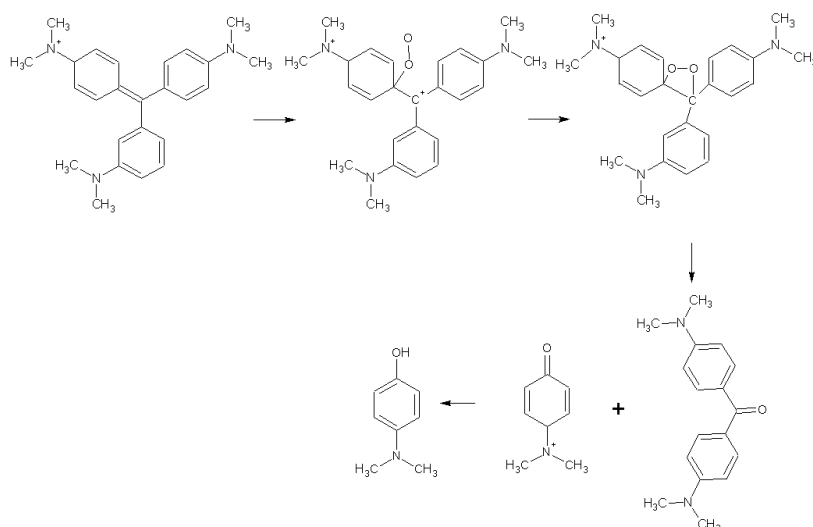
В работе «ЭПР-исследование фотохимических превращений 185-ти триарилметановых красителей» (В. Брезова [и др.] // Красители и пигменты // 2004. Т. 61, № 2. С. 177–198.) показано, что триарилметановые красители производят синглетный кислород при фотолизе на бумаге.

В работе Ли Х., Лю Г., Чжао Дж. (Two Competitives Primary Processes in the Photodegradation of Cationic Triaryldyes Under Visible Irradiation in 196 TiO₂// Новый журнал химии. 1999. Т. 23, № 12. С. 1193–1196.) предложен другой механизм, согласно которому происходит раскрытие ароматического кольца ОН-радикалами, образующимися из атомов синглетного кислорода;

в) Фотовосстановление катиона красителя, находящегося в возбужденном состоянии, в бесцветную форму путем добавления электрона к фото-возбужденным компонентам, либо путем фотохимического гидрирования красителя.



Формула 1. Механизм N-деметилирования красителя



Формула 2. Механизм деградации красителя через атаку синглетным кислородом с образованием диметиламинобензофенона и диметиламинофенола

Для обнаружения растворителей и красителей в красящем веществе требуется чувствительный и селективный аналитический прибор. Газовая хроматография в сочетании с масс-спектрометрией (ГХ-МС), а также высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ) с диодно-матричным детектированием являются наиболее часто используемыми методами анализа растворителей и красителей, соответственно.

Спектроскопические методы, такие как инфракрасная спектроскопия (ИК) и Рамановская спектроскопия (КР), нашли свое применение для исследования времени нанесения штрихов на носитель. Данные методы позволяют диагностировать, как наличие двух компонентов - растворителей и красителей, из трёх основных компонентов красящего вещества, так и наличие третьего компонента — смолу. Определение качественных и количественных характеристик основных компонентов, входящих в состав красящего вещества, является важным параметром при отнесении красящего вещества исследуемых объектов к единому составу.

Определение качественных и количественных характеристик основных компонентов красящего вещества по функциональным группам основных пиков компонентов (для построения математических моделей и производства исследования)

Для определения основных компонентов, входящих в состав красящего вещества, рекомендуется использовать следующие полосы поглощения:

1. Для определения растворителя, рекомендуется использовать совокупности полос поглощения основных типов растворителей:

1. 2-Феноксизтанол - 1265см^{-1} - 1230см^{-1} (валентные колебания ArC-OH); 1080см^{-1} - 1040см^{-1} (асимметричные колебания C-O-C);
2. Гексиленгликоль - 960см^{-1} - 880см^{-1} (валентные колебания OC-OH); 1169см^{-1} - 1157см^{-1} (асимметричные колебания O-CH_2);
3. Бензиловый спирт - 725см^{-1} - 675см^{-1} две полосы, (валентные колебания C=C); 1020см^{-1} - 1075см^{-1} (асимметричные колебания O-CH_2);

2. Для определения красителя, рекомендуется использовать совокупности полос поглощения:

4. Триарилметановый краситель - 1585см^{-1} (валентные колебания C=C); 1360см^{-1} (асимметричные колебания N=O_2 с арилами); 1170см^{-1} (асимметричные колебания O-CH_2);
5. Фталоцианиновый краситель - 1335см^{-1} - 1290см^{-1} (валентные колебания $\text{OC}\equiv\text{N}$); 1119см^{-1} , 1090см^{-1} (асимметричные колебания O-CH_2); 1286см^{-1} (валентные колебания O-NO_2);

3. Для определения смолы рекомендуется использовать совокупности полос поглощения:

- Фталевая смола - 1720см^{-1} - 1740см^{-1} (валентные колебания C=O); 1290см^{-1} (валентные колебания C-O); 1120см^{-1} ; 1075см^{-1} (валентные колебания O-CH_2); 740см^{-1} (деформационные колебания C-H ортозамещённого ароматического кольца);
- Фенол-формальдегидная смола - 1510см^{-1} (скелетные колебания ароматического кольца); 830см^{-1} (деформационные колебания C-H замещённого ароматического кольца); 1650см^{-1} - 1700см^{-1} (перегиб, или полоса малой интенсивности);
- Канифольно-малеиновая смола - 1700см^{-1} - 1800см^{-1} две полосы (валентные колебания C=O).

Спектры получают методом нарушенного полного внутреннего отражения при помощи универсальной приставки НПВО-ЗДО, ИК Фурье-спектрометра «ФТ-801» непосредственным контактом штриха с контактной поверхностью кристалла из селенида цинка.

На начальной стадии исследования настройки программы «ZaIR 3.5» установлены на 26 сканов, разрешение $2 \frac{1}{\text{см}}$, при условиях: $t=20^{\circ}\text{C}$, $\phi=50\%$. Съемка спектров проводится строго в поглощении.

С целью исключения влияния посторонних веществ, входящих в состав бумаги и окружающей среды, первоначально выполняются опорные спектры с чистой области листа бумаги, для каждого спектра, непосредственно возле исследуемого штриха.

Для проведения сравнительного анализа спектров красящих веществ по базам данных определяется его химический состав. Для этого полученные спектры автоматически преобразовываются в ASCII форму.

Спектры обрабатываются в программе ZaIR 3.5 (при необходимости: фильтр CO_2 , вычитание линии опорного спектра и др.) и проводится установление состава красящего вещества, по имеющимся базам данных программы, в автоматическом режиме.

В ходе анализа спектров штрихов устанавливается наличие/отсутствие пиков на волновом числе в области 1580см^{-1} , 1360см^{-1} , 1170см^{-1} свидетельствующее об использовании красящего вещества, в состав которого входят триарилметановые красители.

Помимо указанных пиков устанавливается наличие/отсутствие пиков на волновых числах в области 1330 см^{-1} , 1119 см^{-1} , 1090см^{-1} , 1286 см^{-1} , свидетельствующее об использовании красящего вещества, в состав которого входят фталоцианиновые красители.

После определения красителя, устанавливается наличие/отсутствие того или иного растворителя:

- пики на волновых числах $1265\text{см}^{-1} - 1230\text{см}^{-1}$, $1080\text{см}^{-1} - 1040\text{см}^{-1}$ свидетельствуют о наличии/отсутствии функциональных групп, характерных для 2-феноксэтанола;
- пики на волновых числах $960\text{см}^{-1} - 880 \text{ см}^{-1}$, $1169\text{см}^{-1} - 1157 \text{ см}^{-1}$ свидетельствуют о наличии/отсутствии функциональных групп, характерных для гексиленгликоля;
- пики на волновых числах $725\text{см}^{-1} - 675 \text{ см}^{-1}$, $1020\text{см}^{-1} - 1075 \text{ см}^{-1}$ свидетельствуют о наличии/отсутствии функциональных групп, характерных для бензилового спирта.

Достаточное количество растворителя характерно для красящего вещества, возраст которого не превышает 2,5 года. Следовые количества растворителя либо его отсутствие, характерно для красящего вещества, возраст которого превышает 2,5 года (при условии отсутствия воздействия на красящее вещество агрессивными способами).

Суть методики заключается в следующем, после нанесения красящего вещества на бумагу, растворитель/краситель, как и иные компоненты, входящие в его состав, претерпевают ряд химических и фотохимических процессов (окисление, восстановление, фотохимический процесс и др.). В результате, красящее вещество с течением времени распадается, с образованием углеводородов ароматического ряда (арильные, алкильные и иные остатки), входящих в состав растворителя, красителя и других компонентов красящего вещества.

В зависимости от наличия или отсутствия растворителя выбирают порядок дальнейшего исследования.

Если обнаружено наличие растворителя в количестве, достаточном для дальнейшего исследования, то установление времени нанесения красящего вещества на бумагу проводят по коэффициенту остаточного содержания растворителя в нем (маркер «старения»).

Если обнаружено отсутствие растворителя, либо наличие его следовые количества, то установление возраста нанесения красящего вещества на бумагу проводят по коэффициенту остаточного содержания триарилметанового красителя (маркер «старения»).

В соответствии с методикой, коэффициент остаточного содержания 2-феноксиэтанола (маркер «старения»), устанавливают по отношению количественных характеристик функциональных групп углеводородов ароматического ряда (арильных, алкильных остатков), расположенных в 1080см^{-1} - 1040см^{-1} , образовавшихся в результате распада красящего вещества, (C_1) к количественным характеристикам функциональных групп, соответствующих высококипящему растворителю - 2-феноксиэтанол, расположенных в области 1265см^{-1} - 1230см^{-1} (C_2).

Коэффициент остаточного содержания гексиленгликоля (маркер «старения») устанавливают по отношению количественных характеристик функциональных групп пика фталоцианинового красителя, расположенного в области 1335см^{-1} - 1290см^{-1} (C_1) к количественным характеристикам функциональных групп, соответствующих высококипящему растворителю, расположенных в области 960см^{-1} - 880см^{-1} (C_2). Данные коэффициенты рассчитываются по формуле: $N(t)_{1,2}=C_1 / C_2$.

Коэффициент остаточного содержания триарилметанового красителя ($N(t)_3$) устанавливают по отношению суммы количественных характеристик функциональных групп основных пиков, расположенных в области 1580см^{-1} , 1360см^{-1} , 1170см^{-1} (C_3) к функциональным группам углеводородов ароматического ряда (арильных, алкильных остатков), расположенных в области 1065см^{-1} - 1030см^{-1} и образовавшихся в результате распада красящего вещества(C_4). Данный коэффициент рассчитывают по формуле: $N(t)_3=C_3 / C_4$.

ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

Для построения математической модели изменения количественных показателей 2-феноксиэтанола в красящем веществе, с каждого из объектов получено среднее значение пяти измерений « C_1 » - высота пика в области 1265см^{-1} - 1230см^{-1} и « C_2 » - высота пика в области 1080см^{-1} - 1040см^{-1} . Отношение полученных результатов (« C_1/C_2 ») наносили на координатную плоскость (см. Рисунок 2.) с применением программы «ИК-Фурье анализатор времени». Для проверки модели и подбора коэффициентов использовались экспериментальные данные. Время принято от 0 до 36 месяцев.

В результате последовательного соединения отмеченных на координатной плоскости экспериментальных данных автоматически построен график (см. Рисунок 3).

В соответствие с ГОСТ Р 8.736-2011 «ИЗМЕРЕНИЯ ПРЯМЫЕ МНОГОКРАТНЫЕ. Методы обработки результатов измерений. Основные положения», рассчитаны пределы погрешности измерений, которые составили $\pm 5\%$ [4,14].

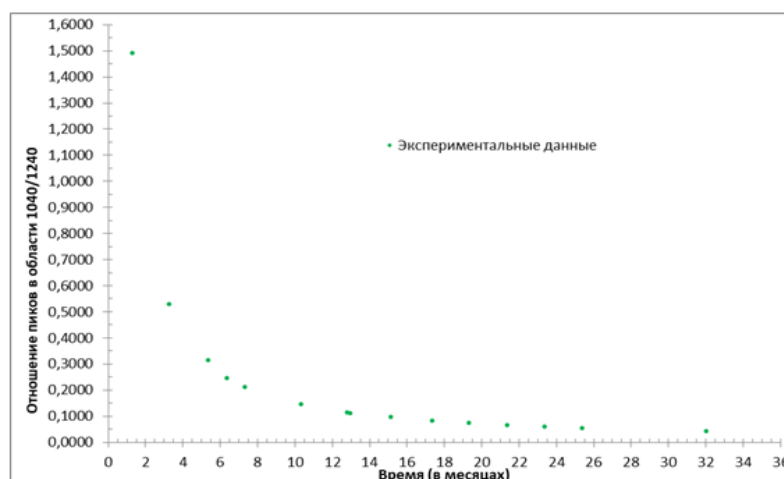


Рисунок 2. Экспериментальные данные - средние значения изменения отношения пиков во времени

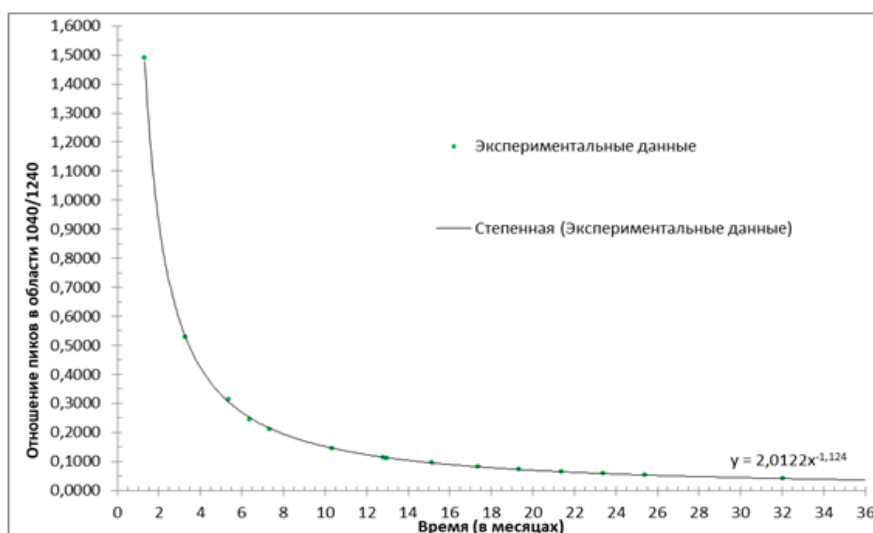


Рисунок 3. График функции изменения отношения пиков в области 1045/1242 во времени.

Для построения математической модели изменения количественных показателей гексиленгликоля, с каждого из объектов было получено среднее значение пяти измерений, «С₁» - высота пика в области 1335-1290 см⁻¹ и «С₂» - высота пика в области 960см⁻¹ - 880см⁻¹. Отношение полученных результатов («С₁/С₂») наносили на координатную плоскость (Рисунок 4) с применением программы «ИК-Фурье анализатор времени». Для проверки модели и подбора коэффициентов использовались экспериментальные данные. Время принято от 0 до 36 месяцев.

В результате последовательного соединения отмеченных на координатной плоскости экспериментальных данных автоматически построен график (см. Рисунок 5).

В соответствии с ГОСТ Р 8.736-2011 ««ИЗМЕРЕНИЯ ПРЯМЫЕ МНОГОКРАТНЫЕ. Методы обработки результатов измерений. Основные положения»» рассчитаны пределы погрешности измерений, которые составили ±6% [4,14].

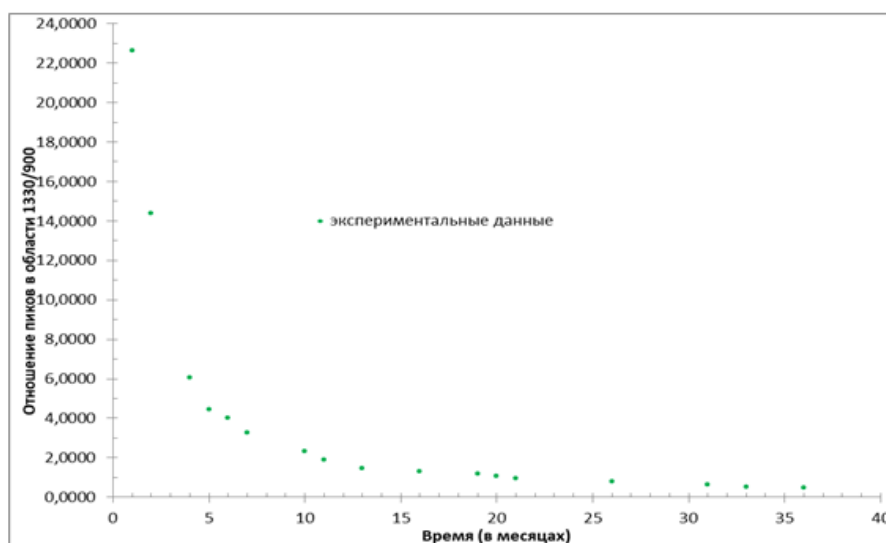


Рисунок 4. Экспериментальные данные - средние значения изменения отношения пиков в зависимости от времени.

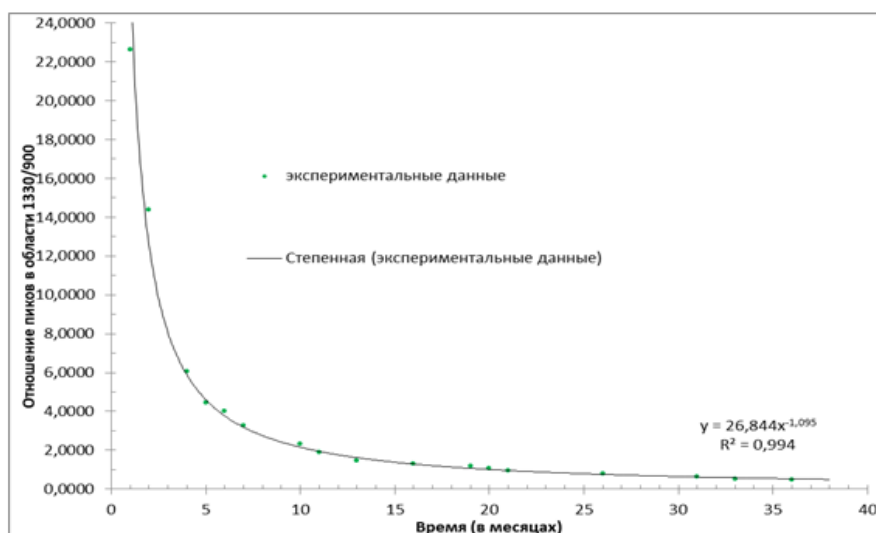


Рисунок 5. График функции изменения отношения пиков 1033/900, в зависимости от времени.

Для построения математической модели изменения количественных показателей триарилметанового красителя, с каждого из объектов получали среднее значение пяти измерений, «С₃» - сумма высот пиков в области 1585см⁻¹, 1360см⁻¹ и 1170см⁻¹ и «С₄» высота пика в области 1080см⁻¹ - 1040см⁻¹. Отношение полученных результатов («С₃/С₄») наносили на координатную плоскость (Рисунок 6) с применением программы «ИК-Фурье анализатор времени». Для проверки модели и подбора коэффициентов использовались экспериментальные данные. Время принято от 0 до 140 месяцев.

В результате последовательного соединения отмеченных на координатной плоскости экспериментальных данных построен график (см. Рисунок 7).

В соответствие с ГОСТ Р 8.736-2011 ««ИЗМЕРЕНИЯ ПРЯМЫЕ МНОГОКРАТНЫЕ. Методы обработки результатов измерений. Основные положения»» рассчитаны пределы погрешности измерений, которые составили ±7% [4,14].

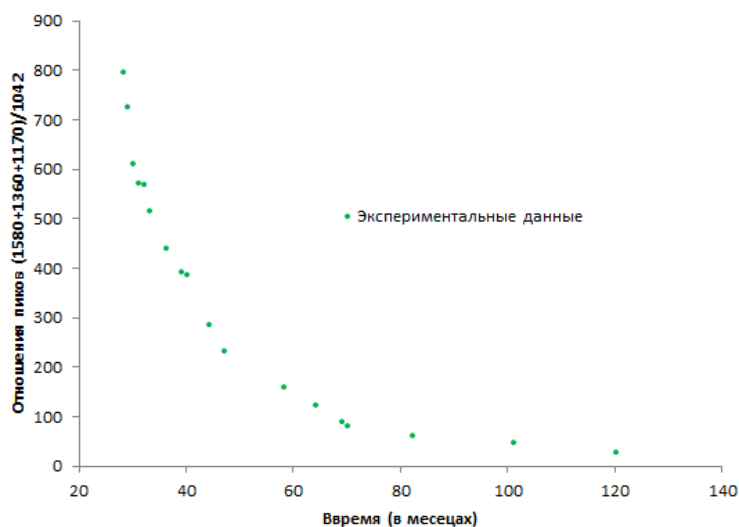


Рисунок 6. Экспериментальные данные - средние значения изменения отношения пиков (С₃/ С₄), в зависимости от времени

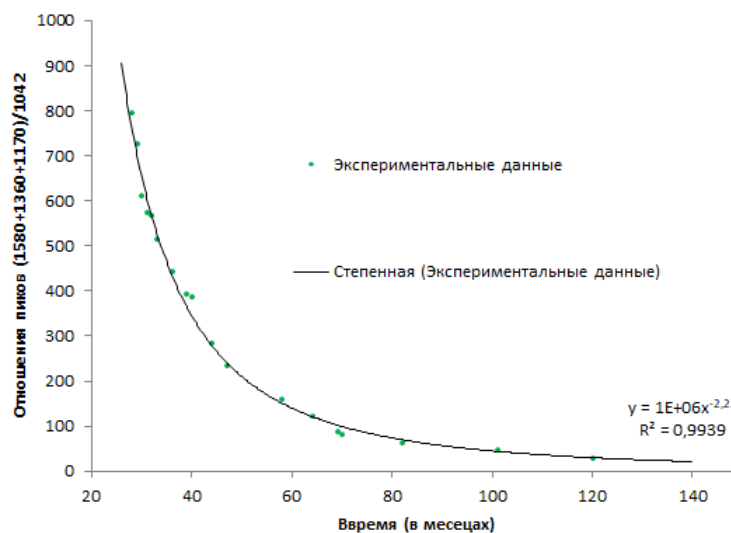


Рисунок 7. График функции изменения отношения пиков C_3/C_4 , в зависимости от времени.

Применение метода ИК Фурье-спектроскопии в различных областях науки подтверждает его научную обоснованность. Эффективность и допустимость метода подтверждается его экспрессностью и возможностью исследования небольших количеств вещества. Целесообразность метода доказывается проведением исследований без разрушения объектов, с возможностью установления одновременно нескольких характеристик вещества, как качественных, так и количественных показателей. Точность и достоверность полученных результатов подтверждены Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии РФ при аттестации ИК Фурье-спектрометра ФТ-801 в качестве средства измерений и прошедшей поверкой прибора. Широкое применение метода в различных областях науки (в многочисленных научных исследованиях РАН), в том числе, и в экспертной практике (например, при исследовании наркотических средств, ГСМ, ЛКМ, ЛКП и др. (в ЭКЦ МВД РФ), определение объёмной доли этилового спирта в спиртосодержащих жидкостях (ФБУ РФЦСЭ МЮ РФ) и др.) подтверждает его значимость при проведении различных видов исследований.

Таким образом, при проведении экспертизы материалов письма актуальны методики, позволяющие проводить исследование небольших количеств вещества с установлением одновременно нескольких его характеристик, не требующие проведения пробоподготовки и разрушения объекта исследования, реализуемые на типовом оборудовании и отличающиеся достаточной экспрессностью (оперативностью).

Предложенная методика «способ определения срока нанесения красящих веществ на носитель» также как и методика, основанная на методе КР-Фурье спектроскопии, не требует проведения предварительной пробоподготовки в виде вырезок, обладает достаточной экспрессностью и позволяет определять одновременно все основные компоненты, входящие в состав красящего вещества (растворители, красители, смолы). Методика основана на изменении количественных характеристик двух основных компонентов красящего вещества (растворителей и красителей) за определенный период времени. Количественные характеристики компонентов определяют отношением высот пиков соответствующих функциональных групп, с последующим определением времени нанесения красящего вещества на носитель (бумагу), по предварительно построенным градуировочным графикам (моделям процесса «старения» красящих веществ). Погрешность определения времени

нанесения красящих веществ на носитель, предлагаемым методом, составляет $\pm 5\% - 7\%$, в зависимости от установленного возраста документа.

Список источников

1. Федеральный Закон №73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31.05.2001г.
2. МИ 3269-2010 Рекомендация. Государственная система обеспечения единства измерений. Построение, изложение, оформление и содержание документов на методики (методы) измерений.
3. ГОСТ Р 8.563-2009 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Методики (методы) измерений.
4. ГОСТ Р 8.736-2011 «ИЗМЕРЕНИЯ ПРЯМЫЕ МНОГОКРАТНЫЕ. Методы обработки результатов измерений. Основные положения».
5. ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 1. Основные положения и определения
6. Основы судебной экспертизы. Ч. 1. Общая теория. С. 254
7. Методика «Определение давности выполнения реквизитов в документах по относительному содержанию в штрихах летучих растворителей» Теория и практика судебной экспертизы №2 (30) 2013г.
8. Методика измерений содержания летучих растворителей в штрихах реквизитов документов методом газовой хроматографии и установление времени выполнения реквизитов документов (Свидетельство об аттестации №88-16207-086RA.RU.310657-2018. Методика включена в федеральный реестр ФР.1.31.2018.32308), Методика разработана ЗАО СКБ Хроматэк.
9. «Фурье-КР и Фурье-ИК спектры полимеров». А.Х. Купцов, Г.Н. Жижин. Москва: Техносфера, 2013. – 696с.
10. А. Смит «Прикладная ИК-спектроскопия.», Пер. с англ. - М.: Мир 1982. – 328 с., ил.
11. «Спектроскопия». Бёккер Ю., Москва: Техносфера, 2017. – 536с.
12. Моисеева Т.Ф. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: Курс лекций. - М.: РГУП, 2015. - 196 с
13. Руководство по эксплуатации ИК Фурье-спектрометра ФТ-801, НПФ «СИМЕКС», г. Новосибирск 2018г.
14. Методика «Способ определения срока нанесения красящих веществ на носитель», разработана АНО "ИНСТИТУТ ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ", Пинчук С.В., Шешуков Н.В., Патент № RU 2 783 783 С1, опубликован 17.11.2022 Бюл. № 32.
15. МЕТОДЫ ОПТИЧЕСКОЙ СПЕКТРОСКОПИИ (методическое пособие к задачам спецпрактикума кафедры химии нефти и органического катализа) Под общей редакцией Кулаковой И.И., Фёдоровой О.А., Хорошутина А.В. Москва 2015г.
16. И.В. Котенёва, В.И. Сидоров, И.А. Котлярова «Анализ модифицированной целлюлозы методом ИК-Спектроскопии». Московский государственный строительный университет. «Химия растительного сырья» 2011 №1. С. 21-24.
17. Т.А. Седова «Применение спектроскопии внутреннего отражения в судебной экспертизе». Издательство Ленинградского университета, Ленинград 1978 год.
18. Экспертная практика и новые методы исследования — определение относительного содержания фенилгликоля в штрихах паст для шариковых ручек.

Исследование паст для шариковых ручек в штрихах методом ИК-Фурье-спектроскопии ВНИИ судебных экспертиз М.Ю. СССР М.1989г.

19. ИК-Фурье спектрометры со специализированными приставками (НПВО, ИК-микроскоп и др.) особенности измерений» журнал «Аналитика» раздел методология №1/2012 (2) Т. Ежевская к.т.н. А. Бубликов Институт физики полупроводников СО РАН, НПФ «Симекс».

20. «Systematic analysis of bulk blue ballpoint pen ink by FTIR spectrometry». Journal of Forensic Sciences 2001г. Том 46 выпуск 5, страницы 1093-1097. (Систематический анализ объемных чернил синей шариковой ручки с помощью ИК-спектроскопии).

21. Баранникова И.Н. ФБУ РФ ЦСЭ при Министерстве юстиции Российской Федерации, Москва, Россия, 109028. «Метод ИК-Фурье спектроскопии в судебной экспертизе и перспективы его использования» Теория и практика судебной экспертизы Том 12, №1 (2017).

22. В.М. Буланов, И.Л. Казанцева. ФБУ Саратовская лаборатория судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации «Применение метода инфракрасной спектроскопии для определения объёмной доли этилового спирта в спиртосодержащих жидкостях», журнал «Теория и практика судебной экспертизы Том 15, № 3 (2020)».

**ПРАВОВОЙ СТАТУС ПСИХОЛОГА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОПРОСА
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБВИНЯЕМОГО**

Неведомский С.Е.

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Nse99852@gmail.com

В данной статье рассматривается правовой статус психолога при проведении допроса несовершеннолетнего обвиняемого. Допрос – основное и наиболее применяемое следственное действие. Допрос дееспособных, совершеннолетних граждан не относится к категории сложных следственных действий, в то время как допрос несовершеннолетних граждан требует соблюдения ряда мер и детальной подготовки. Таким условием является привлечение педагога или психолога, интересным представляется статус участия второго. В современном правовом поле, правовой статус психолога при проведении допроса несовершеннолетнего обвиняемого не регламентирован, кроме того, отсутствует закрепление в Уголовно – процессуальном кодексе Российской Федерации целей участия психолога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого. Целесообразно определять правовой статус психолога при допросе несовершеннолетнего обвиняемого через призму двух категорий – участник уголовного процесса и эксперт. Закрепление целей участия психолога при допросе несовершеннолетнего обвиняемого, способствовало бы частичному закреплению конкретного правового статуса.

Ключевые слова: уголовный процесс, следователь, дознаватель, допрос, несовершеннолетний, психолог, эксперт, статус, цели, обвиняемый.

Допрос – одно из самых распространенных следственных действий. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) не содержит легального определения допроса. Отсутствие легального определения является основанием для споров многих ученых относительно правовой природы допроса. Еще больше вопросов возникает при анализе порядка проведения допроса несовершеннолетнего, в особенности находящегося в статусе обвиняемого.

Наряду с общими условиями проведения допроса, допрос несовершеннолетнего в целом, и несовершеннолетнего обвиняемого в частности, проводится с условием присутствия педагога или психолога, это условие закреплено в ч. 3 ст. 425 УПК РФ. При этом в УПК РФ отсутствует разграничение оснований привлечения педагога и психолога, это остается на усмотрение органа дознания, дознавателя, руководителя следственного органа, следователя.

УПК РФ не разделяет функции педагога и психолога, иными словами их статус приравнивается. Однако в науке их принято различать. Относительно участия педагога ученые пришли к определенным общим положениям, а вот анализ статуса психолога не получил столь масштабного распространения. В связи, с чем интересным представляется определить правовой статус психолога при проведении допроса несовершеннолетнего обвиняемого.

«Пункт 62 ст. 5 УПК РФ под педагогом понимает педагогического работника, выполняющего в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, обязанности по обучению и воспитанию обучающихся. Что касается участия психолога в

уголовном процессе, данная проблема стоит еще острее, чем участие педагога, вследствие того, что УПК РФ вообще не раскрывает понятие «психолог»⁸.

Необходимо акцентировать внимание на том, что психолог, как участник уголовного процесса, отсутствует в главах VI, VII, VIII УПК РФ. В связи, с чем возникает вопрос, относительно появления психолога, как субъекта с правами и обязанностями, в статьях регламентирующих следственные действия с участием несовершеннолетнего.

Психолог, в общем понимании – это человек, который специализируется на работе с психологическими, эмоциональными проблемами клиентов, в УПК РФ определение психолога отсутствует.

Участие психолога при проведении допроса несовершеннолетнего обвиняемого в УПК РФ не обосновывается, в связи, с чем обоснование этого участия является предметом для дискуссий в науке. К примеру, Г.И. Гатауллина придерживается мнения, что «психолог – это инструмент помощи следователю, в установлении отличительных черт, присущих возрасту несовершеннолетнего, его физического и психического развития. А также общих условий проживания и воспитания»⁹. Э.Б. Мельникова придерживается схожей позиции, однако полагает, что «психолог помогает следователю сформулировать корректно вопросы, ответы на которые дадут наиболее полную картину произошедшего»¹⁰. Е.В. Елагина и Г.С. Григорян полагают, что «психолог помогает обеспечить правдивость показаний несовершеннолетнего обвиняемого»¹¹.

Из вышесказанного следует, что ученые определяют цель участия психолога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого по-разному. Правильной представляется позиция М.Г. Янина «Цель участия психолога, с одной стороны, заключается в оказании квалифицированной помощи несовершеннолетнему участнику уголовного судопроизводства, у которого наблюдается наличие отчетливо выраженной формы негативных индивидуально-психологических особенностей, проявляющихся в агрессивном поведении, повышенной импульсивности, крайней эмоциональности, а также установленный факт имеющегося психического расстройства личности, который создает трудности для проведения допроса и иных следственных действий. С другой стороны — в разъяснении мотивов поведения несовершеннолетнего участника судопроизводства следователю, дознавателю, судье»¹².

Если рассматривать психолога как самостоятельного участника уголовного процесса, не указанного в главе VIII УПК РФ, при проведении допроса несовершеннолетнего обвиняемого, то целесообразным представляется акцентировать внимание на том, что психолог в правовом статусе участника должен обладать правами и обязанностями, которые вытекают из цели деятельности психолога в уголовном процессе. При проведении допроса несовершеннолетнего обвиняемого, согласно ч. 5 ст. 425 УПК РФ – «Педагог или психолог

⁸Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 20.05.2023).

⁹Гатауллина, Г. И. Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних с психическими аномалиями / Г. И. Гатауллина. Уфа: БашГУ, 2003. С. 76.

¹⁰Мельникова, Э. Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие / Э. Б. Мельникова. Москва: Дело, 2010. С.96.

¹¹Елагина, Е. В. Криминалистические и процессуальные аспекты привлечения педагога и психолога к производству следственных действий с участием несовершеннолетних / Е. В. Елагина, Г. С. Григорян // Криминалист. 2010. № 2 (7). С. 66.

¹²Янин, М.Г. Правовой статус педагога, психолога и законного представителя в Российском уголовном судопроизводстве Челябинский Государственный Университет / М.Г. Янин // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2020. №2. С. 40.

вправе с разрешения следователя, дознавателя задавать вопросы несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому, а по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей». Эти права следователь, дознаватель разъясняют педагогу или психологу перед допросом несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, о чем делается отметка в протоколе»¹³. Из указанного положения прослеживается, что психолог, это инструмент получения доказательства, который содействует следствию, из чего следует, что закрепление психолога, как самостоятельного участника уголовного процесса нецелесообразно.

Правильным представляется акцентировать внимание на проблеме выбора психолога, находящегося в статусе «знакомомого» с обвиняемым или «не знакомомого». В обоих статусах есть как положительные стороны, так и отрицательные. «В данном случае всегда стоит дилемма между гипотетическим равнодушием стороннего специалиста и теоретически возможностью предвзятостью психолога. Знающего несовершеннолетнего»¹⁴. Вопрос относительно характера отношений между психологом и несовершеннолетним обвиняемым остается открытым, правильным представляется закрепить в УПК РФ, что обязательным условием привлечения конкретного психолога к допросу несовершеннолетнего обвиняемого является отсутствие знакомства, так как, в случае обратного, не будет обеспечена беспристрастность и объективность.

Из положения УПК РФ вытекает, что все права психолога реализуются с разрешения следователя, дознавателя, регламентация обязанностей психолога отсутствует в УПК РФ. Кроме классических элементов правового статуса, при котором, содержание раскрывается через права и обязанности, существуют такие элементы содержания правового статуса, как цели и задачи. Цели и задачи привлечения психолога при допросе несовершеннолетнего обвиняемого не закреплены в УПК РФ или других нормативных правовых актах, что позволяет следователю или дознавателю формировать свои собственные цели и задачи при присутствии психолога на допросе несовершеннолетнего обвиняемого. Отсутствие регламентированной цели привлечения психолога при допросе несовершеннолетнего обвиняемого в УПК РФ свидетельствует об существующих пробелах уголовно-процессуального права, кроме того стремление государства к всестороннему, независимому, иными словами к «идеальному» уголовному процессу подчеркивает необходимость регламентации правового статуса психолога: цели, задачи, права, обязанности, основания привлечения. Беспристрастность – лучшее качество психолога для органа дознания, дознавателя, руководителя следственного органа, следователя, а психологическая поддержка – исключительная необходимость для несовершеннолетнего обвиняемого. Немаловажным является отсутствие алгоритма выбора психолога или педагога, что напрямую коррелирует с отсутствующим статусом обоих. О разнице в функциях сравниваемых лиц свидетельствует лишь разница формулировок у УПК РФ.

При рассмотрении психолога, как специалиста, необходимо отметить, что именно особые знания и специализация являются основанием для привлечения в процесс допроса. Иными словами, только лицо, имеющее квалификацию, привлекается в качестве психолога. В науке цель участия психолога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого определяют, как двойственную. В первую очередь, целью участия необходимо определить, оказание квалифицированной помощи несовершеннолетнему обвиняемому, во вторую очередь, анализ

¹³ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Указ. соч. Ст. 425.

¹⁴ М.Г. Янин. Указ. соч. С.40.

поведения несовершеннолетнего обвиняемого, который необходим следователю, дознавателю, для получения всей картины происшествия.

Вне зависимости от определения того или иного правового статуса, психолог при осуществлении деятельности при проведении допроса несовершеннолетнего обвиняемого должен содействовать защите прав и законных интересов несовершеннолетнего. Единственным относительным закреплением, которое устанавливает завуалированную цель привлечения психолога, является положение ч. 4 ст.191 УПК РФ. Из которого вытекает, что психолог обязан присутствовать при допросе, для установления контакта с «несовершеннолетним потерпевшим ли свидетелем, то есть лицом пережившим негативное событие, либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, то по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего участие психолога обязательно»¹⁵. Во всех случаях, допрашиваемое лицо с психическими особенностями, которые проявляются в связи с разными факторами. Для установления контакта между органами следствия и потерпевшим, свидетелем с психическими особенностями необходим специалист, которым как раз и выступает психолог. Наличие такого специалиста в целом, при допросе несовершеннолетнего, вне зависимости от статуса снижает уровень психотравмирующего воздействия.

«В определении Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 2 марта 2010 г. № 64-010-5СП указано, что «в соответствии с ч. 3 ст. 425 УПК РФ в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно»¹⁶. При наличии психического расстройства или отсталости в психическом развитии, привлечение психолога, помимо основных целей участия, в допросе несовершеннолетнего обвиняемого, преследует цель установления диалога между несовершеннолетним обвиняемым и следователем, дознавателем. Вышесказанное характеризует правовой статус психолога, как специалиста.

На сегодняшний день УПК РФ не регламентирует цели, задачи, права и обязанности психолога. Все эти вопросы освещаются в научных кругах, но не образуют единое поле понимания, вследствие чего возникает много дискуссий. Правовой статус психолога при проведении допроса несовершеннолетнего обвиняемого – одна из категорий уголовного процесса, которая нередко является предметом оживленных дискуссий. Целесообразно акцентировать внимание на том, что психолог, согласно УПК РФ, может привлекаться как специалист, но уже в судебном процессе, при этом, привлечение психолога в таком качестве, не связано с возрастным или полом обвиняемого, а так же с категорией дела, в отличии от привлечения психолога на досудебной стадии. А.Н. Дощицын полагает, что «психолог является, скорее специалистом, нежели чем обладает самостоятельным правовым статусом»¹⁷. Немаловажным представляется закрепить в УПК РФ квалификационные требования к психологу, как к специалисту. Не любой психолог компетентен присутствовать на допросе несовершеннолетнего обвиняемого. Для сопровождения такой процедуры требуются специальные компетенции, которые могут быть подтверждены сертификатами и опытом работы в специализированных учреждениях. Возможно, необходимо пересмотреть

¹⁵Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Указ. соч. Ст. 191.

¹⁶Габдрашитова, В.Р. Об участии педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего подсудимого / В.Р. Габдрашитова // Государственная служба и кадры. 2019. №4. С.195

¹⁷М.Г. Янин. Указ. соч. С.42.

программы профессиональной переподготовки, и ввести программу, в содержание которой были бы включены все необходимые компетенции, кроме того, целесообразно было бы вести реестр психологов, которые высококачественно сопровождают процедуры допроса несовершеннолетних.

На сегодняшний день, в связи с вышеуказанными проблемами, процесс допроса несовершеннолетнего обвиняемого с участием психолога в большей своей доле происходит в экспериментальном ключе, используются рисунки, куклы, игрушки, книги, в особенности это затрагивает процессы допроса малолетних. «В связи с этим остро встает вопрос о надежном методическом обеспечении следственных действий с участием детей, прежде всего, допросов»¹⁸. Необходимо разработать перечень методических материалов, для сопровождения процесса допроса несовершеннолетних в целом, и конкретно, материалы допроса несовершеннолетних в зависимости от их процессуального статуса. Для такой разработки необходимо изучение материалов дел с участием несовершеннолетних, что на сегодняшний день невозможно, так как особый уровень конфиденциальности препятствует получению таких материалов.

Введение нормы права относительно присутствия психолога на допросе несовершеннолетнего обвиняемого связывают с ратификацией Руководящих принципов, касающихся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений. В современных реалиях допускается денонсация указанного нормативного правового акта, однако, положенное в 2013 году начало институту привлечения психолога при допросе несовершеннолетнего будет развиваться отдельно от международного законодательства и вне его влияния.

Дееспособность гражданина наступает по достижении им восемнадцатилетнего возраста по общему правилу, именно в этом возрасте наступает физическая зрелость и эмоциональная, психическая осознанность, в связи с чем правильным представляется участие психолога при допросе несовершеннолетнего обвиняемого до достижения им восемнадцатилетнего возраста. Для этого необходимо внести изменения в ст. 191 УПК РФ с соответствующими формулировками. В случае внесения таких поправок в УПК РФ, целесообразно закрепить порядок привлечения психолога, если при совершении преступления обвиняемый не достиг восемнадцатилетнего возраста, а в процессе следствия достиг восемнадцатилетнего возраста. Относительно обязательного привлечения психолога при допросе несовершеннолетнего обвиняемого до достижения им восемнадцатилетнего возраста допустимо воспользоваться практикой Республики Беларусь. В ч.1,3 ст. 435 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь при допросе несовершеннолетнего, не достигшего возраста восемнадцати лет, во всех случаях необходимо обязательное присутствие психолога.

«В России был сделан только как первый шаг на пути к полноценной процессуальной регламентации производства следственных действий с участием психолога. К сожалению, в настоящее время действующие нормы УПК РФ оставляют много вопросов и порождают проблемы правоприменения»¹⁹. В настоящий момент перед уголовным процессом стоит

¹⁸Дозорцева, Е. Г. Правила проведения допросов несовершеннолетних, потерпевших от преступлений: изменения в следственной практике / Е. Г. Дозорцева, А. Г. Красавина // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. №3. С. 26.

¹⁹Марковичева, Е.В. Участие психолога в допросе несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в уголовном судопроизводстве России / Е.В. Марковичева // Научный центр исследования проблем правосудия Российского государственного университета правосудия. – 2020. – № 1 (47). – С.60.

задача – разработка процессуальной модели допроса несовершеннолетнего в общем, и несовершеннолетнего обвиняемого в частности с участием психолога, основанного на результатах его участия в производстве следственных действий.

Правильным представляется, участие психолога при допросе несовершеннолетнего обвиняемого до достижения им восемнадцатилетнего возраста.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 20.05.2023).
2. Габдрашитова В.Р. Об участии педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего подсудимого / В.Р. Габдрашитова // Государственная служба и кадры. – 2019. – №4. – С.194-197.
3. Гатауллина, Г. И. Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних с психическими аномалиями / Г. И. Гатауллина.-Уфа:БашГУ, 2003.-127 с.
4. Дозорцева, Е. Г. Правила проведения допросов несовершеннолетних, потерпевших от преступлений: изменения в следственной практике / Е. Г. Дозорцева, А. Г. Красавина // Культурно-историческая психология. – 2017. – Т. 13. – №3. – С. 23–31 С. 26
5. Елагина, Е. В. Криминалистические и процессуальные аспекты привлечения педагога и психолога к производству следственных действий с участием несовершеннолетних / Е. В. Елагина, Г. С. Григорян // Криминалистика. - 2010. - № 2 (7). - С. 66-70.
6. Марковичева, Е.В. Участие психолога в допросе несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в уголовном судопроизводстве России / Е.В. Марковичева // Научный центр исследования проблем правосудия Российского государственного университета правосудия. – 2020. – № 1 (47). – С.59-63.
7. Мельникова, Э. Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие / Э. Б. Мельникова. - Москва: Дело, 2010. - 300 с.
8. Янин, М.Г. Правовой статус педагога, психолога и законного представителя в Российском уголовном судопроизводстве Челябинский Государственный Университет / М.Г. Янин // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. – 2020. – №2. – С. 39-45.

THE LEGAL STATUS OF A PSYCHOLOGIST DURING THE INTERROGATION OF A MINOR ACCUSED

This article discusses the legal status of a psychologist during the interrogation of a minor accused. Interrogation is the main and most applicable investigative action. The interrogation of capable, adult citizens does not belong to the category of complex investigative actions, while the interrogation of minors requires compliance with a number of measures and detailed preparation. Such a condition is the involvement of a teacher or psychologist, the status of participation of the second is interesting. In the modern legal field, the legal status of a psychologist during the interrogation of a minor accused is not regulated, in addition, there is no consolidation in the Criminal Procedure Code of the Russian Federation of the objectives of the participation of a psychologist in the interrogation of a minor accused. It is advisable to determine the legal status of a psychologist during the interrogation of a minor accused through the prism of two categories – a participant in the criminal process and an expert. Fixing the goals of the psychologist's participation in the interrogation of a minor accused would contribute to the partial consolidation of a specific legal status.

Keywords: criminal process, investigator, interrogator, interrogation, minor, psychologist, expert, status, goals, the accused.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Макарова М.В., Торгашова Т.В.

Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства», Москва

В статье отражены актуальность института прав и обязанностей родителей и детей, степень разработанности проблемы, основные направления совершенствования семейного законодательства

Ключевые слова: материнство, детство, правоотношения родителей и детей, права и обязанности родителей и детей

Материнство, отцовство и детство в России являются конституционными ценностями, которые подлежат охране со стороны государства. В ст. 38 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) закреплены три основополагающих положения о взаимоотношениях родителей и детей: «материнство и детство, семья находятся под защитой государства; забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей; трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях»[1]. Указанные положения Конституции РФ неоднократно провозглашались в качестве приоритетных направлений государственной политики. Президент РФ Владимир Владимирович Путин утвердил перечень поручений по итогам XXVI Петербургского международного экономического форума, прошедшего 14–17 июня 2023 года, часть из которых направлена на дополнительную финансовую поддержку семей, имеющих детей, детей-инвалидов[2]. Так, до 1 октября 2023 г. Правительству Российской Федерации (далее – Правительство РФ) надлежит «обеспечить своевременную выплату ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка, в том числе в случае увеличения доходов трудоспособных членов семьи (включая доходы от трудовой деятельности) в течение срока, на который назначено указанное пособие (п. «а»); обеспечить внесение в нормативные правовые акты Российской Федерации изменений, предусматривающих сохранение права на ежемесячную выплату родителю (усыновителю) или опекуну (попечителю), осуществляющим уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет или инвалидом с детства I группы, в случае частичной занятости таких родителя (усыновителя) или опекуна (попечителя) (п. «б»)[2]. Несмотря на постоянное участие государства в сфере финансовой поддержки семей, имеющих детей, по-прежнему остаются не решенные проблемы в области правового регулирования семейных отношений в целом, а также в сфере правоотношений родителей и детей в частности.

Согласно официальным данным «за 2022-2023 годы демографы наблюдают увеличение числа разводов, доля разводов в 2022-м достигала 68%»[4]. В современных условиях распадается каждый второй брак, при этом в семьях имеются дети. По данным Росстата, с января по апрель 2023 года число браков в стране, по сравнению с тем же периодом 2022 года, уменьшилось на 8,5 тысяч (с 228 332 до 219 860), число разводов выросло на более чем 15 тысяч (с 200 853 до 216 170). При этом самое большое число разводов в патриархальных республиках - на Кавказе[3]. Эксперты связывают такую ситуацию, в том числе, с возросшей финансовой помощью со стороны государства семей, которые являются не полными, по мнению независимого демографа Алексея Ракша «увеличение количества разводов происходит из-за введения Минтрудом России пособий с учетом критериев нуждаемости и

адресности. Архитектура этих пособий такова, что выгодно находиться вне брака, чтобы получить больше денег»[3]. В такой ситуации необходимо соблюсти баланс интересов семей, которые действительно нуждаются в дополнительной финансовой поддержке, и семей, которые лишь формально создают подобные условия.

Так же, в настоящее время имеются некоторые правовые пробелы в вопросах правового регулирования прав и обязанностей родителей и детей. В ситуации, когда семья действительно распалась, на первый план выходят проблемы злоупотребления родителями своими правами в отношении детей. Отдельно проживающий родитель становится менее защищенным в вопросах информирования о ребенке, в реализации права на общение с ребенком и т.п. В некоторых случаях, наоборот, отдельно проживающий родитель, взяв на вооружение решение суда о порядке общения с ребенком, доводит до абсурда ситуацию со вторым родителем, когда ребенок становится «орудием возмездия», а решение суда о порядке общения – способом манипулировать и злоупотреблять правами родителя.

Вопросам правового регулирования прав и обязанностей родителей и детей посвящено достаточно много исследований, при этом условно такие исследования можно разделить на две большие группы: работы, посвященные общим положениям прав и обязанностей родителей и детей, а также работы, освещающие отдельные виды прав и обязанностей родителей и детей.

К работам по общим положениям можно отнести труды таких авторов, как М.В. Антокольская, Ю.Ф. Беспалов, С.А. Иванова, А.М. Нечаева, Н.М. Савельева, И.А. Павлова, А.И. Пергамент, Л.М. Пчелинцева и др.

Отдельным вопросам защиты прав детей и родителей посвящены работы таких авторов, как А.Е. Косенко, В.Н. Леженин, Ю.С. Соколовская, К.В. Тихонина, Е.А. Фомина.

Отдельные права и обязанности родителей и детей являются объектом исследования таких авторов, как О.А. Давыдова, А.А. Демичев, Н. Ключевская, Е.Ю. Костюченко, О.В. Кузнецов, Е.Г. Комиссарова, П.В. Крашенинников, Б.М. Гонгало, О.Ю. Ильина, О.В. Капитова, А.Н. Левушкин, И.М. Леженникова, О.Н. Низамиева, С.В. Николюкин и др.

Правоотношения родителей и детей имеют специфические черты, к которым мы отнесли следующие: наличие публично-правового компонента, который выражается в установлении границ осуществления родительских прав и обязанностей; родительские права и обязанности являются корреспондирующими, т.е. право родителя одновременно является и его обязанностью, указанный признак также характерен для публично-правовых отношений; права и обязанности родителей и детей имеют временные рамки, поскольку ребенок становится взрослым при достижении установленного законом возраста, что приводит к прекращению родительских прав и обязанностей; объем защиты прав и обязанностей родителей и детей неравнозначен, в связке отношений родитель-ребенок приоритет отдается правам ребенка в случае, если возникают противоречия; права и обязанности родителей и детей тесно связаны с нравственной составляющей, а также с принципами педагогики, которые применяются при воспитании детей.

Все права и обязанности родителей и детей условно разделены нами на две большие группы: личные неимущественные права и обязанности; имущественные права и обязанности. Содержание указанных прав и обязанностей отличаются друг от друга в связи со связью указанных прав и обязанностей с личностью их носителя.

При исследовании прав детей мы выявили употребление отдельной правовой категории «интерес ребенка». Данная категория является оценочной, однако в разрезе защиты прав детей имеет существенное значение. Данная категория является уникальной по двум причинам: во-

первых, имеет свойство трансформации, во-вторых, при применении с такими терминами, как «обеспечение», «защита», или «соблюдение» категория «интерес» приобретает свойства правового принципа.

В настоящее время семейное законодательство подлежит изменению. При этом корректировка требуется не только нормам СК РФ, но и другим кодексам и иным федеральным законам.

А) Так, отраслевой регламентации подлежит формулировка «заслушивание мнения ребенка в ходе любого судебного заседания или административного разбирательства».

Б) Необходимо скорректировать порядок осуществления родительских прав каждым родителем в период проживания одного из них отдельно от ребенка, установив равный для обоих родителей срок, не более 6 месяцев с каждым, при этом срок может быть как непрерывным, так и делиться на отдельные части в течение календарного года.

В) Необходимо расширить положения п. 1 ст. 61 Семейного кодекса РФ, который закрепляет равенство прав и обязанностей родителей в отношении своих детей. В норме необходимо указать на невозможность выехать с ребенком за пределы России без письменного согласия другого родителя. Письменное согласие второго родителя потребуется и для: смены имени или фамилии ребенка; изменения его места жительства; выезда ребенка за пределы муниципального образования, в котором он постоянно проживает, на срок более одной недели; смены детского сада, школы или поликлиники; допуска третьих лиц, не являющихся родственниками ребенка, до совместного проживания с ним.

Г) Необходимо актуализировать перечень оснований для лишения родителя родительских прав, включив в качестве оснований лишения родительских прав следующее: 1) если родитель по решению суда был ограничен в родительских правах и в течение шести месяцев после вступления решения суда в силу не обратился в суд для отмены ограничения родительских прав и не проявил интереса к налаживанию контактов с ребёнком в порядке, предусмотренном статьёй 75 настоящего Кодекса; 2) родитель дважды был ограничен в родительских правах и вновь допустил нарушение права ребёнка на образование, либо его права на охрану здоровья и медицинскую помощь, либо без уважительных причин продолжил уклоняться от обязанности содержать своего ребёнка. При этом первое и второе основания применяются альтернативно. 3) Если родитель после отмены решением суда ранее наложенного ограничения в родительских правах вновь своим действием (бездействием) создал угрозу жизни и (или) здоровью ребёнка или признан судом недееспособным в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством, или является больным хроническим алкоголизмом или наркоманией при наличии у суда подтверждающих медицинских документов, полученных по запросу суда из государственной специализированной медицинской организации.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, в ред. ФКЗ от 04 октября 2022 г.) // Российская газета. - 1993. - № 237; Собрание законодательства РФ. - 2022. - № 41. - Ст. 6933.

2. Перечень поручений по итогам XXVI Петербургского международного экономического форума // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/72060> (дата обращения: 27.08.2023).

3. Россияне стали чаще разводиться в 2022–2023 годах // URL: https://dzen.ru/a/ZLaakR6kJGTewGJ_ (дата обращения: 27.08.2023).

4. Сообщение зампреда совета при президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека, директор АНО «Авторский центр «Мир семьи» Ирины Киркора // URL: https://dzen.ru/a/ZLaakR6kJGTewGJ_ (дата обращения: 27.08.2023).

The article reflects the relevance of the institute of rights and obligations of parents and children, the degree of elaboration of the problem, the main directions of improving family legislation

Keywords: motherhood, childhood, legal relations of parents and children, rights and obligations of parents and children

ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ КАНДИДАТОМ ПРАВА НА ВЫДВИЖЕНИЕ И САМОВЫДВИЖЕНИЕ

Акмашева О.В.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов

Граждане Российской Федерации, обладающие пассивным избирательным правом, могут быть выдвинуты кандидатами непосредственно либо в составе списка кандидатов в соответствии с федеральным законодательством. В статье анализируются гарантии реализации кандидатами права на выдвижение и самовыдвижение в органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Проанализированы основные законы, закрепляющие данные гарантии.

Ключевые слова: право на выдвижение, пассивное избирательное право, список кандидатов, политическая система.

Наивысшей формой выражения гарантий кандидатов на выдвижение и самовыдвижение в органы и на должности государственной власти РФ и ее субъектов является Конституция РФ. Она, прежде всего, содержит в себе положения о демократии, которая, в свою очередь, справедливо назвать, неким фундаментом основ российской государственности.

Идеями и духом демократических ценностей пропитаны ежегодные Послания Президента РФ Федеральному Собранию. «Для России нет и не может быть другого политического выбора, кроме демократии, - отмечается в Послании Президента России Федеральному Собранию на 2016 г. - Это может сделать нашу политическую систему еще более справедливой, открытой и конкурентоспособной» [4].

На сегодняшний момент времени, главной проблемой по реализации пассивного избирательного права является определение круга субъектов, которые имеют право на выдвижение.

Можно отметить вниманием, что существует ряд государств (например, Австрия, Венгрия), где данный вопрос решается исключительно на конституционном уровне, а в других странах - перечень субъектов, которые обладают правом на выдвижение, закрепляются национальным законодательством.

Проблемным аспектом в законодательстве нашего государства является то, что Конституция РФ, признавая свободные выборы в качестве одной из высших форм непосредственного осуществления народом своей власти (ч. 3 ст. 3) и закрепляя право граждан быть избранными в органы публичной власти (ч. 2 ст. 32), тем не менее, напрямую не предусматривает порядок выдвижения кандидатов на выборные публичные должности.

Нельзя не обратить внимание на правовую позицию Конституционного Суда РФ, которая относится к возможности выдвижения беспартийного гражданина кандидатом в депутаты в случае использования на выборах исключительно пропорциональной избирательной системы: «Суд в ряде решений отметил, что в данной ситуации беспартийные граждане не ущемлены в пассивных избирательных правах, поскольку за ними признается право инициировать включение своей кандидатуры в список кандидатов от какой-либо политической партии» [5].

Однако, стоит обратить внимание на оставшийся под сомнением факт однозначного включения беспартийного гражданина в списки кандидатов, так как соответствующая обязанность политической партии в законодательстве прямо не установлена. Обращаясь к

положениям Федерального закона от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях», видится, что политическая партия вправе и обязана самостоятельно определять условия, исходя из которых, граждане имеют право стать ее членами, участвовать в ее деятельности, в том числе в качестве кандидатов в составе списка, представляемого партией на выборах.

Сначала может показаться, что присутствует определенная конкуренция приведенных законодательных положений с нормами основного Закона страны, закрепляющими право каждого российского гражданина быть избранным.

Однако, вышеназванный случай можно считать показательным примером мнимой конкуренции. Как отмечает Конституционный Суд РФ: «Возложение на политическую партию обязанности принимать в свой состав лиц вне зависимости от их убеждений и взглядов, а равно обязанности выдвигать любых лиц, желающих реализовать свое пассивное избирательное право, в качестве кандидатов на выборах, создавало бы для них легальные возможности злоупотребления своим конституционным правом в ущерб избирательным и иным конституционным правам членов данной политической партии и поддерживающих ее избирателей» [6, с. 49-56].

На практике же, политические партии весьма динамичны и активно используют право выдвижения кандидатов из граждан, не обозначивших свою, а партийную принадлежность.

Справедливо отметить, что институт самовыдвижения кандидатов вполне может реализовываться на этапе внутрипартийного предварительного голосования в ходе формирования партийных списков кандидатов в депутаты на выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ и законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ.

При этом нельзя согласиться с мнением С.А. Авакьян, что «любое усложнение процедуры самовыдвижения может рассматриваться как ограничение пассивного избирательного права» [1, с. 23-39].

По мнению Н.С. Бондарь и А.А. Джагарян: «Присутствует возможный конфликт личных субъективных интересов граждан, имеющих желание баллотироваться на публичные должности, и публичного интереса, состоящего в формировании эффективных и ответственных органов публичной власти» [2, с. 36-38].

Стоит отметить, что гарантии реализации пассивного избирательного права граждан, не являющихся членами политических партий, на выборах депутатов Государственной Думы имеют свое непосредственное закрепление в ст. 37 Закона о выборах депутатов Государственной Думы [7].

Проводя анализ статью 34 вышеназванного Закона, стоит обратить внимание, что «самовыдвижение кандидатов возможно на выборах Президента РФ, главы муниципального образования, а также на выборах в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации, представительный или иной выборный ОМСУ по одно- и (или) многомандатным округам» [3].

Важно отметить, что в целях самовыдвижения, кандидату требуется уведомить об этом в порядке, установленном в ст. 33 Закона, соответствующую избирательную комиссию, а именно ту, в которой регистрируются кандидаты.

Отметим, что в последующем выдвинутый в порядке самовыдвижения кандидат выполняет действия, требующиеся для проведения процедуры регистрации, а именно осуществляет (организует) сбор подписей в поддержку самовыдвижения или вносит избирательный залог.

Итак, большую роль в осуществлении гарантий реализации кандидатом права на выдвижение и самовыдвижение в органы и на должности государственной власти РФ и субъектов РФ сыграл и продолжает играть именно Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Он стал первым после принятия всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Конституции РФ законодательным актом, устанавливающим основные гарантии реализации гражданами Российской Федерации конституционного права на участие в выборах и референдумах.

Список источников

1. Авакьян С. А. Выборы в России: эволюция избирательных систем, современные проблемы // Вестник Московского университета. Сер. 11: Право. 2015. № 5. С. 23-39.
2. Бондарь Н. С., Джагарян А. А. Самовыдвижение на выборах: конституционная ценность и (или) социально-политическая целесообразность? // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 5. С. 36-38.
3. Борисов А.Н. Комментарий к федеральному закону от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: http://www.gafury.ru/aa_Download/tik/zakon/67-fz-k.pdf (дата обращения: 30.08.2023).
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47173> (дата обращения: 12.08.2023).
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 07 июля 2011 г. № 15-П "По делу о проверке конституционности положений части 3 статьи 23 Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и частей 2 и 3 статьи 9 Закона Челябинской области "О муниципальных выборах в Челябинской области" в связи с жалобами Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и граждан И.И. Болтушенко и Ю.А. Гурмана" // СПС Гарант. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407003200/> (дата обращения: 30.08.2023).
6. Саликов М. С. Об установлении и устранении барьеров в российском избирательном процессе // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2017. № 5. С. 49-56.
7. Федеральный закон "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159349/ (дата обращения: 12.08.2023).

GUARANTEES OF THE CANDIDATE'S RIGHT TO NOMINATION AND SELF-NOMINATION

Citizens of the Russian Federation who have passive suffrage may be nominated as candidates directly or as part of a list of candidates in accordance with federal legislation. The article analyzes the guarantees of the realization by candidates of the right to nominate and self-nominate to the state authorities of the Russian Federation and the subjects of the Russian Federation. The main laws fixing these guarantees are analyzed.

Keywords: right to nomination, passive suffrage, list of candidates, political system.

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ КРАЖИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Бурдина Э.Д.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

В статье освещены основные проблемы понимания и определения кражи в уголовно-правовой науке и правоприменительной практике. Определены основные разногласия в понятиях и признаках хищения. Особое внимание уделено вопросам квалификации кражи и отграничений от других составов.

Ключевые слова: Кража, хищения, признаки, квалификация.

В уголовном праве одним из самых распространенных видов преступлений считается кража. С точки зрения юридической науки, актуальным вопросом является понимание определения кражи, квалификация и признаки данного преступления как с позиции теоретического изучения, так и с позиции практического применения в уголовном праве.

Как указано в ст. 158 УК РФ, кража определена как тайное хищение, которое представляет собой противоправное безвозмездное изъятие чужого имущества в пользу виновного лица или группы лиц, влекущее причинение ущерба владельцу этого имущества [1]. При этом, важно подчеркнуть, что похищенное имущество в момент кражи не принадлежит лицу, виновному в этом преступлении.

Необходимо отметить, что само понятие хищение, определенное в ст. 158 УК РФ, часто подвергнуто критике в вопросах понимания в уголовно-правовой науке. Вместе с тем, с практической точки зрения, в правоприменительной практике расследований различных преступлений против собственности возникают сложности, требующие анализа понятия и признаков кражи.

Как показывают многочисленные исследования [4,5,6,7] проблемы понимания кражи и хищения в уголовно-правовой науке, подтверждают, что в определении хищения невозможно определить определенное конкретное действие, которое составляет объективную сторону любой из его форм. В то же время, субъективный характер хищения, который трактуется как корыстная цель тоже не имеет четкого объяснения и понимания в судебно-следственной практике.

Важность точного понимания кражи в уголовно-правовой науке и правоприменительной практике объясняется тем, что данное деяние не будет определено как преступление и, соответственно, виновные лица не будут нести наказание.

Опираясь на положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017г. № 48 [3], при установлении виновности лиц в суде необходимо иметь ввиду, что обязательным признаком хищения является наличие корыстной цели у виновных лиц, совершивших деяние, связанной со стремлением изъятия имущества или обращения его в свою пользу, а также распорядиться имуществом как собственным или передать его третьим лицам, круг которых не ограничен. Данный подход свидетельствует о наличии достаточно широкого понимания корыстной цели относительно всех возможных форм хищения и дает, в условиях наличия широкого круга лиц, определение не прямой заинтересованности в личном материальном обогащении.

Кроме того, в современной правоприменительной практике имеются проблемы квалификации различных форм хищения, отграничения от других смежных по составу преступлений. В связи с этим, особое значение уделяется именно вопросам квалификации

хищений, так как дальнейшие неверные действия, основанные на ошибочной квалификации преступления, повлекут за собой назначение несправедливых наказаний.

В силу данных обстоятельств, необходимо отметить важность отграничения кражи от мошенничества. Кража представляет собой форму хищения, определенное как противоправное изъятие чужого имущества. Вместе с тем, при совершении мошенничества, потерпевший сам осуществляет передачу имущества. При этом, ответственность будет наложена на виновных при наличии доказательств овладения имуществом путем обмана посредством введения в заблуждение потерпевшей стороны.

Важно подчеркнуть, что важным отличием кражи от мошенничества является, при возникновении последнего, добровольная передача имущества потерпевшей стороной виновному лицу [7].

Необходимо отметить, что имеются разночтения относительно признаков хищения в разъяснения Конституционного суда РФ в части их правовой оценки. Так, в правоприменительной практике представляют различную оценку похищенного при хищениях, совершаемых путем обмана о наличии оснований для начисления или увеличения заработной платы применительно к отнесению или неотнесению суммы налога, удержанной и уплаченной налоговым агентом с начисленной под воздействием обмана части заработной платы. [8]

В связи с этим, необходимо отметить, что практика применения ст. 158 УК РФ в части понимания хищения является противоречивой и допускает различные варианты толкования данной нормы [2].

Необходимо отметить, что следующей проблемой определения кражи в уголовном праве, является квалификация кражи и понимание перерастания ее в грабеж.

Как отмечает в своей работе Байрамуков К.А. [9], перерастание кражи в грабеж рассматривается как перерастание тайного хищения в открытое, если субъект после обнаружения не завершает свои действия, а стремится довести до конца.

Таким образом, раскрытие, расследование преступлений и их предотвращений является одной из важнейших задач правоохранительных органов. Поэтому основные проблемы, возникающие на практике при квалификации преступлений против собственности, а также проблемы правильного применения нормы права, позволяют избежать нарушений при подготовке обвинительного заключения и вынесении приговора виновным в совершении преступлении лицам.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СПС Консультант Плюс// www.consultant.ru
2. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 8 декабря 2022 г. № 53-П «по делу о проверке конституционности пункта 1 примечаний к статье 158 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Тихоокеанского флотского военного суда» // СПС «Консультант Плюс»
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» (в ред. от 15.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс»
4. Бражников Д. А., Бычков В. В., Петрухнов С. Н. Противодействие тайному хищению чужого имущества: монография. М., 2017. 207 с.3. Тавицкая А.С., Широкова Д.К. Правовое регулирование туристской деятельности // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 5. – с. 55-59.
5. Векленко В. В. Квалификация хищений: монография. Омск, 2001. 256 с.

6. Безверхов А. Г. Корыстная цель как субъективный признак хищения чужого имущества // Уголовное право, уголовный закон: теория и практика: сборник науч. статей. СПб., 2017. С. 26–32.

7. Черкасова Я. В. К вопросу об отграничения кражи от смежных составов преступлений // Перспективы развития институтов права и государства. – 2022. – С. 230-233.

8. Хоменко А.Н. К вопросу о принятии и признаках хищения // ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ Секция 2. Актуальные вопросы права.- 2022.- № 4. – с. 94-103.

9. Байракумов К.А. Актуальные проблемы уголовной ответственности за хищения // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2023. - № 4-1. – с. 42-45.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ

Торгашова Т.В., Макарова М.В.

*Частное образовательное учреждение высшего образования, «Академия управления и
производства», Москва*

В статье отражены актуальность алиментных обязательств родителей и детей на современном этапе развития юридической науки и практики, степень разработанности проблемы, основные проблемы и направления совершенствования семейного законодательства

Ключевые слова: алиментные обязательства, права и обязанности родителей и детей, алиментный фонд, минимальный размер оплаты труда.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации (далее – Конституция РФ)[1] Россия является социальным государством. основополагающей функцией социального государства является обеспечение нормального уровня жизни тем категориям граждан, которые самостоятельно не могут обеспечивать себе минимальный уровень жизни. Социальная функция государства реализуется различными механизмами, одним из таких механизмов является институт алиментных обязательств. Действующее семейное законодательство устанавливает обязанности родителей по содержанию своих нетрудоспособных детей, а также обязанность совершеннолетних трудоспособных детей по содержанию своих нетрудоспособных родителей. Институт алиментных обязательств детально регламентирован действующим законодательством, однако проблемы взыскания алиментов не уменьшаются. Согласно официальным данным Росстата в период 2019-2021 гг. из всего числа лиц, в интересах которых взыскиваются алименты, в отношении 16% имеется задолженность[2]. Для обеспечения принудительного исполнения алиментных обязательств законодателем введена ответственность за несвоевременную уплату или уплату алиментов не в полном объеме, при этом установлена ответственность различных видов, в том числе уголовная.

Спикер Совета Федерации В. Матвиенко на последнем заседании государственного органа озвучила размер задолженности по алиментам в 2022 году в 156 миллиардов рублей, при этом указанная сумма является рекордной за всю историю существования института алиментных обязательств, за последние десять лет эта цифра выросла в 8 раз. В 2021 году размер задолженности по алиментам составил 20 миллиардов рублей[3]. Аналитики прогнозируют, что такая катастрофическая сумма задолженности – это еще не предел, поскольку существующие механизмы воздействия на задолжников в России не работают, а уровень жизни алиментнообязанных лиц падает.

Указанные обстоятельства подтверждают, что усиление ответственности алиментнообязанных лиц механизм не рабочий, в настоящее время необходимо пересмотреть некоторые положения семейного законодательства о порядке взыскания алиментов.

Проблемам взыскания алиментов, а также мерам ответственности за неуплату алиментов посвящено немало работ ученых в области семейного, административного, уголовно-процессуального и уголовного права, криминологии, социологии, психологии. Особо хотелось бы выделить работы таких авторов, как М.В. Антокольской, О.А. Давыдовой, А.А. Демичева, Е.Ю. Костюченко, О.В. Кузнецова, А.И. Пергамент, А.М., Рабец, П.В. Крашенинникова, Б.М. Гонгало, О.Ю. Ильиной, О.В. Капитовой, А.Н. Левушкина, И.М.

Леженниковой, О.Н. Низамиевой, С.В. Николюкина, Л.М. Пчелинцевой, Н.Н. Тарусиной, О.Ю. Тарховой, Н.И. Уткина и др.

В последние несколько лет вопросы правового регулирования алиментных обязательств ушли на второй план, а вопросы принудительного взыскания и мер ответственности за неуплату алиментов наоборот, привлекают все больше внимания ученых-правоведов.

В настоящее время назрела необходимость проведения реформы семейного законодательства в сфере взыскания алиментов, а также исполнительного законодательства в сфере принудительного исполнения решений судов о взыскании алиментов.

Во-первых, в целом необходимо изменить подход к определению размера алиментов. В настоящее время такой размер определяется в долевом исчислении пропорционально официальному заработку плательщика алиментов. Необходимо отказаться от долевого исчисления и установить минимальный размер алиментов, который должен назначать суд при обращении к нему заявителя. Такое исчисление может исходить из размера прожиточного минимума на несовершеннолетнего ребенка, установленного в Российской Федерации на момент вынесения судебного решения. Ставку можно определить, исходя из 50% размера прожиточного минимума, при этом ставка может быть увеличена до 75%, если имеются обстоятельства, заслуживающие внимание, (например, если второй родитель имеет инвалидность, нетрудоспособен и др.) и до 100% (если ребенок находится в семье опекуна). Уменьшение ставки не предполагается.

Во-вторых, можно использовать различные виды адресной помощи, в том числе и через государственные фонды, при объективной невозможности исполнять обязанности по содержанию ребенка. Мы снова обращаемся к инициативе создания алиментного фонда. О создании данного фонда неоднократно упоминают некоторые политики, однако в настоящее время механизм создания указанного фонда, а также его организационно-правовая форма все еще не разработаны. Подобие алиментного фонда (El Fondo de Garantía del Pago de Alimentos (Гарантийный фонд алиментов)) успешно работает в Испании, так фонд в течение 18 месяцев осуществляет отчисление в размере не менее 100 евро в месяц вместо должника. Если плательщик не платит более 4 месяцев, его привлекут к уголовной ответственности. Считаем, что нашим законодателям необходимо взять практику европейского государства на вооружение.

В-третьих, так как МРОТ или прожиточный минимум величины изменчивые, необходимо установить индексацию начисляемых сумм. Думается, что такая индексация должна быть проведена один раз в год. Данный метод позволит упростить расчеты по определению размера алиментов и размера возможной задолженности по их уплате. Для работы исполнителей по принудительному взысканию алиментов появится одно очень важное преимущество: исчезнет необходимость по поиску доходов и имущества плательщика алиментов с целью расчетов сумм платежей по алиментам. Однако потребуется внести в ФЗ об исполнительном производстве положение о том, что принудительное исполнение алиментной обязанности должно возбуждаться по требованию заинтересованного лица, если накопилась задолженность не менее, чем за 6 месяцев, и осуществляться в установленных способах принудительного изъятия имущества у должника.

В-четвертых, необходимо изменить практику исчисления и уплаты алиментов родителем, осуществляющим предпринимательскую деятельность. К нему должны применяться общие правила с учетом того, что суммы в пределах одного МРОТ или

прожиточного минимума, выплаченные им на содержание ребенка, должны учитываться в статье расходов, не уменьшающих налогооблагаемую базу.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, в ред. ФКЗ от 04 октября 2022 г.) // Российская газета. - 1993. - № 237; Собрание законодательства РФ. - 2022. - № 41. - Ст. 6933.

2. Росстат. Статистические данные. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/> (дата обращения: 15.08.2023).

3. Статистика задолженности по алиментам. URL: <https://pro-alimenty.info/dolg-po-alimentam-v-rossii-2022-statistika/> (дата обращения: 11.08.2023).

The article reflects the relevance of alimony obligations of parents and children at the present stage of development of legal science and practice, the degree of elaboration of the problem, the main problems and areas of improvement of family legislation

Keywords: alimony obligations, rights and obligations of parents and children, alimony fund, minimum wage

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ УНИФИКАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНЫХ УСЛУГ

Пахоменкова В.Д.

Научный руководитель: Астапенко П.Н

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», Смоленск

jeremih.hoechlin@yandex.ru

В статье рассматриваются проблемы, возникающие в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг, и их влияние на удовлетворенность населения и эффективность деятельности учреждений. Автором подчеркивается важность стандартизации отдельных процедур путем разработки административного регламента, содержащего унифицированный порядок предоставления, для обеспечения единообразия и доступности публичных услуг во всех регионах Российской Федерации.

Ключевые слова: государственные услуги, муниципальные услуги, публичные услуги, унификация, административный регламент.

Нормативно-правовую основу регулирования порядка предоставления государственных и муниципальных услуг составляют положения Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» 2010 года [1]. На сегодняшний день данный закон имеет 50 редакций, что указывает на изменчивость области государственных и муниципальных услуг и необходимость ее постоянного обновления. Отсюда вытекает проблема разрозненности правовых норм в исследуемой сфере.

В разных нормативных актах федерального и регионального уровня могут содержаться различные требования и процедуры, что впоследствии приводит к неоднозначности и противоречиям в работе учреждений. Зачастую такая разница наблюдается при анализе внутриведомственных документов территориальных органов субъектов РФ, регламентирующих порядок предоставления публичных услуг. Это может вызывать затруднения как у граждан – получателей услуг, так и у государственных органов, которые обрабатывают запросы на их предоставление.

Отсутствие унификации в процессе обработки запросов на предоставление государственных услуг является серьезной проблемой, которая влияет на эффективность деятельности учреждений, предоставляющих услуги. В частности, при использовании разных форм и процедур обработки запросов неизбежно возникают задержки или даже ошибки.

Кроме того, разрозненность правовых норм создает неопределенность среди пользователей услугами (например, не все граждане могут разобраться, какой орган отвечает за предоставление нужной им услуги, какие документы необходимо предоставить и какой для этого срок ожидания). Все это влияет на удовлетворенность населения качеством предоставления публичных услуг и уровень доверия к государственным структурам в целом.

Изложенное свидетельствует о необходимости разработки единого стандарта и процедуры обработки запросов на предоставление государственных услуг. «На уровне субъекта Российской Федерации требования к разработке и утверждению административных регламентов урегулированы подзаконными актами в отношении органов исполнительной власти соответствующего субъекта, а на уровне муниципалитетов – административные регламенты предоставления муниципальных услуг разрабатываются и утверждаются органами местного самоуправления» [2].

Разработка административного регламента, содержащего унифицированный порядок предоставления государственных услуг, является необходимым этапом для обеспечения

единообразия и прозрачности на всей территории Российской Федерации. Благодаря единому стандарту, граждане и организации могут быть уверены в том, что процедура получения услуг будет одинаковой в любом регионе страны, что повысит качество обслуживания и улучшит имидж учреждений, предоставляющих публичные услуги.

Унификация порядка предоставления государственных услуг также способствует повышению эффективности работы учреждений, предоставляющих услуги. «Внедрение института административных регламентов в сферу государственного управления направлено на упорядочение обязательств органов, предоставляющих государственные услуги, перед обществом, а также на создание процедур контроля и оценки их деятельности»[2]. Стандартизация процессов позволяет максимально оптимизировать деятельность сотрудников, предоставляющих услуги населению страны.

В заключение необходимо отметить, что важно найти баланс между обновлением законодательства и его стабильностью, чтобы обеспечить эффективную работу государственных и муниципальных органов власти и удовлетворение потребностей граждан.

Список источников

1. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: закон Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – №31. – Ст. 4179.

2. Магерчук В. А. Унификация предоставления государственных и муниципальных услуг как элемент национального проекта / В. А. Магерчук, Н. В. Павлов // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 2(36). С. 318-320.

The article discusses the problems arising in the provision of state and municipal services, and their impact on the satisfaction of the population and the effectiveness of institutions. The author emphasizes the importance of standardization of individual procedures by developing administrative regulations containing a unified procedure for their provision to ensure uniformity and accessibility of public services in all regions of the Russian Federation.

Keywords: public services, municipal services, public services, unification, administrative regulations.

Российская наука в современном мире
Сборник статей LVI международной
научно-практической конференции.
Компьютерная верстка О. В. Соловьева
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»
105005, Москва, ул. Ладожская, д. 8
<http://актуальность.рф/>
actualscience@mail.ru
Подписано в печать 09.08.2023
Усл. п. л. 12. Тираж 500 экз. Заказ № 230809.